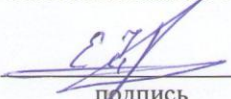


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»


СОГЛАСОВАНО

Ответственный секретарь ПК


_____ Е.П. Чугузов
подпись
« 1 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе


_____ С.И. Завалишин
подпись
« 1 » июня 2020 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровни подготовки – бакалавриат, специалитет

Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2020

Рабочая программа вступительного испытания «Русский язык» разработана для приема на обучение по программам бакалавриата и программы специалитета на базе среднего общего образования и профессионального образования в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет».

Рассмотрена на заседании приемной комиссии, протокол № 1 от 25.05.2020 г.

Составители:

преподаватель русского языка

Гал-

Г.А. Галкова

Оглавление

1. Цель и задачи	4
2. Планируемые результаты при самостоятельном обучении.....	5
3. Тематический план	6
4. Ресурсное обеспечение.....	8
4.1. Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы для самостоятельной работы	8
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	8
5. Методические указания для поступающих по освоению программы испытания	9

1. Цель и задачи

Цель: дать возможность абитуриентам подготовиться к предстоящему экзамену по русскому языку.

Задачи:

1. Ознакомить абитуриентов со структурой и содержанием экзаменационного варианта, количеством заданий в тесте, их формой и уровнем сложности.
2. Оказать методическую помощь абитуриентам при самостоятельной подготовке к экзамену: представить список учебной и методической литературы и демонстрационный вариант с ответами.

2. Планируемые результаты при самостоятельном обучении

Абитуриент должен знать: основные правила орфографии и пунктуации в объеме школьной программы.

Абитуриент должен уметь:

1. Владеть способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил.
2. Проводить смысловой и языковой анализ текста.

Абитуриент должен владеть: орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими и стилистическими нормами литературного языка.

3. Тематический план

Наименование темы	Изучаемые вопросы
<p>Правописание гласных в корне</p>	<p>Неударяемые гласные в корнях Гласные в чередующихся корнях</p>
<p>Правописание приставок</p>	<p>Правописание неударяемых гласных в приставках Правописание конечных согласных в приставках Правописание гласных ы/и после приставок Правописание ъ и ь</p>
<p>Правописание окончаний глаголов</p>	<p>Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения</p>
<p>Правописание суффиксов глаголов и прилагательных</p>	<p>Правописание глагольных суффиксов -ова-(ева-), -ыва-(ива-) Правописание суффиксов прилагательных -ев- и -ив-, -чив- и -лив-</p>
<p>Правописание н/nn в разных частях речи</p>	<p>Правописание н/nn в прилагательных Правописание н/nn в причастиях Правописание н/nn в наречиях</p>
<p>Слитное и раздельное написание частицы не с разными частями речи</p>	<p>не с именами существительными не с местоимениями и местоименными наречиями не с глаголами не с причастиями не с деепричастиями не с прилагательными не с наречиями</p>
<p>Обособление второстепенных членов предложения</p>	<p>Обособление определений Обособление обстоятельств</p>

Наименование темы	Изучаемые вопросы
Обособление вводных конструкций и обращений	Обособление вводных слов и предложений Обособление обращений
Знаки препинания при однородных членах в простом предложении и в сложном предложении	Знаки препинания при однородных членах, не соединенных союзами Знаки препинания при однородных членах, соединенных посредством союзов Знаки препинания в сложносочиненном предложении
Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
Словообразование	Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание
Орфоэпические нормы	Постановка ударения
Лексические нормы	Употребление паронимов
Морфологические нормы	Нормы построения различных частей речи
Синтаксические нормы	Нормы построения предложений с деепричастным оборотом
Разноаспектный анализ текста	Логические связи между предложениями в микротексте Грамматические средства связи предложений в микротексте
Средства художественной выразительности	Лексические средства Тропы Фигуры речи

4. Ресурсное обеспечение

4.1 Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы для самостоятельной работы

- Бабайцева В.В. Русский язык.10-11 классы, М., Дрофа, 2013.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Учебник по русскому языку.10-11 классы, М., Просвещение, 2017.
- Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы, М., Дрофа, 2001.

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

- Пучкова Л.И. Русский язык – сборник заданий – методическое пособие для подготовки к ЕГЭ, М., Экзамен, 2010.
- Сборник ЕГЭ. Русский язык – 2015. Типовые экзаменационные варианты, под редакцией И.П. Цибулько, М., ФИПИ, 2015.

5. Методические указания для поступающих по освоению программы испытания

Варианты экзаменационных работ состоят из 2 частей, включают в себя 20 заданий с выбором ответа, равноценны по трудности, одинаковы по структуре и параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

Демонстрационный вариант

Часть I

1. В каком слове пропущена безударная проверяемая гласная корня? Укажите номер ответа.
 - 1) бл...стательный
 - 2) зар...внять
 - 3) забл...кировать
 - 4) д...спетчер

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Укажите номер ответа.
 - 1) бе...брежный, и...ходный
 - 2) пред...дущий, вз...мать
 - 3) об...ективный, под...ем
 - 4) пр...держать, пр...творять (в жизнь)

3. В каком слове пропущена буква **Е**? Укажите номер ответа.
 - 1) пил...шь
 - 2) наде...шься
 - 3) верт...шь
 - 4) вып...шься

4. В каком слове пишется буква **Е**? Укажите номер ответа.

- 1) расстег...вать
- 2) завистл...вый
- 3) овлад...вать
- 4) обидч...вый

5. В каком слове пишется одна буква **Н**? Укажите номер ответа.

- 1) раскрасе...ый
- 2) дерева...ый
- 3) неожида...о
- 4) написа...а

6. В каком слове **НЕ** пишется слитно? Укажите номер ответа.

- 1) (не) написана
- 2) (не) смешной, а грустный
- 3) не (в) чем
- 4) (не) влюбить

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Укажите номер ответа

В одиннадцатом часу(1) раскаиваясь(2) ненавидя(3) и (4) презирая себя(5) он появился на палубе.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 1, 2, 4, 5
- 3) 1, 2, 5
- 4) 1, 2, 3, 5

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Укажите номер ответа.

Никогда прежде не приходилось мне видеть, как белка пьет воду, и (1) надо признаться (2) я сильно сомневался в том, что она (3) все-таки (4) пьет воду из ручья.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 3,
- 3) 1, 2
- 4) 1, 2 3, 4

9. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую (знаки не расставлены). Укажите номер ответа.

- 1) Волк меняет шерсть да не повадки.
- 2) Речной жемчуг можно найти и в реках и в озерах и в ручьях.
- 3) Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.
- 4) Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегими.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Укажите номер ответа.

Стояла жара (1) и (2) если вдруг налетал ветерок (3) и приносил с собой прохладу (4) деревья благодарно кивали ветвями.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 4

Часть II

11. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- 1) разглядеть
 - 2) рассмотрение
 - 3) разговаривать
 - 4) связка
12. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Укажите номер ответа.
- 1) верНА
 - 2) квАртал
 - 3) красИвее
 - 4) наделИт
13. В каком предложении вместо слова **ПОЧТИТЕЛЬНЫЙ** нужно употребить **ПОЧТЕННЫЙ**? Укажите номер ответа.
- 1) Позади всех, в **ПОЧТИТЕЛЬНОМ** отдалении от взрослых, стайкой собрались дети.
 - 2) Александр считался **ПОЧТИТЕЛЬНЫМ** сыном, который всегда прислушивался к советам и пожеланиям родителей.
 - 3) Пожилой, **ПОЧТИТЕЛЬНОГО** вида человек встречает прибывших гостей у входа и на лифте поднимает на первый этаж.
 - 4) Всю дорогу собака держалась от нас на **ПОЧТИТЕЛЬНОМ** расстоянии.
14. Найдите ошибку в образовании формы слова. Укажите номер ответа.
- 1) в пятистах шагах
 - 2) не кладите сюда тетради
 - 3) лягте на коврик
 - 4) более красивее

15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Укажите номер ответа.

Изучив строение стрекоз,

- 1) ученые усовершенствовали конструкцию самолета.
- 2) летательные свойства самолета могли стать значительно лучше.
- 3) была усовершенствована конструкция самолета.
- 4) у ученых возникли идеи по усовершенствованию конструкции самолета.

16. Прочитайте текст и выполните задание за текстом.

(1)...(2) Они воздействуют на самую древнюю часть нашего головного мозга – ствол, где находится система, регулирующая инстинкты и эмоции. (3) Активируемые запахом области мозга непосредственно связаны с центрами хранения памяти, и поэтому даже мимолетный запах может вызвать яркие воспоминания забытых, казалось бы, но приятных периодов жизни. (4) Особенно интересуются этим открытием специалисты по рекламе и торговле. (5) Они утверждают, что запах кофе, например, усиливает аппетит, побуждая людей брать больше продуктов с полок супермаркета, а, например, приятные ароматы свежескошенной травы или просохшего на солнце белья заставляют посетителей дольше задерживаться в магазине. (6)... во многих магазинах, офисах появились ароматизаторы – серебристые колонки с отверстиями, через которые в воздух выпускаются малые дозы тех или иных ароматических соединений.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть **первым** в этом тексте? Укажите номер ответа.

- 1) Бывает, что люди, страдающие непереносимостью запахов, вынуждены сидеть дома.
- 2) Ученые давно изучают природу работы головного мозга.
- 3) Медики во всем мире озабочены постоянно растущим количеством людей, страдающих нарушением иммунитета.
- 4) Как обнаружилось, запахи могут существенно влиять на поведение человека

17. Прочитайте текст и выполните задание за текстом.

(1)...(2) Они воздействуют на самую древнюю часть нашего головного мозга – ствол, где находится система, регулирующая инстинкты и эмоции. (3) Активируемые запахом области мозга непосредственно связаны с центрами хранения памяти, и поэтому даже мимолетный запах может вызвать яркие воспоминания забытых, казалось бы, но приятных периодов жизни. (4) Особенно интересуются этим открытием специалисты по рекламе и торговле. (5) Они утверждают, что запах кофе, например, усиливает аппетит, побуждая людей брать больше продуктов с полок супермаркета, а, например, приятные ароматы свежескошенной травы или просохшего на солнце белья заставляют посетителей дольше задерживаться в магазине. (6)... во многих магазинах, офисах появились ароматизаторы – серебристые колонки с отверстиями, через которые в воздух выпускаются малые дозы тех или иных ароматических соединений.

Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в **шестом** предложении текста? Укажите номер ответа.

- 1) Однако
- 2) Следовательно
- 3) В противоположность этому
- 4) Поэтому

18. В каком ряду не все слова являются **синонимами**? Укажите номер ответа.

- 1) журить, ругать, бранить
- 2) опасаться, робеть, трусить
- 3) возражать, протестовать, восклицать
- 4) бродить, блуждать, слоняться

19. Какой троп используется в предложении? Укажите номер ответа.

На дне реки лежит песок белее мела.

- 1) эпитет
- 2) метафора
- 3) гиперболы
- 4) сравнение

20. Какая фигура речи используется в предложении? Укажите номер ответа.

Белый ест ананас спелый, черный – гнилью моченый

- 1) анафора
- 2) парцелляция
- 3) оксюморон
- 4) антитеза

Ответы

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	11	4
2	3	12	2
3	2	13	3
4	3	14	4
5	4	15	1
6	4	16	4
7	3	17	4
8	3	18	3
9	1	19	4
10	3	20	4