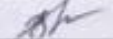


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО


Декан экономического факультета

 В.Е. Левичев

«01» июля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А. Косачев

«04» июля 2016 г.

Кафедра информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационные технологии в образовании»

Направление подготовки
380401 «Экономика»

Образовательные программы:
«Агропромышленная экономика»
«Электронный бизнес и электронные государственные услуги»
«Финансы организации»
«Экономика и управление в организациях»
«Управление проектами»

Уровень высшего образования – магистратура

Барнаул 2016

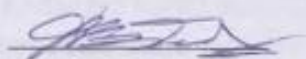
Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии в образовании» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 380401 Экономика, в соответствии с учебными планами, утвержденными ученым советом университета

для очной и заочной форм обучения в 15.12.2015 г. (протокол № 8) для магистерских программ «Агропромышленная экономика», «Электронный бизнес», «Финансы организаций», «Экономика и управление в организациях», «Управление проектами»

для очной и заочной форм обучения в 30.05.2016 г. (протокол № 10) для магистерской программы «Электронный бизнес и электронные государственные услуги»

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 13 от 24.06. 2016 г.

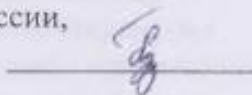
Зав. кафедрой,
д.т.н., доцент



А.В. Тишьгаев

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 7 от 30.06.2016 г.

Председатель методической комиссии,
к.п.н., доцент



Н.В. Тумбаева

Составитель:
к.п.н., доцент



Н.В. Тумбаева

**Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Инновационные технологии в образовании»**

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
5. Тематический план освоения дисциплины.....	8
Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	12
6. Образовательные технологии.....	13
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	15
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации	17
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с современными инновационными технологиями и возможностями их использования в образовательном процессе, необходимыми для подготовки магистра к педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- расширить понятийное поле обучаемых в области педагогики;
- обучить проектированию педагогической деятельности, пояснить дидактические требования к современным учебным занятиям;
- сформировать системное представление об инновационных технологиях профессионального образования;
- рассмотреть передовой международной и российский педагогический опыт инновационной деятельности;
- сформировать умения и развить практические навыки построения учебных планов, программ, соответствующего методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В ОПОП профилей «Агропромышленная экономика», «Электронный бизнес», «Электронный бизнес и электронные государственные услуги», «Финансы организации», «Экономика и управление в организациях» дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к Блоку 1 вариативной части (обязательные дисциплины).

В ОПОП профиля «Управление проектами» дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к Блоку 1 вариативной части (дисциплины по выбору).

Для успешного обучения по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» необходимо знать: основные понятия педагогики, её методы и технологии; категории информатики и информационных технологий (роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний; методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером и компьютерными сетями как средством управления информацией); основы психологии (особенности мышления и восприятия информации).

Таблица 2.1 – Сведения о дисциплинах, практиках (и их разделах), на которые опирается содержание данной дисциплины

Наименование дисциплин, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Философия и методология науки	Понятие «информация», как общенаучная категория, методы научных исследований

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	ПК-13	инновационные методы и методики преподавания, их классификации, особенности их использования	ставить цели и формулировать задачи, связанные с выполнением педагогической деятельности в вузе; уметь выбирать и применять необходимые методы и методики преподавания для экономических дисциплин	современными инновационными технологиями преподавания
способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	ПК-14	назначение, классификации, принципы разработки и применения учебно-методических материалов, в том числе электронных и предназначенных для дистанционного обучения	применять учебные планы, рабочие программы, методическое обеспечение; оформлять учебно-методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузе (лекций, практических, лабораторных, семинарских занятий), контрольно-измерительных материалов	программными средствами разработки и применения учебно-методических материалов с помощью современного программного обеспечения, Интернет-ресурсов и технических средств
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	знать основы теории педагогики, педагогических технологий, инновационных технологий в образовании (основные понятия, подходы, принципы)	определять цели и формулировать задачи, определять мотивы учебной деятельности, выбирать оптимальные методы преподавания и учебно-методические пособия в собственной педагогической деятельности	владеть методами преподавания, оптимальными в собственной педагогической деятельности

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану магистерских программ «Агропромышленная экономика», «Электронный бизнес», «Электронный бизнес и электронные государственные услуги», «Финансы организации», «Экономика и управление в организациях» / «Управление проектами», часов

Вид занятий	Форма обучения		
	очная	заочная	
	программа подготовки		
	полная	полная	ускоренная
1. Аудиторные занятия, всего, часов	32/26	12	
в том числе:			
1.1. Лекции	8	4	
1.2. Лабораторные работы	24/18	8	
1.3. Практические (семинарские) занятия			
2. Самостоятельная работа, часов	76/82	96	
в том числе:			
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
2.2. Расчетно-графическое задание (РГР)			
2.3. Самостоятельное изучение разделов	58/64	80	
2.4. Текущая самоподготовка	9	6	
2.5. Подготовка и сдача зачета (экзамена)	9	4	
2.6. Контрольная работа (К)		6	
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	108	108	
Форма промежуточной аттестации*	3	3	
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3	

Формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э).

5. Тематический план освоения дисциплины

Таблица 5.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану «Агропромышленная экономика», «Электронный бизнес», «Электронный бизнес и электронные государственные услуги», «Финансы организации», «Экономика и управление в организациях» для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр						
Введение	Цели, задачи дисциплины, план, порядок проведения занятий	0,5				
Современное российское образование						
Современные образовательные стратегии	Развитие современных образовательных стратегий. Концепция непрерывного образования. Концепция «Открытого образования». Информатизация образования. Болонский процесс. Направления модернизации системы профессионального образования	1			4	ИЗ
Нормативное и методическое обеспечение высшего профессионального образования	ФГОС, основная профессиональная образовательная программа, компетентностно-квалификационная характеристика выпускника, рабочий учебный план, система зачетных единиц, модульно-рейтинговая организация учебных курсов				4	ИЗ
Образовательные технологии в современной системе образования						
Образовательные технологии	Понятия технологии, образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения. Классификации образовательных технологий.	1			4	ИЗ
Инновационные педагогические технологии (активное обучение)	Понятия инновации, инновационных педагогических технологий. Виды интенсивных технологий. Метод проектов, метод «малых групп», портфолио, технология кейс-стади	1,5			4	
Образовательные возможности информационных технологий	Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования. Построение единого информационного пространства в образовании. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.				6	
Электронные учебные издания	Понятие электронных учебных изданий, их виды, примеры. Технологии разработки образовательных электронных изданий Основные проблемы создания и применения образовательных электронных изданий	2			6	
Принципы создания ЭУМК	Проектирование ЭУМК (выбор модели, определение содержания и структуры). Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУМК, гипертекст и дидактические особенности ЭУМК,		2			ИЗ
			4			

	навигация в гипертекстовых системах. Разработка ЭУМК средствами Microsoft Office Программные средства подготовки графических иллюстраций, аудио- и видеоматериалов для ЭУМК Комплекс требований, регламентирующих разработку и эксплуатацию электронных учебно-методических комплексов		8		13	ЛР
Основы разработки тестов	Требования и программные средства подготовки тестов для ЭУМК	1	4		6	ИЗ ЛР
Проблемы защиты информации	Авторское право. Технологии защиты информации				6	
Дистанционные технологии обучения						
Дистанционное обучение	Понятие дистанционного обучения. Основные характеристики дистанционного обучения. Дистанционное образование в России и за рубежом. Компьютерные технологии в дистанционном обучении. Платформы для организации дистанционного обучения.	1			6	ИЗ
СДО Moodle	Характеристика и возможности СДО Moodle. Основы работы с ней.		6		8	ИЗ ЛР
	Подготовка к зачету				9	
	Всего за семестр	8	24	0	76	
	Всего по дисциплине	8	24	0	76	

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану «Управление проектами» для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр						
Введение	Цели, задачи дисциплины, план, порядок проведения занятий	0,5				
Современное российское образование						
Современные образовательные стратегии	Развитие современных образовательных стратегий. Концепция непрерывного образования. Концепция «Открытого образования». Информатизация образования. Болонский процесс. Направления модернизации системы профессионального образования	1			4	ИЗ

Нормативное и методическое обеспечение высшего профессионального образования	ФГОС, основная профессиональная образовательная программа, компетентностно-квалификационная характеристика выпускника, рабочий учебный план, система зачетных единиц, модульно-рейтинговая организация учебных курсов				4	ИЗ
Образовательные технологии в современной системе образования						
Образовательные технологии	Понятия технологии, образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения. Классификации образовательных технологий.	1			4	ИЗ
Инновационные педагогические технологии (активное обучение)	Понятия инновации, инновационных педагогических технологий. Виды интенсивных технологий. Метод проектов, метод «малых групп», портфолио, технология кейс-стади	1,5			4	
Образовательные возможности информационных технологий	Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования. Построение единого информационного пространства в образовании. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.				6	
Электронные учебные издания	Понятие электронных учебных изданий, их виды, примеры. Технологии разработки образовательных электронных изданий Основные проблемы создания и применения образовательных электронных изданий	2			6	
Принципы создания ЭУМК	Проектирование ЭУМК (выбор модели, определение содержания и структуры). Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУМК, гипертекст и дидактические особенности ЭУМК, навигация в гипертекстовых системах. Разработка ЭУМК средствами Microsoft Office Программные средства подготовки графических иллюстраций, аудио- и видеоматериалов для ЭУМК Комплекс требований, регламентирующих разработку и эксплуатацию электронных учебно-методических комплексов		2		2	ИЗ
Основы разработки тестов	Требования и программные средства подготовки тестов для ЭУМК	1	4		6	ИЗ ЛР
Проблемы защиты информации	Авторское право. Технологии защиты информации				6	ИЗ
Дистанционные технологии обучения						
Дистанционное обучение	Понятие дистанционного обучения. Основные характеристики дистанционного обучения. Дистанционное образование в России и за рубежом. Компьютерные технологии в дистанционном обучении. Платформы для организации дистанционного обучения.	1			6	ИЗ
СДО Moodle	Характеристика и возможности СДО Moodle. Основы работы с ней.		4		10	ИЗ ЛР
	Подготовка к зачету				9	
	Всего за семестр	8	18	0	82	
	Всего по дисциплине	8	18	0	82	

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану «Агропромышленная экономика», «Электронный бизнес», «Электронный бизнес и электронные государственные услуги», «Финансы организации», «Экономика и управление в организациях», «Управление проектами» для заочной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр						
Введение	Цели, задачи дисциплины, план, порядок проведения занятий	0,5				
Современное российское образование						
Современные образовательные стратегии	Развитие современных образовательных стратегий. Концепция непрерывного образования. Концепция «Открытого образования». Информатизация образования. Болонский процесс. Направления модернизации системы профессионального образования	0,5			6	К
Нормативное и методическое обеспечение высшего профессионального образования	ФГОС, основная профессиональная образовательная программа, компетентностно-квалификационная характеристика выпускника, рабочий учебный план, система зачетных единиц, модульно-рейтинговая организация учебных курсов	0,5	0,5		6	К
Образовательные технологии в современной системе образования						
Образовательные технологии	Понятия технологии, образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения. Классификации образовательных технологий.	0,5			8	К
Инновационные педагогические технологии (активное обучение)	Понятия инновации, инновационных педагогических технологий. Виды интенсивных технологий. Метод проектов, метод «малых групп», портфолио, технология кейс-стади	0,5			8	
Образовательные возможности информационных технологий	Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования. Построение единого информационного пространства в образовании. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.	0,5			8	
Электронные учебные издания	Понятие электронных учебных изданий, их виды, примеры. Технологии разработки образовательных электронных изданий Основные проблемы создания и применения образовательных электронных изданий	0,5			6	
Принципы создания ЭУМК	Проектирование ЭУМК (выбор модели, определение содержания и структуры). Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУМК, гипертекст и дидактические особенности ЭУМК, навигация в гипертекстовых системах.					К

	Разработка ЭУМК средствами Microsoft Office Программные средства подготовки графических иллюстраций, аудио- и видеоматериалов для ЭУМК Комплекс требований, регламентирующих разработку и эксплуатацию электронных учебно-методических комплексов		4		12	
Основы разработки тестов	Требования и программные средства подготовки тестов для ЭУМК		1		6	К
Проблемы защиты информации	Авторское право. Технологии защиты информации				6	К
Дистанционные технологии обучения						
Дистанционное обучение	Понятие дистанционного обучения. Основные характеристики дистанционного обучения. Дистанционное образование в России и за рубежом. Компьютерные технологии в дистанционном обучении. Платформы для организации дистанционного обучения.	0,5			6	К
СДО Moodle	Характеристика и возможности СДО Moodle. Основы работы с ней.		2,5		10	К
	Подготовка к зачету				4	
	Подготовка контрольной работы				6	
	Всего за семестр	4	8	0	86	
	Всего по дисциплине	4	8	0	96	

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

СРС проводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Результаты СРС оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации студентов. Учет результатов текущего контроля знаний студентов ведется преподавателем в бумажной и (или) электронной формах учета.

Таблица 6.1 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану «Агропромышленная экономика», «Электронный бизнес», «Электронный бизнес и электронные государственные услуги», «Финансы организации», «Экономика и управление в организациях»/ «Управление проектами» для очной формы обучения

№ п/п	Вид СРС ¹⁾	Количество часов ²⁾	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Подготовка к защите лабораторной работы	9/9	Защита	Учебно-методическая литература, списки источников, ссылки на базы данных, электронные библиотеки размещены на сайте дистанционного обучения (http://edu.asau.ru)
2	Выполнение индивидуального задания	20/20	Защита	

3	Самостоятельное изучение разделов	32/44	Зачет	
4	Подготовка к зачету	9/9	Зачет	

Таблица 6.2 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану «Агропромышленная экономика», «Электронный бизнес», «Электронный бизнес и электронные государственные услуги», «Финансы организации», «Экономика и управление в организациях», «Управление проектами» для заочной формы обучения

№ п/п	Вид СРС ¹⁾	Количество часов ²⁾	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Подготовка к защите лабораторной работы	6	Защита	Учебно-методическая литература, списки источников, ссылки на базы данных, электронные библиотеки размещены на сайте дистанционного обучения (http://edu.asau.ru)
2	Выполнение контрольной работы	6	Защита	
3	Самостоятельное изучение разделов	80	Зачет	
4	Подготовка к зачету	4	Зачет	

6. Образовательные технологии

По дисциплине «Инновационные технологии в образовании» удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах представлены в таблице 6.1.

Таблица 7.1 – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану «Агропромышленная экономика», «Электронный бизнес», «Электронный бизнес и электронные государственные услуги», «Финансы организации», «Экономика и управление в организациях», «Управление проектами» для очной формы обучения

Се-местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов*
3	Лекция	Лекция – визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.	2
	Лекция	Лекция – беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон.	2
	Лекция	Групповая консультация – разъяснение отдельных, наиболее сложных или практически значимых вопросов программы.	2
	Лекция	Лекция – дискуссия – свободный обмен мнениями,	2

		идеями и взглядами по исследуемому вопросу.	
	Лабораторное занятие	Лабораторная работа – индивидуальная работа студента с программным обеспечением и компьютерной техникой	24/18
Итого			32/26

*- в одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

Таблица 7.2 – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану «Агропромышленная экономика», «Электронный бизнес», «Электронный бизнес и электронные государственные услуги», «Финансы организации», «Экономика и управление в организациях», «Управление проектами» для заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов*
3	Лекция	Лекция – визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.	2
	Лекция	Лекция – беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон.	2
	Лабораторное занятие	Лабораторная работа – индивидуальная работа студента с программным обеспечением и компьютерной техникой	8
Итого			12

*- в одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Индивидуальное задание по основным темам для очной формы обучения дисциплины «Инновационные технологии в образовании»

Подготовить в электронном виде материалы по теме и разместить их на сайте университета в разделе «Дистанционное обучение»:

1. Теоретические основы объемом 5-7 страниц.
2. Презентация по теории – 15-20 слайдов.
3. Вопросы для самоконтроля – 5-6.
4. Тест по теме, количество тестовых заданий – 10-15.
5. Словарь основных понятий.
6. Список источников (книги и статьи – 3-5, Интернет-ресурсы – 3-5 ссылок).

Размещение материалов

Путь доступа:

- 1) раздел дистанционного обучения – <http://edu.asau.ru>;
- 2) экономический факультет;
- 3) кафедра информационных технологий;
- 4) инновационные технологии в образовании (работы магистров).

Для размещения и просмотра необходимо зарегистрироваться с помощью электронной почты.

Требования к оформлению

Соблюдение авторских прав.

Ссылки на источники обязательны – в квадратных скобках по тексту, с указанием номеров страниц.

Параметры страницы: ориентация – книжная, поля – по 2 см.

Нумерация страниц – вверху по центру.

Формат заголовков:

Заголовок 1-го уровня: стиль – заголовок 1; Times New Roman, 14 кегль, полужирный; красная строка – 0 см, выравнивание – по центру, межстрочный интервал – одинарный, отступ после абзаца – 6 пт.

Заголовок 2-го уровня: стиль – заголовок 2; Times New Roman, 14 кегль, полужирный курсив; красная строка – 0 см, выравнивание – по центру, межстрочный интервал – одинарный, отступ после абзаца – 6 пт.

Формат основного текста: Times New Roman, 14 кегль; красная строка – 1 см, выравнивание – по ширине, межстрочный интервал – одинарный, отступ после абзаца – 6 пт; расстановка переносов – нет.

Формат схем, рисунков, таблиц: Times New Roman, 10-12 кегль, красная строка – 0 см, выравнивание – по центру, межстрочный интервал – одинарный, отступ после абзаца – 6 пт.

Названия таблиц размещаются над таблицей по левому краю, названия схем и рисунков – внизу по центру.

Темы для индивидуального задания

1. Государственная политика России в сфере образования
2. Проектирование основных образовательных программ (ОПОП)
3. Современные компетентностно-ориентированные образовательные технологии
4. Современные методы оценки качества подготовки обучающихся
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
6. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.
7. Болонский процесс, сущность и отражение в современном российском образовании
8. Компетентность и компетенции магистра экономики, отражение в ОПОП
9. Компетенции и компетентность бакалавра экономики, отражение в ОПОП
10. Педагогические технологии (основные теоретические сведения и классификации)
11. Конкретная педагогическая технология (содержание, методика, история, пример)
12. Инновационные образовательные технологии
13. Электронное обучение, электронная информационная образовательная среда
14. Открытое обучение, принципы. Коннективизм
15. МООС и МОДК, примеры в России и за рубежом
16. Дистанционное обучение, сущность, нормативные документы
17. Анализ дистанционного обучения по экономическому профилю
18. Электронные учебные издания, их классификации и методики применения
19. Требования к электронным учебным ресурсам
20. Структура системы высшего образования в России
21. Активные формы обучения
22. Критерии и основные характеристики «открытого образования»
23. Концепция непрерывного образования
24. Нормативные документы в высшем образовательном учреждении
25. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
26. Интернет-ресурсы в сфере образования
27. Система дистанционного обучения MOODLE
28. Словарь основных педагогических понятий
29. Международные и российские образовательные стандарты
30. Последствия информатизации и технократизации образования
31. Технологии web 2.0 в обучении

7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Формой контроля для промежуточной аттестаций является зачет по всем разделам учебной дисциплины, который проводится в устной или письменной форме. Магистрантам заочной формы обучения необходимо выполнить контрольную работу.

Оценка «зачтено» может быть выставлена магистрантам очного обучения полностью и успешно выполнившим индивидуальное задание текущего контроля.

Оценка «зачтено» может быть выставлена магистрантам заочного обучения полностью и успешно выполнившим контрольную работу.

Вопросы для сдачи зачета в форме билетов

1. Государственная политика России в сфере образования.
2. Проектирование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).
3. Современные компетентностно-ориентированные образовательные технологии.
4. Современные методы оценки качества подготовки обучающихся.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
6. Болонский процесс, сущность и отражение в современном российском образовании.
7. Компетентность и компетенции магистра экономики, отражение в ОПОП.
8. Компетенции и компетентность бакалавра экономики, отражение в ОПОП.
9. Педагогические технологии (основные теоретические сведения и классификации).
10. Активные формы обучения (понятие, основные виды).
11. Портфолио (содержание, методика, пример).
12. Метод проектов (содержание, методика, пример).
13. Метод кейс-стади (содержание, методика, пример).
14. Технология «дебаты»
15. Интеллект-карты (содержание, методика, пример).
16. Инновационные образовательные технологии (основные понятия, классификации).
17. Дистанционное обучение, сущность, нормативные документы.
18. Дистанционное обучение по экономическому профилю.
19. Электронные учебные издания, их классификации и методики применения.
20. Требования к электронным учебным ресурсам.
21. Структура системы высшего образования в России.
22. Критерии и основные характеристики «открытого образования».

23. Концепция непрерывного образования.
24. Нормативные документы в высшем образовательном учреждении.
25. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
26. Интернет-ресурсы в сфере образования.
27. Система дистанционного обучения MOODLE.
28. Создание электронных учебных ресурсов в текстовом редакторе.
29. Создание электронных учебных ресурсов в мастере презентаций.
30. Тестовые оболочки (назначение, состав, требования).
31. Требования к тестам, порядок их разработки.
32. Электронное обучение, электронная информационная образовательная среда
33. MOOC и МОДК, примеры в России и за рубежом
34. Технологии WEB 2.0 в обучении, методические рекомендации их применения

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ, часть 4.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы
4. ФГОСы
5. ПРИКАЗ N 40 О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации
6. Нормативные документы в области ЭО и ДОТ

а) основная литература

1. Алексеев, Г.В. Основы разработки электронных учебных изданий. [Электронный ресурс] / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко, Е.И. Верболоз, М.И. Дмитриченко. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89938> — Загл. с экрана.
2. Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Н. Носкова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81571> — Загл. с экрана.
3. Информационные технологии в высшем учебном заведении: основы разработки учебных электронных изданий : учебно-методическое пособие / Н.В. Тумбаева. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 80 с.
4. Тумбаева, Н. В. Информационные технологии в высшем учебном заведении: оформление учебно-методических материалов средствами MicrosoftOffice 2010 : учебно-методическое пособие / Н.В. Тумбаева, Е.П. Чугузов ; АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2014. - Ч. 1. - 2014. - 50 с.
5. Информационные технологии в высшем учебном заведении:

оформление электронных учебно-методических материалов средствами Microsoft Office 2010 : учебно-методическое пособие / Н.В. Тумбаева, Е.П. Чугузов. Ч. 2. Барнаул: РИО АГАУ, 2015. – 69 с.

6. Тумбаева, Н. В. Информационные технологии в высшем учебном заведении : оформление учебно-методических материалов средствами MicrosoftOffice 2010 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Тумбаева, Е. П. Чугузов ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2.86 МБ). - Барнаул : АГАУ, 2014

7. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2016. - 296 с.

8.

б) дополнительная литература

1. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учебник/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.

2. Резник, С.Д. Студент вуза : технологии и организация обучения : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; общ. ред. С.Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 475 с.

3. Резник, С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с.

4. Лаврентьев Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие : в 3 ч. - 2-е изд., доп. - Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та Ч. 1. - 2009. - 166 с.

5. Менеджмент качества образовательных процессов / ред.: Э. В. Минько, М. А. Николаева. - М. : НОРМА - ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

6. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие для вузов/ Л. С. Онокой, В. М. Титов. - М. : Форум - ИНФРА-М, 2011.

7. Основы разработки электронных учебных изданий. – СПб.: Проспект Науки, 2010. – 144 с.

8. Сборник докладов республиканской научно-методической конференции "Инновационные образовательные технологии в системе высшего образования : опыт и перспективы" (17 - 18 мая 2012 г.) / Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина. - Астана : [б. и.], 2012 Т. 1. - Астана : [б. и.], 2012. - 192 с.

9. Сборник докладов республиканской научно-методической конференции "Инновационные образовательные технологии в системе высшего образования : опыт и перспективы" (17 - 18 мая 2012 г.) / Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина. - Астана : [б. и.], 2012 Т. 2. - Астана : [б. и.], 2012. - 188 с.

10. Бердник, М. М. Развитие инновационных подходов к оценке эффективности моделей образовательных технологий : Монография / М. М. Бердник, Л. А. Мочалова ; ред. Л. А. Мочалова. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2002. - 114 с.

11. Киселев, С. А. Образовательные технологии : курс лекций по специальности 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов / С. А. Киселев ; Белорусская ГСХА. - Горки : БГСХА, 2014. - 188 с.
12. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 324 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90153> — Загл. с экрана.
13. Лапчик, М.П. Методика обучения информатике. [Электронный ресурс] / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71718> — Загл. с экрана.
14. Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы. [Электронный ресурс] / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71733> — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- программы-оболочки Free Commander;
- архиватор 7-Zip;
- антивирусная программа Антивирус Касперского;
- стандартные программы Windows;
- пакет Microsoft Office;
- браузеры;
- СДО MOODLE.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования РФ - <http://mon.gov.ru>
2. Официальный Интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Минобрнауки России. Официальное опубликование. Список опубликованных правовых актов - <http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/foiv080>
4. справочная информационная система «Консультант+».
5. справочная информационная система «Гарант».
6. Дьяченко А.В., Манжула В.Г., Попов А.Э., Семенихин И.Н., Толстобров А.П. Построение информационных систем непрерывного образования на основе интернет-технологий . – М.: Академия Естествознания, 2010 - <http://www.monographies.ru/ru/book/view?id=98>
7. Интернет-университет информационных технологий
8. Просветительский проект "Лекториум" - курсы MOOK <http://www.lektorium.tv/>
9. TED- <http://voicfabric.ru/ted/>
10. Coursera – <https://www.coursera.org/>.
11. Национальная платформа открытого образования – <http://npoed.ru/>.

12. Национальный открытый университет ИНТУИТ – <http://www.intuit.ru/>.

13. Платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru/>.

14. Положение о зачете результатов освоения открытых онлайн курсов в НИ ТГУ – <http://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/perezachet.pdf>.

15. Интернет-сервисы, позволяющие создавать обучающие ресурсы и их применять в обучении (Prezi.com, облачные хранилища, социальные сети и др.)

Учебно-методические материалы размещаются на сайте университета в разделе дистанционного обучения (<http://edu.asau.ru>) и на компьютерах в учебных аудиториях.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, оснащенные средствами для показа мультимедийных ресурсов, компьютерные аудитории для проведения лабораторных занятий с выходом в Интернет, с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Приложение № 1 к программе дисциплины
«Инновационные технологии в образовании»


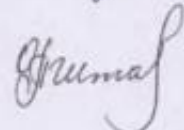
Список имеющихся в библиотеке университета изданий
основной учебной литературы по дисциплине
«Инновационные технологии в образовании»
по состоянию на « » 201 г.

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Алексеев, Г.В. Основы разработки электронных учебных изданий. [Электронный ресурс] / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко, Е.И. Верболоз, М.И. Дмитриченко. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89938 — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»
2.	Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Н. Носкова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81571 — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»
3.	Информационные технологии в высшем учебном заведении: основы разработки учебных электронных изданий : учебно-методическое пособие / Н.В. Тумбаева, Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. - 80 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библиотеки*
4.	Тумбаева, Н. В. Информационные технологии в высшем учебном заведении: оформление учебно-методических материалов средствами MicrosoftOffice 2010 : учебно-методическое пособие / Н.В. Тумбаева, Е.П. Чугузов ; АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2014. - Ч. 1. - 2014. - 50 с.	35*
5.	Информационные технологии в высшем учебном заведении: оформление электронных учебно-методических материалов средствами Microsoft Office 2010 : учебно-методическое пособие / Н.В. Тумбаева, Е.П. Чугузов. Ч. 2. Барнаул: РИО АГАУ, 2015. - 69 с.	25*
6.	Тумбаева, Н. В. Информационные технологии в высшем учебном заведении : оформление учебно-методических материалов средствами MicrosoftOffice 2010 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Тумбаева, Е. П. Чугузов ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,86 МБ). - Барнаул : АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библиотеки*
7.	Опокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Опокой, В. М. Титов. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 224 с.	15

*- учебное издание, имеющее соответствующие рекомендации к опубликованию и использованию в учебном процессе, авторскими правами на которое обладают преподаватель (преподаватели) кафедры, на которой ведется преподавание данной дисциплины, и ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Составитель:
к.п.н., доцент




Н.В. Тумбаева

О.В. Шобален

Приложение № 2 к программе дисциплины
«Инновационные технологии в образовании»
Список имеющихся в библиотеке университета изданий
дополнительной учебной литературы по дисциплине
«Инновационные технологии в образовании»
по состоянию на « » 201 г.

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Гохберг, Г. С. Информационные технологии : учебник/ Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткий. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.	1
2	Резник, С. Д. Студент вуза : технологии и организация обучения : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; общ. ред. С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 475 с.	1
3	Резник, С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с.	1
4	Лаврентьев Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие : в 3 ч. - 2-е изд., доп. - Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та Ч. 1. - 2009. - 166 с.	5
5	Менеджмент качества образовательных процессов / ред.: Э. В. Минько, М. А. Николаева. - М. : НОРМА - ИНФРА-М, 2013. - 400 с.	5
6	Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие для вузов/ Л. С. Онокой, В. М. Титов. - М. : Форум - ИНФРА-М, 2011.	3
7	Основы разработки электронных учебных изданий. – Спб.: Проспект Науки, 2010. – 144 с.	3
8	Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 324 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75515 — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»
9	Киселев, С. А. Образовательные технологии : курс лекций по специальности 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов / С. А. Киселев ; Белорусская ГСХА. - Горки : БГСХА, 2014. - 188 с.	1
10	Лапчик, М.П. Методика обучения информатике. [Электронный ресурс] / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71718 — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»
11	Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы. [Электронный ресурс] / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71733 — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»

Периодические научные издания

Вестник АГАУ
Высшее образование в России
Информатика и образование
Информационные ресурсы России
Информационные системы и технологии

Составитель:
к.п.н., доцент

зав. отс.



23

Н.В. Тумбаева
О.В. Шовалева

Приложение № 3 к программе дисциплины
«Инновационные технологии в образовании»

Аннотация дисциплины «Инновационные технологии в образовании»
Направление подготовки 380401 «Экономика»
магистерские программы «Агропромышленная экономика»,
«Электронный бизнес», «Электронный бизнес и электронные государственные услуги»,
«Финансы организации», «Экономика и управление в организациях»,
«Управление проектами»

Цель дисциплины: познакомить студентов с современными инновационными технологиями и возможностями их использования в образовательном процессе, необходимыми для подготовки магистра к педагогической деятельности в вузе.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся
следующих компетенций

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13)
2	Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14)
3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Трудоемкость дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебным планам магистратуры направления подготовки 380401 «Экономика», магистерским программам «Агропромышленная экономика», «Электронный бизнес», «Электронный бизнес и электронные государственные услуги», «Финансы организации», «Экономика и управления» / «Управление проектами», часов

Вид занятий	Форма обучения		
	очная	заочная	
	программа подготовки		
	полная	полная	ускоренная
1. Аудиторные занятия, всего, часов	32/26	12	
в том числе:	8/8	4	
1.1. Лекции			
1.2. Лабораторные работы	24/18	8	
1.3. Практические (семинарские) занятия			
2. Самостоятельная работа, часов	76/82	96	
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	108	108	
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Перечень изучаемых тем (основных):

1. Современное российское образование
2. Образовательные технологии в современной системе образования
3. Дистанционные технологии обучения