


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

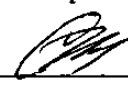
СОГЛАСОВАНО

Декан экономического
факультета

 В.Е. Левичев
«16» 10 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
«17» 10 2017г.

Кафедра экономики, анализа и статистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика потенциала предприятия

Направление подготовки
38.03.02 «Менеджмент»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Барнаул 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика потенциала предприятия» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета в:
в 2016 г. для очной формы обучения

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 11.09 2017г.

Зав. кафедрой
экономики, анализа и статистики,
д.э.н., профессор



В.А. Кундиус

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета,
протокол № 1 от «6» 10 2017г.

Председатель методической комиссии,
к. п. н., доцент



Н.В. Тумбаева

Составитель
старший преподаватель



Н.С. Белокурёнок

**Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Диагностика потенциала предприятия»**

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
Зав. кафедрой		
_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
Зав. кафедрой		
_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
Зав. кафедрой		
_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
Зав. кафедрой		
_____	_____	_____
ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
«__» _____ 201__ г.»		

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины....	7
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	9
5. Тематический план освоения дисциплины.....	10
6. Образовательные технологии.....	14
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
7.1 Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	15
7.2 Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	18
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
Приложения	22

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины – дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме диагностики потенциала предприятия, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности экономиста.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний о диагностике потенциала предприятия;
- получение прикладных знаний в области развития приёмов и методов экономического управления предприятием в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности экономиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика потенциала предприятия» изучается в блоке 1 и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Таблица 2.1 – Сведения о дисциплинах, практиках (и их разделах), на которые опирается содержание данной дисциплины

Наименование предшествующих дисциплин, с которыми связана данная дисциплина	Основные дидактические единицы предшествующих дисциплин, являющихся исходной базой для данной дисциплины
Математика	Математическое моделирование, статистическое оценивание и проверка гипотез, теория вероятностей.
Экономическая теория	Экономические законы, субъекты рыночного хозяйства, экономические интересы, экономические показатели, теория поведения потребителя и производителя, рента, инфляция, макроэкономические показатели
Экономика организации АПК	Понятие отрасли, показатели эффективности, факторы производства, экономические законы, экономический рост, закономерности развития, структура рынка и разнообразие продукта.
Статистика	Статистические методы группировок, выявление трендов и циклов, прогнозирование, оценки рисков.
Бухгалтерский учёт	Международная система финансовой отчётности, учёт затрат, определение финансовых результатов деятельности, учёт ОПФ.
Комплексный экономический анализ	Методики анализа себестоимости продукции, прибыли и рентабельности, выделение постоянных и переменных затрат, определение эффективности инвестиционных проектов, оценка производственно-финансового левериджа, маржинальный анализ.
Теория менеджмента	Структура предприятия, система управления, мотивация, стратегия развития, управление персоналом, управленческие решения, факторы внешней и внутренней среды, антикризисное управление.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	(ОПК-6)	методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	принимать решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	(ПК-3)	стратегический анализ, разработку и осуществление стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	методами разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	(ПК-9)	воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	методами анализа рыночных и специфических рисков, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	(ПК-10)	количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	анализировать информацию при принятии управленческих решений,	методами моделирования управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
владением навыками анализа информации о функционировании	(ПК-11)	анализ информации о функционировании системы внутреннего	анализировать информацию о функционировании системы	ведением баз данных по различным показателям и формированием

системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов)	документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям и формирование информационного обеспечения участников организационных проектов)	темы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов)	ния информационного обеспечения участников организационных проектов)
---	---	--	--

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления «Менеджмент» для очной формы обучения, часов

Вид занятий	Всего	в т. ч. по семестрам
		5
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	44	44
в том числе:		
1.1. Лекции	16	16
1.2. Лабораторные работы	-	-
1.3. Практические (семинарские) занятия	28	28
2. Самостоятельная работа, часов, всего	100	100
в том числе:		
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
2.2. Расчетно-графическое задание (РГР)	-	-
2.3. Самостоятельное изучение разделов	36	36
2.4. Текущая самоподготовка	37	37
2.5. Подготовка и сдача зачета (экзамена)	27	27
2.6. Контрольная работа (К)	-	-
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	144	144
Форма промежуточной аттестации*	Э	Э
Общая трудоемкость, зачетных единиц	4	4

* Формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э).

5. Тематический план освоения дисциплины

Таблица 5.1 – Тематический план изучения дисциплины по учебному плану направления «Менеджмент» для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля*
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
5 семестр						
1. Сущность и содержание экономической диагностики	Содержание, предмет и задачи экономической диагностики предприятия. Метод, методика, способы и приемы экономической диагностики. Информационное обеспечение диагностики потенциала предприятия. Системный подход к диагностике экономического потенциала предприятия.	1	-	1	6	Т, Р
2. Сущность и содержание экономического потенциала предприятия	Понятие экономического потенциала предприятия. Состав и структура экономического потенциала современного предприятия.	1	-	1	6	Т
3. Диагностика производственного потенциала предприятия	Сущность производственного потенциала предприятия. Состав и структура производственного потенциала предприятия. Основные подходы и методы диагностики производственного потенциала предприятия.	2	-	2	6	Т
4. Диагностика ресурсного потенциала предприятия	Понятие ресурсного потенциала предприятия, его состав и структура. Понятие ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия. Диагностика состояния и использования земельных ресурсов. Состав и структура земельных ресурсов. Оценка стоимости земельных ресурсов.	2	-	2	6	Т, Р
5. Диагностика фондового потенциала предприятия	Сущность фондового потенциала предприятия. Оценка структуры и состояния основных производственных фондов. Диагностика использования основных производственных фондов. Диагностика оборотных средств предприятия.	2	-	4	6	Т
6. Диагностика социального потенциала предприятия	Сущность социального потенциала предприятия. Состав и структура социального потенциала предприятия. Формы и методы диагностики социального потенциала предприятия.	2	-	4	6	Т
7. Диагностика маркетингового потенциала предприятия	Понятие маркетингового потенциала предприятия, его состав и структура. Формы и методы диагностики потенциала внешней и внутренней среды предприятия.	1	-	2	6	Т
8. Диагностика интеллектуального потенциала предприятия	Сущность интеллектуального потенциала предприятия. Состав и структура интеллектуального потенциала предприятия. Формы и методы диагностики интеллектуального потенциала предприятия.	1	-	2	6	Т
9. Диагностика предпринимательского потенциала предприятия	Сущность предпринимательского потенциала предприятия. Состав и структура предпринимательского потенциала предприятия. Формы и	1	-	2	6	Т

тенциала предприятия	методы диагностики предпринимательского потенциала предприятия.					
10. Диагностика экологического потенциала предприятия	Сущность экологического потенциала предприятия. Состав и структура экологического потенциала предприятия. Формы и методы диагностики экологического потенциала предприятия.	1	-	2	6	Т
11. Диагностика финансового потенциала предприятия	Сущность финансового потенциала предприятия. Состав и структура финансового потенциала предприятия. Формы и методы диагностики финансового потенциала предприятия.	1	-	4	6	Т
12. Диагностика банкротства предприятия и вероятности снижения экономического потенциала предприятия	Оценка потенциального банкротства предприятия. Причины банкротства. Методы прогнозирования возможного банкротства. Разработка мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия. Разработка финансовой политики предприятия. Реструктуризация задолженности. Реструктуризация бизнеса.	1	-	2	7	Т,Р
	Подготовка к экзамену	х	х	х	27	х
	Всего за семестр	16	-	28	100	х
	Всего по дисциплине	16	-	28	100	х

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС при изучении дисциплины по учебному плану направления «Менеджмент» для очной формы обучения, часов

№ п/п	Вид СРС	Количество часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
5 семестр				
1	Написание реферата по теме «Сущность и содержание экономического потенциала»; подготовка к текущему тестированию	6	Выставление оценок по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По тестам: «зачтено», «незачтено»	1. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий: методика и порядок проведения: учебно-методическое пособие / под ред. В.А. Кундиус – Барнаул: Издательство АГАУ, 2010. – 174 с.
2	Подготовка к текущему тестированию по теме «Сущность и содержание экономического потенциала предприятия»	6	По тестам: 15-24 баллов «зачтено», менее 15 баллов «незачтено»	
3	Подготовка к текущему тестированию по теме «Диагностика производственного потенциала предприятия»	6	По тестам: 15-24 баллов «зачтено», менее 15 баллов «незачтено»	
4	Написание реферата. Подготовка к текущему	6	Выставление оценок по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетвори-	

	тестированию по теме «Диагностика ресурсного потенциала предприятия»		тельно», «неудовлетворительно». По тестам: 15-24 баллов «зачтено», менее 15 баллов «незачтено»
5	Подготовка к текущему тестированию по теме «Диагностика фондового потенциала предприятия»	6	По тестам: 15-24 баллов «зачтено», менее 15 баллов «незачтено»
6	Подготовка к текущему тестированию по теме «Диагностика социального потенциала предприятия»	6	По тестам: 15-24 баллов «зачтено», менее 15 баллов «незачтено»
7	Подготовка к текущему тестированию по теме «Диагностика маркетингового потенциала предприятия»	6	По тестам: 15-24 баллов «зачтено», менее 15 баллов «незачтено»
8	Подготовка к текущему тестированию по теме «Диагностика интеллектуального потенциала предприятия»	6	По тестам: 15-24 баллов «зачтено», менее 15 баллов «незачтено»
9	Подготовка к текущему тестированию по теме «Диагностика предпринимательского потенциала предприятия»	6	По тестам: 15-24 баллов «зачтено», менее 15 баллов «незачтено»
10	Подготовка к текущему тестированию по теме «Диагностика экологического потенциала предприятия»	6	По тестам: 15-24 баллов «зачтено», менее 15 баллов «незачтено»
11	Подготовка к текущему тестированию по теме «Диагностика финансового потенциала предприятия»	6	По тестам: 15-24 баллов «зачтено», менее 15 баллов «незачтено»
12	Написание реферата. Подготовка к текущему тестированию по теме «Диагностика банкротства предприятия и вероятности снижения экономического потенциала предприятия»	7	Выставление оценок по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По тестам: 15-24 баллов «зачтено», менее 15 баллов «незачтено»

	Подготовка к экзамену	27	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	
	Всего за семестр	100		
	Всего по дисциплине	100		

6. Образовательные технологии

По дисциплине «Диагностика потенциала предприятия» удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в соответствии с данной программой составляет 50 процентов (для очной формы обучения).

Таблица 6.1 – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану направления «Менеджмент» для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов*
5	Лекция	Показательная – визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.	8
		Итого	8

*- в одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости

С целью мотивации студентов к качественному освоению компетенций и достижению результатов обучения, формируемых дисциплиной «Диагностика потенциала предприятия», преподавателем составляется ранжированный рейтинг.

Рейтинг (англ. rating – оценка, класс, разряд) для целей учебного процесса понимается как индивидуальный числовой показатель итоговой оценки успешности освоения студентом учебной программы дисциплины.

Ранжированный (нем. Rangierung – ставить в ряд) рейтинг – ряд индивидуальных показателей успешности освоения учебной программы дисциплины студентами одного учебного курса, расположенных в порядке убывания от наибольшего значения к наименьшему.

Основными задачами ранжированного рейтинга знаний являются:

- использование человеческого фактора в активизации учебного процесса на основе развития конкурентности;
- применение индивидуальной и коллективной числовой оценки личного вклада студента, проявленного во всех формах учебного процесса;
- сбалансированное распределение учебной нагрузки и текущего контроля в течение учебного семестра;
- проведение текущего контроля знаний на основе применения сплошного тестирования по тематическим циклам;
- максимально-возможное устранение случайных факторов в определении итоговой экзаменационной оценки знаний каждого студента.

С методическими рекомендациями по определению ранжированного рейтинга знаний студенты в обязательном порядке должны быть ознакомлены и подробно проинструктированы на первом аудиторном занятии.

Изменение правил применения ранжированного рейтинга в течение текущего семестра может быть проведено в исключительном случае и только после согласования со студенческим коллективом.

Индивидуальный рейтинг знаний студента складывается как сумма баллов по следующим показателям:

- сумма баллов за успешную сдачу тестов по разделам лекционного курса. В рейтинг включаются баллы от 15 до 24 при условии успешного преодоления 15-балльного барьера с первого раза. При преодолении указанного барьера со второго раза и далее, в рейтинг включается набранная тестируемым сумма, за минусом 5 баллов;
- сумма баллов, набранная за выполнение отдельных видов самостоятельной работы (написание рефератов). Балльная шкала в данном случае определяется ведущим преподавателем в ходе учебного процесса;
- сумма баллов, набранная за посещение аудиторных занятий: 1 ауди-

торный час оценивается в 1 балл;

- сумма баллов, набранная за прочие виды аудиторной и самостоятельной работы, шкала начисления которых должна быть объявлена дополнительно и до момента выполнения заданий.

В программе указан примерный перечень вопросов для проведения тестирования по темам лекционного курса и тематика для подготовки рефератов.

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования по темам лекционного курса

Тест (англ. test – испытание, исследование) – список кратких вопросов, требующих однозначных или конкретных (в зависимости от вида вопроса) ответов, показывающих уровень знаний тестируемого. Тесты проводятся в письменной форме и могут быть двух видов:

- а) с вариантами ответов;
- б) без вариантов ответов.

Тестирование знаний проводится в течение всего семестра с определенной периодичностью по изученным тематическим циклам.

Тестирование знаний студентов проводится по подгруппам (12 –13 человек). Вопросы теста в разных подгруппах не повторяются. Общий список вопросов тестирования утверждается решением кафедры вместе с учебной программой.

Один тест содержит 12 вопросов, время ответов на которые составляет 20 – 30 мин.

Каждый вопрос оценивается по двухбалльной шкале:

- 2,0 балла – абсолютно правильный ответ;
- 1,5 балла – ответ содержит незначительную погрешность;
- 1,0 балл – наполовину правильный ответ;
- 0,5 баллов – ответ содержит незначительные элементы правильного ответа.

Максимально-возможная сумма баллов по итогам одного тестирования составляет 24 балла, минимально допустимая сумма баллов, свидетельствующая об удовлетворительном уровне освоения тестируемым данного тематического цикла, составляет 15 баллов. Студент, не набравший в результате тестирования 15 баллов, считается не освоившим данный тематический цикл и должен пройти повторное тестирование.

1. Покажите необходимость использования экономической диагностики предприятия, как на уровне предприятия, так и на уровне отрасли.
2. Перечислите основные методы, методики, способы и приемы экономической диагностики.
3. Что из себя представляет система информационного обеспечения диагностики потенциала предприятия.

4. В чем проявляется системный подход к диагностике экономического потенциала предприятия.
5. Перечислите основные научные подходы к теории экономического потенциала предприятия.
6. Покажите схематично состав и структуру экономического потенциала современного предприятия.
7. Дайте определение ресурсного потенциала предприятия, его состав и структура.
8. Раскройте особенности ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия.
9. Предложите методику диагностики состояния и использования земельных ресурсов сельхозпредприятия.
10. В чём проблемы рационального использования земельного потенциала в аграрной сфере.
11. Как можно провести оценку структуры и состояния основных производственных фондов.
12. Диагностика использования основных производственных фондов и её роль.
13. Диагностика оборотных средств предприятия и её роль.
14. Сущность выделения в отдельную категорию производственного потенциала предприятия.
15. Как можно провести оценку структуры и состояния производственного потенциала предприятия.
16. Покажите основные подходы к диагностике производственного потенциала предприятия.
17. Необходимость выделения в отдельную категорию социального потенциала предприятия.
18. Формы и методы диагностики социального потенциала предприятия.
19. Для чего необходимо проводить диагностику потенциала внешней среды предприятия.
20. Структура рыночного потенциала внешней среды предприятия и проблемы её оптимизации.
21. Обозначьте формы и методы диагностики потенциала внешней среды предприятия.
22. Необходимость проведения экономической диагностики неописанных факторов внутренней и внешней среды предприятия.
23. Основные подходы к выявлению неописанных факторов внутренней и внешней среды предприятия и их принципиальные отличия.
24. Основные подходы к диагностике неописанных факторов внутренней и внешней среды предприятия.
25. В чём отличие реструктуризации бизнеса от его диверсификации.

Примерный перечень тем для написания рефератов

1. Сущность и содержание экономического потенциала
2. Проблемы рационального использования земли в аграрной сфере
3. Мероприятия по финансовому оздоровлению
4. Проблемы реструктуризации

7.2 Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Проведение экзамена

В последний день зачетной недели студентам объявляется ранжированный рейтинг по данному курсу. Каждый студент попадает в один из рангов от высшего (первого) до низшего (шестого).

Студенты первого ранга, занимающие 10% мест в верхней части ранжированного рейтинга, имеют право на получение экзаменационной оценки «отлично» без итогового экзаменационного тестирования.

Студенты второго ранга, занимающие следующие 15% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на: > 17,5 баллов- «отлично»;

13,0 – 17,5 баллов – «хорошо»;

< 13,0 баллов – «удовлетворительно».

Студенты третьего ранга, занимающие следующие 15% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на: > 21,0 баллов- «отлично»;

16,5 – 21,0 баллов – «хорошо»;

13,0 – 16,0 баллов – «удовлетворительно».

Студенты четвертого ранга, занимающие следующие 20% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на: > 22,0 баллов- «отлично»;

17,5 – 22,0 баллов – «хорошо»;

13,0 - 17,0 баллов – «удовлетворительно».

Студенты пятого ранга, занимающие следующие 20% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на: > 23,5 баллов- «отлично»;

19,0 – 23,5 баллов – «хорошо»;

13,0 - 18,5 баллов – «удовлетворительно».

Студенты шестого ранга, занимающие следующие 20% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на: 24,0 балла – «отлично»;

20,0 - 23,5 баллов – «хорошо»;

13,0 – 19,5 баллов – «удовлетворительно».

Студенты, занявшие низкий ранг вследствие объективных причин, официально подтвержденных распоряжением декана или приказом ректора (бо-

лезнь, спортивная деятельность, общественная деятельность и т. д.), получают экзаменационную оценку по результатам сдачи экзаменационного теста без учета ранга: > 20,5 баллов – «отлично»;
15,0 – 20,0 - «хорошо»;
9,0 – 14,5 – «удовлетворительно».

Вопросы для устной или письменной сдачи экзамена в форме билетов

1. Содержание, предмет и задачи, информационное обеспечение экономической диагностики предприятия.
2. Метод, методика, способы и приемы экономической диагностики.
3. Понятие, состав и структура экономического потенциала современного предприятия.
4. Понятие ресурсного потенциала предприятия, его состав и структура.
5. Диагностика состояния и использования земельных ресурсов.
6. Сущность, состав и структура производственного потенциала предприятия.
7. Основные подходы и методы диагностики производственного потенциала предприятия.
8. Сущность фондового потенциала предприятия. Оценка структуры и состояния основных производственных фондов.
9. Диагностика использования основных производственных фондов.
10. Диагностика оборотных средств предприятия.
11. Сущность, состав и структура социального потенциала предприятия.
12. Формы и методы диагностики социального потенциала предприятия.
13. Понятие маркетингового потенциала предприятия. Его структура.
14. Формы и методы диагностики маркетингового потенциала предприятия.
15. Сущность, состав и структура интеллектуального потенциала предприятия.
16. Формы и методы диагностики интеллектуального потенциала предприятия.
17. Сущность, состав и структура предпринимательского потенциала предприятия.
18. Формы и методы диагностики предпринимательского потенциала предприятия.
19. Сущность, состав и структура экологического потенциала предприятия.
20. Формы и методы диагностики экологического потенциала предприятия.
21. Сущность, состав и структура финансового потенциала предприятия.
22. Формы и методы диагностики финансового потенциала предприятия.
23. Оценка потенциального банкротства предприятия. Причины банкротства.
24. Разработка мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия.
25. Понятие, сущность реструктуризации задолженности, бизнеса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бережная Е.В., Бережная О.В., Космина О.И. Диагностика финансово-экономического состояния организации: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 521 с.
2. Поздняков В.Я. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 511 с.
3. Чернышева Ю.Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации): Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 409 с.
4. Аскеров П.Ф., Кибиров Х.Г., Цветков И.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378 с.
5. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / Н.Б. Акуленко, С. Б. Баурина, А.П. Гарнов, В.Ю. Гарнова, О.А. Елина, О.В. Краснобаева, С. Н. Кукушкин, А.И. Кучеренко, Ф.М. Льянова, В.Я. Поздняков., Е.А. Хлевная. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 445 с.
6. Шеремет А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 430 с.
7. Изюмова Е.Н., Мыльник А. В., Мыльник В.В., Пушкарева М. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 322 с.
8. Герасимова В. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия: учебное пособие для вузов / В. Д. Герасимова. - М.: КНОРУС, 2011. - 360 с.
9. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учебник для вузов по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. В. Савицкая. - 8-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 519 с.

б) дополнительная:

1. Валько Д.В. Методический инструментарий оценки стратегического потенциала организации // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. - 2015. - №3
2. Канцеров Р.А., Гедиев К.Т. Методы оценки потенциала малых предприятий // Дайджест-Финансы. - 2012. - №5
3. Хрусталёв Е.Ю. Интеллектуальный потенциал и капитал российского оборонно-промышленного комплекса: методологический аспект // Дайджест-Финансы. – 2012. - №2
4. Шарыбар С. В. Механизм обеспечения сбалансированного развития социально-эколого-экономического потенциала сельскохозяйственного предприятия / С. В. Шарыбар; Новосибирский гос. аграрный университет. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. - 203 с.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. InternetExplorer

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Официальный сайт Алтайского края. Режим доступа <http://www.altairegion22.ru/>
2. Официальный сайт Главного управления имущественных отношений Алтайского края. Режим доступа http://www.altairegion-im.ru/uki/privat/konkurs_2015/
3. Официальный сайт КАУ «Государственная экспертиза Алтайского края». Режим доступа <http://www.expertiza-altai.ru/>
- 4.Справочно информационные системы: «Консультант+», «Гарант».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы.

Приложение № 1
к программе дисциплины
«Диагностика потенциала предприятия»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Диагностика потенциала предприятия» по состоянию на 01 сентября 2017 года

№ п/п	Наименование издания с выходными данными	Примечание
1	Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учебник для вузов по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. В. Савицкая. - 8-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 519 с.	25
2	Герасимова В. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия: учебное пособие для вузов / В. Д. Герасимова. - М.: КНОРУС, 2011. - 360 с.	3

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Диагностика потенциала предприятия» по состоянию на 01 сентября 2017 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Шарыбар С. В. Механизм обеспечения сбалансированного развития социально-эколого-экономического потенциала сельскохозяйственного предприятия / С. В. Шарыбар; Новосибирский гос. аграрный университет. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. - 203 с.	1
2	Романова А. Т. Экономика предприятия : учебное пособие / А. Т. Романова. - М. : Проспект, 2016. - 176 с.	1
3	Ивашенцева Т. А. Экономика предприятия : учебник / Т. А. Ивашенцева. - М. : КНОРУС, 2015. - 284 с.	1
4	Волков О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О. И. Волков, В. К. Скляр-ренко. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 264 с.	150
5	Салихов, Б. В. Социальный капитал как фактор инновационного развития предприятия [Электронный ресурс]: монография / Б. В. Салихов, Е. В. Лунева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М.: Дашков и К', 2011. - 140 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/70653/	ЭБС Лань
6	Газалиев, М. М. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : Дашков и К', 2015. - 276 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/70605/	ЭБС Лань
7	Баскакова О. В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Баскакова, Л. Ф. Сейко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : Дашков и К', 2013. - 372 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/5672/	ЭБС Лань
8	Агарков А. П. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : Дашков и К', 2014. - 400 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56350/	ЭБС Лань
Периодические научные издания		
1	Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий	ЧЗ
2	Экономический анализ: теория и практика	ЭБС Лань
3	Дейджен-Финансы	ЭБС Лань

Составитель:
старший преподаватель



Н.С. Белокуренько

Список верен

зав. отд.



О.В. Истаева

Приложение № 2
к программе дисциплины
«Диагностика потенциала предприятия»

**Аннотация дисциплины «Диагностика потенциала предприятия»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

Цель дисциплины: дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме диагностики потенциала предприятия, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)
2	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3)
3	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)
4	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)
5	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11)

Трудоемкость дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Вид занятий	Форма обучения		
	очная	заочная	
		полная	ускоренная
1. Аудиторные занятия, всего, часов	44		
в том числе:			
1.1. Лекции	16		
1.2. Лабораторные работы	-		
1.3. Практические (семинарские) занятия	28		
2. Самостоятельная работа, часов	100		
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	144		
Общая трудоемкость, зачетных единиц	4		

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень изучаемых разделов (основных):

1. Сущность и содержание экономической диагностики
2. Сущность и содержание экономического потенциала предприятия
3. Диагностика производственного потенциала предприятия
4. Диагностика социального потенциала предприятия
5. Диагностика маркетингового потенциала предприятия
6. Диагностика интеллектуального потенциала предприятия
7. Диагностика предпринимательского потенциала предприятия
8. Диагностика экологического потенциала предприятия
9. Диагностика финансового потенциала предприятия