

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета природообустройства

Проректор по учебной работе



Л.А. Беховых



И.А. Косачев

подпись

подпись

« 28 » 29 2016 г.

« 29 » 09 2016 г.

Кафедра Землеустройства, земельного и городского кадастра  
(наименование)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы землеустройства  
(наименование)

20.03.02 «Природообустройство и водопользование»  
Направление подготовки (специальность)

«Мелиорация и рекультивация земель»  
Профиль подготовки

Бакалавриат (прикладной)  
Уровень высшего образования

Барнаул 2016

Рабочая программа учебной дисциплины Основы землеустройства составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль: «Землеустройство», в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета в 2016 г. по направлению «Землеустройство и кадастры» для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 16.09.2016 г.

Зав. кафедрой

д.б.н., профессор

ученая степень, ученое звание

  
подпись

Л.М. Татаринцев

И.О. Фамилия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета природообустройства протокол № 1 от «26» сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии

к.с.-х.н., доцент

ученая степень, ученое звание

  
подпись

А.В. Бойко

И.О. Фамилия

Составитель:

к.б.н., доцент

ученая степень, должность

  
подпись

В.А. Мерецкий

И.О. Фамилия

ст. преподаватель

ученая степень, должность

  
подпись

Л. В. Лебедева

И.О. Фамилия

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины**

**Основы землеустройства**

(наименование)

<p align="center">на 201<u>6</u>-201<u>7</u> учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №<u>1</u> от <u>16.09</u> 201<u>6</u> г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Добавляются список лит-ры</u></li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>[Подпись]</u> подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>В.А. Черкасова</u> И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="border-top: 1px solid black;">подпись</td> <td style="border-top: 1px solid black;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table> <p>Зав.кафедрой</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>[Подпись]</u> подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="border-top: 1px solid black;">подпись</td> <td style="border-top: 1px solid black;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table>	<u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>В.А. Черкасова</u> И.О. Фамилия	Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	<u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия	Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	<p align="center">на 201<u>7</u>-201<u>8</u> учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №<u>3</u> от <u>28.08</u> 201<u>7</u> г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Добавляются список литературы</u></li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>[Подпись]</u> подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>В.А. Черкасова</u> И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="border-top: 1px solid black;">подпись</td> <td style="border-top: 1px solid black;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table> <p>Зав.кафедрой</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>[Подпись]</u> подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="border-top: 1px solid black;">подпись</td> <td style="border-top: 1px solid black;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table>	<u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>В.А. Черкасова</u> И.О. Фамилия	Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	<u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия	Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
<u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>В.А. Черкасова</u> И.О. Фамилия																							
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																							
<u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия																							
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																							
<u>д.б.н. доцент</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>В.А. Черкасова</u> И.О. Фамилия																							
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																							
<u>д.б.н. проф.</u> Ученая степень, ученое звание	<u>[Подпись]</u> подпись	<u>Л.М. Гагаринцев</u> И.О. Фамилия																							
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																							
<p align="center">на 201__-201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №__ от _____ 201__ г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="border-top: 1px solid black;">подпись</td> <td style="border-top: 1px solid black;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table> <p>Зав.кафедрой</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="border-top: 1px solid black;">подпись</td> <td style="border-top: 1px solid black;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table>	_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия	Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия	Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	<p align="center">на 201__-201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №__ от _____ 201__ г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="border-top: 1px solid black;">подпись</td> <td style="border-top: 1px solid black;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table> <p>Зав.кафедрой</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ Ученая степень, ученое звание</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ подпись</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">_____ И.О. Фамилия</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Ученая степень, ученое звание</td> <td style="border-top: 1px solid black;">подпись</td> <td style="border-top: 1px solid black;">И.О. Фамилия</td> </tr> </table>	_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия	Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия	_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия	Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия																							
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																							
_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия																							
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																							
_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия																							
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																							
_____ Ученая степень, ученое звание	_____ подпись	_____ И.О. Фамилия																							
Ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия																							

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины	5
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий	5
5. Тематический план изучения дисциплины	6
6. Образовательные технологии	10
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10. Оценочные средства для промежуточных аттестаций	16
Приложение №1 (Наличие учебно-методической литературы в Библиотеке университета)	29
Приложение №2 Аннотация дисциплины	30



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины «Основы землеустройства»** является получение теоретических знаний об основах рациональной организации использования земель, организации землевладений и землепользований и теоретических основах разработки проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, схем территориального устройства различных уровней.

**Задачами дисциплины** являются: изучение земли как природного объекта, главного средства производства; знакомство с землеустроительной терминологией, изучение влияния и зависимости землеустройства от социальных, экономических, политических условий; значения землеустройства как организационного механизма регулирования земельных отношений и управления земельными ресурсами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы землеустройства» изучается в вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина «Основы землеустройства» базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения следующих дисциплин: экологии, природно-техногенные комплексы и основы природообустройства, водное, земельное и экологическое право

Таблица 1

Сведения о дисциплинах, практиках (и их разделах), на которые опирается содержание данной дисциплины

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
экология	Весь курс
Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства	Весь курс
Водное, земельное и экологическое право	Весь курс

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов (ОПК - 3)

способностью использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды (ПК-2)

Таблица 2

## Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВПО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способностью обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов	(ОПК - 3)	основы качества выполняемых работ и рациональное использование ресурсов;	обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов	способностью обеспечивать требуемое качество выполняемых работ и рациональное использование ресурсов
способностью использовать положения водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды	(ПК-2)	основные источники экологического, водного и земельного права; способы и методы правового регулирования экологических, водных и земельных отношений; виды прав на природные ресурсы и объекты, основания их возникновения, изменения и прекращения.	применять положения нормативных актов в сфере экологических, водных и земельных отношений; оценивать результаты работы.	методами реализации на практике положений нормативных актов, регулирующих экологические, водные и земельные отношения

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 3

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий,  
реализуемой по учебному плану часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очное обучение
<b>1. Аудиторные занятия, часов, всего,</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:		
1.1. Лекции	+	16
1.2. Лабораторные работы		–
1.3. Практические (семинарские) занятия	+	32
<b>2. Самостоятельная работа, часов, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:		
2.1. Курсовая работа (КР)	–	–
2.2. Расчетно-графическая работа (РГР)	–	–
2.3. Самостоятельное изучение разделов	+	20
2.4. Текущая самоподготовка	+	30
2.5. Подготовка и сдача зачета	+	10
2.6. Контрольная работа (К)	–	–
<b>Итого часов (стр. 1+ стр.2)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины представляется по видам учебной работы:

- лекции,
- практические занятия,
- текущая самоподготовка,
- деловые игры.

Тематический план изучения дисциплины представлен в таблице 4.

Таблица 4

## Тематический план изучения дисциплины по учебному плану

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов			Форма текущего контроля
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр					
1. Введение в землеустройство	Предмет, метод и содержание дисциплины. Ее связь с другими землеустроительными дисциплинами и другими дисциплинами курса. Понятия «земля», применяемое в землеустройстве. Основные термины. Возникновение и развитие землеустройства	2	2	4	заслушивание и обсуждение докладов
2. Концепции современного землеустройства	Обоснование необходимости землеустройства. Землеустроительный процесс. Землеустроительная документация		4	6	устный опрос
3. Земельные ресурсы России и их использование	Понятие и состав земельного фонда. Категории земель и виды разрешенного использования. Земельные угодья – виды хозяйственного использования земель. Деление земельного фонда по формам собственности. Основные учетные (землепользования) и счетные (контур угодий) единицы в землеустройстве. Учет земель: основной и текущий. Способы учета (графический, инвентаризация и др.) земель. Статистические учетные формы (форма-22).	2	4	6	устный опрос
4. Понятие, задачи и содержание землеустройства	Определение землеустройства как системы мероприятий по организации рационального использования земель. Основные принципы и задачи современного землеустройства. Правовые основы и экономическая сущность землеустройства. Геодезические и картографические работы в землеустройстве. Тематические карты и их производство.	2	4	6	устный опрос



5. Виды землеустройства, их задачи	Виды землеустройства и их назначение. Межхозяйственное землеустройство – понятие, мероприятия, их правовая, экономическая и организационно-хозяйственная сущность. Порядок установления и утверждения границ землепользований. Образование и упорядочение границ землепользований. Устранение их недостатков. Внутрихозяйственное землеустройство – понятие, назначение, цели и задачи. Методы, этапы и способы земпроектирования с учетом правовых, природных и экономических условий территории. Участковое землеустройство – его назначение, сущность, цели и задачи. Понятие экономической, экологической и социальной эффективности землеустройства.	2	4	6	устный опрос
6. Особенности природных условий, учитываемых при землеустройстве	Свойства земли, их связь с природными условиями, влияние на сельскохозяйственное производство. Климатические факторы, влияющие на формирование почвенного покрова и растительности, определяющие специализацию хозяйственного использования земель. Количественные и качественные характеристики и их показатели. Рельеф как перераспределитель микроклимата, состава почвенного покрова, вида и продуктивности растительности, хозяйственного использования земель. Учет этих факторов при проведении МХЗ и ВХЗ, а также состава мероприятий участкового землеустройства.	2	4	6	устный опрос
7. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве	Понятие об экономических и социальных условиях землеустройства. Формы собственности на землю, размеры землепользования, продуктивность земель (экономическая и кадастровая оценка). Связь землеустроительных решений с перспективами экономического развития хозяйства, района, региона. Техничко-экономическое обоснование проектов землеустройства, экологическое, социальное и др. обоснование в связи с перспективами развития территории муниципального образования и региона в целом.	2	4	6	устный опрос
8. Система землеустройства в России	Общее понятие о системе землеустройстве. Предпроектные и проектные землеустроительные документы. Иерархический состав землеустроительных органов в современных условиях. Схемы землеустройства различных иерархических уровней, их назначение, цели и задачи, характер формирования. Особенности землеустройства различных территорий в зависимости от их хозяйственного освоения и степени развития деградации земель.	2	4	6	устный опрос
9. Землеустроительная наука и ее развитие	Задачи и предмет исследования землеустроительной науки. Её связь со смежными науками: экономическими, естественными, социальными, техническими. Вклад ученых России в развитие землеустроительной науки, основные этапы ее развития. Методы научных исследований в землеустроительной науке.	2	2	4	устный опрос
	Подготовка к зачету			10	
	Всего	16	32	60	Зачет

Таблица 5

## Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид СРС	Количество часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1.	Подготовка докладов, сообщений по теме №1	4	заслушивание и обсуждение докладов и сообщений	Темы для докладов, сообщений: 1) Формирование различных функций земли с развитием научно-технического прогресса; 2) Роль земли в различных отраслях народного хозяйства; 3) Особенности земли как средства производства; 4) Свойства земли как объекта недвижимости; 5) Использование земель как операционного базиса.
2.	Подготовка к семинару по теме №2	6	устный опрос	см. Тема 7 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
3.	Подготовка к семинару по теме №3	6	устный опрос	см. Тема 3 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
4.	Подготовка к семинару по теме №4	6	устный опрос	см. Тема 4 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
5.	Подготовка к семинару по теме №5	6	устный опрос	см. Тема 5 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
6.	Подготовка к семинару по теме №6	6	устный опрос	см. Тема 8 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
7.	Подготовка к семинару по теме №7	6	устный опрос	см. Тема 9 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
8.	Подготовка к семинару по теме №8	6	устный опрос	см. Тема 10 в учебном пособии Мерецкий В.А. Теоретические основы землеустройства: учебное пособие / В.А. Мерецкий. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 83 с.
9.	Подготовка к семинару по теме №9	4	устный опрос	см. Глава 26 в учебнике Волков С.Н. Теоретические основы землеустройства. Т.1. – М.: Колос, 2001. – 496 с.
10.	Подготовка к зачету	10	сдача зачета	Вопросы для подготовки к зачету см. далее

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Основы землеустройства» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития знаний и умений студента.

Таблица 6

Активные и интерактивные формы обучения, используемые на аудиторных занятиях

Се- мес- тр	Вид занятия (Л, ГР, ЛР)	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Ко- ли- че- ство ча- сов
3	ЛР	<p style="text-align: center;"><b>Лекция с разбором конкретных ситуаций по теме «Введение в землеустройство»</b></p> <p>Лекция начинается с описания ряда конкретных ситуаций в которых кратко характеризуют землю с различных сторон ее общественной полезности: природного ресурса, всеобщего операционного базиса, основного средства производства в сельском и лесном хозяйствах и как объекта социально-экономических отношений. Описание содержит достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.</p> <p>Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.</p> <p>Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции.</p>	2
	ЛР	<p style="text-align: center;"><b>Проблемная лекция по теме «Концепции современного землеустройства»</b></p> <p>В течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.</p> <p>Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, а именно дается описание различных форм землепользований и различных форм организации территории. Задачей обучающихся является в процессе обсуждения материала установить логические связи между формами землепользования и организацией территории. Кроме этого дается описание земельного строя СССР и современной России, задачей студентов при этом требуется путем сопоставления определить какие проблемы решают современные концепции землеустройства.</p> <p>Структура проблемной лекции «Концепции современного землеустройства»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;</li> <li>2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;</li> <li>3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;</li> <li>4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;</li> <li>5) формулировка выводов;</li> <li>6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;</li> <li>7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.</li> </ol>	2
	ЛР	<b>Лекция с разбором конкретных ситуаций по теме «Земельные ресурсы России»</b>	2

	<p>Лекция начинается с описания ряда конкретных ситуаций, в которых кратко характеризуют различные категории земель и правовые режимы их использования.</p> <p>Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.</p> <p>Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции.</p>	
ЛР	<p><b>Проблемная лекция по теме «Особенности природных условий, учитываемых при землеустройстве»</b></p> <p>В течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.</p> <p>Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, а именно описания конкретных природных условий в 7-ми природно-сельскохозяйственных зонах Алтайского края, особенностей физиологии растений, технологических требований их производства и различных наборов культур. Задачей обучающихся является в процессе обсуждения материала установить логические связи между особенностями природных условий в зонах и составом рекомендованных к выращиванию сельскохозяйственных культур.</p> <p>Структура проблемной лекции «Особенности природных условий, учитываемых при землеустройстве»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;</li> <li>2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;</li> <li>3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;</li> <li>4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;</li> <li>5) формулировка выводов;</li> <li>6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;</li> <li>7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.</li> </ol>	2
ЛР	<p><b>Лекция-беседа по теме «Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве»</b></p> <p>Участие слушателей в лекции-беседе привлекается с помощью: озадачивания студентов вопросами в начале лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) какие экономические условия могут достигаться в процессе межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства?</li> <li>2) как экономические условия могут влиять на социальную комфортность проживания людей землеустраиваемой территории?</li> </ol> <p>По ходу лекции задаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как влияет форма собственности на землю на вопросы ее использования при землеустройстве?</li> <li>2) какие связи имеются между продуктивностью земель, специализацией хозяйства, перспективой его экономического развития?</li> <li>3) как влияет продуктивность земель на размеры землепользования?</li> </ol> <p>Вопросы могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.</p>	2
ПР	<p><b>Семинар-учебно-ролевая игра по теме «Введение в землеустройство»</b></p> <p>Для проведения игры определены вопросы для обсуждения и критерии оценки выступлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каковы объективные причины и условия зарождения землеустройства?</li> <li>2) В чем заключаются общие цели землеустройства в любой политической формации?</li> <li>3) Каковы основные этапы развития землеустройства в связи с изменением земельного строя и земельной политики государства?</li> </ol>	4



	<p>Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избираются эксперты (3человека). На следующем занятии проводится семинар.</p> <p>Эксперты объявляют критерии оценки выступлений групп (по каждой из ролей), напоминает вопросы, подлежащие обсуждению. Затем последовательно выступают подгруппы. Эксперты объявляют оценки в баллах (5,10...) после выступления всех подгрупп или после выступления каждого докладчика. Оценивается также организованность подгруппы и оформление выступления. Главное внимание при этом уделяется, прежде всего, качеству информации, ее научности, значимости, доступности и занимательности. Завершается семинар подведением итогов. Выступает преподаватель. Он обобщает материал, а студенты делают соответствующие записи (тезисы).</p>	
ПР	<p><b>Практическое занятие-«мозговой штурм» по теме «Понятие, задачи и содержание землеустройства»</b></p> <p>На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается проблема для обсуждения: «Землеустройство как система мероприятий по организации рационального использования земельного фонда», участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия.</p> <p>Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;</li> <li>▪ критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;</li> <li>▪ аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.</li> </ul>	4
ПР	<p><b>Семинар-взаимообучение по теме «Особенности природных условий, учитываемых при землеустройстве»</b></p> <p>Студенты готовятся по следующим вопросам семинарского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) свойства земли и их связь с природными условиями, влияющими на сельскохозяйственное производство;</li> <li>2) рельеф местности как распределитель микроклимата, состава почвенного покрова, вида и продуктивности растительности и хозяйственного использования земель территории;</li> <li>3) учет природных факторов при проведении межхозяйственного землеустройства;</li> <li>4) зависимость специализации от природных факторов хозяйства при проведении внутрихозяйственного землеустройства</li> </ol> <p>Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению.</p> <p>Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам.</p> <p>Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель. Данный метод требует четкой организации занятия.</p>	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Общие вопросы к зачету (3):

1. Земля как средство производства
2. Земля – как основа жизни и деятельности народов, источник общественного богатства.
3. Значение рационального использования земли в развитии сельского хозяйства и всего народного хозяйства.
4. Общее понятие о землеустройстве земли, как объекте землеустройства.
5. Роль землеустройства в осуществлении аграрной политики.
6. Отражение задач и содержание землеустройства в законодательстве РФ. Его основные задачи в современных условиях.
7. Предмет, метод и содержание дисциплины. Ее связь с другими землеустроительными дисциплинами.
8. Особенности земли как средства производства и ее отличие от других средств производства. Средства производства, неразрывно связанные с землей, их экономическое значение.
9. Связь земельных отношений и земельного строя.
10. Значение и смысл понятий «землепользование» и «землевладение», их экономическое, правовое, техническое значение.
11. Возникновение и развитие землеустройства
12. Состав и использование земельного фонда России.
13. Категории земель. Земельные угодья. Землеобеспеченность.
14. Земельное хозяйство. Понятие рационального использования земель. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.
15. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Формы и методы охраны земель: правовые, экономические, землеустроительные, инженерные и другие.
16. Контроль за использованием земли и ее состоянием.
17. Виды землепользований.
18. Задачи землеустройства по регулированию землепользования.
19. Закономерности развития землеустройства в России.
20. Значение исторического опыта землеустройства для понимания закономерностей его развития и современного землеустройства. Социальная природа землеустройства.
21. Связь аграрной политики и землеустройства. Социально-экономическое содержание землеустройства.
22. Землеустройство как мероприятие и объективное явление, как объективно развивающийся социально-экономический процесс. Основные закономерности развития землеустройства.
23. Обоснуйте государственный характер землеустройства. Интересы государства в использовании земли. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями общественного производства и задачами развития народного хозяйства.
24. Землеустройство – объект науки. Землеустроительная наука – система знаний о землеустройстве.
25. Понятие, задачи и содержание землеустройства
26. Экономическая сущность землеустройства. Правовые основы землеустройства.
27. Формы земельной собственности в России их краткая характеристика.
28. Земельное законодательство, законы и подзаконные акты.
29. Геодезические работы в землеустройстве.
30. Виды и принципы землеустройства.
31. Внутрихозяйственное землеустройство. Его необходимость для сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
32. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
33. Межхозяйственное землеустройство. Образование и упорядочение землепользований.
34. Межевание. Его определение. Межевые знаки.
35. Взаимосвязь и различие межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства.
36. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве
37. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве
38. Создание при землеустройстве территориальных условий для развития и введения новых форм и методов хозяйствования на земле, для улучшения жизни сельского населения.
39. Связь землеустроительных решений с перспективами экономического и социального развития хозяйства.
40. Общее понятие об обоснованности землеустройства и его эффективности. Виды обоснования землеустроительных проектов: технико-экономическое, агроэкономическое, социально-экономическое.
41. Эффективность землеустройства: экологическая, экономическая, социальная.

42. Общее понятие о системе землеустройства. Предпроектные и проектные землеустроительные документы.
43. Назначение, определение и содержание схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства на перспективу.
44. Землеустроительный процесс – состав и очередность действий. Его содержание.
45. Осуществление проекта землеустройства и авторский надзор.
46. Задачи и предмет исследования землеустроительной науки.
47. Научные дисциплины, изучающие землеустройство. Предметы их исследования, взаимосвязь между ними.
48. Связь землеустроительной теории с экономическими, естественными, социальными и техническими науками.
49. Развитие науки о землеустройстве на разных этапах истории России.
50. Современное состояние землеустроительной науки. Вклад ученых России и ее развитие.
51. Наиболее важные современные проблемы в землеустройстве.
52. Учет при землеустройстве климатических условий.
53. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
54. Понятие о межевых знаках, их виды.
55. Задачи, решаемые территориальным и внутрихозяйственным землеустройством по современной организации использования и охране земель.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории оснащены учебными плакатами, стендами, проектором для просмотра презентаций и учебных фильмов. Для студентов оборудован специализированный компьютерный класс.

