

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 15.10.2026 13:25:47
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5c93m97a570c572

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ)
(FSBEI HE Altai SAU)

ПРИНЯТО

ученым советом университета
26.05.2026, протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора от 10.06.2026 № 249- ОД
Врио ректора В.А. Плешаков



**Порядок
организации и осуществления образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам
в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ (далее соответственно – Порядок, Университет) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДООП), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), а также требования к разработке ДООП различных видов в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентирующим вопросы в сфере дополнительного образования взрослых, и с локальными нормативными актами Университета.

1.2. Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 25 апреля 2025 г. № 384;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629;

- иными нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы дополнительного профессионального образования;

- Уставом Университета;

- другими локальными нормативными актами Университета.

1.3. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Университетом.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Университетом с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки

1.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

✓ адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

✓ профессиональную ориентацию обучающихся;

✓ выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.6. Университет создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.7. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются по различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, которая определяет их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требование к результатам освоения программы.

1.8. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

1.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.10. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Университет, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется Университетом.

1.11. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания,

образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2. Организация приема на обучение на дополнительные общеобразовательные программы

2.1. Прием осуществляется ежегодно в течение учебного года, при наличии свободных мест.

2.2. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не предусмотрено спецификой реализуемой образовательной программы.

2.3. При приеме на обучение по ДООП предоставляются:

- заявление;
- копия паспорта гражданина Российской Федерации обучающегося или документ, удостоверяющий личность иностранного образца (к иностранному документу, удостоверяющему личность, прилагается нотариально заверенный перевод);
- СНИЛС;
- согласие об использовании персональных данных;
- согласие законного представителя (для несовершеннолетних обучающихся);
- медицинское заключение (справка) об отсутствии противопоказаний к занятиям (при обучении по программам спортивной, туристско-краеведческой направленности).

2.4. Факт ознакомления обучающегося с Уставом Университета, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность, права и обязанности обучающихся, фиксируется в заявлении.

2.5. Заявление и копии предъявляемых при приеме документов хранятся в личном деле обучающегося Университета на время обучения.

2.6. Информацию о сроках начала и окончания приема заявлений можно узнать, посредством личного или телефонного обращения, или через официальный сайт Университета.

2.7. С реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами, можно ознакомиться на официальном сайте Университета.

2.8. Прием на обучение по существующим ДООП проходит на основе добровольного выбора вида деятельности и наличия документов, обозначенных в п.2.3 настоящего Порядка.

2.9. Обучающиеся имеют право заниматься по нескольким ДООП при соблюдении ограничения по максимальному количеству получаемых услуг, а также менять их в течение года (по согласованию с методистами и при наличии свободных мест).

2.10. В приеме на обучение по ДООП может быть отказано:

- по причине отсутствия свободных мест;

- по медицинским показаниям;
- по причине несоответствия возраста обучающегося ДООП;
- если по результатам зачисления на обучение по выбранной программе объем оказываемых услуг превысит максимальное количество оказываемых услуг;
- в случае непредставления полного пакета документов, обозначенного в п. 2.3.

2.11. Зачисление обучающегося на ДООП оформляется приказом ректора Университета в течение 7 рабочих дней после приема документов.

2.12. Дополнительный набор может осуществляться в течение всего календарного года при условии наличия свободных мест в объединениях (кружках, секциях) Университета.

3. Организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

3.1. Содержание, продолжительность и формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются университетом в соответствии образовательной программой. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Университет может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3.2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Университетом, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Университет может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3.3. Университет организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

3.4. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Для всех

видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

3.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

3.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Университет может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

3.8. Реализация дополнительных общеобразовательных программ может сопровождаться проведением промежуточной аттестации обучающихся

Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется конкретной дополнительной общеобразовательной программой.

Перечень дисциплин (модулей), по которым проводится промежуточная аттестация слушателей, а также формы промежуточной аттестации, определяются учебным планом.

Основными формами промежуточной аттестации являются: зачёт; дифференцированный зачет; экзамен.

Результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Дифференцированный зачет проводится в форме зачета, но предусматривает оценивание результатов обучения в баллах с последующим выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.9. Дополнительное образование может завершаться итоговой аттестацией в форме, предусмотренной дополнительной общеобразовательной программой.

4. Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении

4.1. Под индивидуальным учебным планом понимается учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеобразовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.2. Индивидуальный учебный план признан:

- обеспечить развитие потенциала талантов учащихся и мотивированных обучающихся с высокой степенью успешности в освоении ДООП (для одаренных, талантливых обучающихся),
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение ДООП учащимся при наличии трудностей обучения или находящимся в особой жизненной ситуации (для обучающихся с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к освоению ДООП в условиях большого коллектива).

4.3. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения обучающимися ДООП самостоятельно/под контролем преподавателя.

4.4. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных курсов, дисциплин (модулей), тем, иных компонентов, входящих в учебный план по дополнительным общеобразовательным программам.

4.5. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей) обучающихся об обучении по индивидуальному учебному плану.

4.6. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) курсов, модулей, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

4.7. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями Университета.

4.8. При реализации ДООП в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии, электронное обучение).

4.9. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.10. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться Пожелания родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания ДООП (включение дополнительных учебных курсов, углубленное

изучение, сокращение сроков освоения общеобразовательной программы и др.).

4.11. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.

4.12. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

5 Особенности образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет, организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Университет создает специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правила доступности определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

5.2 При организации образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и решаются следующие задачи:

- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

- ✓ предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

- ✓ обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации,

в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- ✓ воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- ✓ формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

5.4. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- ✓ размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- ✓ доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

- ✓ звуковые маяки, облегчающие поиск входа в Университет;

- ✓ выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

- ✓ контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, Университет, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

- ✓ применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

- ✓ использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

- ✓ применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- ✓ дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

- ✓ обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

- ✓ использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- ✓ материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- ✓ безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

- ✓ обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

- ✓ включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- ✓ адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- ✓ использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

- ✓ преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- ✓ стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- ✓ обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- ✓ нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

- ✓ расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- ✓ использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- ✓ обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- ✓ использование специальных приемов и методов обучения;

- ✓ дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- ✓ соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- ✓ для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- ✓ учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- ✓ сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

5.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организуются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.6. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Контроль организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам

6.1. Организация обучения по программам осуществляется сотрудниками факультетов Университета, которые в своей деятельности подчиняются декану факультета.

6.2. Общий контроль за деятельностью факультетов по организации обучения по ДООП осуществляет проректор по учебной работе, который непосредственно подчиняется ректору Университета.