


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета
 В.Е.Левичев

« 24 » апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
 С.И.Завалишин

« 25 » апреля 2018 г.

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Уровень высшего образования — бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Барнаул 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета:

- 30.01.2018 г. по образовательной программе «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 6 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой, к.и.н., доцент

 А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 7 от 17 апреля 2018 г.

Председатель методической комиссии:

Ст. преподаватель

 Н.В. Бородина

Составитель: к.п.н., доцент

 Н.Г. Барина

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Общая и профессиональная педагогика»**

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« ___ » _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« ___ » _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« ___ » _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« ___ » _____ 201__ г.»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
5. Тематический план освоения дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	12
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	13
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	13
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
10. Приложения.....	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – повышение общей педагогической культуры студентов; формирование умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; формирование навыков познания самого себя и самостоятельного нахождения оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных трудностей.

Задачами изучения дисциплины является:

- Ознакомление с основными педагогическими понятиями и новыми направлениями развития педагогической науки; формами, методами и средствами обучения.
- Владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую и мотивационную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования.
- Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.
- Усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом.
- Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
- Приобретение опыта познания и учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.
- Формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к Блоку 1 базовой части учебного плана.

Таблица 2.1. Сведения об учебных дисциплинах и их разделах, на которые опирается содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Иностранный язык	Лексический минимум общего и терминологического характера. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Культура речи и деловое общение	Стили современного русского литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Научный стиль. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
Введение профессионально-педагогическую специальность	Педагогическая деятельность. Спектр педагогических профессий. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура личности. Система отечественного образования: стратегии развития. Профессиональное становление педагога
Философия	Место и роль философии в психологии. Человек в системе социальных связей. Мироззрение и его философский характер, проблема человека в историко-философском контексте, природа человека и смысл его существования, ценность как способ освоения мира человеком, сознание (духовная жизнь общества), познание (законы формальной логики, спор, полемика, дискуссия), будущее человечества. Глобальные проблемы современности

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1. Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной «Общая и профессиональная педагогика»

Содержание компетенций формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной. По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	ПК - 5	-теоретические основы и виды профессионально-педагогических ситуаций;	-выявлять профессионально-педагогические ситуации в педагогической деятельности	-навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в педагогической деятельности

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1. – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для очной формы обучения, часов.

Вид занятий	Всего часов	Семестр
		4-й
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	54	54

в том числе:		
1.1. Лекции	20	20
1.2. Лабораторные работы	-	-
1.3. Практические (семинарские) занятия	34	34
2. Самостоятельная работа, часов, всего	54	54
в том числе:		
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
2.2. Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
2.3. Самостоятельное изучение разделов	30	30
2.4. Контрольная работа (К)	-	-
2.5. Текущая самоподготовка	12	12
2.6. Подготовка и сдача зачета	12	12
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3

5. Тематический план освоения дисциплины

Таблица 5.1. – Тематический план освоения дисциплины по напр. подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная	
1. Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности	Цель и задачи учебной дисциплины. Сущность педагогической профессии, ее социальная значимость. Становление отечественного профессионально-педагогического образования.	1		2	2	
2. Профессионально педагогическая деятельность	Структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения: цель педагогической деятельности, преподавание, воспитательная работа, методическая работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая деятельность. Функции профессионально педагогической	2		2	2	Т, ИЗ

	деятельности. Профессиональная компетентность и ее влияние на педагогические способности.					
3.Педагогика и ее роль в жизни общества	Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики. Предмет и задачи педагогики. Значение педагогики в жизни общества. Структура педагогики. Место и роль педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Понятийный аппарат педагогики: самообучение, самообразование самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, познавательная деятельность. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация.	1		2	2	ДЗ, О
4.Внутренние факторы развития человека	Внутренние факторы развития человека:: самообразование, самовоспитание, самообучение. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Общие правила и рекомендации по организации самообразования.	1		1	2	Т, ИЗ
5.Методологические основы педагогики	Методологическая культура педагога, подходы к исследовательской деятельности. Методы педагогического исследования. Педагогическое наблюдение. Исследовательская беседа Педагогический эксперимент. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция,мысленный эксперимент. Связь педагогики с другими науками. О педагогических закономерностях.	1		2	2	ДЗ, О
6.Целостный педагогический процесс и его компоненты	Понятие «педагогическая система», «педагогический процесс». Основные компоненты педагогического процесса. Системные, содержательные, деятельностные, результативные атрибуты педагогического процесса. Целостность и общность как важнейшие свойства педагогического процесса.	1		2	2	Т, ДЗ
7. Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.	Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации. Закономерности и этапы педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Структура педагогического процесса	1		1	2	ДЗ, О
8.Система образования в России	Образование как общественное явление Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Образование – важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен. Актуальные проблемы образования. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация. Основные направления образовательной политики государства. Закон РФ «об	1		2	2	Т, ИЗ

	образовании».					
9.Профессиональная педагогика как наука	Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, методы, средства, формы организации и осуществления педагогического процесса	1		2	2	ДЗ, О
10. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Мотивы учения учащихся, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении.	1		2	2	ДЗ, О
11.Сущность процесса профессионального обучения	Структурные элементы процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Система обучения: традиционная, идея программированного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение. Закономерности процесса профессионального обучения	1		2	2	Т
12. Принципы профессионального обучения	Общенаучное понятие «принцип». Сущность педагогических принципов и их реализация. Система педагогических принципов. Дидактические принципы: наглядности, доступности, системности, систематичности, активности, последовательности, сознательности. Принципы профессионального обучения: принцип развития самостоятельности личности, принцип мотивации учения к профессиональной деятельности, принцип профессиональной направленности, принцип профессиональной мобильности, принцип целостности, принцип социального партнёрства, принцип экономической целесообразности.	1		2	2	Т, ИЗ
13.Содержание профессионального обучения	Концепции содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт: федеральный и национальнорегиональный компоненты государственного образовательного стандарта, примерные и рабочие учебные планы и программы. Требования к их разработке.	1		2	2	ДЗ, О
14. Методы профессионального обучения	Методы обучения. Сущность метода обучения. Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся. Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др. Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля	1		2	4	ДЗ, О

15. Средства профессионального обучения	Средства обучения. Классификация средств обучения. Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности. Современные средства обучения.	1		2	2	Т
16. Формы организации профессионального обучения	Организационные формы обучения. Классификация организационных форм обучения. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Достоинства и недостатки урока. Особенности уроков теоретического и производственного обучения. Типология урока.	1		2	4	Э
17. Содержание воспитания	Понятие о содержании воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание Актуальные проблемы современного воспитания.	1		2	2	К
18. Средства и формы воспитания	Средства и формы воспитательного процесса. Понятие о средствах воспитания Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.	1		1	2	Р
19. Коллектив как объект и субъект воспитания	Понятие, цели и задачи ученического коллектива. Характеристика видов ученического коллектива; Взаимодействие личности и коллектива Методика формирования и развития коллектива учащихся. Управление ученическим коллективом: типы руководства. Развитие ученического самоуправления Понятие и структура педагогического сопровождения группы обучающихся. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	1		1	2	ИЗ, Т
	Подготовка к зачету				12	
	Всего	20		34	54	108

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	16	опрос, оценка	Учебно-методическое пособие «Психология и педагогика» в 3-х частях.
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	8	заслушивание, оценка	---//---
3	Подготовка к	4	тестирование,	---//---; Практикумы: «Психология

	тестированию (Т)		оценка	личности», «Психология общения»; личные кабинеты студентов на сайте fero.i-exam.ru
4	Подготовка к контрольной работе (АКР)	4	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в методических пособиях
5	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	6	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	тематика, определенная в методических пособиях, по рекомендации преподавателей
6	Подготовка к дискуссии (Д) на семинарских занятиях	4	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке АГАУ
7	Подготовка к зачету	12	зачет, экзамен	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АГАУ
Всего		54		

- В одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии:

- методы проблемного обучения;
- исследовательские методы анализа психологических особенностей личности;
- составление тематических таблиц по учебной литературе;
- реферирование дополнительной литературы по педагогике;
- презентации творческих заданий по курсу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» составляет 22 %.

Таблица 6.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий*	Количество часов
4	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. Лекция – беседа – диалог с аудиторией, ведение диалога и дискуссий при рассмотрении иллюстрированного и систематизированного теоретического материала	6

	ПР	Написание рефератов и докладов по заданным темам, деловые и ролевые игры. Презентация творческих заданий по курсу; демонстрация слайд-шоу; демонстрация презентаций, выполненных в качестве домашних заданий с применением мультимедийных технологий творческих заданий по курсу; разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций; элементы психологического тренинга; групповые консультации – разъяснения отдельных, наиболее сложных и практически значимых вопросов программы, в том числе дискуссии и обсуждения спорных вопросов, возникших в коллективе; использование дидактических средств (тесты).	6
Итого:			12

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме выполнения контрольных устных опросов, тестирования, устных творческих заданий на семинарских занятиях, а также в форме контрольных работ, которые проводятся после освоения определенного раздела дисциплины в соответствии с вопросами для подготовки, предварительно выданными.

Виды самостоятельной работы студента:

- 1) подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к контрольным работам, опросам и тестам по каждой теме;
- 3) выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- 1) задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;
- 2) вопросы для контроля знаний теоретического материала;
- 3) тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы студентов содержатся в методических пособиях:

1. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика». Ч.1: учебное пособие/ Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд.-во АГАУ, 2010.169 с.

2. Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. «Психология и педагогика. Раздел «Педагогика». Часть 2: учебно-методическое пособие. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 158 с.

3. Барина Н.Г., Козлов М.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по психологии и педагогике. Раздел «Педагогика»/ Н.Г. Барина, М.П. Козлов. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. 55с.

7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Заключительной формой контроля знаний студентов по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» является зачет, который проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи педагогики. Место и роль педагогики в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
3. Методы педагогического исследования.
4. Педагогический эксперимент.
5. Цели и задачи образования в современный период.
6. Ведущие тенденции современного образования.
7. Основные направления образовательной политики государства.
8. Национальная доктрина образования в РФ.
9. Факторы и критерии отбора содержания образования.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
11. Интегративные качества современных образовательных систем.
12. Инновационные образовательные процессы.
13. Социальная сущность и основные направления воспитания.
14. Движущие силы и закономерности воспитания.
15. Типы, виды и модели воспитания.
16. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
17. Логико-психологическая структура обучения, связь с теорией познания.
18. Современные мировые дидактические концепции: энциклопедизма, формализма, утилитаризма.
19. Современные мировые дидактические концепции: функционального материализма, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция.
20. Современные мировые дидактические концепции: ассоциативная и технологическая теория обучения.
21. Понятие и основные компоненты педагогического процесса.
22. Закономерности и движущие силы педагогического процесса.
23. Структура педагогической деятельности. Профессиональные компетенции педагога.
24. Оценка педагогического мастерства.
25. Методика целеполагания в педагогической деятельности.

26. Сущность педагогических принципов и их реализация.
27. Методы обучения, контроля и самоконтроля.
28. Организационные формы обучения.
29. Особенности педагогического проектирования.
30. Проектирование педагогической ситуации. Типология педагогических ситуаций.
31. Проектирование урока. Структура современного урока.
32. Современные средства обучения.
33. Принципы педагогического управления.
34. Государственно-общественный характер управления системой образования.
35. История и этапы становления профессионального образования в России.
36. Проблемы в сфере профессионального образования.
37. Система профессионального образования России.
38. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
39. Непрерывное профессиональное образование.
40. Инновации в профессиональном образовании.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (психологические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин (423 ауд.).

Основная литература

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для сред. проф. образования.- М.: Юрайт, 2011.- 477 с.
2. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
4. Островский Э.В. Психология и педагогика: учебник для вузов по экономическим специальностям /Э.В. Островский, Л.Г. Чернышова; ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник. – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров /И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2014. – 799 с.
6. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд., пераб.и доп.– М.: Юрайт: Высшее образование. 2013. – 714 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.
8. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

Дополнительная

1. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.
2. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
5. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология: учебное пособие. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.educaltai.ru> – официальный сайт Главного управления образования и молодежной политике Алтайского края.
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
3. <http://www.humanities.edu.ru/> – портал «Гуманитарное образование»
4. <http://www.p-lib.ru> – библиотека P-lib.ru предназначена для студентов изучающих такие дисциплины как педагогика, психология и философия. Книги, содержащиеся в библиотеке, будут полезны при подготовке к семинарским занятиям, а также при написании курсовых и дипломных работ.
5. <http://sinncom.ru> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary».
7. <http://www.eduhmao.ru> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
8. www.gumer.info – библиотека Гумер.
9. www.koob.ru электронная библиотека Куб.
10. <http://psylib.kiev.ua/> – Электронная психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
11. <http://studentam.net/> – Электронная библиотека учебников.
12. <http://www.psychology.ru/library> – Электронная библиотека «Psychology.ru».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий по «Общая и профессиональная педагогика» используется следующая материально-технической база:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитория, оборудованная одноместными партами, для мобильного и более эффективного проведения тренинговых занятий.
- переносное мультимедийное оборудование и ноутбук для визуализации материала при чтении лекций педагогом и демонстрации индивидуальных работ учащихся.

Аннотация программы дисциплины
«Общая и профессиональная педагогика»
Направление подготовки:

44.03.04 — Профессиональное обучение (по отраслям)
Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»
Программа подготовки: академический бакалавриат

Цель дисциплины – повышение общей психолого-педагогической культуры студентов; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, умения общаться и взаимодействовать с другими людьми; формирование навыков познания самого себя и самостоятельного нахождения оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных трудностей.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Форма обучения	
	очная	заочная
	программа подготовки	
	полная 4 семестр	полная
1. Аудиторные занятия – всего	54	
в том числе		
1.1. Лекции	20	
1.2. Лабораторные работы	-	
1.3 Практические (семинарские) занятия	34	
2. Самостоятельная работа	54	
Всего часов (стр. 1+стр.2)	108	
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	

Форма промежуточной аттестации зачет.

Перечень изучаемых тем (приводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины):

1. Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.
2. Профессионально педагогическая деятельность.
3. Педагогика и ее роль в жизни общества.
4. Внутренние факторы развития человека.
5. Методологические основы педагогики.
6. Целостный педагогический процесс и его компоненты.
7. Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.
8. Система образования в России.
9. Профессиональная педагогика как наука.
10. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
11. Сущность процесса профессионального обучения.
12. Принципы профессионального обучения.
13. Содержание профессионального обучения.
14. Методы профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения.
16. Формы организации профессионального обучения.
17. Содержание воспитания.
18. Средства и формы воспитания.
19. Коллектив как объект и субъект воспитания

к программе дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».
 Принято на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
 утвержденной 6 апреля 2018г. протокол № 7.

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» по состоянию на 6 апреля 2018 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 1 эл. жестк. диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
2	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул: Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 169 с.	149
3	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.	26
4	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Профессиональное образование).	12

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» по состоянию на 6 апреля 2018 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 2: Раздел "Педагогика": учебно-методическое пособие / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - 2012. - 158 с	30
2.	Островский, Э.В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.	2
3.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	2
4.	Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 368 с. - (Педагогическое образование).	2
5.	Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Электрон. текстовые дан. -СПб. : Лань, 2013 - . - Загл. с титул. экрана. Т. 1. - 2013. - 371 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/30545/	ЭБС «Лань»
6.	Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2013 - . - Загл. с титул. экрана. Т. 2. - 2013. - 280 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/30546/	ЭБС «Лань»

7.	Вахтеров, В. П. Предметный метод обучения [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2014. - 385 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/46362/	ЭБС «Лань»
8.	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. Пособие для вузов / Н.Н. Никитина. – М.: Академия, 2008. – 224 с.	1
9.	Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 176 с.	4
10.	Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В. Леонтьева и др.: Под ред. А.С. Роботовой – М.: Изд «Академия», 2004. – 208 с.	5
11.	Капранова, В. А. История педагогики : учебное пособие /В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. . - М. : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание, 2014. - 240 с.	5
12.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2014. - Т. 2 : Практическая педагогика. - 2014. - 799 с.	5
13.	Вахтеров, В. П. На первой ступени обучения [Электронный ресурс] : монография / В. П. Вахтеров. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2013. - 251 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/37046/	ЭБС «Лань»
14.	Колмогорова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
15.	Колмогорова Н.С. Психология общения [Электронный ресурс]: практикум /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
16.	Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.	1
17.	Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.	1
18.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / Сивцова А.В., Колмогорова Н.С., – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.	163
19.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
20.	Григорьев,С.И. Кризисное развитие социальной педагогики и России на рубеже XX - XXI веков: экспертная оценка состояния и причин / С. И. Григорьев ; Академия наук социальных технологий и муниципального самоуправления. - М. : НОЦ МФСПиК, 2014. - 62 с.	1

Составитель программы: доцент, к.п.н.

Сивцова
(подпись)

Н.Г. Баринава

Зав. кафедрой

Сивцова
(подпись)

А.В. Артюх

Список верен:

Сотрудник библиотеки

Зав. секцией
(должность)



(подпись)

С.В. Чернова
(Ф.И.О.)