


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан инженерного факультета


  
\_\_\_\_\_ Д.Н. Пирожков

подпись

«29»  20 16 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ И.А. Косачев

подпись

« 30 »  2016 г.

Кафедра «Механика и инженерная графика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки  
35.04.06 - «Агроинженерия»

Программа подготовки  
«Технические системы в агробизнесе»,  
«Технологическое оборудование для хранения и переработки  
сельскохозяйственной продукции»,  
«Электрооборудование и электротехнологии»  
«Технический сервис в АПК»

Уровень высшего образования – магистратура

Барнаул 2016

Рабочая программа учебной дисциплины (модуль, курса, предмета) «Оптимизация и принятие решений в агроинженерных задачах» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки РФ (специальности) 35.04.06 - Агроинженерия в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета в 2015 г. по программе «Технические системы в агробизнесе», «Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции», «Электрооборудование и электротехнологии» «Технический сервис в АПК».

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Зав. кафедрой механики и инженерной графики, д.т.н., доцент



Д.Н. Пирожков

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета, протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Председатель методической комиссии

к.т.н., доцент  
учена степень, ученое звание



В.В. Садов  
И.О. Фамилия

Составители:

Старший преподаватель



Е.П. Чугузов

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу  
«Педагогическая практика»**

**на 2017 - 2018 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29 августа 2016г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализация рабочей программы
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

<u>Старший преподаватель</u> ученая степень, должность	 подпись	<u>Е.П Чугузов</u> И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

**Зав. кафедрой**

<u>Д.т.н доцент</u> ученая степень, ученое звание	 подпись	<u>Д.Н. Пирожков</u> И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

**Зав. кафедрой**

<u>Д.т.н доцент</u> ученая степень, ученое звание	_____	<u>Д.Н. Пирожков</u> И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

**Зав. кафедрой**

<u>Д.т.н доцент</u> ученая степень, ученое звание	_____	<u>Д.Н. Пирожков</u> И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

**Зав. кафедрой**

<u>Д.т.н доцент</u> ученая степень, ученое звание	_____	<u>Д.Н. Пирожков</u> И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

## **Оглавление**

1. Цель и задачи учебной педагогической практики.....	5
2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения педагогической практике.....	6
4. Тематический план освоения педагогической практики.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10

## 1. Цель и задачи учебной педагогической практики

Педагогическая практика является важным компонентом подготовки студентов магистратуры; обязательна для всех магистрантов, независимо от избранной программы.

**Цель практики** – знакомство магистрантов с принципами организации учебного процесса в высших и средне специальных учебных заведениях, особенностями преподавания дисциплин различных циклов, основами проектирования дисциплин, овладение видами педагогической деятельности на уровне, соответствующем квалификации «магистр», подготовка магистрантов к осуществлению образовательного процесса.

**Основными задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических компетенций умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки магистрантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой научно-педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки магистров по направлению «Агроинженерия».

## 2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части плана.

Видами профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует педагогическая практика, являются педагогическая, учебно - инновационная и научно-исследовательская.

Во время прохождения педагогической практики магистранты знакомятся со следующими объектами профессиональной деятельности:

- современные технические средства обучения;
- современные компьютерные поддержки дисциплин.

Для освоения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин естественно научного, общепрофессионального и профессионального блоков знания, полученные на учебной ознакомительной практике являются необходимыми для овладения профессией преподавателя высшей профессиональной школы.

### **3. Требования к результатам освоения педагогической практике**

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен приобрести практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции с учетом охватываемых видов деятельности.

Магистрант должен освоить профессиональную компетенцию(ПК):

– способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом (ПК-9).

Магистрант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- методические приемы, применяемые при организации учебного процесса.

Магистрант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Магистрант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- учебным материалом и содержанием.

### **4. Тематический план освоения педагогической практики**

Местом проведения педагогической практики являются кафедры инженерного факультета университета, в отдельных случаях допускается прохождение практики в других высших и средних специальных учебных заведениях. Педагогическая практика проводится вначале второго года обучения магистранта в 2/3 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Педагогическая практика предусматривает следующие формы учебной работы магистрантов:

- теоретическое обучение основам организации педагогического процесса в учебном заведении высшего профессионального образования;
- проведение педагогического анализа лекционных, практических и лабораторных занятий ведущих преподавателей;

- самостоятельная работа с научно-педагогической литературой для оформления отчета;

- участие в организации и осуществлении учебной деятельности кафедры (подразделения), за которой закреплен магистрант (участие в заседаниях кафедры, участие в проведении лабораторных и практических занятий на кафедре в качестве ассистента ведущего преподавателя и др.)

Для успешного решения задач, поставленных перед педагогической практикой, магистрант должен овладеть определенными знаниями по организации образовательного процесса в учебном заведении. С этой целью в рамках педагогической практики с магистрантами предусмотрен цикл лекционных занятий, направленных на изучение основ педагогической деятельности. Занятия проводятся согласно тематическому плану (табл. 1)

Таблица 1.

Примерный тематический план лекционных занятий с магистрантами, проводимых в рамках педагогической практики

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов
1. Психолого-педагогические основы методики профессионального обучения	Закономерности восприятия визуальной и речевой информации. Восприятие и понимание учебной информации, и индивидуальные особенности учащихся. Использование ведущих модальностей (репрезентативных систем) для восприятия информации. Визуальный, аудиальный, кинестический тип восприятия. Понятийное мышление и понимание учебной информации. Структура теоретического знания и методическая редукция научных понятий: лингвистическая трансформация, вербальность, метафоричность, мнемотехника и др. Основные характеристики понятий: содержание, объем, связи и отношения данного понятия с другими.	0,5
2. Содержание профессионального образования	Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Государственный стандарт профессионального образования. Общие подходы к подбору содержания обучения. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки рабочих в отрасли. Сущность, задачи и характеристика общего, политехнического и специального образования. Общепрофессиональная, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.	0,5
3. Методическое конструирование структуры учебной информации	Принципы структурирования учебной информации. Различные формы наглядного представления учебной информации. Искусственные средства структурирования учебной информации. Структурно-логические схемы, графы учебной информации. Спецификация учебных элементов. Основные правила составления опорных конспектов и ме-	0,5

	<p>тодика их использования в учебном процессе. Метаплан-техника, конспект-схемы, фреймы, репертуарные решетки, таблицы. Индуктивная, дедуктивная и комбинированная структура изложения. Правила конструирования конспект-схем, опорных конспектов, метаплана, карт памяти, листов рабочей тетради. Методика применения различных схемно-знаковых систем в процессе обучения.</p>	
<p>4. Средства обучения в деятельности педагога профессионального образования</p>	<p>Понятие средств обучения, классификация. Натуральные объекты. Изображения и отображения. Знаковые системы. Характеристика современных средств обучения. Телекоммуникации и другие информационные среды. Комплексное использование средств обучения. Компьютер в учебно-воспитательном процессе. Дидактические функции средств обучения. Методика использования моделей, муляжей, макетов, учебных таблиц и изображений. Методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Психолого - педагогические основы применения ТСО.</p>	0,5
<p>5. Методы профессионального обучения</p>	<p>Методы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика. Выбор методов обучения. Общая методика устного изложения материала. Методика проведения беседы. Эвристическая беседа. Демонстрация как метод обучения. Программированное обучение. Алгоритмическое обучение. Упражнения репродуктивные и творческие. Виды упражнений: устные, письменные, графические, учебно-трудовые. Рекомендации преподавателю по работе методом упражнений. Методы самостоятельного учения. Этапы подготовки к самостоятельной работе и ее проведение. Виды самостоятельной работы. Работа по образцу, реконструктивная, вариативная, творческая. Методы активизации самостоятельной деятельности. Проблемное изложение. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Активные методы обучения, классификация, актуальность их применения на специальных предметах и информатике. Методы ведения дискуссий. Анализ конкретных ситуаций. Мозговой штурм. Применение деловых игр. Методы развития технического мышления и творческих способностей. Элементы ТРИЗ в обучении. Методы инверсии, аналогии, инцидента.</p>	0,5
<p>6. Методика диагностики знаний и умений</p>	<p>Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Формы и методы контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков учащихся, основы их выбора. Методы устной проверки. Письменная проверка профессиональных знаний и умений. Средства контроля. Методика разработки контрольного инструментария. Корректировка учебного процесса. Вопросы и тесты для контроля знаний, классификация тестов. Конструирование тестов различного уровня. Методика проведения зачетов и экзаменов. Вы-</p>	0,5



	пускные квалификационные экзамены. Защита курсовых и дипломных проектов. Методика оценки знаний и умений. Требования к оценке. Критерии оценок.	
7. Внеучебная работа по предмету	Принципы построения внеучебной работы. Планирование внеучебной работы по кафедре. Виды внеучебной работы, методика их проведения.	0,5
8. Методика посещения и анализ занятия	Планирование цели наблюдения занятия. Подготовка к посещению. Заполнение протоколов наблюдения. Анализ занятия. Поэлементный подход к анализу лекции и лабораторного занятия. Место анализа в процессе познания. Самоанализ занятия преподавателем. Проектирование и изучение системы работы преподавателя.	0,5
Всего		4

По результату прохождения педагогической практики назначается комиссия для проверки полученных знаний и навыков во время прохождения педагогической практики.

К защите допускаются магистры при условии полного выполнения полученного задания перед выходом на педагогическую практику.

При проведении консультации методический руководитель разъясняет порядок подготовки к прохождению практики, уточняет список литературы, подлежащей изучению, отвечает на вопросы обучаемых.

Защита практики проводится в аудитории, закрепленной за кафедрой.

Рекомендуемые критерии оценок:

«Отлично» заслуживает магистр, показавший глубокий и всесторонний уровень знания и умение творчески выполнять поставленные задачи, предусмотренные программой.

«Хорошо» заслуживает магистр, показавший полное знание педагогического процесса, успешно выполнивший поставленные задачи, предусмотренные программой.

«Удовлетворительно» заслуживает магистр, показавший навыки, в достаточном объеме при прохождении практики.

«Неудовлетворительно» заслуживает магистр, показавший значительные не решенные проблемы при прохождении практики.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Библиографический список

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. М.: ИЦ «Академия», 2009. – 384с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2005. – 304с.
4. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.
5. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.
6. Леднев, В.С. Методика профессионального обучения: Производственное обучение: учебно-практическое пособие / В.С. Леднев, П.Ф. Кубрушко. – М.: МГУП, 2001. – 100 с.
7. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для вузов/ Л.М. Митина – М.: Академия, 2004. –320 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для педагогических вузов/ ред. Полат Е. С. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
9. Носкова, О. Г. Психология труда: учебное пособие для вузов/ О. Г. Носкова ; ред. Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. –384 с.

### Интернет – ресурсы:

1. <http://www.educaltai.ru> – официальный сайт Главного управления образования и молодежной политике Алтайского края
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
3. <http://www.profile-edu.ru> – электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Дошкольное образование», «История педагогики», «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «Социальная педагогика», «ИС в образовании».
4. <http://www.pedlib.ru> – «Электронная педагогическая библиотека» – содержит электронную базу литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
5. <http://www.p-lib.ru> – библиотека P-lib.ru предназначена для студентов изучающих такие дисциплины как педагогика, психология и философия. Книги, содержащиеся в библиотеке, будут полезны при подготовке к семинарским занятиям, а также при написании курсовых и дипломных работ.

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по состоянию на 29 августа 2016 г.

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.	5
2.	Леднев, В.С. Методика профессионального обучения: Производственное обучение: учебно-практическое пособие / В.С. Леднев, П.Ф. Кубрушко. – М.: МГУП, 2001. – 100 с.	5
3	Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2005. – 304с.	5
5	Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.	5
6	Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.	5

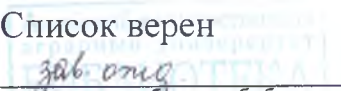
Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы, по состоянию 29 августа 2016 г.

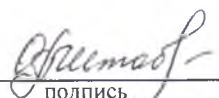
№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для вузов/ Л.М. Митина – М.: Академия, 2004. –320 с.	2
2	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для педагогических вузов/ ред. Полат Е. С. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.	1
3	Носкова, О. Г. Психология труда: учебное пособие для вузов/ О. Г. Носкова ; ред. Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 384 с.	2
4	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. М.: ИЦ «Академия», 2009. – 384с.	1

Составитель: Ст. преподаватель  
ученая степень, должность

  
подпись

Е. П. Чугузов  
И.О. Фамилия

Список верен  
  
должность работника библиотеки

  
подпись

О.А. Штатбель  
И.О. Фамилия

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Алтайский государственный аграрный университет

**ТЕТРАДЬ-ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
35.04.06 *Агроинженерия*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
*Очная/заочная*

**Выполнил:**

студент группы № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Метод. руководитель \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_

**Барнаул – 2016**

## Содержание

1 Организация педагогической практики .....	16
1.1 Информационная страница .....	16
1.2 Характеристика учебного заведения .....	17
1.3 Расписание занятий практиканта.....	18
1.4 Список группы классного руководителя.....	18
2 Теоретические основы деятельности педагога .....	18
2.1 Дидактика.....	19
2.2 Теория воспитания .....	21
2.3 Изучение и описание педагогического опыта преподавателя.....	21
2.3.1 Опыт работы преподавателя .....	21
3 Педагогическая практика по предмету .....	23
3.1 План-конспект урока №1.....	23
3.2 План-конспект урока №2.....	24
4. Дневник .....	25

# 1 Организация педагогической практики

## 1.1 Информационная страница

Место прохождения практики:

№ (ОУ) \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_;  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_.

Директор ОУ \_\_\_\_\_

Зам. директора  
по учебной работе \_\_\_\_\_

Зам. директора  
по воспитательной работе \_\_\_\_\_

Преподаватель (учитель) \_\_\_\_\_

Мастер-воспитатель \_\_\_\_\_  
(классный руководитель)



## **1.2 Характеристика учебного заведения**

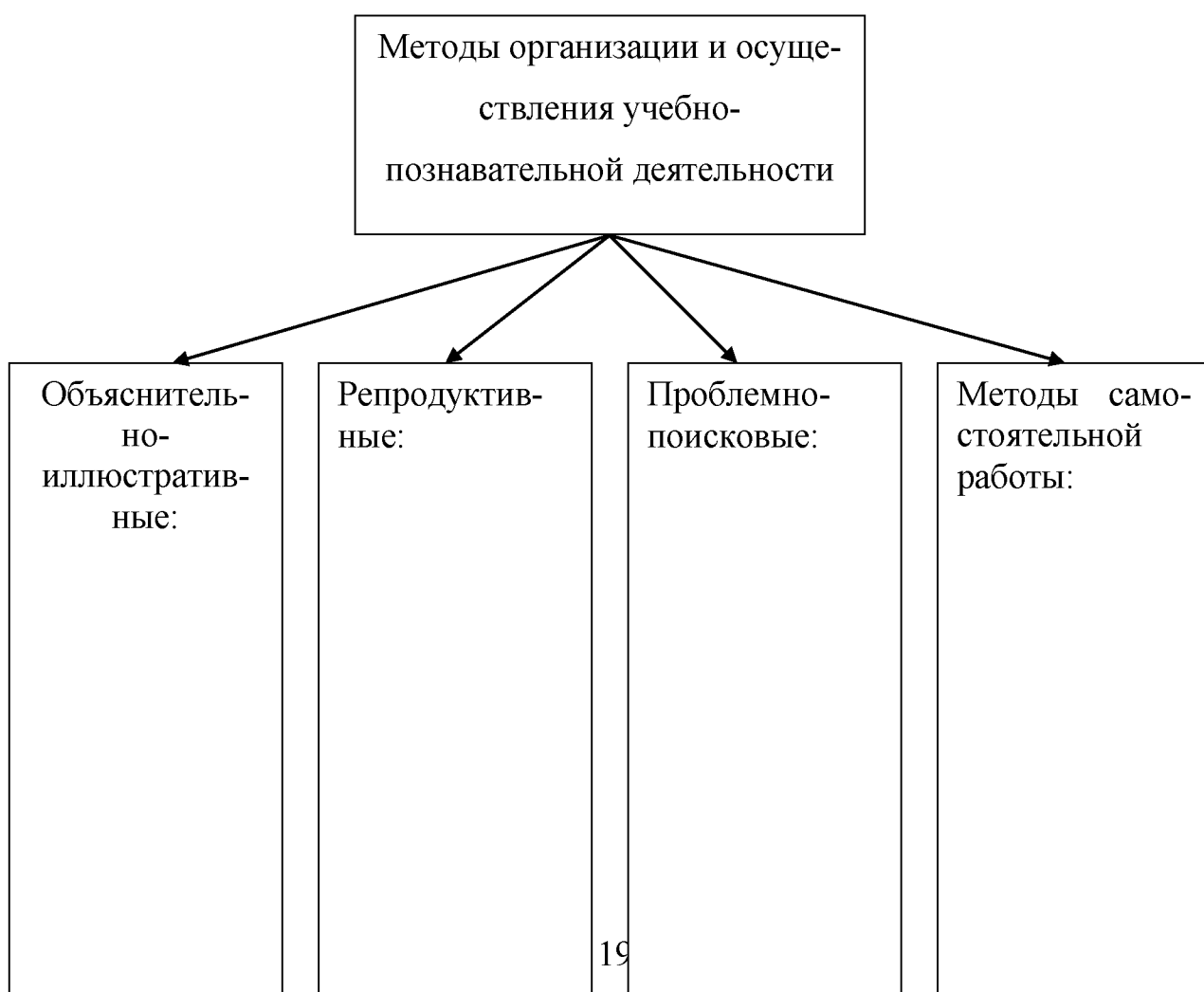


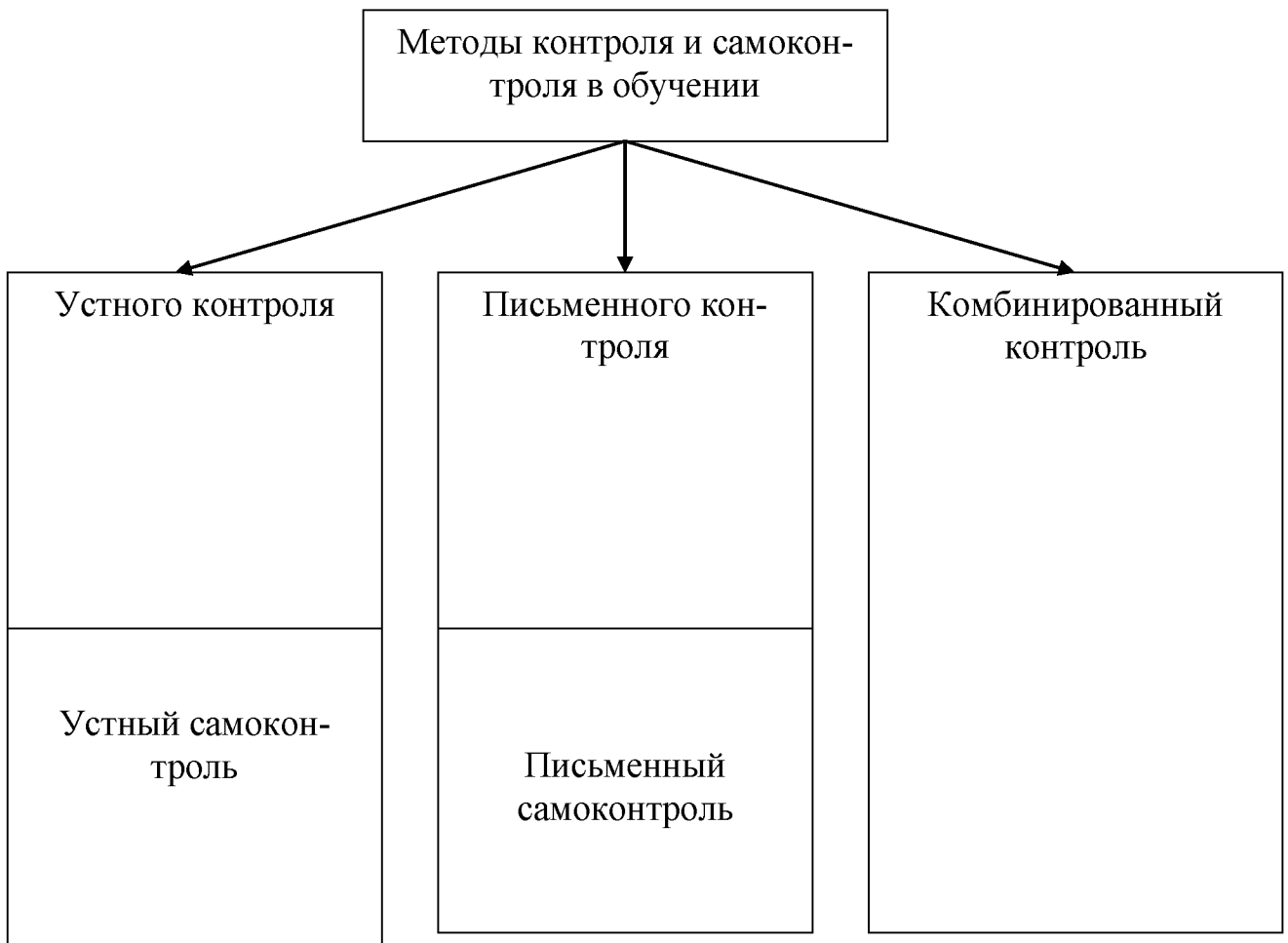
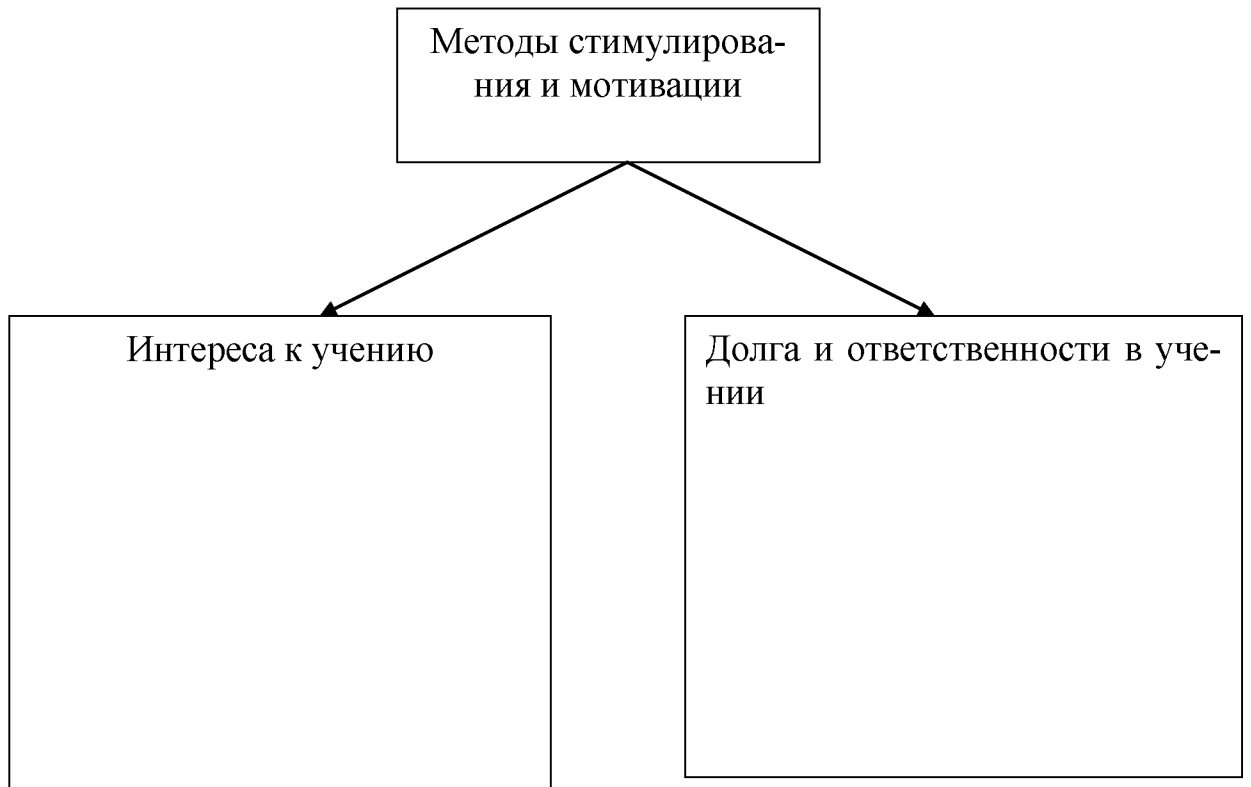
## 2.1 Дидактика

Впишите этапы уроков в таблицу:

Тип урока	Этапы урока					
Сообщение новых знаний						
Закрепление и совершенствование знаний						
Повторительно - обобщающий						
Контрольно-проверочный						
Комбинированный						

Заполните схемы:





## 2.2 Теория воспитания

Впишите определение:

**Воспитание** – это \_\_\_\_\_

---

---

Вспомните понятия:

**Принципы воспитания** – \_\_\_\_\_

---

---

**Методы воспитания** – \_\_\_\_\_

---

---

**Приемы воспитания** – \_\_\_\_\_

---

---

Перечислите:

<u>Методы:</u>	<u>Приемы:</u>

## 2.3 Изучение и описание педагогического опыта преподавателя

### 2.3.1 Опыт работы преподавателя

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Предметы, которые ведет \_\_\_\_\_

Методы, приемы \_\_\_\_\_

---

---

Общий анализ опыта работы преподавателя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Положительный (отрицательный) опыт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Из беседы с преподавателем (учителем) выясните:

1) Особенности программы, по которой он работает: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Перечень учебно-методических пособий, дидактических материалов, которыми пользуется преподаватель (учитель): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**В копилку преподавателя (учителя)**

Запишите понравившиеся Вам приёмы, задания, инновации, используемые преподавателем (учителем) на уроках, или подберите свои: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







#### 4. Дневник

Дата	Вид деятельности	Оценка преподавателя
1	2	3