

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО


Декан экономического факультета

  
\_\_\_\_\_ В.Е. Левичев  
подпись

«24» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ С.И. Завалишин  
подпись

«25» апреля 2018 г.

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Образовательная программа «Экономика и управление в организациях АПК»

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

Барнаул 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессионального образования» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета в:

- 2018 г. по образовательной программе «Экономика и управление в организациях АПК», для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 4 от «6» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой  
к.и.н., доцент



А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 7 от «17» апреля 2018 г.

Председатель методической комиссии  
Ст. преподаватель



Н.В. Бородина

Составитель:  
к.психол.н., доцент



А.В. Сивцова

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Психология профессионального образования»**

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

**Зав. кафедрой**

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

**Зав. кафедрой**

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

**Зав. кафедрой**

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Составители изменений и дополнений:**

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
---------------------------	---------	--------------

**Зав. кафедрой**

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
5. Тематический план изучения дисциплины.....	8
6. Образовательные технологии.....	10
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	12
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	13
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
10. Приложения.....	22

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс «Психология профессионального образования» изучает феноменологию становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности студентов.

Цель курса – подготовка в области психологических знаний на основе изучения психологии педагогической деятельности и особенностей профессионального обучения, воспитания и развития человека.

Задачи курса:

– овладение научным и понятийно-категориальным аппаратом, позволяющим грамотно анализировать психологические аспекты процесса профессионального образования личности;

– формирование у обучающихся теоретических представлений о современном состоянии психологии отечественного и зарубежного профессионального образования;

– ознакомление с основными проблемами, возникающими в процессе профессионального обучения и развития, с основными стратегиями и технологиями педагогического общения, которые могут быть использованы для решения профессионально-педагогических задач в процессе психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности;

– ознакомление с психологическими аспектами профессионального образования, с основными методами, которые могут быть использованы в процессе психологического сопровождения субъекта учебно-профессиональной деятельности;

– формирование готовности к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

– формирование навыка самопознания, самовоспитания, саморазвития, самоорганизации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к Блоку 1 базовой части учебного плана.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Философия», «Общая психология», «Социология», «Общая и профессиональная педагогика», «Культура речи и деловое общение» (таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Сведения о дисциплинах, практиках (и их разделах), на которые опирается содержание данной дисциплины

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Философия	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Фи-

	философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
Социология	Общество. Системный подход к изучению общества. Социальные институты и организации. Личность и общество. Социализация как процесс. Девиантное поведение. Методы социологического исследования. Социальные процессы
Общая психология	Онтология и психология жизни человека. Индивидуальные особенности. Психология познавательных процессов. Развитие и строение психики. Физиологические основы работы психики. Внимание и познавательные процессы. Психология личности. Структура личности. Конфликты. Стрессы и стрессоустойчивость
Культура речи и деловое общение	Понятие о речевом общении. Функции общения. Понятие «культура речи». Виды общения. Культура речи в деловом общении. Специфика общения по телефону. Приемы убеждения в речевом взаимодействии. Коммерческая корреспонденция. Особенности внутринационального общения.
Общая и профессиональная педагогика	Основные категории педагогики. Современные педагогические концепции. Понятие педагогического процесса, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Методы и средства обучения. Организационные формы обучения. Сущность процесса воспитания, его особенности. Самовоспитание как фактор развития личности. Личность педагога и педагогическая культура. Закономерности профессиональной педагогики. Методы, средства и формы профессионального обучения. Инновации в профессиональном образовании. Высшее профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические концепции профессионального образования;</li> <li>– механизмы и закономерности профессионального становления личности</li> <li>– знать современные психологические и педагогические технологии;</li> <li>– основы профес-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь определять ключевые понятия индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно оце-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть ценностно-смысловой направленностью в профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– способностями самоорганизации и самообразования, обеспечивающими процессы профессионального развития;</li> <li>– навыками позна-</li> </ul>

		сионального самообразования, саморазвития, самореализации и самоорганизации профессионала	нивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе	вательной и учебной деятельности; – формами и методами самообучения и самоконтроля
готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	ПК - 6	– ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности; – современные воспитательные технологии, в том числе технологии формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности у обучающихся	– выявлять естественную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; – применять современные воспитательные технологии в образовательной деятельности, в том числе технологии формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности.	– современными воспитательными технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; – формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

#### 4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий по учебному плану для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», образовательной программы «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения

Вид занятий	Программа подготовки полная	
	Очное	В т.ч. по семестрам
		5 семестр
1. Аудиторные занятия, всего	<b>44</b>	<b>44</b>
в том числе:		
1.1. Лекции	16	16
1.3. Практические (семинарские) занятия	28	28
2. Самостоятельная работа, всего	<b>100</b>	<b>100</b>
2.3. Самостоятельное изучение разделов	23	23
2.5. Текущая самоподготовка	50	50
2.6. Подготовка и сдача экзамена	27	27
Итого (стр. 1+ стр.2)	<b>144</b>	<b>144</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость, зачетных единиц	4	4

#### 5. Тематический план освоения дисциплины

Таблица 5.1 – Тематический план изучения дисциплины по учебному плану направлений подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), образовательной программы «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля <sup>1</sup>
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1. Введение в психологию профессионального образования	Предмет, задачи и основные проблемы психологии профессионального образования. Человек – как субъект труда. Место дисциплины «Психология профессионального образования» в системе психологических наук. История возникновения профессионального образования в России и специфика его психологических аспектов. Структура современного профессионального образования.	2		4	9	ДЗ, УО
2. Методология и методы исследования психологии профессионального образования	Методология научного исследования. Понятийный аппарат науки («объект научного исследования», «предмет научного исследования» и др.). Принцип гуманистической направленности образования, принцип вариативности образования, принцип центрации образования на развитии и саморазвитии личности, принцип сочетания автономности с коллективными (групповыми) формами образования, принцип неустойчивого динамического равновесия, принцип соразвития личности, образования и деятельности. Методы научного исследования психологии профессионального образования. Характеристика основных и дополнительных методов исследования. Особенности использования методов: трудового, фотографии рабочего дня, моделирования, тестирования в условиях профессиональной подготовки и переподготовки. Лонгитюдный метод, биографические методы, каузометрия, метод анамнеза профессионального становления. Метод изучения документации, трудовой метод, анализ продуктов деятельности, наблюдение, тестирование (диагностика специальных способностей, тесты профессиональных достижений), методы опроса (диагностика профессиональной обучаемости), эксперимент (естественный, моделирующий, лабораторный, формирующий), Методы обработки количественных данных (дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный). Экспертная оценка социально-профессиональных компетенций.	2		4	9	ДЗ, УО
3. История и современное состояние психологии профессионального образования	История развития профессионального образования за рубежом. История развития психологии профессионального образования в России. Особенности современных концепций профессионального образования. Ориентации содержания профессионального образования. Концепция деятельностно ориентированного образования (доминирует в системе начального и среднего профессионального образования). Метаспсихологическая концепция развивающего профессионального образования (Э.Ф. Зеер). Психолого-педагогические стратегии профессионального образования (по А.К. Марковой). Перспективы развития профессионального образования в XXI веке.	2		3	9	ДЗ, УО

<sup>1</sup> Формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР); выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях (СЗ), расчетно-графической работы (РГР), домашнего задания (ДЗ); написание реферата (Р); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); выполнение индивидуального задания (ИЗ); выполнение аудиторной контрольной работы (АКР), устный опрос (УО), выполнение индивидуального задания малыми группами (ИЗМГр) и т.д.



4. Основы профессионализации	<p>Мир профессий и профессиональное самоопределение личности. Этимология понятия «профессия». Многообразный и изменчивый мир профессий. Классификации профессий. Феноменология формирования личности как субъекта труда. Профессиональное и личностное самоопределение. Формула идеального выбора профессии. Активизация профессионального самоопределения. Активные методы профессионального самоопределения – проектирование личных профессиональных планов.</p> <p>Этимология понятия «профессионализм». Теоретические подходы к исследованию феномена «профессионализм». Критерии профессионализма. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Профессиональная идентичность. Профессионализм как свойство личности. Профессионально важные и значимые качества. Формирование ПВК на этапах профессионализации личности. Этапы развития профессионализма. Сущность профессионального развития личности. Факторы, оказывающие влияние на профессиональный выбор, профессиональное становление и развитие. Профессиональная адаптация и социализация личности. Возрастное и профессиональное развитие личности. Кризисы профессионального развития. Взаимосвязь возрастных кризисов с кризисами профессионального развития. Психологические барьеры профессионализации личности. Диагностика и прогнозирование развития профессионализма рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Профессиональные деформации и деструкции. Синдром эмоционального выгорания личности – как результат профессиональной деформации. Профилактика негативного воздействия профессии на личность.</p>	4	8	20	ДЗ, УО
5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.	<p>Основные психологические концепции, теории и модели обучения в современном профессиональном образовании. Современные технологии профессионального обучения и воспитания личности. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса (обучающий – обучаемый). Основы психологического сопровождения личности на различных этапах профессионального развития. Основные вызовы современного профессионального обучения и воспитания. Исследование проблем профессиональной подготовки и переподготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Духовно-нравственное воспитание. Современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.</p>	4	6	17	ДЗ, УО
6. Педагог как субъект профессионально-педагогической деятельности.	<p>Психология личности педагога профессиональной школы. Личностные особенности и ПВК (профессионально важные качества) педагога и их развитие в процессе профессионального образования. Педагогические способности и их развитие. Психологические основы управления педагогическим процессом Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе Проектирование и осуществление индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.</p>	2	3	9	ДЗ, УО
	Подготовка к экзамену			27	
	Всего: 108	16	28	100	

Таблица 5.2 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

Вид СРС	Количество часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
Текущая самоподготовка (выполнение домашних заданий)	46	Проверка домашнего задания; обсуждение тем, заданных на дом для проработки	ДЗ – задания из печатных и электронных учебников и методических пособий, представленных в библиотеке Алтайского ГАУ (см. приложение №2). Примерный перечень вопросов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по темам лекционного курса в соответствии с данной программой. Конспект лекционных занятий. Рекомендованные Интернет-ресурсы.
Выполнение самостоятельного задания на практическом занятии	27	Устный опрос на аудиторном занятии. Система оценок «зачтено/не зачтено»	Примерный перечень вопросов для проведения текущего контроля успеваемости по темам практических занятий в соответствии с данной программой. Основная и дополнительная учебная литература библиотеки университета.
Подготовка к экзамену	27	Письменная подготовка и устная защита ответа по билетам.	Примерный перечень вопросов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по темам лекционного курса в соответствии с данной программой. Основная и дополнительная учебная литература, учебники и методические материалы из библиотеки (в т.ч. электронной) Алтайского ГАУ (см. Приложение №2). Конспект лекционных занятий. Рекомендованные Интернет-ресурсы.
Всего	100		

## 6. Образовательные технологии

При преподавании дисциплины «Психология профессионального образования» применяются следующие методы обучения:

**1) Пассивные методы:** студенты выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем-источником знаний. Основные методы это – выслушивание, чтение, просмотр видеоматериалов, опрос:

- выслушивание – лекции читаются в рамках лекционных занятий.
- чтение учебных электронных материалов, пособий и т.д.;
- просмотр видеоматериалов – просмотр презентаций, сопровождающих процесс выслушивания лекций.

**2) Активные методы** – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

**3) Интерактивные методы** (от англ. inter – «между»; act – «действие») – методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют лично-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учеб-

ного процесса. Педагог выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

При прохождении курса применяются следующие интерактивные методы:

- обучение в сотрудничестве: в процессе обучения преподаватель выделяет в группе наиболее успевающих студентов, у которых задание выполнено правильно и быстро, позволяет и стимулирует студентов оказывать помощь своим одноклассникам;

- работа в малых группах – студенты делятся на небольшие группы по 3-4 человека и каждой группе дается определенное задание, по результатам выполнения которого проверяется степень усвоения знаний и умений по изучаемой теме;

- беседа – очень часто защита индивидуальных заданий и расчетно-графических работ строится в виде беседы преподавателя с одним или группой студентов;

- мастер-класс – на занятия приглашаются педагоги-практики, психологи, педагоги-новаторы, которые делятся своим опытом перед студентами.

- деловая игра – в конце изучения раздела проводится деловая игра, сочетающая в себе различные варианты проверки знаний, умений и навыков студентов: коллективное решение сложных задач по дисциплине, правильная формулировка базовых определений, решение простых заданий на скорость, составление заданий друг для друга и проверка ответов, решение производственных задач (элементы Case-study) и т.д.

Таким образом, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе не только пассивных, но и активных и интерактивных форм проведения занятий (таблица 6.1).

Таблица 6.1 – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» образовательной программы «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения, часов

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий*	Количество часов
7	Лекционные занятия	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. Лекция – беседа – диалог с аудиторией, ведение диалога и дискуссий при рассмотрении иллюстрированного и систематизированного теоретического материала	4

Семинарские занятия	Нетрадиционные формы проведения практических занятий (написание рефератов и докладов по заданным темам, деловые и ролевые игры и др.); презентация творческих заданий по курсу; демонстрация слайд-шоу; разбор конкретных этико-психологических ситуаций (case-study); элементы психологического тренинга; дискуссии и обсуждения спорных вопросов, возникших в коллективе; использование дидактических средств (тесты).	6
Итого:		10
Доля интерактивных форм аудиторных занятий		23%

\* В одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

Изучение курса рассчитано на один семестр. Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью мотивации студентов к качественному освоению компетенций и достижению результатов обучения, формируемых дисциплиной «Психология профессионального образования».

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, проведения контрольных работ, написания рефератов, подготовки сообщений и докладов студентов. Для проверки и закрепление полученных знаний на занятиях используются элементы тренинга, анализ психолого-педагогических ситуаций, тестирование.

### **7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме выполнения контрольных устных опросов, тестирования, устных творческих заданий на семинарских занятиях, а также в форме контрольных работ, которые проводятся после освоения определенного раздела дисциплины в соответствии с вопросами для подготовки, предварительно выданными.

Виды самостоятельной работы студента:

- 1) подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к контрольным работам, опросам и тестам по каждой теме;
- 3) выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- 1) задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;
- 2) вопросы для контроля знаний теоретического материала;
- 3) тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы студентов содержатся в методических пособиях:

1. Психология личности: практикум / Колмогорова Н.С., Сивцова А.В. – Барнаул: РИ АГАУ, 2014. – 89 с.

2. Психология общения: практикум / Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. – Барнаул: РИ АГАУ, 2014. – 75 с.

3. Электронный психолого-педагогический словарь / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.

4. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.

## **7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.**

### **Темы рефератов, докладов, сообщений по дисциплине «Психология профессионального образования»**

1. Личностно ориентированное обучение в профессиональной школе.
2. Психология профессий как отрасль психологической науки и практики.
3. Личностно ориентированные технологии образования.
4. Актуальные проблемы психологии профессиональной деятельности.
5. Психологические проблемы выбора профессии.
6. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
7. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
8. Конфликты профессионального самоопределения.
9. Психология профессионального межличностного общения.
10. Психологическая классификация профессий.
11. Профессиография, ее сущность и методы.
12. Профессиограмма педагога.
13. Кризисы профессионального становления личности.
14. Профессиональное самовоспитание специалиста.
15. Формирование личности в образовательном процессе.
16. Психологические способы урегулирования деловых конфликтов.
17. Учение и профессиональное становление студента.
18. Роль общения в жизни человека.
19. Теории профессионального развития.
20. Психологические барьеры профессионального развития личности.
21. Профессиональное самоопределение личности.
22. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.
23. Стресс и личность специалиста.
24. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.
25. Психология межличностных конфликтных отношений в коллективе.

26. Социально-педагогические аспекты обучения и воспитания.
27. Профессиональная адаптация специалиста.
28. Современная система профессионального образования России.
29. Современный мир профессий и тенденции его развития.
30. Профессиональная адаптация специалиста.
31. Стадии развития взрослого человека.
32. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
33. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
34. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
35. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
36. Проблема возраста в трудах Л.С. Выготского.
37. Творческое мышление, воображение и способности профессионала.
38. Методы научного психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.
39. Невербальные средства общения профессионала.
40. Формирование толерантности у обучающихся.
41. Способы саморазвития и самосовершенствования.
42. Рекомендации по развитию и способам бесконфликтного общения.
43. Рекомендации по созданию благоприятного микроклимата в коллективе.
44. Рекомендации по преодолению возрастных кризисов.
45. Методы психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Заключительной формой контроля знаний студентов по дисциплине «Психология профессионального образования» является экзамен, который проводится в устной форме.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Особенности психологии профессионального образования (системообразующие факторы: цель, объект, предмет, задачи и основные проблемы психологии профессионального образования; психология профобразования как наука и как учебная дисциплина, место дисциплины «Психология профессионального образования» в системе психологических наук).
2. Человек – как субъект труда. Структура современного профессионального образования.
3. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования (непрерывное образование, профессиональное становление, профессиональная адаптация, профессионализация, предмет профессионального образования).
4. Современные психологические исследования в контексте изучения проблем личности.
5. Классификация методов исследования. Методы исследования психологии профессионального образования.
6. История развития профессионального образования в России и за рубежом.
7. Особенности современных концепций профессионального образования.

8. Перспективы развития профессионального образования в XXI веке.
9. Ведущие парадигмы образования (когнитивно ориентированная, деятельностно ориентированная, личностно ориентированная).
10. Концепция деятельностно ориентированного образования (доминирует в системе начального и среднего профессионального образования).
11. . Метапсихологическая концепция развивающего профессионального образования (Э.Ф. Зеер).
12. Психолого-педагогические стратегии профессионального образования (по А.К. Марковой).
13. Психологические основы периодизации становления личности.
14. Возрастные классификации жизни человека (проблема дифференциации жизни человека).
15. Возрастные особенности становления личности.
16. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности (социализация, стадии социализации, ведущая деятельность).
17. Факторы и движущие силы становления личности, потребности как источники активности личности.
18. Психологические классификации профессий (типы профессий, классы, группы профессий по условиям труда).
19. Содержание профессионально-педагогической деятельности (интегративная деятельность).
20. Факторы, способствующие качественной подготовке педагога к профессиональной деятельности.
21. Стадии профессионального становления личности (оптации, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализации, мастерство).
22. Профессионально обусловленная структура личности (профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психологические свойства, профессиональные деформации).
23. Профессионализм как свойство личности. Этапы развития профессионализма.
24. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Профессиональная идентичность.
25. Профессионально важные и значимые качества. Формирование ПВК на этапах профессионализации личности.
26. Профессиональное и личностное самоопределение. Формула идеального выбора профессии.
27. Факторы, оказывающие влияние на профессиональный выбор, профессиональное становление и развитие.
28. Активизация профессионального самоопределения. Активные методы профессионального самоопределения – проектирование личных профессиональных планов.
29. Возрастное и профессиональное развитие личности.

30. Взаимосвязь возрастных кризисов с кризисами профессионального развития. Кризисы профессионального развития.
31. Профессиональная адаптация и социализация личности.
32. Психологические барьеры профессионализации личности.
33. Диагностика и прогнозирование развития профессионализма рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
34. Профессиональные деформации и деструкции.
35. Синдром эмоционального выгорания личности – как результат профессиональной деформации.
36. Профилактика негативного воздействия профессии на личность.
37. Основные психологические концепции, теории и модели обучения в современном профессиональном образовании.
38. Современные технологии профессионального обучения и воспитания личности.
39. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса (обучающий – обучаемый).
40. Основы психологического сопровождения личности на различных этапах профессионального развития.
41. Основные вызовы современного профессионального обучения и воспитания.
42. Проблемы профессиональной подготовки и переподготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
43. Психология личности педагога профессиональной школы.
44. Личностные особенности и ПВК (профессионально важные качества) педагога.
45. Профессионально важные качества, педагогические способности и их развитие.
46. Психологические основы управления педагогическим процессом.
47. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
48. Современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
49. Проектирование и осуществление индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.
50. Основы профессионального самообразования, саморазвития, самореализации и самоорганизации профессионала.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Необходимые учебно-методические материалы (психологические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин (423 ауд.).



## 8.1 Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2015.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012.
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. Учебное пособие / Под редакцией Митиной Л.М. – М.: АКАДЕМИЯ, 2012.

## 8.2 Дополнительная литература

1. Акмеологические основы развития профессионала. Избранные психологические труды Деркач А.А. – Москва-Воронеж, 2004.
2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 620 с.
3. Веракса Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2016. – 446 с.
4. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего возраста до старости. Логические схемы и таблицы: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Б.С. Волков. – М.: Владос, 2013. – 511 с.
5. Возрастная психология: рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / А.К. Белоусова [и др.]; под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 392 с.
6. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: рек. Ред.-изд. Советом РАО в качестве учеб. пособия / Л.Б. Волынская. – М.: Флинта, 2012. – 162 с.
7. Гуревич П.С. Психология: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. – 608 с.
8. Гуревич П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 320 с.
9. Ефимова Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – М.: Юрайт, 2012. – 442 с.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Практикум по психологии профессионального образования. – М., 2008.
11. Ильин Г.Л. История психологии: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / Г.Л. Ильин. – М.: Юрайт, 2013. – 389 с.
12. Ильин Е.П. Психология для педагогов: допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 638 с.

13. Исаев Е.И. Педагогическая психология: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с.
14. Кибанов А.Я. Конфликтология: учебник: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / авт., ред. А.Я. Кибанов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2012. – 301 с.
15. Климов Е.А. «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 192 с.
16. Мандель Б. Р. Психология развития. Полный курс: учебное пособие для вузов / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.
17. Минияров В.М. Педагогическая психология: учебное пособие/ В.М. Минияров. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 288 с.
18. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебника для студентов вузов /Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2013. – 639с.
19. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с.
20. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 292 с.
21. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Рассоха, О.В. Шпарь; под общ. Ред. В.Б. Шпаря. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 806 с.
22. Нуркова, В. В. Психология: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов /В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 375 с.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.
24. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
25. Педагогическая психология: учебник для бакалавров: рекомендовано УМО / ред. В.А. Гуружапов. – М.: Юрайт, 2013. – 493 с.
26. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2005 – 480 с.
27. Психология: для бакалавров: допущено УМО в качестве учеб. пособия / под ред. В. Н. Панферова. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 480 с.
28. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. Монография. Коростылева Л.А. Санкт-Петербург: РЕЧЬ, 2005. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология: учебное пособие. – Барнаул: АГАУ, 2013. – 64 с.

29. Психология: учебник для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям /О.П. Елисеев [и др.]; под ред. В.А. Слостенина, В.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 530 с.
30. Реан А.А. Психология личности: учеб. пособие / А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 286 с.
31. Сидоренков А.В. Социальная психология малых групп: рек. Гос. ун-том управления в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А.В. Сидоренков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 382 с.
32. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
33. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.
34. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: учебное пособие. – М.: АКАДЕМИЯ, 2001.
35. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров: допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов /О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова; под ред. О.В. Хухлаевой. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.
36. Шарипов Ф.В., Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
37. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: допущено УМО в качестве учебник для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.

### 8.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс – [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)].
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс – <http://rpj.ru.com/index.php/rpj>].
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс – <http://psyedu.ru/about/>].
4. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс – <http://www.science-education.ru/rules>].
5. Педагогический мир [Электронный ресурс <http://pedmir.ru>].
6. Педагогика [Электронный ресурс – <http://www.pedpro.ru>].
7. Педагогическое образование и наука [Электронный ресурс – [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)].
8. Педагогический журнал [Электронный ресурс – <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>].
9. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс – [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru)].

#### 8.4. Интернет – ресурсы

1. <http://www.educaltai.ru> – официальный сайт Главного управления образования и молодежной политике Алтайского края.
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
3. <http://www.humanities.edu.ru/> – портал «Гуманитарное образование»
4. <http://www.p-lib.ru> – библиотека P-lib.ru предназначена для студентов изучающих такие дисциплины как педагогика, психология и философия. Книги, содержащиеся в библиотеке, будут полезны при подготовке к семинарским занятиям, а также при написании курсовых и дипломных работ.
5. <http://sinncom.ru> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary» – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн. научных статей и публикаций.
7. <http://www.eduhmao.ru> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
8. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер.
9. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) электронная библиотека Куб.
10. <http://psylib.kiev.ua/> – Электронная психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
11. <http://studentam.net/> – Электронная библиотека учебников.
12. <http://www.psychology.ru/library> – Электронная библиотека «Psychology.ru».
13. <http://rucont.ru> – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний, а также мультимедиа софт и др.
14. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
15. <http://ibooks.ru/> – Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Айбукс».
16. <http://www.knigafund.ru/> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд».
17. <http://diss.rsl.ru/> – содержит более 800 000 полных текстов диссертаций и авторефератов диссертаций по различным специальностям. Каталог ЭБД РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.
18. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) – национальная электронная библиотека.
19. [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru) – психологический словарь.
20. <http://standart.edu.ru> – федеральные государственные образовательные стандарты.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины «Психология профессионального образования» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитория для проведения групповой работы и дискуссий № 416 гл. корпус;
- аудитория, оборудованная одноместными партами, для мобильного и более эффективного проведения тренинговых занятий № 316 гл. корпус;
- переносное мультимедийное оборудование и ноутбук для визуализации материала при чтении лекций педагогом и демонстрации индивидуальных работ учащихся;
- учебно-методический кабинет для самостоятельной работы студентов с книжным фондом, компьютером 423 гл. корпус.

### Аннотация программы дисциплины «Психология профессионального образования»

для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», образовательной программы «Экономика и управление в организациях АПК»

**Цель дисциплины:** подготовка в области психологических знаний на основе изучения психологии педагогической деятельности и особенностей профессионального обучения, воспитания и развития человека.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплины
1.	ОК – 6. Способность к когнитивной деятельности способностью к самоорганизации и самообразованию
2.	ПК – 6. Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

Трудоемкость учебной дисциплины, реализуемой по учебному плану направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», образовательной программы «Экономика и управление в организациях АПК»

Вид занятий	Форма обучения	
	очная	заочная
	программа подготовки	
	полная	полная
1. Аудиторные занятия – всего	<b>44</b>	
в том числе		
1.1. Лекции	16	
1.2. Лабораторные работы		
1.3 Практические (семинарские) занятия	28	
2. Самостоятельная работа	<b>100</b>	
Всего часов (стр. 1+стр.2)	<b>144</b>	
Общая трудоемкость, зачетных единиц	4	

Формы промежуточной аттестации: **экзамен**

**Перечень изучаемых тем (основных):**

1. Введение в психологию профессионального образования.
2. Методология и методы исследования психологии профессионального образования.
3. История и современное состояние психологии профессионального образования.
4. Основы профессионализации.
5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.
6. Педагог как субъект профессионально-педагогической деятельности.

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Психология профессионального образования», по состоянию на 6 апреля 2018 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Сивцова, А.В. Психология и педагогика. Раздел «Психология» [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,21 Мб). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 1 эл. жестк. диск	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб–ки
2.	Сивцова, А.В. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова; АГАУ. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 195 с.	149
3.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 636 с.	26

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Психология профессионального образования», по состоянию на 6 апреля 2018 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (количество экземпляров или ссылка на ЭБС)
1.	Островский, Э.В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.	2
2.	Колмогорова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: Практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова; АГАУ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 509 КБ). – Барнаул: АГАУ, 2014. – 1 эл. жестк. диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб–ки
3.	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 1 эл. жестк. диск.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб–ки
4.	Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул: Изд-во АГАУ. Ч. 1: Раздел "Педагогика". - 2010. - 169 с.	149
5.	Алтухова, Е. В. Психология профессионального образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Алтухова, О. В. Василенко ; Воронежский ГАУ им. императора Петра I. - Воронеж : Воронежский ГАУ, 2012. - 147 с.	1



6.	Высшее профессиональное образование : традиции и инновации : сборник науч.-метод. работ / Белорусская ГСХА. - Горки : БГСХА, 2014. - 256 с.	1
7.	Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. - М. : Академия, 2008. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).	1
8.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	1

Составитель:

к.психол.н., доцент

ученая степень, должность

Зав. кафедрой:

к.и.н., доцент

ученая степень, должность

Список верен

зав. отделом  
Должность работника библиотеки

  
подпись

А.В. Сивцова  
И.О. Фамилия

  
подпись

А.В. Артюх  
И.О. Фамилия



О.В. Чернова