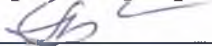


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
природообустройства

 Л.А. Беховых
« 19 » мая 201 5 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А. Косачев
« 19 » мая 201 5 г.

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и методология науки»

Направление подготовки

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования –
магистратура

Барнаул 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия и методология науки» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета в:

- 2015 г. по профилю подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» для очной (заочной) формы обучения (28.04.2015 г.)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 9 от « 29 » апреля 2015 г.

Зав. кафедрой
доктор философских наук, профессор
ученая степень, ученое звание




подпись

А.В. Иванов
И.О. Фамилия

Одобрена на заседании методической комиссии ФПО, протокол № 10 от « 18 » мая 2015 г.»

Председатель методической комиссии
к. с.-х.н., ст. преп.
ученая степень, ученое звание



подпись

А.В. Бойко
И.О. Фамилия

Составитель:
доктор философских наук, профессор
ученая степень, должность



подпись

А.В. Иванов
И.О. Фамилия

**Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу
учебной дисциплины «Философия и методология науки»**

на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 30 сентября 2015 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Изменений нет
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

д.ф.и, проф. ИИ А.В. Иванюк
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

_____ _____ _____
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
д.ф.и, проф. ИИ А.В. Иванюк
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

«30» сентября 2015 г.

на 2016-2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 5.09 2016 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Изменений нет
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

д.ф.и, проф. ИИ А.В. Иванюк
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

_____ _____ _____
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
д.ф.и, проф. ИИ А.В. Иванюк
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

«5» 09 2016 г.

на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 6.09 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Изменения в списке литературы
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

д.ф.и, проф. ИИ А.В. Иванюк
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

_____ _____ _____
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
д.ф.и, проф. ИИ А.В. Иванюк
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

«6» 09 2017 г.

на 201__-201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры,
протокол № ___ от _____ 201г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____ _____ _____
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

_____ _____ _____
ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
_____ _____ _____
ученая степень, ученое звание подпись И.О. Фамилия

« » _____ 201__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ Наименование разделов

1. Цель и задачи освоения учебного курса
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
5. Тематический план освоения дисциплины
6. Образовательные технологии
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости
 - 7.1. Примерные тематические вопросы для текущего устного контроля по дисциплине
 - 7.1.2. Примерные темы письменных творческих заданий для текущего контроля по дисциплине
 - 7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 7.2.1. Примеры тестовых заданий по дисциплине
 - 7.2.2. Примерные темы контрольных работ и рефератов по дисциплине
 - 7.2.3. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Образец экзаменационных билетов
11. Приложение

1. Цель и задачи освоения учебного курса «Философия и методология науки».

Цель курса «Философия и методология науки», читаемого для магистров по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», состоит в том, чтобы:

1) приобщить магистранта к классическим и современным достижениям философии и методологии науки и техники, ввести его в круг дискуссионных проблем, связанным с закономерностями функционирования и развития научного и технического знания, а также философских проблем наук о Земле;

2) научить его самостоятельному освоению новых методов научного исследования, развить в нем навыки теоретико-методологической рефлексии, адекватных современному – постнеклассическому – этапу развития науки.

Исходя из цели, курс решает следующие задачи:

- ознакомить магистранта со спецификой философии и методологии науки как важнейшего раздела философского знания;
- ввести его в курс основных философских проблем наук о Земле;
- дать представления об основных закономерностях развития и функционирования современного научного и технического знания;
- привить магистранту навыки теоретико-рефлексивной работы с классическими и современными текстами по философии и методологии науки (эпистемологии);
- дать ему представления об основных методах современной науки – гипотетико-дедуктивном, аксиоматическом, методах формализации и моделирования, включая современные методы компьютерного моделирования.
- сформировать умение самостоятельно и критически осваивать новые методы научного исследования, быстро адаптироваться к смене профиля своей научной деятельности.

2. Место учебного курса «Философия и методология науки» в структуре подготовки магистра:

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой общенаучной части цикла, определяемой самим вузом (М1).

Таблица 2.1 – Сведения об учебных дисциплинах, модулях, практиках (и их разделах), на которые опирается содержание учебной дисциплины «Философия и методология науки»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень тем
--	--------------

Философия	Предмет и основные проблемы философии. Основные этапы развития философии: древней восточной, античной, средневековой, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового и новейшего времени, а также Отечественной. Базовые философские дисциплины: онтология, теория познания, аксиология, социальная философия. Основные современные философские направления.
Культура речи и основы логического мышления	Культура речи и основы логического мышления. Освоение основных общелогических методов мышления: анализа и синтеза, индукции и дедукции, рассуждения по аналогии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Таблица 3 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной «Философия и методология науки», в рамках учебного плана для магистров по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> - Формы критической рефлексии над самим собой, своими знаниями и убеждениями - приемы и стратегии современного систематического и критического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - использовать положения и категории философии для оценивания, анализа и прогнозиро- 	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексивными навыками самооценки; - культурой мышления, способностью к обобщению, систематизации и анализу научной информации

			вания различных социальных тенденций, фактов и явлений.	
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Основные проблемы и процессы, происходящие в современной науке и технике, понимать противоречивость ее развития и роль в жизни общества	Использовать полученные знания для анализа и прогнозирования процессов устройства страны и региона, находить свое профессиональное место в поступательном экономическом развитии страны	Навыками теоретико-методологической рефлексии и критической самооценки собственной профессиональной деятельности и общекультурной подготовки
Способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать	ПК-9	Современные методы общенаучного исследования, а также формирующиеся новые теоретико-методологические программы в области наук о Земле и биосфере	Гибко реагировать на запросы современной науки о Земле и ее обустройстве, изменять профиль и тематику своей научной деятельности	Современным концептуально-методологическим инструментарием, включая современные информационные технологии и дистанционные формы научной коммуникации

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.

Таблица 4 – Распределение трудоемкости дисциплины «Философия и методология науки» по видам занятий, реализуемой по учебному плану для магистров направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» для очной формы обучения, 144 часа

Вид занятий	Всего	в т.ч. по семестрам	
		1	2
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	34	34	
в том числе:			
Лекции	6	6	
Практические (семинарские) занятия	28	28	
2. Самостоятельная работа, часов, всего	74	74	
в том числе:			
Самостоятельное изучение разделов	20	20	
Текущая самоподготовка	27	27	
Подготовка к сдаче экзамена	27	27	
Контрольная работа (К)			
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	108	108	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3	

5. Тематический план изучения дисциплины.

Таблица 5.1. – Тематический план изучения дисциплины «Философия и методология науки» по учебному плану для магистров направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» для очной формы обучения, 108 часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов			Форма текущего контроля
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
Философия и методология науки, ее предмет и место в культуре	Зарождение философии и методологии науки. Основные проблемы и методы философии науки. Связь философского изучения науки с конкретными научными дисциплинами, изучающими науку (наукометрия, психология научного творчества, история науки и т.д.)	1	5	8	Тестовые задания, письменные и устные опросы; доклады

					и устные выступления на семинарских занятиях
Понятие науки. Виды научного знания. Основные методы и уровни научного познания	Различные трактовки науки. Сциентизм и антисциентизм в понимании науки. Критерии научности знания. Феномены паранауки, лженауки и антинауки. Виды научного и технического знания. Общенаучные виды знания. Понятие научного метода. Общелогические методы познания. Понятие уровней научного познания. Эмпирические методы познания (наблюдение, измерение, эксперимент). Теоретические методы научного исследования (аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, методы моделирования, метод экстраполяции). Общенаучные методы (системный, синергетический, семиотический). Современные компьютерные методы и технологии	1	5	8	Тестовые задания, письменные и устные опросы; доклады и устные выступления на семинарских занятиях;
Основные закономерности развития научного знания	Интернализм и экстернализм в трактовке факторов развития науки. Феномен «научных взрывов» в развитии науки. Понятие научного лидерства. Проблемы развития современного научного знания. Этические проблемы современной науки	1	4	8	Тестовые задания, письменные и устные опросы; доклады и устные выступления на семинарских занятиях
Природа научного открытия. Феномен научного творчества. Противоречивость научно-технического прогресса. Перспективы развития науки	Понятие научного творчества. Этапы научного творчества. Методы изучения научного и технического творчества. Факторы, способствующие повышению творческого потенциала ученого. Логика открытия и логика обоснования в науке. Великие открытия в науке и технике. Достижение и угрозы человеку со стороны современной науки. Наука и военно-промышленный комплекс. Наука и бизнес. Наука и гражданское общество. Наука и гуманизм.	1	4	8	Тестовые задания, письменные и устные опросы; доклады и устные выступления на семинарских занятиях
Основные этапы разви-	Основные представители философии и методологии науки с эпохи Возрожде-	1	5	7	Тестовые задания,

тия философии и методологии науки. Классики эпистемологии	ния до середины 20-го века. Классики философии науки второй половины 20-го века (К.Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд, И.Лакатос, В.С.Степин)				письменные и устные опросы; доклады и устные выступления на семинарских занятиях
Философско-методологические проблемы знаний о природе и природообустройстве	Специфика современных знаний о природе и путях её обустройства границы технического вторжения в живые системы. Истина и ценность. Этическая ответственность ученого. Биосфера и ноосфера.	1	5	8	Тестовые задания, письменные и устные опросы; доклады и устные выступления на семинарских занятиях
	Выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения)			-	
	Подготовка к экзамену			27	
	Всего	6	28	74	

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	16	опрос, оценка	Журавлева С.М., Иванов А.В., Фотиева И.В. Философия. Часть II. Теоретическая философия и философия науки: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / под общ. ред. А.В. Иванова. – Барнаул, 2014.
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	8	заслушивание, оценка	Журавлева С.М., Иванов А.В., Фотиева И.В. Философия. Часть II. Теоретическая философия и философия науки: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / под общ. ред. А.В. Иванова. – Барнаул, 2014.
3	Подготовка к контрольной работе (АКР)	8	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в методических пособиях, по рекомендации преподавателей

4	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	13	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	тематика, определенная в методических пособиях, по рекомендации преподавателей
5	Подготовка к дискуссии (Д) на семинарских занятиях	20	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники по философии науки в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке АГАУ
6	Подготовка к зачету / экзамену	9	зачет, экзамен	контрольные вопросы в методических пособиях по философии науки, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АГАУ
Всего		74		

6. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по ООП для магистров направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» очной формы обучения должен составлять не менее 40 % от всего объема аудиторных дисциплин (в соответствии с требованиями ФГОС).

По дисциплине «Философия и методология науки» удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в соответствии с данной программой составляет 40 %.

Таблица 6 – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану дисциплины «Философия и методология науки» для магистров направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» очной формы обучения, 10 часов

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. Показ коротких (20 минут) фильмов по философии и методологии науки	1
	Л	Лекция – беседа (дискуссия) – диалог с аудиторией. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон.	3
	ПР	Для развития и совершенствования коммуникативных способностей магистрантов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.	3
	ПР	Групповая консультация – разъяснение отдельных, наиболее сложных и практически значи-	1

		мых вопросов программы.	
	ПР	Групповая дискуссия – организация в малой группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с заданной темой исследования (обычно тема задается в тексте классического или современного философа, рекомендованном для обязательного прочтения). Студенты самостоятельно ищут аргументы «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развивают либо опровергают ту или иную философскую позицию.	2
Итого:			10

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по дисциплине осуществляется:

- в форме устных опросов по заданной теме на семинарских занятиях,
- в форме выполнения устных творческих заданий – докладов, сообщений, презентаций;

При оценивании результатов освоения дисциплины (в текущей и промежуточной аттестации) применяется классическая четырехбалльная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение того или иного задания, суммируются и выводится среднеарифметическая оценка, которая считается предварительной оценкой успеваемости студента.

В конце семестра магистранты сдают экзамен. Для проведения итогового экзамена по философии применяются билеты (см. раздел 10).

Таблица 7.1.1. – Примерные тематические вопросы для текущего устного контроля по дисциплине «Философия и методология науки»

Тема	Вопросы для устного опроса по дисциплине
Предмет философии и методологии науки, ее предмет и место в культуре	В чем своеобразие предмета философии науки? Каковы ее методы и формы взаимодействия с конкретно научными дисциплинами, изучающими науку?

<p>Понятие науки. Виды научного знания</p>	<p>В чем отличие науки как вида знания от науки как профессионального сообщества и науки как социального института? В чем суть оппозиции: сциентизм-антисциентизм? Каковы основные критерии научности? Чем наука отличается от антинауки и лженауки? В чем своеобразие логико-математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного видов знания?</p>
<p>Основные методы и уровни научного познания</p>	<p>В чем своеобразие эмпирического и теоретического уровней науки? Каково своеобразие присущих им методов? Что такое общенаучное знание и общенаучная методология?</p>
<p>Основные закономерности развития научного знания</p>	<p>Что представляют собой внешние и внутренние факторы развития науки? Каково их соотношение? Что такое «научный взрыв» по В.И. Вернадскому? Назовите эпохи революционного развития науки. Какая наука была лидером в 16-19-ом веках? Какая наука сегодня является общенаучным лидером?</p>
<p>Природа научного открытия. Феномен научного творчества</p>	<p>Что такое научное открытие? Каковы основные этапы научного творчества? Что способствует становлению творческой личности Ученого? Каковы черты творческой личности в науке?</p>
<p>Противоречивость научно-технического прогресса. Перспективы развития науки</p>	<p>Каковы угрозы человеку со стороны современной науки и насколько они серьезны? Как бы вы оценили угрозы и перспективы развития био- и нанотехнологий, перспективы сращивания организма человека и машины? Как поставить развитие науки под контроль общества, особенно военные ее отрасли? Как вы представляете себе будущее науки?</p>
<p>Основные этапы развития философии и</p>	<p>Зарождение эпистемологии в трудах Ф.Бэкона и Р.Декарта. Каков их вклад в методологию науки? Что нового в эпистемологию вно-</p>

методологии науки.	сит немецкая классическая философия? В чем суть позитивистского взгляда на науку? В чем своеобразие теории «трех миров»
Классики эпистемологии	К.Поппера? Что такое парадигма по учению Т.Куна? В чем суть концепции научно-исследовательских программ И.Лакатоса?
Философско-методологические проблемы экономической науки	В чем своеобразие современного изучения природы? В чем своеобразие живого вещества биосферы и методов познания? Как соотносятся истина и ценность в современных науках о живом? Каковы наиболее перспективные направления научной и технической мысли в познании и преобразовании природы? В чем сущность ноосферы?

Таблица 7.1.2. – Примерные темы письменных творческих заданий для текущего контроля по дисциплине «Философия и методология науки»

Тема	Темы заданий
Предмет философии и методологии науки, ее предмет и место в культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужна философия науки? 2. Основные проблемы философии и методологии науки 3. Философия и конкретно научные формы изучения науки?
Понятие науки. Виды научного знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема критериев научности 2. Феномен лженауки в современной культуре 4. Принципы выделения основных видов знания.
Основные методы и уровни научного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическое и теоретическое в научном познании 2. Феномен общенаучного знания 3. Основные методы теоретического исследования

Основные закономерности развития научного знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки 2. Роль финансирования в развитии современной науки 3. Личностный фактор в развитии науки.
Природа научного открытия. Феномен научного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы изучения научного творчества 2. Этапы научного открытия 3. Существует ли логика научного открытия?
Противоречивость научно-технического прогресса. Перспективы развития науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем правы современные антисциентисты? 2. Формы общественного контроля за развитием науки. 3. Основные проблемы этики науки.
Основные этапы развития философии и методологии науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия науки в эпоху возрождения. 2. Вклад Ф.Бэкона в философию и методологию науки. 3. Методологические идеи Р.Декарта.
Классики эпистемологии	<ol style="list-style-type: none"> 4. И.Кант как философ науки 5. Позитивистская концепция науки 6. Фальсификационизм К.Поппера 7. Структура научных революций по Т.Куну 8. Методологическая концепция И. Лакатоса.
Философско-методологические проблемы наук о Земле и биосфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие предмета и методов современной науки о живом веществе? 2. Возможности и границы технического вторжения в природу. 3. Факторы развития наук, связанных с науками о Земле и землеустройстве. 4. Перспективы коэволюции человека и природы. Понятие ноосферы.

7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации магистрантов используется:

- Тестирование – тестовые задания охватывают какой-то один или несколько из пройденных тематических разделов учебного плана дисциплины;
- контрольные работы по изученным разделам;
- творческая работа (эссе) - представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философско-методологической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения магистрантами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

7.2.1. Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Главным признаком научного знания является:

- а) то, что оно соответствует действительности
- б) то, что оно получено в рамках научной традиции и с помощью научной методологии
- в) то, что на его основе возможна практическая деятельность

2. Прочтите приведенный фрагмент и укажите его автора (из нижеперечисленных):

«Никто серьезно не сомневается в ценности науки. Наука – неоспоримый факт, нужный человеку. Но в ценности и нужности научности можно сомневаться. Наука и научность – совсем разные вещи. Научность есть перенесение критериев науки на другие области, чуждые духовной жизни, чуждые науке. Научность покоится на вере в то, что наука есть верховный критерий всей жизни духа, что установленному ей распорядку все должно покоряться, что ее запреты и разрешения имеют решающее значение повсеместно»

- а) Н.А. Бердяев
- б) А. Бергсон
- в) М. Шелер

3. Негативные последствия научной деятельности связаны:

- а) с моральной безответственностью самих ученых
- б) с техногенно-потребительской ориентацией современной цивилизации

в) с объективными закономерностями развития цивилизации

4. Распространение паранаучных представлений связано (поставьте номера в порядке убывания значимости фактора, т.е. 1 – самый значимый):

а) с социальными процессами, с неустойчивостью современного общества _____

б) с «вечной» тягой человека к чудесам _____

в) с проблемами самой современной науки _____

5. Творческий процесс (решение проблемы) в науке, согласно исследованиям психологов:

а) происходит преимущественно на сознательном уровне и оперирует исключительно понятиями

б) происходит бессознательно и не поддается контролю

в) происходит и на сознательном, и на подсознательном уровне, чаще всего оперирует образами

6. Проблемы биоэтики связаны:

а) с нарушениями врачебной этики

б) с экспериментами над геномом человека

в) с комплексом новых этико-правовых проблем, связанных с развитием биологии и медицины

Вариант 2

1. Научная картина мира – это:

а) результат обобщения базовых научных результатов и принципов

б) наиболее принятая на данный момент научная теория

в) то же, что мировоззрение

2. Термин «фальсификация» ввел:

а) Г. Риккерт

б) К. Поппер

в) В. Виндельбанд

3. Эргономика это:

а) научно-прикладная дисциплина, занимающаяся изучением и созданием эффективных систем, управляемых человеком

б) отрасль экономики

в) научная дисциплина, раздел синергетики

4. Творческий процесс (решение проблемы) в науке, согласно исследованиям психологов:

а) допускает отдельные временные отклонения от логики, которые должны контролироваться

б) на всех этапах идет в полном соответствии с правилами формальной логики

в) в «инкубационном периоде» вызревания идеи допускает систематические нарушения правил формальной логики

5. Применение результатов научной деятельности:

- а) несет серьезные проблемы, которые, тем не менее, решаемы
- б) несет проблемы, уже выходящие из-под контроля
- в) существенно улучшает жизнь, несмотря на отдельные проблемы

6. Открытия генной инженерии:

- а) должны применяться после достаточных экспериментальных проверок
- б) должны максимально широко применяться
- в) их применение должно быть ограничено, так как мы не можем знать далеко идущих последствий

7. Экспериментальные факты, не укладывающиеся в существующую научную парадигму:

- а) всегда являются результатом ошибок или неточностей эксперимента
- б) являются результатом прямой подтасовки
- в) в ряде случаев представляют собой действительные факты, подтверждающие необходимость смены парадигмы

Вариант 3

1. Выберите наиболее адекватное определение:

Научный эксперимент это:

- а) исследование действительности с помощью специальных приборов.
- б) целенаправленная организация взаимодействия объектов или протекания природных процессов для проверки гипотезы.
- в) наблюдение за естественным взаимодействием объектов или протеканием природных процессов.

2. Понятие «фальсификации» в применении к научным теориям означает:

- а) критерий научности теории, основанный на возможности ее опровержимости
- б) ложность данной теории, ее несоответствие истине
- в) умышленное искажение теории в угоду вненаучным целям

3. «Человекообразные комплексы» это:

- а) технические объекты, предназначенные для непосредственного использования человеком
- б) природные комплексы, в которые включен в качестве компонента сам человек
- в) эргономичные устройства и рабочие места

4. Коммуникативные принципы и нормы науки (выберите 3 из 5-ти):

- а) толерантность, принятие любой точки зрения
- б) рациональный характер аргументации
- в) ориентация на достижение консенсуса
- г) плюрализм, признание истинности различных теорий
- д) готовность изменять свою позицию в силу предъявляемых аргументов

5. Отклонения творческого процесса (решения проблемы) в науке от правил формальной логики вызваны:

- а) несовершенством разума
- б) закономерностями разума
- в) недостаточной квалификацией данного ученого

6. С развитием науки роль индивидуальных исследований отдельного ученого:

- а) постоянно возрастала, в силу смещения общего акцента в культуре с общества на личность
- б) нивелировалась, уступая место коллективным исследованиям
- в) не уменьшалась, но встраивалась в коллективные исследования в рамках научных групп и школ

7. Для серьезного уменьшения негативных последствий применения научных открытий и технологий следует:

- а) сменить сами приоритеты и цели цивилизационного развития
- б) контролировать правильность их применения
- в) тщательнее организовывать экспериментальную проверку новых открытий

Вариант 4

1. Выберите одно из утверждений:

- а) Общеизвестно и не подвергается сомнению, что наука дает единственно объективное знание.
- б) Научное знание «обладает не большим авторитетом, чем любая другая форма жизни»
- в) Наука является наиболее признанной в обществе формой получения и организации знания

2. Термин «парадигма» в теорию науки ввел:

- а) В. Дильтей
- б) Г. Гадамер
- в) Т. Кун

3. Принципы научной коммуникации (рациональный характер аргументации, ориентация на достижение консенсуса и др.):

- а) являются специфическими для науки
- б) являются общими для любых существующих видов коммуникации

б) могут выступать в нормативной роли по отношению к другим видам социального взаимодействия

4. С точки зрения современной эмбриологии человек как биологический индивид формируется:

- а) на этапе формирования основных органов
- б) к моменту формирования нервной системы
- в) в течение первых 14 дней после зачатия

5. Мотивы, вызывающие миграцию ученых за рубеж, согласно последним исследованиям (поставьте номера в порядке убывания значимости мотива, т.е. 1 – самый значимый):

- а) недостаточные возможности установления контакта с коллегами
- б) заниженная оценка обществом роли фундаментальной науки
- в) низкая заработная плата
- г) неудовлетворенность условиями работы
- д) невозможность дать детям качественное образование

6. Развитие атомной энергетики:

- а) оптимальный вариант решения энергетических проблем, поэтому его необходимо стимулировать, даже несмотря на возможные последствия
- б) перспективно и безопасно при точном соблюдении технологий
- в) необходимо ограничить, так как ее безопасность не может быть полностью обеспечена при современных технологиях

7. Генно-модифицированные продукты:

- а) запрещены к ввозу в ряде стран
- б) разрешены во всех странах мира
- в) разрешены во всех странах, но при требовании маркировка

Вариант 5

1. Идеалы и нормы науки:

- а) историчны и зависят преимущественно от социокультурного окружения
- б) едины и не меняются со временем.
- в) историчны и зависят от многих факторов, в том числе от логики развития самой науки

2. Наиболее обоснованной и системной критике наука подверглась в рамках направления:

- а) прагматизма
- б) интуитивизма
- в) постпозитивизма

3. Ориентация на объективную истину в современной науке:

- а) сохраняется, но с пониманием многозначности понятия истины

- б) полностью сохраняется как основной идеал научного познания
- в) практически элиминирована в связи с фундаментальными выводами современных теоретиков науки

4. Может ли ученый-естественник верить в Бога (выберите один из ответов):

- а) нет, он неизбежно впадает в противоречие с научными представлениями
- б) да, научная картина мира может совмещаться с религиозной
- в) может, но воспринимая религию скорее как этическую систему

5. Развитие техники:

- а) безусловно необходимо, так как освобождает человека от физического и рутинного труда, а негативные последствия легко контролировать
- б) несет угрозу, так как практически не поддается контролю, и нуждается в жестком ограничении
- в) позитивно, но при определенных ценностных ориентирах развития самого общества

6. Генно-модифицированные продукты в России

- а) продаются с обязательной соответствующей маркировкой
- б) продаются чаще всего без маркировки
- в) не изготавливаются и не ввозятся

Вариант 6

1. Поставьте номер каждого из нижеперечисленных положений напротив соответствующей научной картины мира:

- а) Не существует линейной логики развития системы; будущее системы принципиально неопределенно.
- б) Развитие системы направлено, но ее состояние в каждый момент жестко не детерминировано; изменения осуществляются, подчиняясь закону вероятности и больших чисел.
- в) В мире господствует однозначная причинно-следственная зависимость. Любые события жестко predeterminedены, так что если бы существовал, по выражению Лапласа, «всеобъемлющий ум», то он мог бы их однозначно предсказывать и вычислять.

Классическая картина мира:

Неклассическая картина мира:

Постнеклассическая картина мира:

2. Сциентизм это:

- а) новое научное направление, изучающее историю и теорию науки
- б) уровень ментальности современного общества
- в) направление мысли, отдающее приоритет научной рациональности

3. *Фундаментальный и прикладной (технический) аспекты науки:*

- а) неразрывно связаны и способствуют развитию друг друга
- б) относительно независимы, и в социально-экономическом аспекте последний из них вытесняет первый
- в) развиваются практически независимо, не влияя друг на друга

4. *Индекс цитирования:*

- а) позволяет определить степень научного вклада ученого
- б) отражает субъективные пристрастия ученого к тем или иным авторам
- в) отражает целый ряд факторов (актуальность темы, авторитетность цитируемого автора и пр.) и поэтому не является существенным показателем

5. *Развитие биотехнологий:*

- а) несет большие перспективы, позволяя получить организм с заданными свойствами
- б) на данный момент перспективно преимущественно в познавательном аспекте, но опасно в практическом
- в) должно интенсивно развиваться, но под контролем

6. *Так называемые «пси-феномены» это*

- а) массовое заблуждение или сознательное искажение фактов, область псевдо-науки
- б) полностью подтвержденные феномены, не признанные современной наукой
- в) явления, часть из которых действительно зафиксирована в научных экспериментах

Вариант 7

1. *Поставьте номер каждого из нижеперечисленных положений напротив соответствующей научной картины мира:*

- а) Материальные микрообъекты обладают как корпускулярными, так и волновыми свойствами.
- б) категории частицы и поля объединяются
- в) Весь мир является совокупностью огромного числа неделимых материальных частиц, взаимодействующих в соответствии с законами механики

Классическая картина мира:

Неклассическая картина мира:

Постнеклассическая картина мира:

2. *Фундаментальный и прикладной (технический) аспекты науки:*

- а) сформировались и развиваются одновременно и взаимосвязанно
- б) исторически один из них появился раньше и породил другой
- в) появились и развиваются относительно независимо друг от друга

34. Выводы синергетики применяются:

- а) к природным системам
- б) к системам, созданным человеком
- в) к любым открытым системам

4. Развитие науки и техники:

- а) неизбежно несет негативные последствия в силу вмешательства в природные процессы
- б) несет негативные последствия из-за недостаточного контроля
- в) несет негативные последствия в силу потребительской ориентации современной цивилизации

5. Любой живой организм:

- а) может быть реконструирован с помощью биотехнологий без всяких последствий
- б) его реконструкция чревата непредсказуемыми последствиями
- в) может быть реконструирован без последствий, но только под контролем

6. Выберите одно из утверждений:

- а) Астрологические предсказания – это предмет веры, им не соответствует никакая действительность
- б) Астрологические предсказания при правильном вычислении дают верную картину
- в) Астрологические предсказания основаны на связи человека с космическими воздействиями, поэтому в них может содержаться доля истины

Вариант 8

1. Современное естествознание базируется на принципе:

- а) основные научные понятия и категории точно соответствуют объектам и взаимосвязям реальной действительности
- б) научные понятия и категории являются конструктами нашего сознания, адекватным человеку способом «членения действительности», а об их отношении к реальному миру мы ничего сказать не можем
- в) в научных понятиях и категориях содержится момент истинности, позволяющий рассматривать их как достаточно точные отражения объектов и взаимосвязей реальной действительности

2. С момента своего появления в Новом времени наука:

- а) сразу же позиционировала свою картину мира как несовместимую с религиозной картиной мира
- б) долгое время совмещала свои принципы и положения с базовыми религиозными представлениями

в) формально не отрицала религиозных представлений, но по сути скрыто противоречила им

3. Понятие "эволюция» в постнеклассической картине мира относится:

а) только к формированию органического мира, т.е. к биотической материи

б) к космической и биотической материи

в) ко всем формам движения материи, включая человека и социум

4. Точка бифуркации это:

а) центр открытой системы

б) значение параметров системы, при которых нарушается устойчивость ее стационарных состояний относительно флуктуаций

в) точка пересечения сил, действующих на систему

5. Фундаментальные научные исследования:

а) не имеют большой социально-экономической значимости по сравнению с прикладными, поэтому должны быть ограничены узким кругом специалистов

б) имеют стратегическую социально-экономическую значимость и важны сами по себе, с культурной точки зрения

в) отошли в прошлое, и поэтому большая часть из них может быть «свернута» без всякого ущерба

6. Последствия научной деятельности:

а) предсказуемы и управляемы при смене базовых ориентиров современной цивилизации

б) после определенного этапа развития науки практически непредсказуемы

в) при желании и достаточном контроле предсказуемы и управляемы

7. Технологии клонирования

а) интересны лишь как научные эксперименты, но непредсказуемы по своим последствиям

б) имеют большие перспективы в социальном плане, поэтому клонирование человека должно быть разрешено

в) имеют перспективы, но с ограничениями

Вариант 9

1. Данные опыта можно рассматривать как:

а) «чистые» факты, систематизацией и обобщением которых и занимается наука

б) «нагруженные» факты, то есть воспринимаемые изначально через призму определенных научно-методологических установок

в) конструкции нашего сознания

2. *Поставьте номер каждого из нижеперечисленных положений напротив соответствующего этапа развития науки:*

а) в центре внимания – возвращение обществу целостности, формирование нового панорамного взгляда без утраты индивидуальной перспективы; при этом стабильность рассматривается как процессуальная стабильность.

б) в центре внимания – структурная определенность общества, условия его стабильности, устойчивости, предпосылки прогрессивного развития

в) в центре внимания – внимание к уникальному, единичному, отрицанию структуры как реальности, стремление свести историю к суммарному эффекту индивидуальных социальных действий.

Этап классической науки:

Этап неклассической науки:

Этап постнеклассической науки:

3. *Одним из основоположников учения о ноосфере является:*

а) К.Э. Циолковский

б) В.И. Вернадский

г) А. Бергсон

4. *Постнеклассическая картина мира базируется на (выберите 3 пункта):*

а) постмодернизм

б) синергетика

в) теория систем

г) структурализм

д) универсальный эволюционизм

5. *Паранаучное знание отличается от научного:*

а) системностью и непротиворечивостью изложения

б) эмпирической проверкой

в) в настоящее время не существует четких отличий

6. *Основные выводы современной науки:*

а) полностью опровергают религиозные и мифологические представления

б) пересекаются с некоторыми базовыми идеями древних мифологий, а также религиозных и философско-идеалистических учений

в) никак не пересекаются с религиозно-мифологической сферой и не могут быть сравниваемы

7. *Критика генно-модифицированных продуктов связана:*

а) с их реальной опасностью для организма

б) с интересами конкурирующих компаний

в) с пока еще неизученным влиянием на организм

Вариант 10

1. Псевдонаучное знание это:

- а) ложное знание
- б) знание, имитирующее научное
- в) знание, основанное на обыденных представлениях

2. С позиций универсального эволюционизма разум человека является:

- а) результатом биологической эволюции, формой адаптации к среде
- б) случайным продуктом космогенеза
- в) закономерным этапом эволюции

3. Поставьте номер каждого из нижеперечисленных положений напротив соответствующего этапа цивилизационного развития:

- а) выход продукции можно увеличить, прилагая больше знаний к процессу получения новых знаний
- б) выход продукции можно увеличить, прилагая больше непосредственного труда к факторам производства
- в) выход продукции можно увеличить, прилагая больше знаний к процессу труда

Традиционное общество:

Индустриальное общество:

Постиндустриальное общество:

4. Контроль за последствиями применения новых методологий должны осуществлять:

- а) сами ученые
- б) государственные чиновники
- в) общество в целом

5. Выберите одно из утверждений:

- а) Современная медицина сделала большие успехи в первую очередь благодаря новым технологиям, и есть шансы победить многие болезни
- б) Медицина активно развивается, проблема лишь в том, что новые технологии диагностики и лечения не всегда доступны населению
- в) Несмотря на успехи медицины, здоровье людей не будет улучшаться, пока господствуют вредные привычки и загрязненная среда

6. Наука и религия:

- а) никак не пересекаются, относятся к разным сферам культуры и жизненного мира человека
- б) являются разными, но равно возможными формами познания единой реальности

в) взаимоисключают друг друга

7. В развитом обществе фундаментальные научные исследования:

а) должны финансироваться так же, как и прикладные

б) должны финансироваться по остаточному принципу

в) должны финансироваться лишь те из них, которые в перспективе дают экономический эффект

8. Основные проблемы компьютеризация и развитие глобальной информационной связи связаны:

а) с неразработанностью механизмов контроля

б) с начальным этапом развития

в) с базовыми установками современного общества на потребление и развлечение

Вариант 11

1. Выберите три основные функции науки:

а) анализ

б) аналогия

в) описание

г) синтез

д) объяснение

е) предсказание

2. Синергетика изучает:

а) вопросы энергетического обмена систем

б) закономерности формирования и эволюции нелинейных открытых систем

в) экономические механизмы современных финансово-промышленных структур

3. Падение интереса к научной деятельности в российском обществе связано (выберите 3 из нижеперечисленных ответов):

а) с недостаточной наукоемкостью современной экономики, ее «сырьевой» ориентацией

б) с объективными тенденциями развития современного мирового сообщества

в) с низкой оплатой труда ученых

г) с ростом объема научных знаний и сложности их усвоения

д) с преобладанием развлекательной индустрии и формированием соответствующих психологических установок в обществе

4. В начале Нового времени научное познание рассматривалось:

а) как один из путей богопознания, более надежный, чем знание, полученное путем интерпретации Откровения

- б) как принципиально новое познание природы, независимой от Бога
- в) как практическое освоение мира, направленное на покорение природы

5. Негативные последствия развития науки и техники:

- а) легко преодолимы при достаточных мерах контроля
- б) неизбежны и не так страшны, как это часто представляют
- в) чреваты глобальными кризисами, ставящими под угрозу само существование человечества

6. Генно-модифицированные продукты могут поступать в продажу при условии:

- а) наличия легко опознаваемой маркировки
- б) соблюдения технологий изготовления
- в) наличия маркировки и постоянного оповещения покупателей о последствиях их употребления

7. Выберите одно из утверждений:

- а) Современная медицина должна идти преимущественно по пути новых научных открытий и технологизации процесса диагностики и лечения больного
- б) Медицина должна вернуться к древним традициям и методам, в том числе к индивидуальному подходу, так как налицо последствия ее «химизации» и технологизации
- в) Медицина должна совмещать новые и старые методы, при этом технологии должны применяться преимущественно в диагностике, а заново осмысленные традиционные методы – в лечении

Вариант 12

1. Поставьте номер каждого из нижеперечисленных положений напротив соответствующего этапа развития науки:

а) Наука учитывает соотнесенность характера получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности познающего субъекта, но и с ее ценностно-целевыми структурами.

б) Наука, исследуя свои объекты, стремится при их описании и теоретическом объяснении устранить все, что относится к субъекту, средствам, приемам и операциям его деятельности. Это устранение является необходимым условием получения объективно-истинных знаний о мире.

в) Наука осмысливает связи между знаниями объекта и характером средств и операций деятельности субъекта. Экспликация этих связей рассматривается как условие объективно-истинного описания и объяснения мира.

Этап классической науки:

Этап неклассической науки:

Этап постнеклассической науки:

2. *Выберите три основных пункта разногласий сциентизма и антисциентизма:*

- а) перспективы развития науки
- б) принципы верификации научных гипотез
- в) адекватность научных методов познания
- г) методы постановки научных экспериментов
- д) последствия научной деятельности

3. *Религия:*

- а) противоречит научному мировоззрению
- б) относится к совершенно иной сфере, чем наука, и никак с ней не пересекается
- в) выражает особую форму познания мира

4. *Научная картина мира:*

- а) представляет собой наиболее полную и адекватную модель действительности, на которую должны ориентироваться все другие сферы культуры
- б) не более достоверна, чем любые формы представлений о мире
- в) должна осознавать границы своей достоверности, оставляя место для других типов постижения действительности

5. *Фундаментальная и прикладная наука:*

- а) не могут развиваться друг без друга
- б) являются относительно независимыми видами научного исследования
- в) в настоящее время практически не пересекаются

6. *Генно-модифицированные продукты*

- а) даже при умеренном потреблении могут быть опасны
- б) не несут никакой опасности для организма
- в) при умеренном употреблении практически безопасны

7. *Выберите одно из утверждений:*

- а) Современная медицина должна шире изучать и использовать методы народных (национальных) медицинских и их подходы
- б) Современная медицина может использовать некоторые традиционные методы в качестве добавления к современным технологиям
- в) Современная медицина лишь в исключительных случаях может обращаться к традиционным (народным) методам, так как должна идти по пути автоматизации диагностики и лечения с помощью развитых технологий

7.2.2. Примерные темы контрольных работ и рефератов по дисциплине:

Примерные темы контрольных работ:

1. Научные революции XIX-XX веков.

2. Основные принципы и методы науки.
3. Предпосылки сближения естественнонаучного и гуманитарного знания.
4. Проблема истины в современной культуре.
5. Этические аспекты применения научных открытий.
6. Биоэтика, ее принципы и цели.
7. Наука и религия в XXI веке.
8. Перспективы и проблемы освоения космоса.
9. Место человека в мире техники.
10. Дискутируемые пути цивилизационного развития.
11. Новые технологии XXI века.
12. Этика науки.
13. Наука в средствах массовой информации.
14. Науки о Земле и землеустройстве
15. Наука в жизни современного общества

Примерные темы рефератов:

1. Природа науки
2. Критерии научного знания
3. Предмет истории науки
4. Методы истории науки
5. Экстернализм и интернализм в понимании движущих сил развития науки
6. Понятие “парадигма”. Эволюционные и революционные этапы в развитии науки
7. Дифференциация и интеграция в развитии научного знания.
8. Синтетические тенденции в современной науке.
9. Научная традиция и научная школа.
10. Личностное начало в науке.
11. Основная периодизация истории науки
12. Греческая наука
13. Средневековая наука
14. Классическая европейская наука
15. Неклассическая наука
16. Постнеклассическая наука
17. Учение о биосфере и ноосфере В. Вернадского
18. Синергетическая общенаучная парадигма
19. Черты антропокосмического поворота в современной науке и культуре.
20. Футурологические исследования науки будущего
21. Наука и моральная ответственность ученого.

7.2.3. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по философии

1. Предмет философии и методологии науки. Основные проблемы философии науки.
2. Понятие науки. Наука как знание, как особый вид деятельности, как профессиональное научное сообщество и как социальный институт.
3. Роль науки и техники в жизни общества. Дилемма «сциентизм-антисциентизм».
4. Критерии научности знания.
5. Наука, паранаука, лженаука и антинаука.
6. Виды научного знания.
7. Прикладная и фундаментальная наука
8. Основные методы научного познания.
9. Общенаучные методы познания
10. Современные компьютерные методы научного познания и технического проектирования
11. Понятие проблемы. Специфика и виды научных проблем.
12. Уровни научного знания: эмпирический – теоретический – метатеоретический.
13. Основные закономерности развития научного знания. Дилемма «экстернализм – интернализм».
14. Природа научно-технического творчества. Этапы научного творчества.
15. Феномен научного открытия. Факторы, способствующие научным открытиям и техническим изобретениям.
16. Противоречивость современного научно-технического прогресса.
17. Этическая ответственность ученого в современном мире.
18. Перспективы развития науки и техники. Сможет ли машина заменить человека?
19. Тупики потребительского и технократического мировоззрения.
20. Перспективы становления духовно-экологической цивилизации.
21. Философия науки в эпоху Возрождения. Взгляды Леонардо да Винчи и Николая Коперника.
22. Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об идолах. Метод индукции.
23. Рационализм Р.Декарта. Правила для руководства ума. Метод дедукции.
24. Вклад немецкой классической философии в методологию науки.
25. Позитивистская концепция науки. Учение о трех стадиях развития духа О. Конта.
26. Работа К.Лоренца «Восемь смертных грехов цивилизованного человечества»
27. Работа Э. Фромма «Иметь или быть». Ориентация на бытие и ориентация на обладание в человеческой жизни.
28. Концепция «трех миров» К. Поппера. Феномен относительной автономности научного знания.
29. Концепция развития науки Т. Куна. Понятие «парадигмы».
30. Основные методологические проблемы наук о Земле и землеустройстве.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (словари и энциклопедии по философии и методологии науки; справочники, учебники, учебные и методические пособия) представлены в учебно-методическом кабинете (ауд.423). В данном кабинете имеется электронная библиотека, также различные документальные фильмы, которые предлагаются магистрантам для более углубленного изучения материала.

Для подготовки к занятиям магистрантам предлагаются электронные пособия (учебник по истории философии, хрестоматия по философии и методологии науки в 2-х частях, учебно-методическое пособие краткий курс философии), которые разработаны преподавателями кафедры философии.

Таблица 8.1. Список изданий основной учебной литературы по дисциплине «Философия и методология науки», рекомендуемой для магистров направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

1	Журавлева С.М., Иванов А.В., Фотиева И.В. Философия. Часть II. Теоретическая философия и философия науки: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / под общ. ред. А.В. Иванова. – Барнаул, 2014
2	Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. М., 2004.
3	Иванов А.В., Фотиева И.В., Шишин М.Ю. Духовно-экологическая цивилизация: истоки и перспективы. Барнаул, 2010.
4	Хрестоматия по философии и методологии науки. Часть 2: Учебное пособие/ ред.: А.В. Иванов. Барнаул, 2008.
5	Электронный учебник по философии для аграрных вузов. Часть 1. История философии: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.В. Иванова, проф. Б.П. Гусева. Барнаул, 2011.
6	Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Ростов-на-Дону, 2004.
7	Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2000. Т. 1-4.
8	Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М., 2008.
9	Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина/. М., 2009 (Раздел «Философия науки»).

Таблица 8.2. Список изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Философия и методология науки», рекомендуемой для магистров направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

1.	Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
----	---

2.	Лебедев С.А. Философия и история науки. М., 2000.
3.	Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
4.	Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.scientist.nm.ru> — образовательный проект «Странный научный мир»
- [Что такое новости науки. Идеология и технология их создания](http://nauchnik.ru/) // [http://nauchnik.ru/ Золотой фонд](http://nauchnik.ru/)
- [Сенсация, или Что такое новости науки?](http://nauchnik.ru/) // [http://nauchnik.ru/ Золотой фонд](http://nauchnik.ru/)
- [Стратегии научной популяризации сегодня](http://nauchnik.ru/) // [http://nauchnik.ru/ Золотой фонд](http://nauchnik.ru/)
- [Рекомендации по освещению науки и медицины в прессе](http://nauchnik.ru/) // [http://nauchnik.ru/ Золотой фонд](http://nauchnik.ru/)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

За кафедрой философии закреплена лекционная аудитория – № 412 и для проведения семинарских занятий – № 323 аудитория.

В наличии имеется мультимедийная установка, с помощью которой проводятся лекции-презентации, показ фильмов по философии и методологии науки.

На семинарских занятиях у магистрантов также имеется возможность продемонстрировать с помощью этой установки свои творческие презентации, которые им заданы в качестве самостоятельной работы.

На кафедре имеются 3 компьютера, что позволяет преподавателям философии готовиться к своим занятиям, используя электронные ресурсы. Кафедра обеспечена также и прочей необходимой для организации учебного процесса техникой, такой как принтер, ксерокс и сканер.

Аннотация дисциплины
««Философия и методология науки»»

Цель курса «Философия и методология науки», читаемого для магистров по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», состоит в том, чтобы:

- приобщить магистра к теоретическим знаниям по истории мировой и отечественной философско-методологической мысли, ее современным проблемам и тенденциям развития, а также дать базовые представления о современных методах и приемах научного познания;
- Ввести в курс основных методологических проблем наук о Земле;
- научить практическим навыкам методологической рефлексии и конструктивной научной критики, что представляется необходимым как для общекультурного развития личности магистра, так и для формирования профессиональной компетентности специалистов данного направления.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
ОК-1	<u>Общекультурные компетенции:</u> Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-6	Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-8	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умение анализировать, логику рассуждений и высказываний

Трудоемкость дисциплины «Философия и методология науки», реализуемой по учебному плану для магистров направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» для очной формы обучения, 108 часов

Вид занятий	Форма обучения		
	очная	заочная	
	программа подготовки		
	полная	полная	сокращенная
1. Аудиторные занятия, всего, часов	34		
в том числе:			
1.1. Лекции	6		
1.2. Лабораторные работы	-		
1.3. Практические (семинарские) занятия	28		
2. Самостоятельная работа, часов	47		
3. Экзамен	27		
Всего часов	108		
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3		

Форма аттестации: экзамен

Перечень изучаемых тем:

1. Философия и методология науки, ее предмет и место в культуре.
2. Понятие науки. Виды научного знания. Основные методы и уровни научного познания
3. Основные закономерности развития научного знания
4. Природа научного открытия. Феномен научного творчества. Противоречивость научно-технического прогресса. Перспективы развития науки
5. Основные этапы развития философии и методологии науки. Классики эпистемологии
6. Философско-методологические проблемы наук о Земле и землеустройстве

СПРАВКА

об укомплектовании библиотечного фонда университета
изданиями основной учебной литературы по дисциплине
«Философия и методология науки»,
относящейся к базовой (обязательной) части «Общенаучного цикла»
в структуре ОПОП ВО,

по направлению подготовки:

21.04.02

Землеустройство и кадастры

Таблица 1. Список изданий основной учебной литературы по дисциплине «Философия и методология науки», изданных за последние 5 лет (согласно требованиям ФГОС ВО), имеющихся в библиотеке университета, по состоянию на «01» мая 2015года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт.
1.	Журавлева С.М., Иванов А.В., Фотиева И.В. Философия. Часть II. Теоретическая философия и философия науки: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / под общ. ред. А.В. Иванова. – Барнаул, 2014	200
2.	Марков Б.В. Философия: учебник/ Б.В. Марков. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 432 с.	1
3.	Философия/ Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. — М.: Высшее образование, 2009.	1
4.	Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.	1
5.	Философия: учебник для вузов/ ред.: В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 735 с. – (Золотой фонд российских учебников)	35
6.	Гриненко, Г.В. История философии: учебник для вузов/ Г.В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010.- 689 с. – (Основы наук).	3
7.	Липский, Б.И. Философия: учебник для вузов/ Б.И. Липский, Б.В. Марков. – М.: Юрайт, 2011. – 495 с.	1
8.	Электронный учебник по философии для аграрных вузов. Часть 1. История философии: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.В. Иванова, проф. Б.П. Гусева. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011	Электронно е издание

9.	Учебник по философии для аграрных вузов. Часть 1. История философии: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.В. Иванова. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.- 231 с.	110
----	--	-----

Таблица 2. Список изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Философия и методология науки», изданных за последние 10 лет (согласно требованиям ФГОС ВО), имеющихся в библиотеке университета по состоянию на «01» мая 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт
1.	Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.	1
2.	Евразийство: ключевые идеи, ценности, политические приоритеты: монография/ А.В. Иванов [и др.]. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. – 243 с.	10
3.	Гусейнов, А.А. Этика: учебник для вузов/ А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2007. – 472 с.	1
4.	Современный словарь по общественным наукам/ ред.: Данильян О. Г., Н. И. Панов . - М. : ЭКСМО, 2007. - 528 с.	1
5.	Каланчина, И.Н. Учебно-методическое пособие по курсу философии науки для студентов АГАУ/ И.Н. Каланчина, И.В. Фотиева. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 67 с.	48
6.	Козлова, Н.П. Философия: практикум и методические рекомендации/ Н.П. Козлова, О.С. Пугачев; Пензенская ГСХА. – Пенза: [б.и.], 2008. – 220 с.	1
7.	Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов/ Е.В. Ушаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2008. – 592 с.	1
8.	Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.	1
9.	Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.	1
10.	Артамонова, Т.А. Краткий курс философии: учебно-методическое пособие/ Т.А. Артамонова, С.М. Журавлева. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	159
11.	Артамонова, Т.А. Краткий курс философии: Учебно-методическое пособие/ Т.А. Артамонова, С.М. Журавлева. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Электронно е издание
12.	Новая философская энциклопедия: в 4-х т. — М.: Мысль 2010. Т. 1: А - Д. - 2010. - 744 с.; Т. 2: Е - М. - 2010. - 637 с.; Т. 3: Н - С. - 2010. - 695 с.; Т. 4: Т - Я. - 2010. - 736 с.	Каждый том по 2 экз.
13.	Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.	3

14.	Усольцев, В.А. Русский космизм и современность/ В.А. Усольцев. – 3-е изд, доп. и испр. – Екатеринбург: [б.и.], 2010. – 570 с.	1
15.	Иванов, А.В. Духовно-экологическая цивилизация: устои и перспективы: монография/ А.В. Иванов, И.В. Фотиева, М.Ю. Шишин. – 2-е изд., испр. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. – 133.	15
16.	История и философия науки (Философия науки): учебное пособие для аспирантов / ред. Ю.В. Крягнев, Л.Е. Моторина. 2-е изд., перер. и доп. – М.: Альфа-М. – [Б. м.] : ИФРА-М, 2011. -416 с.	5
17.	История и философия науки : учебник для вузов / ред.: А.С. Мамзин Е.Ю Сиверцев. – 2-е изд.. перер. и доп. – М. : Юрайт, 2013. 360	4

Автор составитель:
проф., д.филос.н.

1 мая 2015 г.

Список литературы
зав. отделом биб-ки



А.В. Иванов



О.Т. Шабель

СПРАВКА
об укомплектовании библиотечного фонда университета
изданиями основной учебной литературы по дисциплине
«Философия и методология науки»,
относящейся к базовой (обязательной) части «Общенаучного цикла»
в структуре ОПОП ВО,
по направлению подготовки:
21.04.02 Землеустройство и кадастры

Таблица 1. Список изданий основной учебной литературы по дисциплине «Философия и методология науки», изданных за последние 5 лет (согласно требованиям ФГОС ВО), имеющих в библиотеке университета, по состоянию на «01» сентября 2015года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт.
1.	Журавлева С.М., Иванов А.В., Фотиева И.В. Философия. Часть II. Теоретическая философия и философия науки: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / под общ. ред. А.В. Иванова. – Барнаул, 2014	200
2.	Марков Б.В. Философия: учебник/ Б.В. Марков. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 432 с.	1
3.	Философия/ Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. — М.: Высшее образование, 2009.	1
4.	Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.	1
5.	Философия: учебник для вузов/ ред.: В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 735 с. – (Золотой фонд российских учебников)	35
6.	Гриненко, Г.В. История философии: учебник для вузов/ Г.В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010.- 689 с. – (Основы наук).	3
7.	Липский, Б.И. Философия: учебник для вузов/ Б.И. Липский, Б.В. Марков. – М.: Юрайт, 2011. – 495 с.	1
8.	Электронный учебник по философии для аграрных вузов. Часть 1. История философии: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.В. Иванова, проф. Б.П. Гусева. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011	Электронное издание
9.	Учебник по философии для аграрных вузов. Часть 1. История философии: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.В. Иванова. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.- 231 с.	110

Таблица 2. Список изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Философия и методология науки», изданных за последние 10 лет (согласно требованиям ФГОС ВО), имеющихся в библиотеке университета по состоянию на «01» сентября 2015 года

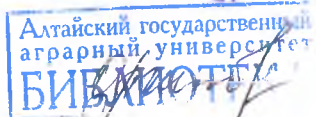
№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт
1.	Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.	1
2.	Евразийство: ключевые идеи, ценности, политические приоритеты: монография/ А.В. Иванов [и др.]. — Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. — 243 с.	10
3.	Гусейнов, А.А. Этика: учебник для вузов/ А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. — М.: Гардарики, 2007. — 472 с.	1
4.	Современный словарь по общественным наукам/ ред.: Данильян О. Г., Н. И. Панов. — М.: ЭКСМО, 2007. — 528 с.	1
5.	Каланчина, И.Н. Учебно-методическое пособие по курсу философии науки для студентов АГАУ/ И.Н. Каланчина, И.В. Фотиева. — Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. — 67 с.	48
6.	Козлова, Н.П. Философия: практикум и методические рекомендации/ Н.П. Козлова, О.С. Пугачев; Пензенская ГСХА. — Пенза: [б.и.], 2008. — 220 с.	1
7.	Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов/ Е.В. Ушаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2008. — 592 с.	1
8.	Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.	1
9.	Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.	1
10.	Артамонова, Т.А. Краткий курс философии: учебно-методическое пособие/ Т.А. Артамонова, С.М. Журавлева. — Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	159
11.	Артамонова, Т.А. Краткий курс философии: Учебно-методическое пособие/ Т.А. Артамонова, С.М. Журавлева. — Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Электронное издание
12.	Новая философская энциклопедия: в 4-х т. — М.: Мысль 2010. Т. 1: А - Д. - 2010. - 744 с.; Т. 2: Е - М. - 2010. - 637 с.; Т. 3: Н - С. - 2010. - 695 с.; Т. 4: Т - Я. - 2010. - 736 с.	Каждый том по 2 экз.
13.	Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов/ Б.Н. Бессонов. — М.: Юрайт, 2010. — 395 с.	3
14.	Усольцев, В.А. Русский космизм и современность/ В.А. Усольцев. — 3-е изд, доп. и испр. — Екатеринбург: [б.и.], 2010. — 570 с.	1
15.	Иванов, А.В. Духовно-экологическая цивилизация: устои и перспективы: монография/ А.В. Иванов, И.В. Фотиева, М.Ю. Шишин. — 2-е изд., испр. — Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. — 133.	15

16.	История и философия науки (Философия науки): учебное пособие для аспирантов / ред. Ю.В. Крягнев, Л.Е. Моторина. 2-е изд., перер. и доп. – М.: Альфа-М. – [Б. м.] : ИФРА-М, 2011. -416 с.	5
17.	История и философия науки : учебник для вузов / ред.: А.С. Мамзин Е.Ю Сиверцев. – 2-е изд.. перер. и доп. – М. : Юрайт, 2013. 360	4

Автор составитель:
проф., д.филос.н.

А.В. Иванов

Список верен:
зав.отделом



О.П. Штабель

«30» сентября 2015 г.

Приложение №2
к программе по магистратуре
«Философия и методология науки»
протокол №1 от 6.09.2017

Таблица 1. Список изданий основной учебной литературы, изданных за последние 5 лет (согласно требованиям ФГОС ВО), имеющихся в библиотеке университета, по состоянию на «01» сентября 2017 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во. шт.
1.	Философия [Электронный ресурс] : учебник / ред. В. П. Кохановский. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : КНОРУС, 2015. - 368 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа: http://www.book.ru/book/916523/view/2/1	ЭБС «BOOK.ru»
2.	История философии: учебник для бакалавров и магистров аграрных вузов / ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГУ, 2012. – Ч. 1. - Барнаул, 2012. - 231 с.	184
3.	Философия: учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / С. М. Журавлева, А. В. Иванов, И. В. Фотиева ; ред. А. В. Иванов. - Электрон. текстовые дан. (2,11 МБ). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2014 - 297 с. - Ч. 2: Теоретическая философия и философия науки	140
4.	Формы организации самостоятельной работы по философии : учебное пособие / Л. Г. Апеньшева, И. Н. Каланчина, В. В. Останин : АГАУ. - Барнаул : АГАУ, 2014. - 103 с.	8
5.	Апеньшева Л.Г. Формы организации самостоятельной работы по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Апеньшева, И.Н. Каланчина, В.В. Останин; АГАУ. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл: 815 Кб). – Барнаул : АГАУ, 2014. – Систем. Требования: Intel Celeron CPU; 1 ГБ ОЗУ; MS Windows XP Home; Adobe Reader; Монитор Samsung; Принтер HP Laser Jet. – Режим доступа: локальная сеть библиотеки АГАУ.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библи-ки
6.	Философия [Текст]: учебник для вузов/ ред.: В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 735 с. – (Золотой фонд российских учебников)	34
7.	Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Аргамонова [и др.]. ;ред. С. М. Журавлева ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,17 МБ). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 1 эл. жестк. диск. - Систем. требования: Intel Celeron CPU ; 1 ГБ ОЗУ ; MS Windows XP Home ; Adobe Reader ; Монитор Samsung ; Принтер HP Laser Jet. - Режим доступа : локальная сеть библиотеки АГАУ. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - Б. ц.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библи-ки
8.	Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов и аспирантов аграрных специальностей / С. М. Журавлева, А. В. Иванов, И. В. Фотиева ; ред. А. В. Иванов. - Электрон. текстовые дан. (2,11 МБ). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2014 - Ч.2: Теоретическая философия и философия науки	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библи-ки
9.	Аргамонова, Т. А. Краткий курс философии и философии науки : учебное пособие для студентов заочной формы обучения / Т. А.	78

	Артамонова, С. М. Журавлева, А. В. Иванов ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2016. - 187 с.	
10.	Артамонова, Т. А. Краткий курс философии и философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов заочной формы обучения / Т. А. Артамонова, С. М. Журавлева, А. В. Иванов ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1.44 МБ). - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2016. - 186 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - Б. ц.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библиот-ки

Таблица 2. Список изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине, изданных за последние 5 лет (согласно требованиям ФГОС ВО), имеющихся в библиотеке университета, по состоянию на «01» сентября 2017 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во, шт
1.	Артамонова, Т.А. Краткий курс философии: учебно-методическое пособие/ Т.А. Артамонова, С.М. Журавлева. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 135 с.	159
2.	Артамонова, Т.А. Краткий курс философии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Артамонова, С. М. Журавлева ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 908 КБ). - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2010. - 64 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - Б. ц.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библиот-ки
3.	Хрестоматия по философии и методологии науки: учебное пособие / ред. А. В. Иванов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008. - Ч. 2. - 2008. - 515 с.	181
4.	Новая философская энциклопедия: в 4-х т. --- М.: Мысль 2010. Т. 1: А - Д. - 2010. - 744 с.; Т. 2: Е - М. - 2010. - 637 с.; Т. 3: Н - С. - 2010. - 695 с.; Т. 4: Т - Я. - 2010. - 736 с.	По 1 экз. каждого тома
5.	Философия : учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ; ред. С. М. Журавлева ; АГАУ. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 152 с.	75
6.	Иванов, А.В. Духовно-экологическая цивилизация: устои и перспективы: монография/ А.В. Иванов, И.В. Фотиева, М.Ю. Шинши. – 2-е изд., испр. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. – 133 с.	15
7.	Остапкин, В.В. Антропология классической веданты: эволюция религиозно-философских идей: монография/ В.В. Остапкин. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. – 140 с.	14
8.	Формы организации самостоятельной работы по философии : учебное пособие / Л. Г. Апеньшева, Н. Н. Каланчина, В. В. Остапкин ; - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 815 Кб). -Барнаул : АГАУ, 2014. - 103 с. – 1 эл. жестк. диск	8
9.	Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.	3
10.	Иванов, А.В. О вечных устоях в последние времена: философско-публицистические этюды/ А.В. Иванов. – Барнаул: Алтай – 21 век, 2010. - 182 с.	3
11.	Пестерова, С.В. Философское осмысление культуры: учебное пособие/ С.В. Пестерова, Л.С. Демкина; Алтайская государственная академия культуры и искусств. – Барнаул: Полиграфист, 2010. – 311 с.	2
12.	Пересеянец, В. С. Философия права: учебник для вузов/ В. С. Пересеянец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИОРМА : ИНФРА-М, 2011. - 848 с.	2

13.	Философия: учебно-методический комплекс для подготовки бакалавров: учебник. – М.: ИНФРА-М: РАГС, 2010. – Ч.1. – 2010. – 432 с.	1
14.	Канке, В.А. Философия математики, физики, химии, биологии: учебное пособие/ В.А. Канке. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с.	1
15.	Пугачева, Н. П. Философия : учебно-методическое пособие / Н. П. Пугачева, Т. Г. Дорофеева. - Пенза : Пензенская ГСХА, 2011. -236 с.	1
16.	Литичные философы: жизнь и идеи : учебное пособие. - Новосибирск : Новосиб. гос. аграр. ун-т., 2011. - 276 с	1
17.	История и философия науки : учебник для вузов / ред.: А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 360 с	1
18.	Барманова, Т. И. Философия : учебно-методическое пособие / Т. И. Барманова ; Красноярский гос. аграрный университет. - Красноярск : [б. и.], 2010. - 204 с.	1
19.	Марков Б.В. Философия [Текст]: учебник/ Б.В. Марков. – СПб.: ИИТЕР, 2009. – 432 с.	1
20.	Философия [Текст]/ Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. — М.: Высшее образование, 2009.	1
21.	Философия [Текст]: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.	1
22.	Линский, Б.И. Философия [Текст]: учебник для вузов/ Б.И. Линский, Б.В. Марков. – М.: Юрайт, 2011. – 495 с.	1
23.	Усольцев, В.А. Русский космизм и современность/ В.А. Усольцев. -- 3-е изд. доп. и пер. – Екатеринбург: [б.и.], 2010. – 570 с.	1
24.	Новая философская энциклопедия: в 4-х т. — М.: Мысль 2010. Т. 1: А - Д, - 2010. - 744 с.; Т. 2: Е - М, - 2010. - 637 с.; Т. 3: Н - С, - 2010. - 695 с.; Т. 4: Т - Я, - 2010. - 736 с.	По 1 экз. каждого тома
25.	Пономаренко, О. П. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. П. Пономаренко, И. С. Логинова ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 281 Кб). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2012. - 1 эл. жестк. диск	Сайт Алтайского ГАУ ЭЖ библи-ки
26.	Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для семинарских занятий / Т. А. Артамонова [и др.]. ; ред. С. М. Журавлева ; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,17 МБ). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2013. - 1 эл. жестк. диск	Сайт Алтайского ГАУ ЭЖ библи-ки
27.	История и философия экономики: учебное пособие под ред. М.В. Копотонова. – 3-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2010. 664 с.	1
28.	Канке В.А. Философия менеджмента: учебник/ В.А. Канке. - М.: КНОРУС, 2010. 392 с.	1
29.	Грищенко Г.В. История философии : учебник / Г.В. Грищенко. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. – 689 с. – (Основы наук.)	3
30.	Шишков И.З. История и философия науки: учебное пособие. М.: ГООТАР-Медиа, 2010.-768 с.	2
31.	Басовский Л. Е. История и методология экономической науки : учебное пособие для вузов / Л. Е. Басовский. - М : ИНФРА-М, 2011. - 231 с. - (Высшее образование)	3
32.	Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.	3

33.	История и философия науки : учебник для вузов / ред.: А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 360 с	4
34.	Развитие регионального АПК в XXI веке: тенденции и перспективы: материалы международной научно-практической конференции (4 июня 2010 года) / Алтайский отдел ГНУ СибНИИЭСХ. - Барнаул : [б. н.], 2010. - 247 с.	1
35.	Некрасов, П.А. Философия и логика науки о массовых проявлениях человеческой деятельности [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 139 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43987 — Загл. с экрана.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК библи-ки
36.	История и философия экономики; учебное пособие под ред. М.В. Конотопова. – 3-е изд, стер. М.: КНОРУС, 2010. 664 с.	1

Составитель:

д. филос., н., профессор

А.В. Иванов

Список верен:

зав.отделом

О.П. Штабель

« 7 » 09 2017 г.