

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета
_____ В.Е. Левичев

« 24 » апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ С.И. Завалишин

« 25 » апреля 2018 г.

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Уровень высшего образования — бакалавриат
Программа подготовки — академический бакалавриат

Барнаул 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое мастерство» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета в:

- 2018 г. по образовательной программе «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 6 от «5» 03 2018 г.

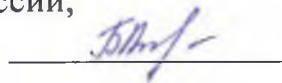
Зав. кафедрой
д.филос.н., профессор



А.В.Иванов

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 7 от «17» 04 2018 г.

Председатель методической комиссии,
ст. преподаватель



Н. В. Бородина

Составитель:
к. филос.н., доцент



Каланчина И.Н.

**Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Педагогическое мастерство»**

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« __ » _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« __ » _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« __ » _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« __ » _____ 201__ г.»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	6
5. Тематический план освоения дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	9
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	10
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	10
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
10. Приложения.....	14

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Педагогическое мастерство» – формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, теоретическое освоение основных педагогических принципов и методологии преподавания, практическое овладение методикой и дидактикой в системе образования. актуализация знаний по базовым педагогическим дисциплинам на уровне освоения профессионально-педагогических умений, содействующих профессиональной самоидентификации личности будущего учителя, формированию готовности к педагогической практике в условиях базовой школы, рассматриваемых в качестве важного компонента профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачами изучения дисциплины является:

- Систематизация знаний о требованиях к личности педагога.
- Овладение составляющими элементами педагогического мастерства.
- Усвоение теоретических основ морали, педагогической этики, эстетики.
- Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии.
- Усвоение знаний о педагогических методах как составляющей педагогического мастерства, ее видах.
- Ознакомление с методами развития и применения основ педагогического творчества в профессиональной деятельности.
- Актуализация знаний по базовым педагогическим дисциплинам на уровне освоения профессионально-педагогических умений, содействующих профессиональной самоидентификации личности будущего педагога.
- Приобретение опыта познания и учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к Блоку 1 вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины).

Таблица 2.1. Сведения об учебных дисциплинах и их разделах, на которые опирается содержание учебной дисциплины «Педагогическое мастерство»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Иностранный язык	Лексический минимум общего и терминологического характера. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
Политология	Теория власти и властных отношений. Личность в системе политических отношений. Политический лидер. Политическое

	сознание и политическая идеология. Система культурных ценностей и норм, социализация личности, политические конфликты
Социология	Общество как социальная и социокультурная система. Социология личности. Социальные общности и группы. Социальные институты. Социальная структура общества. Социальные изменения. Социальные конфликты.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1. Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной «Педагогическое мастерство»

Содержание компетенций формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной. По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК - 1	-основы подготовки и проведения основных видов учебных занятий; теоретические основы возрастной педагогики, основы психологии управления	- учитывать ключевые концепции педагогического мастерства, проектировать различные методики профессионально-педагогической деятельности	-навыками формирования различных педагогических методик, основными дидактическими принципами в системе современного образования
Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК-2	– основы педагогического мастерства, педагогических принципов и методологии преподавания; базовые принципы преподавания и воспитания теоретические основы воспитательных технологий; духовных,	- использовать современные воспитательные технологии; -развивать духовные и нравственные ценности	-приемами воспитательных технологий, основами профессионально-педагогических умений, содействующих профессиональной самоидентификации личности будущего педагога

		нравственных ценностей, гражданственности		
Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	ПК - 5	- основы личностного подхода в образовании, современные воспитательные и образовательные технологии; концепции индивидуально-личностных особенностей личности	- требования к личности педагога; основы морали, педагогической этики и педагогической рефлексии	- навыками педагогического мастерства; владение определять индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профес-ной деятельности

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1. – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану.

Вид занятий	Всего часов	Семестр
		6-й
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	52	52
в том числе:		
1.1. Лекции	18	18
1.2. Лабораторные работы		
1.3. Практические (семинарские) занятия	34	34
2. Самостоятельная работа, часов, всего	56	56
в том числе:		
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
2.2. Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
2.3. Самостоятельное изучение разделов	34	34
2.4. Контрольная работа (К)	6	6
2.5. Текущая самоподготовка	6	6
2.6. Подготовка и сдача зачета	10	10
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3

5. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 5.1. – Тематический план освоения дисциплины по учебному плану направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»

образовательной программы «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения, 108 часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельна	
1. Специфика педагогической деятельности	Мировоззренческие основания педагогических систем. Ценностные основания педагогической деятельности. Ключевые принципы гуманистической классической традиции в образовании.	4		6	8	Т, ИЗ
2. Личностный подход как основа педагогического мастерства	Развитие личностного подхода в истории западно-европейской педагогики. Утверждение гуманистического идеала личности в образовательной традиции России.	4		6	8	ДЗ, О
3. Основы педагогической этики	Теоретические основы морали. Требования к личности педагога. Стремление к саморазвитию – важный ресурс профессиональной этики. Педагогический такт. Уровень общей культуры. Общение: наука и искусство.	2		6	8	Т, ИЗ
4. Психолого-педагогическое содержание мастерства учителя /наставника	Основы возрастной педагогики. Сущность педагогической рефлексии. Педагогическое творчество и мастерство. Индивидуально-психологические особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности. Педагогические методы как составляющая мастерства наставника. Основы дидактики.	4		6	8	ДЗ, О
5. Педагогическое мастерство как система	Профессиональные качества личности педагога. Искусство педагогического общения. Развитие речи педагога. Умение управлять своим эмоциональным состоянием. Модели педагогического управления. Педагогические ситуации и задачи. Метод педагогического убеждения.	2		6	8	Т, ДЗ
6. Организация учебно-воспитательного процесса	Структура учебного занятия. Умение формулирования цели и задач. Планирование и целеполагание педагогической деятельности. Элементы режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Методы работы с группами. Основы педагогического управления.	2		4	6	ДЗ, О
	Подготовка к зачету				10	
	Всего	18		34	56	

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	14	опрос, оценка	Учебное пособие «Основы педагогического мастерства»; учебное пособие «Настольная книга практикующего педагога»; монография «Личность в образовании: история и современность»;
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	10	заслушивание, оценка	---//---
3	Подготовка к тестированию (Т)	4	тестирование, оценка	---//---; учебно-методическое пособие «Педагогическая этика. Личностный подход в образовании»
4	Подготовка к контрольной работе (АКР)	8	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в методических пособиях
5	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	6	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	тематика, определенная в методических пособиях, по рекомендации преподавателей
6	Подготовка к дискуссии (Д) на семинарских занятиях	4	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке АГАУ
7	Подготовка к зачету	10	зачет, экзамен	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АГАУ
Всего		56		

- В одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии:

- методы проблемного обучения;
- исследовательские методы анализа психологических особенностей личности;
- составление тематических таблиц по учебной литературе;
- реферирование дополнительной литературы по педагогике;
- презентации творческих заданий по курсу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Педагогическое мастерство» составляет 23%.

Таблица 6.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану по профилю подготовки «Педагогическое мастерство» для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий*	Количество часов
11	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. Лекция – беседа – диалог с аудиторией, ведение диалога и дискуссий при рассмотрении иллюстрированного и систематизированного теоретического материала	6
	ПР	Написание рефератов и докладов по заданным темам, деловые и ролевые игры. Презентация творческих заданий по курсу; демонстрация слайд-шоу; демонстрация презентаций, выполненных в качестве домашних заданий с применением мультимедийных технологий творческих заданий по курсу; разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций; элементы психологического тренинга; групповые консультации – разъяснения отдельных, наиболее сложных и практически значимых вопросов программы, в том числе дискуссии и обсуждения спорных вопросов, возникших в коллективе; использование дидактических средств (тесты).	6
Итого:			12

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме выполнения контрольных устных опросов, тестирования, устных творческих заданий на семинарских занятиях, а также в форме контрольных работ, которые проводятся после освоения определенного раздела дисциплины в соответствии с вопросами для подготовки, предварительно выданными.

Виды самостоятельной работы студента:

- 1) подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к контрольным работам, опросам и тестам по каждой теме;
- 3) выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- 1) задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;

- 2) вопросы для контроля знаний теоретического материала;
- 3) тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы студентов содержатся в методических пособиях:

1. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. (в печатном формате и электронном).

2. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие. – Москва: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008.

7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Заключительной формой контроля знаний студентов по дисциплине «Педагогическое мастерство» является зачет, который проводится в письменной форме.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально-значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
7. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
8. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
10. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
11. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
12. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

13. Значение личности учителя в формировании целостной системы знаний и смысло-
жизненных ориентаций ученика.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Социально-педагогический идеал в гуманистической образовательной традиции.
21. Проблемы мировоззренческих оснований современных педагогических систем.
22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы разрешения конфликтов.
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью.
29. Понятие группы и групповой деятельности.
30. Функции групповой деятельности.
31. Организация групповой деятельности.
32. Виды и формы групповой деятельности.
33. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (психологические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин (423 ауд.).

Основная литература:

1. Каланчина И.Н. Личность в образовании: история и современность. – Барнаул: Аз Бука, 2005. – 134.
2. Каланчина И.Н. Педагогическая этика. Личностный подход в образовании: учебно-методическое пособие. – Барнаул: Фонд «Алтай-21 век», 2018. – 82 с.
3. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие. – Москва: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 583 с.
6. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 209 с.
7. Островский Э.В. Психология и педагогика: учебник для вузов по экономическим специальностям /Э.В. Островский, Л.Г. Чернышова; ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник. – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров /И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2014. – 799 с.
9. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд., пераб.и доп.– М.: Юрайт: Высшее образование. 2013. – 714 с.
10. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.

Дополнительная литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.
5. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. 198 с.

6. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология: учебное пособие. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет-ресурсы:

Образовательные порталы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) — <http://www.auditorium.ru/>.

Библиотека портала содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

Периодические издания

Научные учебные издания

Федеральный фонд учебных курсов - <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>

Тематические проекты

Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям - <http://www.obraforum.ru/pubs.hrm>

Библиотека думающего о России - <http://www.patriotica.ru/index.html>

Каталоги интернет-ресурсов

Образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог) - http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm

Сайтотека истории России - <http://vmoisto.narod.ru/sajtIR.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий по «Введение в профессионально-педагогическую специальность» используется следующая материально-технической база:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитория, оборудованная одноместными партами, для мобильного и более эффективного проведения тренинговых занятий.
- переносное мультимедийное оборудование и ноутбук для визуализации материала при чтении лекций педагогом и демонстрации индивидуальных работ учащихся.

Аннотация программы дисциплины
«Педагогическое мастерство»

Направление подготовки:

44.03.04 — Профессиональное обучение (по отраслям)
Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Цель дисциплины – формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, теоретическое освоение основных педагогических принципов и методологии преподавания, практическое овладение методикой и дидактикой в системе образования. актуализация знаний по базовым педагогическим дисциплинам на уровне освоения профессионально-педагогических умений, содействующих профессиональной самоидентификации личности будущего учителя, формированию готовности к педагогической практике в условиях базовой школы, рассматриваемых в качестве важного компонента профессиональной компетентности будущего педагога.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
2	ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
3	ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану направления подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)» образовательной программе «Экономика и управление в организациях АПК»

Вид занятий	Форма обучения
	Очная
	программа подготовки полная
1. Аудиторные занятия, всего	52
в том числе:	18
1.1. Лекции	
1.3. Практические (семинарские) занятия	34
2. Самостоятельная работа, часов	56
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	108
Общая трудоемкость зачетных единиц	3

Форма промежуточной аттестации зачет.

Перечень изучаемых тем (приводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины):

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Личностный подход как основа педагогического мастерства.
3. Основы педагогической этики.
4. Психолого-педагогическое содержание мастерства учителя/наставника.
5. Педагогическое мастерство как система.
6. Организация учебно-воспитательного процесса.

Список имеющихся в библиотеке университета изданий
основной учебной литературы по дисциплине «Педагогическое мастерство»
по состоянию на «5» марта 2018 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 209 с.	50
2	Неудахина, Н. А. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Неудахина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. . - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2009. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - Б. ц.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
3	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 169 с.	149
4	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 2 : Раздел "Педагогика": учебно-методическое пособие / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - 2012. - 158 с	30
5	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 1 эл. жестк. диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
6	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.	26
7	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Профессиональное образование).	12

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной
литературы по дисциплине «Педагогическое мастерство»
по состоянию на «5» марта 2018 года

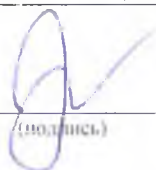
№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Островский, Э.В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; ред. Э. В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.	2
2.	Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов : учебное пособие : в 3 ч. / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. - 2-е изд., доп. - Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та. Ч. 2. - 2009. - 232 с.	5
3.	Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие. – Москва: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008.	1
4.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	2
5.	Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / ред. В. Д.	2

	Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 368 с. - (Педагогическое образование).	
6.	Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2013 - . - Загл. с титул. экрана. Т. 1. - 2013. - 371 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/30545/	ЭБС «Лань»
7.	Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2013 - . - Загл. с титул. экрана. Т. 2. - 2013. - 280 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/30546/	ЭБС «Лань»
8.	Вахтеров, В. П. Предметный метод обучения [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2014. - 385 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/46362/	ЭБС «Лань»
9.	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. Пособие для вузов / Н.Н. Никитина. – М.: Академия, 2008. – 224 с.	1
10.	Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 176 с.	4
11.	Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для пед.вузов / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	5
12.	Капранова, В. А. История педагогики : учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. . - М. : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание, 2014. - 240 с.	5
13.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2014 - . Т. 2 : Практическая педагогика. - 2014. - 799 с.	5
14.	Вахтеров, В. П. На первой ступени обучения [Электронный ресурс] : монография / В. П. Вахтеров. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2013. - 251 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/37046/	ЭБС «Лань»
15.	Колмогорова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
16.	Колмогорова Н.С. Психология общения [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
17.	Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.1. – 166 с.	5
18.	Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие: в 3 ч. – 2-е изд., доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – Ч.2. – 232 с.	5
19.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / Сивцова А.В., Колмогорова Н.С.. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.	163
20.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

21.	Григорьев, С.И. Кризисное развитие социальной педагогики и России на рубеже XX - XXI веков: экспертная оценка состояния и причин / С. И. Григорьев ; Академия наук социальных технологий и муниципального самоуправления. - М. : НОЦ МФСПиК, 2014. - 62 с.	1
22.	Лебедева, Ю. В. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости как средства профилактики девиантного поведения студентов [Текст]: монография / Ю. В. Лебедева ; Новосибирский ГАУ. - Новосибирск : Золотой колос, 2015. - 303 с.	1
23.	Смышляев, А. А. Выпускная квалификационная работа : методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" (уровень высшего образования - бакалавриат) / А. А. Смышляев, Е. П. Чугузов, Н. Г. Решотко ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2016.	4

Составитель программы:

доцент, к.ф.н.



(подпись)

Каланчина И.Н.
(Ф.И.О.)

Список верен, государственный
Сотрудник библиотеки

Ирина Викторовна
(должность)



(подпись)

О.А. Мовель
(Ф.И.О.)

« 5 » 03 2018 г.