

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета
_____ В.Е.Левичев

« 24 » апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ С.И.Завалишин

« 25 » апреля 2018 г.

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Уровень высшего образования — бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Барнаул 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета:

- 30.01.2018 г. по образовательной программе «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 6 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой, к.и.н., доцент

 А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 7 от 17 апреля 2018 г.

Председатель методической комиссии:

Ст. преподаватель

 Н.В. Бородина

Составитель: к.п.н., доцент

 Н.Г. Барина

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Введение в профессионально-педагогическую специальность»**

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«__» _____ 201__ г.»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	6
5. Тематический план освоения дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	9
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	10
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	10
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
10. Приложения.....	14

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – повышение общей психолого-педагогической культуры студентов; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, умения общаться и взаимодействовать с другими людьми; формирование навыков познания самого себя и самостоятельного нахождения оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных трудностей.

Задачами изучения дисциплины является:

- Ознакомление с новыми направлениями развития педагогической науки.
- Владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и мотивационную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования.
- Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.
- Усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом.
- Ознакомление с методами развития профессионального мышления, творчества в профессиональной деятельности.
- Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
- Приобретение опыта познания и учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к Блоку 1 базовой части учебного плана.

Таблица 2.1. Сведения об учебных дисциплинах и их разделах, на которые опирается содержание учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Иностранный язык	Лексический минимум общего и терминологического характера. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
Политология	Теория власти и властных отношений. Личность в системе политических отношений. Политический лидер. Политическое

	сознание и политическая идеология. Система культурных ценностей и норм, социализация личности, политические конфликты
Социология	Общество как социальная и социокультурная система. Социология личности. Социальные общности и группы. Социальные институты. Социальная структура общества. Социальные изменения. Социальные конфликты.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1. Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Содержание компетенций формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной. По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	ОПК - 1	-теоретические основы индивидуально-личностных концепций;	- учитывать и проектировать различные концепции и профессионально-педагогической деятельности	-навыками проектирования различных концепций профессионально-педагогической деятельности
Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	ПК-6	–теоретические основы воспитательных технологий; духовных, нравственных ценностей, гражданственности	- использовать современные воспитательные технологии; -развивать духовные и нравственные ценности	-приемами воспитательных технологий -духовными и нравственными ценностями

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1. – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления 44.03.04 « Профессиональное обучение» (по отраслям) для очной формы обучения, часов.

Вид занятий	Всего часов	Семестр
		1-й
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	44	44
в том числе:		
1.1. Лекции	16	16
1.2. Лабораторные работы		
1.3. Практические (семинарские) занятия	28	28
2. Самостоятельная работа, часов, всего	64	64
в том числе:		
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
2.2. Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
2.3. Самостоятельное изучение разделов	40	40
2.4. Контрольная работа (К)		
2.5. Текущая самоподготовка	12	12
2.6. Подготовка и сдача зачета	12	12
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3

5. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 5.1. – Тематический план освоения дисциплины по учебному плану направления 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельно	
1. Педагогическая деятельность	Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.	4		4	12	Т, ИЗ
2. Спектр педагогических профессий.	История становления образовательных учреждений. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога	2		4	10	ДЗ, О

3. Общение как основа педагогической деятельности	Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство.	3		6	10	Т, ИЗ
4. Педагогическая культура личности.	Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.	2		6	10	ДЗ, О
5. Система отечественного образования: стратегии развития	Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.	3		4	10	Т, ДЗ
6. Профессиональное становление педагога	Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение в вузе. Карьера педагога.	2		4	10	ДЗ, О
	Подготовка к зачету				12	
	Всего	16		28	64	

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	20	опрос, оценка	Учебно-методическое пособие «Психология и педагогика» в 3-х частях.
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	8	заслушивание, оценка	---//---
3	Подготовка к тестированию (Т)	4	тестирование, оценка	---//---; Практикумы: «Психология личности», «Психология общения»; личные кабинеты студентов на сайте fero.i-exam.ru
4	Подготовка к контрольной работе (АКР)	4	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в методических пособиях
5	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	12	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	тематика, определенная в методических пособиях, по рекомендации преподавателей
6	Подготовка к дискуссии (Д) на семинарских занятиях	4	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке

				АГАУ
7	Подготовка к зачету	12	зачет, экзамен	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АГАУ
Всего		64		

- В одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии:

- методы проблемного обучения;
- исследовательские методы анализа психологических особенностей личности;
- составление тематических таблиц по учебной литературе;
- реферирование дополнительной литературы по педагогике;
- презентации творческих заданий по курсу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» составляет 27 %.

Таблица 6.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по профилю подготовки «Введение в профессионально-педагогическую специальность» для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий*	Количество часов
11	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. Лекция – беседа – диалог с аудиторией, ведение диалога и дискуссий при рассмотрении иллюстрированного и систематизированного теоретического материала	6
	ПР	Написание рефератов и докладов по заданным темам, деловые и ролевые игры. Презентация творческих заданий по курсу; демонстрация слайд-шоу; демонстрация презентаций, выполненных в качестве домашних заданий с применением мультимедийных технологий творческих заданий по курсу; разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций; элементы психологического тренинга; групповые консультации – разъяснения отдельных, наиболее сложных и практически значимых вопросов программы, в том числе дискуссии и обсуждения спорных вопросов, возникших в коллективе; использование дидактических средств (тесты).	6
Итого:			12

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме выполнения контрольных устных опросов, тестирования, устных творческих заданий на семинарских занятиях, а также в форме контрольных работ, которые проводятся после освоения определенного раздела дисциплины в соответствии с вопросами для подготовки, предварительно выданными.

Виды самостоятельной работы студента:

- 1) подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к контрольным работам, опросам и тестам по каждой теме;
- 3) выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- 1) задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;
- 2) вопросы для контроля знаний теоретического материала;
- 3) тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы студентов содержатся в методических пособиях:

1. Электронный психолого-педагогический словарь / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. (можно самостоятельно взять на электронный носитель с компьютера в 423 кабинете).

2. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. (можно самостоятельно взять на электронный носитель с компьютера в 423 кабинете).

7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Заключительной формой контроля знаний студентов по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является зачет, который проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, объект, цели и задачи педагогики.

2. Основные категории педагогики.
3. Основные педагогические принципы.
4. Отрасли педагогики. Методы исследования в педагогике.
5. Цели, содержание и структура современного образования.
6. Методы и средства педагогического воздействия.
7. Структура педагогического процесса. Методы организации и управления педагогическим процессом.
8. Педагогические теории и модели образования.
9. Современные педагогические системы и технологии.
10. Педагогическое общение. Педагогика межличностных отношений.
11. Педагогическое мастерство и творчество.
12. Принципы государственной политики в области образования. Управление образовательными системами.
13. Принципы обучения.
14. Структура и формирование учебной деятельности.
15. Современные формы организации учебной деятельности.
16. Принципы и цели воспитания.
17. Методы воспитания. Понятие морали и нравственности.
18. Самообразование, профессиональное самоопределение молодого специалиста.
19. Оценка качества образования.
20. Педагогическая культура личности.
21. Система образования в России.
22. Профессиональное становление педагога.
23. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
24. Профессионально-личностный потенциал педагога профессиональной школы
25. Структура качеств педагога, профессиональная компетентность.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (психологические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин (423 ауд.).

Литература Основная

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 583 с.
3. Островский Э.В. Психология и педагогика: учебник для вузов по экономическим специальностям /Э.В. Островский, Л.Г. Чернышова; ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник. – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров /И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2014. – 799 с.
5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд., пераб.и доп.– М.: Юрайт: Высшее образование. 2013. – 714 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.

Дополнительная

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.
5. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. 198 с.
6. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология: учебное пособие. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет-ресурсы:

Образовательные порталы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) — <http://www.auditorium.ru/>. Библиотека портала содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

Периодические издания

Научные учебные издания

Федеральный фонд учебных курсов - <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>

Тематические проекты

Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям - <http://www.obraforum.ru/pubs.hrm>

Библиотека думающего о России - <http://www.patriotica.ru/index.html>

Каталоги интернет-ресурсов

Образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог) - http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm

<http://psylib.kiev.ua/> – Электронная психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».

<http://studentam.net/> – Электронная библиотека учебников.

<http://www.psychology.ru/library> – Электронная библиотека «Psychology.ru»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий по «Введение в профессионально-педагогическую специальность» используется следующая материально-технической база:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитория, оборудованная одноместными партами, для мобильного и более эффективного проведения тренинговых занятий.
- переносное мультимедийное оборудование и ноутбук для визуализации материала при чтении лекций педагогом и демонстрации индивидуальных работ учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к программе дисциплины
«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Аннотация программы дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Направление подготовки:
44.03.04 — Профессиональное обучение
(по отраслям)

Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Цель дисциплины – повышение общей психолого-педагогической культуры студентов; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, умения общаться и взаимодействовать с другими людьми; формирование навыков познания самого себя и самостоятельного нахождения оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных трудностей.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	ОПК-1 – способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогическую деятельность
2	ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Форма обучения
	Очная
	программа подготовки полная
1. Аудиторные занятия, всего	44
в том числе:	16
1.1. Лекции	
1.3. Практические (семинарские) занятия	28
2. Самостоятельная работа, часов	64
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	108
Общая трудоемкость зачетных единиц	3

Форма промежуточной аттестации зачет.

Перечень изучаемых тем (приводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины):

1. Педагогическая деятельность
2. Спектр педагогических профессий
3. Общение как основа педагогической деятельности
4. Педагогическая культура личности
5. Система отечественного образования: стратегии развития
6. Профессиональное становление педагога

к программе дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность».
 Принято на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
 утвержденной 6 апреля 2018г., протокол № 7

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий
 основной учебной литературы
 по дисциплине Введение в профессионально-педагогическую специальность»
 по состоянию на 6 апреля 2018 года**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 1 эл. жестк. диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
2	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 169 с.	149
3	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 2 : Раздел "Педагогика": учебно-методическое пособие / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - 2012. - 158 с	30
4	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.	26
5	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Профессиональное образование).	12

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной
 литературы по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую
 специальность» по состоянию на 6 апреля 2018 года**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Островский, Э.В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.	2
2.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	2
3.	Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 368 с. - (Педагогическое образование).	2
4.	Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Электрон. текстовые дан. -СПб. : Лань, 2013 - . - Загл. с титул. экрана. Т. 1. - 2013. - 371 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/30545/	ЭБС «Лань»

5.	Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2013. - . - Загл. с титул. экрана. Т. 2. - 2013. - 280 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/30546/	ЭБС «Лань»
6.	Вахтеров, В. П. Предметный метод обучения [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2014. - 385 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/46362/	ЭБС «Лань»
7.	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. Пособие для вузов / Н.Н. Никитина. – М.: Академия, 2008. – 224 с.	1
8.	Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 176 с.	4
9.	Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В. Леонтьева и др.: Под ред. А.С. Роботовой – М.: Изд «Академия», 2004. – 208 с.	5
10.	Капранова, В. А. История педагогики : учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. . - М. : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание, 2014. - 240 с.	5
11.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2014 - . Т. 2 : Практическая педагогика. - 2014. - 799 с.	5
12.	Вахтеров, В. П. На первой ступени обучения [Электронный ресурс] : монография / В. П. Вахтеров. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2013. - 251 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/37046/	ЭБС «Лань»
13.	Колмогорова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
14.	Колмогорова Н.С. Психология общения [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
15.	Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.	1
16.	Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.	1
17.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / Сивцова А.В., Колмогорова Н.С.. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.	163
18.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
19.	Григорьев, С.И. Кризисное развитие социальной педагогики и России на рубеже XX - XXI веков: экспертная оценка состояния и причин / С. И. Григорьев ; Академия наук социальных технологий и муниципального самоуправления. - М. : НОЦ МФСПиК, 2014. - 62 с.	1
20.	Лебедева, Ю. В. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости как средства профилактики девиантного поведения студентов [Текст]: монография / Ю. В. Лебедева ; Новосибирский ГАУ. - Новосибирск : Золотой колос, 2015. - 303 с.	1

Составитель программы: доцент, к.п.н.

Барина

(подпись)

Н.Г. Барина

Зав. кафедрой

[Подпись]

(подпись)

А.В. Артюх

Список верен:

Сотрудник библиотеки



[Подпись]

(подпись)

О.П. Штабель
(Ф.И.О.)