Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
«23» января 2026г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
Форма обучения – очная
Срок обучения – 3 года 10 месяцев
Квалификация выпускника
техник–технолог

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Биолого-технологического
_____ А.И. Афанасьева
«23» января 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Алтайские колбасы»
_____/А.Г. Гусев/
(подпись) *(ФИО)*
«23» января 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
«23» января 2026 г.

Барнаул
2026

Содержание

Раздел 1. Общие положения 5

1.1. Основные положения 5

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы 6

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы 7

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП 7

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы 8

2.1 Цель разработки основной образовательной программы 8

2.2. Назначение основной образовательной программы 9

2.3. Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения 9

2.4. Трудоёмкость основной образовательной программы 9

2.5. Особенности основной образовательной программы 9

2.6. Порядок реализации программы среднего общего образования 10

2.7. Социально-гуманитарный учебный цикл 14

2.8. Общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы 14

2.9. Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы 16

2.10. Основные пользователи основной образовательной программы 17

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 17

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников. 17

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников 17

3.3. Виды деятельности выпускников 18

3.4. Востребованность выпускников 21

3.5. Возможность продолжения образования выпускников 21

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы 21

4.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы 22

4.1.1. Требования к результатам освоения ФГОС СОО 22

4.2. Специальные требования 74

Раздел 5. Структура основной образовательной программы 75

5.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы 75

5.1.1. Учебный план 75

5.2. Календарный учебный график 82

Раздел 6. Содержательный раздел 91

6.1. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей. *91*

6.1.1. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин *91*

6.1.2. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла *92*

6.1.3. Рабочие программы общепрофессионального цикла. *92*

6.1.4. Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик *93*

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной образовательной программы **95**

7.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *95*

7.2. Критерии оценки индивидуального учебного проекта *100*

7.3. Государственная итоговая аттестация *101*

7.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья *102*

7.5. Формирование фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации *104*

Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы **104**

8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов *104*

8.2. Требования к организации образовательного процесса *104*

8.3. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе *106*

8.4. Организация самостоятельной работы обучающихся *111*

8.5. Организация практической подготовки *113*

8.6. Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *114*

8.7. Организация воспитания обучающихся *114*

8.7.1. Программа воспитания *115*

8.7.2. Календарный план воспитательной работы *128*

8.8. Материально-техническое оснащение основной образовательной программы *132*

8.8.1. Общая характеристика оснащения основной образовательной программы *132*

8.8.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации образовательной программы *132*

8.8.3. Требование к оснащению учебных лабораторий и мастерских *133*

8.8.4 Требование к оснащению демонстрационного экзамена *136*

8.9. Требования к оснащенности баз практик. *137*

8.9.1 Требования к практической подготовке обучающихся *137*

8.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса *138*

8.11. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы *139*

8.12. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы *140*

8.13. Программа развития универсальных учебных действий *141*

Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся **163**

Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы **164**

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Рабочий учебный план
Рабочий календарный учебный график
II. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей
Рабочие программы общеобразовательных дисциплин
Рабочие программы социально-гуманитарного цикла
Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
Рабочие программы профессиональных модулей
Рабочие программы практической подготовки (учебных и производственных практик)
III. Фонд оценочных средств
IV. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основные положения

Настоящая основная образовательная программа (далее ООП), программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая № 343.

ООП регламентирует цель, ожидаемые результаты, определяет рекомендованный объем и содержание, среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, а также методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Задачей основной образовательной программы является создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

ООП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы

Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»;

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 602н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 556н «Об утверждении профессионального стандарта «22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 558н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы

Участие работодателей в разработке и реализации ООП отражено в экспертном заключении на рабочие программы практической подготовки (учебной и производственной практики), фонд оценочных средств по профессиональным модулям и практической подготовке, государственной итоговой аттестации.

Представители работодателей участвуют:

- в работе комиссии на экзамене по профессиональному модулю;

- в работе комиссии на квалификационном экзамене;

- в руководстве производственной практикой;

- в руководстве выпускной квалификационной работы;

- в работе в составе государственной экзаменационной комиссии;

- в разработке вариативной части основной образовательной программы, рабочих программ профессиональных модулей, рабочих программ практик, контрольно-оценочных средств по практической подготовке и профессиональным модулям.

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
ООП –основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
УУД – универсальные учебные действия;
ОК – общие компетенции;
ЛР – личностные результаты;
МР – метапредметные результаты;
ПРб – предметные результаты базовых общеобразовательных дисциплин;
ОД - общеобразовательные дисциплины;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

2.1 Цель разработки основной образовательной программы

Целью ООП является создание условий для эффективного учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам обучающихся в личностном и профессиональном развитии, способствующего формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

ООП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества.

Направленность ОП:

производство продуктов питания из мясного сырья.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Производство продуктов	организация и ведение технологического

питания из мясного сырья	процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях пищевой продукции из мясного сырья; обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке

2.2. Назначение основной образовательной программы

Настоящая ООП предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2.3. Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-технолог.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

2.4. Трудоёмкость основной образовательной программы

Трудоемкость ООП среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения очной формы обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка: 5940 часов, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов:
- обучение по учебным циклам – 124,2 недели;
- промежуточная аттестация – 4,8 недели;
- учебная и производственная практика - 32 недели;
- преддипломная практика – 4 недели;
- каникулярное время – 34 недели;
- государственная итоговая аттестация: 6 недель.

2.5. Особенности основной образовательной программы

ООП по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения очной формы обучения реализуется ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ на базе основного общего образования по очной форме обучения и представляет собой комплекс методических документов,

разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности с учетом:

- требований и запросов регионального рынка труда;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 556н «Об утверждении профессионального стандарта «22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 558н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности».

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

При реализации образовательной программы ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

ФГБОУ ВО Алтайский предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников. Освоение основной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, так и на производственной базе профильных предприятий пищевой промышленности.

2.6. Порядок реализации программы среднего общего образования

Получение среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе

основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах настоящей основной образовательной программы. Срок освоения настоящей программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

Таблица 1

1	теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	40,2 нед
2	промежуточная аттестация	0,8 нед.
3	каникулы	11 нед.

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций**,** рассмотренные на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденные на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30.11.2022 г. № 14, протокол от 15.081.2024 г. № 20, протокол от 18.04.2025 г. № 6);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03. 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования») (далее – Рекомендации).

Объемные параметры на освоение общеобразовательного цикла установлены ФГОС СПО в рамках ООП и составляют 1476 часов, включая промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО структура и содержание общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и с учетом требований ФГОС СПО для специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения включает в себя изучение на базовом уровне следующих дисциплин:

Предметная область «Русский язык и литература»:

1. Русский язык
2. Литература

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

1. История
2. Обществознание
3. География

Предметная область «Иностранные языки»:

1. Иностранный язык

Предметная область «Математика и информатика»:

1. Математика
2. Информатика

Предметная область «Физическая культура»:

1. Физическая культура

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Основы безопасности и защиты Родины

Предметная область «Естественно-научные предметы»:

1. Физика
2. Химия
3. Биология

Индивидуальный проект

С целью формирования у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, формирования навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, согласно Рекомендациям, в общеобразовательный цикл введена учебная дисциплина «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в

течение одного года, согласно локального акта «Положение об индивидуальном учебном проекте по дисциплинам общеобразовательного цикла обучающихся по программам среднего профессионального образования».

При выборе обучающимися учебной дисциплины рекомендуется учитывать дисциплины, имеющие большее значение для освоения данной специальности и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильные учебные дисциплины). Обучающимся по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения с учетом значимости для профессионального образования рекомендовано выполнение индивидуальных учебных проектов по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «Математика».

По желанию обучающегося и по согласованию с преподавателем возможно выполнение индивидуального проекта в рамках других общеобразовательных учебных дисциплин.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося и является одной из основных процедур оценки метапредметных результатов освоения дисциплин общеобразовательного цикла.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения - приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Объемные параметры на изучение учебных дисциплин соответствуют Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности.

Так как в основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход в образовании, по общеобразовательным учебным предметам предусмотрены практические занятия, лабораторные работы.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла определяется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ в рамках промежуточной аттестации проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.
Общее количество экзаменов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла – 5: экзамены проводятся по учебным дисциплинам: «Русский язык», «История», «Математика», «Химия», «Биология».
По учебной дисциплине «Физическая культура» - зачет, дифференцированный зачет.
По остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла в рамках промежуточной аттестации предусмотрены дифференцированные зачеты.
Дифференцированные зачеты и экзамены проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину.
Экзамены проводятся в день, освобожденный от всех других видов учебной деятельности.
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ предоставляет обучающимся возможность сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ выдается аттестат о среднем общем образовании.

2.7. Социально-гуманитарный учебный цикл

В общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл учебного плана по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения включены учебные дисциплины:
- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы бережливого производства
- СГ.06 Основы финансовой грамотности

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

2.8. Общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы

Общепрофессиональный цикл программы представлен дисциплинами:
ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОП.02 Процессы и аппараты
ОП.03 Метрология и стандартизация
ОП.04 Автоматизация технологических процессов

ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.07 Охрана труда
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности
ОП.09 Введение в специальность
ОП.10 Производство продукции животноводства
ОП.11 Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных
ОП.12 Основы исследовательской деятельности в мясном производстве
ОП.13 Основы микробиологии санитарии и гигиены в пищевом производстве
ОП.14 Цифровизация процессов пищевого производства

По учебным дисциплинам «Автоматизация технологических процессов», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности», «Основы предпринимательской деятельности» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена, по остальным дисциплинам – в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда», Основы предпринимательской деятельности», «Введение в специальность», «Основы исследовательской деятельности в мясном производстве», «Производство продукции животноводства», «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных», «Основы микробиологии санитарии и гигиены в пищевом производстве», «Цифровизация процессов пищевого производства» введены за счет часов вариативной части образовательной программы с целью формирования у будущих специалистов нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в пищевой сфере в условиях российской экономики, углубления и расширения знаний, умений в области современной переработки мяса и производства мясной продукции.

Профессиональный учебный цикл по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения состоит из 4-х профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности:

- ПМ.01 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья:

- МДК 01.01 Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

- МДК 01.02 Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

- ПМ.02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке:

- МДК 02.01 Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции

- ПМ.03 Обеспечение деятельности структурного подразделения

- МДК 03.01 Организация работы структурного подразделения

- ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов»

- МДК 04.01 Выполнение работы по профессии 12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов».

Теоретический курс профессиональных модулей предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен. К экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающие успешно сдавшие дифференцированные зачеты и экзамены по МДК, предоставившие документы результатов освоения практической подготовки (дневник учебной/производственной практики, производственную характеристику) в профильных предприятиях, организациях.

В профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов» введено по запросам заинтересованных работодателей.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю ПМ.04 является квалификационный экзамен.

2.9. Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным в ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Не менее 30% - предусмотрено для формирования вариативной части, направленной

освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда.

Вариативная часть образовательной программы составляет 1296 часов.

2.10. Основные пользователи основной образовательной программы

Основными пользователями ООП являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
- обучающиеся по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:
22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака.
Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условиях соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения в соответствии с ФГОС СПО являются:
- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;
- готовые мясные продукты и полуфабрикаты общего и специализированного назначения
- технологическое оборудование и инструментарий для первичной и глубокой обработки мясопродуктов;
- технологические процессы в первичной и глубокой обработки мяса и мясопродуктов;
- процессы организации и управления в мясном производстве;
- первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды деятельности выпускников

Обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

ВД.1 организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья:

- проводить мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов;
- проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;
- проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию;
- контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки;
- составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам;
- рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре;
- определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;
- организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;
- контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.

ВД.2 обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке:

- применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов;
- осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;
- контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки;
- составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам;
- разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов;
- вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов;
- контролировать выполнение производственных плановых заданий;

- разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.

ВД.3 Обеспечение деятельности структурного подразделения

- рассчитывать выход продукции в ассортименте;
- рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации;
- планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников;
- оформлять планы работы по установленной форме;
- проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость;
- применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения;
- правильно оформлять учетно-отчетную документацию;
- составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;
- рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре;
- проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;
- организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;
- обеспечивать безопасные условия труда на производстве;
- использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.);
- сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности;
- осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по результатам сопоставления;
- принятия управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения;
- правильно оформлять учетно-отчетную документацию;
- проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;
- проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;
- вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции;
- определять потребности в рабочей силе;
- проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;
- учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.

ВД.4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

- выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов;
- соблюдать установленные нормы выработки для отдельных групп полуфабрикатов;
- обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов;
- оформлять техническую документацию;
- выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация техник-технолог
организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья;	ПМ. 01 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	осваивается
обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке;	ПМ. 02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке	осваивается
Обеспечение деятельности структурного подразделения	ПМ. 03 Обеспечение деятельности структурного подразделения	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372	ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Изготовитель мясных полуфабрикатов осваивается

«Изготовитель мясных полуфабрикатов»		

3.4. Востребованность выпускников

Выпускники по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения будут востребованы на предприятиях мясной промышленности в качестве специалистов производственных цехов низшего и среднего звена, различных форм собственности города Барнаула и Алтайского края, сферой деятельности которых являются сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения, технологическое оборудование, производственные процессы на автоматизированных линиях.

Выпускники также будут востребованы в других регионах страны, так как обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

3.5. Возможность продолжения образования выпускников

Выпускники, освоившие данную образовательную программу по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» подготовлены к освоению образовательной программы высшего образования по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения».

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил ООП по специальности СПО 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» с учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей в области пищевой перерабатывающей промышленности,

конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовятся обучающиеся, определили содержание образовательной программы, разработанной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ совместно с заинтересованными работодателями.

4.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

4.1.1. Требования к результатам освоения ФГОС СОО

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования в пределах ООП по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) личностным, включающим:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

гражданского воспитания:

ЛР5 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:
ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:
ЛР15 осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:
ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:
ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР30 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
а) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомомпространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

в) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметным:

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике,
- МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемы;

МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР15 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР18 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МР19 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МР24 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
<u>в) работа с информацией:</u>
МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР32 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР33 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР36 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

МР38 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР39 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР44 давать оценку новым ситуациям;

МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР47 оценивать приобретенный опыт;

МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и

культурный уровень;
б) самоконтроль:
МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МР53 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МР54 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
МР58 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
а) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
б) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы

достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметным:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных дисциплин, согласно Рекомендациям, на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных дисциплин на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки и должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

по дисциплине «Русский язык»

ПРб1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и

личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРб4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,

корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

а) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

б) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

в) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Литература» должны отражать:

ПРб1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРб2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПРб3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПРб4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:
пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ПРб5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПРб6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПРб7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПРб9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
- «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;
ПРб10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПРб11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПРб12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПРб13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Предметная область «Общественно-научные предметы».
Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «История» должны отражать:
ПРб1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРб 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРб 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРб 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПРб 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПРб 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПРб9 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПРб10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРб11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПРб12 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Обществознание» должны отражать:

ПРб1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
ПРб2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры

России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПРб3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРб6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРб9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРб11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер

юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «География» должны отражать:

ПРб1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о

природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-

экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПРб10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
Предметная область «Иностранные языки».
Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Иностранный язык» должны отражать:
ПРб1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПРб4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и ПР 1 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб8 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Предметная область «Математика и информатика».
Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Математика» должны отражать:
ПРб1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПРб3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПРб4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПРб5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПРб6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПРб7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПРб8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПРб9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПРб10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПРб11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПРб12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПРб13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПРб14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

а) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса дисциплины «Информатика» должны отражать:

ПРб1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПРб6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПРб7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПРб8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПРб9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПРб10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы

для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПРб11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПРб12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».
Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» должны отражать:
ПРб1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
ПРб2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПРб3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПРб4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПРб5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПРб6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их

психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» должны отражать:

ПРб1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при

чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПРб5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПРб6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПРб7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРб8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПРб9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПРб10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПРб11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой

системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПРб12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.
Предметная область «Естественно-научные предметы».
Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) должны отражать:
ПРб1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРб3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРб4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПРб5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПРб6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПРб7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПРб8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПРб9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПРб10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПРб11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Химия» (базовый уровень) должны отражать:
ПРб1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПРб2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет,

функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРб5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРб6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРб7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия

решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПРб8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПРб9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПРб10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПРб11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - овладение основными доступными методами научного познания:
ПРб12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Биология» (базовый уровень) должны отражать:
ПРб1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПРб2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПРб3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПРб4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПРб5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПРб6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПРб7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПРб8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПРб9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПРб10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
Индивидуальный проект
ПРб1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
ПРб2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
ПРб4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
ПРб3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
Организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных дисциплин является Программа развития универсальных учебных действий (УУД).

4.1.2. Требования к результатам освоения ФГОС СПО

В результате освоения настоящей ООП у выпускников должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов указанных в п.1.2 ООП.

4.1.2.1. Результаты освоения общих компетенций

Таблица 3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

		оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

		профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1.2.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	**Практический опыт:** ведения утвержденной учетно-отчетной документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
		Умения: применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять

		отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
		Знания: требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.
	ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	**Практический опыт:** ведения утвержденной учетно-отчетной документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; определения потребности в рабочей силе; инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; учета рабочего времени и выработки

		работающих; организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
		Умения: применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; вести учет

		брака и анализ причин образования дефектов продукции; разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
		Знания: требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.
Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке (по выбору)	ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и	**Практический опыт:** приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП;

	контроль качества готовой продукции из мясного сырья.	регулирования температуры и времени охлаждения; проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
		Умения: приемки сырья животного происхождения; отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.
		Знания: общие сведения о мясном скотоводстве; физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; ход приемки сырья животного происхождения; правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в

		холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.
	ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	**Практический опыт:** приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; регулирования температуры и времени охлаждения; проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
		Умения: приемки сырья животного происхождения; отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры;

		контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.
		Знания: общие сведения о мясном скотоводстве; физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; ход приемки сырья животного происхождения; правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.
	ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов	**Практический опыт:** приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации;

	в процессе производства продукции из мясного сырья.	контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; регулирования температуры и времени охлаждения; проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
		Умения: приемки сырья животного происхождения; отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.
		Знания: общие сведения о мясном скотоводстве; физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; ход приемки сырья животного происхождения; правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки;

		режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.
Обеспечение деятельности структурного подразделения	ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	**Практический опыт:** планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.
		Умения: рассчитывать выход продукции в ассортименте; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации.
		Знания: принципов и форм организации производственного процесса; методики расчета выхода продукции; структуры издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей.
	ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	**Практический опыт:** планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.
		Умения: планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников; оформлять планы работы по установленной

		форме; проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость.
		Знания: принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).
	ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	**Практический опыт:** ведения утвержденной учетно-отчетной документации; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; инструктажа и обучения персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства.
		Умения: применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве.
		Знания: принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени**.**

	ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	**Практический опыт:** группировки и анализа информации; расчета показателей производительности труда; расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий НОТ; расчета суммы прибыли, процента рентабельности; расчета показателей использования производственной мощности, основных и оборотных средств.
		Умения: использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.); сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности; осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по результатам сопоставления; принятия управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения.
		Знания: способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).
	ПК 3.5. Вести учётно-отчётную документацию.	**Практический опыт:** ведения утвержденной учетно-отчетной документации; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; учета брака и анализа причин образования дефектов продукции.
		Умения: правильно оформлять учетно-отчетную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.

		Знания: учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства мясных полуфабрикатов.	**Практический опыт:** – приёмки и подготовки основного сырья и вспомогательных материалов для изготовления мясных полуфабрикатов. **Умения:** –выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов; – соблюдать установленные нормы выработки. **Знания:** – виды вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования; – назначение частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов; – нормы расхода сырья и вспомогательных материалов для производства мясных полуфабрикатов.
	ПК 4.2 Организовывать выполнение технологических операций производства мясных полуфабрикатов на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	**Практический опыт:** – нарезания, упаковывания и взвешивания натуральных полуфабрикатов; – изготовления мясных полуфабрикатов разного вида; – работы с технической документацией **Умения:** – обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов; – вести техническую документацию; – выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции. **Знания:** – номенклатуру и ассортимент натуральных мясных полуфабрикатов; – требования действующих стандартов к качеству натуральных мясных полуфабрикатов; – основные технологические операции производства натуральных мясных

		полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины; – установленные размеры порций; – правила ведения технической документации; – причины, вызывающие брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения; – устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов.

Реализация настоящей основной образовательной программы способствует формированию у обучающихся личностных результатов воспитания (таблица 16 раздела 8.7.1 «Программа воспитания»). Планируемые личностные результаты воспитания отражены в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

4.2. Специальные требования

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

Раздел 5. Структура основной образовательной программы

5.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы

5.1.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ООП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам и семестрам обучения;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной, производственной (преддипломной) практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При составлении учебного плана учитываются основные нормативы освоения ООП по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, приведенные в таблице 5.

Таблица 5

Нормативный срок получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего	**52 недели**
образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования	
Теоретическое обучение	40,2 недели
Промежуточная аттестация	0,8 недели
Каникулярное время	11 недель
Нормативный срок освоения ППССЗ	**147 недель**

Обучение по учебным циклам	83 недели
Учебная и производственная практика	27 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	4 недели
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
Итого	**199 недель**
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы	36 часа в неделю
Общий объем каникулярного времени в учебном году	8-11 недель
Объем каникулярного времени в зимний период	Не менее двух недель
Процент практикоориентированности	70%
Максимальное количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	8
Максимальное количество зачетов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	10

Учебный план ООП специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательная подготовка – ОП;

Профессиональная подготовка – ПП:

- социально - гуманитарный цикл – СГ.00;
- общепрофессиональный цикл – ОП.00;
- профессиональный цикл – П.00

Учебные циклы ОП, СГ.00; ОП.00. Учебные циклы состоят из учебных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ.00) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ.00 входят несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимся профессиональных модулей осуществляется практическая подготовка, в том числе в форме учебной практики и производственной (по профилю специальности) практики.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию ООП, включая вариативную часть (табл. 6).

Таблица 6

Индекс	Наименование	форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Курс изучения
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Занятия по дисциплинам и МДК			Практики		
				Всего по УД/МДК	В том числе лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОП	**Общеобразовательная подготовка**	**5/9/1**	**1476**	**1476**	**770**				1
ОД.00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**1476**	**770**			**0**	1
ОД.01	Русский язык	э	72	72	36				1
ОД.02	Литература	дз	108	108	56				1
ОД.03	История	э	136	136	46				1
ОД.04	Обществознание	дз	72	72	36				1
ОД.05	География	дз	72	72	38				1
ОД.04	Иностранный язык	дз	72	72	72				1
ОД.07	Математика	э	232	232	58				1
ОД.08	Информатика	дз	144	144	112				1
ОД.09	Физическая культура	дз	72	72	60				1
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	68	48				1
ОД.11	Физика	дз	108	108	22				1
ОД.12	Химия	э	144	144	102				1

ОД.13	Биология	э	144	144	68				1
ОД.14	Индивидуальный проект	дз	32	32	16				1
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**0/5**	**516**	**516**	**398**				**2-4**
СГ.01	История России	дз	48	48	22				3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	146	146	146				2-4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	68	28				4
СГ.04	Физическая культура	дз	178	178	178				2-4
СГ.05	Основы бережливого производства	дз	40	40	12				2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	дз	36	36	12				2
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**3/11**	**1026**	**1026**	**432**			**0**	**1-4**
ОП. 01	Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	дз	40	40	14				2
ОП. 02	Процессы и аппараты	дз	98	98	44				2
ОП. 03	Метрология и стандартизация	дз	40	40	12				2
ОП. 04	Автоматизация технологических процессов	э	98	98	30				2
ОП. 05	Прикладные компьютерные программы в профессиональной	э	156	156	100				2

	деятельности								
ОП. 06	Правовые основы профессиональной деятельности	дз	48	48	12				3
ОП. 07	Охрана труда	дз	42	42	16				2
ОП. 08	Основы предпринимательской деятельности	э	72	72	36				3
ОП. 09	Введение в специальность	дз	72	72	64				2
ОП. 10	Производство продукции животноводства	дз	72	72	22				3
ОП.11	Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных	дз	72	72	22				3
ОП.12	Основы исследовательской деятельности в мясном производстве	дз	72	72	22				4
ОП.13	Основы микробиологии санитарии и гигиены в пищевом производстве	дз	72	72	22				2
ОП.14	Цифровизация процессов пищевого производства	дз	72	72	72				2
П.00	**Профессиональный цикл**	**5/10**	**2706**	**2706**	**410**	**32**	**1152**	**-**	**2-3**
ПМ. 01	**Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях**	**2/3**	**1350**	**1350**	**240**	**16**	**360**	**0**	**2-3**

	производства пищевой продукции из мясного сырья								
МДК 01.01	Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	э	440	440	90				2-3
МДК 01.02	Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	э	532	532	150	16			2-3
УП. 01	Учебная практика	дз	108	108			108		2
ПП. 01	Производственная практика	дз	252	252			252		2
ПМ. 02	**Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке**	**1/2**	**550**	**550**	**68**	**16**	**396**	**-**	**4**
МДК 02.01	Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции	э	136	136	68	16	-	-	4

УП.02	Учебная практика	дз	108	108			108		4
ПП. 02	Производственная практика	дз	288	288			288		4
ПМ. 03	**Обеспечение деятельности структурного подразделения**	**1/2**	**392**	**392**	**60**	**-**	**216**	**-**	**4**
МДК 03.01	Организация работы структурного подразделения	э	158	158	60	-		-	4
УП.03	Учебная практика	дз	72	72			72		4
ПП. 03	Производственная практика	дз	144	144			144		4
ПМ. 04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов»**	**0/3**	**270**	**270**	**42**		**180**	**-**	**3**
МДК 04.01	Выполнение работы по профессии 12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов»	дз	72	72	42		-	-	3
УП.04	Учебная практика	дз	36	36			36		3
ПП. 04	Производственная практика	дз	144	144			144		3
ПДП	**Производственная (преддипломная) практика**		**144**	**144**			**144**		**4**
ПА	**Промежуточная аттестация**		**174**						**1-4**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**		**216**	**216**					**4**
Итого:			**5940**	**5766**	**1952**	**32**	**1296**	**-**	

Рабочий учебный план представлен в Приложении 1

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации образовательной программы по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения», включая теоретическое обучение, практическую подготовку (учебные и производственные практики), промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график может изменяться в зависимости от рекомендаций работодателей о сроках и условиях проведения учебной и производственной практик.

Календарный учебный график

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

1 курс

Индекс	Компоненты программы	П Н	сентябрь			П Н	октябрь				П Н	ноябрь				П Н	декабрь				П Н	январь				П Н	февраль				П Н	март				П Н	апрель				П Н	май				П Н	июнь				Всего часов
		Номера календарных недель																																																	
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25							
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43							
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																																	1350
ОД.00	**Общеобразовательный цикл**																																																**1350**
ОД.01	Русский язык																	6																																	72
0Д.02	Литература																																																	108

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

4 курс

Индекс	Компоненты программы	ПН	сентябрь			ПН	октябрь				ПН	ноябрь				ПН	декабрь				ПН	январь				ПН	февраль				ПН	март				ПН	апрель				ПН	май				ПН	июнь				Всего
		Номера календарных недель																																																	
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25							
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43							
СГ	**Социально-гуманитарный цикл**																																																**102**
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																															44
СГ.04	Физическая культура																																															38
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																															**72**
ОП.12	Основы исследовательской деятельности в мясном производстве																																															**72**
ПМ.00	**Профессиональный цикл**																																															**550**
ПМ.02	**Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке**																																															**550**
МДК 02.01	Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции																																															136
УП. 02	Учебная практика																																															108

| | | |

Раздел 6. Содержательный раздел

6.1. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа учебных дисциплин и профессиональных модулей определяет

- область применения, место учебной дисциплины, профессионального модуля в структуре основной образовательной программы;
- цели и задачи – требования к результатам освоения рабочей программы, количество часов на освоение программы;
- объем учебной дисциплины, профессионального модуля (в часах),
- содержание учебного материала, перечень лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовых работ (проектов);
- условия реализации рабочей программы: образовательные технологии, применяемые на различных типах учебных занятий, требования к материально-техническому, информационному обеспечению, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценка результатов освоения рабочей программы: предметных результатов, умений, знаний, сформированных профессиональных и общих компетенции, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей являются приложением к основной образовательной программе по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

6.1.1. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 7

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплин**
ОД.00	**Общеобразовательный цикл**
ОД.01	Русский язык
ОД.02	Литература
ОД.03	История
ОД.04	Обществознание
ОД.05	География

ОД.06	Иностранный язык
ОД.07	Математика
ОД.08	Информатика
ОД.09	Физическая культура
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины
ОД.11	Физика
ОД.12	Химия
ОД.13	Биология
ОД.14	Индивидуальный проект

6.1.2. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла

Рабочие программы социально-гуманитарного цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 8.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплин**
СГ	**Социально-гуманитарный цикл**
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы бережливого производства
СГ.06	Основы финансовой грамотности

6.1.3. Рабочие программы общепрофессионального цикла.

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 9.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплин**
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**
ОП.01	Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОП.02	Процессы и аппараты
ОП.03	Метрология и стандартизация
ОП.04	Автоматизация технологических процессов
ОП.05	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.07	Охрана труда
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности
ОП.09	Введение в специальность
ОП.10	Производство продукции животноводства
ОП.11	Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных
ОП.12	Основы исследовательской деятельности в мясном производстве
ОП.13	Основы микробиологии санитарии и гигиены в пищевом производстве
ОП.14	Цифровизация процессов пищевого производства

6.1.4. Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик

Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик) разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и

производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО АГАУ.

Таблица 10.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплин**
ПМ.00	**Профессиональные модули**
ПМ.01	**Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья**
МДК.01.01	Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья
МДК.01.02	Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья
УП. 01	Учебная практика
ПП. 01	Производственная практика
ПМ.02	**Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке**
МДК.02.01	Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции
УП. 02	Учебная практика
ПП. 02	Производственная практика
ПМ.03	**Обеспечение деятельности структурного подразделения**
МДК.03.01	Организация работы структурного подразделения

УП.03	Учебная практика
ПП. 03	Производственная практика
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов»
МДК.04.01	Выполнение работы по профессии 12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов»
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей приведены в Приложении 2

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной образовательной программы

Оценка образовательных результатов обучающихся в рамках настоящей образовательной программы представляет собой совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых устанавливается степень соответствия достигнутых результатов к требованиям, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения итоговым (компетенциям) и промежуточным (умениям, знаниям) образовательным результатам.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов;
- оценка профессиональных компетенций.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам

среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ» и «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку учебных достижений обучающихся по всем изучаемым в семестре дисциплинам и МДК.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся первоначального практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО, предметных и метапредметных результатов при освоении ФГОС СОО.

Текущий контроль образовательных достижений осуществляется на любом из видов учебных занятий (лекции, лабораторной работе, практическом занятии), в период прохождения учебной и производственной практики.

Формы контроля находят отражение в комплектах оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и МДК в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями самостоятельно, для промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации - разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и утверждаются после их предварительного положительного заключения.

Для участия в промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК в качестве внешних экспертов можно привлекать преподавателей смежных дисциплин, МДК.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Освоение учебной дисциплины, МДК, УП, ПП, профессионального модуля завершается **промежуточной аттестацией** обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет и экзамен по учебным дисциплинам, МДК, УП, ПП, профессиональному модулю, экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю при освоении обучающимися профессии, должностей служащих 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов, зачет и дифференцированный зачет по физической культуре.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы и календарным учебным графиком.
Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с критериями, приведенными в контрольно-оценочных средствах по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю.

Программа промежуточной аттестации

Таблица 11.

Учебная дисциплина, МДК, ПМ, УП, ПП	**Обучение по курсам**			
	1 курс	**2 курс**	**3 курс**	**4 курс**
Общеобразовательный цикл				
ОД.01 Русский язык	Экзамен			
ОД.02 Литература	Диф/зачет			
ОД.03 История	Экзамен			
ОД.04 Обществознание	Диф/зачет			
ОД.05 География	Диф/зачет			
ОД.06 Иностранный язык	Диф/зачет			
ОД.07 Математика	Экзамен			
ОД.08 Информатика	Диф/зачет			
ОД.09 Физическая культура	Диф/зачет			
ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины	Диф/зачет			
ОД.11 Физика	Диф/зачет			
ОД.12 Химия	Экзамен			
ОД.13 Биология	Экзамен			
ОД.14 Индивидуальный проект	Диф/зачет			
Социально-гуманитарный цикл				
СГ.01 История России		Диф/зачет		
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности		Диф/зачет		
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности		Диф/зачет		
СГ.04 Физическая культура				Диф/зачет
СГ.05 Основы бережливого		Диф/зачет		

производства				
СГ.06 Основы финансовой грамотности		Диф/зачет		
Общепрофессиональный цикл				
ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности		Диф/зачет		
ОП.02 Процессы и аппараты			Диф/зачет	
ОП.03 Метрология и стандартизация		Диф/зачет		
ОП.04 Автоматизация технологических процессов		Экзамен		
ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности		Экзамен		
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности			Диф/зачет	
ОП.07 Охрана труда		Диф/зачет		
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности			Экзамен	
ОП.09 Введение в специальность		Диф/зачет		
ОП.10 Производство продукции животноводства			Диф/зачет	
ОП.11 Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных			Диф/зачет	
ОП.12 Основы исследовательской деятельности в мясном производстве				Диф/зачет
ОП.13 Основы микробиологии санитарии и гигиены в пищевом производстве		Диф/зачет		

ОП.14 Цифровизация процессов пищевого производства		Диф/зачет		
Профессиональный цикл				
ПМ. 01 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья		**Экзамен**	Диф/зачет	
МДК.01.01 Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья		Экзамен		
МДК.01.02 Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья			Диф/зачет	
УП. 01 Учебная практика			Диф/зачет	
ПП. 01 Производственная практика			Диф/зачет	
ПМ. 02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке				Экзамен
МДК 02.01 Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции				Диф/зачет

УП.02 Учебная практика				Диф/зачет
ПП. 02 Производственная практика				Диф/зачет
ПМ. 03 Обеспечение деятельности структурного подразделения				Экзамен
МДК 03.01 Организация работы структурного подразделения				Экзамен
УП.03 Учебная практика				Диф/зачет
ПП. 03 Производственная практика				Диф/зачет
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			Диф/зачет	
МДК.04.01 Выполнение работы по профессии 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов			Диф/зачет	
УП.04 Учебная практика			Диф/зачет	
ПП.04 Производственная практика			Диф/зачет	

7.2. Критерии оценки индивидуального учебного проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательного учреждения;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

7.3. Государственная итоговая аттестация

Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», которая включает: вид и формы проведения ГИА; объем времени на подготовку, оценку дипломной работы и участие работодателей в оценке. Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а

также критерии оценки доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу. По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Дополнительно выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственный экзамен по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация, при её успешном прохождении, завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: **техник-технолог** и выдачей диплома государственного образца.

7.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:
а) для слепых:
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специал зированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
б) для слабовидящих:
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.5. Формирование фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Для государственной итоговой аттестации по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются оператором на основе профессиональных стандартов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонд оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации приведен в Приложении 3

Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении 4

Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы

8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

К освоению основной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования: абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Прием на обучение по образовательной программе осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

8.2. Требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В учебном плане распределен весь объем учебного времени, отведенный на реализацию основной образовательной программы, включая обязательную

и вариативную части.
Консультации для обучающихся очной формы предусмотрены для учебных дисциплин, МДК промежуточная аттестация которых проводится в форме экзаменов.
Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.
Программа подготовки специалистов среднего звена разработана с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона.
ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ организует практическую подготовку обучающихся в организациях и предприятиях по договорам и соглашениям.
В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения, компетенциям, приобретаемомупрактическому опыту, знаниям и умениям.
В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсового проекта рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.
Практическая подготовка (учебная и производственная практика) является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.
Образовательной программой предусмотрена: учебная практика и производственная практика общим объемом 32 недели; преддипломная (производственная) практика в объёме - 4 недели.
Организация и проведение практики реализуется в соответствии с рабочим учебным планом по специальности, календарным учебным графиком, локальным актом «Положение о практической подготовке»
Реализация программ производственной и преддипломной практики осуществляется на основе договоров с базовыми предприятиями. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством квалифицированных специалистов базовых предприятий, которые распределяют студентов – практикантов по структурным подразделениям предприятия, определяют места. Руководители практики следят за качеством выполненных заданий, своевременным их выполнением, оказывают помощь в сборе материалов для дипломного проектирования и дают общее заключение по практике.

ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной образовательной программы в части развития общих компетенций, достижения личностных результатов обучающиеся участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

8.3. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе является обязательным условием реализации данной образовательной программы и нацелено на повышение эффективности образовательного процесса, достижение обучающимися высоких результатов обучения.

Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения занятий - формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм обучения:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- усвоение обучающимися учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению учебного предмета, дисциплины, МДК;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы проведения занятий используются преподавателями, реализующими данную образовательную программу при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, и т.д.

Основные активные и интерактивные формы обучения, используемые в учебном процессе:

Таблица № 12.

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	**Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий**
ОД.01 Русский язык	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.02 Литература	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.03 История	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.04 Обществознание	интернет-технологии технология обучения в сотрудничестве технология развития критического мышления проблемное обучение
ОД.05 География	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
ОД.06 Иностранный язык	проблемное обучение информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии личностно-ориентированное
ОД.07 Математика	личностно-ориентированного обучения технологии дифференцированного обучения здоровьесберегающей технологии обучение в сотрудничестве (командная,

	групповая работа)
ОД.08 Информатика	личностно-ориентированное обучение здоровьесберегающие технологии обучения в сотрудничестве проблемное обучение информационно-коммуникационные
ОД.09 Физическая культура	дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная работа)
ОД.11 Физика	технология дифференцированного обучения информационно-коммуникационные технологии технология обучения в сотрудничестве технология развития критического мышления
ОД.12 Химия	технология дифференцированного обучения информационно-коммуникационные технологии технология обучения в сотрудничестве технология развития критического мышления
ОД.13 Биология	технология дифференцированного обучения информационно-коммуникационные технологии технология обучения в сотрудничестве технология развития критического мышления
ОД.14 Индивидуальный проект	проблемное обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения
СГ.01 История России	личностно-ориентированного обучения использования в обучении игровых методов; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	личностно-ориентированное обучение здоровьесберегающие технологии обучения в сотрудничестве информационно-коммуникационные
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение здоровьесберегающие технологии

СГ.04 Физическая культура	дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение здоровьесберегающие технологии
СГ.05 Основы бережливого производства	проблемное обучение дифференцированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
СГ.06 Основы финансовой грамотности	проблемное обучение личностно-ориентированное обучение обучения в сотрудничестве информационно-коммуникационные технологии
ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
ОП.02 Процессы и аппараты	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) исследовательские методы обучения
ОП.03 Метрология и стандартизация	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.04 Автоматизация технологических процессов	личностно-ориентированного познавательно-поискового обучения здоровьесберегающие технологии
ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) здоровьесберегающие технологии
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.07 Охрана труда	информационно-коммуникационные технологии

	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.09 Введение в специальность	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) исследовательские методы обучения
ОП.10 Производство продукции животноводства	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.11 Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных	дифференцированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
ОП.12 Основы исследовательской деятельности в мясном производстве	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) исследовательские методы обучения
ОП.13 Основы микробиологии санитарии и гигиены в пищевом производстве	личностно-ориентированного познавательно-поискового обучения здоровьесберегающие технологии
ОП.14 Цифровизация процессов пищевого производства	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК.01.01 Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) здоровьесберегающие технологии
МДК.01.02 Процессы производства продукции	личностно-ориентированного технология проблемного обучения

на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 02.01 Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции	личностно-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 03.01 Организация работы структурного подразделения	личностно-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК.04.01 Выполнение работы по профессии 12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов»	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии

Результативность интерактивного обучения*:*
- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

8.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью настоящей образовательной программы.

Самостоятельная работа проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную

документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой
инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При реализации настоящей программы предполагается два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по учебному предмету, дисциплине/МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основные формы самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях: работа с текстом, словарями и источниками, аудио- и видеозаписям, с ресурсами Интернет, решение задач и упражнений по образцу, ситуационных производственных задач, выполнение расчётно-графических задач и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме предмета, дисциплины, МДК; подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, к экзамену; написание реферата по заданной теме; выполнение учебно-исследовательской работы; подготовка к участию в научно-практических конференциях и семинарах; составление технологических схем и расчетов; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме; составление моделей и схем на основе статистических материалов; работа в студенческих научных обществах, кружках, объединениях и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов оказывает эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением:
- методическими указаниями по организации и выполнению самостоятельной работы студентов при изучении предметов, дисциплин, МДК;
- методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ;
- методическими указаниями и рекомендациями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ.

8.5. Организация практической подготовки

Практическая подготовка при реализации настоящей образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.

Практическая подготовка предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения производственных задач в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации настоящей образовательной программы может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется на производственной базе профильных предприятий пищевой перерабатывающей промышленности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области – «22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака».

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки могут быть оценены в рамках

промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

8.6. Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация учебной и производственной практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются общей для всех обучающихся образовательной программой. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест учебной и производственной (преддипломной) практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности для данной категории, рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно условий и видов труда. При прохождении практики, в соответствии с учебным планом, в учебных лабораториях, мастерских, кабинетах, а также на профильных предприятиях согласовываются условия и виды труда с учетом назологии заболевания и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685Н. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся данных категорий адаптироваться к учебному процессу. В процессе организации и прохождении практики руководителям практики рекомендуется учитывать физические возможности и особенности обучающихся, применять разнообразные формы практикоориентированного обучения, а также использовать социально- активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Текущая и промежуточная аттестации по учебной и производственной практике для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения итоговой работы.

8.7. Организация воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими настоящей основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программа воспитания и календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разработал и утвердил самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

8.7.1. Программа воспитания

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Таблица 13

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О

	противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; *ФГОС по профессии, специальности;* *отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии);* *нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии);* *локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса* Федеральный государственный *образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденный Приказом Минобрнауки России Приказом Мин-просвещения России N 343 от 18 мая 2022 г;* *22.002 Профессиональный стандарт «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 602н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2019 г., регистрационный № 56040).* *22.007 Профессиональный стандарт «Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 556н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 ноября 2020 г., регистрационный № 61030).* *22.009 Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности», утвержден приказом Минтруда России от 02 сентября 2020 года № 558н, (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2020г.,*

	регистрационный № 60008).
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.[1]

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

[1] *В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.*

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Таблица 14

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических,	**ЛР 2**

природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	**ЛР 4**

конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий	**ЛР 8**

сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в	**ЛР 11**

разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности [2]	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 13**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 14**
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	**ЛР 15**
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[3]	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж	**ЛР 17**

[2] Разрабатывается ФУМО СПО.

3 Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

государственной службы	
Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[4]	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	**ЛР 19**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[5]	
Ориентированный на развитие предпринимательских навыков	**ЛР 21**

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОД.01 Русский язык	ЛР 5,7,8,9
ОД.02 Литература	ЛР 1,5,7,8,9,15
ОД.03 История	ЛР 6,7,8
ОД.04 Обществознание	ЛР 1,2,3,5,7,8,11,12,15,16,17
ОД.05 География	ЛР 4,7,8

4 Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[5] *Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.*

ОД.06 Иностранный язык	ЛР 4,7,8
ОД.07 Математика	ЛР 4,7,8
ОД.08 Информатика	ЛР 4,7,8,10,13,20
ОД.09 Физическая культура	ЛР 7,8,9,11,12
ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1,3,7,8,12
ОД.11 Физика	ЛР 4,7,8,10,13,20
ОД.12 Химия	ЛР 4,10
ОД.13 Биология	ЛР 4,10,18
ОД.14 Индивидуальный проект	ЛР 4,7,8,13,17
СГ.01 История России	ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9,12,19
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,9, 13,14.16,18
СГ.04 Физическая культура	ЛР 9,12,19
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 10,15,18
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 7,8,9,11,13,14
ЕН.01 Информатика	ЛР 4,7,8,21
ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10,14,15,18
ОП.02 Процессы и аппараты	ЛР 10,14,15,18
ОП.03 Метрология и стандартизация	ЛР 13,19,20
ОП.04 Автоматизация технологических процессов	ЛР 10,14,15,18
ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР 4,7,8
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3,13,14,15,16,21
ОП.07 Охрана труда	ЛР 1,2,9, 13,14.16,18

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1,2,13,14
ОП.09 Введение в специальность	ЛР 6, 7,9,11,13,14,20,21
ОП.10 Производство продукции животноводства	ЛР 4,10,15,19
ОП.11 Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных	ЛР 10,14,15,18
ОП.12 Основы исследовательской деятельности в мясном производстве	ЛР 4,13,15,19
ОП.13 Основы микробиологии санитарии и гигиены в пищевом производстве	ЛР 4,10,18
ОП.14 Цифровизация процессов пищевого производства	ЛР 4,7,8
МДК.01.01 Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	ЛР 14, 15, 17, 18, 19, 20
МДК.01.02 Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	ЛР 14, 15, 17, 18, 19, 20
МДК.02.01 Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции	ЛР 13,14,18,19,20
МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения	ЛР 5,6,7,14,15,17,19,20,21
МДК.04.01 Выполнение работы по профессии 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов	ЛР 6, 14,15,17,18.19,20

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического

анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания обеспечена квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, проректора по воспитательной работе и молодежной политике, непосредственно курирующего данное направление, директора Колледжа АПТ, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения, поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном (дистанционное взаимодействие) доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

8.7.2. Календарный план воспитательной работы
Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др. а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	**День знаний**			Заместитель директора, курирующий воспитание	
2	**День окончания Второй мировой войны**				
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом**				
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
	Посвящение в студенты			Заместитель директора, курирующий воспитание	
	Введение в профессию (специальность)			заместитель директора по учебно-производственной работе	
21	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).** **День зарождения российской государственности (862 год)**				
27	**Всемирный день туризма**				
ОКТЯБРЬ					

1	**День пожилых людей**				
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
	День Учителя				
30	**День памяти жертв политических репрессий**				
НОЯБРЬ					
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
4	**День народного единства**				
	День матери				
ДЕКАБРЬ					
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
9	**День Героев Отечества**				
12	**День Конституции Российской Федерации**				
ЯНВАРЬ					
1	**Новый год**				
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)**				
27	**День снятия блокады Ленинграда**				
ФЕВРАЛЬ					
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**				
8	**День русской науки**				
23	**День защитников Отечества**				
МАРТ					
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
8	**Международный женский день**				

18	**День воссоединения Крыма с Россией**				
АПРЕЛЬ					
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
	День космонавтики				
МАЙ					
1	**Праздник весны и труда**				
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
9	**День Победы**				
24	**День славянской письменности и культуры**				
26	**День российского предпринимательства**				
ИЮНЬ					
1	**Международный день защиты детей**				
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
5	**День эколога**				
6	**Пушкинский день России**				
12	**День России**				
22	**День памяти и скорби**				
27	**День молодежи**				
ИЮЛЬ					
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
8	**День семьи, любви и верности**				
АВГУСТ					
ПН, еженед.	**Разговоры о важном**	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	**ЛР 1-12**
22	**День Государственного Флага Российской Федерации**				
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)**				

27	**День российского кино**				

8.8. Материально-техническое оснащение основной образовательной программы

8.8.1. Общая характеристика оснащения основной образовательной программы

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом по специальности, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы. Учебные мастерские и лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и дидактическими материалами.

Материально-техническая база ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ образовательной среды осуществляется в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8.8.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

<u>В соответствии с ФГОС СОО:</u>

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- математики;
- истории и обществознания;
- географии;
- основ безопасности и защиты Родины;
- физики;
- информатики;

- химии;
- биологии.

Перечень специальных помещений <u>в соответствии с ФГОС СПО:</u>

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
процессов и аппаратов пищевых производств;
информационных технологий;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
технология мяса и мясных продуктов;
технологическое оборудование мясного производства.

Лаборатории:

химии;
биохимии мяса и мясных продуктов;
микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены;
автоматизации технологических процессов;
метрологии и стандартизации.
анатомии и физиологии животных.

Спортивный комплекс

спортивный зал;
тренажерный зал;
беговая дорожка;
стрелковый тир;
открытая спортивная площадка;
лыжная база с лыжехранилищем.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
Актовый зал

8.8.3. Требование к оснащению учебных лабораторий и мастерских

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
техническими средствами обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
учебная и техническая литература, учебно-методические издания;
комплект учебно-методической документации.

Кабинет «Иностранного языка»,

Оснащенный - оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
комплекты дидактических раздаточных материалов;
техническими средствами обучения:
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
магнитофон.

Кабинет «Процессы и аппараты пищевых производств»,
оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
рабочие места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий;
техническими средствами обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
комплект видеоматериалов по темам дисциплины.

Кабинет «Информационных технологий» оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
техническими средствами обучения:
компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций;
интерактивная доска;
лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader;
Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome);
комплект учебно-методической документации.

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»,
оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
рабочие места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий;
комплекты индивидуальных средств защиты;
робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
огнетушители порошковые (учебные);
огнетушители пенные (учебные);
огнетушители углекислотные (учебные);

устройство отработки прицеливания;
учебные автоматы АК-74;
винтовки пневматические;
медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));
техническими средствами обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
комплект видеофильмов и видео-инструктажей.

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»,
оснащенный, оборудованием:
рабочее место преподавателя;
посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
техническими средствами:
компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;
презентационные иллюстрационные материалы для кураторских часов и мероприятий.

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Химии»

- общелабораторное оборудование: химическая посуда, специальная мебель, лупы, штативы;
- оборудование и приборы для подготовки проб: фильтры, мешалки и встряхиватели;
- оборудование для санитарной обработки – мытья, дезинфекции, сушки.

Лаборатория «Микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены»

- измерительное оборудование: весы, РН-метр;
- испытательное оборудование и нагревательные приборы: термостаты, дистиллятор, сушильные шкафы, водяные бани, ультразвуковое оборудование;
- общелабораторное оборудование: химическая посуда, специальная мебель, штативы;
- оборудование и приборы для подготовки проб: фильтры, гомогенизаторы, мешалки и встряхиватели;

- оборудование для санитарной обработки – мытья, дезинфекции, сушки, стерильные боксы.

Лаборатория «Автоматизации технологических процессов»

- комплект учебного оборудования «Датчики технологических параметров»;
- комплект учебного оборудования «Измерительные приборы давления, расхода, температуры»;
- комплект учебного оборудования «Промышленные датчики уровня»;
- комплект учебного оборудования «Приборы и методы измерения давления».

Лаборатория «Метрологии и стандартизации»

- средства измерения электрических величин;
- средства измерения геометрических размеров;
- раздаточный и дидактический материал: законы РФ по Метрологии, стандартизации и сертификации, перечень продукции, подлежащей добровольной и обязательной сертификации, показатели качества продукции, единицы измерения системы «СИ»;
- видеопродукция, мультимедийная продукция по дисциплине «Метрология и стандартизация».

Учебно-исследовательская лаборатория переработки рыбы и мяса

Холодильник стинол 101R

Весы платформенные DE60 K20

Камера термодымовая КТД-50 с холодильным агрегатом

Солемер-анализатор качества воды со встроенным термометром.

8.8.4 Требование к оснащению демонстрационного экзамена

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена,

должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).
Требование к продолжительности демонстрационного экзамена: не более 6 часов.

8.9. Требования к оснащенности баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.
Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Производственная практика реализуется в организациях пищевого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака.
Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест **производственной практики** соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

8.9.1 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на

совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

8.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

При выполнении обучающимися лабораторных и практических работ, как обязательный компонент, вводятся практические задания с использованием

персональных компьютеров. Компьютеры оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome, дополнительные программные средства, для проведения, курсового и дипломного проектирования обучающихся.), в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Не менее 25 процентов обучающихся имеют право одновременного доступа к цифровой (электронной) библиотеке. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

8.11. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Квалификация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным предметам основной образовательной программы, должна отражать:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

– сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

– общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

– самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У преподавателей, реализующих образовательную подготовку, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

8.12. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и укрупненным группам специальностей, утвержденной Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11в.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом

Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

8.13. Программа развития универсальных учебных действий

1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:
- организацию взаимодействия преподавателей, обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, и их место в ООП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ООП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

- Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.
УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Моральнонравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.
УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.
УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.
УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.
УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.
- Познавательные универсальные учебные действия
УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование

результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.
УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии
УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов
УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач
- Коммуникативные универсальные учебные действия
УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.
УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.
УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.
УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации
УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение

признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3. Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения содержания учебного предмета;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

4. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары и практические занятия;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:
- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ООП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация
волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

-получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
в) самостоятельное освоение отдельных курсов.

6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;
д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

7. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, дисциплины. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Критерием успешности реализации проекта является достижение цели и решение поставленных задач. Презентация результатов проектной работы проводится на специально организованных мероприятиях: конференциях, проблемных семинарах, Днях науки и др.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – профессиональному сообществу, в компетенции которого он соответствует.

7.1. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, информационное, творческое, социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное.

В рамках реализации ООП приоритетными направлениями являются: историкосоциокультурное, филологическое, естественнонаучное, профессиональное.

7.2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

8. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей преподаваемой дисциплине, руководящими и иными работниками.

8.1. Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла.

В ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют

формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания.
Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в университете обеспечено:
-сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита индивидуального проекта позволяет оценить успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.
На защите проекта рекомендуется придерживаться следующего плана:
- тема проекта;
- актуальность проекта;
- цель и задачи проекта;
- краткое описание сути проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди;
- основные выводы.

9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:
- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- при оценке проекта учитываются инициативность и самостоятельность; ответственность; исполнительская дисциплина обучающегося в процессе выполнения проекта; уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

9.1. Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или психическом) развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при

руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучения обучающихся с ОВЗ в одной группе с обучающимися, не имеющими нарушений развития.

Цель определяет **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- разработка и реализация индивидуальных планов работы, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога, педагога-психолога, социального педагога;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.
Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Деятельность ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ по организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ включает:
- создание безбарьерной образовательной среды – обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, а также обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях университета;
- доступ обучающихся с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения обучающихся с ОВЗ с нормальным развитием в условиях университета.
Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное **содержание и этапы реализации**.

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов

Таблица 17

Направление, сроки	**Содержание**	**Ответственные**	**Результат**
Диагностическая работа	Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Приемная комиссия, куратор группы	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей.
	2. Диагностика адаптации обучающихся нового набора, выявление причин трудностей в адаптации	Директор Колледжа АПТ педагог-психолог	Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Куратор, заместитель директора	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ	Куратор, педагог-психолог	
2. Коррекционно-развивающая работа *(ноябрь-май)*	1. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов	Педагог-психолог, преподаватели	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения обучающихся с

	обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями		ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, социализации рассматриваемой категории
	2. Организация и проведение индивидуальный и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Педагог-психолог, преподаватели, куратор	
	3. Коррекция и развитие высших психических функций	Педагог-психолог	
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог, куратор	
	5. Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни	Заместитель директора, директор Колледжа АПТ	
3. Консультативна	1. Выработка совместных	Директор Колледжа АПТ,	Констатация соответствия

я работа *в течение года*	обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного Педагог-психолог процесса	педагог-психолог	созданных условий и выбранный коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям
	2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Директор Колледжа АПТ, педагог-психолог	
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ОВЗ	Педагог-психолог	
4. Информационно-просветительская работа *в течение года*	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов;	Заместитель директора Директор Колледжа АПТ, куратор	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со	Заместитель	

	стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов во всех сферах жизни	директора, директор Колледжа АПТ, куратор	
	3. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов	Заместитель директора, директор Колледжа АПТ, куратор	

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; а также проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов, составляется в рамках индивидуального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк) учреждения. ПМПк — это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия преподавателей, педагога-психолога, медицинских работников и администрации для решения задач адресной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся. ПМПк предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и его родителям (законным

представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, социализацией обучающихся с ОВЗ.

Специалисты ПМПк обследуют обучающихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, эффектные состояния, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Обучающимся в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование обучающихся и проведение коррекционной работы специалистами социально-психологической службы осуществляется только с согласия.

Каждому обучающемуся назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ПМПк. Педагоги выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у обучающихся.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

ПМПк является средством профилактики, выявления, коррекции и динамического наблюдения за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консилиум благоприятствует взаимодействию медиков, педагогов, социальных педагогов и психологов, что обогащает их знания, способствует скоординированности деятельности, а, следовательно, и повышению качества реабилитационных и развивающих мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте и т.д.).

Эффективность реализуемой образовательной модели подтверждают внутренний мониторинг, отзывы родителей (законных представителей), сведения педагогов и специалистов ПМПк о динамике в развитии обучающихся.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен обучающийся. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Каждому обучающемуся назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ПМПк. Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Преподаватели выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с преподавателями и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов и т.д.).

6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты:

- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки обучающимися с ОВЗ;
- развитие системы отношений в направлении преподаватель – обучающийся, специалисты;
- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы.

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты:
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся с ОВЗ. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; соблюдение комфортного

психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
4. Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях)
5. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
6. Обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности преподавателя, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и др. Программа коррекционной работы может являться частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого необходимо обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, осуществляющие работу с обучающимися с ОВЗ должны иметь чёткое представление об особенностях психического развития обучающихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Педагогические работники должны выявлять и отражать в основной образовательной

программе специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. В процесс реализации программы коррекции образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие ассистента (помощника, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки).

Материально-техническое обеспечение.

Оснащение материально- технической базы должно создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду университета, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ. Организацию их пребывания и обучения включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидов индивидуального и коллективного пользования. Организацию спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9.1. Методические рекомендации ФГАУ ФИРО.

9.2. Примерные программы общеобразовательных дисциплин (ФГАУ ФИРО).

9.3. Локальный акт «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

9.4. Локальный акт «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

9.5. Локальный акт «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9.6. Локальный акт «Положение о внеаудиторной самостоятельной работе студентов».

9.7. Локальный акт «Положение об индивидуальном учебном проекте по предметам общеобразовательного цикла обучающихся по программам среднего профессионального образования».

9.8. Локальный акт «Положение о практической подготовке»

9.9. Локальный акт «Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих кураторство в учебных группах студентов,

обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ»
9.10. Методические материалы и рекомендации преподавателей по освоению отдельных тем учебных предметов, дисциплин, МДК, выполнению видов учебной работы студентов.

Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

Приложение 1

Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	::	=	=																							::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	::	=	=																			0	0	8	8	8	::	::	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=
III																	:: :: ::	=	=														::	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV						0	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	:: :: ::	=	=							0	0	8	8	8	8	::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

Учебный план по специальности

19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.										
												Обязательная							
													в том числе						
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	23	25	26
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	5		9					1476			1452	682	712	58			24	
СО	Среднее общее образование	5		9					1476			1452	682	712	58			24	
ОД	Общеобразовательные дисциплины	5		9					1476			1452	682	712	58			24	
ОД.01	Русский язык	1							72			66	30	36				6	
ОД.02	Литература			2					108			108	52	56					
ОД.03	История	2							136			130	84	46				6	
ОД.04	Обществознание			2					72			72	36	36					
ОД.05	География			1					72			72	34	38					
ОД.06	Иностранный язык			1					72			72		72					
ОД.07	Математика	2							232			232	174	58					
ОД.08	Информатика			2					144			144	32	112					
ОД.09	Физическая культура			2					72			72	12	60					
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины			1					68			68	20	48					
ОД.11	Физика			2					108			108	86	8	14				
ОД.12	Химия	2							144			138	36	72	30			6	
ОД.13	Биология	2							144			138	70	54	14			6	
ОД.14	Индивидуальный проект			2					32			32	16	16					
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	8		27	2				4248			2802	1520	1240	10		32	150	

СГ	Социально- гуманитарный цикл			6					516			516	118	398						
СГ.01	История России			3					48			48	26	22						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			8					146			146		146						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4					68			68	40	28						
СГ.04	Физическая культура			8					178			178		178						
СГ.05	Основы бережливого производства			3					40			40	28	12						
СГ.06	Основы финансовой грамотности			3					36			36	24	12						
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	3		11					1026			984	542	432	10			42		
ОП.01	Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			3					40			40	26	14						
ОП.02	Процессы и аппараты			5					98			98	54	34	10					
ОП.03	Метрология и стандартизация			3					40			40	28	12						
ОП.04	Автоматизация технологических процессов	4							98			80	50	30				18		
ОП.05	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	4							156			138	38	100				18		
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности			5					48			48	36	12						
ОП.07	Охрана труда			4					42			42	26	16						
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	6							72			66	36	30				6		
ОП.09	Введение в специальность			3					72			72	8	64						
ОП.10	Производство продукции животноводства			5					72			72	50	22						
ОП.11	Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных			5					72			72	50	22						
ОП.12	Основы исследовательской деятельности в мясном производстве			8					72			72	50	22						
ОП.13	Основы микробиологии санитарии и гигиены в пищевом производстве			3					72			72	50	22						
ОП.14	Цифровизация процессов пищевого производства			3					72			72	40	32						
эП.00	Профессиональный цикл	5		10	2				2706			1302	860	410			32	108		

ПМ.01	Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	2		3	1				1350			954	698	240			16	36	
МДК.01.01	Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	4							440			422	332	90				18	
МДК.01.02	Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья			6	6				532			532	366	150			16		
УП.01.	Учебная практика			6		РП		час	108			108	нед	3					
ПП.01.	Производственная практика			6		РП		час	252			252	нед	7					
ПМ.01.ЭК	Экзамен	6							18									18	
	Всего часов по МДК								972			954							
ПМ.02	Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке	1		2	1				550			136	52	68			16	18	
МДК.02.01	Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции				7				136			136	52	68			16		
УП.02.	Учебная практика			7		РП		час	108			108	нед	3					
ПП. 02.	Производственная практика (по профилю специальности)			7		РП		час	288			288	нед	8					
ПМ.02.ЭК	Экзамен	7							18									18	
	Всего часов по МДК								136			136							
ПМ.03	Обеспечение деятельности структурного подразделения	2		2					392			140	80	60				36	
МДК.03.01	Организация работы структурного подразделения	8							158			140	80	60				18	
УП.03.	Учебная практика			8		РП		час	72			72	нед	2					

ПП.03.	Производственная практика (по профилю специальности)			8		РП		час	144			144	нед	4						
ПМ.03.ЭК	Экзамен	8							18									18		
	Всего часов по МДК								158			140								
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов»			3					270			72	30	42				18		
МДК.04.01	Выполнение работы по профессии 12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов»			6					72			72	30	42						
УП.04.01	Учебная практика			6		РП		час	36			36	нед	1						
ПП.04.01	Производственная практика			6		РП		час	144			144	нед	4						
ПМ.04.ЭК	Экзамен								18									18		
	Всего часов по МДК								72			72								
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	1152			1152	нед	32						
	Учебная практика							час	324			324	нед	9						
	Производственная (по профилю специальности) практика							час	828			828	нед	23						
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)					РП		час	144			144	нед	4						
	Государственная итоговая аттестация							час	216			216	нед	6						
	Подготовка выпускной квалификационной работы							час	144			144	нед	4						
	Защита выпускной квалификационной работы							час	72			72	нед	2						
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	13		36	2				5940			4254	2202	1952	68		32	174		

Ошибка! Ошибка связи.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана на основе:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России № 343 от 18 мая 2022 г.);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.01 «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык»:

- формирование представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечение освоения знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитание ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов

России;
- развитие способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствование умения использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.
Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01«Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	ПРб2 уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб6 сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб9 уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР21способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР31 распознавать	ПРб1 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; ПРб3 сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	ПРб4 уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб5 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб7 обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных

	методов познания; МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб8 обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	ПРб9 уметь использовать правила русского языка при формировании банковских документов; сформировать знания о признаках текста, структуре делового текста, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию деловых текстов, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты официально-делового стиля.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01«Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных результатов воспитания:***
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
Основное содержание	**66**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	**12**
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)*	*Объем часов*	*Формируемые компетенции, личностные, предметные результаты*
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**10**	
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***4***	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	***2***	Пб1-Пб9 ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР9
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***3***	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*1*	Пб1-Пб9 ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***3***	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой	*1*	Пб1-Пб9 ОК 05

	системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**32**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя	**Основное содержание**	***4***	

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*2*	ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*	ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*2*	ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***2***	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05

	Практические занятия:	*2*	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***2***	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*1*	ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	*1*	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*1*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***4***	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид	*2*	ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9

	обособленных членов		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	ПБ1-ПБ9 ОК 05; ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:	***2***	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.1 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		ПБ1-ПБ9 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9 ПК 1.1
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы	*2*	

	использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.1 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:		
	Работа текстами научного содержания		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	Пб1-Пб9 ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.1 ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практические занятия:		
	Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
	Всего:	***72***	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на

примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
-Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» применяются следующие образовательные технологии:
- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Словари:

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М., 2006.

Электронные пособия:

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные

работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, студентами мини-проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Умения: - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах	Р-1, Темы 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[6]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Экзамен

общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);		

Знания - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;	Р-1, Темы 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи

	2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[7]	Проекты Практические работы Эзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Экзамен
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Экзамен

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА» разработана на основе:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02 «Литература» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.02 «Литература» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.02 «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста; понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских

интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
Освоение содержания учебной дисциплины ОД.02 «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Коды компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** МР5 самостоятельно формулировать и	ПРб1 осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб2 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб4 знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР21 уметь переносить знания в	современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб5 сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб10 уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	ПРб9 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); ПРб12 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб13 уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**В области духовно-нравственного воспитания:** ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРб3 сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР119 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб7 осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб8 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	уровень; **б) самоконтроль:** МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными**	ПРб2 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб8 сформировать умения выразительно (с учетом

	коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР34 развернуто и логично	ПРб8 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб9 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); ПРб11 сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: **патриотического воспитания:** ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **б) базовые исследовательские действия:** МР11 овладение навыками	

	учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	ПРб13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	процессов, их результатов и оснований	

Освоение содержания учебного предмета ОД.02 «Литература» обеспечивает формирование у обучающихся ***личностных результатов воспитания:***

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
Основное содержание	**92**
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание	**14**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	14
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)*	*Объем часов*	*Коды компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**2**	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»),		

	«Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.3 «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит	**2**	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	быть мастером своего дела?»		ПК 2.9
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**38**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПБ1-ПБ13 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	4	ПБ1-ПБ13

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		

Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9
Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания,	4	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
Основное содержание			
Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда»,	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	«Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	

Тема 2.11 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. **Резюме** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте		**16**	

социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.7	**Содержание учебного материала**	2	Пб1-Пб13

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**12**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся	**Содержание учебного материала**		Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Макар»	*Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная)	-	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР

специальности	стихов разных поэтов в поисках «своего»		9, ЛР 15
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.5 *«Изгнанник, избранник»:* *М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала**	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**		ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	

Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала**	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	**2**	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**12**	

Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	6	Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.		Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	«Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.4 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР

	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	9, ЛР 15
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	2	
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное		Пб1-Пб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		**4**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом"	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15

	и другие) и другие.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
Раздел 9. Литература народов России		**2**	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		**6**	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 10.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ПБ1-ПБ13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.9 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15
	Практические занятия: Работа с научно- популярным текстом	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	***108***	

Темы рефератов, индивидуальных проектов

- Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
- Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
- Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
- Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
- Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.
- Исторический роман в русской литературе.
- Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина.
- Отражение исторических событий 1812 года в баснях И. Крылова.
- Отражение событий современной российской истории в отечественной литературе.
- Речь «человека толпы» в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.
- «Маленький человек» и «человек толпы» в русской литературе: общее и различное.
- Романы Ф.М. Достоевского – осмысление идей Нового Завета.
- Тема воспитания в русской литературе. («Что посеешь, то и пожнёшь»).
- Как воспитывали своих детей литературные герои?
- Изменение типа героя в русской литературе 19 века (по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева).
- Семья – настоящее, прошлое, будущее.
- Любовь – начало всех начал.
- Классики и современники
- Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
- Внутренний мир человека на страницах русской литературы
- Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
- Проблема поиска истины в русской литературе
- Тема красоты мира и человека в русской литературе
- Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
- Тема совести в русской литературе
- Тема сострадания и милосердия в русской литературе
- Тема человеческой судьбы в русской литературе
- Эпиграф и его роль в русской литературе
- Тема семьи в русской литературе
- Композиция и ее своеобразие в русской литературе
- Тема греха и покаяния в русской литературе
- Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)

- Образ времени в русской литературе XX века
- Тема подвига в русской литературе
- Природа и человек в русской литературе
- Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.02 «Литература» применяются следующие образовательные технологии:
- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- мультимедийные средства обучения по предмету.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- комплект презентаций по темам курса учебной дисциплины.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г. А. Обернихина, Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: /

Дополнительные источники:

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. – М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и

литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощив овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Умения: - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5,4.6, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	Устный опрос тестирование наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): - конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; - традиция и новаторство; - авторский замысел и его воплощение; - художественное время и пространство; - миф и литература; историзм, народность; - историко-литературный процесс; - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - трагическое и комическое; - психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; - виды тропов и фигуры речи;	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2	

внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Знания: - о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5,4.6, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2.	Устный опрос тестирование наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на

личности; - об устойчивом интересе к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - о содержании ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: - художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2	дифференцированном зачете

отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5,4.6, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с 6.4 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с 10.2	Экспертное наблюдение наблюдение за выполнением работы на практических занятиях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Р-1 т.1.3, Р-2, т.2.4, Р4-4 т.4. Р-6 т.6.4, Р-10, т 10.2	Экспертное наблюдение наблюдение за выполнением практической работы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 03 История

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 «ИСТОРИЯ» разработана на основе:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 «История» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.04 «История» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.04 «История» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.04 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении	- ПРб 6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - ПРб 5 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - ПРб 8 уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- ПРб 7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической

	взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	действительности; - ПРб7 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- ЛР2 готовность к саморазвитию,	- ПРб9 приобретать опыт осуществления проектной

работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - ПРб10 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- ПРб 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - ПРб11 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	- ПРб1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - ПРб 2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - ПРб 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - ПРб 4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать

	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - ПРб 5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - ПРб 8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - ПРб11 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - ПРб 12 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - ПРб1 понимать значимость роли России в мировых политических и социально-

		экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - ПРб2 уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - ПРб1 иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 3.1 Планировать основные показатели производственного процесса.	МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.04 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных результатов воспитания:***
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное содержание	**130**
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.04 «История»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)*	*Объем часов*	*Коды компетенций предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**22**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02,ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном	6	

	фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02,ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики	4	

	внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02,ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана	4	

	ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПРб1-ПРб11, ПК 1.3
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**28**	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод	4	

политика	1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и	4	

	стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.	2	

	Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская	4	

1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция,		

	соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины,	2	

	Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.6, ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8, ПК 1.3
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**24**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв	4	

	гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического	4	

	сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство	2	

	и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	

	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.6, ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8 ПК 1.3
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	
Тема 4.1. *Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)*	**Основное содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ.	6	

	Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру;		

	внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. *СССР в 1945–1953 гг.*	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост	2	

	беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. *СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.	4	

	Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. *Советское общество в*	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	4	

середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. *Политика «перестройки».*	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-	4	

Распад СССР (1985–1991 гг.)	политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание		ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8

	разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПРб1-ПРб11, ПК 1.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	
Тема 5.1. *Становление новой России (1992–1999 гг.)*	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма.	4	

	Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. *Современный мир. Глобальные проблемы*	**Основное содержание**	**8**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11

человечества	развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. *Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации*	Основное содержание	**8**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8

	Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш		

	"Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		

	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (*технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПРб1-ПРб11 ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8, ПК 1.3
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	

3

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV- Хц века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920- 1930-е годы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX- XXI веков

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; Под общей редакцией
Мединского В.Р. История России. 1914 -1945 годы: 10 класс: базовый уровень
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; Под общей редакцией
Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень

Дополнительные источники:

1. Учебник. Артёмов В.В. История. - М.: Академия, 2014
2. Сахаров С.Д. История России с древнейших времен до конца 19 в. 10 кл – М.,2017
3. Сахаров С.Д. и др. История России с конца 19 до начала 21 века – М., 2017.

Интернет – ресурсы

http://5ka.ru
http://victory.rusachives.ru
http;//statehistory.ru
http;//www.celtica.ru
http;//1941-1945at.ru
htp;//history.atomlinh.ru
http;//www.world-history.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Умения - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные,		

пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру		
Знания: - о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры - - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Ситуационные задания Экзамен

Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, выполнение тестирования ситуационные задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 3.1 Планировать основные показатели производственного процесса.	Р1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, контрольных работ, выполнение ситуационные задания

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 19.02.12. Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** разработана на основе:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 «Обществознание» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.05 «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.05 «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям,

закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.
Освоение содержания учебной дисциплины ОД.05 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и	**сформировать знания об (о):** - ПРб1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; - ПРб3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - ПРб9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	**сформировать знания об (о):** - ПРб1 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - ПРб11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - ПРб5 уметь определять связи социальных объектов и явлений с

		помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям;	**сформировать знания об (о):** - ПРб1 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - ПРб7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и	- ПРб8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной

	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- ПРб7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

	- ЛР22 бежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - ПРб9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - ЛР6 осознание своих	**сформировать знания об (о):** ПРб 1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - ПРб2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,

	- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** - МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - ПРб3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - ПРб4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - ПРб5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных

		явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - ПРб7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - ПРб8 использовать обществоведческие знания для

		взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - ПРб9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и

		способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - ПРб11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - ПРб12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**В области экологического воспитания:** - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и	- ПРб9 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	критериев; - ПРб4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации - МР28 использовать средства	- ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.05 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных результатов воспитания:***

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции
ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
Основное содержание	**52**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)*	*Объем часов*	*Коды компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12-
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия ***Профессионально ориентированное содержание*** *Технический и естественно-научный профили* - Перспективы развития (*название специальности*) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*). Роль науки в решении глобальных проблем *Социально-экономический и гуманитарный профили* - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (*название специальности*). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*)	1 1	
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12- ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех профилей* – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (*название специальности*). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (*название специальности*)	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12- ПК 2.2
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех профилей* – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (*название специальности*)	1 1	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12-
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции		

	культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (*название специальности*)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 02, ОК 03 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12- ПК 2.2
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (*название специальности*). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17, ПРб1- ПРб12-
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства *Для других профилей* – Образ профессии/ специальности (*название специальности*) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 02 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12 ПК 2.2
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специальности*)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12 ПК 2.2
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная	**2**	

потребителя	ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах *Для других профилей* - Спрос на труд и его факторы в сфере (*название специальности*). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (*название специальности*) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ОК 03 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Для всех профилей* - Предпринимательская деятельность в сфере (*название специальности*). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (*название специальности*)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 06, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12, ПК 2.9 ПК 2.2
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

международная экономика	*Технический и естественно-научный профили* – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (*название специальности*). Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Социально-экономический и гуманитарный профили* – Региональная экономика и её особенности в сфере (*название специальности*). Основные направления развития региональной экономики (*название региона*)		
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12, ПК 2.9 ПК 2.2
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12
	В том числе практических занятий	**2**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 04, ОК 05 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17
	В том числе практических занятий	**2**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных		

контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ПРб1- ПРб12 ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 03, ОК 04

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Для всех профилей* – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12 ПК 2.2
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12 ПК 2.2
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека		

	и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**6**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12 ПК 2.2
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других профилей* – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административны	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		

х, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16,17 ПРб1- ПРб12
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

-Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX - начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе на теоретических и практических занятиях используются технологии
- личностно-ориентированного обучения,
- дифференцированного обучения,
- использования игровых методов,

- обучения в сотрудничестве,
- проблемное обучение,
- информационно-коммуникационные.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл – М.: Просвещение, 2017
Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл – М.: Просвещение, 2017

Дополнительные источники:

1. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
2. Певцова Е.А.Основы правовых знаний. – М., 2003.
7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
4. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. http://institutiones.com/
2. http://www.finansy.ru/
3. http://www.i-u.ru/biblio/persons.
4. http://www.pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm
5. http://www.km.ru/news
6. http://www.vedu.ru/BigEncDic/
7. http://awards-su.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Умения: - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,	Р-1,Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Устный опрос тестирование решение ситуационных задач, написание рефератов выполнение индивидуального учебного проекта дифференцированный зачет

нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,		

примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.		
Знания: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, - сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Р-1,Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Устный опрос тестирование решение ситуационных задач, написание рефератов выполнение индивидуального учебного проекта дифференцированный зачет

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;		

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р-1,Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р-1,Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р-1, Темы 1.1. -1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р-1,Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р-1,Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р-1,Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р-1,Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р-1,Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1.-2.4 Р-3, Темы 3.1- 3.6 Р-4, Темы 4.1- 4.4 Р-5, Темы 5.1- 5.2 Р-6, Темы 6.1- 6.5	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта

ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	Р-1, Темы 1.1.-1.3 Р-2, Тема 2.1, 2.2, 2.4 Р-3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.6 Р-4, Темы 4.1, 4.4 Р-5, Темы 5.2 Р-6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, индивидуального учебного проекта

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа АПТ	Проректор по учебной работе
_____М.А. Савин	_____С.И. Завалишин
«23 » января 2026 г.	« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 05 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»** разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 «География» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.06 «География» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачи учебной дисциплины:
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным	- ПРб1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

	сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения	определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - ПРб2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПРб3 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - ПРб4 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПРб10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- ПРб2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПРб5 сформировать умения проводить наблюдения за

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР27 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР28 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - ПРб6 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую

		географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР48 способствовать	- ПРб7 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и	- ПРб4 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	- ПРб2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР31 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПРб3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР2 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- ПРб1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - ПРб7 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПРб8 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);** - МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	**В области экологического воспитания:** - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	- ПРб3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - ПРб7 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПРб8 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПРб9 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности**	- ПРб2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

государственном и иностранном языках	**научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - ПРб4 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПРб7 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - ПРб8 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	ПРб5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных результатов воспитания:***

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
Основное содержание	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	**16**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет- практическое занятие)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.05 «География»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)*	*Объём часов*	*Коды компетенций, предметных результатов, личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы*
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01, ОК 02, ПРб01-ПРб04 ЛР 4,7,8
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8

	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8
	Практическое занятие	**4**	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по	2	

	выбору)»		
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01, ОК 02 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8
	Практическое занятие	**2**	
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	
География основных отраслей мирового хозяйства	Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8 ПК 1.1
Машиностроение	Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
Химическая промышленность. Лесная и лёгкая промышленность.	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	

Сельское хозяйство	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПРб 1-ПРб12
География отраслей непроизводственной сферы.	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ЛР 4,7,8 ПК 1.1
	Практические занятия	**8**	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	

	Практическое занятие	**2**	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8

	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8
Тема 2.6. Россия в	**Содержание учебного материала**	**6**	

современном мире	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8
	Практические занятия	**4**	
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	2	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПРб 1-ПРб12 ЛР 4,7,8
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72**	

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. - Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. •
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Образовательные технологии

3.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Для реализации учебной программы дисциплины «География» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия»: Уроки географии в 10-11 кл.

Дополнительные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2ч. 10-11кл. – М.:2017г.;
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2019г.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 1998;

Интернет ресурсы:

- http/learngeografy/.narod.ruhttp/dronisimo.chat.ru География в Интернете www.chemnet.ru Портал фундаментального географического образования

России.
- www.hemi.nsu.ru Основы географии: электронный учебник
- scool-sector.relarn.ru География для всех: иллюстрированные материалы по географии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Умения: - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 п/ор. содержание	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа дифференцированный зачет

информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -		
<u>Знания</u> - о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты

глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать	п/ор. содержание	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа дифференцированный зачет

географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	Профессионально-ориентированное содержание	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирования

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» разработана на основе:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.03 «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

– освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.03 «Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования,

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
- формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения;
- развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.03 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы	- ПРб1 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с

	в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - ПРб2 владеть фонетическими

		навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - ПРб3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - ПРб4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - ПРб5 владеть навыками

		распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

		исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из	- ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение**	- ПРб1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,

	универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- ЛР2 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- ПРб1аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,

государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - ПРб4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	числе при создании учебных и социальных проектов; - МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных результатов воспитания:***

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Основное содержание	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)*	*Объем часов*	*Формируемые компетенции, предметные и личностные результаты*
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.		

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		

	предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Практические занятия	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Великобритания. Англоязычные страны	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	2	
	3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб1-ПРб8

Россия	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Прикладной модуль			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для профессий/специальностей естественно-научной направленности:			
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб1-ПРб8

Проблемы современной цивилизации	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	Практические занятия	**6**	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.7
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	

Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:	**72**	

Темы индивидуальных проектов (докладов, сообщений)

Создание буклета на тему «Любимые праздники британцев».
Создание презентации на тему «Рождество в Великобритании и в Америке».
Создание дидактической игры на тему «Празднование Хэллоуина в Британии».
Создание игры «Лото» на тему «Праздники в Великобритании»
Guy Fawkes Night (Ночь Гая Фокса) в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
Ottery ST. Mary Tar Barrels (Фестиваль горящих бабочек) в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
Bun Throwing в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
Chicken race в Британии. Происхождение и празднование. Презентация в форме игры (доклада).
«Топ 10 самых странных праздников в Британии». Презентация в форме игры (доклада).
«Самые известные традиции в Британии». Презентация в форме игры (доклада).
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Животные в государственной символике англоговорящих стран.
Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Элизабет II).
История английского чая, роль и традиции чаепития.
Осторожная! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).
Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
История развития числительных в английском языке.
Значение иностранного языка в жизни ветеринарного врача.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения учебного предмета:
- технология коммуникативного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, выполнения контрольных и практических работ, индивидуальных проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных

		мероприятий
Умения: - говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тестирование Устный опрос Выполнение практических работ Подготовка докладов, рефератов Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета

прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - фонетические навыки: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и ПР 1 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и		

грамматические)		
Знания: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; грамматические)	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тестирование Устный опрос Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального

задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		учебного проекта
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита учебного проекта

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» разработана на основе:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык (немецкий)» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.03 «Иностранный язык (немецкий)» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

– освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.03 «Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования,

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
- формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения;
- развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.03 «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы	- ПРб1 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с

	в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - ПРб2 владеть фонетическими

		навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - ПРб3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - ПРб4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - ПРб5 владеть навыками

		распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

		исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из	- ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение**	- ПРб1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,

	универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- ЛР2 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- ПРб1аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,

государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - ПРб4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	числе при создании учебных и социальных проектов; - МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.03 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных результатов воспитания:***

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Основное содержание	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	**2**

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)*	*Объем часов*	*Формируемые компетенции, предметные и личностные результаты*
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (die Mutter, der Vater, die Eltern, *Geschwister / einen Bruder / eine Schwester haben u.s.w.*); внешность человека (v*on Wuchs sein, das Gesicht, die Nase, die Augen* u.s.*w.*); личные качества человека (*tapfer, kreativ, tamen i, klug, mutig, fleißig* u.s.*w.*); названия профессий (*Agronom, Ingenieur, Tierarzt, Elektriker, Ökonom u.s.w.*) Грамматика: - порядок слов в предложении; - простое настоящее время (сильные и слабые глаголы, возвратные глаголы, спряжение глаголов *sein, haben, werden,* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; степени сравнения прилагательных и наречий; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:		

	Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	Лексика: рутина (s*ich für Musik interessieren, im Internet surfen, Kino besuchen u.s.w.);* наречия (i*mmer, nie, manchmal u.s.w*.) Грамматика: - различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специаль- ный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - предложения с безличным местоимением *es;* - предложения с конструкцией *es gibt;* - предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; - предложения с инфинитивным оборотом *um … zu;* - предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива; Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch,* наречиями *deshalb, darum, trotzdem.*		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	Лексика: здания (*das Gebäude, hoch, niedrig, der Stock, dreistöckig*); комнаты (*das Zimmer, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche*); обстановка (*das Bücherregal, das Sofa, der Schrank, gemütlich*);		

	техника и оборудование (*der Fernseher, einrichten, der Computer*); условия жизни (*gut, bequem u.s.w.*); - места в городе (*die Mitte, der Stadtrand, das Zentrum, der Park u.s.w.*); предлоги, которые отвечают на вопрос wo? (*in, an, auf, vor, hinter, über, zwischen, gegenüber);* <u>Грамматика:</u> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. Ед. ч. И мн. Ч. И в вежливой форме; - глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).		
	Практические занятия	**4**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Проектная работа «Жизнь в городе/ деревне: плюсы и минусы». 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	1 1 2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (*die Schuhabteilung, der Supermarkt, das Warenhaus u.s.w.)* товары *(das Brot, die Butter, die Lebensmittel, das Mineralwasser u.s.w.*); одежда (*die Kleidung, das Kleid, die Hose, der Anzug, das Kostum u.s.w.*) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа (Тема 1.1 – 1.4)		**2**	
Тема № 1.5	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: части тела (*der Körper, der Arm, das Bein, der Halsu.s.w.*); правильное питание (*Diät halten, ausgewogen, das Essen, Balance halten u.s.w.*); названия видов спорта (*der Fussball, das Yoga, die Leichtathletik u.s.w.*); симптомы и болезни *(der Schnupfen, der Husten, die Fieber u.s.w.*); еда (*die Pizza, das Fleisch, die Milch, das Obst, das Gemüse u.s.w.*); способы приготовления пищи (*braten, kochen, backen u.s.w.*); дроби и меры весов Грамматика: образование множественного числа существительных; правильные и неправильные глаголы; -- инфинитивные обороты um … zu, statt…zu, ohne…zu		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	Практические занятия	**4**	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	Лексика: виды путешествий (*tamen it dem Zug, mit dem Flugzeug, u.s.w.*); виды транспорта (*der Bus, das Auto, das Flugzeug u.s.w.*) Грамматика: инфинитив, его формы; образование степеней сравнения наречий; сложная разговорная форма прошедшего времени/ Perfekt; неопределенно-личное местоимение *man;* отрицательные местоимения и наречия; наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 **Германия.** **Немецкоязычные страны**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	Лексика: государственное устройство (*die Staatsform, der Staatsoberhaupt, der Regierungschef, der Bundestag, der Bundesrat, die Verfassung, die Macht*		

	u.s.w.)); погода и климат (*das Wetter, die Klimazone, wechselhaft, die Niederschläge u.s.w.)*). экономика (*der Maschinenbau, die chemisch-pharmazeutische Industrie, die Automobilindustrie, die Elektroindustrie, die Volkswirtschaft, exportieren u.s.w.)*; достопримечательности (*tamen von (Dat.), einzigartig, die Kirche, errichten, widerspiegeln, der Alexanderplatz, der Fernsehturm u.s.w.)*) Грамматика: количественные и порядковые числительные; артикли с географическими названиями; обозначение годов, дат, времени, периодов; сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3. Крупные города Германии	2 2 2	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, 8,18
	Лексика: государственное устройство (*der Staatsoberhaupt, der Regierungschef, die Verfassung, die Macht u.s.w.)* погода и климат (*das Wetter, die Klimazone, die Niederschläge u.s.w.*). экономика (*die Automobilindustrie, die Elektroindustrie, die Volkswirtschaft, exportieren u.s.w.*); достопримечательности (*der Kreml, der Rote Platz, die Basilius-Kathedrale u.s.w.*) Грамматика: артикли с географическими названиями; сложносочиненные предложения; пассивный залог.		
	Практические занятия	**8**	

	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 2 2 2	
Контрольная работа (Тема 1.6 – 1.8)		**2**	
Прикладной модуль			
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: модальные конструкции *haben* + *zu* + Infinitiv, *sein* + *zu* + Infinitiv; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности 3. Роль иностранного языка в вашей профессии**.**	2 1 1	
Профессионально-ориентированная направленность			
Тема 2.2 ***Индивидуальное чтение специализированных текстов***	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика (агрономия); Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Чтение и перевод текста по специальности.	6	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	Лексика: - виды наук (*grundlegende Wissenschaft, die Naturwissenschaft, Sozial-und Geisteswissenschaft*); - названия технических и компьютерных средств (*das Smartphone, der Computer, das Tablet-PC)*		

	Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб1-ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3, 8,18
	Лексика: - профессионально -ориентированная лексика (*bedeutend, genial, namhaft, herausragend, den Weltruhm erlangen, anerkannt, bahnbrechend (новаторский), die Menschheitsgeschichte verändern, weltweit bekannt werden, hervorragend, bewunderungswürdig, berühmt, eine (technische) Revolution sein, erstaunlich, erfolgversprechend)*; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные российские ученые и их открытия. 2. Известные немецкие ученые и их открытия.	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

Темы индивидуальных проектов (докладов, сообщений)

1. Создание буклета на тему «Любимые блюда немцев».
2. Создание презентации на тему «Переработка мусора в Германии».
3. Талисманы Германии.
4. Создание игры «Лото» на тему «Праздники в Германии».
5. Методы запоминания немецкоязычной лексики.
6. День Благодарения в Германии. Происхождение и празднование.
7. Празднование Рождества в Германии.
8. «Топ 10 самых знаменитых людей Германии».
9. «Самые известные традиции в Германии».
10. Животные в немецких пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
11. Животные в государственной символике немецкоговорящих стран.
12. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
13. Роль иностранного языка в планах на будущее.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения учебного предмета:

- технология коммуникативного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Немецкий язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. Уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс)
2. Немецкий язык. 10 класс: рабочая тетрадь: учеб. Пособие для

общеобразоват. Организаций : базовый и углубл. Уровни / М. А. Лытаева. – 2- е изд. – М. : Просвещение, 2019. — 127 с. – (Вундеркинды Плюс).
3. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. – М.: Просвещение, 2022. – 332 с.
Дополнительные источники:
1. Акиншина И. Б. Немецкий язык: учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. – 247 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015998-0 (print). ISBN 978-5-16-109097-8 (online)
2. Ивлева Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО/ Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – Серия : Профессиональное образование.
Интернет-ресурсы:
1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL:http://www.abbyyonline.ru
Интернет-ресурсы:
1. Онлайн-словари «Мультитран». – URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, выполнения контрольных и практических работ, индивидуальных проектов, докладов, рефератов.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Умения: - говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Тестирование Устный опрос Выполнение практических работ

общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с	Подготовка докладов, рефератов Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета

результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - фонетические навыки: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и ПР 1 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)		
Знания: Межличностные отношения в семье, с друзьями	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	Тестирование Устный опрос

и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; грамматические)	1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с	Выполнение практических работ Выполнение контрольных работ Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта

работать в коллективе и команде		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита индивидуального учебного проекта
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с	Экспертное наблюдение выполнение практических работ Защита учебного проекта

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 07 МАТЕМАТИКА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.07 «МАТЕМАТИКА»** разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.07 «Математика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.08 «Математика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является: освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.07 «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС среднего профессионального образования.

Освоение курса дисциплины «Математика» предполагает решение следующих **задач:**

- формирование представления об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- дать возможность овладения языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения и освоения избранной специальности на современном уровне; развивать

логическое мышление, алгоритмическую культуру, пространственное воображение, математическое мышление и интуицию, творческие способности, необходимые для продолжения самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитывать средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.08 «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и	- ПРб1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - ПРб2 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - ПРб3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - ПРб4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - ПРб5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - ПРб6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - ПРб7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь

		извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - ПРб8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - ПРб9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - ПРб10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,

		параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - ПРб11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - ПРб12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - ПРб13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - ПРб14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в

		природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - ПРб14 уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из	- ПРб5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное	- ПРб3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - ПРб10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,

	отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - ПРб13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными**	- ПРб8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение	- ПРб7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - ПРб9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	- ПРб13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - ПРб14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - ПРб8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР3 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - ЛР34 уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширить опыт деятельности экологической направленности; **б) базовые исследовательские действия:** - МР18 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - МР19 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **б) совместная деятельность:** - МР39 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	- ПРб4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - ПРб11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - ПРб11 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями** **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы	- ПРб14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебного предмета ОД.07 «Математика» обеспечивает формирование у обучающихся ***личностных результатов воспитания:***

ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**232**
в том числе:	
Основное содержание	**184**
в том числе:	
теоретическое обучение	176
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.07 «Математика»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)*	*Объем часов*	*Формируемые компетенции, личностные и предметные результаты*
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ПРб1, ПРб10, ПРб9, ПРб3, ПРб6, ПРб5, ПРб14 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 2.3
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**30**	ПРб1, ПРб10, ПРб9, ПРб11,
Тема 2.1. Основные	Содержание учебного материала		

понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		ПРб12, ПРб7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 2.3
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе,		

	архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	ПРб1, ПРб3, ПРб5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.		

уравнения и неравенства	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**46**	ПРб1, ПРб4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 2.3
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**32**	ПРб1, ПРб10, ПРб9, ПРб11,
Тема 5.1 Призма,	Содержание учебного материала		

параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		ПРб12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07
	Комбинированное занятие	6	ЛР 4, 7, 8
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		ПРб1, ПРб10, ПРб9, ПРб11, ПРб12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
	Практическое занятие	4	ПК 2.3
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**	ПРб1, ПРб2, ПРб3 ПРб4, ПРб5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее		

	математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**32**	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ПРб1, ПРб7, ПРб8, ПРб13 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8 ПК 2.3
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		ПРб1, ПРб7, ПРб8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07 ЛР 4, 7, 8
	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			

Всего:		**232**	

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Сложные проценты в реальной жизни.
- Построение плоских кривых в полярных координатах.
- Вероятность выигрыша в лотереях.
- Комплексные числа и их роль в математике.
- Решение систем уравнений методом Крамера (с помощью определителей).
- Функции в окружающем нас мире.
- Замечательная комбинаторика.
- Появление и развитие числа.
- Векторы и их прикладная направленность в геометрии и физике.
- Всемирное умножение.
- Виды систем уравнений и способы их решения.
- Криптограммы – тайнопись прошлого, настоящего и будущего.
- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине математика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине математика.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

Интернет-источники:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Справочник по математике для школьников. - URL:

https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных, тестирования, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных проектов, домашних заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Умения: - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между	11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	

величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами;		

приводить примеры использования комплексных чисел; - умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения,		

цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения		

геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.		
Знания: - о методах доказательств, алгоритмов решения задач; - определений аксиом и теорем; - понятий: степень числа, логарифм числа; - понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятий: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных

отклонение числового набора; - понятий: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятий: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятий: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятий: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;	8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14,	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов

	7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с,	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов

	13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих

	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	работ, защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов

	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2,	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов

	14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов
ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	Р 1, П-о/с, Р 2, П-о/с, Р 3, П-о/с, Р 4, П-о/с, Р 5, П-о/с, Р 6, П-о/с, Р 7, П-о/с, Р 8, П-о/с, Р 9, П-о/с, Р 10, П-о/с, Р 11, П-о/с, Р 12, П-о/с, Р 13, П-о/с, Р 14, П-о/с	Экспертное наблюдение выполнения индивидуальной самостоятельной работы, практических работ, защита творческих работ, защита

		индивидуальных проектов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 08 «ИНФОРМАТИКА»

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.08 «ИНФОРМАТИКА»** разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.08 «Информатика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.08 «Информатика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.07 «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности ФГОС среднего профессионального образования;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
Освоение курса дисциплины «Информатика» предполагает решение следующих **задач:**
- развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества;
- углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании;
- расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Освоение содержания учебной дисциплины ОД.07 «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - ЛР27готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- ПРб4 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных

	- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** -МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемы; -МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	программ, баз данных и работы в сети Интернет; - ПРб12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - ПРб9 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; -МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение**	- ПРб1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - ПРб2 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для

	универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решения учебных задач по выбранной специализации; - ПРб3 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - ПРб5 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - ПРб6 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - ПРб7 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - ПРб8 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы,

		при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - ПРб10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - ПРб11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная**	- ПРб4 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных

	деятельность: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	программ, баз данных и работы в сети Интернет; - ПРб12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: - МР1 освоенные обучающимися	- ПРб8 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке

непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - ПРб10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Освоение содержания учебного предмета ОД.08 «Информатика» обеспечивает формирование у обучающихся ***личностных результатов воспитания:***

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к
ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в том числе:	
Основное содержание	**70**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.08 «Информатика»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)*	*Объем часов*	*Коды компетенций, предметных результатов, личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы*
Основное содержание			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***22***	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1, ПРб2 ЛР 4,7,8
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	*2*	

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8 ПРб1-ПРб12
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		

	Практические занятия	*2*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***22***	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	*4*	

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***28***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.3. Математические модели в	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы		

профессиональной области	теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, 8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, 8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР14 ПРб1-ПРб12
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	*2*	

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 2	**Аналитика и визуализация данных на Python**	***36***	
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8, ,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК 2.2
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	***4***	
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		

	Практические занятия	*4*	
	Контрольные работы	*2*	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК 2.2
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Практические занятия	*8*	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК 2.2
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Практические занятия	*6*	
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК 2.2
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия	*6*	
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Содержание	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК 2.2
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Практические занятия	*4*	
Прикладной модуль 3	**Основы искусственного интеллекта**	**36**	

Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК 2.2
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12,
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК 2.2
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.4 Линейная регрессия	Содержание	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК 2.2
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции		
	Теоретическое обучения	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.5 Классификация.	Содержание	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с		

Логистическая регрессия	помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии		ПРб1-ПРб12, ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес	Содержание	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.9
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.7 Кластеризация	Содержание	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12, ПК 2.2
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Содержание	**4**	
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12 ПК 2.2
	Практическое занятие	4	
Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Содержание	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР8,10,13,20 ПРб1-ПРб12 ПК 2.2
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**144ч.**	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Раздел «Информационные технологии»

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Использование облачных технологий.

Раздел «История развития компьютера»

1. История развития отечественных ЭВМ.
2. Архитектура ЭВМ.
3. Компьютер 21 века, перспективы.
4. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

Раздел «Моделирование и формализация»

1. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
2. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.

Раздел «Кодирование и обработка графической, числовой, видео и звуковой информации»

1. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.
2. Создание видео ролика.
3. Неизвестные возможности GIMP.
4. Программные средства создания текстовых документов.
5. Экономические расчеты в электронных таблицах.

Раздел «Коммуникационные технологии»

1. Российские поисковые системы.
2. Программы для видеоконференций.
3. Способы обмена данными через Интернет.
4. Этические нормы поведения в информационной сети.
5. Разновидности поисковых систем в Интернете.
6. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.

Раздел «Аппаратное и программное обеспечение»

1. Компьютерные игры: за и против.
2. Сравнительный анализ антивирусных программ.
3. Система дистанционного обучения Moodle.
4. QR-коды: создание и применение.
5. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
6. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения

учебной дисциплины:
- личностно-ориентированного обучения;
- познавательно-поискового обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия лаборатории Информатики.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят:
- компьютеры (рабочие станции) - 40;
- CD ROM (DVD ROM)-1;
- рабочее место преподавателя с модемом (ноутбук со встроенным модемом),
- одноранговая локальная сеть кабинета,
- Интернет;
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте преподавателя, сканер на рабочем месте преподавателя, копировальный аппарат (МФУ), гарнитура, веб-камера (в ноутбуке преподавателя), цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты):
«Организация рабочего места и техника безопасности»,
«Архитектура компьютера»,
«Архитектура компьютерных сетей»,
«Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»,
«Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме»,
«История информатики»;
- схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация»,
«Основные этапы разработки программ»,
«Системы счисления»,
«Логические операции»,
«Блок-схемы»,
«Алгоритмические конструкции»,
«Структуры баз данных»,
«Структуры веб-ресурсов»,
- портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий и др.;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows):
ОС Windows 8, антивирусная программа kaspersky, архиватор WinRAR;
- системами программирования QBasic;
- прикладным программным обеспечением Open Office, Internet Explorer,

Google Chrom, KMPlayer;
печатные и экранно-звуковые средства обучения:
- тесты к теоретическим материалам,
- учебные презентации, видео уроки:
Архитектура ЭВМ.
Учебное пособие по безопасности при работе с компьютером.
История вычислительной техники.
Основные возможности *Excel.*
Общие принципы создания презентаций.
ОС *Windows.*
Основные возможности Word.
Базы данных.
Внешняя память.
10. Интернет.
11. Информация.
12. Кодирование информации.
13. Компьютерные вирусы.
14. Компьютерные сети.
15. Компьютер изнутри.
16. Мультимедиа.
17. Программное обеспечение.
18. Сеть *Windows.*
19. Системный блок.
20. Спец.устройства.
21. Технические средства мультимедиа.
22. Устройства ввода.
23. Устройства вывода.
24. Файлы и файловая структура.
- расходные материалы: бумага, картридж для МФУ, диск для записи (CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- УМК по дисциплине.

3.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

— 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с
Дополнительные источники:
1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: учебное пособие / Л. А. Залогова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.- 212 с.
3. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 319 с.
Интернет-ресурсы:
http://www.klyaksa.net/
www.metod-kopilka.ru
www.shk-informatika.ru
www.uroki.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, индивидуального опроса, выполнения студентами индивидуальных заданий, учебных проектов.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Умения: - читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	- устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий - подготовка рефератов, докладов, - выполнение контрольных работ; - индивидуальный учебный проект;

новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. - умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 Прикладные модули 1-2	- выполнение заданий дифференцированного зачета

последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать		

программы; - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы		
Знания: - о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - об основных принципах устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - об угрозах информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - об основных принципах дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 Прикладные модули 1-2	- устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий - подготовка рефератов, докладов, - выполнение контрольных работ; - индивидуальный учебный проект; - выполнение заданий дифференцированного зачета

дискретизации; - о теоретическом аппарате, позволяющем осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - о базовых алгоритмах обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - об универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 1.1 Тема 1.3	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		

	Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Прикладные модули 2-3	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.		

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»** разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.09 «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование общественных и личностных представлений о

престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья;
- развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, скоростных, выносливости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроений и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культурой для будущей профессиональной деятельности, выполнении функции отцовства, подготовке к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, курению, асоциальному поведению - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
Освоение содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	- ПРб1 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - ПРб2 владеть современными

	деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - ПРб3 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - ПРб4 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР24 способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- ПРб1 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - ПРб2 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - ПРб3 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - ПРб4 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

	взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - МР43 самостоятельно составлять план решения	- ПРб1 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - ПРб2 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - ПРб3 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - ПРб4 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - МР47 оценивать приобретенный опыт; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - ПРб5 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - ПРб6 иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

. Освоение содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных результатов воспитания:***

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
Основное содержание	**50**
В том числе:	
Теоретические занятия	8
Практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	20
В том числе:	
Теоретические занятия	4
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.09 «Физическая культура»

ЛР 7,8,9,11,12

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)*	*Объем часов*	*Коды компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**12**	
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	2	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*	2	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
***Профессионально ориентированное содержание**		**4**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04,ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	

Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**58**	
Методико-практические занятия		**16**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	**2**	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	8	
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**42**	
Учебно-тренировочные занятия		**42**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (*шейпинг*)	2	
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)		**6**	
Тема 2.7.1 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и	2	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="12">Тема 2.7.2 Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td><td rowspan="12">ОК 01, ОК 04, ОК 08
ЛР 7,8,9,11,12
ПРб1- ПРб6</td></tr>
<tr><td colspan="2">15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</td><td rowspan="11">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr>
<tr><td>Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td></tr>
<tr><td>Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной</td><td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td></tr>
</table>

	ногой		
Тема 2.7.3 Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)		**14**	
Тема 2.8.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	6	
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8.2 Волейбол	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	6	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

Тема 2.8.3 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности (лапта)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	2	
	29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика *(практические занятия 30-38)*	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	**10**	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	1	
	31. Совершенствование техники спринтерского бега	1	
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега[8], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	1	
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	1	
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
2.10. Лыжная подготовка (*практические занятия)*	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ЛР 7,8,9,11,12 ПРб1- ПРб6
	Практические занятия	**10**	
	Техника попеременного двушажного хода (движение ног, вынос и постановка палок)	2	
	Техника одновременного одношажного и бесшажного хода	2	
	Закрепление попеременных и одновременных лыжных ходов. Повторение техники спусков и подъёмов	2	
	Учёт техники спусков и подъемов. Ознакомление с техникой конькового лыжного хода	2	
	Разучивание тех поворота полуплугом на не большом склоне. Закрепление	2	

	тех торможения плугом. Контрольный забег на один 1 км		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1.Хоккей, как один из видов олимпийского спорта
2. История развития волейбола. Современное состояние
3. Проблема развития хоккея в Алтайском крае
4. Развитие баскетбола в Алтайском крае
5. Проблема развития спорта в Алтайском крае
6. История развития футбола. Современное состояние
7. История развития мини-футбола. Современное состояние
8. История развития Олимпийских игр как международного спортивного движения
9. История развития спортивной гимнастики в Алтайском крае
10. История развития акробатики. Современное состояние
11. Лыжный спорт: перспективы развития
12. История развития баскетбола. Современное состояние
13. История развития бадминтона. Современное состояние
14. История развития аэробики. Современное состояние
15. История развития легкой атлетики в Алтайском крае

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Реализация учебного предмета ОД.10 «Физическая культура» предполагает использование следующих образовательных технологий:
- личностно-ориентированного обучения
- использования в обучении игровых методов
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие спортивного зала, оборудование и инвентарь для всех видов общефизической подготовки, практических занятий.

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
Интернет-ресурсы
1. www.minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olimpie.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися различных комплексов спортивных упражнений, сдаче нормативов. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Умения: - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Устный опрос тестирование выполнение индивидуального учебного проекта подготовка докладов, рефератов, сдача контрольных нормативов, сдача нормативов ГТО, заполнение дневника самоконтроля, дифференцированный зачет

производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере		
Знания: - о разнообразных формах и видах физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - об основных способах самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - о физических упражнениях разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - о технических приемах и двигательных действиях базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере - о положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Устный опрос, Тестирование, выполнение индивидуального учебного проекта, подготовка докладов, рефератов сдача контрольных нормативов, сдача нормативов ГТО, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9,	Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов

	2.10	Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П-о/с 1.5 -1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7.1-2.7.3, 2.8.1-2.8.3, 2.9, 2.10	Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, экспертное наблюдение за сдачей нормативов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» разработана на основе:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (одобрено на заседании Педагогического совета
по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 17 от 18.06. 2024 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является – формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	**ПРб 02.** формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни **ПРб 08.** понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности,	**ПРб 06.** формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью

	легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление	**ПРб 01.** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера **ПРб 07.** формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции

	В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	**ПРб 14.** овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

	регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять	**ПРб 03** понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; **ПРб 04** понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их	

	использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества **ПРб 09.** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства **ПРб 10.** знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций **ПРб 11.** умение оказать первую помощь пострадавшим **ПРб 12.** умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному	**ПРб 13.** умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	возможностей **ПРб 04.** понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	ПРб4 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности,

	собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных результатов воспитания:***

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
Основное содержание	**56**
В том числе:	
Теоретические занятия	20
Практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	**10**
В том числе:	
Теоретические занятия	-

Практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.010 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок		

	вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и		

	т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные		

	гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08

здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг		ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая		

	коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция		

	сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК

страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие		06; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14 ПК 2.1
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития		

	радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14 ПК 2.1
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12 ПРб1-ПРб14 ПК 2.1
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, 3, 7, 8, 12
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной		

военнослужащих	военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		ПРб1-ПРб14, ПК 2.1
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

Темы рефератов (докладов)

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.

- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения предмета:
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:
Компьютер, экран, проектор

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности, учебное пособие 10,11 кл., акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г.

Дополнительные источники

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной

службе» // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
Интернет-источники:
н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	Фронтальный опрос; Тестирование; Письменный опрос Выполнение практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 11 ФИЗИКА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.11 «ФИЗИКА»** разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.11 «Физика» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.09 «Физика» входит в общеобразовательный цикл и является обязательным базовым предметом из обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью рабочей программы является:

– освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.09 «Физика» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные

результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса дисциплины «Физика» предполагает решение следующих **задач:**
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро,

ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.
Освоение содержания учебной дисциплины ОД.11 «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- ПРб1 сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - ПРб7 сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - ПРб3 владеть основополагающими физическими

	- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - ПРб4 владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда,

		закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- ПРб5 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - ПРб9 уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - МР42 самостоятельно	- ПРб6 владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных

	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	астрономических знаний; - ПРб11 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право	- ПРб10 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- ПРб2 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07.	**В области экологического**	- ПРб8 сформировать умения

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**воспитания:** - ЛР31сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями** **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам **Овладение универсальными коммуникативными действиями** **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и	- ПРб8 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования - ПРб10 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

	использовать преимущества командной и индивидуальной работы - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Освоение содержания учебного предмета ОД.11 «Физика» обеспечивает формирование у обучающихся ***личностных результатов воспитания:***

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
Основное содержание	**108**
в том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторные занятия	16
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.11 «Физика»

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)*** *(если предусмотрены)*	***Объем часов***	***Формируемые компетенции, личностные, предметные и метапредметные результаты***
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03, ОК 05 ПК 2.9 ЛР 4,7,8,14,20 ПРб1- ПРб11
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.3. ЛР 4,7,8,14,20 ПРб1- ПРб11
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3. ЛР 4,7,8,14,20 ПРб1- ПРб11
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		**32**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала:**	6	

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПРб1- ПРб11 ПК 1.3.
Тема 3.2 Законы постоянноготока	**Содержание учебного материала:**	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	 2 2	
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитнаяиндукция	**Содержание учебного материала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	 2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле.		2	

Электромагнитная индукция»			
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПРб1- ПРб11 ПК 1.3.
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитныеколебания и волны	**Содержание учебного материала:**	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ЛР 4,7,8,14,20 ПРб1- ПРб11 ПК 1.3.
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойствасвета	**Содержание учебного материала:**	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных		

	излучений		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПРб1- ПРб11 ПК 1.3.
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 4,7,8,14,20 ПРб1- ПРб11 ПК 1.3.
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**108**	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
- Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби - физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей - основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон - создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и колод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии:
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика» и лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине физика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине физика.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лабораторий:
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по механике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по электродинамике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по волновой и геометрической оптике;
- комплект демонстрационного оборудования для проведения физического эксперимента и фронтальных лабораторных работ по квантовой физике.

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Мякишев Г.Я. Физика 10кл
Мякишев Г.Я. Физика 11кл – М.: Просвещение, 2019

Дополнительные источники:

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия»: Уроки физики в 10-11кл.

Интернет-ресурсы:

Виртуальные лабораторные работы по физике, http://phdep.ifmo.ru/labor/common

Динамические модели физических явлений, http://www.lighlink.com/sergey/java
Физика в анимациях, http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных проектов, рефератов. Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Умения: - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, - выдвигать гипотезы и строить модели, - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; - практически использовать физические знания; - оценивать достоверность естественно-научной информации; - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос - фронтальный опрос - контрольная работа -лабораторная работа - практическая работа (решения качественных, расчетных задач) - тестовые задания - индивидуальный учебный проект -дифференцированный зачет

механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - применять полученные знания для решения физических задач; - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей		
Знания: - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос - фронтальный опрос - контрольная работа -лабораторная работа - практическая работа (решения качественных, расчетных задач) - тестовые задания - индивидуальный учебный проект -дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ (решения качественных, расчетных задач); наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственноепрофессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1.,	

	6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, практических работ (решения качественных, расчетных задач); наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.12 ХИМИЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.12 «ХИМИЯ» разработана на основе:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.12 «Химия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.12 «Химия» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ,

уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.
Освоение содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	- ПРб2 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор,

	всесторонне**;** - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - ПРб3 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - ПРб4 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ

	- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - способность их использования в познавательной и социальной практике	соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - ПРб5 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - ПРб1 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - ПРб7 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- ПРб8 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - ПРб9 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - ПРб7 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - МР 35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР 37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР 40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР 41 осуществлять позитивное стратегическое	- ПРб8 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- ПРб1 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - ПРб10 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	проектной и социальной деятельности;	
ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	ПРб9 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.12 «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных результатов воспитания***:
ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в том числе:	
Основное содержание	**102**
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
в том числе контрольные работы	10
лабораторные занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание	**42**

(содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
лабораторные занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.12 Химия

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль*	*Объем часов*	*Коды компетенций, личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**102**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств	2	

	химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		**12**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практические занятия	**4**	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.	2	

	Электролиз растворов и расплавов солей.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции.		**2**	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**22**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы	4	

	химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	**4**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения	2	

применение в быту и на производстве	щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	Практические занятия	**2**	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ.		**2**	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства	**Основное содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10
	Теоретическое обучение	**8**	

органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	ЛР 4,10
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	**6**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	

применение органических веществ в промышленности	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.		
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ.		**2**	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**10**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	

	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	2	

	Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.		
Раздел 6. Дисперсные системы		**10**	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Теоретическое обучение	**2**	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа 4 Дисперсные системы.		**2**	
Раздел 7.	**Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**	**8**	

Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Практические занятия	**2**	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10
	Практические занятия	**2**	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических	2	

	веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Итоговая контрольная работа		**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8.Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10 ПК 2.2
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. **Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4 4	
***Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы**		**36**	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10 ПК 2.2
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	

	Практические занятия	**6**	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности».	2	

	Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.		
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на	2	

	наличие глюкозы.		
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	2	

Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	**Основное содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПРб1- ПРб10 ЛР 4,10 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
	Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Лабораторные занятия	**4**	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		**144**	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма - четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Косметические гели.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Жизнь и деятельность Г. Дави.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли - галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической

химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
- Архитектура через призму химии: Антонио Гауди.
- Исследование качества шоколада
- Полимеры в жизни человека
- Анализ молока и молочных продуктов
- Анализ лекарственных препаратов
- Антибиотики с точки зрения химии
- Калифорний – элемент будущего
- Исследование сухого корма для собак
- Исследование сухого корма для кошек

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.12 «Химия» применяются следующие образовательные технологии:
- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- оборудование для проведения всех видов лабораторных работ

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,Сладков С.А., учеб.пособие, 10-11 кл, издательство «Просвещение», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 кл. М.: Дрофа, 2014г.
2. Химия. 10 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 кл.» / О.С. Габриелян и др. – М.: Дрофа, 2017.
3. Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 кл.» / О.С. Габриелян и др. – М.: Дрофа, 2018г.

Интернет-ресурсы

www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»)
www. metodiki. ru (Методики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплин

Результаты освоения учебной дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Умения: - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ	Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 2, Темы 2.1., 2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.-4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Диктанты Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам		

«Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации		
Знания о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения,	Р-1, Темы 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.-4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Диктанты Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.-4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р-1, Темы 1.1-1.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.-4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.-4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1-6.2	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению	Р 5, Темы 5.1	Экспертное наблюдение

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 6, Темы 6.1-6.2	выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	Р 7	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.13 БИОЛОГИЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.13 «БИОЛОГИЯ»** разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11. 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.13 «Биология» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.13 «Биология» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.13 «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.
Освоение содержания учебной дисциплины ОД.13 «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать	ПРб1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРб3 сформированность умения

	существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной	раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПРб4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПРб5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПРб6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,

	и социальной практике	круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПРб8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	ПРб9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПРб10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПРб7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2 Организовывать выполнение	- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	ПРб7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических

технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.13 «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных результатов воспитания***:
ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в том числе:	
Основное содержание	**106**
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	32
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
лабораторные занятия	2
Контрольные работы	**8**

Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.13 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**36**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	

	Практические занятия:	**2**	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные	2	

	включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.7. Неклеточные	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	**2**	

формы жизни	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Практические занятия:	**2**	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
Контрольная работа: Молекулярный уровень организации живого		**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**44**	
Тема 2.1. **Строение организма**	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	**4**	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы.	4	

	Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		ПРб1-ПРб10 ПК1.2
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	***В том числе на выбор образовательной организации:**		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организмов животных. Ткани, органы и системы органов растений и человека рассматриваются обзорно		
	Практическое занятие:	**2**	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2. **Формы размножения организмов**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10 ПК1.2
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
	***В том числе на выбор образовательной организации:**		
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организмов животных. Размножение растений и человека рассматриваются обзорно		
Тема 2.3. **Онтогенез животных и человека**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.	2	

	Биологическое старение и смерть. Геронтология		
Тема 2.4. Онтогенез растений	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 2.6. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10 ПК1.2
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**2**	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	***В том числе на выбор образовательной организации:**		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10 ПК1.2
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	

	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**2**	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
	***В том числе на выбор образовательной организации:**		
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у животных		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10 ПК1.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**2**	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	***В том числе на выбор образовательной организации:**		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у животных		
Тема 2.9. Генетика пола	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 7, 8 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной		

	предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	**2**	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	
Контрольная работа Строение и функции организма		**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**12**	
Тема 3.1. История эволюционного	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	**1**	

учения	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
Тема 3.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	1	
Тема 3.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	1	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	1	

	Практические занятия:	**2**	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		**2**	
Раздел 4. Экология		**24**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	
Тема 4.2. Популяция, сообщества,	**Основное содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18
	Теоретическое обучение:	**1**	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические	1	

экосистемы	характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		ПРб1-ПРб10
	Практические занятия:	**2**	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10 ПК1.2
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (*химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления*). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (*загрязнения и их источники, истощения вод*). Воздействия на литосферу (*деградация почвы, воздействие на горные порода, недра*). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (*леса и растительные сообщества, животный мир*)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**2**	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	

	***В том числе на выбор образовательной организации:**		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10 ПК1.2
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:	**4**	
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	**2**	
	Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе на выбор образовательной организации:**		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа: Теоретические аспекты экологии		**2**	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10 ПК1.2
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10 ПК1.2
	Практические занятия:	**4**	
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 4, 10, 18 ПРб1-ПРб10 ПК1.2
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток.	2	

	Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	**Основное содержание**	**10**	
	Практическое занятие	**2**	
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: Оценка качества атмосферного воздуха Оценка качества почв методом фитотестирования Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений *Первый этап выполнения проекта:* Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования	2	
	Лабораторные занятия	**6**	
	Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
	Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2	
	Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	Практические занятия	**2**	

	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**144**	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. - Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения
- Витамин А и его биологическая роль
- Витамин С и его биологическая роль (определение количества витамина С в

лимоне)
- Определение жесткости воды
- Индикаторы. Природные индикаторы. Индикаторы в быту.
- Азот в жизни человека.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОД.13 «Биология» применяются следующие образовательные технологии:
- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- оборудование для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019, издательство «Просвещение»,

Дополнительные источники:

1. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
3.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. www. sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости,

библиотека).
2. www. window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5 ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www. biology. ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник побиологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, устного опроса, контрольных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Умения: - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных	Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1.-2.6 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии		
<u>Знания</u> - о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения	Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1.-2.6 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза) - основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация - основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1.-2.6	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4, Темы 4.1.- 4.5	работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р-1, Темы 1.1-1.5 Р 2, Темы 2.1.-2.6	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.5	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ
ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Р 5	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, контрольных работ, выполнение тестирования и практических работ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
-• Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Организатор-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Область применения рабочей программы
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.14 «Индивидуальный проект» является дополнительной учебной дисциплиной в соответствии с федеральным государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью рабочей программы является:

– освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;

– совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;

– развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;

– развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать

правильность полученных выводов.
– освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.
Задачи дисциплины:
- систематизировать представление студентов об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.
Освоение содержания учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	ПРб4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов ПРб3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

	явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	**В области ценности научного познания:** - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРб2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности ПРб3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты	действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
ПК 2.3	МР25 владеть навыками	ПРб1 Сформированность навыков

Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; ПРб2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.14 «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***личностных результатов воспитания***:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
теоретических	16
практических	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД.14 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов*	*Объем часов*	*Коды общих компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	**2**	**3**	**4**
Введение		**4**	
	Содержание:	**4**	
Тема 1. Введение в проектную деятельность	Введение в проектную деятельность. Понятие проекта и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины. Отличие проектной работы от научного исследования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПРб1-ПРб4 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
	Практическое занятие № 1 Постановка цели проекта. Определение задач. Актуальность проекта. Проблема.	2	
Тема 2. Выбор темы проекта и проблемы исследования	**Содержание:**	**4**	
	Выбор темы проекта и проблемы исследования Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта. Проблема исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПРб1-ПРб4 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
	Практическое занятие № 2 Выбор темы проекта и проблемы исследования Основные критерии выбора темы. Требования к выбору темы проекта. Определение цели и задач проекта. Типичные способы определения цели. SMART-технологии. Формулировка идеи проектирования. Проблема исследования.	2	
Тема 3. Типология проектов	**Содержание:**	**4**	
	Требования к содержанию и направленности проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Виды проектов. Типология проектов. Структура проекта. Методы проектирования. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПРб1-ПРб4 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20

	Методы исследования. Методы сбора данных. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете.		
	Практическое занятие № 3 Типология проектов. Типы проектов. Шаблон паспорта проекта.	2	
Тема 4. Продукты проектной деятельности	**Содержание:**	**4**	
	Виды обобщения информации. Информационная карта проекта. Продукты проектной деятельности – буклет, презентация, методическая разработка, эссе и т.д.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПРб1-ПРб4 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20 ПК2.3
	Практическое занятие № 4 Продукты проектной деятельности Внешние продукты проектной деятельности Внутренние продукты проектной деятельности	2	
Тема 5. Этапы проектной деятельности	**Содержание:**	**6**	
	Виды обобщения информации. Информационная карта проекта. Методические аспекты и организация работы. Основные инструменты сбора и обработки информации. Основные инструменты реализации проекта. Срок реализации проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПРб1-ПРб4 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20 ПК2.3
	Практическое занятие № 5 Этапы проектной деятельности Выбор темы проекта. Постановка проблемы.	2	
	Практическое занятие № 6 Распределение задач по группам. Поиск информации. Составление технологической карты	2	
Тема 6. Методы научного познания.	**Содержание:**	**2**	
	Анализ. Дедукция. Индукция. Классификация. Моделирование. Наблюдение. Обобщение. Описание. Прогнозирование. Синтез. Эксперимент. Опыт. Интервью. Анкетирование. Краеведческий поиск. Атрибуция. Реконструкция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПРб1-ПРб4 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
Тема 7.	**Содержание:**	**2**	

Требования и подготовка публичного выступления	Требования к публичному выступлению. Виды демонстрационных материалов. Требования к презентационным материалам. Общие рекомендации. Техника подготовки. Рекомендации выступающему. Вопросы оппонентов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПРб1-ПРб4 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
Тема 8. Требования к составлению презентаций	**Содержание:**	**4**	
	Основные слайды презентации. Виды слайдов. Шрифт. Расположение информации на странице. Содержание информации. Объем информации. Способы выделения информации. Использование списков. Разветвлённая навигация. Воздействие цвета. Цвет фона. Размещение изображений и фотографий. Анимационные эффекты. Звук. Единство стиля. Сохранение презентаций. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПРб1-ПРб4 ЛР 3,5,7,8,9,10,14, 15, 20
	Практическое занятие № 7 Требования к составлению презентаций	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего аудиторных:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебного предмета ОД.14 «Индивидуальный проект» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета

Освоение программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине (презентации учебных занятий).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет
- мультимедиапроектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова М.И.: Основы учебно-исследовательской деятельности, Академия 2017г.

Дополнительные источники:

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.

Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. –

М., 2010.
Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.
Интернет-ресурсы:
www.mgsun.ru
www.edic.ru
www.rsl.ru
www.encyclopedia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Умения: - формулировать цель, гипотезу исследования, - составлять план работы над проектом - осуществлять отбор информации, пользоваться различными источниками для сбора информации - делать обобщения, выводы - создавать презентацию - оформлять проектную работу - владеть навыками самопрезентации на защите проекта	Темы 1-8	Устный опрос Тестирование, Практические работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
Знания - правил оформления и защиты исследовательской работы - требования к содержанию и направленности проекта - ресурсное обеспечение проекта - виды проектов и структуру проекта - планирование этапов выполнения проекта - способы сбора и анализа информации - методы исследования и сбора данных - виды литературных источников информации	Темы 1-8	Устный опрос Тестирование, Практические работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-8	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Темы 1-8	Экспертное наблюдение выполнения практических

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1-8	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	Темы 4-5	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочая программы учебной дисциплины
1.1. Область применения программы
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.01 «История России» относится к социально-гуманитарному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной

России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.
знать:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ретроспективный анализ развития отрасли.
В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся осваивают элементы ***общих компетенций:***
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины достигаются ***личностные результаты:***

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов, в том числе в форме практической подготовки*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ОК 4-6, ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Историческое знание, его достоверность и источники. 2.Концепции исторического развития (цивилизационная, формационная), их сочетание. 3.Цивилизации, варианты их типологии. 4.Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. 5.Периодизация всемирной истории, история и время.		
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству		**10**	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 1.1 Образование Древнерусского государства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2.Взаимоотношения с соседними народами и государствами. 3.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). 4.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.		
Тема 1.2 Крещение Руси и его значение.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Крещение Руси князем Владимиром. 2. Предпосылки и причины принятия христианства на Руси. 3. Основные исторические этапы принятия христианства. 4. Значение крещения Руси, основные последствия.		
Тема 1.3 Раздробленность на Руси.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Политическая раздробленность: причины и последствия. 2.Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. 3.Новгородская земля.		

	4.Владимиро-Суздальское княжество.		
Тема 1.4 Монгольское завоевание и его последствия.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Монгольское нашествие. 2.Сражение на р. Калке. 3.Невская битва. 4.Ледовое побоище. 5.Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. 6.Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 1.5 Образование единого Русского государства.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Причины и ход возвышения Москвы. 2.Начало борьбы с ордынским владычеством. 3.Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. 4.Завершение объединения русских земель		
Раздел 2. Россия в XVI – XVII веках от великого княжества к царству		**4**	ОК 2, ОК 4-6, ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 2.1 Россия в царствование Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. 2.Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. 3.Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. 4.Ливонская война, ее итоги и последствия. 5.Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. 6.Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		
Тема 2.2 Смутное время начала XVII века.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Царствование Бориса Годунова. 2.Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. 3.Восстание под предводительством И. Болотникова. 4.Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. 5.Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		**6**	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9

			ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 3.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	**Содержание учебного материала:** 1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. 2.Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. 3.Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. 4.Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. 5.Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Церковная реформа. 6.Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. 7.Итоги и цена преобразований Петра Великого	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 3.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	**Содержание учебного материала:** 1.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. 2.Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. 3.Участие России в Семилетней войне. Петр III. 4.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внешняя политика Екатерины II. 5. Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение.	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 3.3 Русская культура XVIII века.	**Содержание учебного материала:** 1.Нововведения в культуре петровских времен. 2.Литература и искусство XVIII века. 3. Культура и быт России во второй половине XVIII века. 4.Становление отечественной науки (М.В.Ломоносов). 5.Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). 6.Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). 7.Театр (Ф. Г. Волков).	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Раздел 4. Российская империя в XIX веке		**4**	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 4.1	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9

Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.	1.Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Государственного совета. 2.Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. 3.Отечественная война 1812 года. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. 4.Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. 5.Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. 6.Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.		ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 4.2 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Император Александр II и его окружение. 2.Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. 3.Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. 4.Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. 5.Судебная реформа, суд присяжных. 6.Введение всеобщей воинской повинности. 7.Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Раздел 5. От Новой истории к Новейшей		**6**	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 5.1 Россия на рубеже XIX—XX веков.	**Содержание учебного материала:**	2	
	1.Император Николай II, его политические воззрения. 2.Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). 3.Усиление рабочего и крестьянского движения. 4. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. 5. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. 6.Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 5.2	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9

Революция 1905—1907 годов в России	1.Причины революции. 2.«Кровавое воскресенье» и начало революции. 3.Развитие революционных событий и политика властей. 4.Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. 5.Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 6.Политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Особенности парламентской системы. 7.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 5.3 Россия в период столыпинских реформ.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.П. А. Столыпин как государственный деятель. 2.Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. 3. П.А.Столыпин и III Государственная дума. 4.Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 5.Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы.		
Раздел 6. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		**8**	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 6.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала:**		
	1.Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2.Причины и начало Первой мировой войны. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. 3.Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сражение на Марне. Битвы под Верденом и на р. Сомма. 4.Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. 4.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. 5.Итоги Первой мировой войны.	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 6.2	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	1.Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. 2.Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. 3.Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. 5.Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. 6.Июньский политический кризис и рост популярности большевиков.		ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 6.3 Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала:** 1.Октябрьское вооруженное восстание. 2.Первые революционные преобразования большевиков. 3.Большевизация Советов. 4.Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 5.Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. 6.Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. 7.Конституция РСФСР.	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 6.4 Гражданская война в России и ее последствия.	**Содержание учебного материала:** 1.Причины и этапы Гражданской войны в России. 2.Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. 3.Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. 4.Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. 5.Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. 6.Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. 7. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Раздел 7. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		**10**	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 7.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Образование СССР	**Содержание учебного материала:** 1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 2.Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. 3.Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. 4.Финансовая реформа 1922–1924 гг. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19

	экономической политики. 5.Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. 6.Образование СССР. Предпосылки образования СССР. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.		
Тема 7.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Итоги индустриализации. 2.Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. 3.Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. 4.Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии и их последствия. 5.Конституция СССР 1936 г.		
Тема 7.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Социокультурное развитие СССР в период нэпа. 2.Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. 3.Развитие системы образования. 4.Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). 5.Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. 6.Развитие науки. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). 7.Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. 8.Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 7.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. 2.Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». 3.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. 4.Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. 5.Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. 6.Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.		

	7.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. 8.Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах».		
Тема 7.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала:** 1.СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. 2.Форсирование военного производства и освоение новой техники. 3.«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. 4.Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**14**	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 8.1 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	**Содержание учебного материала:** 1.Причины и начало Второй мировой войны. 2.Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». 3.Смоленское сражение. 4.Оборона Одессы и Севастополя. 5.Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». 6.Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. 7.Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. 8.Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. 9.Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». 10.Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.	4	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 8.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Содержание учебного материала:** 1.Сталинградская битва. 2.Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». 3.Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. 4.Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	4	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19

	5.Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. 6.Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. 7.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. 8.Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
Тема 8. 3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала:** 1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». 2.Культурное пространство в годы войны. 3.Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. 4.Помощь мастеров культуры фронту. 5.Государство и церковь в годы войны.	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 8.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала:** 1. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. 2.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. 3.Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. 4.Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. 5.Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. 6.Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. 7.Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. 8.Наш край в годы Великой Отечественной войны. 9.Разгром милитаристской Японии. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии.	4	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Раздел 9. СССР в 1945–1991 годы.		**12**	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19

Тема 9.1СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала:** 1.СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. 3.Сельское хозяйство и положение деревни. 4.Голод 1946–1947 гг. 5.Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). 6.Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. 7.СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений.	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 9.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала:** 1.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». 2.XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. 3.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. 4.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. 5.Социальные преобразования. 6.Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. 7.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. 8.Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. 9.Научно-техническая революция в СССР.	4	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 9.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала:** 1.Реформы 1965 г. и их результаты. 2.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 3.Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. 4.Культурное пространство и повседневная жизнь. 5.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. 6.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты.	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема 9.4 Политика	**Содержание учебной дисциплины** 1.«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в	4	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19

«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. 2.Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. 3.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». 4.Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. 5.Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. 6.Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. 7.Распад СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
Раздел 10. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**4**	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
Тема10.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. 2.Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. 3.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. 4.Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. 5.Обострение ситуации на Северном Кавказе. 6. Внешняя политика России в 90-е гг.		
Тема 10.2 Развитие политической системы России в начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4-6 ОК 9 ЛР 1,2,5,8,9,11,17,19
	1.Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. 2.Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. 3.Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.. Антикризисные меры правительства РФ. 4.Российское общество в начале XXI в. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. 5.Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. 6.Развитие культуры, науки и образования в современной России.		

	7.Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. 8.Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 «История России» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разно уровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2ч. Ч1/ В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч2/ В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Основные электронные издания

1. Издательство «Академия» https://academia-library.ru/reader/?id=483977
2. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
3. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета
4. МГУ).
5. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
6. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественнойлите-
7. ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
8. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

9. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-
12. сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
13. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
14. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-
15. ные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
17. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
18. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
19. www. statehistory. ru (История государства).
20. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
21. Российской империи).
22. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания - истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе; - современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; - основных направлений развития России в разные исторические эпохи; - содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.	Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Умения - самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - отстаивать активную гражданскую позицию.	Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России	Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа профессионального **СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- примерной рабочей программой СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Образовательные технологии 9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Код[9] ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и

[9] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

	профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты**:
ЛР 9 - Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12 - Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 19 - Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[10], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**30/30**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	1	
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	

[10] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	1	
	Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	1	
	Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	1	
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	

	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	1	
	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2	
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**4/4**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	2	

выставки	фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 21. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	1	
	Практическое занятие № 22. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International)		**8/8**	
Тема 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 24. Просмотр видеоролика «What is World Skills?». Обсуждение, ответы на вопросы	1	
	Практическое занятие № 25. Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	3	
	Практическое занятие № 26. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания мирового чемпионата World Skills International (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**30/30**	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая	2	

	отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ПК 1.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 28. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 29. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие 31. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие 32. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 35. Работа с документом: World Skills	2	

	International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)		
	Практическое занятие № 36. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 38. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»	3	
	Практическое занятие № 39. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 40. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills International)	2	
	Практическое занятие № 41. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
комплекты дидактических раздаточных материалов;
техническими средствами обучения:
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.
2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный.
3. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + Приложение учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-

5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст электронный.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.
4. Кохан О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.
6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989248 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст: непосредственный.
2. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст: непосредственный.
3. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: https://www.native-english.ru/ (дата обращения: 23.08.2021). — Текст: электронный.
4. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.study.ru/ — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[11]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе

[11] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	с информацией, документами, профессиональной литературой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа профессионального **СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- примерной рабочей программой СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Образовательные технологии 9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Код [12] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и

[12] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

	профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты**:
ЛР 9 - Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12 - Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 19 - Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[13], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**30/30**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	1	
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	

[13] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	1	
	Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	1	
	Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	1	
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	

	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	1	
	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2	
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**4/4**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	2	

выставки	фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 21. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	1	
	Практическое занятие № 22. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International)		**8/8**	
Тема 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 24. Просмотр видеоролика «What is World Skills?». Обсуждение, ответы на вопросы	1	
	Практическое занятие № 25. Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	3	
	Практическое занятие № 26. Подготовка и пересказ монолога «Описание задания мирового чемпионата World Skills International (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**30/30**	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая	2	

	отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ПК 1.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 28. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 29. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие 31. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие 32. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 35. Работа с документом: World Skills	2	

	International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)		
	Практическое занятие № 36. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 38. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»	3	
	Практическое занятие № 39. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 40. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills International)	2	
	Практическое занятие № 41. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
комплекты дидактических раздаточных материалов;
техническими средствами обучения:
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.
2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный.
3. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + Приложение учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-

08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст электронный.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.
4. Кохан О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.
6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989248 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст: непосредственный.
2. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст: непосредственный.
3. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: https://www.native-english.ru/ (дата обращения: 23.08.2021). — Текст: электронный.
4. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.study.ru/ — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[14]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией,

[14] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	документами, профессиональной литературой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:

- примерной рабочей программой по ОП.03 СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Образовательные технологии 9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к социально-гуманитарному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
- создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи:

Обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;

прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;

- создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями, но безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

В результате освоения дисциплины учащийся должен ***уметь:***

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины учащийся должен ***знать:***
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студенты осваивают элементы ***общих компетенций:***

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [15] ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения;	Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности;

[15] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3	применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3	Уметь: определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Знать: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3	Уметь: оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое	Знать: общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни

	состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
В результате освоения дисциплины формируются ***личностные результаты:***
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения
к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий

неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;
ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[16], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**20/10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	4	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		

[16] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/18**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/18**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01

Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	6	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/18**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	14	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	

	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.3
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	6	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт	2	

	здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**68/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разно уровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 (дата обращения: 02.07.2021).

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

Основные электронные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // Электронная библиотечная

система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).
5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Дифференцированный зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Дифференцированный зачет
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Дифференцированный зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной	

оружия массового поражения	защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа дисциплины **СГ.04 «Физическая культура»** разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- примерной рабочей программой по СГ.04 «Физическая культура» **(**примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Образовательные технологии 9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья;

- развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, скоростных, выносливости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроений и согласования двигательных действий);
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культурой для будущей профессиональной деятельности, выполнении функции отцовства, подготовке к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, табакокурению, асоциальному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***
- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***
- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни;
- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- Средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся осваивают элементы ***общих компетенций:***

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины достигаются ***личностные результаты:***

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 19 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**178**
в т.ч. в форме практической подготовки	**178**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	168
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 04 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[17], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**4/-**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	4	
	В том числе практических занятий	-	

[17] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		**26/26**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	6	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		**28/28**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		**36/36**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Тактика игры в	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	

защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	ПК 3.3
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Гимнастика		**22/18**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	3	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	1	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**44/44**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	**8**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**10**	

	Практическое занятие № 32. Отработка подач	10	ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш».	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	Практическое занятие №е 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	4	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	4	
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**16/14**	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.3
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.	2	

	Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
	Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие № 41. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация			
Всего		**178**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Реализация учебной дисциплины предполагает использование следующих образовательных технологий:

- личностно-ориентированного обучения
- технологии дифференцированного обучения
- здоровьесберегающей технологии
- использования в обучении игровых методов
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Спортивное оборудование:

Спортивный зал (зал для настольного тенниса, раздевалка, помещение для спортивного инвентаря), оснащенный оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовки.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева- [7-е изд.,стер.]– Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198284 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209126 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный.

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151215 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681 (дата обращения: 02.08.2021).
8. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 02.08.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).
2. Ягодин, В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи норм ГТО.

Результаты обучения[18]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь*:* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

[18] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ .05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочая программы учебной дисциплины
1.1. Область применения программы
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение студентами основных понятий бережливого производства необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по основам бережливого производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

-проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;

-ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства;

-определять потребность в материальных, трудовых ресурсах;

-применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;

-применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

-защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

-принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве;

-организационно-правовые формы организаций;

-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

-способы ресурсосбережения в организации;

-понятие, виды предпринимательства;

-виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации;

-нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения;

-основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
-формы и системы оплаты труда;
-механизм формирования заработной платы;
-виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы

Код [19] ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4	Уметь: систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования пищевой промышленности Российской Федерации; планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия.	Знать: содержание и формы бережливого производства; основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий; подходы к обеспечению качества продукции и услуг.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся осваивают элементы ***общих компетенци. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07:***
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

[19] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины достигаются ***личностные результаты:***
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[20], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство		**14/4**	
Тема 1.1. Введение в бережливое производство	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. История развития производственных систем. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качества.	**2**	
	2. Основные термины и понятия бережливого производства. Принципы и концепция системы бережливого производства. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Анализ выполнения технологических операций по производству продуктов питания животного происхождения с применением метода 5С к организации рабочего места.	**1**	
	Практическое занятие № 2. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы.	**1**	

[20] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Решение производственной проблемы».	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		**12/4**	
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Системы правления материальными потоками: основные принципы и способы повышения эффективности управления материальными потоками.	**4**	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности».	**2**	
	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Затраты на качество и потери	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Виды затрат на качество. Модели и принципы качества. Затраты на процесс: конформные и не конформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества.	**4**	
	В том числе, практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Статистические метода анализа			
Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты.	**6**	
	2. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.	**4**	
	В том числе, практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 6. Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.	**2**	
	Практическое занятие № 7. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.	**2**	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**40/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение
- дифференцированное обучение
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета, оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с.
2. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест: монография / В. П. Фролов. — Москва: Дашков и К, 2021. — 77 с.
3. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44560-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 12.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Клюев А.В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / Клюев А. В.. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест: монография / В. П. Фролов. — Москва: Дашков и К, 2021. — 77 с. — ISBN 978-5-394-04197-6. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бережливое производство как инструментарий совершенствования производственной стратегии на отраслевых предприятиях / Е. М. Дебердиева, О. В. Ленкова, С. В. Фролова [и др.]. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. – 169 с. – ISBN 978-5-9961-2116-8.
2. Виниченко, В. А. Бережливое производство учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6.
3. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 125 с.
4. Лайкер Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Дж. Лайкер; пер. с англ. - М.: Издат. группа «Точка», 2019. - 400 с.
5. Сафронова, К. О. Производительность труда и бережливое производство Учебник / К. О. Сафронова, Д. А. Кузин, М. Е. Серов. – Нижний Новгород: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "21 век", 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-6042645-6-0.
6. Тугускина, Г. Н. Управление лин-технологиями: бережливое производство / Г. Н. Тугускина Пензенский государственный университет. – Пенза Пензенский государственный университет, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-907262-66-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве. Организационно-правовые формы организаций. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Способы ресурсосбережения в организации. Понятие, виды предпринимательства. Виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации. Нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения. Основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения. Формы и системы оплаты труда. Механизм формирования заработной платы. Виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	Знать: -принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве; -организационно-правовые формы организаций; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -способы ресурсосбережения в организации; -понятие, виды предпринимательства; -виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; -нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; -основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; -формы и системы оплаты труда; -механизм формирования заработной платы; -виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет
Умения:		
Проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности. Ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства.	Уметь: - проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; -ориентироваться в общих вопросах основ экономики	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов

Определять потребность в материальных, трудовых ресурсах. Применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом. Применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях. Защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	сельского хозяйства; -определять потребность в материальных, трудовых ресурсах; -применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; -применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; -защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.	Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ. 06 Основы финансовой грамотности»

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа дисциплины **СГ. 06 Основы финансовой грамотности»** разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- примерной рабочей программой по **СГ. 06 Основы финансовой грамотности»** (примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Образовательные технологии 9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 06 «Основы финансовой грамотности» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение основ финансовой грамотности направлено **на достижение следующих целей:**

актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;

повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;

развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на решение следующих задач:

усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;

формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в

финансовой сфере;
формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

Код [21] ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2	Уметь: использовать знания по финансовой грамотности. планировать предпринимательскую деятельность впрофессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. анализировать и извлекатьинформацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. самостоятельно выбирать основания и	Знать: знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. правила оплаты труда работников. основные виды налогов в современных экономических условиях. страхование и его виды. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.

[21] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делатьвыводы. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. применять стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях. формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической информацией. и аналитической финансовой информацией. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. способы действий в рамках предложенных условий и требований. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.

Освоение содержания учебной дисциплины СГ 06 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

личностных результатов воспитания:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Реализация учебной дисциплины СГ. 06 Основы финансовой грамотности способствует формированию у студентов следующих ***общих компетенций,*** включающих в себя способность:
ОК 01 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;
ОК 02 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ОК 03 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;
ОК 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию
в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 06 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[22], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
СГ.06 Основы финансовой грамотности		***36/12***	
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности		**28/10**	
Тема 1.1. Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг. Правовое регулирование финансовых рынков, рынков ценных бумаг, валютных рынков. Рынок денег, предоставляемых в пользование в различных формах. Финансовый рынок как механизм соотнесения спроса и предложения на денежные ресурсы, а его функционирование непосредственно связано с распределением этих ресурсов в экономике образовательных учреждений.	1	
	2. Классификация финансовых услуг и продуктов. Классификация образовательных услуг. Нормативные правовые акты, регулирующих образовательную деятельность, понятие словосочетаний «образовательные услуги» и «дополнительные».	1	
	3. Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией. Понятие финансовой информации, как основного элемента официальной бухгалтерской и финансовой отчетности, а также дополнительные сведения, перечень которых определяется в зависимости от целей и условий оценки.	1	
	4. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.	1	

[22] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Выбор комбинаций различных финансовых инструментов позволяющие достичь желаемого уровня доходности при установленном уровне риска.		
	5. Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Диверсификация как процесс распределения инвестируемых средств между различными не связанными друг с другом объектами вложений с целью снижения риска.	1	
	6. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг. Вопросы саморегулируемых организаций на рынке подлежащие всестороннему рассмотрению и обсуждению как в научной среде, так и на различных уровнях государственного регулирования.	1	
	7. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи. Электронные финансы как общий термин для формы финансовых инструментов, продуктов и услуг, представления в виде цифр в банковских системах, в виде записей в электронных базах и реестрах иных финансовых организаций, и которые могут менять статус собственника или адресата без бумажного сопровождения по электронным сетям.	1	
	8. Интеграция финансовых аспектов в урочную деятельность учителя начальных классов на уроках. Практические способы принятия финансовых и экономических решений и внедрение финансовых аспектов в образовательную деятельность.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 1. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Финансовые вычисления, с помощью компьютерных программ. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного педагога.	2	
	Практическая работа 2. Анализ и извлечение информации, касающаяся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,	2	

	аудиовизуальный ряд и др.). Построение диаграмм на тему «Как сформировать сбережения». Использование инноваций в интерактивном обучении развитии обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о финансовых услугах и регулировании рынка, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 1.1.		
Тема 1.2. Налоги и налогообложение	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы вэкономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике. Анализ налоговой политики в России и органов государственной власти.	2	
	2. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная: сущность, цели и задачи.		
	3. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговая льгота как основной элемент освобождения физического лица от уплаты налога на определенное имущество или с определенной суммы. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных организациях.	1	
	4. Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 3. Анализ назначения видов налогов, характеристика прав и обязанностей налогоплательщиков, правила рассчета НДФЛ, применяемые налоговые вычеты, заполнение налоговой декларации при получении вычета в образовательной организации.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о системе налогообложения, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 1.2.		
Тема 1.3. Страхование и пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Страхование и его виды. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.	1	
	2. Страховые риски, участники договора страхования. Способы действий в рамках предложенных условий и требований в области страховых рисков, участников договоров страхования.	1	
	3. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Анализ стратегий страхователей и страховщика. Интерес к страховому риску.	2	
	4. Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 4. Решение задач на принятие решения на основе сравнительного анализа систем страхования, SWOT-анализ для перерабатывающего производства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о системе страхования, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 1.3.		
Раздел 2. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса		**8/4**	
Тема 2.1. Понятие и признаки предпринимательской	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Закон о предпринимательской	2	

деятельности	деятельности в РФ. Предпринимательская деятельность в Российской Федерации.		ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как интеллектуальная деятельность человека. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 5. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. Формирование и развитие навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), а также навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией при проведении простых расчетов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о ведении предпринимательской деятельности, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 2.1.		
Тема 2.2. **Бизнес-планирование**	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Методы разработки бизнес-плана. Бизнес-план как универсальный документ, который, представляющий функцию планирования развития самой предприятия или анализировать новый проект для представления его инвестору, банку.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа 6. Составление бизнес-плана по алгоритму. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес-плана на примере образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о бизнес-планировании, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 2.2.		

Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- проблемное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине физика;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине (презентации учебных занятий).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет
- мультимедиапроектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, М.П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2: учебник для СПО / М.П. Афанасьев, А.А. Беленчук, И.В. Кривогов. 5-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2018. 342 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10180-5.
2. Инновационное предпринимательство учебник и практикум для СПО / В.Я. Горфинкель [и др.]; под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк – Москва: Издательство Юрайт. 2018. 523 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534- 10221-5.
3. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для СПО / В.А. Антонец [и др.]; под ред. В.А. Антонца, Б.И. Бедного. 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт. 2018. 303 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10191-1.
4. Малис Н.И. Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО / Н.И. Малис, Л.П. Грундел, А.С. Зинягина; под ред. Н.И. Малис. 2-е изд., пер. и доп.– Москва: Издательство Юрайт. 2018. 408 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09959-1.
5. Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО / А.А. Сергеев. 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2018. 475 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10216-1.
6. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История

предпринимательства учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Чеберко. – Москва: Издательство Юрайт. 2018. 420 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10275-8.

7. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / В.В. Трофимов [и др.]. 3-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2018. 245 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09139-7.

8. Глущенко, А.В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях: учебник для СПО / А.В. Глущенко, С.В. Солодова. – Москва: Издательство Юрайт. 2018. 346 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09325-4.

9. Мокий, М.С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М.С. Мокий, О.В. Азоева, В.С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. 3-е изд., пер. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2018. 284 с. (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07494-9.

10. Моргунов, А.Ф. Информационные технологии в менеджменте: учебник для СПО / А.Ф. Моргунов. – Москва: Издательство Юрайт. 2018. 266 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07808-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная системаправовой информации) – http://www.pravo .gov.ru

2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – https://minobrnauki.gov.ru/

6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образованияи науки (Рособрнадзор) – http://obrnadzor.gov.ru/

7. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – http://www.lexed.ru/

8. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – http://273-фз.рф/

9. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» − https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992

10. ЭБС «ЮРАЙТ» − https://urait.ru/

11. Центральный банк Российской Федерации − http://www.cbr.ru

12. Всероссийский союз страхования − http://ins-union.ru.

13. Финансовая видеоэнциклопедия − http://www.incomepoint.tv/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов.– Москва: Норма–Инфра-М. 1999. 784 с.

2. Головина, С.Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С.Ю., Кучина Ю.А. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2018. 313 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01249-1.

3. Зарипова, З.Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З.Н., Шавин В.А. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт. 2018. 287 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04478-2.

4. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов Л.М. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт. 2018. 371 с. (Серия:

Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03163-8.

5. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Колышкин А. В. [и др.] ; под ред. А.В. Колышкина, С.А. Смирнова. – Москва: Издательство Юрайт. 2018. 498 с. (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06278-6.

6. Волков, А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А.М., Лютягина Е.А. ; под общ. ред. А.М. Волкова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт. 2018. 235 с. (Серия : Профессиональноеобразование). ISBN 978-5-534-04770-7.

7. Конин, Н.М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н.М., Маторина Е.И. М. : Издательство Юрайт. 2018. 128 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02418-0.

8. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М.С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2018. 334 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02525-5. Режим доступа : www.biblio- online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, студентами мини-проектов, докладов, рефератов.

Результаты обучения	***Методы оценки***
Умения - управлять личными финансами, составлять личный бюджет; - распределять личные доходы между сбережениями и расходами; - обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера; - выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов; - применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса; - рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц; - распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнения контрольных работ, тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет
Знания - функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях; - основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации; - основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), выполнения контрольных работ, тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 343)

и в соответствии с:

- примерной рабочей программой по ОП.01 «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» (примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, Центр СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Образовательные технологии 9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» является** частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина **ОП.01 «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»** относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель целью изучения дисциплины «**Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»** является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации,
-современные средства и устройства информатизации;
-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
-структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

владеть:

теоретическими основами структуры процесса деловой коммуникации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы ***общих компетенций:***

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа
и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы ***профессиональных компетенций:***

В результате освоения дисциплины достигаются ***личностные результаты:***
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	26
Самостоятельная работа	-
лабораторные занятия	
практические занятия	14
в том числе:	
Промежуточная аттестация –	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов, в том числе в форме практической подготовки*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Понятие об общении, коммуникации и коммуникативных технология.		*6/4*	
Тема 1.1. Общение как социально – психологический феномен	**Содержание учебного материала**		ОК 4
	Понятие об общении: определение, функции, структура, виды. Роль общения в жизни и профессиональной деятельности человека. Общение в условиях поликультурной среды современного общества	*2*	
Тема 1.2. **Межличностная коммуникация в процессе общения**	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о коммуникации. Место коммуникации в процессе общения. Структурные элементы коммуникативных действий	*2*	***ОК-2***
Тема 1. 3. Виды коммуникации по формам общения	**Содержание учебного материала**		
	Психологическая сущность понятия «коммуникативные технологии». Сравнение понятий «коммуникативные технологии» и «коммуникационные технологии». Коммуникативные технологии в историческом контексте. Эффективность коммуникативных технологий. Классификация средств общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Роль невербальной коммуникации в общении и профессиональной деятельности. Психологическая сущность понятия «коммуникативные технологии». Сравнение понятий «коммуникативные технологии» и «коммуникационные	*2*	***ОК-2*** ***ОК-3***

	технологии». Коммуникативные технологии в историческом контексте. Эффективность коммуникативных технологий		
	В том числе практических занятий		
	Невербальные навыки коммуникации	***2***	
Раздел 2. Восприятие в межличностной коммуникации		***2/2***	
Тема 2. 2. Репрезентативная система человека и ее роль в формировании образа партнера по коммуникации	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о социальной перцепции и межличностном восприятии в общении. Механизмы восприятия и взаимопонимания в общении: эмпатия, аттракция, социальная перцепция, каузальная атрибуция. Эффекты искажения восприятия в межличностной коммуникации. Приемы и способы преодоления ошибок восприятия. Понятие о ведущей системе восприятия человека. Уровни коммуникации в зависимости от ведущего способа восприятия: визуальный, слуховой, кинестетический, дигитальный.	***2***	***ОК -3 ОК-4***
	В том числе практических занятий		
	Диагностика ведущей системы восприятия. Поведенческие и речевые индикаторы ведущей системы восприятия в общении	***2***	
Раздел 3. Коммуникация и взаимодействие в процессе общения		***4/2***	
Тема 3. 1. Взаимодействие как структурный компонент общения	**Содержание учебного материала**		
	Связь коммуникации и взаимодействия в процессе общения. Межличностное общение как способ организации совместной деятельности в профессиональном коллективе. Понятие о совместимости и срабатываемости. Технологии повышения совместимости и срабатываемости. Механизмы психологического воздействия в процессе коммуникации и их психологическая сущность: заражение, внушение, подражание, убеждение. Технологии аргументации и убеждения.	***2***	***ОК-4***
Тема 3.2 Социальные роли и ролевые ожидания в общении	**Содержание учебного материала**		
	Понятие социальной роли. Виды ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Понятие роли в коллективе и команде.	***2***	***ОК-4***
	В том числе практических занятий		
	В том числе практических занятий	***2***	
Раздел 4. Коммуникация в социальных сообществах		***4/2***	
Тема4. 1 Коммуникация в	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о группе и коллективе в психологии. Профессиональный коллектив	***2***	***ОК-4***

малых группах. Публичная коммуникация	как малая группа. Структура и динамика коммуникации в профессиональном коллективе. Понятие о публичной коммуникации. Технология выступления и самопрезентации		
	В том числе практических занятий		
	Тренинг командообразования	***2***	
Тема 4. 2. Технологии делового общения	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о деловом общении его специфике и структуре. Приемы и психологические особенности телефонного делового разговора. Деловой этикет. Технология ведения переговоров.	***2***	***ОК-2*** ***ОК-3***
Раздел 5. Конфликты в общении и технология их разрешения		***4/2***	
Тема 5. 1. Конфликты в общении. Структура и динамика конфликта	**Содержание учебного материала**		
	Определение и психологическая сущность конфликта, функции конфликта. Типология конфликтов в межличностной коммуникации. Структурные элементы конфликта. Стадии протекания конфликта. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов	***4***	***ОК-2*** ***ОК-3***
	В том числе практических занятий		
	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	***2***	
Раздел 6. Личностные особенности в коммуникации		***8/4***	
Тема 6. 1. Психические свойства личности. Темперамент.	**Содержание учебного материала**		
	Личность, как специфическая категория описания бытия человека. Соотношение понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность. Мотивы в поведении и деятельности человека. Понятие, теории и типы темперамента. Проявление темперамента в общении и деятельности. Понятие о характере человека и его структуре. Влияние черт характера на эффективность коммуникации	***4***	***ОК-2*** ***ОК-3***
	В том числе практических занятий		
	Диагностика темперамента. Личность, как специфическая категория описания бытия человека. Соотношение понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность. Мотивы в поведении и деятельности человека. Исследование коммуникативной компетентности личности	***2***	
Тема 6 2. Профессиональное	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о профессиональном самоопределении личности. Этапы профессионального становления.	***2***	***ОК-2***

становление личности.	**В том числе практических занятий**		***ОК-3*** ***ОК-4*** ***ПК***
	Профессиограмма.	***2***	
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа		**-**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации программы учебной дисциплины **ОП.01 «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности »** должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Гуманитарных и социально – экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы по 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 476 с. — ISBN 978-5-534-11060-9.

2. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47424-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370235 (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Охременко, И. В. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05844-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/410461.

2. Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498969.

Дополнительные источники

1. Бурдина, И. В. Психология: сборник заданий в тестовой форме. Для студентов медицинских специальностей / И. В. Бурдина, И. В. Репкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-48084-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362789 (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/209114 (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Калинина, Л. В. Педагогика и психология начального образования / Л. В. Калинина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45616-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311801 (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Психология социально-правовой деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Сапронова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292091 (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-507-49210-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382388 (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • • Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • • Возможные траектории профессионального развития и самообразования • • Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • • Особенности социального и культурного контекста	• Дает характеристику основным функциям, видам и типам общения. • Определяет средства общения и их специфику • Обосновывает важность коммуникации в процессе общения. • Знает классификацию вербальных и невербальных средств общения • Знает правила слушание и получения обратной связи в общении, технологии активного слушания, правила ведения деловой беседы, приемы убеждения партнера по общению • Определяет тип коммуникативного барьера, находит вариант его преодоления на основе его характеристики • Дает характеристику основных механизмов восприятия в процессе общения. • Знает механизмы искажения восприятия в процессе общения. • Знает отличительные психологические характеристики делового общения и его специфику • Применяет нормы и правила профессионального поведения и	• Дает характеристику основным функциям, видам и типам общения. • Определяет средства общения и их специфику • Обосновывает важность коммуникации в процессе общения. • Знает классификацию вербальных и невербальных средств общения • Знает правила слушание и получения обратной связи в общении, технологии активного слушания, правила ведения деловой беседы, приемы убеждения партнера по общению • Определяет тип коммуникативного барьера, находит вариант его преодоления на основе его характеристики • Дает характеристику основных механизмов восприятия в процессе общения. • Знает механизмы искажения

• • Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); • • Средства профилактики перенапряжения • • Виды, формы и методы мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование	этикета в моделируемой ситуации • Различает понятия группа, команда, коллектив. • Знает особенности коммуникации в профессиональном коллективе • Знает структурные компоненты и этапы протекания конфликта. • Перечисляет и анализирует	восприятия в процессе общения. • Знает отличительные психологические характеристики делового общения и его специфику • Применяет нормы и правила профессионального поведения и этикета в моделируемой ситуации • Различает понятия группа, команда, коллектив. • Знает особенности коммуникации в профессиональном коллективе • Знает структурные компоненты и этапы протекания конфликта. • Перечисляет и анализирует
мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование	• Дает характеристику основным функциям, видам и типам общения. • Определяет средства общения и их специфику • Обосновывает важность коммуникации в процессе общения. • Знает классификацию вербальных и невербальных средств общения • Знает правила слушание и получения обратной связи в общении, технологии активного слушания, правила ведения деловой беседы, приемы убеждения партнера по общению • Определяет тип коммуникативного барьера, находит вариант его преодоления на основе его характеристики • Дает характеристику основных механизмов восприятия в процессе общения. • Знает механизмы искажения восприятия в процессе общения. • Знает отличительные психологические характеристики делового	• Устный и письменный опрос • Тест • Домашнее задание • Выполнение практической работы • Заполнение сравнительной таблицы • Участие в тренинге коммуникативных навыков • Составление интеллект – карты • Тест • Анализ обучающего, художественного фильма • Написание эссе • Домашнее задание

	общения и его специфику • Применяет нормы и правила профессионального поведения и этикета в моделируемой ситуации • Различает понятия группа, команда, коллектив. • Знает особенности коммуникации в профессиональном коллективе • Знает структурные компоненты и этапы протекания конфликта. • Перечисляет и анализирует	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ разработана на основе требований
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты».
и в соответствии с:
- примерной рабочей программой по ОП.02 «ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ» (примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1 Образовательные технологии	9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Процессы и аппараты» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины «Процессы и аппараты» обучающимися осваиваются умения и знания

Код[23] ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: в профессиональном и/или социальном контексте; − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − составлять план действия; определять необходимые ресурсы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; − реализовывать составленный план; − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) проводить расчеты процессов и аппаратов, выбирать оптимальные условия проведения технологических процессов, выбирать рациональную конструкцию аппарата,	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности основные законы процессов пищевой технологии; физические свойства сырья и полуфабрикатов пищевых производств; механические и гидравлические процессы, тепловые и массообменные процессы,

	анализировать условия и режимы работы оборудования.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: − определять задачи для поиска информации; − определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; − структурировать получаемую информацию; − выделять наиболее значимое в перечне информации; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение; − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знать: − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; − порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; − современная научная и профессиональная терминология; − возможные траектории профессионального развития и самообразования; − основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; − правила разработки бизнес-планов; − порядок выстраивания презентации; − кредитные банковские

	− рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; − презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	продукты
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: − организовывать работу коллектива и команды; - работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; − основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Личностные достижения в результате изучения дисциплины:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	10
практические занятия	34
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Процессы и аппараты»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[24], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Содержание дисциплины «Процессы и аппараты», ее цели и задачи.	*2*	
Раздел 1. Гидромеханические процессы		***32/20***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР, УО
Тема 1.1. Гидродинамика	**Содержание учебного материала**	*8*	
	1. Основные понятия гидродинамики, элементы потока жидкости. Виды движения жидкости. Уравнение неразрывности потока. Режимы движения жидкость. Перемещение жидкостей и газов.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	Практическое занятие 1. Расчет критерия Рейнольдса и определение режима движения жидкости	*2*	
	Практическое занятие 2. Исследование процесса истечения жидкости через отверстия и насадки.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*-*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	*4/2*	ОК 01

[24] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Гидростатика	**1.** Основные законы гидростатики. Понятие абсолютного, избыточного давления и вакуума. Основное уравнение гидростатики. Свойства гидростатического давления.	*2*	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР, УО
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 3. Расчет силы гидростатического давления.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. **Разделение жидких и газовых систем**	**Содержание учебного материала**	*12/10*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР, УО
	1. Классификация неоднородных систем. Разделение неоднородных систем. Осаждение под действием центробежных сил и сил тяжести. Закономерности осаждения. Фильтрование.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*8*	
	Лабораторная работа 1. Определение скорости осаждения.	*2*	
	Практическое занятие 4. Изучение устройства отстойника, расчет его производительности.	*2*	
	Практическое занятие 5. Изучение устройства оборудования для разделения суспензий и эмульсий: сепараторы.	*4*	
	Практическое занятие 6. Изучение устройства оборудования для фильтрования: фильтры и центрифуги.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. **Перемешивание в жидкой среде, смешивание**	**Содержание учебного материала**	*8/4*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР, УО
	1. Механическое перемешивание, Типы мешалок: лопастные пропеллерные, турбинные. Закономерности процесса перемешивания пластичных и сыпучих материалов.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	Практическое занятие 7. Изучение закономерностей процесса перемешивания жидкостей с различной вязкостью, перемешивания сыпучих материалов, псевдоожижения. и устройств для перемешивания.	*4*	

	Практическое занятие 8. Изучение устройства смесителей.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Механические процессы		***8/4***	
Тема 2.1. Основные механические процессы	**Содержание учебного материала**	*8*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР, УО
	1. Классификация и характеристика способов измельчения. Измельчающие машины.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	Лабораторная работа 2. Исследование основных характеристик измельчения.	*2*	
	Практическое занятие 9. Изучение устройства машин для измельчения, сортирования, прессования.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Массообменные процессы		***28/12***	
Тема 3.1. Теоретические основы процесса массопередачи	**Содержание учебного материала**	*8*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР, УО
	Виды массообменных процессов. Материальный баланс. Движущая сила массообмена. Адсорбция, абсорбция, перегонка, ректификация, экстракция.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	Лабораторная работа 3. Определение коэффициента массопередачи в процессе абсорбции.	*2*	
	Лабораторная работа 4. Изучение работы ректификационной лабораторной установки.	*2*	

Тема 3.1. **Кристаллизация**	**Содержание учебного материала**	*6/2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР, УО
	1. Кристаллизация. Стадии кристаллизации. Классификация массообменных процессов. Диффузия. Конвективный перенос вещества. Кристаллизаторы.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Изучение процесса кристаллизации и работы кристаллизаторов.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. **Сушка**	**Содержание учебного материала**	*14/6*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР, УО
	1. Классификация видов сушки. Сушилки. Конвективная сушка. Контактная сушка. Материальный и тепловой баланс сушильной установки.	*4*	
	2. Классификация сушилок. Схемы сушильных установок.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*6*	
	Практическое занятие 10. Определение количества сухого воздуха необходимого для процесса сушки.	*2*	
	Лабораторная работа 5. Испытание барабанной сушилки.	*2*	
	Лабораторная работа 6. Изучение процесса сушки в псевдоожиженном слое.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Тепловые процессы		***32/12***	
Тема 4.1. **Основы теплопередачи**	**Содержание учебного материала**	*8*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Способы переноса теплоты. Движущая сила тепловых процессов. Тепловое излучение. Основное уравнение теплопередачи.	*3*	
	2. Конвекция. Закон теплоотдачи Ньютона. Процесс передачи тепла через плоскую стенку. Основное уравнение теплопроводности.	*3*	

	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	ЛР, УО
	Практическое занятие 11. Расчет тепловых сопротивлений.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. **Тепловой баланс**	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР, УО
	1. Закон сохранения массы и энергии. Уравнения материального и теплового балансов. Схемы массовых и энергетических потоков в аппарате. Средняя разность температур.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 12. Определение средней разности температур при различных направлениях движения теплоносителя.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. **Тепловые аппараты, основные виды**	**Содержание учебного материала**	*8*	
	1. Теплообменные аппараты. Классификация теплообменных аппаратов. Кожухотрубные теплообменные аппараты.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР, УО
	2. Теплообменник «труба в трубе». Змеевиковый теплообменный аппарат. Спиральный теплообменник. Пластинчатый теплообменник.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	Практическое занятие 13. Изучение устройства и работы теплообменников. Расчет теплообменного аппарата	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 4.4. Выпаривание	**Содержание учебного материала**	*10*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР, УО
	1. Основные типы выпарных аппаратов. Конструкции выпарных аппаратов. Простая выпарка, однократное и многократное выпаривание. Вторичный пар. Материальный и тепловой баланс выпарных установок	*4*	
	2. Материальный и тепловой баланс выпарных установок	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	Практическое занятие 14. Изучение схем выпарных аппаратов, установок. Определение удельного расхода греющего пара.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		***98/54***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Процессы и аппараты пищевых производств», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
рабочие места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий;

техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
комплект видеоматериалов по темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гнездилова, А.И. Процессы и аппараты пищевых производств: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.И. Гнездилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
2. Процессы и аппараты пищевых производств и биотехнологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Бородулин, М. Т. Шулбаева, Е. А. Сафонова, Е. А. Вагайцева. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6452-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пелевина, Л. Ф. Процессы и аппараты / Л. Ф. Пелевина, Н. И. Пилипенко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-4617-9. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/148214.
2. Вобликова, Т. В. Процессы и аппараты пищевых производств: учебное пособие для спо / Т. В. Вобликова, С. Н. Шлыков, А. В. Пермяков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6442-5. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/147345.
3. Бредихин, С. А. Процессы и аппараты пищевой технологии / С. А. Бредихин, А. С. Бредихин; Под. ред.: Бредихин С. А. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-9705-8 — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/202136.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранов Д.А. Процессы и аппараты химической технологии: учебное пособие для СПО / Д.А. Баранов. – 4-е изд. стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 408 с.

2. Процессы и аппараты биотехнологических производств: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.А. Евдокимов (и др.); под редакцией И.А. Евдокимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[25]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные законы процессов пищевой технологии физические свойства сырья и полуфабрикатов пищевых производств механические и гидравлические процессы тепловые и массообменные процессы	Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий. Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий. Уровень правильных ответов при тестовом контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы.	Тестирование Экспертная оценка выполнения практических заданий Тестирование Экспертная оценка выполнения практических и лабораторных заданий Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: проводить расчеты процессов и аппаратов выбирать оптимальные условия проведения технологических процессов выбирать рациональную конструкцию аппарата анализировать условия и режимы работы оборудования	Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Адекватность, оптимальность выбора последовательности действий. Быстрота ориентации в представляемом материале. Уровень правильных ответов при тестовом контроле. Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям безопасности. Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала. Быстрота ориентации в представляемом материале. Уровень правильных ответов при тестовом контроле. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий. Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле.	Экспертная оценка выполнения практических заданий Тестирование Экспертная оценка выполнения практических заданий Тестирование Экспертная оценка выполнения практических и лабораторных заданий Тестирование Экспертная оценка выполнения практических и лабораторных заданий Тестирование

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа профессионального модуля ОП.03 «**Метрология и стандартизация»** разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- примерной рабочей программой по ОП.03 «**Метрология и стандартизация»** (примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Образовательные технологии 9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Метрология и стандартизация» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Метрология и стандартизация» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов;
- терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины формируются элементы **общих** компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В результате освоения дисциплины достигаются **личностные результаты**:
ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины	**40**
Самостоятельная работа	**-**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе	
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч**	**Коды компетенций и личностных результатов[26], формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1 Предмет, задачи и структура дисциплины. Ключевые понятия дисциплины: стандартизация, метрология и сертификация. Краткая история возникновения в стране метрологии, стандартизации и сертификации. Значение этих видов деятельности в народном хозяйстве. Профессиональная значимость дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами.	***2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся[27]	-	
Тема 1 Техническое регулирование	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1 Техническое регулирование: основные понятия, объекты, участники. Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии: функции, области деятельности. Принципы		

[26] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

[27] Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

	технического регулирования.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	2 Технические регламенты: понятие, содержание, виды, применение. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1 Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Технические регламенты.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2 **Стандартизация**	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1 Стандартизация. Цели и принципы стандартизации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Объекты стандартизации: продукция, процесс (работа), услуга.	**1**	
	2 Уровни стандартизации. Международная стандартизация: цели, принципы, задачи. Международные организации по стандартизации: задачи и сферы деятельности, организационная структура. Стандарты серии ИСО 9000, ИСО 14000.	**1**	
	3 Документы в области стандартизации: виды, условия применения. Указатель «Национальные стандарты».	**1**	
	4 Категории стандартов: национальные стандарты и стандарты организаций. Обозначение стандартов. Структурные элементы стандартов. Виды стандартов: содержание, цели принятия, область применения.	**1**	
	5Технические условия. Объекты технических условий. Порядок принятия.	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2 Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Стандартизация.	**2**	

	Документы в области стандартизации.		
	Практическое занятие № 3 Анализ структуры стандартов	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3 Теоретические основы метрологии	**Содержание учебного материала**	**8/2**	
	1 Основные термины и определения в области метрологии. Шкалы измерений, факторы, влияющие на результат измерения. Погрешности средств измерений: абсолютная, относительная. Погрешности измерений.	**2**	
	2 Эталоны физических величин: понятие, классификация, виды. Международная организация законодательной метрологии (МОЗМ).	**1**	ОК 01
	3 Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Государственные метрологические службы обеспечения единства измерений. Правовые основы обеспечения единства измерений. Федеральные законы и организационно-методические документы. Поверка: понятие, порядок проведения	**1**	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	4 Виды физических величин. Система единиц физических величин. Международная система физических величин.	**2**	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 Изучение закона РФ «Об обеспечении единства измерений».	**1**	
	Практическое занятие № 5 Ознакомление с системами национальных единиц измерений и правилами перевода их в единицы измерений СИ.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4 Подтверждение	**Содержание учебного материала**	**14/6**	
	1 Оценка и подтверждение соответствия: способы, отличительные	**1**	ОК 01

соответствия	особенности. Правила и порядок проведения сертификации товаров и услуг.		ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	2 Подтверждение соответствия: понятие, цели, принципы, формы. Участники подтверждения соответствия. Нормативно-правовая база подтверждения соответствия.	**1**	
	3 Добровольное подтверждение соответствия. Понятие сертификации. Добровольная сертификация: объекты, субъекты, средства. Системы добровольной сертификации. Знаки соответствия.	**1**	
	4 Обязательное подтверждение соответствия. Знак обращения на рынке. Декларирование соответствия: понятие, объекты, формы. Декларация о соответствии.	**1**	
	5 Сертификация продукции, минующей таможенную территорию Российской Федерации. Гигиеническая оценка: понятие, порядок проведения.	**2**	
	6 Правила оформления сертификата соответствия. Условия приостановки и (или) отмены действия сертификата соответствия.	**2**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6 Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Подтверждение соответствия.	**1**	
	Практическое занятие № 7 Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Декларирование соответствия.	**1**	
	Практическое занятие № 8 Изучение порядка проведения подтверждения соответствия потребительских товаров.	**2**	
	Практическое занятие № 9	**2**	

	Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Аккредитация органов по сертификации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Дифференцированный зачет		***2***	
Всего		***40/12***	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Метрологии и стандартизации» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты нормативно-технической документации и сводов законов;
- комплект учебно-методической документации;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Бессонова, Л.П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова под редакцией Л. П. Бессоновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 636 с. — ISBN 978-5-534-13135-2.
2. Качурина, Т.А. Метрология и стандартизация учебник для СПО / Т. А. Качурина. - 5-е изд., стер. – Москва Академия, 2017. – 127 с. - ISBN 978-5-

4468-3884-4.
3. Рензяева, Т. В. Основы технического регулирования качества пищевой продукции. Стандартизация, метрология, оценка соответствия: учебное пособие для спо / Т. В. Рензяева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-6440-1.

Основные электронные издания

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817037 (дата обращения: 12.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Дубовой, Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учебное пособие / Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0338-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991962 (дата обращения: 12.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кошевая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141784 (дата обращения: 12.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 362 с. — ISBN 978-5-534-08670-6.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[28]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:	- грамотно	**текущий контроль**

[28] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

- основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическая эффективность; - формы подтверждения соответствия; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно -методических стандартов; - терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	выступает с сообщениями; - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации	- письменный / устный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ **промежуточная аттестация** дифференцированный зачет
Уметь: - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса	**текущий контроль** - письменный / устный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ **промежуточная аттестация** дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа профессионального модуля ОП.04 «Автоматизация технологических процессов» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- примерной рабочей программой по ОП.04 «Автоматизация технологических процессов» (примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1 Образовательные технологии 11
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Автоматизация технологических процессов» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2	Уметь: использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов. проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации, выбирать параметры режима работы оборудования, подлежащего регулированию. проводить настройку приборов автоматики на заданный режим. владеть навыком их обслуживания, осуществлять контроль измерительных приборов при монтаже, технологическом обслуживании и ремонте оборудования. обеспечивать сопровождение производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Знать: понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи; принципы измерения, регулирование, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса; основные понятия автоматизированной обработки информации. классификацию автоматических систем и средств измерений. общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ). классификацию технических средств автоматизации. измерительные устройства (датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства), область их применения. типовые средства измерений, область их применения; типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения. особенности производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**80**
в т.ч. в форме практической подготовки	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	30
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[29], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
ОП.05 Автоматизация технологических процессов		***80/30***	
Раздел 1. Автоматизация производства		**36**	
Тема 1.1. Автоматизация производства и технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
	1. Автоматизация производственных процессов. Основные термины и определения. Системы автоматизации технологических процессов. Принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса.	4	
	2. Технический прогресс. Технический прогресс, исторические аспекты, эффективность. Основные направления технического прогресса. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса на предприятии.	4	
	3. Структура автоматизированной системы управления (АСУ), принципы построения АСУ, первичные средства автоматизации. Элементарные звенья (АСУ). Назначение элементов систем автоматизации. Области применения элементов систем автоматизации. Жизненный цикл системы. Законы автоматического управления. Системы автоматического контроля (САК). Структура САК. Системы пассивного контроля. Системы активного контроля. Критерии проектирования системы управления. Блок-схема цепи управления. Обозначение элементов схемы.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

[29] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическая работа №1. Графическое представление записи алгоритма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, в сегменте автоматизации производства пищевых продуктов, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 1.1.		
Тема 1.2. Алгоритмы автоматизации производства	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
	Алгоритмы автоматизации. Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №2. Написание линейного алгоритма.	2	
	Практическая работа №3. Написание циклического алгоритма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, об исторических аспектах технического прогресса, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 1.2.		
Тема 1.3. Программное обеспечение систем управления	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
	Программирование. Понятие о программном обеспечении систем управления. Математическое и программное обеспечение микро-ЭВМ: термины, определения, применение. Числовое программное управление: терминология, классификация. Средства программирования промышленных контроллеров. Языки программирования стандарта МЭК 61131-3. Критерии выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №4. Расчет основных экономических показателей. Решение ситуационных задач в рамках числового программирования технологических процессов производства мясных и молочных продуктов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о программировании, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 1.3.		
Раздел 2. Методы измерения средств автоматического контроля технологических процессов		**24**	
Тема 2.1. Системы автоматического управления	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
	Терминология, классификация, назначение, применение. Элементы систем автоматического управления: термины, определения, классификация.	4	
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа №5. Анализ показаний контрольно-измерительных приборов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о системах автоматического управления, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 2.1.		
Тема 2.2. Первичные преобразователи (датчики)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
	Термины, определения, назначение, классификация, характеристика, способы представления информации, преимущества, недостатки, эксплуатация. Датчики технологических параметров.	4	
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа №6. Изучение конструкции датчика температуры.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о первичных преобразователях, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 2.2.		
Тема 2.3. Цифровые устройства и	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	1. Цифровые устройства. Цифроаналоговые и аналого-цифровые преобразователи.	2	

исполнительные механизмы	**2. Исполнительные механизмы.** Виды исполнительных механизмов. Электромеханические, электропневматические и электрогидравлические исполнительные механизмы.	2	ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа №7. Изучение конструкции датчика деформации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о цифровых устройствах и исполнительных механизмах, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 2.3.		
Раздел 3. Цифровая трансформация производства		**20**	
	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01
Тема 3.1. Свременные аспекты производства пищевых продуктов	**1. Автоматизация в отраслях пищевой промышленности.** Использование автоматизированных систем управления технологических процессов при производстве пищевой продукции. Общие сведения о построении автоматизированных систем управления технологических процессов.	4	ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
	2. Системы индустриального IOT. Переход на стратегию цифрового производства. Типовая структура IOT/IIOT системы. Виджеты визуализации. 3D виджеты. 2D виджеты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №8. Проектирование и сборка систем автоматизации технологических процессов.	2	
	Практическая работа №9. Оценка электрических схем управления технологическим оборудованием.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о цифровой трансформации отраслей пищевой промышленности, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 3.1.		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01

Робототехника и гибкие автоматизированные производства	**1. Робототехника.** Терминология, классификация, структура, технические показатели, перспективы развития. Системы управления промышленными роботами: назначение, классификация, применение, безопасность труда. Роботизация промышленного производства.	4	ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
	2. Гибкие автоматизированные производства. Автоматизация трудовых ресурсов. Комплексная автоматизация. Экономическая гибкость.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №10. Работа с программным обеспечением на ЭВМ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о робототехнике и гибких автоматизированных производствах, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 3.2.		
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		**98**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Автоматизация систем управления технологическими процессами», оснащенный оборудованием:

термометры, манометры, реле давления, гигрометр психрометрический, вискозиметр, логометр, весы и дозаторы, щиты управления, техническими средствами обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций, интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Adobe Acrobat, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наличие персональных компьютеров;
- комплект учебно-методической документации;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Мишанин Ю.Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.Ф. Мишанин, Г.И. Касьянов, А.А. Запорожский. – Москва: Издательство Лань. 2020. 720 с. ISBN 978-5-8114-7460-8.

2. Рачков, М.Ю. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / М.Ю. Рачков. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2021. 182 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12973-1.

Основные электронные издания

1. Бородин, И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: учебник для среднего профессионального образования / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт. 2019. 386 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08655-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/425998 (дата обращения: 05.08.2021).

2. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: учебник для среднего профессионального образования / И.Ф. Бородин, С.А. Андреев. 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт. 2018. 356 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04656-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/415406 (дата обращения: 05.08.2021).

3. Основы автоматизации технологических процессов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б.

Кабанова. Москва: Издательство Юрайт. 2019. 163 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03848-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/431607 (дата обращения: 05.08.2021).
4. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Антипова, О.П. Дворянинова; под научной редакцией Л.В. Антиповой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт. 2021. 204 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474136 (дата обращения: 23.07.2021).
5. Технология мяса и мясных продуктов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Величко [и др.]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск. 2019. 270 с. URL: http://www.kgau.ru/new/student/43/content/63.pdf (дата обращения: 23.07.2021).
6. Алексеев, В. А. Компьютерное моделирование автоматизации технологических процессов и производств. Практикум: учебное пособие для спо / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7608-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176873 (дата обращения: 24.06.2022).

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа».Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Селевцов, Л.И. Автоматизация технологических процессов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.И. Селевцов, А.Л. Селевцов. – Москва: Издательство: Академия. 2016. 351 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-3071-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[30]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи. – принципы измерения, регулирование, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса. – основные понятия автоматизированной обработки информации. – классификацию автоматических систем и средств измерений. – общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ). – классификацию технических средств автоматизации. – измерительные устройства (датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства), область их применения. – типовые средства измерений, область их применения; типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения. – особенности производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими	«**Отлично**» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «**Хорошо**» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «**Удовлетворительно**» – теоретическое содержание курса освоено частично, но, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «**Неудовлетворительно**» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, проведение дискуссий, мозгового штурма, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение творческо-поисковых заданий, составление таблиц и схем, ведение простых расчетов построения алгоритмов автоматизации.

[30] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

инструкциями.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов. проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации, выбирать параметры режима работы оборудования, подлежащего регулированию. проводить настройку приборов автоматики на заданный режим. владеть навыком их обслуживания, осуществлять контроль измерительных приборов при монтаже, технологическом обслуживании и ремонте оборудования. обеспечивать сопровождение производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	«**Отлично**» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «**Хорошо**» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «**Удовлетворительно**» – теоретическое содержание курса освоено частично, но необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «**Неудовлетворительно**» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____ М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Образовательные технологии 9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «**Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»** является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.3 **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [31] ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уметь: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимеди-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с	Знать: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования

[31] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.*

	изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации.	информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины формируются элементы общих компетенций:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения дисциплины достигаются личностные результаты:
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**138**
в т.ч. в форме практической подготовки	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[32], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности		***138/30***	
Раздел 1. Автоматизация обработки информации		**17**	
Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем	**Содержание учебного материала** Информационные технологии и информационные системы. Правила техники безопасности и охраны труда. Понятие «информация», её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии. Информационное общество. Понятие и средства информатизации. Структура информатизации. Информационная культура. Понятие новой информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Реализации информационных технологий. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Состав, функции и характеристика качеств информационных систем. Классификация информационных систем. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Автоматизированные системы обработки информации. Программное обеспечение информационных технологий.	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта по теме: «Характерные черты информационного общества».		

[32] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	2. Составление таблицы «Этапы развития информационных технологий». 3. Подготовка сообщений, докладов, презентаций Темы: «Информационные системы в управлении», «Информационные справочные системы», «Информационные поисковые системы», «Информационная система», «Консультант +»»;		
Тема 1.2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем	**Содержание учебного материала** Внутренняя архитектура компьютера. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем; мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программного обеспечения для компьютеров. Файловые менеджеры. Far, Total Commander. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов. Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа №1. Операционная система Windows. Установка и удаление программ	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Классификация программного обеспечения»		
Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии		**87**	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры.	**Содержание учебного материала** Технология обработки текстовой информации. Документ, классификация документов. Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов. Контекстный поиск и замена. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов.	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	Практическая работа №2. Настройка интерфейса программы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки.	**6**	

	Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка объектов. Оформление фигурного текста Рисование в MS Word. Колонки. Сноски. Буквица.		
	Практическая работа №3. Создание маркированных, нумерованных, многоуровневых списков, работа с колонками, подбор синонимов, проверка правописания. Работа с графическими объектами.	**6**	
	Практическая работа №4. Создание таблиц, вставка символов и формул, создание объектов WordArt. Создание Оглавления.	**6**	
	Практическая работа №5. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение заданий на ПК: Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Подготовка сообщений, рефератов, докладов Темы: «Общие нормы и правила оформления документов», «Программы для работы с текстом», «Автоматизация работы с MS Word с помощью шаблонов», «Взаимодействие тестового процессора MS Word с другими приложениями Windows», «Издательские системы»		
Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала** Технологии обработки числовой информации в профессиональной дея-тельности. Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	**22**	
	Практическая работа №6. Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами.	**6**	
	Практическая работа №7. Табличный процессор Excel. Построение графиков,	**5**	

	поверхностей и диаграмм. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.		
	Практическая работа №8. Табличный процессор Excel. Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций.	**5**	
	Практическая работа №9. Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel.	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка сообщений рефератов, докладов Темы: «Взаимодействие ЭТ с другими приложениями Windows», «Электронные таблицы как информационные объекты», «Переход от табличного к графическому представлению информации», «Создание базы данных, правила и методы установление связей в базе данных», «Системы управления базами данных». 2. Разработка кроссворда на предложенную тематику с использованием различных возможностей MS Excel (логические, математические функции и функции даты, возможность автоматического подсчета баллов, защита документа).		
Тема 2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных	**Содержание учебного материала** Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	**12**	
	Практическая работа №10. Проектирование базы данных «Расчет поставок сырья на перерабатывающих предприятиях». Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.	**6**	
	Практическая работа №11. Разработка базы данных «Расчет поставок сырья на перерабатывающих предприятиях». Создание запросов для расчетов, отчетов и других компонентов базы данных в соответствии с заданием.	**6**	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление алгоритма поиска, сортировки и фильтрации данных в таблицах базы данных MS Access.		
Тема 2.4. Мультимедийные технологии	**Содержание учебного материала** Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	**12**	
	Практическая работа №12. Создание презентации с помощью шаблона оформления	**6**	
	Практическая работа №13. Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление алгоритмов: 1) вставки гиперссылок в презентацию; 2) настройки автоматического показа слайдов». Выполнение задания на ПК: «Разработка презентации по индивидуальной теме отраслевой направленности».		
Раздел 3. Компьютерные сети и коммуникации		**20**	
Тема 3.1. Локальные и глобальные информационные системы и телекоммуникации	**Содержание учебного материала** Компьютерные сети и коммуникации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протокол передачи. Способы подключения. Технология World Wide Web. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web – страниц.	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	**18**	
	Практическая работа №14. Подключение к Интернету. Создание и отправление электронного письма с помощью программы Outlook Express.	**6**	

	Практическая работа №15. Поиск информации в сети Internet. Создание и отправка электронных сообщений в сети Internet Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Google, Yandex, Rambler.	**6**	
	Практическая работа №16. Основы проектирования Web – страниц	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение заданий на ПК: поиск информации в сети Internet по индивидуальному заданию профессионально ориентированного содержания и создание презентации по выбранной теме.		
Раздел 4. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		**11**	
Тема 4.1. Основы обеспечения информационной безопасности	**Содержание учебного материала:** Основы информационной компьютерной безопасности. Информационная безопасность: Безопасность в информационной среде; Классификация средств защиты; Программно-технический уровень защиты; Защита жесткого диска; Создание аварийного загрузочного диска; Резервное копирование данных; Коварство мусорной корзины; Установка паролей на документ. Основы технической компьютерной безопасности Защита от компьютерных вирусов. История возникновения компьютерных вирусов; Что такое компьютерный вирус; Организация защиты от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Защита от электромагнитного излучения. Компьютер и зрение.	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа №17. Работа с антивирусной программой	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщения по теме «Правовые методы защиты информации», «Разновидности антивирусных программ», «Защита информации от несанкционированного доступа», «Безопасность и уязвимость в сети ИНТЕРНЕТ».		
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		**156**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Метрологии и стандартизации» применяются следующие образовательные технологии:
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций,
интерактивная доска, техническими средствами обучения: лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Основные печатные издания

Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования /

О. В. Казарин, И. Б. Шубинский — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
Нестеров, С. А. Базы данных учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.3.2. Основные электронные издания

Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193370.
Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903.
Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035.
Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031.

3.3.3. Дополнительные источники

Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476487.
Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472502.

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Проспект, 2014. - 448 с.
Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Проспект, 2015. - 280 с.
Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451933.
Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09939-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473093.
Сети и телекоммуникации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.]; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475704.
Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476299.
Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11659-5. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476356.
Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – http://www.pravo.gov.ru
Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru
Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/.
Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – http://obrnadzor.gov.ru/
Информационный ресурс «Образование России» – http://ru.education.mon.gov.ru/.
Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – http://www.lexed.ru/.
Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – http://www.ed-union.ru/.
Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[33]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	«**Отлично**» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «**Хорошо**» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «**Удовлетворительно**» – теоретическое содержание курса освоено частично, но необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «**Неудовлетворительно**» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, проведение дискуссий, мозгового штурма, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение творческо-поисковых заданий.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию;	«**Отлично**» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, составление схемы-конспекта. подготовка

[33] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автомати-зированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации.	«**Хорошо**» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «**Удовлетворительно**» – теоретическое содержание курса освоено частично, но, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «**Неудовлетворительно**» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	терминологического словаря.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.06. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «**Правовые основы профессиональной деятельности»** разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- примерной рабочей программой по ОП.06 «**Правовые основы профессиональной деятельности»** (примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3.1 Образовательные технологии 8
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 8
3.3 Информационное обеспечение обучения 8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны ***уметь*:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны ***знать*:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются элементы ***общих компетенций:***

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации. и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

культурного контекста;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в гом числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
В результате освоения дисциплины достигаются ***личностные результаты:***
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.
ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.
ЛР 21 Ориентированный на развитие предпринимательских навыков.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины	48
Самостоятельной работы	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12

Дифференцированный зачет	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся*	*Объем часов*	*Коды компетенций*
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ РФ		**18**	
Тема 1.1 Общие положения Конституции РФ	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Конституция РФ: необходимость принятия, главы Конституции, их содержание. Характеристика РФ по Конституции. Россия как правовое государство. Конституционный срой РФ и его основы. Высшие органы государственной власти и порядок их формирования. Полномочия высших органов государственной власти	6	ОК ЛР 3, 13, 14, 15, 16, 21
Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина имеханизм их реализации.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Понятие и виды прав и свобод. Личные (гражданские) права и их характеристика. Политические права и их характеристика. Социально-экономические, культурные права и их характеристика. Основные обязанности граждан РФ. Гарантии прав и свобод и механизм их реализации. Роль Уполномоченного по правам человека в защите прав человека. Значение Европейского Суда по правам человека в защите прав граждан России. Составление жалобы в Конституционный Суд РФ	8	ОК ЛР 3, 13, 14, 15, 16, 21
	Практические занятия № 1-3 Разбор конкретных ситуаций о нарушении прав и свобод с использование положений КонституцииРФ. Составление жалоб, заявлений в органы государственной власти о нарушении прав и свобод	4	
РАЗДЕЛ 2 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**30**	
Тема 2.1 Понятие правового регулирования	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие и предмет правового регулирования. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования. Направления гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование. Виды правового регулирования профессиональной деятельности.	6	ОК ЛР 3, 13, 14, 15, 16, 21
Тема 2.2 Законодательные и другие нормативные	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные положения Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие	6	ОК ЛР 3, 13, 14, 15,

документы, регулирующие правоотношения в процессе предпринимательской деятельности	юридического лица, создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности. Выполнение проекта устава коммерческой организации		16, 21
	Практическое занятие № 4 Составление искового заявления о нарушении прав в сфере предпринимательской деятельности	2	
Тема 2.3 Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Трудовой кодекс РФ о понятии наемного труда. Трудовой договор и его содержание. Видытрудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Изменение условий трудового договора	4	ОК ЛР 3, 13, 14, 15, 16, 21
	Практическое занятие № 5 Решение задач на определение правомерности прекращения трудового договора.	4	
Тема 2.4 Права работников в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Права работников в сфере трудовых отношений. Право на выполнение обусловленной трудовой функции и в обусловленном режиме рабочего времени. Право на обеспечение условий труда и охрану труда, предусмотренных правовыми нормами. Право на вознаграждение за труд. Право на отдых. Право на социальное обеспечение. Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры.	4	ОК ЛР 3, 13, 14, 15, 16, 21
	Практическое занятие № 6 Составление искового заявления в суд о нарушении прав работника по правилам, предусмотреннымГПК РФ	2	
Тема 2.5 Обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Обязанность соблюдения правил внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность работника. Материальная ответственность работника и работодателя.	2	ОК ЛР 3, 13, 14, 15, 16, 21
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**48**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности» применяются следующие образовательные технологии:
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых основ профессиональной деятельности.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран;
- комплект презентаций.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7125-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155692.

Дополнительные издания

1 Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113922.
2 Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148292.
3 Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие

для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148961.

Дополнительные источники:

1. Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство: учебник / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-3160-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108461

Интернет-ресурсы:

1 http://www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2 Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3 http://www.constitution.ru (Конституция РФ).
4 http://www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5 http://www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
6 Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant.ru.
7 http://www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
8 http://www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
9 http://www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
10 http://www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
11 http://www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
12 http://www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
13 http://www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
14 http://www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
15 http://www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	грамотно выступает с сообщениями. владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации	**Текущий контроль** при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов выполнения лабораторных

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.		работ - оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. **Промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет
Умения: - использовать необходимые нормативныеправовые документы профессиональную деятельность	- умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса. - самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы.	**Текущий контроль** при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов выполнения лабораторных работ -оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. **Промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
«23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «ОХРАНА ТРУДА» разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Образовательные технологии 9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Охрана труда» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.07 «Охрана труда» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части основной образовательной программы по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

Знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и

индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.
В результате освоения дисциплины формируются элементы ***общих компетенций:***
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
В результате освоения дисциплины достигаются ***личностные результаты:***
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 19 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества
ЛР 20 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 21 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины	**42**
самостоятельной работы	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**42**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16

Дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся*	*Объем часов*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР, УО
	Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера		
	Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредныхфакторов		
	Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статистическое электричество.		
	Практическое занятие № 1 Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков	4	
Тема 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком.	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4; ОК5, ЛР, УО
	Производственная вентиляция. Системы вентиляции.		
	Средства индивидуальной защиты		
	Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах		
	Основные требования пожарной безопасности. Изучение устройства огнетушителей,испытание, область применения		

	Практическое занятие № 2 Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты **Практическое занятие № 3** Изучение Федеральных законов в области охраны труда	4	
Тема 1.3. Обеспечение комфортныхусловий для трудовой деятельности.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР, УО
	Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование.		
	Практическое занятие № 4 Контроль освещения помещений и рабочих мест	2	
Тема 1.4. Психофизические и эргономические основы безопасности труда	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основныепсихологические причины травматизма.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР, УО
	Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований.		
Тема 1.5. Управление безопасностьютруда	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил.	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР, УО
	Система управления охраной труда на предприятии		
	Аттестация и сертификация рабочих мест. Требование техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.		
	Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности		
	Классификация, расследование и учет несчастных случаев		
	Практическое занятие № 5 Оценка условий труда на рабочем месте **Практическое занятие № 6** Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ	6	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Охрана труда» применяются следующие образовательные технологии:
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- Комплект презентаций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Солопова, В. А. Охрана труда: учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86204.html

Дополнительные источники:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда
3. «Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда» (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда
4. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 № 73 (ред. от 14.11.2016) «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	грамотно выступает с сообщениями. владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; оценка результатов выполнения лабораторных работ -оценки результатов подготовки докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. **Промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет
Умения: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;	-умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса. - самостоятельно и творческий подходит к	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов подготовки докладов,

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	выполнению самостоятельной работы.	рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. **Промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, приказ 343 от 18.05.2022, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г и Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочая программы учебной дисциплины
1.1. Область применения программы
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение и конкретизация знаний о предпринимательстве, предпринимательской деятельности, формирование навыков коммерческой деятельности и создания в будущей профессиональной деятельности собственного дела.

Задачи:

- сформулировать понятийный аппарат, составляющий конструкцию предпринимательской деятельности; сформировать у обучающихся образ современного предпринимателя;
- раскрыть роль предпринимательства в современных экономических условиях;
- раскрыть формы хозяйственной деятельности в предпринимательстве и факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности;
- определить влияние инновационного бизнеса на эффективность предпринимательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;
- разрабатывать бизнес-план предприятия;
- определять стратегию открываемого бизнеса;
- оценивать конъюнктуру рынка;
- определять эффективность бизнеса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- базовые определения, функции и задачи предпринимательства;
- сущность предпринимательской среды;
- историю развития предпринимательства в России;
- роль государства в развитии предпринимательской деятельности;

- различные способы создания предпринимательской организации;
- этапы организации собственного предприятия;
- механизм осуществления предпринимательской деятельности;
- этические нормы предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы ***общих компетенций:***

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах, в том числе в форме практической подготовки*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
Введение	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11
	История возникновения и основные этапы развития предпринимательской деятельности. Развитие предпринимательства в России. Предпринимательство как система и как процесс. Цели, задачи предпринимательства.		
Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности		**10**	
Тема 1.1. Сущность, субъекты, объекты и принципы предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала.**	**2**	
	Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательской деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11
Тема 1.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	Организационные формы крупного предпринимательства. Типы предпринимательских корпораций. Особенности их организации, юридического оформления за рубежом и в России. Базовые формы организации крупного бизнеса, их основные достоинства и недостатки. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг, как форма организации малого предприятия.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие №1. Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предприятий.	2	
	Практическое занятие №2. Составление схемы «Правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность»	2	

Раздел 2. Экономическое регулирование предпринимательской деятельности		**28**	
Тема 2.1 Система налогообложения предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Взаимоотношения предпринимателей с кредитными организациями. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Виды налогов».	2	
	Практическое занятие №4. Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	2	
Тема 2.2. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей	**Содержание учебного материала.**	**4**	
	Понятие, виды и формы конкуренции. Основы государственной политики защиты конкуренции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие №5. Составление схемы «Антимонопольная политика».	2	
Тема 2.3. Оценка риска и страхования в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала.**	**4**	
	Понятие и значение риска в предпринимательской деятельности Источники и методы оценки предпринимательского риска. Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие №6. Проведение деловой игры «Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска»	2	
Тема 2.4. Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей	**Содержание учебного материала.**	**6**	
	Понятие и сущность ценообразования. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен. Определение и изменения уровня цен, применение скидок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11
	Практическая работа №7. Составление аналитической справки «Ценовая политика фирмы на примере _____.	4	
Тема 2.5. Затраты и результаты предпринимательской	**Содержание учебного материала.**	**6**	
	Понятие результата хозяйственной деятельности организация Затраты фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11

деятельности	их структура и классификация.		
	Практическая работа №8. Анализ результатов предпринимательской деятельности на примере конкретного предприятия.	4	
Раздел 3. Роль государства в предпринимательской деятельности		**12**	
Тема 3.1. Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.	**Содержание учебного материала.**	**4**	
	Механизм и формы государственной поддержки предпринимательства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие № 9. Составление схемы на тему «Государственная поддержка предпринимательства»	2	
Тема 3.2. Предпринимательская тайна	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Сущность и виды ответственности предпринимателей. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность за низкое качество продукции (работ, услуг). Ответственность за совершение налоговых правонарушений.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие №10. Деловая игра «Предпринимательская тайна».	2	
Раздел 4. Процесс осуществления предпринимательской деятельности		**10**	
Тема 4.1 Условия и процессы осуществления предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала.**	**10**	
	Порядок государственной регистрации предпринимательства. Лицензирование. Правовой порядок ликвидации юридического лица. Организационное планирование предпринимательской деятельности. Управление предпринимательской деятельностью. Кадровое обеспечение предпринимательской организации. Учетная политика	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11

	организации.		
Тема 4.2 Планирование деятельности малого предприятия	Сущность, задачи, принципы планирования деятельности малого предприятия. Процесс планирования и прогнозирование. Бизнес-планирование как элемент экономической политики. Назначение, структура и функции бизнес-плана. Характеристика основных разделов бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана.	2	
	Практическое занятие № 11. Основные этапы создания собственного бизнеса	2	
	Практическое занятие № 12. Составление бизнес-плана перерабатывающего предприятия	4	
Раздел 5. Предпринимательский риск		**8**	
Тема 5.1 Предпринимательский риск и успех	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	Источники и факторы возникновения предпринимательских рисков. Понятие риска, внутренние и внешние риски. Классификация и характеристика предпринимательских рисков. Управление рисками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие № 13. Проектирование организационной структуры.	2	
	Практическое занятие № 14. Принятие управленческих решений в различных ситуациях.	2	
	Практическое занятие № 15. Определение видов ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Герасимова О.О. Основы предпринимательства.- ЭБС Лань, 2019

Дополнительные источники:

1. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы практика. – СПб.: Питер, 2014
2. Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2012
3. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2013
4. Котерова Н.П. Экономика организации. – М. Издательский дом «Академия», 2014

Интернет-ресурсы:

5. Библиотека электронных книг: http://currencyex.ru/
6. Каталог образовательных интернет – ресурсов: http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения:		
- определять организационно-правовые формы организаций; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - организовать предпринимательскую деятельность; - ориентироваться в рыночной среде.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	-устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет
Знания:		
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - предмет, цели и задачи предпринимательства, - субъекты и объекты предпринимательства; - нормативно-правовое регулирование предпринимательства; виды планирования предпринимательской деятельности	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.09 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 «Введение в специальность»** разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 343)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Образовательные технологии 9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 «Введение в специальность»** является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина **ОП.09 «Введение в специальность»** относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области производства мяса и мясных продуктов.

Задачи:

- приобретение теоретических и практических знаний о технологии производства мяса и мясопродуктов,
- изучение технологических процессов, гарантирующих получения продуктов высокого качества и заданных свойств.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общую структуру отрасли, состояние, тенденции ее развития, опыт зарубежных стран;
- сырьевые ресурсы отрасли;
- принципы построения технологических схем производства мяса и мясопродуктов;
- пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих рациональное использование ресурсов отрасли;
- требования стандартов к качеству выпускаемой продукции.

уметь:

- составлять технологические схемы переработки скота и птицы и производства мясопродуктов;
- определять качественные показатели готового продукта;
- определять качественные характеристики сырья.

владеть:

- терминами и определениями дисциплины;
- информацией о способах контроля производств мясной промышленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы ***общих компетенций:***
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы ***профессиональных компетенций:***
ПК 3.5. Вести учётно-отчётную документацию.

В результате освоения дисциплины достигаются ***личностные результаты:***

ЛР 1 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 2. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий

ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.
ЛР 14 Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.
ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда
ЛР 21 Ориентированный на развитие предпринимательских навыков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа	-
лабораторные занятия	
практические занятия	64
в том числе:	
Промежуточная аттестация –	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов, в том числе в форме практической подготовки*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Введение в технологию производства мяса и мясопродуктов		***54 (л-8 практ.-64)***	
Тема 1.1. Характеристика сырья мясной промышленности	**Содержание учебного материала**	***30***	
	История, тенденции и перспективы развития мясной отрасли в России и Алтайском крае. Общая характеристика и особенности содержания сельскохозяйственных животных для промышленной переработки. Понятие о сырьевой зоне мясокомбинатов.	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК-3 ПК 3.5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
	В том числе практических и лабораторных занятий	***28***	
	Практическое занятие 1. Характеристика технологических этапов первичной переработки скота	***10***	
	Практическое занятие 2. Принципы переработки крупного рогатого скота, свиней, мелкого рогатого скота, сухопутной и водоплавающей птицы	***8***	
	Практическое занятие 3 Определения качественных показателей мяса. Определения вида мяса.	***10***	
Тема 1.2. **Разновидности и**	**Содержание учебного материала**	***24***	
	Разновидности и производство колбасных изделий. Производство и классификация мясных консервов. Мясные полуфабрикаты	***2*** ***2***	ОК 01, ОК 2, ОК-3 ПК 3.5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,

производство мясных изделий	**В том числе практических занятий**	***20***	ЛР 11 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
	Практическое занятие 4. Колбасное производство. Технологическая схема производства колбас различных ассортиментных групп. Организация технологического потока.	***10***	
	Практическое занятие 5. Консервное производство. Способы консервирования мяса и мясных продуктов	***10***	
Тема 1.3. **Пищевые концентраты и субпродукты**	**Содержание учебного материала**	***18***	
	Классификация и ассортимент пищевых концентратов. Сырье для производства пищевых концентратов. Вещества, улучшающие вкус концентратов. Технология производства. Сырье для производства пищевых концентратов. Вещества, улучшающие вкус концентратов. Технология производства	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК-3 ПК 3.5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21
	В том числе практических занятий	***16***	
	Практическое занятие 6. Технологические схемы производства пищеконцентратов	***6***	
	Практическое занятие 7 Характеристика вторичных продуктов и отходов: жиро-сырье, субпродукты, кишечные комплекты, ФЭС, кровь, шкуры, рого-копытное сырье	***10***	
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа		**-**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины **ОП.09 «Введение в специальность»** применяются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированного;
- познавательно-поискового обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран;
- нормативная документация и справочная литература.
- наглядные пособия: рисунки, схемы, используются материалы международных выставок продукции, оборудования.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Комлацкий, В. И. Технология предприятий по переработке животноводческой продукции : учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Т. А. Хорошайло. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5391-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152603 (дата обращения: 31.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кривопушкин, В. В. Общая технология мясной отрасли: технологическая инструкция оператора. Подгон животных к боксу оглушения : учебно-методическое пособие / В. В. Кривопушкин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304268 (дата обращения: 31.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Биотехнология мяса и мясопродуктов : учебное пособие для спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, М. Ф. Мишанин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-48333-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380597 (дата обращения: 31.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2.. Мишанин, Ю. Ф. Биотехнология рациональной переработки животного сырья : учебное пособие для вузов / Ю. Ф. Мишанин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8337-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175152 (дата обращения: 31.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.»

1.OpenOffice.org 3.0 GNU LESSER GENERAL PUBLIC LICENSE

2. Windows 7 Профессиональная. Право использованияпрограммы DreamSpark Premium Electronic Software Delivery + DVD (3 years) Renewal, Идентификатор подписчика: 1203833949

3. http://www.wikipedia.org/ –Википедия –свободная энциклопедия

4. https://www.cyberleninka.ru/ –Научная электронная библиотека Киберленинка

Периодические издания:
Техника и технология пищевых производств
Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов
Журнал «Все о мясе»
Журнал «Животноводство России»
Журнал «Молочная промышленность»
Журнал «Мясные технологии»
Журнал «Переработка молока: технология»
Журнал «Птица и птице продукты»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - структуру мясной отрасли, состояние и перспективы развития . основные сырьевые ресурсы мясной отрасли; - основные принципы построения технологических схем производства мяса и мясопродуктов; - пути совершенствования классических технологий и рациональное использование ресурсов мясной отрасли; - основные требования стандартов к качеству мясной продукции; - учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - оформлять учетно-отчетную	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок,	Тестирование Устный опрос Письменный опрос

документацию; - проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; -составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; - вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; - определять потребности в рабочей силе; - проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; - учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.	точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.10. ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА» разработана на основе требований:
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 343)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Образовательные технологии 9
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Производство продукции животноводства» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.10 «Производство продукции животноводства» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дать студентам теоретические знания об основных технологиях производства животноводческой продукции на основе достижений зоотехнической науки и развить необходимые для организационной и профессиональной деятельности практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по основам биологии и разведения, закономерностям роста, развития и формирования продуктивности, основные элементы и особенности технологии производства основных видов животноводческой продукции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- анализировать, оценивать и применять современные технологии производства сельскохозяйственной продукции;
-определять основные элементы технологии производства продукции животноводства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- научные основы разведения и кормления животных;
- особенности разведения и кормления сельскохозяйственных животных;
- базовые технологии производства продукции животноводства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы ***профессиональных компетенций:***

ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива
ПК 3.4. Организовывать работу трудового коллектива

В результате освоения дисциплины достигаются ***личностные результаты:***

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем.

ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	50
Самостоятельная работа	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
в том числе:	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Производство продукции животноводства»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов, в том числе в форме практической подготовки*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	
		72/22	
Раздел 1. Технология производства молока и мяса в скотоводстве		**6/2**	
Тема 1.1. Биология крупного рогатого скота	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	История развития и значение, основная продукция скотоводства. Биологические и хозяйственные особенности КРС.	2	
	Классификация и характеристика основных пород крупного рогатого скота.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Конституция и экстерьер крупного рогатого скота.	2	
Тема 1.2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота. Технология производства молока.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	Лактация – основные понятия. Состав молока, его пищевое значение. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и состав молока.	2	
	Способы содержания молочных коров и основные технологии производства молока.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2. Оценка молочной продуктивности коров.	2	
Тема 1.3. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Технология производства мяса в	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	Понятие мясной продуктивности КРС. Факторы, обуславливающие мясную продуктивность.	2	
	Особенности производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

специализированном скотоводстве.	Практическое занятие №3. Расчет показателей мясной продуктивности КРС.	2	
Раздел 2. Технология производства мяса свиней		**6/2**	
Тема 2.1. Биологические особенности свиней.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	Продукция свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней.	2	
	Содержание свиней разных производственных групп. Опорос. Выращивание поросят.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4. Конституция и экстерьер свиней.	2	
Тема 2.2. Технология производства мяса свиней.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	Откормочные и мясные качества свиней. Факторы, определяющие мясную продуктивность свиней. Показатели мясной продуктивности свиней в зависимости от породных характеристик.	2	
	Откорм молодняка свиней на мясо.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5. Продуктивность свиней и методы её учёта.	2	
Раздел 3. Технология производства продукции овцеводства		**6/2**	
Тема 3.1. Значение овцеводства и биологические особенности овец.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	Значение овцеводства в народном хозяйстве. Биологические и хозяйственные особенности овец.	2	
	Классификация и характеристика пород овец.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6. Конституция и экстерьер овец.	2	
Тема 3.2. Шерстная и овчинная	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15,
	Понятие шерсти. Типы шерстных волокон. Строение руна.	2	
	Характеристика и классификация овчин. Характеристика каракулевого сырья.	2	

продуктивность овец.	**В том числе практических занятий**	**2**	ЛР 19, ЛР 20
	Практическое занятие № 7. Физико-технические свойства шерсти.	2	
Тема 3.3. Технология производства продукции овцеводства.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	Формирование отар. Организация случки. Содержание суягных маток и ягнение. Технология выращивания молодняка.	2	
	Особенности содержания овец разных производственно-технологических групп.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Расчет показателей роста, развития и мясной продуктивности овец.	2	
Раздел 4. Технология производства продукции птицеводства - яйца и мяса		**6/2**	
Тема 4.1. Биологические особенности и продуктивность птицы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	Значение птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы.	2	
	Основные показатели яичной и мясной продуктивности птицы.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Конституция и экстерьер птицы.	2	
Тема 4.2. Технология промышленного разведения яичных и мясных кур.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	Инкубация и вывод молодняка. Выращивание молодняка кур.	2	
	Технология выращивания цыплят-бройлеров.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Расчет мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.	2	
Раздел 4. Технология производства продукции коневодства		**6/2**	
Тема 4.1. Биология лошадей.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	Биологические и хозяйственные особенности лошадей. Показатели продуктивности коневодства.	2	
	Классификация пород лошадей.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №11. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей.	2	
Тема 4.2. Технология промышленного коневодства.	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	Воспроизводство и выращивание лошадей.	2	
	Продуктивное коневодство. Мясная и молочная продукция.	2	
	Табунное коневодство. Конный спорт.	2	
Промежуточная аттестация		-	
Самостоятельная работа		-	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 «Производство продукции животноводства» применяются следующие образовательные технологии:
личностно-ориентированного
технология проблемного обучения
обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета ОП.10 «Производство продукции животноводства», оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, инструменты для мечения животных.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с.
2. Практикум по производству продукции животноводства: учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с.

Дополнительные источники

1. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, разведение: учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов, К. А. Рожков [и др.]. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 300 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/305237. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-46281-0. - Текст : электронный.
2. Андреев, Н. Н. Хранение, транспортировка и реализация сельскохозяйственной продукции : методические указания по прохождению учебной практики для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.06 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н. Н. Андреев. - Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. - 27 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/207125. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.
3. Костин, В. И. Методические указания к выполнения выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции : методический материал / В. И. Костин, Н. Н. Андреев, Ф. А.

Мударисов. - Ульяновск : УлГАУ им. П. А. Столыпина, 2020. - 62 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/207167. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.
4. Горшков, В. В. Интенсивные технологии производства продукции животноводства : учебно-методическое пособие / В. В. Горшков, Е. И. Машкина ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2021. - 88 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
Основные электронные издания
1. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник для СПО / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/169018. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-8114-2050-6. - Текст : электронный.
2. Практикум по производству продукции животноводства: учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/211679. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-8114-1597-7 : ~Б. ц. - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные технологии производства продукции животноводства	Знать: -основные технологии в скотоводстве; - основные технологии в свиноводстве; - основные технологии в овцеводстве; - основные технологии в птицеводстве; - основные технологии в коневодстве.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет
Умения:		
Умеет анализировать, оценивать и применять современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.	Уметь: - проводить анализ, оценивать и применять современные технологии производства продукции скотоводства, свиноводства, овцеводства, птицеводства, коневодства.	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.11 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «**Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»** разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- примерной рабочей программой по ОП.11 «**Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»** (примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1 Образовательные технологии 13
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13
3.3 Информационное обеспечение обучения 13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»** является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОП.11 «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»** относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных для успешного дальнейшего освоения профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны ***уметь***:

- определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами;
- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
- определять видовые особенности животных;
- анализировать физиологические функции органов и систем органов животных;
- анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны ***знать***:

- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей
- нормативные данные физиологических показателей у животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы ***общих компетенций:***

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы ***профессиональных компетенций:***

ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.
ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.
В результате освоения дисциплины достигаются ***личностные результаты***:
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.
ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	50
Самостоятельная работа	-
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	22
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов, в том числе в форме практической подготовки*	*Коды компетенций и личностных результатов*
		50/22	
РАЗДЕЛ 1 АНАТОМИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ			
Тема 1.1 Органы, аппараты и системы органов животного организма	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Понятие об органах, аппаратах и системах органов. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов.	***2***	
Тема 1.2 Строение скелета	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Строение костей осевого скелета. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Скелет тазовой конечности. Строение костей осевого скелета. Особенности строения у разных видов животных. Строение костей головы. Особенности строения костей черепа разных видов животных. Скелет грудной конечности. Особенности строения костей грудной конечности разных видов животных. Скелет тазовой конечности. Особенности строения костей тазовой конечности разных видов животных	***2***	
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Практическое занятие 1		
	Проведение топографического исследования расположения осевого и периферического скелета с использованием макета животного	***2***	
Тема 1.3 Соединение костей скелета	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Характеристика соединения костей. Соединение костей черепа. Определение типа соединения костей осевого скелета, строения и топографии суставов и связок.	***2***	
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Практическое занятие 2		
	Определение типа соединения костей конечностей, строения и топографии суставов и связок	***2***	
Тема 1.4. Мышечная система	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа,	***2***	

	вспомогательные органы мышц. Мышцы головы., туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал. Мышцы плечевого пояса. Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей		
Тема 1.5 Система органов кожного покрова	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Характеристика общего покрова. Определение строения кожи и животных и видовые особенности. Железы. Классификация и строение. Копыто и мякиши. Волосы. Классификация и строение.	***2***	
Тема 1.6 Органы пищеварения	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка, свиньи, лошади, собаки. Брюшная полость, брюшина, ее производные, их значение. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных. Застеночные пищеварительные железы. Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения. Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения. Анатомическое строение органов пищеварения. Определение строения и топографии органов пищеварения животных.	***4***	
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Практическое занятие 3		
	Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета	***2***	
Тема 1.7 Органы дыхания	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Деление органов дыхания на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Строение легких и грудной полости, плевра, ее взаимосвязь с легкими. Плевральная полость, средостение. Топография легкого, видовые особенности.	***2***	
Тема 1.8 Система органов крово- и лимфообращения	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Характеристика и значение систем органов крово - и лимфоообращения. Связь органов с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов	***4***	

	кроветворения. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения. Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвления сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии и вены туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Лимфатическая система и ее строение. Строение лимфоузла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография. Особенности кровообращения плода.		
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Практическое занятие 4		
	Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета	***2***	
Тема 1.9 Органы мочевыделения и размножения	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Органы мочевыделения. Строение и значение системы мочевыделения, ее связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевыделения у разных видов животных. Строение и топография органы размножения самцов: семенник и его придаток, семяпровод, семенной канатик, придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов.	***2***	
Тема 1.10 Железы внутренней секреции	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Функциональное значение желез внутренней секреции. Их связь с другими системами органов. Строение и расположение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников, поджелудочной железы.	***2***	
Тема 1.11 Нервная система и органы чувств	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Анатомическое строение органов нервной системы. Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферических нервов. Анатомическое строение анализаторов. Определение строения и топографии органов зрения и слуха.	***2***	
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Практическое занятие 5		
	Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов	***2***	
РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ			

Тема 2.1 Физиология мышц и нервов	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабиоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работы мышц и утомление.	***2***	
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Практическое занятие 6		
	Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. Определение порога возбудимости нерва и мышц. Запись мышечных сокращений.	***2***	
Тема 2.2 Физиология системы крови	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Состав крови. Характеристика форменных элементов и их функция. Лейкоциты. Строение и функции. Тромбоциты, их строение и функции. Процесс свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус- фактор. Кроветворение. Регуляция процессов кроветворения. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.	***2***	
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Практическое занятие 7		
	Исследование физико-химических свойств крови (вязкость, СОЭ). Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих. Определение количества гемоглобина.	***2***	
Тема 2.3 Физиология системы кровообращения и лимфообращения	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Систолический и минутный объем кровотока, тоны сердца, сердечный толчок. Биоэлектрические явления в сердце и методы их исследования. Регуляция работы сердца и ее виды. Движения крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие. Регуляция кровообращения. Роль коры полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Депо крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов.	***2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	***2***	

	Практическое занятие 8		
	Прослушивание тонов сердца у животных; наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления.	***2***	
Тема 2.4 Физиология дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции. Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного.	***2***	
Тема 2.5 Физиология пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны. Особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания. Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение в желудке лошади и свиньи. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции сетки, книжки, пищеводного желоба. Жвачный процесс. Пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника. Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы.	***4***	
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Практическое занятие 9		
	Исследование моторики и микрофлоры рубца у жвачных животных. Определение действия ферментов желудочного сока на белок, желчи на жиры.	***2***	
Тема 2.6 Физиология обмена	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков	***2***	

веществ и энергии	в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Регуляция белкового обмена. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ. Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Макро- и микроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена.		
Тема 2.7 Физиология терморегуляции	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Механизм терморегуляции. Химическая и физическая теплорегуляция, ее особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных.	***2***	
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Практическое занятие 10		
	Определение температуры тела у животных	***2***	
Тема 2.8 Физиология выделительной системы	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляции образования и выделения мочи.	***2***	
	В том числе практических занятий:	***2***	
	Практическое занятие 11		
	Исследование мочи. Определение физико- химических свойств мочи.	***2***	
Тема 2.9 Физиология эндокринной системы	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны долей гипофиза, щитовидной железы, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса, эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии	***2***	
Тема 2.10	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК

Физиология центральной нервной системы	Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма.	***2***	2.1
Тема 2.11 Физиология высшей нервной деятельности	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1
	Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.	***2***	
Промежуточная аттестация		**дифференцированный зачет**	
Самостоятельная работа		**-**	
Всего:		**72**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины **ОП.11 «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»** применяются следующие образовательные технологии:

- дифференцированное обучение,
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Анатомия и физиология животных», оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ЭВМ, мультимедийная установка, экран;
- оборудование секционного зала: столы для вскрытия трупов сельскохозяйственных животных, анатомический и хирургический инструментарий;
- оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: световые микроскопы, гистопрепараты, таблицы, лабораторное оборудование, анатомический и хирургический инструментарий, хим. вещества и реактивы.

3.3 Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основные печатные и электронные издания

1 Анатомия и физиология животных: учебник для СПО / под общ. ред. д. в. н., проф. Н. В. Зеленевского. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9143-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187660 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник для спо / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский; под редакцией Н. В. Зеленевского. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8385-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193272 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.2 Дополнительные источники

1. Лебедько, Е. Я. Молозиво: учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-5405-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140762 (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сравнительная физиология животных: учебник / А. А. Иванов, О. А. Войнова, Д. А. Ксенофонтов, Е. П. Полякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-0932-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210755 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения[34]	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
анатомо-топографические характеристик организма животных с учетом видовых особенностей	правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, дифференцированный зачет
нормативных данных физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	
Умения:		
определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами	применение и использование общих методов клинического исследования на животном, использование инструментальных, методов диагностики при определении, клинического состояния	Устный опрос, письменный опрос, составление конспектов, реферат, дифференцированный зачет
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	применение и использование ветеринарной терапевтической техники	
определять видовые особенности животных	применение и использование методов определения видовых особенностей животных	
анализировать физиологические функции органов и систем органов животных	применение и использование методов анализа физиологических функций органов и систем органов животных	
анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных	применение и использование методов анализа процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.12 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЯСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Основы исследовательской деятельности в мясном производстве» разработана на основе требований
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Образовательные технологии	11
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.3 Информационное обеспечение реализации программы	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЯСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы исследовательской деятельности в мясном производстве является частью основной образовательной программы в рамках подготовки по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования.
Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности в мясном производстве» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:
Содержание рабочей программы ОП.12 Основы исследовательской деятельности в мясном производстве направлено на достижение цели: развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления обучающихся в ходе проведения исследовательской работы.
Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:
освоение знаний о современной науке и научном познании, методологии и методике проведения практического исследования;
овладение умениями применять полученные знания для выполнения учебно-исследовательской работы, восприятия информации специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы электронных каталогов библиотек и периодических изданий журналов;
применение навыков выполнения исследовательской работы: грамотного использования современных технологий в разработке проектов выпускных квалификационных работ
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
- общую структуру и научный аппарат исследования,
- методику учебно-исследовательской работы, применяемой в профессиональной деятельности,
- способы поиска и накопления учебной информации, применяемой в профессиональной деятельности,
- методы научного познания,
- способы оформления результатов исследования, применяемых в профессиональной деятельности.
уметь: определять объект, формировать цель и задачи, составлять план учебного исследования, применяемый в профессиональной деятельности,
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации применяемо в профессиональной деятельности,
- формулировать выводы и делать обобщения,
- оформлять результаты исследования, применяемые в профессиональной деятельности,
- делать сообщения о планируемых и проведенных исследованиях, применяемых в профессиональной деятельности

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Основы исследовательской деятельности в мясном производстве способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	**Наименование профессиональных компетенций**
ПК 2.3.	Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.
ПК 3.1.	Планировать основные показатели производственного процесса.

Личностные достижения в результате изучения дисциплины:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.
ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачёт**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЯСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		**4**	
	Содержание учебного материала Введение в учебную дисциплину. Исследовательская деятельность обучающихся. Цели и задачи дисциплины. Методы научного исследования. Сущность исследовательской деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1 **Практическое занятие №1** Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.	2	
Раздел 1. НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		**36**	
Тема 1.1 Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования	**Содержание учебного материала** Наука и научное познание Методы исследования. Учебно-исследовательские умения. Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате,	10	

	правила постановки целей и задач исследования. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Рациональная организация учебного труда. Применение информационных технологий в исследовании			
	В том числе практических занятий		**10**	
	1	**Практическое занятие №1.** Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы,	4	
	2	**Практическое занятие №2.** Выполнение домашнего задания в виде доклада. Оформление работы. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними работа с дополнительной литературой и Интернетом Подготовка сообщения и презентации по изучаемой теме.	6	
Тема 1.2 Учебно-исследовательская работа как составная часть профессиональной подготовки	**Содержание учебного материала** Самообразование. Самостоятельная работа. Технология работы с информационными источниками. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.		**6**	
	В том числе практических занятий		**10**	
	1	**Практическое занятие №1** Технология работы с информационными источниками.	2	

	2	**Практическое занятие №2** Выбор материала, составление тезисов.	2	
	3	**Практическое занятие №3** **С**оставление планов, тезисов, конспектов статей. Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности	6	
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			**30**	
Тема 2.1 Этапы организации исследовательской деятельности.		**Содержание учебного материала** Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Структура учебного реферата. Требования. Критерии оценки учебного реферата Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. Научная этика и добросовестность Структура курсовой работы. Требования к оформлению и защите курсовой работы Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.	12	
	В том числе практических занятий		**18**	
	1	**Практическое занятие №1** Оформление исследовательской работы. Работа над ошибками	4	
	2	**Практическое занятие №2** Презентация результатов исследовательской работы	6	
	3	**Практическое занятие №3** Подготовка конспекта занятий, работа с дополнительной литературой и Интернетом Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению работы» Выполнение докладов: составить глоссарий основных понятий	8	

		Охарактеризовать сходство и различия курсовых и ВКР. Составить памятки «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста выпускной квалификационной работы»		
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Основы исследовательской деятельности в мясном производстве применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий;

техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

комплект видеоматериалов по темам дисциплины.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085

Истомина, О. Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-4340-0378-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155031

Основные электронные издания:

1. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085
2. Истомина, О. Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-4340-0378-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155031

Дополнительные источники:

Основы исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. В. Федюнина, О. А. Попова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355694

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:		
определять объект, формировать цель и задачи, составлять план учебного исследования, оформлять результаты исследования делать сообщения о планируемых и проведенных исследованиях	Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Адекватность, оптимальность выбора последовательности действий. Быстрота ориентации в представляемом материале. Уровень правильных ответов при тестовом контроле. Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям безопасности. Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость	Тестирование Экспертная оценка выполнения практических заданий устный опрос, Практические работы № 1,2,3

осуществлять сбор, изучение и обработку информации, формулировать выводы и делать обобщения	изложения материала. Быстрота ориентации в представляемом материале. Уровень правильных ответов при тестовом контроле. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий. Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле.	устный опрос, Практические работы №2,3,4,5
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**		
Общую структуру и научный аппарат исследования, методы научного познания	Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий. Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы. Правильность, полнота выполнения заданий, точность расчетов. Рациональность действий. Уровень правильных ответов при тестовом контроле. Быстрота ориентации в материале, быстрота реакции на вопросы.	самостоятельная работа, тестовый контроль
методику учебно - исследовательской работы способы поиска и накопления учебной информации,		устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа
способы оформления результатов исследования		устный опрос, экспертная оценка выполнения практических заданий Практические работы № 1,4,5

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.13 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ В ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.13 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 343)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3.1 Образовательные технологии 8
3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 8
3.3 Информационное обеспечение реализации программы 8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.13 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»** является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина **ОП.13 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»** относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование знаний о микробиологических процессах, протекающих на всех этапах товародвижения различных групп продовольственных товаров, роли микроорганизмов в процессах их порчи, возникновении пищевых заболеваний и отравлений, приобретение умений и навыков в области контроля качества и безопасности продовольственных товаров.

Задачи: создание условий для приобретения обучающимися знаний по **основам** микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве:

- микробиологической характеристики различных видов пищевого сырья и отдельных групп продовольственных товаров;
- пищевых заболеваний микробной природы и мер по их профилактике;
- принципов и методов санитарно-микробиологического контроля качества и безопасности продовольственных товаров;
- санитарно-гигиенических требований к предприятиям пищевой промышленности, торговли и общественного питания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

-работать с лабораторным оборудованием;
-определять основные группы микроорганизмов;
-проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства;
-производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- осуществлять микробиологический контроль пищевого производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- основные понятия и термины микробиологии;
-классификацию микроорганизмов;
-морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов;
-роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;
-характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха;
-особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов;
-основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
-возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития;
-методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;
-схемы микробиологического контроля;

-санитарно-микробиологические требования к помещениям, инвентарю, одежде;
-правила личной гигиены работников пищевых производств.
В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы ***профессиональных компетенций:***
ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.
ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.
В результате освоения дисциплины достигаются ***личностные результаты:***
ЛР 4 Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.
ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	50
Самостоятельная работа	-
лабораторные занятия	22
практические занятия	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов, в том числе в форме практической подготовки*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы микробиологии		***70 (л-48, лаб.-22)***	
Тема 1.1. Морфология и классификация микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**	***14***	
	Введение. Дисциплина Микробиология, санитария и гигиена, её значение, задачи, содержание и связь с другими дисциплинами. Краткая история развития микробиологии, роль отечественных учёных в развитии науки. Морфология микроорганизмов. Принципы систематизации. Классификация микроорганизмов. Прокариотные и эукариотные микроорганизмы. Краткая характеристика и систематика порядка микроорганизмов. Морфологические особенности основных форм бактерий. Морфология микроскопических грибов. Классификация грибов. Характеристика плесневых грибов и дрожжей. Особенности классификации вирусов. Стадии репродукции вирусов.	***8***	ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР4, ЛР 10, ЛР 18
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Лабораторное занятие 1. Техника безопасности при работе в бактериологической лаборатории. Виды, методы и техника микроскопии. Устройство светового микроскопа. Микроскопия готовых препаратов.	***2***	
	Лабораторное занятие 2. Изучение морфологии бактерий. Простые и сложные методы окраски бактерий.	***2***	
	Лабораторное занятие 3.	***2***	

	Изучение особенностей классов грибов. Микроскопия безмицелиальных и мецилиальных грибов. грибов.		
Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	***10***	ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР4, ЛР 10, ЛР 18
	Химический состав микробной клетки. Классификация микроорганизмов по типам питания и дыхания. Ферменты микробов. Свойства и классификация ферментов. Значение ферментов. Питание и дыхание микроорганизмов. Рост и размножение микроорганизмов. Понятие о наследственности и изменчивости микроорганизмов. Мутации и рекомбинации микроорганизмов.	***8***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Лабораторное занятие 4. Основы приготовления питательных сред для культивирования микроорганизмов, проведение наблюдения за влиянием факторов внешней среды на жизнедеятельность микроорганизмов. Изучение методов стерилизации, классификации питательных сред, культуральных и биохимических свойств микроорганизмов.	***2***	
Тема 1.3. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Экология микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	***12***	ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР4, ЛР 10, ЛР 18
	Физические факторы, химические факторы, биологические факторы. Брожения, типы : молочнокислое масляно-кислое, ацето-бутиловое Санитарно-показательные микроорганизмы. Микрофлора почвы, воды, воздуха.	***8***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Лабораторное занятие 5. Санитарная оценка почвы, воды Правила забора проб. Посев пробы почвы. Количественные и качественные санитарно-микробиологические показатели.	***2***	
	Лабораторное занятие 6. Санитарная оценка воздуха. Правила забора проб. Методы Коха и Кротова. Количественные и качественные санитарно-микробиологические показатели почвы.	***2***	
2. Санитарная микробиология пищевых продуктов			ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР4, ЛР 10, ЛР 18
Тема 2.1.Микробиология продуктов	**Содержание учебного материала**	***18***	
	Микрофлора продуктов животного происхождения.	***6***	
	Патогенная микрофлора продуктов. Патогенность, факторы патогенности.	***4***	

животного происхождения	Вирулентность, факторы вирулентности. Способы заражения животных и передачи через продукцию.		
	Бактериальная порча продуктов животного происхождения	***2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	Лабораторное занятие 7. Правила отбора проб продукта. Подготовка продукта к исследованию.	***2***	
	Лабораторное занятие 8. Определение КМАФАМ продуктов.	***2***	
	Лабораторное занятие 9. Определение бактериальной обсемененности мяса.	***2***	
Раздел 2. Санитария и гигиена в пищевом производстве			ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР4, ЛР 10, ЛР 18
Тема 2.1. Гигиенические требования к факторам внешней среды, оборудованию и условиям производства пищевой продукции	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту, местам хранения и др. Значение санитарно-гигиенического режима. Личная гигиена работников животноводства. Нормы гигиены труда. Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения, правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.	***6***	
Тема 2.2. Санитарные требования и условия хранения сырья.	**Содержание учебного материала**	***10***	
	Санитарные нормы по безопасности продукции животноводства. Требования по органолептическим, физико-химическим показателям.	***6***	ПК 2.1, ПК 2.3, ЛР4, ЛР 10, ЛР 18
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие 10. «Определение категории свежести мяса»	***2***	
	Лабораторное занятие11. «Определение вида порчи мяса»	***2***	
Промежуточная аттестация		**2**	
Самостоятельная работа		**-**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины **ОП.04 «Основы микробиологии и зоогигиены»** применяются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированного;
- познавательно-поискового обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Основы микробиологии», оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран
- микроскопы, химическая посуда, красители, питательные среды;
-приборы для стерилизации; сушки посуды.
-

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Госманов, Р. Г. Основы микробиологии / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47390-8.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367016

Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования/ Г.И. Беляков.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 359с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513437 (дата обращения: 28.07.2023).

Емцев, В.Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования/ В.Т.Емцев, Е.Н.Мишустин.— 8-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 428с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513917

Дополнительные источники

Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195466

Санитарная микробиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. А. Бондырева; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2018. - 57 с.

Общая микробиология: учебно-методическое пособие / Л. А. Бондырева - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2021. - 79 с.

Микробиологическая порча сельскохозяйственной продукции: учебное пособие / Л. А. Бондырева - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2022. - 86 с.

www.molbiol.ru Литература по биологии и микробиологии

http://www.garshin.ru/evolution/biology/microbiology/.. Кратко о микробиологии

http://microbiologu.ru Микробиология

http://www.cerbrd.ru/index_rus.htm Исследовательский центр «Биоресурсы и экология»

https://www.sites.google.com/site/amtisandcha/home Гигиена и санитария
http://list-of-lit.ru/biologiya/mikrobiologiya.htm Литература по микробиологии

Основные электронные издания

Госманов, Р. Г. Основы микробиологии / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47390-8.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367016

Емцев, В.Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования/ В.Т.Емцев, Е.Н.Мишустин.— 8-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 428с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513917

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные понятия и термины микробиологии; -классификацию микроорганизмов; -морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов; -роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе; -характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха; -особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов; -основные пищевые инфекции и пищевые отравления; -возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития; -методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции; схемы микробиологического контроля; -санитарно-микробиологические требования к помещениям, инвентарю, одежде; -правила личной гигиены работников пищевых производств.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Составление конспектов Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - работать с лабораторным оборудованием; -определять основные группы микроорганизмов; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; -соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства; -производить санитарную обработку оборудования и инвентаря; -осуществлять микробиологический	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки	Тестирование Устный опрос Письменный опрос Собеседование Дифференцированный зачет

контроль пищевого производства.	выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.14 ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, приказ 343 от 18.05.2022, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г и Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочая программы учебной дисциплины
1.1. Область применения программы
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
3.1. Образовательные технологии
3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Цифровизация процессов пищевого производства» является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.14 «Цифровизация процессов пищевого производства» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: освоение и конкретизация знаний о предпринимательстве, предпринимательской деятельности, формирование навыков коммерческой деятельности и создания в будущей профессиональной деятельности собственного дела.

Задачи:

- формирование представления о цифровизации процессов пищевого производства;
- освоение программного обеспечения для автоматизации задач управления процессами пищевого производства, контроля и сертификации;
- овладение навыками разработки процессов пищевого производства и измерения параметров производства продукции интеллектуальными средствами измерения;
- овладение навыками разработки процессов контроля и сертификации качества пищевых продуктов на основе применения интеллектуальных средств и систем измерения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- выбирать и использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний в области информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- способы поиска, выбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;

- принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности;
- типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний в области информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы ***общих компетенций:***

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.

ПК 3.1 Планировать основные показатели производственного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 «Цифровизация процессов пищевого производства»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах, в том числе в форме практической подготовки*	*Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы*
Введение	**Содержание учебного материала.**	**4**	
	Основные понятия цифровизации. Понятие и сущность цифровизации пищевого производства. Субъекты и объекты цифровизации. Современное состояние цифровизации пищевой промышленности в России и мире.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,
	Практическое занятие №1. Основная терминология. Основные принципы цифровизации.	2	
Тема 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности. Основные понятия.	**Содержание учебного материала.**	**12**	
	Характеристика цифровых технологий.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,
	Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.	2	
	Экономическая сущность, цель и содержание цифровых технологий в профессиональной деятельности.	2	
	Основные задачи цифровых технологий. Принципы и функции цифровых технологий в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие №2. Роль и значение учета в информационной системе предприятия. Виды цифровых технологий.	2	
	Практическое занятие №3. Программные и технические средства информационных технологий и технологий цифровизации для решения общепрофессиональных задач.	2	
Тема 2. Характеристика цифровых	**Содержание учебного материала.**	**16**	
	Основные понятия и обзор современных информационных технологий. Современные цифровые технологии. Аппаратное обеспечение	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,

технологий. Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.	цифровых технологий.		
	Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация.	2	
	Использование цифровых технологий для поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных профессиональных задач.	2	
	Практическое занятие №4, 5. Инновационные технологии пищевых продуктов, пищевых добавок и биологически активных веществ.	4	
	Практическое занятие №6, 7. Ресурсосберегающие технологии вторичных ресурсов и отходов перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса.	4	
	Практическое занятие №8. Создание искусственной пищи.	2	
Тема 3. Большие данные в пищевом производстве.	**Содержание учебного материала.**	**10**	
	Системы анализа больших данных.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,
	Основные понятия и структура баз данных (БД). Основные ошибки при ведении БД. Проблемы с накоплением, анализом и хранением данных.	2	
	Технологии Big Data.	2	
	Практическое занятие №9, 10. Проблемные вопросы цифровизации предприятий и пути их преодоления. Трудности с соблюдением сохранности и защиты данных.	4	
Тема 4. Направления цифровых технологий в пищевом производстве	**Содержание учебного материала.**	**8**	
	Современные направления цифровой трансформации предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,
	Практическое занятие №11, 12. Информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	4	
	Практическое занятие №13. Контроль производства пищевых продуктов с использованием прикладных программных продуктов.	2	
Тема 5. Искусственный интеллект и цифровизация	**Содержание учебного материала.**	**20**	
	Роботизация пищевой промышленности на производстве продуктов питания.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,
	Дополненная реальность.	2	

	Системы машинного зрения.	2	
	Применение искусственного интеллекта в логистике.	2	
	Умная упаковка.	2	
	Датчики качества продукции и RFID-метки.	2	
	Применение 3D-принтеров для печати пищевых продуктов.	2	
	Создание искусственной пищи.	2	
	Практическое занятие №14. Контроль производства пищевых продуктов с использованием прикладных программных продуктов.	2	
	Практическое занятие №15. Новые тенденции в пищевых технологиях.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Образовательные технологии

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 «Цифровизация процессов пищевого производства» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, в том числе:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК, мультимедийная установка, экран

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лисин, П. А. Компьютерное моделирование производственных процессов в пищевой промышленности: учебное пособие для вузов / П. А. Лисин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 256 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/351779. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-47265-9. - Текст : электронный.

2. Баланов, А. Н. Автоматизация, цифровизация и оптимизация бизнес-процессов: IT-решения и стратегии для современных компаний : учебное пособие для спо / А. Н. Баланов. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 48 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/394535. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-48740-0. - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Труфляк, Е. В. Цифровые технологии в сельском хозяйстве и городской среде : учебник для спо / Е. В. Труфляк. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 448 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/401027. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-48981-7. - Текст : электронный.

2. Процессы и аппараты пищевой технологии : учебник для СПО / С. А. Бредихин, А. С. Бредихин, В. Г. Жуков [и др.]. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 544 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/424595. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-507-51584-4. - Текст : электронный.

3. Процессы и аппараты пищевых производств и биотехнологии : учебное

пособие / Д. М. Бородулин, М. Т. Шулбаева, Е. А. Сафонова, Е. А. Вагайцева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 292 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/132259. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ISBN 978-5-8114-5136-4. - Текст : электронный.
Интернет-ресурсы:
5. Библиотека электронных книг: http://currencyex.ru/
6. Каталог образовательных интернет – ресурсов: http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения заданий на практических занятиях.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения:		
- находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - выбирать и использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; - решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний в области информационно-коммуникационных технологий.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	-устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; Заполнение таблиц Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированный зачет
Знания:		
- способы поиска, выбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности; - типовые задачи	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий	**Текущий контроль:** - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий Дифференцированный зачет

профессиональной деятельности на основе знаний в области информационно-коммуникационных технологий.	и т.д.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
«23» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ» разработана на основе требований

разработана на основе требований:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);
и в соответствии с:
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программой по ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ (проект примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 5
2. Структура и содержание профессионального модуля 6
2.1 Структура профессионального модуля 6
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) 7
3 Условия реализации профессионального модуля 25
3.1 Наличие специальных помещений 25
3.2 Информационное обеспечение реализации программы 25
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: в результате изучения профессионального модуля, обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

ВД 1. «Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья»

и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору).
ПК 1.1.	Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.
ПК 1.2.	Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	**Практический опыт:** ведения утвержденной учетно-отчетную документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных

	продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; определения потребности в рабочей силе; инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; учета рабочего времени и выработки работающих; организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам.
Уметь	**Умения:** правильно оформлять учетно-отчетную документацию; планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
Знать	**Знания:** требования охраны труда; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по

	технологическим операциям.

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов:
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы
ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества
ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов – 1350
в том числе в форме практической подготовки – 972 часа

Из них на освоение МДК – 972 часов
в том числе самостоятельная работа ___
практики, в том числе учебная – 108 часа
производственная – 252часов
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 18часа.
Промежуточная аттестация ___экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	МДК.01.01 Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	**440**	90	**422**	90			18		
ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	МДК.01.02. Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	**532**	150	**532**	150	16				
	Учебная практика	**108**	*108*						*108*	
	Производственная практика	**252**	*252*							*252*
	Промежуточная аттестация									

	Всего:	***1350***	***600***	***954***	***240***	***16***		***18***	***108***	***252***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору)		***1350/600***	
МДКн. 01.01 Организация технологического процесса производства		***440/90***	
Тема 1. Организация рабочих мест и поточных линий производства на предприятиях мясной отрасли		***50***	
Тема 1.1. Структура, характеристика и особенности снабжения предприятий мясной отрасли	**Содержание**	***12***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Структура мясокомбината: характеристика, особенности организации производства и реализации продукции.		
	Структура мясо -жирового корпуса при мясокомбинате: характеристика, особенности организации производства и реализации продукции.		
	Структура холодильника при мясокомбинате: характеристика, особенности организации производства и реализации продукции.		
	Структура мясоперерабатывающего: характеристика, особенности организации производства и реализации продукции.		
	Структура управления предприятием мясной отрасли.		
	Организация снабжения мясоперерабатывающего завода сырьем, полуфабрикатами, оборудованием, инвентарём, спецодеждой: источники, составление заявок на сырье, количественная и качественная приемка ингредиентов и вспомогательного сырья на склад. Складское и тарное хозяйство. Организация весового хозяйства. Правила хранения отдельных видов ингредиентов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие. Отработка практических навыков на весоизмерительном оборудовании.	***2***	
Тема 1.2	**Содержание**	***30***	

Организация и техническое оснащение производства на предприятиях мясной отрасли	Организация работы в цехах мясо -жирового корпуса: цех первичной переработки скота, кишечный цех, цех пищевых жиров, субпродуктовый цех, отделение обработки шерстных субпродуктов, цех технических фабрикатов, шкуроконсервировочный цех: принцип работы, соблюдение температурных и влажностных режимов, санитарные нормы и правила работы, оснащение оборудованием и инвентарём, правила безопасной эксплуатации.		
	Организация работы в холодильном отделении (холодильнике): принцип работы, соблюдение температурных и влажностных режимов, санитарные нормы и правила работы, оснащение оборудованием и инвентарём, правила безопасной эксплуатации.		
	Организация работы в цехах и отделениях мясоперерабатывающего завода: сырьевое отделение, шприцовочное отделение, машинное отделение, отделение посола мяса, термическое отделение, упаковочное отделение: принцип работы, соблюдение температурных и влажностных режимов, санитарные нормы и правила работы, оснащение оборудованием и инвентарём, правила безопасной эксплуатации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие. Изучение устройства и принципа работы оборудования для грубого измельчения мясного сырья (волчок).	***2***	
	Практическое занятие. Изучение устройства и принципа работы оборудования для тонкого измельчения мясного сырья (волчок).	***2***	
	Практическое занятие. Изучение устройства и принципа работы универсальной термокамеры.	***2***	
Тема 2. Первичная переработка скота, птицы и кроликов		***270***	
Тема 2.1. Транспортировка скота и птицы. Предубойное содержание скота и птицы	**Содержание**	***6***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Определение упитанности животных, сдаваемых на убой. Категории и упитанности убойных животных.		
	Транспортировка скота и птицы. Сдача-приемка крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, свиней, птицы и кроликов. Приемка скота и расчеты по массе и качеству. Предубойное содержание: цель, этапы, условия содержания животных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие. Оформление документов приемки скота на убой (акт приемки скота, приемо-расчетная ведомость на животных, принятых от населения).	***4***	
Тема 2.2. Первичная	**Содержание**	***20***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05,
	Подача скота на переработку. Оглушение и подъем животных на путь		

переработка скота	обескровливания. Обескровливание. Забеловка. Съемка шкур. Извлечение внутренних органов (нутровка/ ливеровка). Распиловка и зачистка туш.		07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя крупного рогатого скота/ мелкого рогатого скота. Оценка качества туш. Клеймение и взвешивание.		
	Автоматизация и роботизация технологического процесса первичной переработки крупного рогатого скота/ мелкого рогатого скота.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие. Организация рабочего места бойца для выполнения оглушения электрическим током крупного рогатого скота.	***2***	
	Практическое занятие. Определение выхода продуктов убоя на линии первичной переработки скота.	***2***	
	Лабораторная работа. Решение ситуационных задач по подбору технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов для линии первичной переработки крупного рогатого скота/ мелкого рогатого скота. Тренинг по отработке практических умений по безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов в процессе первичной переработки крупного рогатого скота/ мелкого рогатого скота.	***4***	
Тема 2.3. **Первичная переработка свиней**	**Содержание**		ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Подача свиней на переработку. Оглушение и подъем животных на путь обескровливания. Обескровливание. Обработка свиных туш со съемкой шкуры. Обработка свиных туш методом крупонирования. Обработка свиных туш без съемки шкуры. Извлечение внутренних органов (нутровка/ливеровка). Распиловка и зачистка туш.	***20***	
	Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя свиней. Оценка качества туш. Клеймение и взвешивание.		
	Автоматизация и роботизация технологического процесса первичной переработки свиней.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие. Организация рабочего места рабочего, выполняющего исследования на трихинеллез.	***2***	
	Практическое занятие. Определение выхода продуктов убоя на линии первичной переработки свиней.	***2***	

	Лабораторная работа. Решение ситуационных задач по подбору технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов для линии первичной переработки свиней. Тренинг по отработке практических умений по безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов в процессе первичной переработки свиней.	***4***	
Тема 2.4. Первичная переработка птицы	**Содержание**	***30***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Навешивание тушек на конвейер. Оглушение и убой. Обескровливание. Шпарка тушек птицы. Обесперивание (удаление маховых и хвостовых перьев, основного оперения). Воскование тушек водоплавающей птицы. Регенерация воскомасс. Опалка тушек птицы. Удаление голов. Отделение ног. Потрошение. Мойка тушек птицы. Охлаждение тушек птицы. Зачистка и формовка. Сортировка. Маркировка. Упаковывание тушек птицы.		
	Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя птицы. Оценка качества тушек птицы. Клеймение и взвешивание.		
	Автоматизация и роботизация технологического процесса переработки сухопутной и водоплавающей птицы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие. Организация рабочего места рабочего, выполняющего обескровливание.	***2***	
	Практическое занятие. Определение выхода продуктов убоя на линии переработки сухопутной и водоплавающей птицы.	***2***	
	Лабораторная работа. Решение ситуационных задач по подбору технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов для линии первичной переработки сухопутной и водоплавающей птицы. Тренинг по отработке практических умений по безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов в процессе переработки сухопутной и водоплавающей птицы.	***4***	
Тема 2.5. Первичная переработка кроликов	**Содержание**	***20***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Оглушение. Убой и обескровливание. Отделение передних конечностей и ушей. Забеловка и съемка шкурок с тушек кроликов. Нутровка тушек птицы. Отделение задних конечностей. Зачистка и формовка. Сортировка. Маркировка. Упаковывание тушек кроликов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	

	Практическое занятие. Определение выхода продуктов убоя на линии переработки кроликов.	***2***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков формовки тушек кроликов для упаковки в потребительскую упаковку.	***2***	
Тема 2.6. Обработка субпродуктов	**Содержание**	***20***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Классификация субпродуктов по морфологическому строению. Пищевая ценность субпродуктов.		
	Обработка шерстных субпродуктов.		
	Обработка мякотных субпродуктов.		
	Обработка слизистых субпродуктов.		
	Обработка мясокостных субпродуктов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие. Определение энергетической ценности различных видов субпродуктов.	***2***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков обработки мякотных субпродуктов.	***4***	
Тема 2.7. Обработка кишечного сырья	**Содержание**	***28***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Понятие о кишечном комплекте. Производственная и анатомическая номенклатура кишок убойных животных. Строение кишечной стенки.		
	Обработка кишечного комплекта крупного рогатого скота.		
	Обработка кишечного комплекта мелкого рогатого скота.		
	Обработка кишечного комплекта свиней.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие. Подбор технологического оборудования для обработки различных видов кишечного сырья.	***2***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по определению калибра кишечной оболочки.	***4***	
Тема 2.8. Переработка крови	**Содержание**	***22***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Основные физиологические константы крови сельскохозяйственных животных. Классификация кровепродуктов.		
	Стабилизация крови. Основы выбора стабилизаторов.		
	Дефибринирование крови. Аппаратурное оформление процесса.		

	Сепарирование крови. Аппаратурное оформление процесса.		
	Применение ультрафильтрации в технологии переработки крови.		
	Способы обесцвечивания крови.		
	Холодильная обработка крови.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие. Оценка биологической ценности кровепродуктов убойных животных.	***4***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по получению гематогена.	***6***	
Тема 2.9. Обработка жирового сырья	**Содержание**	***22***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Классификация твердого и мягкого жиросырья для вытопки жира.		
	Установки периодического действия и поточно-механизированные линии для получения пищевых топленых жиров.		
	Гидроимпульсный и электроимпульсный способ извлечения жира из кости.		
	Обработка шквары. Очистка жира (сепарирование, отстаивание). Переохлаждение и фасование жира. Хранение топленого жира.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Лабораторная работа. Оценка качества пищевого топленого жира с точки зрения гидролитической порчи.	***2***	
Тема 2.10. Обработка кожевенного сырья и получение кормовой продукции	**Содержание**	***22***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Химический состав шкур. Обрядка шкур. Удаление навала с шерстной стороны. Мездрение шкур. Промывка. Контурирование. Сортировка шкур. Способы консервирования шкур. Маркировка шкур.		
	Обработка щетины.		
	Переработка сырья в вакуумных котлах с обезжириванием влажной шквары в подвесных центрифугах. Переработка сырья в вакуумных котлах с обезжириванием влажной шквары в подвесных центрифугах и скоростной сушкой в комплексе оборудования Я5-ФПВ. Переработка сырья в вакуумных котлах с предварительным обезжириванием в шнековых обезвоживателях с использованием машины АВЖ и автоклавов. Переработка сырья без обезжиривания. Переработка кератинсодержащего сырья. Переработка рого-копытного сырья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие. Отработка практических навыков по осветлению кормового	***4***	

	и технического жира.		
Тема 3. Холодильная обработка и разделка мяса для промышленной переработки		***104***	
Тема 3.1. Строение и пищевая ценность, автолитические изменения мяса	**Содержание**	***30***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Тканевый, химический и нутриентный состав мяса.		
	Строение, состав и свойства мышечной ткани. Характеристика белков мышечной ткани.		
	Строение, состав и свойства соединительной ткани мяса. Характеристика белков соединительной ткани.		
	Строение, состав и свойства жировой ткани.		
	Строение, состав и свойства костной ткани.		
	Строение, состав и свойства крови. Характеристика белков крови. Процесс свертывания крови.		
	Автолиз мяса. Стадии автолиза. Мясо PSE, DFD, NOR.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие. Оценка расчетным способом пищевой, в том числе биологической ценности различных видов мясного сырья.	***2***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по определению свежести мяса.	***4***	
Тема 3.2. Холодильная обработка мяса и мясных продуктов	**Содержание**	***26***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Холодильная обработка как мяса. Классификация мяса по термическому состоянию.		
	Охлаждение мясного сырья. Способы охлаждения. Параметры и длительность хранения мяса в охлажденном состоянии.		
	Подмораживание мяса. Параметры и длительность хранения мяса в подмороженном состоянии.		
	Замораживание мяса и мясных продуктов. Способы замораживания. Процессы, протекающие в мясе при замораживании. Параметры и длительность хранения замороженного мяса.		
	Размораживание мяса. Процессы, протекающие в мясе при размораживании. Способы размораживания.		
	Сублимационная сушка мяса и мясных продуктов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие. Сравнительная оценка различных способов холодильной	***4***	

	обработки мясного сырья для сохранения его качества.		
	Лабораторная работа. Определение термического состояния мясного сырья.	***4***	
Тема 2.3. Разделка, обвалка и жиловка мяса	**Содержание**	***26***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
	Разделка полутуш крупного рогатого скота для производства колбасных изделий.		
	Разделка свиных полутуш для производства колбасных изделий.		
	Разделка туш мелкого рогатого скота для производства колбасных изделий.		
	Разделка тушек птицы.		
	Обвалка и жиловка мяса.		
	Характеристика жилованного мяса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие. Определение выхода отрубов при разделке полутуш крупного рогатого скота, свиней и туш мелкого рогатого скота.	***2***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по разделке, обвалке и жиловке полутуш крупного рогатого скота. Определение названий мясных отрубов по внешнему виду. Оценка жилованного мяса.	***2***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по разделке, обвалке и жиловке свиных полутуш. Определение названий мясных отрубов по внешнему виду. Оценка жилованного мяса.	***2***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по разделке тушек птицы для дальнейшей реализации/ промышленной переработки с уточнением названий частей тушек птицы.	***2***	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет о новых видах технологического оборудования, инвентаря, инструментов для транспортировки, первичной переработки убойных сельскохозяйственных животных, птицы и кроликов, процессов обработки продуктов убоя, разделки, обвалки и жиловке мяса, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по темам раздела 1.			
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Расчет сырья и готовой продукции в отделении переработки крови. 2. Расчет сырья и готовой продукции в отделении обработки шерстных субпродуктов. 3. Расчет сырья и готовой продукции в субпродуктовом цехе. 4. Расчет сырья и готовой продукции в цехе пищевых жиров.		***108***	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20

6. Расчет сырья и готовой продукции при переработке перо-пухового сырья. 7. Расчет сырья и готовой продукции при переработке кишечного комплекта крупного рогатого скота. 8. Расчет сырья и готовой продукции при переработке кишечного комплекта мелкого рогатого скота. 9. Расчет сырья и готовой продукции при переработке кишечного комплекта свиней. 10. Расчет выхода отрубов при разделке свиных полутуш. 11. Расчет выхода отрубов при разделке туш мелкого рогатого скота. 12. Расчет выхода отрубов при разделке тушек кроликов. 13. Проверка соответствия количества и качества поступившего сырья согласно накладной. 14. Выбор способа охлаждения мясного сырья. 15. Хранение мясного сырья с учетом соблюдения режимов хранения. 16. Проведение текущей уборки рабочего места рабочего в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты. 17. Выбор упаковочных материалов для мясных отрубов для транспортирования. 18. Выбор способа замораживания мясного сырья. 19. Выбор способа размораживания мясного сырья. 20. Выбор способа холодильной обработки продуктов убоя.		
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Подход к животным, проведение оценки по массе и упитанности убойных животных. 2. Подход к птице, проведение оценки по массе и упитанности. 3. Осмотр и сортировка убойных животных. 4. Убой и первичная переработка КРС. 5. Ветеринарно-санитарная экспертиза на линии первичной переработки КРС. 6. Убой и первичная переработка свиней. 7. Ветеринарно-санитарная экспертиза на линии первичной переработки свиней. 8. Убой и первичная переработка сухопутной и водоплавающей птицы. 9. Убой и первичная переработка кроликов. 10. Контроль эффективного использования технологического оборудования на линии первичной переработки птицы. 11. Контроль эффективного использования технологического оборудования на линии первичной переработки кроликов. 12. Составление и анализ схем холодильной обработки мяса. 13. Эксплуатация и техническое обслуживание технологического оборудования по первичной переработке	***144***	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20

скота, птицы и кроликов. 14. Контроль правильности выполнения технологических операций при производстве продуктов из крови**.** 15. Обработка субпродуктов различных видов по морфологическому строению. 16. Эксплуатация и техническое обслуживание технологического оборудования. 17. Техническое обслуживание шахты для оглушения газовой смесью. 18. Обеспечение режима работы оборудования по обработке продуктов убоя. 19. Контроль эффективного использования технологического оборудования по обработке продуктов убоя. 20. Разделка, обвалка, жиловка различных видов мясного сырья.			
Раздел 2. Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья		***532/150***	
МДК. 01.02. Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья		***532/150***	
Тема 1. Технология колбасных изделий		***296***	
Тема 1.1. Ассортимент колбасных изделий	**Содержание**	***50***	
	Ассортимент колбасных изделий.		
	Основное сырье в колбасном производстве.		
	Вспомогательное сырье в колбасном производстве.		
	Пищевые добавки: классификация, свойства и особенности применения.		
	География колбасной гастрономии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическая работа. Сравнительная оценка фосфатов для использования в технологии колбасных изделий в зависимости от хода автолиза.	***6***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков в области проведения входного контроля мясного сырья для колбасного производства.	***4***	
Тема 1.2. Посол сырья для колбасного производства	**Содержание**	***38***	
	Измельчение мясного сырья перед посолом. Аппаратурное оформление отделения для измельчения мясного сырья перед посолом. Основные конструктивные особенности режущих органов.		
	Способы и технологические режимы посола. Посолочные ингредиенты. Продолжительность выдержки мяса в посоле в зависимости от степени измельчения и способа посола.		
	Изменения составных частей и свойств мясного сырья при посоле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***	

	Практическое занятие. Расчет количества нитритно-посолочной смеси для посола мясного сырья, исходя из содержания миоглобина.	***4***	
	Лабораторная работа. Приготовление посолочной смеси для посола мясного сырья в колбасном производстве.	***6***	
Тема 1.3. Приготовление фарша для колбасного производства	**Содержание**	***60***	
	Основные рецептуры колбасных изделий по ГОСТ.		
	Формирование белково-жировой эмульсии.		
	Аппаратурное оформление стадии фаршесоставления. Машины для тонкого измельчения: куттеры, эмульситаторы. Оборудование для перемешивания фарша. Фаршемешалки различных конструкций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***14***	
	Практическое занятие. Расчет рецептуры фарша различных колбасных изделий.	***8***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков техники создания белково-жировой эмульсии.	***6***	
Тема 1.4. Подготовка оболочки и формование колбасных батонов	**Содержание**	***48***	
	Виды колбасной оболочки: натуральная и искусственная оболочка. Фаршеемкость оболочек. Подготовка колбасных оболочек.		
	Формование колбасных батонов. Автоматизация процесса формования колбасных изделий. Навешивание колбасных батонов на рамы.		
	Аппаратурное оформление процессов формообразования колбасных батонов. Шприцы периодического и непрерывного действия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие. Подбор ассортимента колбасных оболочек для различных видов колбасных изделий, опираясь на термическую обработку колбас.	***4***	
	Лабораторная работа. Определение фаршеемкости колбасных оболочек.	***6***	
Тема 1.5. Термическая обработка колбасных изделий	**Содержание**	***50***	
	Термическая обработка колбасных изделий: обжарка, варка, копчение, сушка, охлаждение. Физико-химические процессы, протекающие в колбасных изделиях при термической обработке. Изменения составных частей и свойств мясного сырья при тепловой обработке.		
	Аппаратурное оформление процессов термической обработки колбасных изделий. Пароварочные камеры для колбасных изделий. Тупиковые и проходные камеры.		

	Способы подвода пара, автоматизация транспортных операций в пароварочных камерах. Аппараты для обжарки мясных продуктов. Конструкции ярусных и рамных камер. Схемы подвода тепла. Термоагрегаты. Типы копчения. Коптильные камеры. Дрова и опилки. Способы подвода дыма. Конструкции дымогенераторов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***14***	
	Практическое занятие. Сравнительная оценка термической обработки варено-копченых и полукопченых колбасных изделий.	***6***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков в области доведения колбасных изделий до кулинарной готовности.	***8***	
Тема 1.6. Упаковка и сдача в реализацию готовой продукции	**Содержание**	***50***	
	Упаковочные и перевязочные материалы.		
	Фасование, упаковывание, хранение и транспортирование готовой продукции. Барьерные технологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие. Сравнительная оценка вакуумных машин для упаковки готовых мясных продуктов.	***4***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков техники упаковки в газовые среды, в вакуум.	***6***	
Тема 2. Технология полуфабрикатов и продуктов из мяса		***206***	
Тема 2.1. Ассортимент полуфабрикатов и характеристика сырья	**Содержание**	***26***	
	Ассортимент полуфабрикатов. Классификация полуфабрикатов по виду использованного сырья, термической обработки, содержанию мясных ингредиентов и мышечной ткани.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***14***	
	Практическое занятие. Изучение схем разделки говяжьих, свиных полутуш, туш мелкого рогатого скота, тушек птицы для производства полуфабрикатов.	***6***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по определению группы и категории полуфабрикатов.	***8***	
Тема 2.2. Технология натуральных полуфабрикатов	**Содержание**		
	Технология крупнокусковых мясных полуфабрикатов. Разделка, обвалка, жиловка сырья. Упаковывание, охлаждение. Сроки хранения и реализация.	***60***	
	Технология порционных и мелкокусковых полуфабрикатов. Разделка, обвалка,		

	жиловка сырья. Упаковывание, охлаждение. Сроки хранения и реализация.		
	Технология натуральных полуфабрикатов из мяса птицы. Разделка. Нанесение приправы. Фасование, упаковывание, охлаждение, замораживание. Сроки хранения и реализация.		
	Технология панированных полуфабрикатов. Подготовка сырья. Отбивание, смачивание льезоном, панирование. Упаковывание, охлаждение. Сроки хранения и реализации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***14***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по выделению крупнокусковых фабрикатов (например, вырезка).	***4***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по выделению мелкокусковых фабрикатов (например, гуляш).	***4***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по выделению порционных фабрикатов (например, медальоны из вырезки).	***6***	
Тема 2.3. Технология рубленых полуфабрикатов	**Содержание**	***38***	
	Технология рубленых полуфабрикатов. Подготовка сырья. Измельчение, приготовление фарша, формование, панирование. Фасование, охлаждение/ замораживание. Сроки хранения и реализация.		
	Технология замороженных полуфабрикатов в тесте. Подготовка сырья и материалов. Приготовление начинки. Приготовление теста, формование, замораживание, галтовка. Упаковывание. Сроки хранения и реализация.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***14***	
	Практическое занятие. Графическое изображение технологических схем по производству рубленых полуфабрикатов.	***4***	
	Лабораторная работа. Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования для формования котлет. Устройство, назначение и принцип действия оборудования. Выбирать и обеспечивать режимы работы технологического оборудования.	***4***	
	Лабораторная работа. Выработка полуфабрикатов в тесте с последующей дегустацией.	***6***	
Тема 2.4. Ассортимент продуктов из мяса и характеристика	**Содержание**	***38***	
	Ассортимент продуктов из говядины. Технологические особенности производства.		
	Ассортимент продуктов из свинины. Технологические особенности производства.		
	Ассортимент продуктов из баранины. Технологические особенности производства.		

сырья	Ассортимент продуктов из мяса птицы. Технологические особенности производства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие. Изучение требований охраны труда и правил техники безопасности при копчении, жарке и варке продуктов из мяса.	***4***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по приготовлению рассола для шприцевания и массирования мясного сырья для производства продуктов из мяса.	***6***	
Тема 2.5. Особенности технологических процессов производства продуктов из мяса	**Содержание**	***44***	
	Технологический процесс производства вареных, варено-запеченных продуктов из мяса: окорок тамбовский, ветчина для завтрака, ветчина в форме.		
	Технологический процесс производства запеченных, жареных, копчено-запеченных продуктов из мяса: карбонад запеченный, буженина жареная, шейка московская запеченная, пастрома.		
	Технологический процесс производства копчено-вареных (варено-копченых) продуктов из мяса: шинка по-белорусски, рулет ростовский, грудинка.		
	Технологический процесс производства сырокопченых, сыровяленых продуктов из мяса: филей в оболочке, шейка ветчинная, грудинка, рулька.		
	Технологический процесс производства продуктов из мяса птицы: рулет, карпаччо, флиппер.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***16***	
	Практическое занятие. Изучение дефектов продуктов из мяса: причины возникновения и меры предупреждения.	***6***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по установке и обеспечению режимов работы оборудования по производству продуктов из мяса.	***10***	
Тема 3. Технология мясных и мясосодержащих консервов		***30***	
Тема 3.1. Ассортимент консервов на мясной основе	**Содержание**	***10***	
	Принципы консервирования мяса и мясных продуктов.		
	Современные направления консервирования пищевых продуктов. Сублимационная сушка.		
	Ассортимент консервов на мясной основе. Технологические особенности производства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	

	Практическая работа. Изучение требований охраны труда и правил техники безопасности при производстве консервов на мясной основе.	***4***	
Тема 3.2. Сырье для производства консервов на мясной основе	**Содержание**	***10***	
	Основное сырье при производстве мясных и мясосодержащих консервов.		
	Вспомогательное сырье при производстве мясных и мясосодержащих консервов. Подготовка вспомогательных материалов.		
	Виды и характеристические особенности тары для консервного производства. Подготовка тары.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Лабораторная работа. Изучение технологического процесса производства сборных жестяных банок.	***4***	
Тема 3.3. Технология консервов на мясной основе	**Содержание**	***10***	
	Технологический процесс производства консервов на мясной основе.		
	Фасование и укупоривание. Технологическое оборудование для фасования и укупоривания тары.		
	Формула стерилизации. Стерилизация консервов. Техника стерилизации. Оборудование для термической обработки консервов. Обработка консервов после стерилизации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Лабораторная работа. Отработка практических навыков по производству мясных консервов (например, мясные кусковые консервы).	***6***	
Курсовой проект	1. Технический проект сырьевого отделения при мясоперерабатывающем заводе мощностью 28 тонн в смену колбасных изделий. 2. Холодильно-колбасное производство мощностью 5 т колбасных изделий, 5,5 т мясных и мясосодержащих полуфабрикатов и 3,5 т продуктов из мяса в смену при мясокомбинате мощностью 50 т мяса в смену. Технический проект отделений производства мясных и мясосодержащих полуфабрикатов. 3. Холодильно-колбасное производство мощностью 16 т колбасных изделий и продуктов из мяса в смену при мясокомбинате мощностью 75 т мяса в смену. Технический проект отделения посола мяса. 4. Технический проект цеха производства натуральных и замороженных полуфабрикатов при мясоперерабатывающем заводе мощностью 28 тонн в смену колбасных изделий.	***16***	

	5. Технический проект машинно-шприцовочного цеха при мясоперерабатывающем заводе мощностью 35 тонн в смену колбасных изделий. 6. Технический проект термического отделения при мясоперерабатывающем заводе мощностью 15 тонн в смену колбасных изделий. 7. Цех по производству натуральных полуфабрикатов при мясоперерабатывающем заводе мощностью 5 тонн в смену колбасных изделий. 8. Технический проект цеха производства пельменей при мясоперерабатывающем заводе мощностью 15 тонн в смену колбасных изделий. 9. Технический проект термического отделения при мясоперерабатывающем заводе мощностью 6 тонн в смену колбасных изделий. 10. Технический проект цеха производства натуральных полуфабрикатов при мясоперерабатывающем заводе мощностью 8 тонн в смену колбасных изделий.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет о новых видах технологического оборудования, инвентаря, инструментов и технологических аспектов производства мясных продуктов широкой ассортиментной линейки. 2. Подготовка презентационного материала по темам раздела 2.			
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Составление технологических схем и изучение процессов производства различных видов продуктов из мяса. 2. Составление технологических схем и изучение процессов производства вареных колбасных изделий. 3. Составление технологических схем и изучение процессов производства варено-копченых колбасных изделий. 4. Составление технологических схем и изучение процессов производства полукопченых колбасных изделий. 5. Составление технологических схем и изучение процессов производства сырокопченых колбасных изделий. 6. Составление технологических схем и изучение процессов производства сыровяленых колбасных изделий. 7. Составление технологических схем и изучение процессов производства ливерных колбасных изделий. 8. Составление технологических схем и изучение процессов производства жареных колбасных изделий. 9. Составление технологических схем и изучение процессов производства крупнокусковых полуфабрикатов. 10. Составление технологических схем и изучение процессов производства порционных полуфабрикатов. 11. Составление технологических схем и изучение процессов производства мелкокусковых полуфабрикатов.	***108***	

12. Составление технологических схем и изучение процессов производства рубленых полуфабрикатов. 13.Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования по производству колбасных изделий. 14. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования по производству мясных и мясосодержащих полуфабрикатов. 15. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования по производству продуктов из мяса. 16. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования для упаковки мясных продуктов. 17. Проведение контроля по безопасному обслуживанию оборудования согласно технике безопасности. Безопасное обслуживание оборудования и средств автоматизации технологического процесса производства мясных продуктов. 18. Работа на технологическом оборудовании: установка для вертикальной обвалки мяса. 19. Работа на технологическом оборудовании: шпигорезка. 20. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для грубого измельчения мяса. 21. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для тонкого измельчения мяса. 22. Работа на технологическом оборудовании: фаршемешалка при составлении фарша. 23. Работа на технологическом оборудовании: шприц-дозировщик для наполнения оболочек фаршем. 24. Работа на технологическом оборудовании: формовочный аппарат для формовки рубленых полуфабрикатов в тесте. 25. Работа на технологическом оборудовании: котлетный аппарат для формирования рубленых полуфабрикатов. 26. Работа на технологическом оборудовании: трейсилер для упаковки мясных продуктов. 27. Работа на технологическом оборудовании: аппарат для вакуумной упаковки мясных продуктов. 28. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для термической обработки мясных продуктов. 29. Работа на технологическом оборудовании: клипсатор для наложения скоб на батоны. 30. Работа на технологическом оборудовании: массажер и тумблер для размягчения мясного сырья.		
Всего	***1350***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Технология мяса и мясных продуктов», оснащенный оборудованием: мусаты, запирающая клипса,
устройство для наложения лигатуры,
кольчужный фартук,
перчатки кольчужные,
ножи для разделки,
обвалки,
жиловки,
стол производственный с моечной ванной;
стеллаж передвижной,
стол лабораторный,
волчок,
шприц для наполнения колбасных оболочек,
стол рабочий из нержавеющей стали,
раковина нержавейка,
весы аналитические,
морозильная камера,
мини-куттер,
термокамера,
массажер,
пельменный аппарат,
техническими средствами: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания
1. Приемка, убой, первичная переработка скота, птицы и кроликов: учебное пособие / И.В. Сидоренко, – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 184 с.
2. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. Учебное пособие для СПО / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда – Изд-во «Лань», 2020. – 336 с.
4. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов. Учебник для СПО / В.И. Криштафович, О.А. Гончаренко, В.М. Позняковский – Изд-во «Лань», 2021. – 432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов: биохимия мяса учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Царегородцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468221 (дата обращения: 23.07.2021).
2. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова; под научной редакцией Л. В. Антиповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 204 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474136 (дата обращения: 23.07.2021).
3. Технология мяса и мясных продуктов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Величко [и др.]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 270 с. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/43/content/63.pdf (дата обращения: 23.07.2021).
4. Физиология животных: продуктивность: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09970-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471840 (дата обращения: 23.07.2021).
5. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья: учебник для спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179632 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие для спо / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-8177-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173099 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Печи коптильные / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44266-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220457 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Конструирование, расчет и постановка на производство: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9004-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208577 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Мясорубки: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-8541-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177024 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Куттер: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-9513-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201623 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Зуев Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Машины для перемешивания фарша: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко, В. А. Демченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9512-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201626 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа».Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Технология колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов: Учебное пособие для СПО / Г.В. Гуринович, О.М. Мышалова, И.С. Патракова – Кемерово: Изд-во Кемеровский государственный университет, 2016. – 224 с.
5. Технология мяса и мясных продуктов. Колбасное производство: учебное пособие / С. И. Постников. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 106 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/66122 (дата обращения: 23.07.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Знания в области сдачи-приемки сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Знания в области организации технологического сопровождения производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ОК 01	Результаты решения и	Экспертное наблюдение и оценка в

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполнения ситуационных задач применительно к профессиональной деятельности	процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией (осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды)	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ОК 07 Содействовать	Результаты выполнения работ, ориентируясь на	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применяя знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях	лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Результаты поиска, адаптации и применения профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; заданий по самостоятельной работе

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа учебной практике профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ» разработана на основе требований

разработана на основе требований:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программой по ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ (проект примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики
1.1.Область применения рабочей программы учебной практики
1.2.Цели и задачи практики, требования к результатам
1.3.Место практики в структуре ООП
1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики
1.5.Место прохождения практики
2.Результаты освоения рабочей программы учебной практики
3.Структура и содержание практики
4.Условия реализации программы практики
4.1.Требования к проведению практики
4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Контроль и оценка результатов практики
6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1.Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 «Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору)» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного.

1.2.Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения учебной практики УП.01 обучающийся должен ***иметь практический опыт*:**

- ведения утвержденной учетно-отчетную документации;
- участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов;
- мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов;
- проверки товарного оформления и хранения продукции;
- оформления документов на отпущенную продукцию;
- проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов;
- прием-сдача мясного сырья, включая прием и содержание скота, расходных материалов производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях, в соответствии с технологическими инструкциями;
- организация выполнения технологических операций по приемке, первичной переработке и обработке сырья животного происхождения, включая контроль качества сырья и полуфабрикатов;

- первичная переработка скота, включая крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиней, птицу и кроликов для производства продуктов питания из мясного сырья, в соответствии с технологическими инструкциями.

уметь:

- правильно оформлять учетно-отчетную документацию;
- планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса;
- осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов;
- проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;
- проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию;
- контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для – дальнейшей промышленной переработки;
- составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;
- нализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам.

знать:

- требования охраны труда;
- основы производственного учета;
- методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;
- материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;
- нормы времени и выработки по технологическим операциям;
- учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения.

1.3.Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика УП. 01 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, как параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01, так и после их изучения.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 составляет 108 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Учебная практика обучающихся может проводиться как в учебных лабораториях образовательной организации, так и на рабочих местах профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики УП01 является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных

технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору).», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1.	Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.
ПК 1.2.	Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов:
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы
ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества
ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	***Содержание учебной практики***	***Объем часов***	***Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы***
Раздел 1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности		***102***	
Тема 1.1 Ознакомление	Инструктаж по технике безопасности. Методы изучения, сбора и обработки материала, выдача индивидуальных заданий.	2	ПК 1.1 ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах	1. Расчет сырья и готовой продукции в отделении переработки крови.	5	
	2. Расчет сырья и готовой продукции в отделении обработки шерстных субпродуктов.	5	
	3. Расчет сырья и готовой продукции в субпродуктовом цехе.	5	
	4. Расчет сырья и готовой продукции в цехе пищевых жиров.	5	
	6. Расчет сырья и готовой продукции при переработке перо-пухового сырья.	5	
	7. Расчет сырья и готовой продукции при переработке кишечного комплекта крупного рогатого скота.	5	
	8. Расчет сырья и готовой продукции при переработке кишечного комплекта мелкого рогатого скота.	5	
	9. Расчет сырья и готовой продукции при переработке кишечного комплекта свиней.	5	
	10. Расчет выхода отрубов при разделке свиных полутуш.	5	
	11. Расчет выхода отрубов при разделке туш мелкого рогатого скота.	5	
	12. Расчет выхода отрубов при разделке тушек кроликов.	5	
	13. Проверка соответствия количества и качества поступившего сырья согласно накладной.	5	
	14. Выбор способа охлаждения мясного сырья.	5	
	15. Хранение мясного сырья с учетом соблюдения режимов хранения.	5	
	16. Проведение текущей уборки рабочего места рабочего в соответствии с	5	

	инструкциями и регламентами, стандартами чистоты.		
	17. Выбор упаковочных материалов для мясных отрубов для транспортирования.	5	
	18. Выбор способа замораживания мясного сырья.	5	
	19. Выбор способа размораживания мясного сырья.	5	
	20. Выбор способа холодильной обработки продуктов убоя.	5	
	Дифференцированный зачет	**6**	
	Итого	**108**	
	Всего	**108**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики

Образовательная организация:

планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;

заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиям программы практики;

контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- организовывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики отобразовательной организации и от предприятия.

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики

обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в учебной лаборатории, на предприятиях, оснащенных необходимым оборудованием.

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные печатные издания

1. Приемка, убой, первичная переработка скота, птицы и кроликов: учебное пособие / И.В. Сидоренко, – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 184 с.

2. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. Учебное пособие для СПО / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда – Изд-во «Лань», 2020. – 336 с.

4. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов. Учебник для СПО / В.И. Криштафович, О.А. Гончаренко, В.М. Позняковский – Изд-во «Лань», 2021. – 432 с.

Основные электронные издания

1. Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов: биохимия мяса учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Царегородцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468221 (дата обращения: 23.07.2021).

2. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова; под научной редакцией Л. В. Антиповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 204 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474136 (дата обращения: 23.07.2021).

3. Технология мяса и мясных продуктов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Величко [и др.]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 270 с. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/43/content/63.pdf (дата обращения: 23.07.2021).

4. Физиология животных: продуктивность: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09970-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471840 (дата обращения: 23.07.2021).

5. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья: учебник для спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179632 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие для спо / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-8177-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173099 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Печи коптильные / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44266-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220457 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Конструирование, расчет и постановка на производство: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. —

Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9004-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208577 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Мясорубки: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-8541-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177024 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Куттер: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-9513-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201623 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Зуев Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Машины для перемешивания фарша: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко, В. А. Демченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9512-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201626 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа».Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Технология колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов: Учебное пособие для СПО / Г.В. Гуринович, О.М. Мышалова, И.С. Патракова – Кемерово: Изд-во Кемеровский государственный университет, 2016. – 224 с.
5. Технология мяса и мясных продуктов. Колбасное производство: учебное пособие / С. И. Постников. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 106 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/66122 (дата обращения: 23.07.2021).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 ««Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору)». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка учебной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики

осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ.

Код и наименование компетенции	**Оцениваемые знания и умения**	**Методы и критерии оценки**
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: - правильно оформлять учетно-отчетную документацию; - планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; - осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции.	
	Знания: - требования охраны труда; - основы производственного учета; - методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.	
ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Практический опыт: - ведения утвержденной учетно-отчетную документации; - участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; - мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверки товарного оформления и хранения продукции; - оформления документов на отпущенную продукцию; - проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; - прием-сдача мясного сырья, включая прием и содержание скота, расходных материалов производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях, в соответствии с технологическими инструкциями; - организация выполнения технологических операций по приемке, первичной переработке и обработке сырья животного происхождения, включая контроль качества сырья и полуфабрикатов; - первичная переработка скота, включая	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиней, птицу и кроликов для производства продуктов питания из мясного сырья, в соответствии с технологическими инструкциями.	
	Умения: - проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; - контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для – дальнейшей промышленной переработки; - составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; - нализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Знания: - материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - нормы времени и выработки по технологическим операциям; - учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ» разработана на основе требований

разработана на основе требований:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программой по ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ (проект примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики
1.1.Область применения рабочей программы производственной практики
1.2.Цели и задачи практики, требования к результатам
1.3.Место практики в структуре ООП
1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики
1.5.Место прохождения практики
2.Результаты освоения рабочей программы производственной практики
3.Структура и содержание практики
4.Условия реализации программы практики
4.1.Требования к проведению практики
4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Контроль и оценка результатов практики
6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 «Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору)» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного.

1.2.Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения производственной практики ПП.01 обучающийся должен ***иметь практический опыт*:**

- участия в разработке предложений по плану выпуска продукции;
- расчета потребности производства в сырье, материалах и таре;
- определения потребности в рабочей силе;
- инструктажа и обучение персонала на рабочих местах;
- учета рабочего времени и выработки работающих;
- организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте;
- обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции;
- участия в планировании основных показателей производства;
- участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности;
- составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары;

- анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам.

уметь:

- разрабатывать предложения по плану выпуска продукции;
- рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре;
- определять потребности в рабочей силе;
- проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;
- организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;
- обеспечивать безопасные условия труда на производстве;
- учитывать рабочее время и выработку работающих;
- контролировать выполнение производственных плановых заданий;
- разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.

знать:

- требования охраны труда;
- основы производственного учета;
- методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;
- материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;
- нормы времени и выработки по технологическим операциям;
- учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика ПП. 01 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, как параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01, так и после их изучения.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 составляет 252 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная практика обучающихся проводится на рабочих местах профильных сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики УП01 является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

(по выбору).», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1.	Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.
ПК 1.2.	Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов:
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы
ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества
ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	***Содержание учебной практики***	***Объем часов***	***Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы***
Раздел 1. Подготовка животных к забою и первичная переработка мясного сырья		***144***	
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Техника безопасности при выполнении работ, использовании лабороторного оборудования.	4	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	1. Подход к животным, проведение оценки по массе и упитанности убойных животных.	7	
	2. Подход к птице, проведение оценки по массе и упитанности.	7	
	3. Осмотр и сортировка убойных животных.	7	
	4. Убой и первичная переработка КРС.	7	
	5. Ветеринарно-санитарная экспертиза на линии первичной переработки КРС.	7	
	6. Убой и первичная переработка свиней.	7	
	7. Ветеринарно-санитарная экспертиза на линии первичной переработки свиней.	7	
	8. Убой и первичная переработка сухопутной и водоплавающей птицы.	7	
	9. Убой и первичная переработка кроликов.	7	
	10. Контроль эффективного использования технологического оборудования на линии первичной переработки птицы.	7	
	11. Контроль эффективного использования технологического оборудования на линии первичной переработки кроликов.	7	
	12. Составление и анализ схем холодильной обработки мяса.	7	
	13. Эксплуатация и техническое обслуживание технологического оборудования по первичной переработке скота, птицы и кроликов.	7	
	14. Контроль правильности выполнения технологических операций при производстве продуктов из крови**.**	7	

	15. Обработка субпродуктов различных видов по морфологическому строению.	7	
	16. Эксплуатация и техническое обслуживание технологического оборудования.	7	
	17. Техническое обслуживание шахты для оглушения газовой смесью.	7	
	18. Обеспечение режима работы оборудования по обработке продуктов убоя.	7	
	19. Контроль эффективного использования технологического оборудования по обработке продуктов убоя.	7	
	20. Разделка, обвалка, жиловка различных видов мясного сырья.	7	
	Итого	**144**	
Раздел 2. Изучение технологических процессов по производству мясных продуктов		**108**	
Тема 2.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с оборудованием. Техника безопасности при выполнении работ, использовании оборудования.	4	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01,02,04,05, 07, 09 ЛР 14,15, 17, 18,19,20
Тема 2.2 Выполнение работ на рабочих местах сельскохозяйственного предприятия	1. Составление технологических схем и изучение процессов производства различных видов продуктов из мяса.	4	
	2. Составление технологических схем и изучение процессов производства вареных колбасных изделий.	4	
	3. Составление технологических схем и изучение процессов производства варено-копченых колбасных изделий.	4	
	4. Составление технологических схем и изучение процессов производства полукопченых колбасных изделий.	4	
	5. Составление технологических схем и изучение процессов производства сырокопченых колбасных изделий.	4	
	6. Составление технологических схем и изучение процессов производства сыровяленых колбасных изделий.	4	
	7. Составление технологических схем и изучение процессов производства ливерных колбасных изделий.	4	
	8. Составление технологических схем и изучение процессов производства жареных колбасных изделий.	4	
	9. Составление технологических схем и изучение процессов производства крупнокусковых полуфабрикатов.	4	
	10. Составление технологических схем и изучение процессов производства порционных полуфабрикатов.	4	

	11. Составление технологических схем и изучение процессов производства мелкокусковых полуфабрикатов.	4	
	12. Составление технологических схем и изучение процессов производства рубленых полуфабрикатов.	4	
	13.Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования по производству колбасных изделий.	4	
	14. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования по производству мясных и мясосодержащих полуфабрикатов.	4	
	15. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования по производству продуктов из мяса.	4	
	16. Установление и обеспечение режима работы технологического оборудования для упаковки мясных продуктов.	4	
	17. Проведение контроля по безопасному обслуживанию оборудования согласно технике безопасности. Безопасное обслуживание оборудования и средств автоматизации технологического процесса производства мясных продуктов.	4	
	18. Работа на технологическом оборудовании: установка для вертикальной обвалки мяса.	4	
	19. Работа на технологическом оборудовании: шпигорезка.	4	
	20. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для грубого измельчения мяса.	2	
	21. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для тонкого измельчения мяса.	2	
	22. Работа на технологическом оборудовании: фаршемешалка при составлении фарша.	2	
	23. Работа на технологическом оборудовании: шприц-дозировщик для наполнения оболочек фаршем.	2	
	24. Работа на технологическом оборудовании: формовочный аппарат для формовки рубленых полуфабрикатов в тесте.	2	
	25. Работа на технологическом оборудовании: котлетный аппарат для формирования рубленых полуфабрикатов.	2	
	26. Работа на технологическом оборудовании: трейсилер для упаковки мясных продуктов.	2	
	27. Работа на технологическом оборудовании: аппарат для вакуумной упаковки	2	

	мясных продуктов.		
	28. Работа на технологическом оборудовании: оборудование для термической обработки мясных продуктов.	2	
	29. Работа на технологическом оборудовании: клипсатор для наложения скоб на батоны.	2	
	30. Работа на технологическом оборудовании: массажер и тумблер для размягчения мясного сырья.	2	
	Дифференцированный зачет	**6**	
	Итого	**108**	
	Всего	**252**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики

Образовательная организация:

планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;

заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиям программы практики;

контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- организовывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики отобразовательной организации и от предприятия.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики

обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях сельскохозяйственной отрасли, оснащенных оборудованием соответствующим программе практики.

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные печатные издания

1. Приемка, убой, первичная переработка скота, птицы и кроликов: учебное пособие / И.В. Сидоренко, – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 184 с.
2. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. Учебное пособие для СПО / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда – Изд-во «Лань», 2020. – 336 с.
4. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов. Учебник для СПО / В.И. Криштафович, О.А. Гончаренко, В.М. Позняковский – Изд-во «Лань», 2021. – 432 с.

Основные электронные издания

1. Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов: биохимия мяса учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Царегородцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468221 (дата обращения: 23.07.2021).
2. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова; под научной редакцией Л. В. Антиповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 204 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474136 (дата обращения: 23.07.2021).
3. Технология мяса и мясных продуктов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Величко [и др.]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 270 с. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/43/content/63.pdf (дата обращения: 23.07.2021).
4. Физиология животных: продуктивность: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09970-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471840 (дата обращения: 23.07.2021).
5. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья: учебник для спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179632 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие для спо / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-8177-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173099 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Печи коптильные / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44266-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220457 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Конструирование, расчет и постановка на производство: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9004-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208577 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Мясорубки: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-8541-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177024 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Зуев, Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Куттер: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-9513-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201623 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Зуев Н. А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Машины для перемешивания фарша: учебное пособие для спо / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко, В. А. Демченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9512-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201626 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа».Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Технология колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов: Учебное пособие для СПО / Г.В. Гуринович, О.М. Мышалова, И.С. Патракова – Кемерово: Изд-во Кемеровский государственный университет, 2016. – 224 с.
5. Технология мяса и мясных продуктов. Колбасное производство: учебное пособие / С. И. Постников. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 106 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/66122 (дата обращения: 23.07.2021).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.01 ««Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору)». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ.

Код и наименование компетенции	**Оцениваемые знания и умения**	**Методы и критерии оценки**
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: - правильно оформлять учетно-отчетную документацию; - планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; - осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции.	
	Знания: - требования охраны труда; - основы производственного учета; - методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.	
ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Практический опыт: - участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; - расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; - определения потребности в рабочей силе; - инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; - учета рабочего времени и выработки работающих; - организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; - обеспечения безопасных условий труда на производстве; - разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; - участия в планировании основных показателей производства; - участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	деятельности; - составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; - анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам.	
	Умения: - проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; - контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для – дальнейшей промышленной переработки; - составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; - нализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Знания: - материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - нормы времени и выработки по технологическим операциям; - учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕЕ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ НА РЫНКЕ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «**Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке»** разработана на основе требований:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программой по ПМ.02 «**Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке»** (проект примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4
1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 4
5
2. Структура и содержание профессионального модуля 6
2.1 Структура профессионального модуля 6
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) 7
3 Условия реализации профессионального модуля 13
3.1 Наличие специальных помещений 13
3.2 Информационное обеспечение реализации программы 13
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности в области обеспечения безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке (по выбору).
ПК 2.1.	Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.
ПК 2.2.	Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.
ПК 2.3.	Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой

	продукции; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
Уметь	применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
Знать	требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.

1.1.4 Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов:

Код	Личностный результат
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 18	Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества
ЛР 19	Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 550 часов,
в том числе:
- на освоение МДК, в том числе курсовая работа (проект) – 136 часов
- на практическую подготовку – 464 часа, в том числе на учебную практику – 108 часов, на производственную – 288 часов

- на самостоятельную работу – 0 часов
- на промежуточную аттестацию по МДК профессиональному модулю 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				обучение по МДК					практики	
				всего	в том числе					
					лабораторных. и практических. занятий	курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	промежуточная аттестация.	учебная	производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК.02.01. Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции	**136**	68	**136**	68	16				
	Учебная практика	**108**	*108*						108	
	Производственная практика	**288**	*288*							*288*
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.02	**18**						18		
	Всего:	***550***	***464***	***136***	***68***	***16***		***18***	***108***	***288***

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ч / в том числе в форме практической подготовки, ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке		***550/464***	
МДК. 02.01 Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции		***136/68***	
Раздел 1. Контроль качества сырья и готовой продукции при производстве колбасных изделий		***42***	
Тема 1.1. Контроль качества сырья для колбасного производства	**Содержание:**	***8***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Требования, предъявляемые к качеству и безопасности колбасных изделий: органолептические и физико-химические показатели.		
	Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности колбасных изделий.		
	Верификация и подготовка сырья к колбасному производству.		
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие 1. Изучение требований нормативной документации, предъявляемые к показателям безопасности колбасных изделий.	***2***	
	Практическое занятие 2. Проведение термо- и pH-метрирования мясного сырья.	***4***	
Тема 1.2. Контроль технологических процессов при производстве колбасных изделий	**Содержание:**	***12***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Контроль технологических процессов в отделении посола мяса для колбасного производства.		
	Контроль технологических процессов в отделении приготовления фарша.		
	Контроль технологических процессов в отделении шприцевания.		
	Контроль технологических процессов в термическом отделении. Дефекты колбасных изделий и причины их возникновения.		
	Контроль упаковывания и технологических режимов хранения колбасных изделий. Технологическое оборудование для упаковки колбасных изделий.		
	В том числе практических занятий	***16***	

	Практическое занятие 3. Определение критических контрольных точек на технологической линии при производстве различных видов колбасных изделий. Разработка мероприятий по предупреждению брака.	***10***	
	Практическое занятие 4. Определение фаршеемкости колбасной оболочки.	***6***	
Раздел 2. Контроль качества сырья и готовой продукции при производстве полуфабрикатов и продуктов из мяса		***60***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 2.1. Контроль технологических процессов при производстве натуральных полуфабрикатов	**Содержание:**	***6***	
	Контроль производства крупнокусковых мясных полуфабрикатов.		
	Контроль производства порционных мелкокусковых мясных полуфабрикатов.		
	Контроль производства натуральных полуфабрикатов из мяса птицы.		
	Контроль производства панированных полуфабрикатов.		
	В том числе практических занятий	***12***	
	Практическое занятие 5. Анализ причин возможных дефектов полуфабрикатов из говядины и свинины. Разработка мероприятий по предупреждению брака.	***6***	
	Практическое занятие 6. Определение критических контрольных точек при производстве натуральных полуфабрикатов. Разработка мероприятий по предупреждению брака.	***6***	
Тема 2.2. Контроль технологических процессов при производстве рубленых полуфабрикатов	**Содержание:**	***8***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Контроль производства рубленых полуфабрикатов.		
	Контроль производства замороженных полуфабрикатов в тесте.		
	В том числе практических занятий	***14***	
	Практическое занятие 7. Изучение требований нормативной документации, предъявляемых к показателям безопасности рубленых полуфабрикатов.	***4***	
	Практическое занятие 8. Определение критических контрольных точек при производстве рубленых полуфабрикатов. Разработка мероприятий по предупреждению брака.	***6***	
	Практическое занятие 9. Определение массовой доли начинки и покрытия при выработке полуфабрикатов в тесте.	***4***	
Тема 2.3. Контроль качества сырья и технологических	**Содержание:**	***10***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Требования, предъявляемые к качеству основного сырья и вспомогательных материалов для производства продуктов из говядины.		
	Требования, предъявляемые к качеству основного сырья и вспомогательных		

процессов при производстве продуктов из мяса	материалов для производства продуктов из свинины.		ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Требования, предъявляемые к качеству сырья для производства продуктов из баранины.		
	Требования, предъявляемые к качеству основного сырья и вспомогательных материалов сырья для производства продуктов из мяса птицы.		
	Контроль технологических процессов при производстве вареных, варено-запеченных продуктов из мяса.		
	Контроль технологических процессов при производстве запеченных, жареных, копчено-запеченных продуктов из мяса.		
	Контроль технологических процессов при производстве копчено-вареных (варено-копченых) продуктов из мяса		
	Контроль технологических процессов при производстве сырокопченых, сыровяленых продуктов из мяса.		
	Контроль технологических процессов при производстве продуктов из мяса птицы.		
	В том числе практических занятий	***10***	
	Практическое занятие 10. Изучение дефектов продуктов из мяса: причины возникновения и меры предупреждения.	***4***	
	Практическое занятие 11. Составление дегустационных листов при осуществлении органолептической оценки цельномышечных продуктов из мяса.	***6***	
Раздел 3. Контроль качества сырья и готовой продукции при производстве мясных и мясосодержащих консервов		***18***	
Тема 3.1. Контроль качества сырья для производства консервов	**Содержание**	***2***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Требования, предъявляемые к качеству и безопасности мясных и мясосодержащих консервов: органолептические и физико-химические показатели.		
	Требования к консервной таре.		
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие 12. Анализ технологических режимов производства фаршевых мясных консервов, ориентируясь на формулу стерилизации.	***6***	
Тема 3.2. Контроль технологических	**Содержание**	***6***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК
	Контроль технологических процессов при производстве консервов.		
	Проверка консервной тары на герметичность при производстве консервов.		

процессов при производстве консервов	Дефекты мясных и мясосодержащих консервов, причины их возникновения.		02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическое занятие 13. Изучение и составление схемы контроля технологического процесса производства кусковых мясных консервов.	***4***	
Курсовой проект	1. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 14,5 т говядины I категории и 12,4 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы». Дать характеристику показателям качества говядины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса. 2. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 8,5 т говядины I категории и 6,4 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы». Дать характеристику показателям качества говядины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса. 3. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 14,5 т свинины I категории и 12,4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы». Дать характеристику показателям качества свинины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса. 4. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 8,5 т свинины I категории и 6,4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мя-со. Разделка свинины на отрубы». Дать характеристику показателям качества свинины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса. 5. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 23,5 т свинины I категории и 14,4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы». Дать характеристику показателям качества свинины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса. 6. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 9,45 т свинины I категории и 9,45 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–	***16***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

	2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы». Дать характеристику показателям качества свинины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса. 7. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 5,25 т говядины I категории и 24,5 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы». Дать характеристику показателям качества говядины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса. 8. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 3,75 т говядины I категории и 4,75 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы». Дать характеристику показателям качества говядины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса. 9. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 15,75 т говядины I категории и 12,25 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы». Дать характеристику показателям качества говядины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса. 10. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 5 т свинины I категории и 4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы». Дать характеристику показателям качества свинины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса.		
Учебная практика (виды работ) 1. Методы оценки массовой доли белка в мясе и мясных продуктах. 2. Методы массовой доли жира в мясе и мясных продуктах. 3. Методы оценки массовой доли золы в мясе и мясных продуктах. 4. Методы оценки массовой доли влаги в мясе и мясных продуктах. 5. Методы оценки влагосвязывающей способности мяса. 6. Методы оценки водоудерживающей способности мясных продуктов. 7. Методы оценки жироудерживающей способности мясных продуктов. 8. Методы исследования pH мяса и мясных продуктов. 9. Органолептический анализ мясного сырья. 10. Особенности проведения гистологических исследований мяса и мясных продуктов.		***108***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

11. Особенности проведения микробиологических исследований мяса и мясных продуктов. 12. Методы определения структурно-механических показателей мясных систем до термической обработки. 13. Методы определения структурно-механических показателей мясных систем после термической обработки. 14. Методы классификации при органолептическом анализе колбасных изделий.		
Производственная практика (виды работ) 1. Проведение контроля сырья при производстве колбасных изделий. 2. Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве колбасных изделий. 3. Проведение контроля сырья при производстве мясных и мясосодержащих полуфабрикатов. 4. Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве мясных полуфабрикатов. 5. Проведение контроля сырья при производстве продуктов из мяса. 6. Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве продуктов из мяса. 7. Проведение контроля готовых продуктов: вареных колбасных изделий. 8. Проведение контроля готовых продуктов: варено-копченых колбасных изделий. 9. Проведение контроля готовых продуктов: полукопченых колбасных изделий. 10. Проведение контроля готовых продуктов: запеченных колбасных изделий. 11. Проведение контроля готовых продуктов: кровяных колбас. 12. Проведение контроля готовых продуктов: ливерных колбас. 13. Проведение контроля готовых продуктов: ферментированных колбас. 14. Проведение контроля готовых продуктов: цельномышечных продуктов из мяса. 15. Проведение контроля готовых продуктов: реструктурированных продуктов из мяса. 16. Отбор проб и выполнение анализов по определению состава сырья и качества готовой продукции. 17. Проведение контроля сырья при производстве мясных и мясосодержащих консервов. 18. Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве мясных консервов. 19. Проведение контроля сырья при производстве сублимированных мясных продуктов. 20. Изучение влияния тары на сроки хранения мясных и мясосодержащих консервов. 21. Требования к качеству и технологическому процессу производства детских консервов на мясной основе. 22. Изучение схемы контроля технологического процесса фасования при производстве мясных консервов. 23. Изучение схемы контроля технологического процесса укупоривания банок производстве консервов. 24. Оценка качества закаточного шва при производстве мясных и мясосодержащих консервов. 25. Оценка качества тары при производстве мясных и мясосодержащих консервов. 26. Осуществление контроля производственных стоков и выбросов, пригодных и непригодных для дальнейшей промышленной переработки. 27. Контроль устойчивости лакокрасочных покрытий банок при стерилизации в модельных средах.	***288***	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

28. Контроль качества поперечного шва при производстве мясных и мясосодержащих консервов. 29. Осуществление контроля миграции металлов из банок и крышек в модельную среду или продукт. 30. Осуществление оценки качества мясных концентратов (мясных бульонных кубиков).		
Экзамен	***18***	
Всего	***550***	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Наличие специальных помещений

Аудитория «Технология мяса и мясных продуктов», оснащенный оборудованием:
стол производственный с моечной ванной;
стеллаж передвижной,
стол лабораторный,
волчок,
шприц для наполнения колбасных оболочек,
стол рабочий из нержавеющей стали,
раковина нержавейка,
весы аналитические,
холодильная камера,
термокамера,
массажер,
пельменный аппарат,
влагомер,
фотоколориметр,
водяная баня многоместная,
центрифуга, pH-метры, термометры лабораторные, мешалка магнитная, микроскоп, сушильный шкаф, термостат, анализатор влаги, техническими средствами: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие для СПО / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 336 с.
2. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов. Учебник для среднего профессионального образования / В.И. Криштафович, О.А. Гончаренко, В.М. Позняковский – Изд-во «Лань», 2021. – 432 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов: биохимия мяса учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Царегородцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468221 (дата обращения: 23.07.2021).
2. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова; под научной редакцией Л. В. Антиповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2021. – 204 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474136 (дата обращения: 23.07.2021).
3. Технология мяса и мясных продуктов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Величко [и др.]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 270 с. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/43/content/63.pdf (дата обращения: 23.07.2021).
4. Дунченко, Н. И. Управление качеством продукции. Пищевая промышленность / Н. И. Дунченко, В. С. Янковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-9628-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198509 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность: учебное пособие для спо / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-7165-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156629 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Давлетов, З.Х. Товароведение и технология обработки мясо-дичной, дикорастущей пищевой продукции и лекарственно-технического сырья / З. Х. Давлетов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-47429-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370895 (дата обращения: 25.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Технология колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов: Учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.В. Гуринович, О.М. Мышалова, И.С. Патракова – Кемерово: Изд-во Кемеровский государственный университет, 2016. – 224 с.
5. Технология мяса и мясных продуктов. Колбасное производство: учебное пособие / С. И. Постников. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 106 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/66122 (дата обращения: 23.07.2021).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[35]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья	Знания в области организации входного контроля качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных, упаковочных	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/

[35] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	материалов, производственного контроля полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроля качества готовой продукции из мясного сырья	лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; экзамен
ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Знания в области контроля производственных стоков и выбросов, пригодных и непригодных для промышленной переработки	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; экзамен
ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья	Знания в области проведения лабораторных исследований качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических / лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам; экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Результаты решения и выполнения ситуационных задач применительно к профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией (осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам

	результатов работы команды)	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Результаты выполнения работ, ориентируясь на сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применяя знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Результаты поиска, адаптации и применения профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: практических/ лабораторных занятий; заданий по учебной и производственной практикам

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.02 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕЕ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ НА РЫНКЕ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа практической подготовки (далее – учебной практики) по ПМ.02 «**Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке»** разработана на основе требований:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программой по ПМ.02 «**Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке»** (проект примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной практики 4
1.1 Область применения рабочей программы практики 4
1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам 4
1.3 Место практики в структуре образовательной программы 5
1.4 Трудоемкость и сроки проведения практики 5
1.5 Место прохождения практики 5
2. Результаты освоения программы учебной практики 5
3 Структура и содержание учебной практики 7
4 Условия реализации рабочей программы учебной практики 8
4.1 Требования к проведению учебной практики 8
4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 9
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 10
5 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 11
6 Аттестация по итогам учебной практики 15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.02 «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения учебной практики УП.02 обучающийся должен ***иметь практический опыт*:**

проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов;

контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов;

инструктажа и обучение персонала на рабочих местах;

обеспечения безопасных условий труда на производстве;

разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции;

участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности;

учета брака и анализ причин образования дефектов продукции;

разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов;

разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.

уметь:

применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов;

осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов;

проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;

контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки;

составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;

анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов;

вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции;

разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов;
контролировать выполнение производственных плановых заданий;
разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
знать:
требования охраны труда;
производственный контроль на предприятиях отрасли;
виды брака и его учет в производстве;
материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика УП. 02 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, как параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02, так и после их изучения.

1.4 Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 составляет 108 часов. Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5 Место прохождения практики

Учебная практика обучающихся может проводиться как в учебных лабораториях образовательной организации, так и на рабочих местах профильных предприятий мясоперерабатывающей промышленности различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики УП.02 является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 2.1	Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.
ПК 2.2	Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.
ПК 2.3	Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов:

Код	Личностный результат
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 18	Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества
ЛР 19	Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	***Содержание учебной практики***	***Объем часов***	***Коды компетенций и личностных результатов***
Тема 1 Ознакомление с лабораторией, предприятием	Ознакомление с лабораторией. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Техника безопасности при выполнении работ, использовании лабораторного оборудования.	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 2 Контроль физико-химических свойств мяса и мясопродуктов	Порядок отбор проб и исследования химического состава мяса и мясных продуктов	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Определение массовой доли белка в мясе и мясопродуктах	8	
	Определение массовой доли жира в мясе и мясопродуктах. Контроль качества жиров	10	
	Определение массовой доли золы в мясе и мясопродуктах	8	
	Определение массовой доли влаги в мясе и мясопродуктах	10	
	Определение содержания углеводов в мясе и мясопродуктах	4	
	Методы оценки влагосвязывающей и влагоудерживающей способности мяса и мясопродуктов	8	
	Методы оценки жироудерживающей способности мяса и мясопродуктов	8	
	Методы исследования pH мяса и мясопродуктов	6	
Тема 3 Контроль органолептических, гистологических и реологических свойств мяса и мясопродуктов	Способы определения свежести мяса	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Методы проведения органолептического анализа мяса и мясопродуктов	8	
	Особенности проведения гистологических исследований мяса и мясных продуктов	8	
	Методы определения структурно-механических показателей мясных систем до термической обработки	6	
	Методы определения структурно-механических показателей мясных систем после термической обработки	6	
Дифференцированный зачет		**3**	
Всего		**108**	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к проведению учебной практики

Образовательная организация:
планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиями программы практики;
контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
организовывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:
заключают договоры на организацию и проведение практики;
согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:
полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.
Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики отобразовательной организации и от предприятия. В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования. Результаты практики

определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями. Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в учебной лаборатории, на предприятиях, оснащенных необходимым лабораторным оборудованием.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные печатные издания

1. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие для СПО / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 336 с.
2. Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов. Учебник для среднего профессионального образования / В.И. Криштафович, О.А. Гончаренко, В.М. Позняковский – Изд-во «Лань», 2021. – 432 с.

Основные электронные издания

1. Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов: биохимия мяса учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Царегородцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468221 (дата обращения: 23.07.2021).
2. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова; под научной редакцией Л. В. Антиповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 204 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474136 (дата обращения: 23.07.2021).
3. Технология мяса и мясных продуктов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Величко [и др.]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 270 с. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/43/content/63.pdf (дата обращения: 23.07.2021).
4. Дунченко, Н. И. Управление качеством продукции. Пищевая промышленность / Н. И. Дунченко, В. С. Янковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-9628-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/198509 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность: учебное пособие для спо / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-7165-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156629 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Давлетов, З.Х. Товароведение и технология обработки мясо-дичной, дикорастущей пищевой продукции и лекарственно-технического сырья / З. Х. Давлетов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-47429-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370895 (дата обращения: 25.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Технология колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов: Учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.В. Гуринович, О.М. Мышалова, И.С. Патракова – Кемерово: Изд-во Кемеровский государственный университет, 2016. – 224 с.
5. Технология мяса и мясных продуктов. Колбасное производство: учебное пособие / С.И. Постников. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 106 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/66122 (дата обращения: 23.07.2021).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.02 «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка учебной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ.

Код и наименование компетенции	**Оцениваемые знания и умения**	**Методы и критерии оценки**
ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	Практический опыт: • контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; • разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; • участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; • учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; • разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; • разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференцированный зачет
	Умения: • применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; • проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; • составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; • анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины	

	несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; • вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; • разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; • контролировать выполнение производственных плановых заданий; • разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.	
	Знания: • требования охраны труда; • производственный контроль на предприятиях отрасли; • виды брака и его учет в производстве; • материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.	
ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Практический опыт: • проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; • контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; • участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; • учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; • разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; • разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференцированный зачет
	Умения: • применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для	

	дальнейшей промышленной переработки; • составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; • анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; • вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; • разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.	
	Знания: • требования охраны труда; • виды брака и его учет в производстве; • материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.	
ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	Практический опыт: • контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; • разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; • учета брака и анализ причин образования дефектов продукции.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференцированный зачет
	Умения: • применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; • анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; • разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; • вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции.	
	Знания:	

	• требования охраны труда; • виды брака и его учет в производстве.	

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

6 АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики. При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕЕ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ НА РЫНКЕ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа практической подготовки (далее – производственной практики) по ПМ.02 «**Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке»** разработана на основе требований:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программой по ПМ.02 «**Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке»** (проект примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы производственной практики 4
1.1 Область применения рабочей программы производственной практики 4
1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам 4
1.3 Место практики в структуре ООП 5
1.4 Трудоемкость и сроки проведения практики 5
1.5 Место прохождения практики 5
2 Результаты освоения рабочей программы производственной практики 5
3 Структура и содержание практики 7
4 Условия реализации программы практики 9
4.1 Требования к проведению практики 9
4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 10
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 10
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса 11
5 Контроль и оценка результатов практики 12
6 Аттестация по итогам практики 16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики по ПМ.02 «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения производственной практики ПП.02 обучающийся должен ***иметь практический опыт*:**

- проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов;

контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов;

инструктажа и обучение персонала на рабочих местах;

обеспечения безопасных условий труда на производстве;

разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции;

участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности;

учета брака и анализ причин образования дефектов продукции;

разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов;

разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.

уметь:

применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов;

осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов;

проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;

контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки;

составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;

анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов;

вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции;
разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов;
контролировать выполнение производственных плановых заданий;
разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
знать:
требования охраны труда;
производственный контроль на предприятиях отрасли;
виды брака и его учет в производстве;
материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика ПП. 02 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, как параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02, так и после их изучения.

1.4 Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 составляет 288 часов. Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная практика обучающихся проводится на рабочих местах профильных предприятий мясоперерабатывающей промышленности различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики ПП.02. является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

02	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 2.1	Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.
ПК 2.2	Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.
ПК 2.3	Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов:

Код	Личностный результат
ЛР 13	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 18	Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества
ЛР 19	Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1 Проведение контроля сырья и материалов в мясном производстве			
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Техника безопасности при выполнении работ, использовании лабораторного оборудования	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Тема 1.2 Контроль основного сырья	Проведение контроля сырья при производстве колбасных изделий	12	
	Проведение контроля сырья при производстве мясных и мясосодержащих полуфабрикатов	12	
	Проведение контроля сырья при производстве продуктов из мяса	10	
Тема 1.3 Контроль вспомогательных материалов	Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве колбасных изделий	8	
	Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве мясных и мясосодержащих полуфабрикатов	8	
	Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве продуктов из мяса	8	
Итого по разделу 1		**66**	
Раздел 2 Проведение контроля готовой продукции, производственных стоков и выбросов в мясном производстве			
Тема 2.1 Контроль готовых колбасных изделий	Осуществление отбора проб и выполнение анализов по определению состава сырья и качества готовой продукции	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
	Проведение контроля вареных колбасных изделий	20	
	Проведение контроля варено-копченых колбасных изделий	12	
	Проведение контроля полукопченых колбасных изделий	12	
	Проведение контроля запеченных колбасных изделий	8	
	Проведение контроля кровяных колбас	8	
	Проведение контроля ливерных колбас	8	
	Проведение контроля ферментированных колбас	6	

Тема 2.2 Контроль цельномышечных, реструктурированных и сублимированных продуктов	Проведение контроля готовых продуктов: цельномышечных продуктов из мяса	20	
	Проведение контроля готовых продуктов: реструктурированных продуктов из мяса	8	
	Проведение контроля сырья при производстве сублимированных мясных продуктов	6	
Тема 2.3 Контроль мясных и мясосодержащих консервов, концентратов, тары и технологических процессов	Проведение контроля сырья при производстве консервов	12	
	Проведение контроля вспомогательных материалов при производстве мясных и мясосодержащих консервов	8	
	Изучение влияния тары на сроки хранения консервов	6	
	Требования к качеству и технологическому процессу производства детских консервов на мясной основе	8	
	Изучение схемы контроля технологического процесса фасования при производстве мясных и мясосодержащих консервов	8	
	Изучение схемы контроля технологического процесса укупоривания банок производстве мясных и мясосодержащих консервов	6	
	Оценка качества закаточного шва при производстве мясных и мясосодержащих консервов	6	
	Оценка качества тары при производстве консервов	6	
	Контроль устойчивости лакокрасочных покрытий банок и крышек при стерилизации в модельных средах	6	
	Контроль качества поперечного шва при производстве мясных и мясосодержащих консервов	6	
	Осуществление контроля миграции металлов из банок и крышек в модельную среду или продукт	6	
	Осуществление оценки качества мясных концентратов (мясных бульонных кубиков)	8	
Тема 2.4 Контроль производственных стоков и выбросов мясных производств	Осуществление контроля производственных стоков и выбросов, пригодных и непригодных для дальнейшей промышленной переработки	12	
Итого по разделу 2		**222**	
Дифференцированный зачет		**8**	

ВСЕГО ПО ПРАКТИКЕ	**288**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики

Образовательная организация:
планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиями программы практики;
контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
организовывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:
заключают договоры на организацию и проведение практики;
согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:
полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики отобразовательной организации и от предприятия. В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования. Результаты практики

определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями. Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях сельскохозяйственной отрасли, оснащенных оборудованием, соответствующим программе практики.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные печатные издания

1 Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие для СПО / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 336 с.

2 Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов. Учебник для среднего профессионального образования / В.И. Криштафович, О.А. Гончаренко, В.М. Позняковский – Изд-во «Лань», 2021. – 432 с.

Основные электронные издания

1. Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов: биохимия мяса учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Царегородцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468221 (дата обращения: 23.07.2021).

2. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова; под научной редакцией Л. В. Антиповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 204 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474136 (дата обращения: 23.07.2021).

3. Технология мяса и мясных продуктов: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Величко [и др.]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 270 с. – URL: http://www.kgau.ru/new/student/43/content/63.pdf (дата обращения: 23.07.2021).

4. Дунченко, Н. И. Управление качеством продукции. Пищевая промышленность / Н. И. Дунченко, В. С. Янковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-9628-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198509 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность: учебное пособие для спо / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-7165-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156629 (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Давлетов, З.Х. Товароведение и технология обработки мясо-дичной, дикорастущей пищевой продукции и лекарственно-технического сырья / З. Х. Давлетов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-47429-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370895 (дата обращения: 25.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Технология колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов: Учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.В. Гуринович, О.М. Мышалова, И.С. Патракова – Кемерово: Изд-во Кемеровский государственный университет, 2016. – 224 с.
5. Технология мяса и мясных продуктов. Колбасное производство: учебное пособие / С.И. Постников. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 106 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/66122 (дата обращения: 23.07.2021).

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.02 «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ.

Код и наименование компетенции	**Оцениваемые знания и умения**	**Методы и критерии оценки**
ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	Практический опыт: • контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; • разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; • участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; • учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; • разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; • разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: • применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; • проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; • составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; • анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать	

	предложения по устранению отклонений от нормативов; • вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; • разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; • контролировать выполнение производственных плановых заданий; • разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.	
	Знания: • требования охраны труда; • производственный контроль на предприятиях отрасли; • виды брака и его учет в производстве; • материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.	
ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Практический опыт: • проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; • контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; • участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; • учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; • разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; • разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: • применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки;	

	• составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; • анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; • вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; • разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.	
	Знания: • требования охраны труда; • виды брака и его учет в производстве; • материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.	
ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	Практический опыт: • контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; • разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; • учета брака и анализ причин образования дефектов продукции.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: • применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; • анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; • разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; • вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции.	
	Знания: • требования охраны труда;	

	• виды брака и его учет в производстве.	

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

6 АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 « ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ» разработана на основе требований

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программой по ПМ.03 «Обеспечение деятельности структурного подразделения» (проект примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4
1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 4
7
2. Структура и содержание профессионального модуля 8
2.1 Структура профессионального модуля 8
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) 9
3 Условия реализации профессионального модуля 14
3.1 Наличие специальных помещений 14
3.2 Информационное обеспечение реализации программы 15
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Обеспечение деятельности структурного подразделения» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности обеспечение деятельности структурного подразделения и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать основные показатели производственного процесса.
ПК 3.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 3.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.
ПК 3.5	Вести учетно-отчетную документацию.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; инструктажа и обучения персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; группировки и анализа информации; расчета показателей производительности труда; расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий НОТ; расчета суммы прибыли, процента рентабельности; расчета показателей

	использования производственной мощности, основных и оборотных средств; ведения утвержденной учетно-отчетной документации; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; учета брака и анализа причин образования дефектов продукции.
Уметь	рассчитывать выход продукции в ассортименте; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации; планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников; оформлять планы работы по установленной форме; проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость; применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве; использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.); сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности; осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по результатам сопоставления; принятия управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.
Знать	принципы и формы организации производственного процесса; методики расчета выхода продукции; структуру издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей; принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды); правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды); учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.

1.1.4 Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов:

Код	Личностный результат
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.
ЛР 17	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы.
ЛР 19	Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда
ЛР 21	Ориентированный на развитие предпринимательских навыков

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 392
в том числе в форме практической подготовки – 216 часов

Из них на освоение МДК – 158 часов
в том числе самостоятельная работа_____
практики, в том числе
учебная – 72 часа
производственная – 144 часа
Промежуточная аттестация – экзамен.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Лекции, уроки	Лабораторных. и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Организация работы структурного подразделения	**140**	*60*	**140**	80	60	-		18		
	Учебная практика	**72**	*72*							72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**144**	*144*								144
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**							18		
	Всего:	**392**	**276**	**140**	**80**	**60**	**-**		**36**	**72**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	
1	2	3	
ПМ 03 Организация работы структурного подразделения		***392/***	
МДК. 03.01 Организация работы структурного подразделения		***140/-***	
Раздел 1. Обеспечение деятельности структурного подразделения		***140/-***	
Тема 1.1. Методика расчета выхода продукции	**Содержание**	***8/-***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Нормирование выхода продукции	***8***	
	2. Факторы, влияющие на выход готовой продукции из сырья животного происхождения		
	3. Методика расчета выхода продуктов животного происхождения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие № 1. Расчет выхода продукции в ассортименте предприятия по выработке продукции из сырья животного происхождения	***8***	
Тема 1.2. Формы документов, порядок их заполнения	**Содержание**	***8/-***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Формы документов, порядок их заполнения	***8***	
	2. Учет расхода сырья, брака и отходов в производстве продуктов животного происхождения		
	3. Учет готовой продукции		
	4. Учет выполненных работ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие № 2. Составление отчета о расходе сырья на выработку продуктов животного происхождения	***4***	
	Практическое занятие № 3. Оформление документов на различные	***4***	

	операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией		
Тема 1.3. Основные приемы организации работы исполнителей	**Содержание**	***8/-***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Бригадная форма организации труда	***8***	
	2. Основные приемы организации работы исполнителей		
	3. Управление бригадами. Планирование и учет работы бригад		
	4. Специальная оценка условий труда и производства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие № 4. Анализ расхода сырья и вспомогательных материалов	***4***	
	Практическое занятие № 5. Планирование технологического процесса производства продуктов животного происхождения	***4***	
	Практическое занятие № 6. Организация работы коллектива исполнителей	***2***	
Тема 1.4. Организация работы основных структурных подразделений (цеха, участки)	**Содержание**	***10/-***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Принцип работы линии производства продуктов животного происхождения	***10***	
	2. Обслуживание производственной линии. Обслуживание рабочего места.		
	3. Механизация и автоматизация производственного процесса		
	4. Организация вспомогательных процессов производства: ремонтное, складское, транспортное отделения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*-*	
Тема 1.5. Порядок оформления табеля учета рабочего времени	**Содержание**	***10/-***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Режимы труда и отдыха работников на производстве продуктов питания животного происхождения	***10***	
	2. Графики выхода на работу, виды графиков		
	3. Порядок оформления табеля учета рабочего времени		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***	
	Практическое занятие № 7. Определение численности работников производства с учетом производственной программы	***6***	
	Практическое занятие № 8. Ведение табеля учета рабочего времени	***4***	

	работников		
Тема 1.6. Методика расчета заработной платы	**Содержание**	***8/-***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Сущность оплаты труда	***8***	
	2. Методика расчета заработной платы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие № 9. Расчет заработной платы работающих на производстве	***8***	
Тема 1.7. Структура издержек производства и пути снижения затрат	**Содержание**	***8/-***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Структура издержек производства	***8***	
	2. Пути снижения затрат		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие № 10. Составление калькуляции на различные виды изделий	***8***	
Тема 1.8. Методики расчета экономических показателей	**Содержание**	***10/-***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Расчет стоимости основных фондов	***10***	
	2. Расчет объема товарной продукции		
	3. Расчет цены на продукцию		
	4. Расчет прибыли и рентабельности изделия на единицу продукции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие № 11. Расчет экономических показателей структурного подразделения организации	***8***	
Тема 1.9.	**Содержание**	***10/***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК

Контроль за деятельностью структурного подразделения	1. Контроль качества и количества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при выработке продуктов питания животного происхождения	***10***	3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	2. Контроль технологических операций по хранению готовой продукции, товарному оформлению, отпуску		
	3. Контроль производственных стоков и выбросов на предприятиях по производству продуктов питания животного происхождения		
	4. Контроль работы всех видов технологического оборудования по производству продуктов питания животного происхождения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Систематическая проработка конспектов учебных занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем). 2. Работа с нормативной и технологической документацией, справочной литературой. 3. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. 4. Организационная структура предприятий. Имидж организации. 5. Особенности менеджмента на производстве. Инновационный менеджмент. 6. Планирование и организация работы структурного подразделения. 7. Виды управленческих структур на предприятии. Составление заданной структуры управления. 8. Управление информацией в организации. 9. Человеческие ресурсы трудовой деятельности. Содержание и назначение основных подсистем управления персоналом. 10. Сущность кадровой политики: понятие, виды, элементы. Определение профессионального и квалификационного состава рабочих. 11. Организация и планирование ремонтов оборудования. Организация и планирование технического облуживания оборудования. Составление плана-схемы проведения контроля. оставление годового плана-графика ремонтов оборудования участка. 12. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, организаторские способности. Самоменеджмент. Руководство: власть и партнёрство. Изучение должностных инструкций			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Производственная практика раздела 1. Обеспечение деятельности структурного подразделения		***18***	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5;

Виды работ: 1. Ознакомление с производственной деятельностью предприятия и его организационно-правовым обеспечением; 2. Планирование объема производства и расчет выхода продуктов животного происхождения в ассортименте; 3. Расчет основных экономических показателей структурного подразделения организации; 4. Анализ деятельности структурного подразделения; 5. Организация производства и расчет уровня оснащенности различных цехов и производственных помещений; 6. Организация рабочих мест в производственных цехах; 7. Заполнение табеля учета рабочего времени работающих сотрудников; 8. Составление графика выхода на работу; 9. Ознакомление с организацией расчета заработной платы; 10. Распределение обязанностей между работниками структурного подразделения и организация их выполнения; 11. Осуществление контроля за ходом выполнения работ и оценка результатов деятельности исполнителей; 12. Оформление документов на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией (накладные и др.); 13. Ведение учетно–отчетной документации по движению сырья, вспомогательных материалов, готовой продукции.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Всего	***158***	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектно-исследовательской деятельности,
-технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Технологии продуктов питания животного происхождения», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
рабочие места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий;
техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
комплект видеоматериалов по темам дисциплины.
Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных аудиторий, лабораторий и мастерских:

№ ауд.	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
502 корп. 7б	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доски учебные 1600*1200мм. Кафедра закрытая(500*640*1270) Стол лекционный (2500*600*750) Доски учебные 1600*1200мм Мультимедийный проектор (для стац. использования) в комплекте Мебель аудиторная
Учебно-исследовательская лаборатория переработки рыбы и мяса	Лаборатория для лабораторных и практических занятий	Холодильник Стинол 101R Весы платформенные DE60 K20 Камера термодымовая КТД-50 с холодильным агрегатом Солемер-анализатор качества воды со встроенным термометром. Плита электрическая Ванна 1,7 м Вентилятор напольный Вентилятор настольный
511 корп. 7б	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АГАУ

В соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы базы практик должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.03 Технология продуктов питания животного происхождения.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Кирдищева, Д. Н. Управление структурным подразделением организации : методическое пособие для практической и самостоятельной работы / Д. Н. Кирдищева, Д. В. Кирдищев. - Брянск : Брянский ГАУ, 2021. - 27 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/304253. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

2. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием : практикум для аудиторной и самостоятельной работы. - пос. Караваево : КГСХА, 2017. - 38 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/133691. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Галкин, Д. Г. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий АПК : учебное пособие / Д. Г. Галкин ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2018. - 65 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Кочиш, И. И. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием : учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Виноградов, Е. Ю. Пеньшина. - Дополненное. - Москва : ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина, 2021. - 120 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/196237. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

3. Постникова, Н. В. Создание перерабатывающего предприятия : методические указания / Н. В. Постникова, С. Ю. Бузоверов, С. А. Тарасов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2011. - 48 с. - Текст : непосредственный.

4. Смирнова, Т. В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК : практикум / Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Проспект Науки, 2009. - 139 с. - ISBN 978-5-903090-25-9 : 572.00 р. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[36]	Критерии оценки	Методы оценки

[36] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	умение разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций производственного процесса по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	Оценка выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями.	умение определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ, соответствие оперативных планов показателям плана работы производственного подразделения, обоснованность, верность и точность расчетов плановых выполнения заданий исполнителям, результативность процесса планирования.	
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	правильность осуществления оперативного контроля качества и своевременности выполнения технологических операций, соответствие выбранных форм и методов организации работ трудового коллектива целям и задачам деятельности производственного подразделения, ясность аргументированность изложения сути конкретной работы каждого члена трудового коллектива, своевременность корректировки заданий, полнота и доступность инструкций, рекомендаций, правил выполнения конкретных работ.	
ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	обоснованность отбора критериев оценки результатов выполнения работ исполнителями, демонстрация навыков правильного выбора форм и методов контроля хода выполнения работ, своевременность оценки результатов выполнения работ исполнителями.	
ПК 3.5. Вести учетно-отчетную документацию.	демонстрация знания первичной документации по результатам выполнения работ в соответствующей области, демонстрация навыков формирования и обработки оформления первичных учетных документов, обобщение данных текущего учета, демонстрация навыков ведения отчетной документации, табеля учета рабочего времени работников.	
ОК 01	Результаты решения и выполнения	Оценка

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ситуационных задач применительно к профессиональной деятельности	выполнения работ на лабораторных и практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрирует навыки коммуникации и пользования профессиональной документацией на государственном языке	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте ориентируясь на сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применяя знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК-08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности спортивно-массовой работы, адекватность применения средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа АПТ	Проректор по учебной работе
_____ М.А. Савин	_____ С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.	« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.03УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа практической подготовки (далее – учебной практики) по ПМ.03 «**Обеспечение деятельности структурного подразделения»** разработана на основе требований:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программой по ПМ.03 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ» (проект примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной практики 4
1.1 Область применения рабочей программы практики 4
1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам 4
1.3 Место практики в структуре образовательной программы 5
1.4 Трудоемкость и сроки проведения практики 6
1.5 Место прохождения практики 6
2. Результаты освоения программы учебной практики 6
3 Структура и содержание учебной практики 8
4 Условия реализации рабочей программы учебной практики 10
4.1 Требования к проведению учебной практики 10
4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9 11
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 11
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 12
5 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 13
6 Аттестация по итогам учебной практики 15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 «Обеспечение деятельности структурного подразделения» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: Цель профессионального модуля: формирование в сознании студентов образа специалиста, грамотно и компетентно решающего поставленные перед ним задачи его профессиональной деятельности, связанной с обеспечением деятельности структурного подразделения.

обучающийся должен ***иметь практический опыт*:**

планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; инструктажа и обучения персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; группировки и анализа информации; расчета показателей производительности труда; расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий НОТ; расчета суммы прибыли, процента рентабельности; расчета показателей использования производственной мощности, основных и оборотных средств; ведения утвержденной учетно-отчетной документации; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; учета брака и анализа причин образования дефектов продукции.

уметь:

рассчитывать выход продукции в ассортименте;

рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации; планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников;

оформлять планы работы по установленной форме;

проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость;

применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при

производстве продуктов животного происхождения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию;
составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;
рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре;
проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;
организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;
обеспечивать безопасные условия труда на производстве;
использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения, др.);
сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности;
осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по результатам сопоставления;
принятия управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;
проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе;
проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.

знать:

принципы и формы организации производственного процесса;
методики расчета выхода продукции;
структуру издержек производства и пути снижения затрат;
методики расчета экономических показателей;
принципы и виды планирования работы бригады (команды);
основные приемы организации работы исполнителей;
способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды);
правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды);
учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета;
материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;
нормы времени и выработки по технологическим операциям.

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика УП. 03 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, как параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03, так и после их изучения.

1.4 Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 составляет 72 часа. Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5 Место прохождения практики

Учебная практика обучающихся может проводиться как в учебных лабораториях образовательной организации, так и на рабочих местах профильных предприятий мясоперерабатывающей промышленности различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики УП.03 является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Обеспечение деятельности структурного подразделения», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1	Планировать основные показатели производственного процесса.
ПК 3.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 3.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.
ПК 3.5	Вести учетно-отчетную документацию.

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов:

Код	Личностный результат
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.
ЛР 17	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы.
ЛР 19	Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда
ЛР 21	Ориентированный на развитие предпринимательских навыков

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	***Содержание учебной практики***	***Объем часов***	***Коды компетенций и личностных результатов***
Введение	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.	2	
Тема 1. Участие в планировании структурного подразделения	Деловая игра «Создание организации». Выборы руководства фирмы и разработка учредительных документов. Постановка целей и задач в организации и подразделениях. Участие в планировании и анализе производственных показателей конкретной организации. Выбор этапов процесса реализации поставленных задач.	14	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 2. Организация работы структурного подразделения	Деловая игра «Создание организации». Презентация организационного проекта. Участие в организации работы первичного трудового коллектива (бригады, звена, смены). Составление калькуляции и сметы затрат. Подбор исполнителей для выполнения работ.	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 3. Руководство работой структурного подразделения	Деловая игра «Организационный анализ и изменения в организации». Организационные изменения, перепроектирование организации. Оформление табеля учета рабочего времени; заявки на материалы; журнала учета поступающих материалов и конструкций; ведомостей остатков материалов; документов списания материалов и конструкций; товарно-транспортных накладных; путевых листов на работу.	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 4. Анализ процесса и результатов работы подразделения	Деловая игра «Организационный анализ и изменения в организации». Презентация проекта организационных изменений. Самостоятельно проведенный контроль и анализ деятельности исполнителей. Определение основных производственных показателей работы организации и её структурных подразделений.	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 5. Оценка	Самостоятельное ведение документации установленного на предприятии	12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК

экономической эффективности производственной деятельности	образца. Определение прибыли и рентабельности. Составление калькуляции и сметы затрат. Оформление нарядов-допусков. Оформление документов на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукции. Оформление табеля учета рабочего времени работников.		3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Оформление дневника-отчета. Подготовка к защите отчета по практике.		5	
Дифференцированный зачет		**3**	
Всего		**72**	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к проведению учебной практики

Образовательная организация:
планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиями программы практики;
контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
организовывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:
заключают договоры на организацию и проведение практики;
согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:
полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.
Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики отобразовательной организации и от предприятия. В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования. Результаты практики

определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями. Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в учебной лаборатории, на предприятиях, оснащенных необходимым лабораторным оборудованием.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные печатные издания

1. Кирдищева, Д. Н. Управление структурным подразделением организации : методическое пособие для практической и самостоятельной работы / Д. Н. Кирдищева, Д. В. Кирдищев. - Брянск: Брянский ГАУ, 2021. - 27 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/304253. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

2. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием: практикум для аудиторной и самостоятельной работы. - пос. Караваево: КГСХА, 2017. - 38 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/133691. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Галкин, Д. Г. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий АПК : учебное пособие / Д. Г. Галкин ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2018. - 65 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Кочиш, И. И. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием : учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Виноградов, Е. Ю. Пеньшина. - Дополненное. - Москва : ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина, 2021. - 120 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/196237. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

3. Постникова, Н. В. Создание перерабатывающего предприятия : методические указания / Н. В. Постникова, С. Ю. Бузоверов, С. А. Тарасов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2011. - 48 с. - Текст : непосредственный.

4. Смирнова, Т. В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК : практикум / Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Проспект Науки, 2009. - 139 с. - ISBN 978-5-903090-25-9 : 572.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.03 «Обеспечение деятельности структурного подразделения». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка учебной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[37]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	умение разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций производственного процесса по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференцированный зачет.
ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями.	умение определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ, соответствие оперативных планов показателям плана работы производственного подразделения, обоснованность, верность и точность расчетов плановых выполнения заданий исполнителям, результативность процесса планирования.	
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	правильность осуществления оперативного контроля качества и своевременности выполнения технологических операций, соответствие выбранных форм и методов организации работ трудового коллектива целям и задачам деятельности производственного подразделения, ясность аргументированность изложения сути	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференцированный зачет.

[37] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

	конкретной работы каждого члена трудового коллектива, своевременность корректировки заданий, полнота и доступность инструкций, рекомендаций, правил выполнения конкретных работ.	
ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	обоснованность отбора критериев оценки результатов выполнения работ исполнителями, демонстрация навыков правильного выбора форм и методов контроля хода выполнения работ, своевременность оценки результатов выполнения работ исполнителями.	

ПК 3.5. Вести учетно-отчетную документацию.	демонстрация знания первичной документации по результатам выполнения работ в соответствующей области, демонстрация навыков формирования и обработки оформления первичных учетных документов, обобщение данных текущего учета, демонстрация навыков ведения отчетной документации, табеля учета рабочего времени работников.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Результаты решения и выполнения ситуационных задач применительно к профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии.	

ситуациях.		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрирует навыки коммуникации и пользования профессиональной документацией на государственном языке.	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте ориентируясь на сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применяя знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК-08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности спортивно-массовой работы, адекватность применения средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	

подготовленности.		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

6 АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики. При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа практической подготовки (далее – производственной практики) по ПМ.03 «**Обеспечение деятельности структурного подразделения»** разработана на основе требований:
- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.);

и в соответствии с:
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программой по ПМ.03 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ» (проект примерной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, организация разработчик: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы производственной практики **4**
4
1.1 Область применения рабочей программы производственной практики 4
1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам 4
1.3 Место практики в структуре ООП 5
1.4 Трудоемкость и сроки проведения практики 5
1.5 Место прохождения практики 6
6
2. Результаты освоения программы производственной практики **6**
3 Структура и содержание учебной практики **8**
4 Условия реализации рабочей программы практики **9**
4.1 Требования к проведению производственной практики 9
4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 10
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 10
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 11
5 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики **12**
6 Аттестация по итогам практики **14**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики по ПМ.03 «Обеспечение деятельности структурного подразделения» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: Цель профессионального модуля: формирование в сознании студентов образа специалиста, грамотно и компетентно решающего поставленные перед ним задачи его профессиональной деятельности, связанной с обеспечением деятельности структурного подразделения.

обучающийся должен ***иметь практический опыт*:**

планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; инструктажа и обучения персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; группировки и анализа информации; расчета показателей производительности труда; расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий НОТ; расчета суммы прибыли, процента рентабельности; расчета показателей использования производственной мощности, основных и оборотных средств; ведения утвержденной учетно-отчетной документации; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; учета брака и анализа причин образования дефектов продукции.

уметь:

рассчитывать выход продукции в ассортименте;

рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации; планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников;

оформлять планы работы по установленной форме;

проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость;

применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при

производстве продуктов животного происхождения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию;
составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары;
рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре;
проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах;
организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте;
обеспечивать безопасные условия труда на производстве;
использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения, др.);
сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности;
осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по результатам сопоставления;
принятия управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;
проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе;
проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.

знать:

принципы и формы организации производственного процесса;
методики расчета выхода продукции;
структуру издержек производства и пути снижения затрат;
методики расчета экономических показателей;
принципы и виды планирования работы бригады (команды);
основные приемы организации работы исполнителей;
способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды);
правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды);
учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета;
материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;
нормы времени и выработки по технологическим операциям.

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика УП. 03 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, как параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03, так и после их изучения.

1.4 Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 составляет 144 часа. Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5 Место прохождения практики

Производственная практика обучающихся может проводиться на рабочих местах профильных предприятий мясоперерабатывающей промышленности различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики УП.03 является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Обеспечение деятельности структурного подразделения», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1	Планировать основные показатели производственного процесса.
ПК 3.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 3.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.
ПК 3.5	Вести учетно-отчетную документацию.

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов:

Код	Личностный результат
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.
ЛР 17	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы.
ЛР 19	Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда
ЛР 21	Ориентированный на развитие предпринимательских навыков

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	***Содержание учебной практики***	***Объем часов***	***Коды компетенций и личностных результатов***
Введение	Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.	2	
Тема 1. Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения	Участие в планировании и анализе производственных показателей конкретной организации. Выбор этапов процесса реализации поставленных задач. Участие в организации работы первичного трудового коллектива (бригады, звена, смены). Составление калькуляции и сметы затрат. Подбор исполнителей для выполнения работ. Определение основных производственных показателей работы организации и её структурных подразделений.	44	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 2. Участие в руководстве работой структурного подразделения	Организационные изменения, перепроектирование организации. Оформление табеля учета рабочего времени; заявки на материалы; журнала учета поступающих материалов и конструкций; ведомостей остатков материалов; документов списания материалов и конструкций; товарно-транспортных накладных; путевых листов на работу.	44	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Тема 3. Участие в анализе процесса и результатов деятельности подразделений.	Самостоятельно проведенный контроль и анализ деятельности исполнителей. Самостоятельное ведение документации установленного на предприятии образца. Определение прибыли и рентабельности. Составление калькуляции и сметы затрат. Оформление нарядов-допусков. Оформление документов на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукции. Оформление табеля учета рабочего времени работников.	44	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Оформление дневника-отчета. Подготовка к защите отчета по практике.		7	
Дифференцированный зачет		**3**	
Всего		**144**	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к проведению учебной практики

Образовательная организация:
планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;
заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиями программы практики;
контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
организовывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:
заключают договоры на организацию и проведение практики;
согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:
полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.
Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики отобразовательной организации и от предприятия. В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования. Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с

организациями. Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест в учебной лаборатории, на предприятиях, оснащенных необходимым лабораторным оборудованием.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные печатные издания

1. Кирдищева, Д. Н. Управление структурным подразделением организации : методическое пособие для практической и самостоятельной работы / Д. Н. Кирдищева, Д. В. Кирдищев. - Брянск: Брянский ГАУ, 2021. - 27 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/304253. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

2. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием: практикум для аудиторной и самостоятельной работы. - пос. Караваево: КГСХА, 2017. - 38 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/133691. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Галкин, Д. Г. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий АПК : учебное пособие / Д. Г. Галкин ; Алтайский ГАУ. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2018. - 65 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Кочиш, И. И. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием : учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Виноградов, Е. Ю. Пеньшина. - Дополненное. - Москва : ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина, 2021. - 120 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/196237. - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : электронный.

3. Постникова, Н. В. Создание перерабатывающего предприятия : методические указания / Н. В. Постникова, С. Ю. Бузоверов, С. А. Тарасов. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2011. - 48 с. - Текст : непосредственный.

4. Смирнова, Т. В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК : практикум / Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Проспект Науки, 2009. - 139 с. - ISBN 978-5-903090-25-9 : 572.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Издательство Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.03 «Обеспечение деятельности структурного подразделения». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка учебной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[38]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	умение разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций производственного процесса по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференцированный зачет.
ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями.	умение определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ, соответствие оперативных планов показателям плана работы производственного подразделения, обоснованность, верность и точность расчетов плановых выполнения заданий исполнителям, результативность процесса планирования.	
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	правильность осуществления оперативного контроля качества и своевременности выполнения технологических операций, соответствие выбранных форм и методов организации работ трудового коллектива целям и задачам деятельности производственного подразделения, ясность аргументированность изложения сути конкретной работы каждого члена	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференцированный зачет.

[38] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

	трудового коллектива, своевременность корректировки заданий, полнота и доступность инструкций, рекомендаций, правил выполнения конкретных работ.	
ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	обоснованность отбора критериев оценки результатов выполнения работ исполнителями, демонстрация навыков правильного выбора форм и методов контроля хода выполнения работ, своевременность оценки результатов выполнения работ исполнителями.	

ПК 3.5. Вести учетно-отчетную документацию.	демонстрация знания первичной документации по результатам выполнения работ в соответствующей области, демонстрация навыков формирования и обработки оформления первичных учетных документов, обобщение данных текущего учета, демонстрация навыков ведения отчетной документации, табеля учета рабочего времени работников.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Результаты решения и выполнения ситуационных задач применительно к профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; демонстрация собственной	Наблюдения за деятельностью

работать в коллективе и команде.	деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	студента в процессе выполнения работ
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрирует навыки коммуникации и пользования профессиональной документацией на государственном языке.	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте ориентируясь на сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применяя знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК-08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности спортивно-массовой работы, адекватность применения средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; адекватность применения нормативной документации в профессиональной	

иностранном языках.	деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

6 АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики. При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов»

По специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов»** разработана на основе требований

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая № 343);

и в соответствии с

- приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 602н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения».
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 556н «Об утверждении профессионального стандарта «22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства».
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 558н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4
1.1 Область применения рабочей программы 4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 5
2. Структура и содержание профессионального модуля 8
2.1 Структура профессионального модуля 8
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) 9
3 Условия реализации профессионального модуля 13
3.1 Наличие специальных помещений 13
3.2 Информационное обеспечение реализации программы 14
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: в результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности (ВД):

ВД 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 3.1.	Планировать основные показатели производственного процесса.
ПК 4.1.	Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства мясных полуфабрикатов.

ПК 4.2.	Организовывать выполнение технологических операций производства мясных полуфабрикатов на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

В результате овладения указанным видом деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

подготовки и учета сырья для изготовления мясных полуфабрикатов;

изготовления мясных полуфабрикатов;

нарезания, упаковывания и взвешивания готовых полуфабрикатов;

работы с технической документацией

уметь:

выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов;

соблюдать установленные нормы выработки для отдельных групп полуфабрикатов;

обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов;

оформлять техническую документацию;

выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции.

знать:

номенклатуру и ассортимент натуральных мясных полуфабрикатов;

виды вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования;

назначение частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов;

требования действующих стандартов к качеству натуральных мясных полуфабрикатов;

основные технологические операции производства натуральных мясных полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины, мяса птицы;

установленные размеры порций;

нормы расхода сырья и вспомогательных материалов;

правила ведения технической документации;

причины, вызывающие брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения;

устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов.

Результатом освоения программы профессионального модуля является достижение обучающимися личностных результатов:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 18	Стрессоустойчивый, коммуникабельный

ЛР 19 Имеющий опыт учебно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного общества

ЛР 20 Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу

ЛР 21 Способный самостоятельно принимать решения

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и освоения профессии рабочего в рамках специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов на освоение программы профессионального модуля – 270 часов. В том числе:

- на освоение МДК – 72 часов;
- на практическую подготовку – 180 часов, в том числе на учебную практику – 36 часов, производственную – 144 часа;
- на промежуточную аттестацию по МДК, профессиональному модулю: 18 часов (экзамен).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1 ПК 1.2; ПК 2.1 ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 09	Раздел 1. МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов	252	180	72	42	-	-	-	36	144
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ 04	18						18		
	Всего:	270	180	72	42	-	-	18	36	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч	Осваиваемые элементы компетенций	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5
ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих		**270**		
МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов		**72**		
Раздел 1. Технологические особенности производства различных видов полуфабрикатов	**Содержание**	**24**	ПК 1.1 ПК 1.2; ПК 2.1 ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 07; ОК 09	ЛР 2, 4, 12-16, 18-21
	Классификация полуфабрикатов. Требования ГОСТа к полуфабрикатам. Сроки хранения	2		
	Основное сырье и вспомогательные материалы. Требования, предъявляемые к сырью и вспомогательным материалам. Упаковочные материалы.	2		
	Инвентарь и тара, применяемая для производства полуфабрикатов, ним.	2		
	Разделка туш для производства полуфабрикатов.	2		
	Ассортимент натуральных полуфабрикатов. Характеристика технологических процессов изготовления натуральных полуфабрикатов. Особенности мелкокусковых и крупнокусковых полуфабрикатов.	2		
	Ассортимент порционных полуфабрикатов. Характеристика процессов изготовления порционных полуфабрикатов.	2		
	Ассортимент панированных полуфабрикатов. Сырье для их Технология производства панированных полуфабрикатов.	2		
	Ассортимент рубленых полуфабрикатов. Технология производства полуфабрикатов. Подготовка сырья. Формование.	2		

	Ассортимент полуфабрикатов в тестовой оболочке. Технологическая схема изготовления полуфабрикатов в тестовой оболочке. Подготовка сырья. формования. Замораживание.	4		
	Ассортимент кулинарных изделий. Сырье и вспомогательные материалы. отрубов для кулинарных изделий.	2		
	Ассортимент полуфабрикатов из мяса птицы. Технологическая схема	2		
	Практические занятия	**36**		
	Анализ условий транспортировки сырья и готовой продукции.	4		
	Осуществление входного контроля сырья и вспомогательных материалов направленных на производство полуфабрикатов.	4		
	Анализ технологических операций по распределению сырья на полуфабрикатов.	4		
	Составление технологических схем производства крупнокусковых полуфабрикатов	4		
	Составление технологических схем производства порционных мясных полуфабрикатов	4		
	Составление технологических схем производства мелкокусковых полуфабрикатов	4		
	Анализ технологических процессов выработки различных видов полуфабрикатов	6		
	Расчет сырья и готовой продукции полуфабрикатов.	6		
Раздел 2. Технохимический контроль	**Содержание**	**4**	ПК 1.1 ПК 1.2; ПК 2.1 ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 07; ОК 09	ЛР 2, 4, 10, 12-16, 18-21
	Контроль холодильной обработки хранения мясных полуфабрикатов	2		
	Контроль за технологическими операциями при производстве полуфабрикатов.	2		
	Практические занятия	**4**		
	Определение факторов, определяющих качество мяса и мясных продуктов	2		

	Составление технологических схем изготовления полуфабрикатов с расставлением точек контроля	2	ОК 07 ОК 09	
Раздел 3. Учет и Отчетность при производстве мясных полуфабрикатов	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.2; ПК 2.1 ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 07; ОК 09	ЛР 2, 4, 10, 12-16, 18-21
	Отчетная документация, заполняемая при изготовлении полуфабрикатов	2		
	Практические занятия	**2**		
	Заполнение видов бланков (счет-фактур, товарных накладных, актов списания, транзакций «производство/переработка)	2		
Учебная практика **Виды работ** Ознакомление с предприятиями мясной отрасли. Осуществление входного контроля сырья и вспомогательных материалов, направленных на производство мясных полуфабрикатов. Выполнение технологического расчета производства мясных полуфабрикатов. Производство мясных полуфабрикатов: подготовка и посол сырья, механическая обработка. Контроль качества готовой продукции (органолептическая оценка готовой продукции). Выявление брака, допущенного при производстве мясных полуфабрикатов. Устранение причин брака, разработка мероприятий по предупреждению брака.		**36**	ПК 4.1., ПК 4.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04 ЛР 6, 14,15, 17, 18,19,20.	ЛР 2, 4, 10, 12-16, 18-21
Производственная практика **Виды работ** Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, санитарии и личной гигиены. Ознакомление и экскурсия по предприятию. Осуществление входного контроля сырья и вспомогательных материалов, направленных на производство полуфабрикатов. Выполнение технологического расчета производства полуфабрикатов.		**144**	ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04 ЛР 6, 14,15, 17, 18,19,20.	ЛР 2, 4, 10, 12-16, 18-21

Выполнение технологических операций по распределению сырья на производство полуфабрикатов. Выполнение технологических операций по посолу мясных продуктов. Подготовка и посол сырья для соответствующих групп полуфабрикатов. Соблюдение правил безопасности при посоле мяса. Контролирование качества процесса посола. Выполнение технологических операций по изготовлению порционных, мелкокусковых полуфабрикатов. Выполнение технологических операций по изготовлению панированных полуфабрикатов. Выполнение технологических операций по изготовлению рубленых полуфабрикатов. Выполнение технологических расчетов производства полуфабрикатов. Выявление брака, допущенного при производстве полуфабрикатов. Определение и устранение причин брака, разработка мероприятий по предупреждению брака.		
Экзамен по профессиональному модулю	**18**	
Всего	**270**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения профессионального модуля:
информационно-коммуникационные технологии;
проектно-исследовательской деятельности,
технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, учитывающие индивидуальные способности студентов и ориентированных на организацию самостоятельной познавательной, мыслительной и творческой деятельности.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проводиться в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю специальности.
Лекционные занятия проводятся в специализированном помещении, оборудованном в соответствии с требованиями. Практические занятия предусматривается проводить на предприятиях по производству мясных полуфабрикатов.
Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Базы практик должны быть оснащены оборудованием для выполнения программы практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов»**

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Технологические процессы и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства и птицеводства. модуль: Технологические основы переработки мяса и мясной продукции: методические рекомендации / составитель В. Н. Кузнецов. – пос. Караваево: КГСХА, 2020. – 114 с. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171601 (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Комлацкий, В. И. Технология предприятий по переработке животноводческой продукции: учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Т. А. Хорошайло. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-8114-5391-

7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152603 (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дагбаева, Т. Ц. Технология производства мясных полуфабрикатов

: учебное пособие / Т. Ц. Дагбаева, Е. В. Залуцкая. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2014. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138752 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль в цехах переработки субпродуктов, жира, кишечного сырья и мясных полуфабрикатов : учебное пособие / И. Г. Серегин, Т. В. Курмакаева, Л. П. Михалева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2013. — 140 с. — ISBN 5-89168-115-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49920 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бурова, Т. Е. Технология изготовления и контроль качества замороженных мясных полуфабрикатов: Методические указания к лабораторным работам № 1, 2, 3, 4 по курсу «Технология замороженных мясных полуфабрикатов и готовых блюд» для студентов спец. 260301 и 260504 : методические указания / Т. Е. Бурова, О. С. Запрометова ; под редакцией А. Л. Ишевского. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2006. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43501 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативно-правовые акты:

1. ГОСТ 32951-2014 Полуфабрикаты мясные и мясосодержащие. Общие технические условия. М.: Стандартинформ, 2015.- 15 с.

Интернет-ресурсы:

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – 2022. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва, 2013–2022. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний: [сайт]. – URL: http://www.cnshb.ru/akdil/ (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	**2**	**3**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка выполнения работ на практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способен определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Оценка выполнения практического занятия. Оценка на практическом занятии. Тестирование. Экзамен (квалификационный).

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Результаты выполнения работ, ориентируясь на сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применяя знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Осуществление сдачи- приемки сырья и расходных материалов для производства мясных полуфабрикатов	Оценка выполнения работ на практических занятиях, работ на учебной и производственной практиках, устный опрос, тестирование, решение ситуационных

ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Способность организовывать выполнение технологических операций производства мясных полуфабрикатов на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	задач, экзамен.
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	Знания в области организации входного контроля качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственного контроля полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроля качества готовой мясной продукции	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП 04 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов

По специальности
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

1127

Рабочая программа практической подготовки (далее - учебной практики) по **ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов» разработана на основе требований**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая № 343);

и в соответствии с

- приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 602н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения».
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 556н «Об утверждении профессионального стандарта «22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства».
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 558н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по эксплуатации

технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики
1.1.Область применения рабочей программы учебной практики
1.2.Цели и задачи практики, требования к результатам
1.3.Место практики в структуре ООП
1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики
1.5.Место прохождения практики
2.Результаты освоения рабочей программы учебной практики
3.Структура и содержание практики
4.Условия реализации программы практики
4.1.Требования к проведению практики
4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Контроль и оценка результатов практики
6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1.Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения учебной практики УП.04 обучающийся должен ***иметь практический опыт*:**

- приёмки и подготовки сырья для изготовления мясных полуфабрикатов;
- нарезания, упаковывания и взвешивания натуральных полуфабрикатов;
- изготовления мясных полуфабрикатов разного вида;
- работы с технической документацией

уметь:

–выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов;

– соблюдать установленные нормы выработки;

– обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов;

– вести техническую документацию;

– выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции.

знать:

– виды вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования;

– назначение частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов;

– нормы расхода сырья и вспомогательных материалов для производства мясных полуфабрикатов;

– номенклатуру и ассортимент натуральных мясных полуфабрикатов;

– требования действующих стандартов к качеству натуральных мясных полуфабрикатов;

– основные технологические операции производства натуральных мясных полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины;

– установленные размеры порций;

– правила ведения технической документации;

– причины, вызывающие брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения;

– устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика УП.04 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, как параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.04, так и после их изучения.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 составляет 36 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Учебная практика обучающихся может проводиться как в учебных лабораториях образовательной организации, так и на рабочих местах профильных мясоперерабатывающих предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики УП. 04 является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**» в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 4.1.	Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства мясных полуфабрикатов.
ПК 4.2.	Организовывать выполнение технологических операций производства мясных полуфабрикатов на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

Результатом освоения программы учебной практики является достижение обучающимися ***личностных*** результатов:

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы
ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества
ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	***Содержание учебной практики***	***Объем часов***	***Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы***
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов		***36***	
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием мясной отрасли	Ознакомление с предприятием. Ознакомление с оборудованием. Техника безопасности при выполнении работ, охрана окружающей среды на предприятиях мясной отрасли	6	ПК 4.1. ПК 4.2., ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04 ЛР 6, 14,15, 17, 18,19,20.
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах предприятия	Осуществление входного контроля сырья и вспомогательных материалов, направленных на производство мясных полуфабрикатов. Выполнение технологического расчета производства мясных полуфабрикатов.	6	
	Проведение диспансеризации сельскохозяйственных животных и организация терапии животных в специализированных хозяйствах.	6	
	Производство мясных полуфабрикатов: подготовка и посол сырья, механическая обработка.	6	
	Контроль качества готовой продукции (органолептическая оценка готовой продукции). Выявление брака, допущенного при производстве мясных полуфабрикатов.	6	
	Устранение причин брака, разработка мероприятий по предупреждению брака.	6	
	Итого	**36**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики

Образовательная организация:

планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;

заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиями программы практики;

контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- организовывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики отобразовательной организации и от предприятия.

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях, оснащенных необходимым оборудованием для выполнения программы практики.

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Технологические процессы и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства и птицеводства. модуль: Технологические основы переработки мяса и мясной продукции: методические рекомендации / составитель В. Н. Кузнецов. – пос. Караваево: КГСХА, 2020. – 114 с. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171601 (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дагбаева, Т. Ц. Технология производства мясных полуфабрикатов: учебное пособие / Т. Ц. Дагбаева, Е. В. Залуцкая. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2014. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138752 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль в цехах переработки субпродуктов, жира, кишечного сырья и мясных полуфабрикатов : учебное пособие / И. Г. Серегин, Т. В. Курмакаева, Л. П. Михалева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2013. — 140 с. — ISBN 5-89168-115-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49920 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурова, Т. Е. Технология изготовления и контроль качества замороженных мясных полуфабрикатов: Методические указания к лабораторным работам № 1, 2, 3, 4 по курсу «Технология замороженных мясных полуфабрикатов и готовых блюд» для студентов спец. 260301 и 260504 : методические указания / Т. Е. Бурова, О. С. Запрометова ; под редакцией А. Л. Ишевского. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2006. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43501 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

Канашевич, А. В. ПМ.03 «Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов» МДК.03.01 «Технология производства колбасных изделий» : учебное пособие / А. В. Канашевич. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-8353-2403-03. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134317 (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Производственные практики : методические указания и рекомендации / Р. Х. Баймишев, Е. В. Долгошева, Т. Н. Романова, Л. А. Коростелева. — Самара : СамГАУ, 2022. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279011 (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов : учебник для спо / В. И. Криштафович, В. М. Позняковский, О. А. Гончаренко, Д. В. Криштафович ; Под общей редакцией В. И. Криштафович. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8437-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176695 (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка учебной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ.

Код и наименование компетенции	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 4.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных	Практический опыт: – приёмки и подготовки основного сырья и вспомогательных материалов для изготовления мясных полуфабрикатов.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за

материалов для производства мясных полуфабрикатов.	Умения: –выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов; – соблюдать установленные нормы выработки.	деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Знания: – виды вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования; – назначение частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов; – нормы расхода сырья и вспомогательных материалов для производства мясных полуфабрикатов.	
ПК 4.2. Организовывать выполнение технологических операций производства мясных полуфабрикатов на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Практический опыт: – нарезания, упаковывания и взвешивания натуральных полуфабрикатов; – изготовления мясных полуфабрикатов разного вида; – работы с технической документацией	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: – обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов; – вести техническую документацию; – выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Знания: – номенклатуры и ассортимента натуральных мясных полуфабрикатов; – требований действующих стандартов к качеству натуральных мясных	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью

	полуфабрикатов; – основные технологические операции производства натуральных мясных полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины; – установленные размеры порций; – правила ведения технической документации; – причины, вызывающие брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения; – устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов.	студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
«23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
«23» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЯХ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа практической подготовки (далее - производственной практики) по **ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов» разработана на основе требований**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая № 343);

и в соответствии с

- приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 602н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения».
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 556н «Об утверждении профессионального стандарта «22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства».
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 558н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики
1.1.Область применения рабочей программы производственной практики
1.2.Цели и задачи практики, требования к результатам
1.3.Место практики в структуре ООП
1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики
1.5.Место прохождения практики
2.Результаты освоения рабочей программы производственной практики
3.Структура и содержание практики
4.Условия реализации программы практики
4.1.Требования к проведению практики
4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Контроль и оценка результатов практики
6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1.Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель: обучающийся в ходе освоения производственной практики ПП.04 обучающийся должен ***иметь практический опыт*:**

– планирования работы структурного подразделения;

– оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации;

– принятия управленческих решений.

– приёмки и подготовки сырья для изготовления мясных полуфабрикатов;

– нарезания, упаковывания и взвешивания натуральных полуфабрикатов;

– изготовления мясных полуфабрикатов различной технологии производства;

– работы с технической документацией

уметь:

– рассчитывать выход продукции в ассортименте;

– рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации.

– выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов;

– соблюдать установленные нормы выработки;

– обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов;

– вести техническую документацию;

– выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции.

знать:

– принципы и формы организации производственного процесса;

– методики расчета выхода продукции;

– структуры издержек производства и пути снижения затрат;

– методики расчета экономических показателей.

– виды вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования;

– назначение частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов;
– нормы расхода сырья и вспомогательных материалов для производства мясных полуфабрикатов;
– номенклатуру и ассортимент натуральных мясных полуфабрикатов;
– требования действующих стандартов к качеству натуральных мясных полуфабрикатов;
– основные технологические операции производства натуральных мясных полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины;
– установленные размеры порций;
– правила ведения технической документации;
– причины, вызывающие брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения;
– устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика ПП. 04 может проводиться, в соответствии с утвержденным учебным планом, как параллельно с прохождением соответствующих междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.04, так и после их изучения.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 составляет 144 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная практика обучающихся проводиться на рабочих местах профильных мясоперерабатывающих предприятиях различных форм собственности, с которыми заключены договоры о проведении практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики ПП 04. является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**» в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 3.1.	Планировать основные показатели производственного процесса.
ПК 4.1.	Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства мясных полуфабрикатов.
ПК 4.2.	Организовывать выполнение технологических операций производства мясных полуфабрикатов на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

Результатом освоения программы производственной практики является достижение обучающимися ***личностных*** результатов:
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 17 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы
ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества
ЛР 19 Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем
ЛР 20 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	***Содержание учебной практики***	***Объем часов***	***Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы***
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов		***144***	
Тема 1.1 Ознакомление с мясоперерабатывающим предприятием	Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, санитарии и личной гигиены. Ознакомление и экскурсия по предприятию.	6	ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04 ЛР 6, 14,15, 17, 18,19,20.
Тема 1.2 Выполнение работ на рабочих местах мясоперерабатывающего предприятия	Осуществление входного контроля сырья и вспомогательных материалов, направленных на производство полуфабрикатов. Выполнение технологического расчета производства полуфабрикатов.	10	
	Выполнение технологических операций по распределению сырья на производство полуфабрикатов.	6	
	Выполнение технологических операций по посолу мясных продуктов. Подготовка и посол сырья для соответствующих групп полуфабрикатов. Соблюдение правил безопасности при посоле мяса. Контролирование качества процесса посола.	26	
	Выполнение технологических операций по изготовлению порционных, мелкокусковых полуфабрикатов.	26	
	Выполнение технологических операций по изготовлению панированных полуфабрикатов	32	
	Выполнение технологических операций по изготовлению рубленых полуфабрикатов	30	

	Выполнение технологических расчетов производства полуфабрикатов	4	
	Выявление брака, допущенного при производстве полуфабрикатов.	2	
	Определение и устранение причин брака, разработка мероприятий по предупреждению брака	2	
	Дифференцированный зачет	**6**	
	Итого	**144**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики

Образовательная организация:

планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с образовательной программой;

заключает договоры с профильными предприятиями на проведение практики, разрабатывает и согласовывает с предприятиями программы практики;

контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- организовывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики.

Предприятия, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- предоставляют рабочие места для прохождения практики, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие профессиональный модуль при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики отобразовательной организации и от предприятия.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается дифференцированным зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях сельскохозяйственной отрасли, оснащенных оборудованием соответствующим программе практики.

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Технологические процессы и оборудование для хранения и переработки продукции животноводства и птицеводства. модуль: Технологические основы переработки мяса и мясной продукции: методические рекомендации / составитель В. Н. Кузнецов. – пос. Караваево: КГСХА, 2020. – 114 с. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171601 (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дагбаева, Т. Ц. Технология производства мясных полуфабрикатов: учебное пособие / Т. Ц. Дагбаева, Е. В. Залуцкая. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2014. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138752 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Серегин, И. Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль в цехах переработки субпродуктов, жира, кишечного сырья и мясных полуфабрикатов : учебное пособие / И. Г. Серегин, Т. В. Курмакаева, Л. П. Михалева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2013. — 140 с. — ISBN 5-89168-115-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49920 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурова, Т. Е. Технология изготовления и контроль качества замороженных мясных полуфабрикатов: Методические указания к лабораторным работам № 1, 2, 3, 4 по курсу «Технология замороженных мясных полуфабрикатов и готовых блюд» для студентов спец. 260301 и 260504 : методические указания / Т. Е. Бурова, О. С. Запрометова ; под редакцией А. Л. Ишевского. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2006. — 37 с.

— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43501 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

Канашевич, А. В. ПМ.03 «Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов» МДК.03.01 «Технология производства колбасных изделий» : учебное пособие / А. В. Канашевич. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-8353-2403-03. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134317 (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Производственные практики : методические указания и рекомендации / Р. Х. Баймишев, Е. В. Долгошева, Т. Н. Романова, Л. А. Коростелева. — Самара : СамГАУ, 2022. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279011 (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Товароведение и экспертиза мясных и мясосодержащих продуктов : учебник для спо / В. И. Криштафович, В. М. Позняковский, О. А. Гончаренко, Д. В. Криштафович ; Под общей редакцией В. И. Криштафович. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8437-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176695 (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по повышению квалификации, в том числе стажировки, в соответствующих профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ.

Код и наименование компетенции	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки

ПК 3.1 Планировать основные показатели производственного процесса.	Практический опыт: планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: рассчитывать выход продукции в ассортименте; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации.	
	Знания: принципов и форм организации производственного процесса; методики расчета выхода продукции; структуры издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей.	
ПК 4.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства мясных полуфабрикатов.	Практический опыт: – приёмки и подготовки основного сырья и вспомогательных материалов для изготовления мясных полуфабрикатов.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: –выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов; – соблюдать установленные нормы выработки.	
	Знания: – виды вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования; – назначение частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов; – нормы расхода сырья и вспомогательных материалов для производства мясных полуфабрикатов.	
ПК 4.2. Организовывать выполнение технологических операций производства мясных полуфабрикатов на автоматизированных технологических линиях в соответствии с	Практический опыт: – нарезания, упаковывания и взвешивания натуральных полуфабрикатов; – изготовления мясных полуфабрикатов разного вида; – работы с технической документацией	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист

технологическими инструкциями.		Дифференцированный зачет
	Умения: – обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов; – вести техническую документацию; – выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Знания: – номенклатуры и ассортимента натуральных мясных полуфабрикатов; – требований действующих стандартов к качеству натуральных мясных полуфабрикатов; – основные технологические операции производства натуральных мясных полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины; – установленные размеры порций; – правила ведения технической документации; – причины, вызывающие брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения; – устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе требований

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая № 343);
  и в соответствии с
- приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 602н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения».
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 556н «Об утверждении профессионального стандарта «22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства».
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 558н «Об утверждении профессионального стандарта «22.002 Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной (преддипломной) практики

1.1.Область применения рабочей программы производственной (преддипломной) практики

1.2.Цели и задачи практики, требования к результатам

1.3.Место практики в структуре ООП

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

1.5.Место прохождения практики

2.Результаты освоения рабочей программы производственной (преддипломной) практики

3.Структура и содержание практики

4.Условия реализации программы практики

4.1.Требования к проведению практики

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного

1.2.Цели и задачи практики, требования к результатам

Цель:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно–правовых форм;
- проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен закрепить навыки по видам деятельности:

ВД.1 организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

ВД.2 обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке

ВД.3 Обеспечение деятельности структурного подразделения

Задачей производственной (преддипломной) практики является:

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации;
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым обучающимся в ходе дипломного проектирования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над дипломной работой (проектом);
- оценка действующей в организации системы управления, учета, анализа и контроля; разработка рекомендаций по ее совершенствованию;
- обобщение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения, формирование практических умений и навыков, приобретение первоначального профессионального опыта по специальности;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в

условиях конкретного профильного производства;
- изучение практических и теоретических вопросов, относящихся к теме дипломной работы (проекта);
- выбор для дипломной работы (проекта) оптимальных технических и технологических решений с учетом последних достижений науки и техники в мясной отрасли.
В период преддипломной практики обучающиеся собирают материал для выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

1.3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом после завершения обучения по всем дисциплинам и профессиональным модулям.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной (преддипломной) практики в рамках освоения образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного составляет 144 часа (4 недели).
Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности и календарным учебным графиком.

1.5. Место прохождения практики

Производственная (преддипломной) практика проводится на мясоперерабатывающих предприятиях различных форм собственности на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между образовательной организацией и каждой профильной организацией, куда направляются обучающиеся.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной (преддипломной) практики, является углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, сформированных при изучении дисциплин, профессиональных модулей, при прохождении учебной и производственной (по профилю специальности) практик, а также собранный материал для выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы).
Результаты освоения общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в

	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной

	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать	**Умения:** соблюдать нормы экологической

	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*;* средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Результаты освоения профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Код и наименование	Показатели освоения компетенции

	компетенции	
Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	Практический опыт: ведения утвержденной учетно-отчетной документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
		Умения: применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; обеспечивать

		безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
		Знания: требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.
	ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Практический опыт: ведения утвержденной учетно-отчетной документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; определения потребности в рабочей силе; инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; учета рабочего времени и выработки работающих; организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; обеспечения безопасных условий

		труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
		Умения: применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; разрабатывать

		предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
		Знания: требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.
Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке (по выбору)	ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических	Практический опыт: приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; наблюдения за ходом процесса охлаждения

	процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.	по внешним признакам и показаниям КИП; регулирования температуры и времени охлаждения; проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
		Умения: приемки сырья животного происхождения; отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.
		Знания: общие сведения о мясном скотоводстве; физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; ход приемки сырья животного происхождения; правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,

		требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.
	ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	Практический опыт: приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; регулирования температуры и времени охлаждения; проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
		Умения: приемки сырья животного происхождения; отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования

		в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.
		Знания: общие сведения о мясном скотоводстве; физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; ход приемки сырья животного происхождения; правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке

		сырья животного происхождения.
	ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	Практический опыт: приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; регулирования температуры и времени охлаждения; проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
		Умения: приемки сырья животного происхождения; отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.

		Знания: общие сведения о мясном скотоводстве; физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; ход приемки сырья животного происхождения; правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.
Обеспечение деятельности структурного подразделения	ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	Практический опыт: планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.
		Умения: рассчитывать выход продукции в ассортименте; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации.

		Знания: принципов и форм организации производственного процесса; методики расчета выхода продукции; структуры издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей.
	ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Практический опыт: планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.
		Умения: планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников; оформлять планы работы по установленной форме; проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость.
		Знания: принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	***Содержание производственной практики***	***Объем часов***	***Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы***
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием мясоперерабатывающей промышленности, получение инструктажа по технике безопасности	1. Ознакомление с предприятием мясной промышленности: - наименование предприятия; перечень филиалов; адрес предприятия; режим работы; количество рабочих мест; форма собственности. 2. Ознакомление с основными правилами техники безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии. 3. Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности и санитарной гигиены.	6	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09
Выполнение работ на предприятии		**138**	
Тема 1.2 Общая характеристика мясоперерабатывающего предприятия	Определение типа предприятия мясоперерабатывающей промышленности, организационно-правовой формы, местонахождения. 2. Производственная и непроизводственная площадь цехов и помещений, сменный режим работы, наличие филиалов и мелкорозничной сети. 3. Определение структуры предприятия, состав и взаимосвязь складских, производственных, торговых, административных и технических помещений. 4. Определение перспективы развития предприятия	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 1.3 Организация структуры управления на предприятии	1. Изучение структуры управления на предприятии. 2. Ознакомление с должностными инструкциями контролёра пищевой продукции (лаборанта химического анализа), аппаратчика аппаратного цеха, мастера цеха, начальника цеха, инженера (техника) - технолога производства. 3. Изучение обязанностей на крупных предприятиях (от контролёра качества	16	

	пищевой продукции до технолога производства)		
Тема 1.4 Организация производства	1. Изучение структуры производства, с организационно - технологическими связями между цехами, организацию рабочих мест в цехах. 2. Описание имеющегося в наличие технологического оборудования, его состояние. 3. Выполнение копии (или самостоятельно вычертить) плана предприятия. 4. Выделение имеющихся преимуществ и недостатков производства. 5. Изучение используемой на производстве нормативной и технологической документации.	24	
Тема 1.5 Оперативное планирование работы производства.	1. Изучение производственной программы и ее реализации, ассортимента для данного типа предприятия. 2. Изучение спроса потребителей. 3. Изучение сезонных особенностей поступления сырья, физиологических и энергетических норм. 4. Изучение оснащенности производства оборудованием и инвентарем, квалификационного состава работников, себестоимость молочных продуктов.	22	
Тема 1.6 Обеспечение безопасности прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья	1.Определение видов и форм контроля качества продукции, их характеристика. Ответственные лица (кто проводит). Входной, операционный, выходной контроль 2. Изучение порядка отпуска готовой продукции с производства. 3. Осуществление контроля (совместно с начальником цеха, технологом производства) за работой в цехах, правильностью эксплуатации оборудования. 4. Осуществление контроля за соблюдением производственной и технологической дисциплины. 5. Расчёт рецептур, нормы выхода готовой продукции. 6. Оформление учетно-отчетной документации	36	
Тема 1.7 Организация работы по охране труда, технике безопасности и пожарной	1. Изучение имеющейся документации на предприятии по охране труда и технике безопасности. 2. Виды инструктажа. 3. Порядок проведения инструктажа по охране труда на предприятии. 4. Контроль производственных стоков и выбросов, отходов производства,	18	

безопасности, производственной санитарии	пригодных и непригодных для дальнейшей промышленной переработки		
Тема 1.8. Обобщение материалов и оформление отчета по преддипломной практике	1. Обобщение собранного материала для дипломной работы. 2. Все прилагаемые документы подшить отдельно в папку- скоросшиватель и оформить к ней титульный лист и оглавление. 3. Обобщение материалов и оформление отчета по практике К отчету прилагаются: - производственная характеристика, заверенная подписью и печатью предприятия; - аттестационный лист (заключение) о сформированности профессиональных и общих компетенций, заверенный подписью и печатью предприятия. Каждый прилагаемый документ должен быть полностью заполнен и подписан.	12	
Всего		**144**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Для прохождения практики студенты направляются в мясоперерабатывающие предприятия любой из существующих форм собственности, мясокомбинаты, колбасные цеха и тд.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации, в том числе в части государственного социального страхования;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту самостоятельно найти организацию и объект практики, соответствующие требуемым условиям, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности. Профильные организации должны быть оснащены новейшими механизмами, иметь прогрессивную технологию и совершенную организацию труда, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов практическим навыкам и современным технологиям в мясной отрасли.

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие договоров с базовыми предприятиями.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требования охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профильных предприятий – баз производственной (преддипломной) практики

Реализация программы производственной (преддипломной) практики предполагает наличие профильных мясоперерабатывающих предприятий и организаций на основе прямых договоров с образовательной организацией, материально-техническое обеспечение которых должно иметь материально-техническую базу, обеспечивающую выполнение всех видов работ производственной (преддипломной практики).

4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Технология производства мясных консервов : учебное пособие / составители Д. В. Кецелашвили, К. В. Лисин. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 98 с. — ISBN 978-5-8353-3047-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385007
2. Семенова, Е. Г. Технология пищевых производств / Е. Г. Семенова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46694-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316973 (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зуев, Н. А. Технология пищевого производства. Производство колбасных изделий : учебное пособие для СПО / Н. А. Зуев, В. В. Пеленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 44 с. — ISBN 978-5-507-56089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513611

Дополнительные источники:

1. Неманова, О. К. Учебные практики : методические указания и рекомендации / О. К. Неманова, А. Д. Овчинников. — Самара : СамГАУ, 2025. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482444 (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Общая технология переработки сырья животного происхождения (мясо, молоко) : учебник для СПО / О. А. Ковалева, Е. М. Здрабова, О. С. Киреева [и др.] ; под редакцией О. А. Ковалева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 444 с. — ISBN 978-5-507-54843-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/511269
3. Учебные практики : методические указания / Е. В. Долгошева, Р. Х. Баймишев, Т. Н. Романова, Л. А. Коростелева. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488654
4. Канашевич, А. В. ПМ.03 «Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов» МДК.03.01 «Технология производства колбасных изделий» : учебное пособие / А. В. Канашевич. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-8353-2403-03. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134317 (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении:
преподаватели:
- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля (модулей);
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3года.
Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации:
инженерно-технический или иной состав профессиональных кадров:
- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка производственной практики производится с учетом результатов ее прохождения. Контроль и оценка результатов прохождения практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий.

Код и наименование компетенции	**Оцениваемые знания и умения**	**Методы и критерии оценки**
ВД. 1 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях пищевой продукции из мясного сырья.		
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-	***Практический опыт:*** - ведения утвержденной учетно-	***Оценка в дневнике практики*** ***Наблюдения за***

приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	отчетной документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; - контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - обеспечения безопасных условий труда на производстве; -разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; - участия в планировании основных показателей производства; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; - анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин	***деятельностью студента в процессе выполнения работ.*** ***Характеристика*** ***Аттестационный лист*** ***Отчет по практике*** ***Дифференцированный зачет***

	несоответствия нормам; - разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.	
	Умения: - применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - правильно оформлять учетно-отчетную документацию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; - составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; - разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; - обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; - контролировать выполнение производственных плановых заданий; -разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или	

	снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.	
	Знания: - требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; - учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; -нормы времени и выработки по технологическим операциям.	

ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	***Практический опыт:*** - ведения утвержденной учетно-отчетной документации; -участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; -проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; - расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; определения потребности в рабочей силе; - инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; учета рабочего времени и выработки работающих; - организации бесперебойной ритмичной работы на	***Оценка в дневнике практики*** ***Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.*** ***Характеристика*** ***Аттестационный лист*** ***Отчет по практике*** ***Дифференцированный зачет***

	производственном объекте; - обеспечения безопасных условий труда на производстве; - разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; - участия в планировании основных показателей производства; -участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; - составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; - анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; - учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; - разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.	
	Умения:	

	- применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; -правильно оформлять учетно-отчетную документацию; планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; - контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; - анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; - разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; разрабатывать предложения по	

	снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; - разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; - рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; -определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; - организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; - обеспечивать безопасные условия труда на производстве; -учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.	
	Знания: - требования охраны труда; - производственный контроль на предприятиях отрасли; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения;	

	- основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.	
ВД 2: Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке		
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.	***Практический опыт:*** - приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; - распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; - проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); - подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; - наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним	***Оценка в дневнике практики*** ***Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.*** ***Характеристика*** ***Аттестационный лист*** ***Отчет по практике*** ***Дифференцированный зачет***

	признакам и показаниям КИП; - регулирования температуры и времени охлаждения; проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; - контроля качества; -оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.	
	Умения: - приемки сырья животного происхождения; -отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; - контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; -контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; - ведения первичной	

	документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.	
	Знания: - общие сведения о мясном скотоводстве; - физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; - требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; - ход приемки сырья животного происхождения; - правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; - требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;	

	- правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; - формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; - принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.	
ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	***Практический опыт:*** - приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; - распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; - проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных	***Оценка в дневнике практики*** ***Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.*** ***Характеристика*** ***Аттестационный лист*** ***Отчет по практике*** ***Дифференцированный зачет***

	операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; - регулирования температуры и времени охлаждения; - проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.	
	Умения: - приемки сырья животного происхождения; - отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; -контролировать и регулировать температурный режим при	

	помощи КИП; - ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.	
	Знания: - общие сведения о мясном скотоводстве; - физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; - требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; - ход приемки сырья животного происхождения; - правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; -требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и	

	экологической безопасности; - правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; - требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; -формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; -принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.	
ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	***Практический опыт:*** - поступающего мясного сырья; - распределения поступающего сырья на переработку; -первичной обработки сырья; проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; - контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования	***Оценка в дневнике практики*** ***Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.*** ***Дифференцированный зачет***

	к ведению процесса охлаждения; -выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; - наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; - регулирования температуры и времени охлаждения; -проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; - контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.	
	Умения: - приемки сырья животного происхождения; - отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; - контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности;	

	- установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; -ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.	
	Знания: - общие сведения о мясном скотоводстве; - физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; - требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; -ход приемки сырья животного происхождения; - правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; - требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - режимы первичной переработки мясного сырья;	

	- требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; -требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; - формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.	
ВД 3: Обеспечение деятельности структурного подразделения.		
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса	***Практический опыт:*** планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.	***Оценка в дневнике практики*** ***Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.*** ***Аттестационный лист*** ***Отчет по практике***

	Умения: рассчитывать выход продукции в ассортименте; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации.	***Дифференцированный зачет***
	Знания: принципов и форм организации производственного процесса; методики расчета выхода продукции; структуры издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей.	
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	***Практический опыт:*** планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.	***Оценка в дневнике практики*** ***Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.*** ***Характеристика*** ***Аттестационный лист*** ***Отчет по практике*** ***Дифференцированный зачет***
	Умения: планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников; оформлять планы работы по установленной форме; проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость.	
	Знания: принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; способы	

	и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).	

Код и наименование общих компетенций	**Оцениваемые знания и умения**	**Методы и критерии оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	

	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**

	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы	

	финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**

	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа	

	жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*;* средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	**Экспертное наблюдение выполнения практических работ**
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является отчет.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
биолого -технологического
_____ А.И. Афанасьева
«23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
«23 » января 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
Форма обучения – очная
Срок обучения – 3 года 10 месяцев
Квалификация выпускника
техник–технолог

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
«23 » января 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО « Алтайские колбасы»
_____А.Г. Гусев
«23 » января 2026г.

Барнаул
2026

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59 «Итоговая аттестация»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от № 657 от 23 ноября 2020 г.);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты»;
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. от 18.11.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1209
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 1210
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации 1210
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации 1210
1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы 1210
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 1222
2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации 1222
2.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации 1222
2.3. Тематика дипломных работ, задания для демонстрационного экзамена 1223
2.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных (дипломных) работ 1225
3. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 1227
3.1. Процедура подготовки государственной итоговой аттестации 1227
3.2. Допуск к государственной итоговой аттестации 1230
3.3. Защита дипломной работы 1230
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 1231
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 1231
4.2. Информационно-методическое и документационное обеспечение государственной итоговой аттестации 1231
4.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации . 1232
4.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации 1232
4.4.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава государственной итоговой аттестации 1232
4.4.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации 1233
4.4.3. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 1233
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 1233
6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 1234

АННОТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения». Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).Государственная итоговая аттестация реализуется в Алтайском ГАУ кафедрой

«Технология производства и переработки продукции животноводства». Государственная итоговая аттестация нацелена на оценку формирования у выпускника общих компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9, профессиональных компетенций ПК 1.1; ПК 1.2; ПК2.1; ПК 2.2; ПК-2.3; ПК 3.1; ПК 3.2. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 216 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по специальности СПО 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Настоящая программа регламентирует проведение государственной итоговой аттестации выпускников и определяет:

- форму государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии,
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах: сертификаты, свидетельства

(дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной (преддипломной) практики.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

19.02.12 Технология продуктов питания животногопроисхождения (ВД):

ВД 1: Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях пищевой продукции из мясного сырья.

ВД 2: Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке

ВД 3: Обеспечение деятельности структурного подразделения.

ВД: 4: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения,

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа об образовании.

Комплексная оценка полученных выпускником за период обучения знаний, умений и навыков в области технологии мяса, мясных продуктов и определение уровня соответствия результатов освоения программы специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения производится в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу специалистов среднего звена.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Таблица 1. Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**

1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из мясного сырья	ПМ 01 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из мясного сырья
ВД 2 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продуктов питания из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке	ПМ 02 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевых продуктов питания из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке
ВД 3 Обеспечение деятельности структурного подразделения	ПМ 03 Организация обеспечения деятельности структурногоподразделения
В соответствии с иными требованиями	
ВД 4 Организация и обеспечение автоматизированных систем управления технологических процессов	ПМ 04 Организация и обеспечение автоматизированных систем управления технологических процессов

Задачи профессиональной деятельности

Выпускник по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения в зависимости от вида профессиональной деятельности подготовлен к решениюследующих профессиональных задач:

а) производственно-технологическая деятельность:

- осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатации технологического оборудования;
- разработка и реализация мероприятий по повышению эффективности производства, направленных на сокращение расходов сырья, материалов, снижение трудоемкости продукции,повышение производительности труда;
- организация эффективной системы контроля качества сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний;
- анализ проблемных производственных ситуаций, решение проблемных задач и вопросов.

Проверяемые результаты при оценке, сформированной профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД. 1 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях пищевой продукции из мясного сырья.	
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и	***Практический опыт:*** -ведения утвержденной учетно-отчетной документации;

расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	- участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; - проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; - контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; -обеспечения безопасных условий труда на производстве; - разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; - участия в планировании основных показателей производства; - составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; - анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
	Умения: - применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - правильно оформлять учетно-отчетную документацию; - контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; - составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; - анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; - разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; - обеспечивать безопасные условия труда на производстве; - учитывать рабочее время и выработку работающих; - контролировать выполнение производственных плановых заданий; -разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
	Знания: - требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; - учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; -основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; -виды брака и его учет в производстве; - материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.

ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	***Практический опыт:*** - ведения утвержденной учетно-отчетной документации; - участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; - мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; -проверки товарного оформления и хранения продукции; -оформления документов на отпущенную продукцию; - проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; -контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; - расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; - определения потребности в рабочей силе; - инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; - учета рабочего времени и выработки работающих; -организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; - обеспечения безопасных условий труда на производстве; - разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; -участия в планировании основных показателей производства; - участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; - составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; - анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; -учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; - разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
	Умения: - применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - правильно оформлять учетно-отчетную документацию - планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; - осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; - проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; - контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки;

	- составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; - разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; -разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; - разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; - рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; - определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; - организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; - обеспечивать безопасные условия труда на производстве; - учитывать рабочее время и выработку работающих; -контролировать выполнение производственных плановых заданий; - разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
	Знания: требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.
ВД 2: Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке	
ПК 2.1.Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.	***Практический опыт:*** - приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; - распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; - проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; - контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); - подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; - выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; - наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; - регулирования температуры и времени охлаждения; - проверки внешним осмотром или по результатам анализа

	качества охлаждения сырья; контроля качества; - оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
	Умения: - приемки сырья животного происхождения; - отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; -контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; - ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.
	Знания: - общие сведения о мясном скотоводстве; - физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; - требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; - ход приемки сырья животного происхождения; - правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - режимы первичной переработки мясного сырья; - требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; - требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; -формы и правила ведения первичной документации; - устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; - принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.
ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы	***Практический опыт:*** - приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья;

производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	- распределения поступающего сырья на переработку; - первичной обработки сырья; -проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; - контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); - подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; - выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; - наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; - регулирования температуры и времени охлаждения; - проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; - контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
	Умения: - приемки сырья животного происхождения; - отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; - контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; - контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; - ведения первичной документации; -безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.
	Знания: - общие сведения о мясном скотоводстве; - физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; - ход приемки сырья животного происхождения; - правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; - требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - правила установки и размещения продукции, уложенной в тару

	в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; - формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.
ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	***Практический опыт:*** - приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; - распределения поступающего сырья на переработку; - первичной обработки сырья; проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); -подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; - выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; - наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; - регулирования температуры и времени охлаждения; -проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; -контроля качества; -оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
	Умения: - приемки сырья животного происхождения; - отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; -контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; - контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; - ведения первичной документации; - безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.
	Знания: - общие сведения о мясном скотоводстве; - физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; -требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на

	заготовляемое мясо; - ход приемки сырья животного происхождения; - правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; -требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки мясного сырья; - требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; - формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; -принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.
ВД 3: Обеспечение деятельности структурного подразделения.	
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса	***Практический опыт:*** - планирования работы структурного подразделения; - оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; - принятия управленческих решений.
	Умения: - рассчитывать выход продукции в ассортименте; -рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации.
	Знания: - принципов и форм организации производственного процесса; -методики расчета выхода продукции; -структуры издержек производства и пути снижения затрат; - методики расчета экономических показателей.
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	***Практический опыт:*** - планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.
	Умения: - планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников; -оформлять планы работы по установленной форме; - проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость.
	Знания: - принципы и виды планирования работы бригады (команды); - основные приемы организации работы исполнителей;

	- способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	**Практический опыт:** ведения утвержденной учетно-отчетной документации; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; инструктажа и обучения персонала на рабочих местах; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства.
	Умения: применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве продуктов животного происхождения; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве.
	Знания: принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени**.**
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	**Практический опыт:** группировки и анализа информации; расчета показателей производительности труда; расчета экономического эффекта от внедрения мероприятий НОТ; расчета суммы прибыли, процента рентабельности; расчета показателей использования производственной мощности, основных и оборотных средств.
	Умения: использовать различные методы контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.); сопоставлять результаты работы исполнителей установленным стандартам деятельности; осуществлять анализ и оценивать работу исполнителей по результатам сопоставления; принятия управленческого решения по повышению результативности работы предприятия и подразделения.
	Знания: способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).
ПК 3.5. Вести учётно-отчётную документацию.	**Практический опыт:** ведения утвержденной учетно-отчетной документации; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; составления отчетов по

	расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; учета брака и анализа причин образования дефектов продукции.
	Умения: правильно оформлять учетно-отчетную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий.
	Знания: учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.
ВД: 4: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 4.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства мясных полуфабрикатов.	**Практический опыт:** – приёмки и подготовки основного сырья и вспомогательных материалов для изготовления мясных полуфабрикатов. **Умения:** –выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов; – соблюдать установленные нормы выработки. **Знания:** – виды вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования; – назначение частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов; – нормы расхода сырья и вспомогательных материалов для производства мясных полуфабрикатов.
ПК 4.2 Организовывать выполнение технологических операций производства мясных полуфабрикатов на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	**Практический опыт:** – нарезания, упаковывания и взвешивания натуральных полуфабрикатов; – изготовления мясных полуфабрикатов разного вида; – работы с технической документацией **Умения:** – обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов; – вести техническую документацию; – выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции. **Знания:** – номенклатуру и ассортимент натуральных мясных полуфабрикатов; – требования действующих стандартов к качеству натуральных мясных полуфабрикатов;

	– основные технологические операции производства натуральных мясных полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины; – установленные размеры порций; – правила ведения технической документации; – причины, вызывающие брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения; – устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов.

Проверяемые результаты при оценке форсированности общих компетенций

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*;* -средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*;* средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

2.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

устанавливается в соответствии с ФГОС по специальности – 216 часов (6 недель).

Согласно учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения и календарному учебному графику на 2030 учебный год устанавливаются следующие этапы, объём времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

№ п/п	Этапы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Объем времени в неделях	Сроки проведения
1.	Подбор и анализ материалов для дипломной работы в период преддипломной практики	4	с 20.04.2030 г.- 17.05 2030 г.
2.	Подготовка выпускной квалификационной работы, рецензирование дипломных работ, подготовка к защите и защита дипломных работ	4	с 17.05.2030 г.- 16.06 2030 г.
3.	Защита выпускной квалификационной работы	2	с 15.06.2030 г. по 28.06.2030 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы аттестационной комиссии.

2.3. Тематика дипломных работ, задания для демонстрационного экзамена

Тематика дипломных работ соответствует содержанию следующих видов деятельности:

ВД 1: Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях пищевой продукции из мясного сырья.

ВД 2: Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке

ВД 3: Обеспечение деятельности структурного подразделения.

ВД: 4: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Тематика выпускных квалификационных работ

Для выполнения квалификационной работы студентам, обучающимся по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, предлагаются темы в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по ФГОССПО. Кроме того, тема дипломной работы может быть заказана производственной структурой, чаще всего той, где проходил производственную (по профилю специальности) и производственную (преддипломную) практику выпускник.

Тематика дипломных работ рассматривается на заседаниях кафедр и утверждается приказом ректора.

Подготовка к выполнению дипломных работ начинается со 2-го курса обучения или ранее. Научные исследования должны найти отражение в отчетах о производственной (по

профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик.

Обучающемуся может быть предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При подготовке выпускной квалификационной работы приказом ректора каждому обучающемуся назначается руководитель. Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается на совете института ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала даты государственной итоговой аттестации

Выпускные квалификационные работы выполняются под руководством НПР выпускающей кафедры.

Примерный перечень выпускных квалификационных работ:

1. Разработка проектов строительства участков, цехов и заводов по обработке продуктов убоя.
2. Разработка проектов строительства участков, цехов и заводов по производству мясных продуктов.
3. Разработка проектов реконструкции участков, цехов и предприятий мясной промышленности.
4. Разработка проектов технического переоснащения участков, цехов и предприятий мясной промышленности.
5. Организация подготовки мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.
6. Организация подготовки домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.
7. Организация и приготовление легких и сложных холодных закусок на предприятиях общественного питания
8. Организация и приготовление сложных холодных блюд из сельскохозяйственной (домашней) птицы на предприятиях общественного питания.
9. Внедрение прогрессивных технологий в производстве продуктов из мяса на примере …….. (любое мясо) перерабатывающее предприятие….
10. Рациональное использование сырья для производства деликатесных продуктов из свинины.
11. Новые технологии в переработке мяса.
12. Особенности производства и качество сосисок в условиях перерабатывающих цехов птицефабрик.
13. Использование сухого яичного белка при производстве колбас в условиях предприятий мясной промышленности.
14. Качество колбас из мяса птицы механической обвалки в условиях перерабатывающих цехов птицефабрик.
15. Разработка рецептур колбас использованием мяса птицы механической обвалки.
16. Производство вареной колбасы из мяса птицы с использованием растительного сырья в условиях перерабатывающих предприятий мясной промышленности.

17. Влияние первичной переработки цыплят-бройлеров на качество тушек.
18. Особенности производства колбасы из конины.
19. Разработка технологии и рецептур колбасных изделий из разных видов мяса с использованием различных добавок.
20. Технология производства деликатесов из свинины.

2.4. Организация выполнения выпускной квалификационной работыРуководство выпускной квалификационной работой

Руководителями выпускных квалификационных работ могут назначаться лица из числа профессорско-преподавательского состава. Выпускными квалификационными работами руководят преподаватели выпускающей кафедры, работники смежных кафедр, а также опытные работники производства, имеющие квалификацию по специальности направлению подготовки инженеров. Руководителей ВКР назначают заведующие кафедрами, утверждает ректор.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных (дипломных) работ

Для обеспечения единства требований к дипломным работам обучающихся устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре дипломной работы:

1. Титульный лист.
2. План- задание на выполнение дипломной работы.
3. Содержание.
4. Введение
5. Основная часть.

5.1. Глава 1. Обзор литературы по теме

5.2. Глава 2. Собственные исследования

6. Заключение.
7. Библиографический список.
8. Приложения.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 45 листов формата А4.

Перечень вопросов, подлежащих разработке, определяется темой конкретной дипломной работы.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Основная часть ВКР включает

главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут

найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и за дачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Основная часть - отражает тематику профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, раздел по охране труда и технике безопасности - раскрывает основные положения охраны труда и техники безопасности при работе.

Заключение содержит выводы и предложения по данной теме.

Руководитель дипломной работы проверяет выполненные выпускниками дипломные работы и представляет отзыв, который должен включать:

- заключение о соответствии дипломной работы выданному заданию;
- оценку степени разработки основных разделов работы, оригинальность решений (предложений);
- оценку качества выполнения основных разделов работы;
- указание положительных сторон;
- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности выполнения работы студентом.

Рецензию дипломной работы осуществляют представители профильных предприятий и образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Полностью готовая дипломная работа вместе с отзывом руководителя рецензией представителя профильной организации сдается руководителем дипломной работы проректору по учебной работе для окончательного контроля и подписи. Если работа подписана, то она включается в приказ о допуске к защите.

Рецензия прикладывается к работе. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

3. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Процедура подготовки государственной итоговой аттестации

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные меры:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Определение общей тематики, состава, объёма и структуры дипломной работы	сентябрь 2029 г.	Руководители ВКР
2	Подбор экспертов качества подготовки выпускников – руководителей ВКР, рецензентов, состава ГЭК	октябрь 2029 г.	Заместитель директора центра СПО
3	Проведение собрания в группах «Ознакомление с программой государственной итоговой аттестации»	октябрь - ноябрь 2029 г.	Кураторы групп

4	Определение индивидуальной тематики дипломных работ для обучающихся	ноябрь 2029 г.	Руководители ВКР
	- подготовка проекта приказа об утверждении тем выпускных квалификационных (дипломных) работ		Заместитель директора центра СПО
	- предварительное закрепление тем дипломных работ по личным заявлениям обучающихся		Руководители ВКР
	-подготовка проекта приказа о закреплении тем дипломных работ		Заместитель директора центра СПО
5	Составление графика проведения консультаций по выполнению выпускных квалификационных (дипломных) работ	ноябрь 2029 г.	Руководители ВКР
6	Контроль выполнения дипломных работ обучающимися	декабрь 2029 г.- май 2030 г.	Руководители ВКР Заместитель директора центра СПО
7	Организация заседаний ГЭК. Подготовка аудитории и документов, представляемых на заседаниях ГЭК	июнь 2030 г.	Заместитель директора центра СПО Руководители ВКР Кураторы групп

Организация выполнения студентами и защиты дипломных работ включает следующие этапы:

1 этап. Выполнение ВКР

Этап выполнения	**Содержание выполнения**	**Период выполнения**
Подготовка	Сбор, изучение и систематизация исходной информации, необходимой для разработки темы работы	сентябрь – октябрь 2029 г.
Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой и заданием	ноябрь-декабрь 2029 г.

	дипломной работы, разработка формы и содержания представления дипломной работы	
Выполнение	Оформление всех составных частей работы в соответствии с установленным заданием, критериями и требованиями к выпускной квалификационной (дипломной) работе, подготовка презентации	май -июнь 2030 г.

2 этап. Контроль выполнения обучающимися выпускной квалификационной (дипломной) работы и оценка качества их выполнения

Вид контроля	**Эксперт**	**Содержание контроля**	**Период контроля**
Текущий	Руководитель ВКР	Поэтапная проверка в ходе консультаций выполнения студентами разделов дипломной работы в соответствии с заданием. Еженедельная фиксация результатов выполнения в графике подготовки, квалификационной работы, сообщение о ходе работы заместителю директора центра СПО	сентябрь-март 2029 г.- 2030 г.
	Заместитель директора колледжа АПТ	Еженедельная проверка хода и результатов выполнения студентами дипломных работ	сентябрь-март 2029 г.- 2030 г.
Итоговый	Руководитель ВКР	Окончательная проверка и утверждение подписью всех материалов завершённой и оформленной работы обучающимся. Составление письменного отзыва о дипломной работе с оценкой качества его выполнения	апрель 2030 г.
	Рецензент	Изучение содержания всех материалов дипломной работы. Составление рецензии на дипломную работу в	май 2030 г.

		письменной форме с оценкой качества его выполнения	
	Заместитель директора колледжа АПТ	Окончательная проверка наличия всех составных частей ВКР, отзыва руководителя и рецензии на дипломную работу. Решение о допуске обучающегося к защите дипломной работы на заседании ГЭК	июнь 2030 г.

3.2. Допуск к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для допуска к государственной итоговой аттестации обучающийся предоставляет следующие документы:

- характеристику за производственную (преддипломную) практику;
- дневник по производственной (преддипломной) практике;
- выполненную дипломную работу.

Допуск выпускника к защите дипломной работы и демонстрационному экзамену осуществляется путем издания приказа ректора на основе ведомостей промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК, профессиональным модулям.

3.3. Защита дипломной работы

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание государственной экзаменационной комиссии обучающий предоставляет следующие документы:

- дипломная работа с рецензией;
- необходимый раздаточный материал к докладу (если имеется).

На полную процедуру защиты отводится 10 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

Защита дипломной работы проводится в следующей последовательности:

- обучающийся представляется комиссии и называет тему своей работы;
- руководитель практики от образовательной организации/куратор группы перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику, сообщает оценку, полученную за защиту производственной (преддипломной) практики и

оценку за демонстрационный экзамен.

Студент делает доклад не более 5 минут, в котором он должен кратко изложить основные положения работы, выводы. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией и другими материалами.

Члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы студенту по теме и профилю специальности; студент отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы.

Заседание государственной экзаменационной комиссии протоколируется секретарем и подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии. В протоколе записываются:

- оценка за выполнение и защиту дипломной работы;
- оценка за демонстрационный экзамен;
- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР (дипломной работы и демонстрационного экзамена) определяется как среднее арифметическое вышеперечисленных оценок, округление итоговой оценки осуществляется по закону математики в пользу студента.

Решение об оценке за выполнение и защиту дипломной работы и итоговой оценки принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ.

Решение принимается простым большинством голосов.

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты дипломной работы, демонстрационного экзамена студентом, а также итоговой оценки за ВКР оформляются итоговым протоколом и объявляется выпускникам председателем государственной экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы государственной итоговой аттестации на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебных аудиториях лабораториях образовательной организации. Учебные лаборатории (аудитории) должны быть оснащены необходимым оборудованием, мультимедиа.

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленная учебная аудитория.

Оснащение аудитории:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- рабочие места для выпускников (при проведении открытых защит);
- места для представителей социальных партнеров, родителей выпускников
- компьютер, мультимедиа проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационно-методическое и документационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
2. Методические рекомендации по выполнению дипломной работы;
3. Федеральные законы и нормативные документы;
4. ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
5. Учебные пособия и дополнительная литература по специальности
6. Справочные материалы по специальности, материалы Интернет.
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
8. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы,
9. Сводная ведомость итоговых оценок,
10. Приказ ректора:
- о закреплении тем дипломных работ;
- об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии;
- о допуске обучающихся к защите дипломных работ;
- протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
- выполненные дипломные работы, с рецензией представителей профильных руководителя сельскохозяйственных предприятий, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

4.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом ректора. Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ к сети Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению дипломных работ.

4.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

4.4.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава государственной итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения Требование к квалификации членов государственной экзаменационной комиссии государственной итоговой аттестации от организации

(предприятия): наличие высшего/среднего профессионального образования по профилю подготовки.

4.4.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования осваивающих ФГОС СПО в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители выпускных квалификационных работ, из числа преподавателей МДК, профессиональных модулей;
- педагогические работники сторонних образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников.

Кандидатура председателя государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Начальника управления ветеринарии Алтайского края, персональный состав государственной экзаменационной комиссии по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения утверждается приказом ректора.

Заместителем председателя ГЭК является декан биолого-технологического факультета ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, директор или заместитель директора Центра СПО, если в образовательной организации работает несколько ГЭК в один день, секретарем – преподаватель профильных дисциплин/МДК факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Руководители выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора.

4.4.3. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при завершении обучения в техникуме сдают демонстрационный экзамен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой

уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Критерии оценки дипломной работы:

- оценка «5» (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стиль изложения корректен, работа оформлена грамотно, на основании Государственного стандарта. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;
- оценка «4» (хорошо) - содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность. При защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах;
- оценка «3» (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;
- оценка «2» (неудовлетворительно) - допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, имеющих ученую степень, высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ либо лицо, исполняющее обязанности ректора на основании распорядительного акта образовательной организации.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой

аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранение результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР37 принимать цели совместной	Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность. Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
Овладение универсальными регулятивными действиями: *г) принятие себя и других людей:* МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области эстетического воспитания: ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР21способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными	Демонстрирует умение	Экспертное наблюдение

коммуникативными действиями: *а) общение:* МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *б) базовые исследовательские действия:* МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрируют развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	Демонстрирует умение подбирать информацию для написания рефератов, эссэ	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном	Демонстрирует сформированность понятий о нормах русского	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа,

мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	литературного языка и применение знаний о них в речевой практике, представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков)	эссе, практическая работа, экзамен
ПРб2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Демонстрирует владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен
ПРб3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-	Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен

делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)		
ПРб4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	Демонстрирует владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен
ПРб5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	Демонстрирует знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой, о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен
ПРб6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений	Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен

применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма	
ПРб7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения, о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен
ПРб8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Демонстрирует способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен
ПРб8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Демонстрирует овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен

	литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ПРб9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Демонстрирует сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы, умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, экзамен

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вводный контроль остаточных знаний по дисциплине (диктант)

Вариант №1

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, - уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков, неподвижных и не скрывающих собой золотых узоров звезд. Кажется, что небо все ниже наклоняется над морем, желая понять то, о чем шепчут неугомонные волны, сонно всползая на берег.

Горы, поросшие деревьями, уродливо изогнутыми норд-остом, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними, суровые контуры ихокруглились, одетые теплой и ласковой мглой южной ночи. Горы важно задумчивы. С них на пышные зеленоватые гребни волн упали черные тени и одевают их, как бы желая остановить единственное движение, заглушить немолчный плеск воды и вздохи пены, - все звуки, которые нарушают тайную тишину, разлитую вокруг вместе с голубым серебром сияния луны, еще скрытой за горными вершинами. (М. Горький.)

Вариант №2

Крупная земляника всюду алела так ярко, что казалась рубинами на темной зелени травы. Ребята работали ловко, я тоже ни от кого не отставал. Нагибался к земле и бегал я так же проворно, как и самые шустрые ягодники. В течение нескольких часов моё ведерко было так же полно, как и у ребят. Ближе к полудню мы уже собирали ягоды себе в рот или кепку. Ржаной хлеб, свежие ягоды, отдых на травке быстро восстанавливали наши силы. Через полчаса мы мчались к речонке, неглубокой, зато теплой, с прозрачной водой и прекрасным песчаным дном.

К вечеру, уставшие, мы торопились домой, чтобы на следующий день повторить то же путешествие. И я благодарил друзей за то, что они позвали меня к себе, в эту маленькую далёкую деревеньку. (Лавров Б.Б.)

Критерии оценки:
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

2.1. Тестовые задания
Тест по теме: «Язык как система»
Язык-это:
А) - набор текстовБ) - знание правил
В) - знаковая система

Речь - это:
А) многофункциональная система знаков и способов их соединения, котораяявляется важнейшим средством человеческого общения;
Б) процесс пользования языком, конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или письменную форму;
В) обмен информацией между людьми.

Устная речь - это:
А) речь, используемая в неофициальной и полуофициальной обстановке;
Б) средство коммуникации между людьми, разделенными во времени ипространстве;
В) тип речи, оформляющийся с помощью звуков и функционирующийв сфере непосредственного общения.

Основными признаками письменной речи являются:
А) спонтанность, необратимость;
Б) нормированность, регламентированность;
В) подчиненность нормам орфоэпии и интонации.

Когнитивная функция языка - это ...
А) функция установления контакта;

Б) функция познания;
В) функция воздействия.

К единицам языка не относятся:
А) морфема;
Б) лексема;
В) арго.

7 . Литературный язык - это:
А) исторически сложившееся средство устного и письменного общения нации;
Б) нормированный вариант языка, используемый на телевидении и радио, в периодической печати, в науке, в государственных учреждениях и учебных заведениях;
В) язык, широко используемый для международного общения.

8. Умение добиваться поставленной цели, используя все языковые возможности, - это:
А) этический аспект речевой культуры
Б) коммуникативный аспект речевой культуры
В) эффективный аспект речевой культуры

9. Литературная норма — это:
А) установленные правила использования языковых средств
Б) определенный период развития литературного языка
В) ограничение в употреблении многозначных слов

Жаргон – это:
А) речь неграмотных слоев городского населения
Б) речь людей одной местности
В) речь социальных и профессиональных групп людей

Язык является:
А) средством общения;
Б) предметом речи;
В) наукой о языке

Двумя основными разновидностями речи являются:
А) диалектная и просторечная;
Б) разговорная и книжная;
В) с одним человеком и двумя

Речевая ошибка предполагает:
А) неправильное образование слова;
Б) неточное употребление знаков препинания;

В) нарушение логики повествования или смешение стилей

Критерии оценки:
за каждый правильный ответ – 1 балл.
7 и менее = «2»
8 – 10 баллов = «3»
11-12 баллов = «4»
13 баллов = «5»

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	б	в	б	б	в	б	в	а	в	а	б	в

Тест по теме: Морфемика, словообразование, орфография:

Вариант I

1. Что изучает морфемика?
1) участие морфем при образовании новых слов;
2) морфологические категории слов;
3) морфемный состав слова;
4) значение слова.

2. В каком ряду перечислены все морфемы русского языка в порядке их расположения в слове?
1) префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
2) префикс, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс;
3) префикс, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
4) префикс, корень, постфикс, суффикс, флексия, интерфикс.

3. В каком слове нет окончания?
1) взгляд,
2) умный,
3) очевидно;
4) лисий.

4. В каком слове есть суффикс –ар-?
1) комар, 2) ударный, 3) словарный, 4) коварный.

5. В каком слове следующее морфемное строение: приставка + корень + суффикс?
1) вклад, 2) умелец; 3) дамский; 4) вскоре.

6. Что такое производная основа?
1) основа, которая состоит из корневой морфемы;
2) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования;

3) основа, в которой помимо корня есть аффиксы;
4) основа, в которой нельзя выделить морфемы.

7. Какое слово образовано неморфологическим способом?
1) сейчас, 2) учительская, 3) по-дружески, 4) предгрозовой.

8. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
1) изголодаться, 2) по-зимнему, 3) вызывающе, 4) подписать.
9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке черный – чернить – … – очернитель?
1) чернеть, 2) черновой, 3) очернить, 4) чернота.

10. Какое слово образовано приставочным способом?
1) подземный, 2) разбитый, 3) вдвое, 4) дальновидный.

11. Вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова. Туман частью поднимался открывая мокрые камыш…вые крыши частью пр..вращался в с…р…бристую р…су **увл..жняя** (ч…рно)бурую д..рогу и пож…лтевшую траву около (не)давно краше..ых и выр..вне..ых заборов.

Вариант II
1. Что изучает словообразование?
1) аффиксы,
2) способы образования новых слов,
3) словарный состав языка,
4) лексико-грамматические категории слов.

2. В каком ряду перечислены все морфемы русского языка в порядке их расположения в слове?
1) префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс;
2) префикс, корень, постфикс, суффикс, окончание, интерфикс;
3) префикс, корень, суффикс, окончание, интерфикс, постфикс;
4) префикс, корень, интерфикс, суффикс, окончание, постфикс.

3. В каком слове есть окончание?
1) гений, 2) рассмотрев; 3) жаль; 4) беж (цвет).

4. В каком слове есть суффикс –иц-?
1) спица, 2) утятница, 3) писательница; 4) единица.

5. В каком слове есть суффикс –ев-?
1) завистл..в, 2) щавел..вый, 3) фальш..вый, 4) усидч..вый.

6. Что такое производящая основа?
1) основа, в которой нельзя выделить морфемы,
2) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования,
3) основа, образованная от другой основы,
4) основа, в которой можно выделить морфемы.

7. Какое слово образовано неморфологическим способом?
1) столовая, 2) водоканал, 3) по-вашему, 4) труженик.

8. Какое слово образовано безаффиксным способом?
1) вслух, 2) вверх, 3) стон, 4) вкус.

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: гора – горный – … – горняцкий?
1) горка, 2) гористый, 4) пригорок, 4) горняк.

10. Какое слово образовано приставочным способом?
1) прекрасный, 2) настольный, 3) сверхмощный, 4) благодарственная.

11. Вставьте пропущенные буквы, расставьте необходимые знаки препинания. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова.

У Миши сб..р..глось (кое)что в стари..ом ящ..ке мат..ри к..ш..мировый белый пл..ток с **пр..чудл..выми** крупными цв..тами вар..жки с (не)затейл..вой г..лубой к..ймой д..кови..ые ш..рстя…ые чулки вяза..ые (бело) (сине)красной круче..ой ниткой.

Тест по теме: Лексика и фразеология

Что изучает лексика?А)
историю слова;
Б) части речи и их формы; В)
правила написания слов;Г)
звуковую сторону слова;Д)
слова и их значения.

В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?А)
золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек; В)
глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

Укажите ряд многозначных слов:

А) съедобный, утомление; Б)
хохот, шезлонг;
В) съемка, ручка;
Г) компьютер, ландыш; Д)
самолет, дискуссия.

В каком ряду все слова – синонимы?А)
время, период, эпоха, эра;
Б) лингвист, историк, литературовед; В)
фрукты, овощи, вишня;
Г) сосна, тополь, ясень; Д)
тарелка, вилка, ложка.

Укажите группу слов, которые являются омонимами:А)
метель, пурга;
Б) письменный стол, обеденный стол;В)
капитанская рубка, рубка леса;
Г) ручка чемодана, ручка малыша;Д)
шить иглой, игла ежа.
Назовите антоним фразеологизма *«спустя рукава»*:А)
бить баклуши,
Б) положа руку на сердце,В)
сложа руки,
Г) не покладая рук,Д)
море по колено.

Укажите слова, не являющиеся паронимами:А)
эффектный, эффективный;
Б) представить, предоставить;В)
фарш, фарс;
Г) командировочные, командированные;Д)
подпись, роспись.

Определите, в каком варианте профессиональные слова:
А) учитель, наставник, педагог;
Б) отечество, родина, отчизна;
В) метель, пурга, буран;
Г) аккорд, вокализ, мольберт;
Д) овощи, ягоды, фрукты.

Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм *«хранить молчание»*?А) как
в воду глядел;
Б) набрать в рот воды; В)

выйти сухим из воды;Г) как
рыба в воде;
Д) не разлить водой.

Определите, в каком варианте даны неологизмы:А)
бартер, кастинг, конфессия;
Б) псалтырь, светлица, кафтан; В)
курень, полуночник, шелоник;
Г) опосля, прислухаться, не серчай;Д)
кардиолог, инфаркт, универсам.

Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:А)
десница, работа, слеза;
Б) акварель, гуашь, палитра;
В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;Д)
кирпич, свекла, идти.

Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:А)
место, история, тетрадь;
Б) берег, город, молоко;В)
аббат, атака, жюри; Г)
ладонь, корова, дочь,Д)
поле, береза, сосед.

Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:А)
закадычный друг;
Б) во веки веков; В)
вступить в брак;Г)
сдержать слово; Д)
втирать очки.

Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:А)
бродяга-ветер;
Б) звездная ночь;
В) розовая шляпка;
Г) серебряное кольцо;Д)
старик-мудрец.

В каком предложении слово употреблено в переносном значении?А) На
стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
Б) Желтые листья медленно падали на землю.В)
Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

1	Д	9	Б
2	Г	10	А
3	В	11	Д
4	А	12	В
5	В	13	Г
6	Г	14	А
7	В	15	Д
8	Г		

Ключ:

Тест по теме: Морфология и орфография. «Самостоятельныечасти речи»
Имя существительное

Как изменяются имена существительные?А) по временам, числам, родам;
Б) по родам, падежам и числам;В) по лицам и числам;
Г) по родам, падежам, числам и лицам;Д) по числам и падежам.

Назовите разряды имен существительных по значению.А) относительные, притяжательные, качественные;
Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
Г) повелительные, условные, изъявительные;
Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:
А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;Д) семя, стремя, время, знамя.

Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
В) листва, деньги, молодежь;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

Укажите разносклоняемые имена существительные:
А) темя, знамя, время, путь;
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;
Д) леди, кашне, кино, шоссе.

Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн…*

А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;
Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;
В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.*
А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;
Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;
В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;
Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;
Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

От каких слов можно образовать существительные с суффиксом *–щик*?А) обида, разведать, камень;
Б) поднос, автомат, заказ;
В) буфет, переводить, резать; Г) переписать, возить, подряд;Д) угон, барабан, кровля.

В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?А) пон..чик;
Б) стекол..щик;
В) камен..щик;
Г) барабан..щик;
Д) табун..щик.

Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки; В) пол..города, пол..минуты, пол..дома; Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра; Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

1	Д	6	А
2	Б	7	В
3	В	8	Д

Ключ:

4	Г	9	Б
5	А	10	Г

Тест по теме: «Имя прилагательное»

Вариант 1.

Как изменяются имена прилагательные?А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.

Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.*

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой;
Б) хороший; В)
снежный; Г)
маленький;Д)
дорогой.

Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?А)
снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) маленький;
Д) дорогой.

Выберите вариант без *ь* на конце:

А) спряч.., картеч.., проч..;
Б) печ.., мыш.., рож..;

В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
Г) навзнич.., настеж.., наотмаш..;
Д) хорош.., могуч.., свеж…

Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: *лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..яя роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.*

А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-,-нн-, -нн-, -н-;
Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;
Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:
А) самый интересный;
Б) острее;
В) наивысший;
Г) жарче;
Д) наиболее верный.

Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:
А) купили машину совсем (не)дорогую;
Б) (не)ожиданное известие;
В) (не)умолчны звуки весенней капели;
Г) далеко (не)удачный ответ;
Д) дороги сделались (не)проезжими.

Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом *–ск-*:А) низ..ий домик.

Б) близ..ое знакомство;В)
немец..ий город;
Г) дерз..ая эпиграмма;Д)
французъ..ий язык.

Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:А)
(пепельно)русый оттенок;
Б) (притворно)скромный взгляд; В)
(прекрасно)душное настроение;Г)
(юго)восточный регион;
Д) (культурно)историческое наследие.

Вариант 2.
1.На какие разряды делятся имена прилагательные?
А) вопросительные, относительные, повествовательные;
Б) возвратные, отрицательные, личные;
В) одушевлённые, неодушевлённые;
Г) определительные, собирательные, количественные;
Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:
А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могутпроявляться в большей или меньшей степени;
Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
Г) обозначающие действие предмета;
Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3.Укажите относительные прилагательные:
А) грубый, высокий;
Б) городской, детский;
В) удобный, белый;
Г) красный, глупый; Д)
заячий, медвежий.

Укажите притяжательные прилагательные:А)
грустный, очередной
Б) медный, стеклянныйВ)
последний, полный Г)
дедов, кошачий
Д) изумрудный, новый

В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?А)
вовсе (не) строгий
Б) (не) вежлив, а груб
В) далеко (не) удачный ответГ)
ничуть (не) интересный
Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:
А) камыш…вый
Б) песц…вый
В) плюш…вый
Г) свинц…вый
Д) еж…вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:
А) кожа…ый, глиня…ыйБ)
це…ый, оловя…ый
В) нефтя…ой, сви…ой Г)
песча…ый, льня…ой

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:
А) январ…ий Б)
француз…ийВ)
немец…ий Г)
сибир…ий Д)
гигант…ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:А)
северо(западный)
Б) выпукло(вогнутые) В)
легко(растворимый)Г)
немецко(русский) Д)
светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?
А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.
Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.Г)
Женщина осторожно переступила порог.
Д) История стала ещё интереснее.

Тест по теме: «Имя числительное»

Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двестидвадцать пять, двадцать второй*:
А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное,порядковое;
Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое,количественное;
В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое,собирательное;
Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое; Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

С какими словами употребляются собирательные числительные?
А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
В) баран, школа, яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

Какими частями речи являются слова: *удвоить, второй, вдвое, двойка,дважды, двойной, двумя, по двое*?
А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие,прилагательное, числительное;
Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

Где пишется *ь* у количественных числительных *11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600*?
А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемсот, шестьсот;
Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;
Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

Как склоняется числительное 645?
А) числительное не склоняется;

Б) склоняется только последнее слово;
В) склоняются все части числительного;
Г) склоняется только первое слово;
Д) склоняются две последние части.

Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* втворительном падеже?
А) семьсот шестьдесят восьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;
В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
Г) семьсот шестьдесят восьмым;
Д) семьсот шестьдесят восьмых.

Как склоняются простое порядковое числительное?
А) как дробное числительное;
Б) как собирательное числительное;
В) как имя существительное 3 склонения;Г) как местоимение;
Д) как имя прилагательное.

Ключ:

1	А	5	В
2	Б	6	Г
3	А	7	Д
4	Д		

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Тест по теме: «Местоимение»
1. Определите разряды местоимений: *тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.*
А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное,указательное, определительное, вопросительно-относительное;
Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное,определительное, вопросительно-относительное, личное;
В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное,

вопросительно-относительное, личное, возвратное;
Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное,определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное,определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

Какие местоимения не изменяются по падежам?
А) весь, таков, Б) себя, сколько;В) никто, ничто; Г) кто-либо, ваш;Д) некто, нечто.

Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?А)
каждого, иному;
Б) столько, чей-нибудь; В)
некому, нечему, себя; Г) их,
тобой;
Д) нас, что-то.

Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?А)
притяжательные;
Б) неопределенные;
В) вопросительно-относительные;Г)
определительные;
Д) указательные.

Какие местоимения относятся к притяжательным?А)
всякий, таков, тот, вас;
Б) ты, сам, самый, каждый; В)
иной, другой, себя, свой; Г)
свой, их, его, этот;
Д) мой, твой, наш, свой.

Какой разряд местоимений включает только одно слово? А)
неопределенное;
Б) определительное; В)
притяжательное; Г)
возвратное;
Д) отрицательное.

Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?А)
(ни) чей;
Б) (ни) чему;
В) (ни) за что;
Г) (ни) что;
Д) (ни) сколько.

Укажите слово с частицей *не*:
А) н..о чем не жалеть; Б)
н..за что н..про что; В)
н..от кого не ждал; Г)
н..кому написать;
Д) н..с кем договориться.

Определите слово с дефисным написанием:
А) кого..же нет;
Б) кое..какой товар; В) не
было ни..у..кого;Г) пришел
ни..с..чем;
Д) рассказать кое..про..кого.

Определите правильный вариант написания: *Это был н…кто иной, как маршал.Он н…от кого н…ждал одобрения. Н…кто другой н…мог это сделать.*
А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;Б)
никто иной; ни от кого не ждал; никто другой; В) не
кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;Г) не кто
иной; не от кого не ждал; не кто другой;Д) никто
иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Критерии оценки: *за каждый правильный ответ – 1 балл.*
5 и менее = «2», 6-7 баллов = «3», 8-9 баллов = «4»
10 баллов = «5»

Ключ:

1	А	6	Г
2	Д	7	В
3	В	8	Д
4	В	9	Б
5	Д	10	А

Тест по теме: «Глагол»
Какие морфологические признаки имеет глагол?А)
падеж, наклонение, род;
Б) склонение, лицо, время;
В) вид, наклонение, время, лицо, число;Г)
род, число, падеж;
Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

Выберите вариант с переходным глаголом:А)
любить музыку;

Б) зайти за другом;В)
уйти домой;
Г) улыбаться девушке;
Д) одеться к ужину.

Какие глаголы обладают категорией рода?А)
глаголы настоящего времени;
Б) возвратные глаголы;
В) глаголы неопределенной формы;Г)
глаголы прошедшего времени; Д)
глаголы будущего времени.

От каких глаголов образуется форма настоящего времени?А)
выбросить, взять, просмотреть;
Б) приехать, сочинить, построить;В)
поздравить, сказать, взять;
Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;Д)
написать, дыхнуть, выбросить.

Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.*
А) условное, повелительное, изъявительное; Б)
изъявительное, условное, повелительное; В)
повелительное, условное, изъявительное; Г)
изъявительное, повелительное, условное; Д)
условное, изъявительное, повелительное.

Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?А)
гнать, дышать, держать, слышать;
Б) брить, стелить;В)
бежать, хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;Д)
все глаголы на –уть.

Какие глаголы являются безличными?А)
горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;В)
бродить, предупредить, дерзить; Г)
шелестеть, говорить, устремить;
Д). нездоровится, взгрустнулось, дышится

Назовите постоянные признаки глагола:
А) время, лицо, род; Б)
вид, число, время;

В) вид, спряжение, переходность;Г)
спряжение, лицо, число;
Д) наклонение, спряжение, время.

В каких глаголах пишется *ь*?
А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;Г)
во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?
А) с помощью перестановки ударения;
Б) с помощью приставок;
В) с помощью суффиксов;
Г) путем чередования гласных в корне;Д) с
помощью приставок и суффиксов.

Выберите вариант с суффиксом *–ова-* в глаголах:А)
доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;В)
врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.
Выберите вариант с суффиксом *–ева-* в глаголах:А)
рад..вать, проб..вать;
Б) во..вать, гор..вать;
В) побесед..вать, расслед..вать;Г)
чувств..вать, мотивир..вать; Д)
оборуд..вать, завид..вать.

Выберите вариант с глаголами I спряжения:
А) встречаться, решать;Б)
обидеть, лечить;
В) решить, встретить;
Г) исправить, торопиться; Д)
накормить, заблудиться.

Выберите вариант с глаголами II спряжения:
А) добыть, желать; Б)
вязать, добывать;В)
играть, искать;
Г) спорить, утешить;

Д) обещать, ругать.

Какие причастия имеют краткую форму?А)
цветущее поле;
Б) плескавшиеся о берег волны;В)
покрытые снегом горы;
Г) бившиеся о гранитные берега;Д)
ползущий по земле.

От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?А)
побелеть;
Б) краснеть; В)
раскрыть;
Г) разбрасывать;Д)
колоть.

Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:А)
кача..мый волной;
Б) извива..щийся змеей;В)
ла..щий пес;
Г) бре..щийся утром;
Д) дыш..щий еле-еле.
Укажите вариант с одной –н- в причастии:
А) снегом окропле..ые;
Б) заряже..а отрицательно;В)
озаре..ый солнцем;
Г) занесе..ые метелью;Д)
окрыле..ые мечтой.

Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:А)
Отшумев, замолчала листва.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.В)
Старик отошел, понурив голову.
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?
А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.В)
Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка. Д)
Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

Критерии оценки: *за каждый правильный ответ – 1 балл.*
10 и менее = «2», 11- 14 баллов = «3», 15-18 баллов = «4»
19-20 баллов = «5»

Ключ:

1	В	11	Г
2	А	12	Б
3	Г	13	А
4	Г	14	Г
5	В	15	В
6	В	16	А
7	Д	17	Д
8	В	18	Б
9	А	19	Д
10	А	20	В

Тест по теме: «Наречие»
Укажите наречие с буквой –а на конце:
А) запрост.. одолеть, Б) накрепк.. прибить, В) изредк.. смотреть,Г) уйти влев..,
Д) насух.. вытереть.

Укажите наречие, которое пишется через дефис:А) разделить (по)ровну,
Б) запеть (по)тихоньку, В) оказаться не (по)вкусу,Г) называть (по)именно,
Д) оставить (по)прежнему.

Укажите наречия образа действия:
А) быстро, верхом, вдруг,Б) вчера, утром, днем,
В) вверх, вниз, всюду,
Г) нарочно, назло, незачем,Д) слишком, надвое, очень.

Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:А) (за)границу,
Б) (до)смерти,
В) (в)последствии,Г) (на)днях,

Д) (по)двое.

Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:А)
(видимо)невидимо,
Б) (волей)неволей,В)
(в)насмешку, Г)
точь(в)точь,
Д) мало(по)малу.

Определите, в каком варианте не пишется Ь:А)
открыть настеж..,
Б) уйти проч..,
В) выйти замуж.., Г)
сплош.. усыпано,Д)
мчаться вскач…

Укажите непроизводные наречия:А)
очень, теперь, еле,
Б) зачем, совсем, вовсю,
В) издавна, подолгу, по-русски,Г)
без устали, сбоку, капельку, Д)
дважды, натрое, впервые.

Укажите вариант с одной –н-:
А) прийти одновреме..о,Б)
таинстве..о шептать, В)
возражать пута..о,
Г) открове..о признаться,Д)
медле..о гаснуть.

Укажите вариант с двумя –нн-:
А) женщина раздраже..а,Б)
поступать ветре..о,
В) смотреть растеря..о,
Г) беше..о сопротивляться,Д)
море взволнова..о.

Какие наречия пишутся через дефис?А)
(по)пусту, (в)общем,
Б) (по)домашнему, (во)вторых,В)
бок(о)бок, (на)двоих,
Г) (в)перед, (с)горяча,
Д) (до)ныне, (после)завтра.

Укажите вид сказуемого в предложении: *Я был настороже:*
А) простое глагольное, Б)
составное глагольное,В)
простое именное,
Г) составное именное.

Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:А)
Маша казалась расстроенной.
Б) Дуня уже замужем.
В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
Г) Его боязливый характер всем известен.Д)
На завтрак я съел яйцо всмятку.

Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:А) У
сильного всегда бессильный виноват.
Б) Наше завтра будет прекрасно.В) В
лагере кое-кто проснулся.
Г) Двое отправились в деревню за едой.Д)
Пусть сильнее грянет буря.

14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении *Завтра не будет похоже на сегодня:*
А) существительным,Б)
прилагательным, В)
наречием,
Г) местоимением,
Д) числительным.

15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?
А) иллюстрированный журнал,Б)
иллюстрации в журнале,
В) журнал с иллюстрациями,Г)
иллюстрировать журнал,
Д) интересно иллюстрировать.

Укажите словосочетание со связью примыкание:
А) зимнее утро,
Б) наступило утро,В)
рано утром,
Г) дождаться утра,
Д) по утренней дороге.

17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:
А) плохой, хороший,
Б) городской, звериный,В)
сильный, свирепый, Г)
красивый, наивный, Д)
зеленый, длинный.

18. Укажите наречие с буквой *о* на конце:
А) сначал.. скажи,
Б) раскалить докрасн..,
В) издавн... повелось,
Г) начист.. вымыть,
Д) слев.. от нас.

Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:
А) н..чуть не тревожиться,
Б) н..откуда не получать писем,В)
н..где разместить,
Г) н..мало не беспокоиться, Д)
н..сколько не волноваться.

В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?А)
отнюдь (не)весело,
Б) поступить крайне (не)осторожно,В)
расположились (не)далеко,
Г) (не)стерпимо больно, Д)
(не)зачем так кричать.

Критерии оценки: *за каждый правильный ответ – 1 балл.*
10 и менее = «2», 11- 14 баллов = «3», 15-18 баллов = «4»,
19-20 баллов = «5»

1	В	11	Г
2	Д	12	Б
3	А	13	Б
4	В	14	В
5	В	15	Д
6	В	16	В
7	А	17	Б
8	В	18	Г
9	В	19	В

Ключ:

10	Б	20	А

Тест по теме: «Синтаксис и пунктуация»

Вариант 1

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.

Ты мой самый близкий друг.

Помогать всем нуждающимся в помощи – долг каждого врача.

Ваш чемодан тяжелый?

Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую (запятые не расставлены).

Для проверки правописания безударной гласной корня надо изменить словоили подобрать родственное.

В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радости волнения.

Мы видели несколько деревьев вдали да бегущие по влажной траве тенигонимых ветром туч.

Попутчик не расслышал сказанное или пренебрег моим намеком.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких- либо физических усилий (3) оказалось особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

1) 1,4

2) 2, 3

3) 1, 2, 4

4) 1, 3, 4.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вот (1) кажется (2) солнце коснулось тихой воды. Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

1) 1

2) 1, 2

3) 3
4) 3, 4.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
Самым популярным вариантом дома в Архангельске является сруб из сосны (1) внутренняя отделка (2) которого (3) изготовлена из осины или березы.
1) 1
2) 2
3) 1, 3
4) 1, 2

В каком предложении **ставится** тире? (Знаки препинания не расставлены)
Жизнь как река.
Эта комнатка носила три названия маленькая проходная и темная.
Летом скворцов не видно они прячутся в густых темных лесах.
Женьшень ценное и редкое растение.

Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:
Старые стволы были закрыты разросшимся орешником ( ) и пришлось пробираться сквозь его густую листву.
Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая ненужна.
Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужназапятая.

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
В необыкновенной, неслыханной тишине зарождается рассвет: небо на востоке светлеет, голубым хрусталем загорается Венера.
Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрываетсодержание того, о чем говорится в первой части.
Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того,о чем говорится во второй части.
Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того,о чем говорится в первой части.
Укажите пример с ошибкой в управлении.
оплата за телефон
вопреки распоряжению
описывает встречу
скучать по сестре.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Совершенствуя технику чтения,
это влияет на успеваемость школьников.
необходимо на специальных текстах.
мной была отмечена одна особенность восприятия текста.
не забывайте о правильной интонации.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушениемсинтаксической нормы):
Сшитые известной в городе портнихой, красиво и ловко сидящие на Лизаветеплатья сразу привлекали внимание окружающих.
Одной из самых величественных по замыслу и наиболее совершенных картинИ.И. Шишкина считается «Корабельная роща».
Все, кто бывал в небольших городах Италии, видел каменные мосты,заросшие плющом, обветшалые старинные мраморные фасады зданий.
В журнале «Этнографическое обозрение» Д.Н. Ушаков опубликовал рядстатей о поверьях и обычаях русских крестьян.

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?
«Курские песни» стали звеном в цепи сокровищ русского искусства, которая начинается с «Камаринской» Глинки.
Джазовая классика и композиция, которая построена на основе фольклоракурской области, – главная репертуарная линия Л.В. Винцкевича.
Сейчас очень актуальны вопросы нравственной среды человеческого обитания, о которой следует беспокоиться так же, как о чистоте земли ивоздуха.Проблема обратной связи является главной для каждого художника, которыйадресует свои произведения людям.

Из данного предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.
Какое же зеркало жизни наш язык!

14.
Среди предложений текста найдите сложноподчиненное предложение спридаточным определительным. Напишите его номер. Сделайте полный синтаксический разбор данного предложения.
Среди предложений текста найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите его номер.
Среди предложений текста найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное предложение. Напишите его номер.
Всюду языковое разноцветье. (2) Какое поле для наблюдения лингвистов,

литераторов, актеров! (3) Но как необычно одухотворенно звучат в нашей сверхделовой речи старинные слова, которые ушли временно, но живут на страницах классиков и ждут светлых дней.(4) Ни в коем случае не стоит закрывать глаза на то, что кроме иноязычных слов, нас захлестывает и уголовная лексика. (5) Откуда пришли эти «крутые»,
«прикольные», «крыши», «клеевые»? (6) Их источник ясен. (7) Но почему они расцветают среди вполне приличной молодежи, звучат с экрана, пестрят в печати?

Вариант 2
Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
Мы новички в команде.
Английская орфография сложная.
Автор повести молодой белорусский писатель.
Мое любимое занятие – играть в футбол.

Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую (запятые не расставлены).
О месте собаки в жизни человека в жизни писали и пишут современныепублицисты и писатели.
Желтоватые или розовые лепестки этого растения растут по одному илипарами.
На клумбе были посажены яркие маки и нежные тюльпаны и мохнатыеноготки.
Представители интеллигенции стремились к смысловой точности и выразительности речи боролись против искажения и засорения родного языка.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Зародившийся во Франции в условиях абсолютистского режима (1) классицизм (2) нашел отражение в архитектуре большинства европейских стран (3) отличаясь в каждой стране (4) своими особенностями.
1) 1
2) 1, 2
3) 3
4) 1, 2, 3, 4.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.
1) 1, 2, 3, 4
2) 1, 2
3) 3,4
4) 1, 3.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
С самого раннего возраста (1) А.Т. Твардовский впитал любовь и уважение к земле, нелегкому труду на ней и кузнечному делу (2) мастером (3) которого (4) был его отец.
1) 1, 3
2) 2
3) 3
4) 2, 4

В каком предложении **не ставится** тире? (Знаки препинания не расставлены)
Повторенье мать ученья.
Летние дни продолжительны.
На всем побережье в Судаке Феодосии Ялте рыбаки готовятся к охоте набелугу.
Кто идет спросил часовой.

Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:
Он зажег несколько свечей ( ) и теперь можно было оглядеть комнату.
Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая ненужна.
Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят иделают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.
Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрываетсодержание того, о чем говорится в первой части.
Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того,о чем говорится в первой части.
Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствиетого, о чем говорится в первой части.

Укажите пример с ошибкой в управлении.
преимущество перед ними
согласно договору
показать о чем-то
огорчен чем-то.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Называя одним и тем же словом в чем-то сходные предметы,

мы отвлекаемся от несущественных деталей.
несущественные детали не принимаются во внимание.
происходит обобщение признаков.
учитываются самые существенные признаки.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушениемсинтаксической нормы).
Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.
Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.

В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложениянельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?
При подлете к комете космический аппарат напоминал готового к сражениюрыцаря, который закован в прочные латы.
Из холма, который природа склеила из громадных уродливых камней, сквозьтрубочку тонкой струйкой бежала вода.
Получение продуктов питания из воды и минеральных солей, которые можнонаучиться извлекать из земли, навсегда решит проблему голода.
Утром за всполохом ромашек не видно ни теленка, который пасется на лугу,ни гусей.

Из указанных предложений выпишите подчинительное словосочетание сосвязью ПРИМЫКАНИЕ.
Но одна рука есть одна рука, и он устал изрядно, пока заправил две постели.
– Мурочка! Все в порядке, – известил он даму и присел к столику.

14

Среди предложений текста найдите сложноподчиненное предложение спридаточным причины. Напишите его номер. Сделайте полный синтаксический разбор данного предложения.

Среди предложений текста найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите его номер.

Среди предложений текста найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное предложение. Напишите их номера.

Дама вошла в купе, пальчиком подправила не совсем ловко заделанную под матрац простыню и победительно взглянула на меня: «Вот как он меня любит!»
Инвалид, по-собачьи преданно перехватив сё взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» (3) Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила.
(4) – Ну, хорошо, хорошо! – (5) Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнемместе.
(6) Сходив в туалет, инвалид попытался молодецки вспрыгнуть на вторую полку – не

получилось. (7) Он засмущался, начал извиняться передо мной,спрашивать у Мурочки, не потревожил ли её.
(8) - Да ложись ты, ради Бога, ложись! (9) Что ты возишься? – строго молвила дама, и супруг её снова заизвинялся, заспешил. (10) Дело кончилось тем, что мне пришлось помочь ему забраться на вторую полку. (11) Поскольку были мы оба фронтовики, то как-то замяли неловкость, отшутились. (12) Познакомились.
(13) Инвалид был известный архитектор, ехал с ответственного совещания, жена его сопровождала, чтобы ему не так трудно было в пути.

Критерии оценки: *за каждый правильный ответ – 1 балл.*
и менее оценка «2», 9 баллов - оценка «3», 10-13 баллов - оценка «4»
14 баллов «5».

2.1.2. Комплект словарных диктантов
Тема: «Фонетика. Графика. Орфография».
№1 (гласные после шипящих)
Есть анчоусы и артишоки, боржоми для больного, везучий жокей, цирковой жонглёр, мучиться от изжоги, надеть капюшон, мажорный лад, ожог руки, обжёг руку, совершить поджог, деревянная трещотка, проживать в трущобах, суп харчо, чопорный джентльмен, проповедовать шовинизм, услышать шорох из чащобы, бережёного бог бережёт, тонкая бечёвка, зажжённый факел, смышлёный зайчонок, гулять голышом, дешёвый товар, дирижёр оркестра, жёваная бумажонка, получить долгожданный зачёт, несколько княжон, положить корнишоны в кошёлку, лужёная глотка, не лезь на рожон, говяжья печёнка, размежёвывать участки, известный ретушёр, плыть сажёнками, стажёр на флоте, запечатать сургучом, точёные ножки, франт и щёголь, небольшая речонка.

№2 (непроизносимые и сомнительные согласные)
Рекламное агентство, аспирантская ставка, безжалостный преступник, безучастный взгляд, безыскусный рассказ, бескорыстная помощь, беспристрастный судья, бессловесная тварь, бессовестный торгаш, бесстрастное повествование, бесчинствовать на улицах, блеснуть в воде, високосный год, впрыснуть лекарство, всечасно заявлять, гнилостный запах болота, декадентское направление, добросовестный помощник, должностное преступление, дощатый пол, закостенелый ретроград, захолустное место, злостный неплательщик, интеллигентский взгляд, кандидатский минимум, комендантский час, ландшафтный дизайн, милая наперсница, прийти в неистовство, объездчик путей, ударить в отместку, парламентский вестник, постные блюда, каллиграфический почерк, претендент на руку, создавать прецедент, редкостный мерзавец, участвовать в туристическом походе, шествовать по площади, подавать яства, сводчатый потолок, сумасшедший ровесник, словесная перепалка.
№3 (слова с удвоенными согласными)
Актриса Малого театра, алюминиевая кружка, читать бестселлер, недовольно брюзжать, визжать от восторга, картинная галерея, прибывать в гостиницу, повышать

грамотность, изучать грамматику, старая грампластинка, старинный граммофон, проявлять дилетантизм, имитация деятельности, известный импресарио, знаменитый продюсер, рисовать карикатуры, лилипуты и великаны, пьеса драматурга, протестовать против расизма, использовать сырьевые ресурсы, великий труженик, звучать в унисон, финский нож, элита общества, долго акклиматизироваться, профессиональный аккомпанемент, играть на аккордеоне, аллигаторы в зоопарке, использовать аммиак, аннексия территорий, аннотация к сборнику новелл, аннулировать договор, подать апелляцию, апеллировать к разуму, оригинальная аппликация, попасть в артиллерию, генеральная ассамблея.

№4 (слова с удвоенными согласными)

Ассортимент товаров, ассоциация предпринимателей, атолловые рифы, аттракцион в парке, состояние аффекта, быть балластом, баллотировать в президенты, церковь в стиле барокко, сражаться на баррикадах, опасная бацилла, мучиться от бессонницы, купили гиббона и гориллу для зоопарка, знаменитый гроссмейстер, избирательный бюллетень, загородная вилла, выжженное поле, звание генералиссимуса, сложная дилемма, участвовать в дискуссии, защитить диссертацию, процесс диффузии, дрожжи для теста, дрессированный верблюд, нарушать идиллию, французские импрессионисты, выработать иммунитет, индифферентное отношение, приехать на ипподром, иррациональное объяснение, официальное коммюнике, конгресс бизнесменов, корректный вопрос, коррозия металла, отгадывать кроссворд , либретто к балету, особая миссия, можжевеловая настойка, монограмма на книге.

Тема «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание»

№5 (слова с удвоенными согласными). Определите способ связи в сс.

Политическая оппозиция, апеллировать впустую, быть оппонентом в полемике, построить параллелограмм, провести параллель, пассивно наблюдать, выйти на перрон, пессимистические воззрения, интерес прессы, программировать результат, пропеллер вертолёта, впоследствии баллотировался, профессиональный подход, участвовать в процессе, режиссёр спектакля, пострадать от репрессий, зимняя сессия, силлабо-тоническая система стихосложения, впервые аккомпанировать, искать во всём симметрии, расставить книги на стеллажах, не хотел провоцировать, определить суррогат, отдыхать на террасе, оккупированная территория, красныйтеррор, театральная труппа, звучать фортиссимо, злая эпиграмма, бумажно- целлюлозный комбинат, упаковка из целлофана.

Тема: «Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное».

№6 (Н и НН в разных частях речи)

Аннулированный договор, багряный плащ, ветреное утро, безветренная погода, ветряная мельница, мучиться от бессонницы, настоящий бессребреник, бешеная скачка, вкусные вареники, невиданные и неслыханные чудеса, воронёная сталь, выжженная степь, жжёный сахар, выменянный грош, высеянное поле, вышеизложенные факты, газированный напиток, газифицированный посёлок,

глиняный кувшин, отдыхать в гостиной, пребывать в гостинице, дарёному коню в зубы не смотрят, подарить двугривенный, дистиллированная вода, доморощенный философ, дровяной сарай, езженый путь, нежданное происшествие, желанный гость, зажжённый фонарь, замешенное тесто, замешанный в преступлении, златокованый венец, народный избранник, проклятый изменник, поздравлять именинника, истинная правда, кожаное седло, конфискованное имущество, взлелеянная мечта, лишённый всякого смысла, приехать на масленицу, мошенник и труженик, медвяные запахи, названый брат.

№7 (сложные существительные и прилагательные)

Силлабо-тоническая система стихосложения, появившаяся мать -и- мачеха бортмеханик судна, вице-президент фирмы, новое времяисчисление, генерал-полковник артиллерии, отправиться на дровозаготовки, отдыхать в кают-компании, проповедовать псевдоучение, и лженауку, танцевать рок-н-ролл, отпраздновать семидесятилетие, известный социал-демократ, приехавший южноамериканец, состоять членом яхт-клуба, архитектурно-проектный институт, ближневосточный вопрос, быстрорастворимый кофе, бюджетно-финансовый отчёт, весенне-полевые работы, взаимовыгодное сотрудничество, водно-солевой раствор, военнообязанный гражданин, всемирно-историческое значение, выпукло-вогнутые линзы, вышеприведённый факт, газетно-журнальные публикации, горнодобывающая промышленность, достопамятная встреча, зимостойкий сорт, идейно-политический конфликт, информационно-рекламный щит.

Тема: «Причастие».

№8 (Н НН в разных частях речи)

Негашёная известь, нагрянул нежданно-негаданно, незваный гость хуже татарина, немудрёный ответ, неписаное правило, нетленный шедевр, непрошеный совет, несмышлёный малыш, нехоженые тропы, нечаянная радость, облицованный фасад, оккупированный район, отъявленный преступник, ошеломлённый взгляд, перочинный нож, пламенные речи, платяной шкаф, пленённый генерал, подытоженные данные, поклонник певца, привилегированный деятель пряный запах, путаный ответ, рассчитанный вес, румяные щёки, рьяный поборник учения, священный союз, серебряный кубок, слушанное дело, слышанный рассказ, отмечать совершеннолетие, ставленник чиновника, труженик и трезвенник, тяжелораненый солдат, учреждённая премия, фасованный сахар, целинные земли, чванный господин, чеканный профиль, эвакуационный госпиталь, электрифицированная территория, юные герои, явственный шум, ячменный кофе.

Тема: «Морфемика и словообразование».

№9 (ПРЕ- и ПРИ-)

Пребывать в городе, прибывать на станцию, превалирующий поход, превзойти всех, призреть сироту, презирать предателя, претворять в жизнь, притвориться больным, придирчивый преемник начальника, придать значение, не прекословить никому,

преследовать по закону, непреодолимое препятствие, преклоняться перед гением, приклонить ветки, препираться с преподавателем, старинное предание, преклонный возраст, показать пренебрежение, приоритет социальных программ, привередливый коллекционер, причудливый узор, удобное приспособление, приступить кликвидации, преступить закон, испытывать притеснения, претерпевать лишения, притерпеться к неудобствам, камень преткновения, знаки препинания, преходящее явление, приходящая няня, преуспевать на поприще, пресечь беззаконие.

Критерии оценивания:
- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся выполняет все задание без ошибок;
- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся выполняет все задание, но допускает незначительные ошибки;
- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если выполнена лишь половина работы;
- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если в задании допущено много ошибок иливыполнена лишь малая часть работы.

2.1.4 Задания для самостоятельной работы

Тема: Морфология и орфография. Самостоятельные части речи

Вариант 1.

Выпишите слова с пропущенными буквами. Обозначьте условия выбора орфограммы гласной в корне.

1. Лестница ок_залась новой, прочно сбитой и не скр_пела. Он взялся за верхнюю ступень, осторожно подт_нулся и загл_нул в дверной проем. 2. Утро зан_малось над поселком, роса бл_стела, картошка цвела, и лес на склоне был тихий, чуть подсвеченный заревом из-за хребта. 3. П_тно света от лазерного луча лежало на самом верхнем г_ризонте туч(?) и м_няло к_нф_гурацию. 4. На б_рдовой атласной дропировке стен в дорогих рамах в_сели картины. 5. День выд_лся солнечный,теплый, вокруг п_стрела листьями наб_рающая силу осень. П_йзаж в этом месте м_нялся в зависимости от осв_щения. 7. Но в_сящее перед ним полотно потр_сало вообр_жение размерами и каким-то ж_стким излучением тревоги. 8. Он вышел в полном см_тении.
(С.Алексеев)

Вариант 2

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить, выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать, заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать, забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать, расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_рати, соч_тать,

соч_тание, бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться.

Вариант 3

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

б) о – а

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_релый, подг_реть, наг_реть, выг_реть, заг_реть, сл_гаемые, выр_сли, выр_стать, выр_щенный, возр_ст, ср_щение, р_стительность, г_рит, р_внина, р_вняйсь, м_кать в сметану, г_рели, р_вняется, р_сток, отр_сль, ур_вень, ср_внение.

Вариант 4

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

в) о – а

Р_стислав, выр_внять грядки, ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рять, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_слевой, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение.

Вариант 5

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стущий, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, ч_та, выч_тать, выч_сть; к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение.

Вариант 6

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_релый, заг_р, г_релый, уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять

условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить,скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Вариант 7

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_релый, заг_р, г_релый, уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, всё р_вно, р_вняйтесь, р_внина, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, взб_раться, проб_раться, пост_лить, к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение.

Вариант 8

Вставьте пропущенные гласные после **ц**. Сделайте транскрипцию выделенных слов.

Бледное лиц.., с бледным лиц..м, полнолиц..го ребёнка, о полнолиц..х детях, **лиц..вать**, лиц..вой нерв, перелиц..вать, перелиц..вывать, с рубц..м, зарубц..ваться, красные рубц.., **сланц..вый**, глянц..вый, с глянц..м, с **хрипотц..й**, с расчётц..м, с хитрец..й, бегать трусц..й, марганц..вка, с марганц..м, герц..гиня, мудрые индейц.., **ц..клевать полы**,**ц..трусовые** растения, нарц..сс, пац..ент, плоскогубц.., бац..лла, встать на **ц..почки**, у границ.., куц..й хвост.

Вариант 9

Вставьте пропущенные гласные после **ц**. Сделайте транскрипцию выделенных слов.

Мудрые индейц**..,** ц..клевать полы**,** ц..трусовые растения, нарц..сс, пац..ент, плоскогубц.., бац..лла, встать на ц..почки**,** у границ.., куц..й хвост, вкусные леденц**..**, глиц..ния**,** операц..я**,** ц..тата, дефиц..т, братья-близнец.., **операц..я**, под **оконц..м**, ц..тата, дефиц..т, братья-близнец.., танц..вальный, танц..вщица, фиксац..я, **ц..ганёнок**, ц..кнуть зубом, окольц..ванный, палацц.., ц..пки на руках, танц..вальный, танц..вщица, фиксац..я, ц..ганёнок, ц..кнуть, окольц..ванный.., ц..пки на руках, ц..рюльник, ц..новка, ц..трусовый, темнолиц..е женщины.

Вариант 10

Правописание НЕ с причастиями и др. частями речи.Правописание н,нн с разными частями речи

(Не)достроен(?)ый на берегу реки домик; (не)долетавшие до слуха слова; лёд, (не)окрепший на речке студёной; (не)освещённая солнцем роща; батальон, (не)замечен(?)ый противником; (не)сжатая полоса; (не)созревшая пшеница; книга

(не)прочита(?)а; (не)проверен(?)ая работа; (не)проверен(?)ая учителем работа; улица (не)вымощен(?)а; ещё (не)закончен(?)ая диссертация; (не)причёсанные волосы; (не)пересажен(?)ые весной цветы; (не)бритая борода; (не)забываемое впечатление; полы (не)вымыты; поле (не)засеяно; (не)сделан(?)ая вовремя работа; (не)закреплён(?)ый парус; (не)прекращающийся в течение часа ливень; (не)могприйти; (не)ожидан(?)ное происшествие; (не)было времени; (не)заметная реч..нка; давно (не) белён(?)ые стены; (не)почитан(?)ая книга.

Вариант 11

Перепишите, вставляя пропущенные буквы о или ё. Обозначьте части слова, в которых пропущены буквы, и поставьте ударение.

Флаг над каланч...й, огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, угостить калач...м, следить за матч...м, редкий пуш...к, крепкий ореш...к, тесная лавч...нка, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м.

Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., глянц...вая бумага, юная танц...вщица, гарц...вать на скакуне, маж...рный тон, купить ш...рты, прож...рливая рыба, утлый ч...лн, ж...лтый крыж...вник, верный расч...т, толч...т сухари, жж...т лицо, паштет из печ...нки.

Зеленый горош...к, боч...нок с водой, жужжание пч...л, неоперившийся галч...нок, камыш...вые заросли, борьба с саранч...й, пилить нож...вкой, зажж...нный факел, удруч...нный вид, ноч...вка в лесу, горяч... спорить, на улице свеж..., главный дириж...р.

Вариант 12

Спишите, вставьте пропущенные буквы, в словах с пропуском выделите корень.

Тонкая ж_рдочка; деш_вый товар; спелый ж_лудь; длинная беч_вка; завитая ч_лка; красивый ш_лк; ч_рствый хлеб; тяж_лая ноша; ч_рная кош_лка; легкий ч_лн; ж_сткая щ_тка; чугунная реш_тка; кривой ш_в; щ_лкать; ч_порный вельможа;тихий ш_рох; спелый крыж_вник; городские трущ_бы; полуш_пот; ш_ковая терапия; ож_г руку, ож_г руки; ж_нглер; ш_фер; мокрое ш_ссе, ч..тки, ш..рох,изж..га.

Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., глянц...вая бумага, юная танц...вщица, гарц...вать на скакуне, маж...рный тон, купить ш...рты, прож...рливая рыба, утлый ч...лн, ж...лтый крыж...вник, верный расч...т, толч...т сухари, жж...т лицо, паштет из печ...нки.

Вариант 13.

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите морфему, в которой пропущена буква. Объясните графически выбор орфограммы.

Образец: шёлк, ручонка, увлечён (прич.), ситцевый.Ж_сткий диван; неровный ш_в; древним летописц_м; окруж_нный лесом; ч_ткий ответ; маж_рное настроение; разж_г огонь; серьезная уч_ба; чуж_го края; плюш_вый медвеж_нок; испеч_шь пирог; любить горяч_; грош_вый выигрыш; пораж_н красотой; скромная прич_ска; жалкая душ_нка; намеренный подж_г; крепкая беч_вка; тяж_лый ож_г; неясный ш_пот;

парч_вый халат; забавная собач_нка; вещ_вой меш_к; камыш_вый кот; маленькая шапч_нка; книж_нка; горяч_ спорить; говорил певуч_; ветхая одеж_нка; сбереж_т здоровье; пуч_к травы; ж_лтый крыж_вник; сокращ_нный вариант; теч_т реч_нка; выч_ркивать из списка; знать напереч_т; суш_ные грибы; лиш_нный прав; прож_рливый зверь; новым абзац_м; просить умоляющ_; кумач_вый цвет; короткие ш_рты; свеж_й струей; ч_тное число; новый капюш_н; розовощ_кий малыш; сладкая сгущ_нка, корч_вка леса; прож_ванный хлеб, ш..лк, руч..нка.

Вариант 14

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ж_тейский, прич_дливый, брош_ра, кош_лка, ч_каться, щ_голь, обж_ра, ш_рох, ож_г на руке, ц_нк, подж_г дом, ц_тата, беспощ_дный, оч_титься, ц_кнуть, ц_гейка, ш_фровка, друж_к, ц_вилизац_я, холщ_вый, реч_нка, ситц_вый, обнаж_нный, стереж_т, моч_ный, туш_ный, ш_пот, расч_ска, ш_к, ш_рты, лиц_м, деш_вый, щ_лкать, утром свеж_; дикц_я, ц_ркуль, зарниц_, иниц_ативный, ц_низм, панц_рь, смуглолиц_ый, сестриц_н, Цариц_но, девч_нка, свеж_го ветра; больш_го паруса; суш_ный, перч_ная туш_нка; камыш_вый, спорить горяч_; ч_ткий, рассказывал певуч_; ноч_вка в лесу; свинц_вый, внуч_нок, озерц_, птенц_в, туч_й, окруж_нный, смелые бойц_, шалаш_м, с плащ..м, кольц_вая, плеч_м, вооруж_н, смеш_н, ц_ганка, иллюминац_я, ц_кот, трусц_й, мыш_нок, ж_сткий, сожж_т, груж_ный вагон, раздраж_нный, с блестящ_й, свеч_й, привлеч_нный, приближ_нный, отц_в.

Вариант 15.

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите морфему, в которой пропущена буква. Объясните графически выбор орфограммы.

Образец: шёлк, ручонка, увлечён (прич.), ситцевый.

Ж_сткий диван; неровный ш_в; древним летописц_м; окруж_нный лесом; ч_ткий ответ; маж_рное настроение; разж_г огонь; серьезная уч_ба; чуж_го края; плюш_вый медвеж_нок; испеч_шь пирог; любить горяч_; грош_вый выигрыш; пораж_н красотой; скромная прич_ска; жалкая душ_нка; намеренный подж_г; крепкая беч_вка; тяж_лый ож_г; неясный ш_пот; парч_вый халат; забавная собач_нка; вещ_вой меш_к; камыш_вый кот; маленькая шапч_нка; книж_нка; горяч_ спорить; говорил певуч_; ветхая одеж_нка; сбереж_т здоровье; пуч_к травы; ж_лтый крыж_вник; сокращ_нный вариант; теч_т реч_нка; выч_ркивать из списка; знать напереч_т; суш_ные грибы; лиш_нный прав; прож_рливый зверь; новым абзац_м; просить умоляющ_; кумач_вый цвет; короткие ш_рты; свеж_й струей; ч_тное число; новый капюш_н; розовощ_кий малыш; сладкая сгущ_нка, корч_вка леса; прож_ванный хлеб, ш..лк, руч..нка.

Вариант 16.

Вставьте, где необходимо, пропущенные разделительные ъ и ь.

От..учить, пан..американский, пан..европейский, под..одеяльник, под..опытный, под..ельник, под..ём, под..язычный, под..ячий, пред..упредить, пред..юбилейный, пред..явитель, птич..и, раз..ахаться, раз..украсить, раз..единённый, раз..ярённый,

р..яный, саф..ян, сверх..обтекаемый, сверх..ёмкий, сверх..естественный, сверх..экономный, син..ор, вз..есться, в..есться, в..ехать, в..ёт, с..обез..янничать, с..ориентироваться, стул..я, суб..ект, суб..ективный, суб..ядерный, супер..агент, с..едобный, с..ёжиться, с..ехидничать, с..ябедничать, с..язвить, с..экономить, транс..океанский, транс..сибирский, транс..урановый, транс..европейский, об..ективный, об..ехать, об..ятый, трёх..осный, трёх..уровневый, ин..екция, трёх..ярусный, четырёх..ярусный, четырёх..этажный, ш..ют.

Вариант 17

Вставьте, где необходимо, пропущенные разделительные ъ и ь.

Ад..юнктура, ад..ютант, ар..ергард, батал..он, без..абзацный, без..аварийный, без..ухий, без..ёмкостный, без..ядерный, без..языкий, бул..он, вз..обраться, вз..есться, в..есться, в..ехать, в..ёт, В..етнам, в..юн, двух..аршинный, двух..ярусный, дез..активация, дез..установка, дос..е, друз..я, д..явол, из..обличить, из..украсить, из..евший, из..ездить, из..являть, из..ян, интерв..ю, ин..екция, ин..яз, кан..он, контр..атака, выб..ет, контр..угроза, контр..ярус, контр..экспозиция, кон..юнктивит, кон..юнктура, лит..ё, медал..он, меж..американский, четырёх..этажный, ш..ют. меж..европейский, меж..элементный, нав..ючить, над..язычный, необ..ятный, неот..емлемый, об..учение, об..единение, об..ект, об..ектив, об..ективный, об..ехать, об..ятый, от..утюженный, от..явленный, от..экзаменовать, в..юга.

Вариант 18.

Расставьте знаки препинания, пропущенные орфограммы объясните графически.

1.(Не)смолкавшие н.. на минуту удары грома сковали нас.
2.Вспыхнувшую навостоке з..рю заволокло тучами.
3.В саду просвечен..м солнцем пахло с..ренью ирозой. 4.Доносившийся (с)низу шум моря говорил о покое. 5.Ветер дувший с морявсё время усиливался.
6.Услышав ш..рох я распахнул двери настеж(?).7.(Не)смотря на все старания мы не сомкнули глаз. 8.Верениц.. тяж..лых туч(?) нап..лзая и накатываясь сплош(?) затянули небо. 10.Проносятся клочья туч(?) р..няя лёгкий снеж..к. 9.Андрей постоял немного вслушиваясь в темноту и зашагал ещё быстрее.

Вариант 19.

Расставьте знаки препинания, пропущенные орфограммы объясните графически. 1.Зверь застывший в (не)скольких десятках метров от нас бросился в ч..щу. 2.Показа(н,нн)ая на выставке картина «Московский дворик» принесла В.Д. Поленову невида(н,нн)ую славу. 3.Сост..ящая из множества хребтов горная цепьтянется на много к..лометров. 4.Мысли (не)ожида(н,нн,)о приходящие в голову ястарался записывать на бумаге. 5.Клочья серых туч(?) гонимые холодным ветром бежали по бе..просветному небу.
6.Под утро он разделся и не говоря ни слова лёг в постель. 7.Среди улиц.. стоит с..дая старуха и грозя кулаками пронзительно кричит. 8.Двое людей м..чтали покачиваясь в лодке на воде и задумч..во поглядывая вокруг себя. 9.Девушка подойдя к под(?)езду

больш..го дома вдруг резко остановилась.10.Пр..подняв смыч..к скрипач напр..жённо следил за полётом дириж..рской палочки.

Критерии оценивания:
- Обучающийся получает оценку «5» (отлично), если выполняет все задание без ошибок.
- Обучающийся получает оценку «4» (хорошо), если выполняет задание, но допускает незначительные ошибки.
Обучающийся получает оценку «3» (удовлетворительно), если выполнена лишь половина работы.
Обучающийся получает оценку «2» (неудовлетворительно), если в задании допущено много ошибок иливыполнена лишь малая часть работы.

2.1.5. Контрольные работы

Тема: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
Диктант с грамматическим заданием

Перед дождем

Полуденный воздух, накаленный знойными лучами солнца, становился душен и тяжел. Вот и солнце спряталось. Стало темно. И лес, и дальние деревни, и трава —все облекалось в безразличный, какой-то зловещий цвет.
С запада тянулось, точно живое чудовище, черное пятно и быстро начинало надвигаться на окрестные село и рощу, простирая будто огромные крылья по сторонам. Все затосковало в природе. На пастбище коровы понурили головы, лошади обмахивались хвостами, фыркали, раздувая ноздри и встряхивая гривой. Пыль под их копытами не поднималась вверх, но тяжело рассыпалась под колесами. Туча надвигалась грозно. Вскоре медленно, канонадой, прокатился отдаленный гул.
Все притихло, как будто ожидало чего-то небывалого. Все спряталось и безмолвствовало, и бездушные предметы, казалось, разделяли зловещее предчувствие. Деревья перестали качаться и задевать друг друга сучьями. Они выпрямились, только изредка наклонялись верхушками между собой, как будтовзаимно предупреждая себя шепотом о близкой опасности. Туча уже обложила горизонт и образовала какой-то свинцовый непроницаемый свод. В деревне всестарались убраться вовремя по домам. Наступила минута всеобщего торжественного молчания. Вот от лесу как передовой вестник пронесся свежий ветерок, повеяло прохладой в лицо путнику, прошумел по листьям, захлопнул мимоходом ворота в избе и, вскрутя пыль на улице, затих в кустах. Следом за ним мчится бурный вихрь, медленно двигая по дороге столб пыли, вот ворвался в деревню, сбросил несколько гнилых досок с забора, снес соломенную кровлю.
Упали две-три крупные капли дождя — и вдруг ослепительно блеснула молния. Грянул гром и, заглушая людской шум, торжественно, царственно прокатился в воздухе.

(И. А. Гончаров)

Задания к тексту:

Вариант 1.

Сделайте полный фонетический анализ слова *встряхивая*.

Выпишите пять слов, в которых звуков больше, чем букв.

Укажите три слова, в которых произнесение согласного подчинялось быкакой-либо орфоэпической норме.

Выпишите из текста три слова на морфологический принцип правописания.

Сделайте фонетическую транскрипцию следующих слов, встречающихся втексте: *солнца, (в) деревне, зловещий, окрестные, близкой*.

Вариант 2.

Сделайте полный фонетический анализ слова *предупреждая*. Выпишите пять слов, в которых звуков меньше, чем букв.

Укажите три слова, в которых произнесение согласного подчинялось быкакой-либо орфоэпической норме.

Выпишите из текста три слова на традиционный принцип правописания.

Сделайте фонетическую транскрипцию следующих слов, встречающихся втексте: *тяжело, копытами, вскоре, безмолвствовало, качаться.*

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Выполнены все задания.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Задания выполнены полностью, но допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Выполнено 2 любых заданий без ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Выполнено менее 2 любых заданий без ошибок.

Тема: Морфология

Вариант 1.

Задание 1.

1. Буква Е пишется в слове:
кол...я;
2) пр...бегнуть;
3) чинопоч…тание;
4) ман...фест.

Буква О пишется в слове:
к...мбала;
2) п...лисадник;
3) м...кать сухари;
4) к…нфорка.

Согласная буква пропущена в слове:
рас…изм;
2) дерма...тин;
3) я...ственно;
4) по...скользнуться.

Буква И пишется во всех словах:
в ине.., о трагеди... 3) в ведомост..., о ки...
в шампун.., на роял... 4) в отчаяни..., о Енисе...
Буква Е пишется в словах:
скле...нный, об этом умолч...но;
обид...вший, расстел…тся;
колебл…мый ветром, насто...ный на травах;
пыш..т жаром, вал…нный в муке.

-НН- пишется во всех словах:
жема..ый, холсти...ый; 3) испуга..ый, копче..ый;
безветре..ый, муче..ый; 4) смуще..о, беше…о.

В каком предложении в обоих случаях пишется -Н-?
Все были взволнова..ы приходом нежда..ых гостей.
Пришел в Проще..ое воскресенье с желанием увидеть обиже..ую Лизу.
Смышле..ый мальчонка приглянулся ране..ому.
Жаре..ый в эмалирова...ой сковороде бифштекс имел необычный вкус.

Через дефис пишутся оба слова:
(пол)лимона, (по) двое;
в (конце) концов, (иссиня) черный;
(экс) чемпион, (по)латыни;
(по) близости, (мясо)молочный.
Задание 2.

Определите принадлежность к той или иной части речи слов данного предложения. Укажите разряд существительных, прилагательных, наречий. Сделайте морфологический анализ выделенных слов.
Тонкие как тростник яблоньки с их *редкой* и нежной листвой не давали тени, и весь неогороженный школьный двор был залит ровным голубоватым *светом*.

Задание 3.

Поставьте числит. в форму Т. п. и запишите их словами.891; 891-ый; полтора.

Вариант 2.

Задание 1.

Буква Е пишется в слове:
пласт...лин; 2) прибегнуть; 3) пр..вратник; 4) ст...зя.

2. Буква о пишется в слове:
к...морка; 3) подр...вняться в строю;
2) мез..нин; 4) к...ламбур.

3. Согласная буква пропущена в слове:
компроме..тировать; 3) рен..ген;
интриган..ка; 4) а...симметричный.

Буква И пишется во всех словах:
по местност..., на взгорь... 3) на сирен..., на заседани...
в кле..., в печал... 4) об иде..., на дач...

Буква Е пишется в словах:
прогул..нный урок, он засе..т;
он зате..т игру, выкач...ное колесо;
обвеш..нный покупатель, кал..мый на огне;
ветер колыш...т, гон..тся с дубинкой.

-НН- пишется во всех словах:
смышле..ый, карто..ый; 3) золоче...ый, невида..ый;
чита..ый, кова..ый серебром; 4) исследова..ая, небеле..ые.

В каком предложении в обоих случаях пишется -НН-?
Эта сезо..ая работа была быстро законче...а.
В красиво плете..ой корзине лежал укута..ый младенец.
В осе..юю погоду было ветре..о.
Оклее..ые обоями стены были прострел..ны.

Через дефис пишутся оба слова;
(снежно) белый, (бело)снежный;

2 (пол)одиннадцатого, (впол)оборота;
(юго)западный, (железо)бетонный;
унтер)офицер, (по)кошачьи.

Задание 2.
Определите принадлежность к той или иной части речи слов данного предложения. Укажите разряд существительных, прилагательных, наречий. Сделайте морфологический анализ выделенных слов.
Окна были занавешены шторами, воздух в комнате пропитался противной смесью запахов, в составлении которой *участвовали* и ягоды, и пластыри, и лампадное *масло*...
Задание 3.
Запишите числительные словами в творительном падеже.642,642-й, полтораста.

Критерии оценки: *за каждый правильный ответ – 1 балл.*
5 и менее - оценка «2» (неудовлетворительно)
6-7 баллов - оценка «3» (удовлетворительно)
8-9 баллов - оценка «4» (хорошо)
10 баллов - оценка «5» (отлично)

Тема: «Лексика и Фразеология».
Диктант с грамматическим заданием

После боя

На бездонном, ослепительно синем небе полыхающее огнем предыюльское солнце да редкие, раскиданные ветром неестественной белизны облака. На дороге были видны четко отпечатанные широкие колеи танковых гусениц. Около ста семнадцати изнеможенных, давно не спавших бойцов шли сомкнутой, относительно выровненной колонной, глотая клубившуюся над дорогой не в меру горькую степную пыль.
До предела обессилевшие раненые жадно вглядывались вдаль. Нежданно показался долгожданный хуторок: с полсотни белых казачьих хат, окруженных садами, широкий плес запруженной степной речонки причудливыми изгибами, издалека побеленные домики, точь-в-точь беспорядочно рассыпанная по песчаному берегу речная галька.
Миновав неподвижно распростершую крылья ветряную мельницу, наконец-то вошли в хутор. Пятнистые телята щипали выгоревшую траву возле полуразрушенных плетней, где-то чересчур надсадно кричала курица, за палисадниками сонно склоняли головки пурпурно-красные мальвы, чуть приметно шевелилась только что выстиранная, белоснежная и накрахмаленная занавеска в распахнутом настежь окне, из которого доносился дурманящий запах вареной пшенной каши и печеных травяных оладьев.
Война докатилась и до этого затерянного в беспредельной донской степи хуторка. Во дворах впритирку к стенам полусгнивших с прижимались[2] автомашины медсанбата; по улицам ходили пребывающие[1] здесь[3] уже около недели не кто иные, как военные[3] артиллерийской части; доверху нагруженные[3] трехтонки везли свежераспиленные

вербовые доски, вздымая после себя занавес пыли; в саду, неподалеку от площади, расположилась зенитная батарея.

Орудия, искусно замаскированные, стояли возле деревьев и были невидимы даже придирчивому взгляду. Грозно вздыбленный ствол крайнего к переулку орудия доверчиво обнимала косматая, раскидистая ветка яблони, густо увешанная бледно-зелеными недоспелыми антоновками.

Прибывший полк рассчитывал остановиться на привал у самого берега речки в большом запущенном саду. После недавно прошедшего всю ночь напролет, никакне забывавшегося сражения бойцам продолжал слышаться гул артиллерийской канонады, грохоты разрывов и пулеметно-автоматная трескотня. Теперь[3] в воздухе веяло[3] неожиданным временным[3], но по-прежнему[2] угрожающим затишьем.

(По М. Шолохову)

Задания к тексту:

Вариант 1.

1. Определите часть речи каждого слова четвертого абзаца.
2. Сделайте полный морфологический, морфемный и словообразовательныйанализы указанных слов этого абзаца.

Задания к тексту:

Вариант 2.

Определите часть речи каждого слова шестого абзаца.

Сделайте полный морфологический, морфемный и словообразовательныйанализы указанных слов этого абзаца.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Выполнены все задания.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Задания выполнены полностью, но допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Выполнено 1 любое заданий без ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Выполнено менее 1 любого из заданий без ошибок.

Тема: «Служебные части речи». Предлог
Диктант с грамматическим заданием

Диктант

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес. Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, но нам помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неуютно.

С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла. Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда-то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга.

(По А. Приставкину)

Задания к тексту:

Подчеркните все предлоги.

Выполните морфологический разбор производного предлога.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Выполнены все задания.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Задания выполнены полностью, но допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Выполнено 1 любое заданий без ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Выполнено менее 1 любого из заданий без ошибок.

Тема: « Синтаксис и пунктуация»
Диктант с грамматическим заданием
Вариант 1

Воспитанные люди

Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня.[4]

Не лгут они даже в пустяках. *Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии.* Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают.

Они не унижают себя с целью вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтобы в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают», потому что это бьёт на дешёвый эффект.

Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями. Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал, недостаточно прочесть Пиквика. *Тут нужен беспрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка воли*.

(По А. Чехову.)

Задание

Выполните синтаксический разбор выделенных курсивом предложений.

Вариант 2

Орлиное гнездо

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников- леопардов, волков и даже от орлов.

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. *Но мать услышала шум падающей громаднойптицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него.* (163 слова.)

Задание

Выполните синтаксический разбор выделенного курсивом предложения.

Критерии оценки:
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Задание выполнено без ошибок.
Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Задания выполнено с 1 ошибкой.
Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Задания выполнено с 2 ошибками.
Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.
Задания не выполнено.

2.1.6. Написание эссе
Тема: Язык и речь. Функциональные стили
Для чего нужно изучать русский язык?
Роль прилагательных в тексте.
Главные слова.
«Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь».
Выбор профессии.
«Нет тебя дороже» (Сочинение о маме)
«Традиции моей семьи».
Легко ли быть добрым?
Можно ли в мои годы выбрать профессию на всю жизнь?
Мое Белогорье
Легко ли быть молодым?
Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли (Л.Н.Толстой)

Критерии оценки:
Эссе – письменная работа, в которой студент должен представить свою точку зренияна решение какой-либо проблемы, при этом он не должен допускать грубых орфографических и пунктуационных ошибок.
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических и 3

пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за эссе, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за эссэ, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

3. Промежуточная аттестация (экзамен):

Вариант 1

1. (1 балл) Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Ответ подчеркните.

Вначале Репин шёл по стопам Василия Перова, строя композицию на контрасте заплывших благополучием попов и нищих – забитых крестьян. Потом был «Крестный ход в дубовом лесу», где главный акцент делался на колористических эффектах – пёстрая поляна, сочная зелень, солнце, пробивающееся сквозь листву, и проч… И наконец, в третьем варианте, «Крестный ход в Курской губернии», Репин отказывается от прежней красочности и от лобовых классовых столкновений.

1. художественный, повествование
2. публицистический, повествование
3. художественный, рассуждение
4. публицистический, рассуждение

2. (1 балл) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? Ответ подчеркните.

А. Сюда входит внеязыковое содержание текста и совокупность языковых средств, с помощью которых оно передаётся.

Б. Условно их можно разделить, как это делают психологи, на две группы: объективные и субъективные.

В. Современная психология и психолингвистика определяют ряд факторов, влияющих на восприятие текста.

Г. К объективным относятся свойства и качества самого текста.

1. А, Б, Г, В.
2. В, А, Г, Б.
3. В, Б, Г, А.
4. Б, В, А, Г.

3. (1 балл) Какое выразительное средство использует автор. Ответ подчеркните.

Непуганая ташкентская весна ***прошла*** за окнами, ***вступила*** в лето … Фруктовый ларёк торговал и для больных тоже – но мои ссыльные копеечки ***поёживались*** от цен.

1.эпитет 2. олицетворение 3. метонимия 4. антитеза

4. (1 балл) Какое из перечисленных слов имеет значение *«выполняемая всем коллективом спешная работа»?* Ответ подчеркните.

1. сделка
2. фиаско
3. аврал
4. недостача

5. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено <u>неверно?</u> Подберите пароним. Запишите подобранное слово.

1. Теперь все вопросы, относящиеся к строительству дома, останутся БЕЗОТВЕТНЫЕ.
2. На развороте журнала иллюстрация ВЕЛИКОЙ картины выдающегося художника.
3. И школы в новом городе не самые плохие и не самые хорошие, построенные по ТИПИЧНЫМ проектам.
4. Кошка, которая обнюхивала РЫБНОЕ заливное, неожиданно спрыгнула на пол.

Ответ:_____

6. (1 балл) Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

1. **глухой** мальчик
2. **золотые** дни детства
3. **заячьи** следы
4. **железный** характер

7. (1 балл) Какое из словосочетаний не может употребляться как фразеологизм? Ответ подчеркните.

1. утереть нос
2. совать нос не в своё дело
3. уткнуться носом
4. остаться с носом

8. (1 балл) Отметьте предложение, где есть плеоназм.

1. И без этой характеристики Николай понял, что перед ним сидит человек, общительностью не отличающийся.
2. Приходилось днём заниматься в техникуме, а вечером – в аэроклубе.
3. Не пройдя и километра, он обнаружил, что тропинка заросла травой.
4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята попытка скомпрометировать.

9. (1 балл) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Ответ подчеркните.

1. сторонник

2. наполненный
3. глубокий
4. неправда

10. (1 балл) В каком ряду все слова среднего рода? Ответ подчеркните.

1. салями, метро, мозоль
2. кофе, какао, чай
3. кино, пенсне, бюро
4. пальто, животное, врач

11. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

1. повешай пальто
2. в возрасте шестидесяти девяти лет
3. ящик апельсинов
4. легче других
5. ляг на пол

Ответ:_____

12. (1 балл) В каком слове букв больше, чем звуков? Ответ подчеркните.

1. каюта
2. метраж
3. цепи
4. чувство

13. (1 балл) В каком слове <u>неверно</u> выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Запишите слово правильно.

1. созвонИмся
2. квартАл
3. молодЁжь
4. тортЫ
5. бралА

Ответ:_____

14. (1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите эту строчку.

1. во_дать по заслугам, и_балованный ребёнок, бе_численные споры;
2. бе_форменная масса, бе_граничное доверие, во_питать ученика;
3. во_главить делегацию, ра_бавить водой, и_ношенный механизм;
4. _дельная работа, во_пылать любовью, бе_грешный человек.

_____

_____

15. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

1. пр_близиться на шаг
2. пр_увеличенное мнение
3. пр_бывать в неволе
4. пр_творить дверь
5. пр..мьера спектакля

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ь ? Ответ подчеркните.

1. Осенью невзрачная осина превращает_ся в ослепительную красавицу.
2. Не нужно скупит_ся на добрые слова.
3. Почему вам не нравит_ся слушать классическую музыку?
4. Задумайте любое число и увелич_те его на три.

1. 1, 2; **2**. 2, 3; **3**. 2, 4; **4**. 3, 4.

17. (1 балл) Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание. Ответ подчеркните.

1. (не)ласковый ухажёр
2. давно (не)тренировался
3. (не)куда пойти
4. (не)дозрелый арбуз

18. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Ответ подчеркните.

В совреме(1)ом строительстве цементом, смеша(2)ым с песком и водой или водным раствором солей, соединяют кирпичи и бето(3)ые блоки.

1. 1; **2.** 2; **3**. 1,3; **4.** 1,2,3.

19. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня. Ответ подчеркните.

1. заг_рать на крыше, к_саться проблемы, об_деть отказом;
2. подл_жить свинью, встать с з_рёй, разр_дить ружьё;
3. переходный возр_ст, удобно распол_гаться, отр_сль промышленности;
4. изл_гать суть, посв_тить фонарём, ум_лять о помощи.

20. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые? Ответ подчеркните.

Для арабских мыслителей греческие философские тексты (1) утратив свой живой и непосредственный характер (2) превратились в своего рода священные книги.

1. 1 – выделяется деепричастный оборот.
2. 1 – выделяется причастный оборот.
3. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот.
4. 1, 2 – выделяется причастный оборот.

21. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Ответ подчеркните.

Пытаясь доказать свою точку зрения,

1. спор между нами продолжался почти час.
2. были приведены некорректные аргументы.
3. ему было сделано замечание.
4. никогда не повышайте голос.

22. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Ответ подчеркните.

Самое гигантское животное на земном шаре (1) питается мелочью (2) масса (3) которой (4) составляет всего доли грамма.

1. 1, 3; **2**. 2; **3**. 3; **4**. 2, 4.

23. (1 балл) Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Ответы подчеркните.

1. Лесник развязал мешок и вытащил краюху чёрного хлеба и кусок сала.
2. Развивающийся товарообмен между отдельными регионами требовал улучшения средств связи транспорта водных путей.
3. Якорные цепи то опускались в воду то подымались с тяжёлым звоном.
4. Детство Петрова-Водкина прошло среди простых и добрых людей и оставило в его душе многоцветные и радостные воспоминания.
5. Давно б я этот портсигар подарил кому-нибудь да не решаюсь!

24. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Рассказ А.П. Чехова «Студент» кончается светло, радостно; ничего (1) кажется (2) за этот вечер не изменилось ни в природе, ни в быту, ни в истории, но жизнь (3) кажется (4) теперь студенту «восхитительной, чудесной и полной высокого смысла».

Ответ:_____

25. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Ответ подчеркните.

Он чувствовал какой-то испуг пред новой жизнью ( ) и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна;
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая;
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.

26. (1 балл) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Ветер усиливался (1) и (2) когда мы шли пальмовой аллеей (3) то крупные капли дождя уже громко стучали по листьям (4) и оставляли следы на песке.

Ответ:_____

27. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Сучья(1) собранные для костра (2) казались каменными (3) и густой мокрый дым (4) смешавшийся с таким же густым серым туманом (5) тяжело ложился на землю.

Ответ:_____

28. (1балл) В каком варианте ответа оба выделенных слова пишутся слитно? Вапишите эти слова.

1. (В)ТЕЧЕНИЕ недели произошли события, перевернувшие всё (В)ВЕРХ дном.
2. Дедушка чувствовал ответственность за поведение внука и в ТО(ЖЕ) время был готов спорить (В)ВИДУ не такой уж значительности проступка.
3. Жёлтая «Волга» ушла далеко (В)ПЕРЁД. Толик опасливо покосился на неё и ТО(ЖЕ) побежал.
4. Женщина повернулась и пошла (В)ГЛУБЬ квартиры – (ОТ)ТУДА был слышен шёпот телевизора.

Ответ:_____

29. (1 балл) Прочитайте текст.

Язык – это живая система, в которой постоянно появляются новые слова, а устаревающие отходят на периферию, употребляются всё реже, иногда отмирают. Темп перемен в русской лексике неравномерен: во время больших социальных изменений происходит активное обогащение словарного состава языка. Это связано с необходимостью обозначить множество новых понятий самых разных сфер жизни.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ подчеркните.

1. В языке постоянно появляются новые слова, умирают старые, поэтому о нём можно говорить как о живой системе.
2. Изменения в составе языка происходит неравномерно.
3. Словарный запас языка особенно активно обогащается во время больших социальных перемен.
4. Большие социальные изменения приводят к активному обогащению словарного запаса языка, так как появляется множество новых понятий в разных сферах жизни.

30. (2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

1. подпись – роспись 2. усвоить - освоить

_____

_____

Прочитайте текст и выполните задания 31-35

(*1*)… *(2) Так родились гипотезы о всемогущих пришельцах, которые в прошлом прилетали к нам из космоса, чтобы что-нибудь построить. (3) И далее с*

убеждённостью колониальных чиновников 19 века современные апологеты пришельцев отчаянно грабят цивилизации Востока. (4) Страницы книг и кадры кинофильмов изобилуют заявлениями о том, что нашим предкам не под силу было воздвигнуть пирамиды Египта, отлить железную колонну в Дели и даже нарисовать фрески Тассили. (5) Сила убеждения подобных гипотез зиждется на том, что далеко не все знают, как же и когда в действительности был построен тот или иной монумент. (6)… задумайтесь: приверженцам пришельцев не приходит в голову приписать им строительство Эйфелевой башни или Московского Кремля.

31. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть <u>первым</u> в этом тексте? Ответ подчеркните.

1. За последние пять тысячелетий человечество создавало и строило много произведений искусства.
2. Суеверия наших дней рядятся в наукообразные одежды.
3. В 21 веке вырос интерес к строительным технологиям наших предков.
4. Сегодня любители таинственного могут удовлетвориться джиннами и ведьмами.

32. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в <u>шестом</u> предложении текста? Ответ подчеркните.

1. Несмотря на это,
2. Хотя,
3. Потому что,
4. Ведь.

33. (1 балл) Какое слово или сочетание слов <u>*является грамматической основой*</u> в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? Ответ подчеркните.

1. построить (предложение 2),
2. грабят цивилизации (предложение 3),
3. знают (предложение 5),
4. построен монумент (предложение 5).

34. (1 балл) Укажите верную характеристику <u>*пятого*</u> предложения текста.

1. сложноподчинённое,
2. сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями,
3. сложносочинённое,
4. сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями.

35. (1балл) Укажите значение слова <u>зиждется</u> в пятом предложении.

1. указывает
2. перестраивается
3. основывается
4. использует

36. (10 баллов)) Выразите свое отношение к высказыванию И.С. Тургенева в форме сочинения- рассуждения обьёмом 70-100 слов.

«Берегите чистоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Оценивание сочинения-рассуждения:

1. Проблематика – 1 б
2. Комментирующая часть – 2б
3. Авторская позиция – 1б
4. Собственное мнение – 1б
5. Логика, Последовательность изложения – 1б
7. Пунктуация – 1б
8. Орфография- 1б
9. Грамматика – 1б
10. Речь – 1 б

Если указаны 2 и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Вариант № 2

1. (1 балл) Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Ответ подчеркните.

Рыжий, востроногий Макс вышел на площадку тоже. Подметал. В углу заметил золотой луч. Нагнулся. Кольцо. Спрятал в жилетный карман. Юрко огляделся, не видел ли кто. Спина Лужина в пройме двери была неподвижна. Макс осторожно вынул кольцо: при смутном свете разглядел прописное слово и цифры, вырезанные снутри. Подумал: «По-китайски…» А на самом деле было: «1 августа 1915 г. Алексей». Сунул кольцо обратно в карман.

1. художественный, повествование
2. художественный, описание
3. научный, описание
4. публицистический, повествование

2. (1 балл) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Рассказать о том, что происходит на стадионе, действительно, не так уж сложно.

Б. Спортивный репортаж…

В. Кажется, что же тут сложного – говори и говори себе!

Г. Но нужно уметь отобрать всё самое главное из того, что происходит на твоих глазах, нужно помочь тысячам любителей спорта, сидящим у радиоприёмников, «увидеть» футбольное поле.

1. А, Г, Б, В.
2. В, А, Б, Г.

3. Б, А, Г, В.
4. Б, В, А, Г.

3. (1 балл) Какое выразительное средство использует автор. Ответ подчеркните.
Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.
метафора 2. эпитет 3. сравнение 4.антитеза

4. (1 балл) Какое из перечисленных слов имеет значение *«человек, который ко* всему *относится с недоверием»*? Ответ подчеркните.
1. фанатик
2. скептик
3. моралист
4. фаталист

5. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Подберите пароним. Запишите подобранное слово.
1. Сегодня отечественный кинематограф пытается ВОСПОЛНИТЬ пробелы в экранизации национальной классики.
2. Вокруг простирался НЕОГЛЯДНЫЙ океан, величественный и грозный.
3. Вас ждёт КОМФОРТНЫЙ отель и незабываемая экскурсионная программа.
4. Под руководством Ломоносова был создан первый СТЕКОЛЬНЫЙ завод.
Ответ:_____

6. (1 балл) Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:
1. **горячий** суп
2. **свежая** мысль
3. **холодная** душа
4. **высокий** холм

7. (1 балл) Какие слова нужно добавить к слову *проще,* чтобы получилось устойчивое словосочетание?
1. парного молока
2. вяленой воблы
3. пареной репы
4. вареной картошки

8. (1 балл) Отметьте предложение, где есть плеоназм.
1. Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
2. Обучение давалось Гагарину легко: он неизменно получал пятёрки.
3. Весь материал, представленный в пособии, написан с учётом требований нового стандарта.
4. Пора подвести итоги встречи: наша команда впереди.

9. (1 балл) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Ответ подчеркните.

1. уехал
2. подписчики
3. площадь
4. налево

10. (1 балл) В каком ряду все слова женского рода? Ответ подчеркните.

1. повар, книга, колибри
2. юность, дерево, рельс
3. кольраби, просека, вуаль
4. машина, судья, канал

11. (1 балл Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Запишите слово правильно

1. в тысяча девятьсот девяносто втором году
2. пара ботинков
3. удобнее расположиться
4. бежать быстро
5. килограмм мандаринов

Ответ:_____

12. (1 балл) В каком слове звуков больше, чем букв? Ответ подчеркните.

1. впредь
2. находка
3. въезд
4. ясли

13. (1 балл) В каком слове <u>неверно</u> выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите праильно это слово.

1. каталОг
2. докумЕнт
3. щавЕль
4. тОрты
5. сливОвый

Ответ:_____

14. (1 балл) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите эту строчку.

1. бе_заботная жизнь, ра_жечь костёр, _делать зарядку;
2. ра_паковать вещи, бе_толковый ответ, бе_перспективный план;
3. _держать слово, ра_терянное преимущество, бе_злобное ворчание;
4. и_дать крик, бе_ветренный вечер, ра_чистить поляну.

15. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы.

1. пр..ехать на ярмарку
2. пр..забавный анекдот
3. пр..стегнуть значок
4. камень пр_ткновения
5. пр..емник традиций

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ь ? Ответ подчеркните.

1. Утро начинает_ся с маминой улыбки.
2. Нам нужно чаще встречат_ся с друзьями.
3. После напряжённого рабочего дня хорошо спит_ся.
4. Одной рукой узла не завяжеш_ .

1. 1, 2; **2.** 2, 3; **3.** 2, 4; **4**. 3, 4.

17. (1 балл) Выберите пример, в котором правильным является слитное написание. Ответ подчеркните.

1. (не)смотря по сторонам
2. обед (не)готов
3. (не)(с)кем поговорить
4. (не)отправленное письмо

18. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н ? Ответ подчеркните.

И мальчики, приходившие к Ане в гости, обыкнове(1)о в рва(2)ых сапогах и поноше(3)ых брюках, тоже должны были выслушивать наставления.

1. 1, 3 ; **2.** 2; **3.** 1, 2 ; **4.** 1, 2, 3.

19. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня. Ответ подчеркните.

1. покл_нение кумиру, пром_кнуть бумагу, система разл_гается;
2. свеча дог_рает, зар_сли тростника, посв_тить фонарём;
3. вредный р_стовщик, разр_дить рассаду, зап_вать песню;
4. продв_гаться вперёд, хороший пл_вец, предл_жить товар.

20. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Ответ подчеркните.

Две головы орла (1) обращённые в разные стороны (2) стали восприниматься как символ (3) географического расположения Византии на стыке Европы и Азии.

1. 1, 3 – выделяется причастный оборот.

2. 1, 2 – выделяется деепричастный оборот.
3. 1, 2 – выделяется причастный оборот.
4. 1, 3 - выделяется деепричастный оборот.

21. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Ответ подчеркните.

Уезжая в путешествие,

1. вдруг к нам пришли гости.
2. заранее позаботьтесь об обратных билетах.
3. была очень весёлая атмосфера.
4. оказалось слишком много вещей.

22. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Ответ подчеркните.

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

1. 1, 3; **2.** 3; **3.** 2, 4; **4.** 2.

23. (1 балл) Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Ответы подчеркните.

1. Возле длинного углового здания сыщик остановился и вытащил из кармана бумажку.
2. Опять я ел борщ со сметаной и гречневую кашу и творог с молоком.
3. Пешеходы кутались в платки и шарфы прятали подбородки и носы в высоко поднятые воротники.
4. А литературный критик считал себя если не другом президента союза писателей то хотя бы соратником.
5. На разминке он то поднимал руки то приседал то выгибался.

24. (1 балл) Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я намерен (1) между тем (2) этот лист капусты предложить нашему пациенту. Капуста (3) как известно (4) излюбленная пища всех козликов.

Ответ:_____

25. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Ответ подчеркните.

Заморосил мелкий дождик ( ) и весь видимый горизонт обложило тучами.

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна

26. (1 балл) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Я поняла (1) что (2) если стоять и ждать (3) пока это столпотворение закончится (4) ничего не достанется.

Ответ:_____

27. (1 балл) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалась особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

Ответ:_____

28. (1 балл) В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно. Выпишите эти слова.

1. (В)СЛЕД за комиссаром ушли весёлые и говорливые, КАК(БУДТО) не было тяжёлого перехода, разведчики.
2. «Вы имеете (В)ВИДУ явку в Барановичах? А не боитесь?» - Иван Александрович посмотрел (ПО)ОЧЕРЁДНО на своих собеседников.
3. (В)СКОРЕ разведка донесла, что нам (НА)ВСТРЕЧУ движутся крупные силы немцев.
4. «ЧТО(Ж) мы, чучела какие-нибудь, ЧТО(БЫ) нас боялись?» - расстроено спросил командир детского отряда.

Ответ:_____

29. (1 балл) Прочитайте текст.

В старину русские люди считали, что у жилого дома есть свой покровитель, хранитель дома – домовой, который живёт за печью. Если домового рассердить, у хозяев начинались неприятности – пропадали вещи, дымила печь, возникали ссоры. Поэтому при переезде в новый дом первым делом хозяин приглашал туда домового.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ подчеркните.

1. В старину от поведения домового, жившего за печью, зависело благополучие хозяев дома.
2. В старину русские люди считали, что у жилого дома есть свой покровитель – домовой, который мог причинять неприятности.
3. При переезде в новый дом хозяин, стараясь избежать семейных неприятностей, приглашал домового первым войти в избу.
4. Чтобы не случалось у хозяев дома, нужно не сердить домового.

30. (2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

1. выполнить – исполнить 2. длинный – длительный

_____

_____

Прочитайте текст и выполните задания 31-35

(1)… (2) По их мнению, использование оправленной в свинец посуды и свинцовых косметических красок было причиной быстрого вымирания римской аристократии. (3) Из-за систематического отравления малыми дозами свинца средняя продолжительность жизни римских патрициев не превышала 25 лет. (4) Люди низших сословий в меньшей степени подвергались свинцовому отравлению, поскольку не имели дорогой посуды и не пользовались косметикой, но они брали воду из знаменитого водопровода, трубы которого были сделаны из свинца. (5) Существовали и более серьёзные причины для краха римского государства – политические, социальные, экономические. (6)… доля истины в рассуждениях учёных, безусловно, есть: обнаруживаемые при раскопках останки древних римлян содержат значительное количества свинца.

31. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть <u>первым</u> в этом тексте? Ответ подчеркните.

1. Гуси, как известно, спасли однажды Рим, но, тем не менее, Римской империи суждено было впоследствии пасть.
2. Особо отличившиеся в боях римские легионеры получали специальный свинцовый значок.
3. Что же послужило причиной падения некогда могущественного государства?
4. «В падении Римской империи виноват свинец», - так считают некоторые учёные-токсикологи.

32. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в <u>шестом</u> предложении текста? Ответ подчеркните.

1. Даже,
2. Всё же,
3. Так как,
4. Потому что.

33. (1 балл) Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? Ответ подчеркните.

1. было (предложение 2),
2. люди пользовались (предложение 4),
3. трубы были сделаны (предложение 4),
4. существовали причины для краха (предложение 5).

34. (1 балл) Укажите верную характеристику *<u>пятого</u>*** предложения текста.**

1. сложное бессоюзное,
2. сложноподчинённое,
3. сложносочинённое,
4. простое, осложнённое.

35. (1 балл) Укажите значение слова *брали* в четвёртом предложении. Ответ подчеркните.

1. добиваться своей цели,
2. уносить, уводить с собой,
3. взимать, взыскивать,
4. получать в своё пользование.

36. (10 баллов)) Выразите свое отношение к высказыванию И. С. Тургенева в форме сочинения - рассуждения обьёмом 70-100 слов.

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык,- это клад, это достояние, переданное нам предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным оружием».

Оценивание сочинения-рассуждения:

1. Проблематика – 1 б
2. Комментирующая часть – 2б
3. Авторская позиция – 1б
4. Собственное мнение – 1б
5. Логика, Последовательность изложения – 1б
7. Пунктуация – 1б
8. Орфография- 1б
9. Грамматика – 1б
10. Речь – 1 б

Если указаны 2 и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Критерии оценивания (итоговый балл):

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
38-46 баллов	5	отлично
32–37 баллов	4	хорошо
24-31 балл	3	удовлетворительно
0-23 балла	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.02 «Литература».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.02 «Литература».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.02 «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР8 выявлять закономерности и	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

противоречия в рассматриваемых явлениях; МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
В области ценности научного познания: ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	между людьми и познания мира	
овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
В области духовно-нравственного воспитания: ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР119 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	традиций и ценностей многонационального российского государства	
Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Демонстрирует владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: **б) самоконтроль:** МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Демонстрирует внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	Демонстрирует принятие себя и других людей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области эстетического воспитания: ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		
В части гражданского воспитания: ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР7 принятие традиционных	Демонстрирует готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
патриотического воспитания: ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
б) базовые исследовательские действия: МР11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития		

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	политкультурном мире	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные	Демонстрирует адекватное	Экспертное наблюдение

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	понимание информации устного и письменного сообщения	и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной документацией на	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

	государственном и иностранном языках	учебной дисциплины
ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Демонстрирует умение проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе прочтения литературного источника, анализировать поступки литературных персонажей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Демонстрирует знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Демонстрирует сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Демонстрирует сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Демонстрирует знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе	Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических

анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	занятиях, дифференцированный зачет
ПРб6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	Демонстрирует способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Демонстрирует осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): - конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; - традиция и новаторство; - авторский замысел и его воплощение; - художественное время и пространство; - миф и литература; историзм, народность; - историко-литературный процесс;	Демонстрирует овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; - литературные жанры; - трагическое и комическое; - психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; - виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; - «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; - художественный перевод; литературная критика		
ПРб10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Демонстрирует умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	Демонстрирует сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,	Демонстрирует владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
ПРб13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1 Комплект заданий для устного и письменного опроса

Тема:Творчество А.Н.Островского.

Ответить на вопросы (письменно).

1.Какое место занимает Катерина среди действующих лиц драмы?
2.Каково её общественное и социальное положению?
3.Охарактеризуйте её воспитание и жизнь до замужества.
4.Каковы условия её жизни после замужества?
5.Как обнаруживается её искренность и правдивость?
6.Какие высказывания Катерины свидетельствуют о странности и глубине её натуры?
7.Самоубийство — Катерины-это проявление слабости или силы её характера?
8.Какие события после раскаяния способствуют быстрому наступлению трагической развязки?
9.Какие события в пьесе приближают публичное раскаяние Катерины?
10.Почему Тихон и Борис не могли помочь Катерине?
11.Каковы особенности речи Катерины?
12.Каких героинь напоминает Катерина?

Тема: Творчество Н.А.Некрасова

Вариант 1.

Подготовить устный ответ.

1. Ему (кому же?) судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чахотку и Сибирь.
2. В чем грех мужиков –вахлаков?
3. Питерщик, по материнству печник. О ком эти слова?
4. Из каких деревень мужики?
5. Кого Некрасов называет “народными заступниками”?

Вариант 2.
1. За что был Савелий на каторге?
2. Помещик был румяненький
Осанистый, присадистый
Шестнадцати лет…
Кто это?
3. Осанистая женщина,
Широкая и плотная,
Лет тридцати восьми.
Красива; волосы с проседью…
Кто это?
4. Продолжите список недостающими названиями: “Соленая”, “Солдатская”, “Барщинная” …
Вариант 3.
1. (Кто?) сказал: “Балуйтесь вы!
А я князей Утятиных
Холоп –и весь тут сказ!”
2. Что нужно было сказать мужикам, чтобы явилось скатерть –самобранка?
3. Кто это?
Какого роду –звания,
Не знали мужики,
Однако звали “барином”
Горазд он был балясничать,
Носил рубаху красную
Пел складно песни русские …
4. Как меняются народные представленияо счастье на протяжение всей поэмы?
5. В чем счастье для автора поэмы?
Вариант 4.
1. Сколько лет прожил Савелий?
2. Кто это?
Нос клювом, как у ястреба,
Усы седые, длинные
И разные глаза:
Один здоровый –светится,
А левый –мутный, пасмурный …
3. В чем грех мужиков –вахлаков?
4. Какие песни пелись в “Пире на весь мир”.
5. Почему образы Матрены Тимофеевны и Савелия –богатырясвяторусского, можно сказать, спаяны друг с другом?17
Вариант 5.
5.В деревне Басове
(Кто?) живет,
Он до смерти работает

До полусмерти пьет.
2. Кто говорит о себе:
Коптил я небо божие,
Носил ливрею царскую
Сорил казну народную
И думал век так жить…
3. Кто такой последыш?
Почему его так прозвали?
4. Почему Матрену Тимофеевну прозвали губернаторшей?
5. Какие “формулы” счастья прозвучали в поэме? Ваша “формула” счастья.

Вариант 6.

1. Из каких деревень были мужики?
2. Кто это?
Да Старый старичок:
Худой! Как зайцы зимние,
Весь бел, и шапка белая
Высокая, с околышем
Из красного сукна.
3. Какие слова должны были сказать мужики? Чтобы появилась скатерть – самобранка?
4. Почему Савелий –богатырь святорусский?
5. Как связаны в последней части “Легенда о двух великих грешниках” и глава “Про холопа примерного –Якова Верного”?

Тема:Творчество Л.Н. Толстого.

<u>В учебнике найти ответы на данные вопросы.</u>

1.Что стало итогом нравственного пути князя Андрея Болконского?
2. При каких обстоятельствах мы впервые знакомимся с князем Андреем?
3.Зачем князь Андрей пошел на войну, и как проявил себя войне?
4. Какие испытания обрушились на Андрея по возвращении домой после Аустерлица?
5. Чем решил занять Андрей, ради чего жить?
6.Кто пробудил Андрея к активной жизни?
7.Какое впечатление произвела на Андрея встреча в Отрадном? Как в дальнейшем складывались отношения Наташи и Андрея?
8. Каким показан Андрей Болконский в войне 1812 года?
9. К каким мыслям приходит князь Андрей после Бородинского сражения?
10.Что стало итогом нравственного пути князя Андрея Болконского?
11.Что есть нравственный путь человека?
12.Возможно ли существование таких людей, как Андрей Болконский сегодня?
13.В чём нашёл смысл жизни Пьер Безухов?
14.Почему Толстому близок образ Пьера?
15.Какое значение для нас, читателей 21 века, имеет толстовский критерий

красоты?

Тема: Творчество Ф.М. Достоевского

Ответить на вопросы (устно).

1. Какой вопрос замучил, истерзал Раскольникова?
2. Где зарождается теория Раскольникова?
3. О чём упорно думает Раскольников?
4. К какой мысли он приходит? Как делит человечество?
5. Что хочет доказать себе и окружающим Раскольников?
6. Что отвечает Раскольников на вопрос Сони, что же делать, чтобы спасти страдающих и обездоленных?
7. Какая идея зарождается в мозгу Раскольникова?
8. Значит, Раскольников идет на преступление ради денег?
9. Давайте попробуем выделитьпричины преступления.
10. В чем причина неразрешимого, трагического конфликта героя с этим миром?

Найдите в тексте Iглавы ключевое слово, характеризующее мир, в котором живет главный герой, слово, объясняющее эту страшную теорию, возникшую в мозгу Раскольникова?

11. Как вы понимаете это словосочетание?

Мечта – сделать людей счастливыми, стремление к добру.

12. А какие же обстоятельства подтолкнут Раскольникова на совершение преступления?
13. Почему же бунт Раскольникова именно индивидуалистический?
14. Как правильно будет назвать Раскольникова –уголовным преступником или преступником в философском плане? Справедливо ли его деление людей на обыкновенных и необыкновенных?19
15. Скажите мне, что же спасет наш мир, все человечество от бед, насилия, преступлений, войн, страшных болезней…

Тема: Творчество А.П. Чехова

В учебнике найти ответы на данные вопросы.

1.Что вы подразумеваете под словом «деградация»?

2. Дать характеристику Старцеву в первый период:

Отношение к делу врача;

Впечатление от Старцева в начале.

3. Семья Туркиных. Докажите, что перед нами –обычные мещане в духовном и нравственном значении.

Ступенчатость в раскрытии жизненного пути отдельных представителей этой семьи; неизменность ее обывательского существования.

Прямые авторские характеристики Туркиных.

Речевые характеристики Туркиных.

4. Как вы оцениваете глубину и силу чувства Старцева к Котику?

Старцев и Котик.

Поездка на кладбище.
Внутренний мир самого Старцева.
Реакция Старцева на отказ Котика.
5. Докажите, что деградация происходит не только внешняя, но и внутренняя.
Внешний и внутренний мир.
Старцев и обыватели.
Развлечения Старцева.
Старцев и Котик.
6. Покажите необратимые последствиядеградации Старцева.
«Языческий бог».
Душа.
Отношение к больным.
Интерес к жизни.
7.Почему рассказ называется «Ионыч»?
8.Кто виноват в деградации Старцева? Сам Старцев или общество?

Тема: Роман И.А. Гончарова «Обломов».
1 вариант
1. Как произошло знакомство Ольги Ильинской с Обломовыи?
2. Расскажите об Обломовке и ее жителях?
3. Портрет Захара.
4.Сравните отношение к Обломову Ольги и Агафьи Матвеевны.
5. Каков образ жизни Штольца? Каковы его нравственные идеалы?
6. Можно ли охарактеризовать внутренний мир Обломова на материале 1 части. 7. Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова?
8. Какие романы принадлежат перу И.Гончарова? В чем их основной конфликт?)
9. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном?
2 вариант.
1. Портрет Обломова.
2. Как проходили годы ученичества Ильи?
3. Расскажите, как жила после смерти Обломова Агафья Матвеевна?
4. Какую черту Обломова хотел подчеркнуть Гончаров словами «поэты задели его за живое»?
5. Выскажите свое отношение к Обломову, Штольцу, Ильинской, Пшеницыной (на выбор двух героев)
6. Почему Обломов отказывается от последней встречи с Ольгой?
7. Проведите сравнитеольный анализ жизни Обломова на Гороховой, в доме Пшеницыной и воспоминаний Ильи Ильича об Обломовке.
8. С каким известным вам литературным персонажем можно сравнить Обломова при первом знакомстве?
9. Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше

физической?

3 вариант

1.Что говорит о характере и образе жизни героя обстановка в его квартире?

2. Расскажите о службе Обломова в канцелярии.

3. Расскажите о родителях Андрея Штольца. Какими принципами они руководствовались в воспитании сына?

4. Почему на ваш взгляд отношения Ольги и Обломова лишены будущего?

5. Когда и при каких обстоятельствах появляется в романе слово «обломовщина»?

6. Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова?

7. Почему брак Ольги со Штольцем стал возможен только после любви Ольги к Обломову?

8. Какие черты сближают Штольца с Обломовым?

9. Каким вырастет Андрей Обломов?

4 вариант

1. Какие два «несчастья» занимают Обломова? Какие трудности он видит врешении этих проблем?

2. Посетители Обломова. Цель их визитов

3. Как проводил свободное время И.И.Обломов?

4. Расскажите о том, как складываются отношения Ольгии Ильи.

5. Какое место занимает Тарантьев в системе образов романа? Какова его роль в жизни Обломова?

6. Как относится Обломов к нововведениям в деревне, о которыхрассказывает Штольц?

Вопросы повышенной сложности.

1. Только ли «мирные и незлобные» стороны обломовщины вы видите в романе?

2. Сравните образ жизни Обломовки с петербургской жизнью героя.В чем они похожи и чем отличаются?

3. Вам внушает доверие Штольц? Вы верите, что он «великолепный малый»? Почему?

4. Можете ли вы назвать Штольца «общественным деятелем»? На что направлена деятельность этого героя?

5. Какие черты Ольги Ильинской вы бы назвали определяющими? Почему?

6. Вы могли бы объяснить, «за что» полюбила Ольга Ильинская Илью Обломова? Можно ли, на ваш взгляд, назвать их отношения любовью?

7. Современен ли Обломов сегодня?

8. Может ли Обломов вызвать симпатию? Чем?

Тема: роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1 вариант

1. Расскажите историю Павла Петровича. С какой целью рассказывает ее Аркадий?

2.Что Базаров говорит об искусстве?
3.Что привлекает Базарова в Одинцовой?
4. Кто из персонажей романа вызывает у вас большую симпатию: Аркадий, Павел Петрович или Николай Петрович? Докажите.
5. Каково подлинное отношение Базарова к своим родителям, какие качества он ценит и любит вних(Найдите в тексте, выпишите)
6. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича?
7. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым?
8. Проанализируйте сцену признания Базарова Одинцовой и объясните, почему любовный порыв Базарова испугал героиню?
9. Почему Тургенев заканчивает роман «Отцы и дети» описанием сельского кладбища?
10. Как оно помогает нам разгадать тайну романа? Можно ли согласиться с тем, что роман Тургенева – о любви?

2 вариант

1. Расскажите об Одинцовой
2. Как ведет себя Базаров во время пребывания в Марьине?
3.Чтоотрицает Базаров – нигилист?
4. Определите сильные и слабые стороны нигилизма.
5. Сопоставьте любовь братьев Кирсановых. Что общего и в чем разница в их чувствах?
6. Как писатель показывает героя в момент смерти?
7. Почему герой отказывается от исповеди, зная, что все равно умрет? Почему перед смертью Базаров говорит так красиво?
8. Почему не могла состояться любовь героев? Виновата ли Одинцова, не отвечая Базарову?
9. Образы Ситниковой и Кукшиной. Их значение.

3 вариант

1. Дуэль в романе. Что послужило причиной поводом? Что причиной? Поведение каждого дуэлянта.
2. Как говорит Базаров о своем происхождении? Что мы узнаем о его жизненном пути?
3. Рассказать о Н. П. Кирсанове.
4. Выделите основные вопросы споров в романе?
5. Расскжите о взглядах Базарова на природу.
6. В чем слабая сторона взглядов Базарова?
7. Возможно ли для Базарова личное счастье?
8. В чем заключаются особенности композиции романа?
9. Как прошел Базаров испытание любовью?

Задания повышенной сложности

1. Сформулируйте свое суждение о Базарове.
2. Можно ли сказать, что в образе Базарова отразилось общее психологическое настроение новых людей при всех их идейных различиях?

В чем оно заключалось?
3. Чем обусловлен второй цикл путешествия Базарова: Марьино, в Никольском и, наконец, опять у родителей?
4.Чем обусловлено отношение Базарова к народу? Свой или чужой Базаров для людей из народа?
5. Искренен ли Базаров в своем отрицании окружающей жизни? Что представлял собой базаровский нигилизм? Благотворное начало или опасное для личности и для общества направление?
6. Смерть Базарова? Случайность или собственное роковое решение? Правомерна ли интерпретация смерти Базарова как самоубийства?
7. Какие события романа вы считаете основными? Объясните почему.

Тема: поэма Н. Некрасова: «Кому на Руси жить хорошо».
1 вариант
1.Какие фольклорные образы и средства поэтической выразительности использовал автор в прологе поэмы?
2. Назовите жанр этого произведения.
3.Что заставило мужиков идти по Руси в поисках счастья?
4. Как герои понимают счастье?
5. Назвать помещиков, описанных в поэме. (немного рассказать о них)
6. Можете ли вы согласиться с тем, что в поэме народ не только страдающий, но и протестующий, ищущий выхода из своего положения?
7. Ответил ли Некрасов на вопрос, поставленный в начале поэмы? Кто же счастливый в поэме?
8. Как рассказывает Некрасов о страданиях и бесправии народа?
9. Какова роль автора – повествователя в поэме?
2 Вариант
1. Какие отрицательные стороны крестьянской жизни изображает Некрасов?
2. Кем являются персонажи главки «Счастливые» и в чем их «счастье»?
3. За что народ ославил Матрену Тимофеевну «счастливой»?
4.Что сообщает Некрасов о времени действия поэмы? Можно ли, на ваш взгляд, узнать время действия, не читая всей поэмы, а только из пролога?
5. Какие помещики выведены в поэме? Каковы их общие черты?
6. Какими образами и картинами представлена в поэме народная жизнь?
7. Какой ответ дают песни Гриши Добросклонова на вопрос, поставленный в заглавии поэмы?
8. Есть ли намеки или прямые указания на пути, которые ведут к счастью народному?
9. Актуальны ли проблемы, поставленные Н. Некрасовым в поэме, в наше время?
3 вариант
1. Расскажите о Савелии, богатыре святорусском.
2. Что выможете сказать о Грише Добросклонове:
3.В чем сила Савелия?

4. У Савелия, Якима Нагого и Ермилы Гирина разные судьбы. Но есть у них много общих черт. Назовите их.
5. Как вы думаете, какое место в поэме занимает биография Матрены Тимофеевны?
6. Глава «Поп». Почем рассказ священника о жизни духовного сословия вызывает т смущение и сочувствие странников?
7. Какие фольклорные мотивы прослеживаются в поэме Некрасова?
8. В чем видит Счастье Гриша Добросклонов? Согласен ли, по вашему мнению, с ним автор?
9. Что общего в судьбах Матрены Тимофеевны и Дарьи –героини поэмы «Мороз -Красный нос»?

4 вариант

1. Можно ли сказать о главной проблеме поэмы уже по прочтении первых строк?
2. Как показаны страдания народа в поэме.
3. На какие группы можно разделить крестьян, описанных в поэме?
4. В рассказ Матрены Тимофеевны о ее жизни введены народные песни. О чем в них поется? С какой целью автор использовал эти песни?
5. Охарактеризуйте холопа примерного Якова верного. Как он выражает свой протест против господ?
6. Охарктеризуйте образ Павлуши Веретенникова. Чем он занимается и как помогает крестьянам? Полезна ли его деятельность для угнетенного народа?
7. Какой образ России рисует автор в главе «Пир на весь мир»? Как Гриша характеризует свою Родину?
8. Каков смысл позиции автора, считающего Гришу тем счастливым, которого искали мужики? Какое высокое понимание счастья провозглашает Некрасов?
9. Что, по вашему мнению, самое главное рассказал Некрасов о народе в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

Критерии оценки:

- оценка 5 **«отлично»** ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 25
- оценка 4 **«хорошо»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- оценка 3 **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- оценка 2 **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших

художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения

2.1.2. Тестовые задания

Тема: Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

1 вариант

1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина
1802-1841
1789-1828
1799-1837
1805-1840

2. М.Ю.Лермонтов родился
в Тарханах
в Петербурге
в Москве
в Пятигорске

3. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?
«Поэт»
«Дума»
c). «Смерть поэта»
d). «Узник»

4.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.
тема поэта и поэзии
вольнолюбивая лирика
любовная лирика
«Поэт и толпа», «Пророк»
«Я помню чудное мгновенье»
«Анчар», «Вольность»

5. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В.Гоголю?
«Вечер накануне Ивана Купала»
«Майская ночь, или Утопленница»
«Вий»
«Ревизор»
«Тарас Бульба»
«Невский проспект»

6.Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

«В Сибирь»
«Памятник»
«Пророк»
«Пущину»

7. Основной порок общества в повести «Нос»
лицемерие
чинопочитание
подхалимство
алчность

8. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя1803-1855
1809-1850
1802-1850
1809-1852

9. Как называется цикл произведений, в который входит повесть Портрет»
«Петербургские повести»
«Арабески»
«Миргород»
«Вечера на хуторе близ Диканьки»

10. Охарактеризуйте рифму в предложенном отрывке стихотворения М.Ю.Лермонтова «Как часто пестрою толпою окружен // Когда передо мной, как будто бы сквозь сон, // При шуме музыки и пляски, // При диком шепоте затверженных речей, // Мелькают образы бездушные людей, // Приличьем стянутые маски, // Когда касаются холодных рук моих // С небрежной смелостью красавиц городских // Давно бестрепетные руки, – // Наружно погружась в их блеск и суету, // Ласкаю я в душе старинную мечту,// Погибших лет святые звуки»

2 вариант
1. В каком городе родился А.С.Пушкин?
в Петербурге
в Москве
в c) Киеве
в d) Туле

2.Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова
зависть
свобода
одиночество
странничество

3. М.Ю.Лермонтов жил
1814-1841
1824-1840
1812-1837
1809-1850

4.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.
тема поэта и поэзии
вольнолюбивая лирика
любовная лирика
«Пророк», «Поэт»
«Не пой, красавица при мне»
«Арион», «В Сибирь»

5. Какое произведение сделало М.Ю.Лермонтова знаменитым?
«Парус»
«Герой нашего времени»
«Смерть поэта»
«Дума»

6. Назовите произведения, принадлежавшие перу Н.В.Гоголя
«Вечер накануне Ивана Купала»
«Ревизор»
«Вий»
d). «Мёртвые души»
«Майская ночь, или Утопленница»
«Шинель»

7. Какие стихотворения А.С.Пушкина можно отнести к вольнолюбивой лирике?
«Пророк»
«К морю»
«К Чаадаеву»
«Памятник»

8. Какое литературное направление определило творческий метод Н.В. Гоголя в самом начале его творческого пути?
реализм
классицизм
модернизм
романтизм

9. Соотнесите эпиграфы с литературными произведениями

«Береги честь смолоду»
«На зеркало неча пенять, коли рожа крива»
«И жить торопится, и чувствовать спешит»

«Евгений Онегин»
«Ревизор»
«Капитанская дочка»

10. Охарактеризуйте рифму в стихотворении А.С. Пушкина «Свободы сеятель пустынный, // Я вышел рано, до звезды; // Рукою чистой и безвинной // В порабощенные бразды // Бросал живительное семя – // Но потерял я только время, // Благие мысли и труды... // Паситесь, мирные народы! // Вас не разбудит чести клич. // К чему стадам дары свободы? // Их должно резать или стричь. // Наследство их из рода в роды // Ярмо с гремушками да бич»

Тема: Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века
1 вариант
1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
романтизм
сентиментализм
классицизм
реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».
В.Г.Белинский, И.С.Тургенев
М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь
В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
И.С.Тургенев
Л.Н.Толстой
А.Н.Островский
Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
Анна Петровна
Катерина Львовна
Марфа Игнатьевна
Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных

словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека // К берегам, расторгающим лед, // *Солнце теплое* ходит высоко // И *душистого ландыша* ждет»
олицетворение
эпитет
инверсия
аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
Л.Н.Толстой, «Война и мир», Андрей Болконский
И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Евгений Базаров
А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Иван Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А.Н.Островский «Лес»
Ф.М.Достоевский «Идиот»
И.С.Тургенев «Отцы и дети»
И.А.Гончаров «Обломов»

8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А.Н.Островский
М.Е.Салтыков-Щедрин
Ф.М.Достоевский
Л.Н.Толстой

9. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?
Долохов
Болконский
c). Денисов
d). Друбецкой

10. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
Порфирия Петровича
Раскольникова
Зосимова
Свидригайлова

11. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

Платон Каратаев Федор Долохов
Пьер Безухов Анатоль Курагин

12. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
лирика
эпос
драма
лиро-эпика

13. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
жертвенность
лицемерие
легкомыслие
свободолюбие

14. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
Л.Н.Толстой
И.А.Гончаров
А.П.Чехов
Ф.М.Достоевский

15.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
В.Г.Белинский
Н.Г.Чернышевский
Н.А.Добролюбов
Д.И.Писарев

2 вариант
1.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства..»
аллегория
антитеза
метафора
гипербола

2.Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

Ягодное
Марьино

c) Заманиловка
d) Отрадное

3.Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это
строгое научное обоснование разделения людей на разряды
разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
разделение людей на разряды: материал и собственно людей
разделение людей по гендернему признаку

4. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
нянькой грудного ребенка
солдатом
садовником
артистом

5. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:
«Гроза», «Очарованный странник»
«Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
«Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
«Гроза», «Человек в футляре»

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
М.Е.Салтыков-Щедрин
Ф.М.Достоевский
А.И.Герцен
Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

тип «маленького человека»
самодур
c). тип «лишнего человека»
d). романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
М.Е.Салтыков-Щедрин
Н.А.Некрасов
А.П.Чехов
И.А.Гончаров

9. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?лирика
эпос
c) драма
d) лиро-эпика

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).Преображенский
Измайловский
Павлоградский
Семеновский

11. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?Сонечка
Раскольников
Лужин
Лебезятников

12. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.география
словесность
греческий язык
закон божий

13. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

14.Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова

следующий персонаж
Коваленко
Буркин
Беликов

15.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
a) В.Г.Белинский
b) Н.Г.Чернышевский
c) Н.А.Добролюбов
d) Д.И.Писарев

Тема: Поэзия представителей «чистого искусства»
1 вариант
1.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать – //В Россию можно только верить»
Н.А.Некрасов
Ф.И.Тютчев
А.С.Пушкин
А.А.Фет

2. Какой художественный прием использован в строках «Все злей метель и с каждою минутой // Сердито рвет последние листы»
метафора
олицетворение
антитеза
сравнение

3. Какое явление природы описано в стихотворении «Неохотно и несмело солнце смотрит…»?
метель
рассвет
c) гроза
d) снегопад

4. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
Савелий
Матрена Корчагина
Григорий Добросклонов
Ермил Гирин

5. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть,

но гражданином быть обязан»?
А.С.Пушкину
Ф.И.Тютчеву
Н.А.Некрасову
М.Ю.Лермонтов
6. Сделайте стиховедческий анализ лирического произведения А.А.Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад»

2 вариант
1. Укажите стихотворение А.А. Фета
«Листья»
«С поляны коршун поднялся…»
«Еще майская ночь»
«Неохотно и несмело…»
2. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»
Ф.И.Тютчев
А.С.Пушкин
А.А.Фет
Н.А.Некрасов

3. Какой художественный прием использован в строках «*Ель рукавом мне тропинку завесила…»?*
эпитет
метафора
сравнение
олицетворение

4. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства»
А.С.Пушкин
Н.А.Некрасов
А.А.Фет
М.Ю.Лермонтов

5. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
Н.А.Некрасов
А.А.Фет
Ф.И.Тютчев
А.К.Толстой
6. Сделайте стиховедческий анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева «О как убийственно мы любим»

Тема: Особенности развития литературы и других видов искусства в

начале XX века
1 вариант
1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:
символизм
акмеизм
футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
символизм
акмеизм
футуризм

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
Мандельштам
b) Белый
c) Бальмонт

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
Цветаева
Гумилев
Брюсов

5. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
Северянин
Гумилев
Мандельштам

6. К какой книге относится цикл А.А.Блока «Страшный мир»?
«тезис»
«антитезис»
«синтез»

7. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк «Словно бабочек легкая стая // С замираньем летит на звезду»
гипербола
сравнение
олицетворение

8. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

Н.Гумилев Ф.Тютчев А.Блок

9. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
В.Брюсов
К.Бальмонт
Н.Гумилев

10. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта: «Серп луны молодой // Вместе с пышной звездой // В голубой вышине // Ярко видится мне»
дактиль
амфибрахий
анапест

2 вариант
1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
символизм
акмеизм
футуризм

2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?
символизм
акмеизм
футуризм

3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: « Сегодня я – гений»?
«Смятение»
«Соловьиный сад»
«Двенадцать»

4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
Блок
Бальмонт
Мандельштам

5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

Цветаева Гумилев Брюсов

6.В каком столетии родился Сергей Есенин?
в XVIII
в XIX
в XX

7.Откуда родом Есенин?
Санкт-Петербург
Москва
Рязанская область

8.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
В.Хлебников
К.Бальмонт
А.Фет

9.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
В.Маяковский
b). Хлебников
c) Н.Гумилев

10. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк: «Скрипка издергалась, упрашивая, // и вдруг разрыдалась так по-детски»
гротеск
гипербола
олицетворение

Тема: Особенности развития литературы 1920-х годов
1 вариант
1.Укажите годы жизни Маяковского
1895-1925
1893-1930
1890-1939
1892-1937

2.Какое литературное течение возглавил С.Есенин?
имажинизм
символизм
футуризм
акмеизм

3. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в

стихотворении «Прозаседавшиеся»
а) гипербола
б) аллегория
в) гротеск
г) метафора

4. В выделенных строках укажите художественный прием: «*Все вы на бабочку поэтиного сердца //* Взгромоздитесь, грязные, в калошах и без калош, // Толпа озвереет, будет тереться. // Ощетинит ножки стоглавая вошь»
метафора
аллегория
олицетворение
образный параллелизм

5.Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»
«Я»
«Владимир Маяковский»
«Тринадцатый апостол»
«Человек»

6. Назовите традиционную для русской литературы тему, которая затрагивается поэтом во вступлении к поэме «Во весь голос».
тема любви
антибуржуазная тема
тема поэта и поэзии
сатира на бюрократизм

7.Кто является адресатом стихотворения «Письмо к женщине»?
Айседора Дункан
Галина Бениславская
Зинаида Райх
Софья Толстая

8. Какую тему раскрывает С.А.Есенин с помощью образа собаки, её щенят в стихотворении «Песнь о собаке»?
тему милосердия
тему Родины
тему природы
тему материнства

9. Укажите, какая поэма С.Есенина является автобиографической

«Чёрный человек» «Песнь о негодяе»
«Анна Снегина» «Пугачёв»

10. Назовите основной мотив творчества С.Есенина
тема любви
тема Родины, России
дружба
мотив одиночества

2 вариант
1. Укажите годы жизни С.А. Есенина.
1895-1925
1890-1921
1893-1930
1868-1936

2. Какое литературное течение возглавил В.Маяковский?
символизм
акмеизм
имажинизм
футуризм

3. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб.»?
метафора
звукопись
сравнение
эпитет

4.Основной темой ранней лирики Маяковского является:
тема одиночества
тема конца света
тема любви
тема современного города

5.Укажите имя героя пьесы Маяковского, которого называют «обывателиус вульгарис»
Победоносиков
Присыпкин
Чудаков
Велосипедкин

6.Как называли Маяковского товарищи по партии?

товарищ Владимир
товарищ Маяковский
товарищ Константин
товарищ Артем

7.Какое прозвище получил С.Есенин в писательских кругах?
деревенский поэт
Рязанский Лель
c). последний поэт деревни
d). деревенский певец

8.Определите жанр стихотворения «Письмо к женщине»
элегия
ода
послание
песнь

9.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1916г.
«Явь»
«Москва Кабацкая»
«Радуница»
«Любовь хулигана»

10. Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи? «Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»
В.Брюсов
А.Блок
c). .Ахматова
b). В.Маяковский

Тема: Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
1 вариант
1. Годы жизни А.А.Ахматовой
1887-1945
1889-1966
1895-1948
1884-1952

2. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием» А.А.Ахматовой?
1937
1946
1952
1988

3. Какой мотив отразился наиболее ярко в поэме «Реквием»?
гражданский
библейский
патриотический
антисоветский

4. Как назывался 1-й сборник стихов А.А.Ахматовой?
«Четки»
«Вечер»
c). «Бег времени»
d). «Белая стая»

5. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?
Нобелевская
Сталинская
Ленинская
Этна-Таормина

6. По Пастернаку, «цель творчества» – это:
успех
шумиха
самоотдача
память

7. Свое понимание природы искусства Б.Пастернак сформулировал так:
«Книга есть кубический кусок горячей, дымящейся совести – и больше ничего»
«Книга – источник знаний»
«Искусство для искусства»
«Искусство для жизни»

8. Почетным доктором какого университета была принята А.А.Ахматова в последние годы жизни?
Оксфордского
Гарвардского
Сорбоннского
Йельского

9. Книгой, по-настоящему открывшей Б.Пастернака читателю, стала:
«Близнец в тучах»
«Поверх барьеров»
«Сестра моя – жизнь»
«Второе рождение»

10. Какое из стихотворений не принадлежит А.А.Ахматовой?
«Сероглазый король»
«Определение поэзии»
«Мне голос был»
«Смятение»

2 вариант
1. Годы жизни Б.Л.Пастернака
1890-1960
1885-1958
c). 1897-1943
d). 1890-1943

2. К какому литературному течению А.А.Ахматова сама относила свое раннее творчество?
футуризму
имажинизму
символизму
акмеизму

3. Как назывался последний сборник стихов А.А.Ахматовой?
«Четки»
«Вечер»
«Бег времени»
«Белая стая»

4. Кто был 1-м мужем Ахматовой?
Брюсов
Пастернак
Гумилев
Бальмонт

5. Какой из сборников не относится к творчеству Б.Л.Пастернака
«Второе рождение»
«Поверх барьеров»
«Близнец в тучах»
«Вечерний альбом»

6.Высшей мерой проявления жизни, носительницей ее смысла была для Б.Пастернака:

природа вечность
судьба любовь

7. От какой премии отказался Б.Л.Пастернак:
Нобелевская
Сталинская
Ленинская
Этна-Таормина

8. Кто был любимым поэтом Ахматовой?
Блок
Пушкин
c). Лермонтod
d). Гумилев

9. В чем видит Ахматова предназначение поэта?
Сохранить трагическую национальную память
Быть «голосом народа», его веры и правды
Петь о любви
Быть «глашатаем» своего времени

10. Какое из стихотворений не принадлежит Б. Пастернаку?
«Февраль. Достать чернил»
«Про эти стихи»
«Гамлет»
«Смятение»

Тема: Особенности развития литературы 1950–1980-х годов
1 вариант
1.Укажите годы жизни А.Т.Твардовского
1910-1971
1907-1975
1900-1969
1901-1999

2. Назовите тему раннего творчества А.Т.Твардовского.
тема революции
тема любви
тема русской природы
тема переустройства деревни

3. Укажите произведение, ставшее главной книгой А.Т.Твардовского

«Страна Муравия» «По праву памяти»
«Василий Тёркин» «За далью – даль»

4. В каком из данных произведений А.Т.Твардовский не затрагивает тему Великой Отечественной войны?
«Я убит подо Ржевом»
«Василий Тёркин»
«Дом у дороги»
«Страна Муравия»

5. проводимым в стране экономическим реформам?
«Красное колесо»
«Россия в обвале»
c). «В круге первом»
d). «Матренин двор»

6. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?
1963
1958
1962
1960

7. Какой журнал А.Т.Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
«Знамя»
«Огонёк»
«Новый мир»
«Нева»

8. За что писатель А.Солженицын был арестован и осуждён?
за побег с фронта
за критику Ленина и Сталина
за дневник
за предательство

9.Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
Шутман
Клевшин
Шухов
Клишин

10. В каком году А.Солженицын вернулся на родину?

1994 1995
1993 1996

2 вариант

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына
1917-2006
1918- 2008
1916- 2009
1918-2012

2.Какая черта является отличительной особенностью стиха А.Т.Твардовского?
символика
обилие цветовых эпитетов
метафоричность
простота

3. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?
1962
1963
1960
1965

4. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?
«Районные будни»
«Новый мир»
«Звезда»
«Искра»

5.Когда был напечатан рассказ «Матрёнин двор»?
1969
1963
1968
1974

6. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?
А. И. Солженицын
Б. JI. Пастернак
И. А. Бунин
М.А.Шолохов

7.Назовите писателя второй половины XX в.**,** который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

Ю. В. Трифонов
В. П. Астафьев
В. Г. Распутин
В. М. Шукшин

8.Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?
«Село Торфопродукт»
«Не стоит село без праведника»
«Беспритульная Матрёна»
«Матрена»

9. Откуда был родом А.Т.Твардовский?

с Рязанщины
со Смоленщины
из Псковщины
с Орловщины

10. Какое из нижеперечисленных стихотворений не принадлежит перу А.Т.Твардовского?«Дом бойца»
«Страшная сказка»
«Братья»
«Партизанам Смоленщины»

Тест по творчеству Н.А. Некрасова
1. По своим социально-политическим взглядам Н.А. Некрасов был
а) либералом
б) революционным демократом
в) социалистом
г) монархистом

2. Какие мотивы лирики Н.А. Некрасова явились традиционными?
а) любовная лирика
б) тема поэта и поэзии
в) тема Родины
г) гражданственная лирика
д) тема народа

3. В каком лирическом стихотворении Н.А. Некрасов определяет свой взгляд на поэта и поэзию?
а) «Огородник»
б)«Тройка»
в) «Поэт и гражданин»
г) «Элегия»

4. Какие стихотворения Н.А. Некрасова рассказывают о положении народа?
а). «В дороге»;
б). «Забытая деревня»;
в). «Нравственный человек»;
г). «Современная ода».

5. Какова общая тональность поэзии Н.А. Некрасова?
а) сатирическая
б) лирическая
в) гражданственная
г) просветительская

6. Прочитайте отрывок из стихотворения «Элегия». Отзвуки какого стихотворения А.С. Пушкина явственно слышны в этих строках?
…Увы! Пока народы
Влачатся в нищете, покорствуя бичам,
Как тощие стада по скошенным лугам,
Оплакивать их рок, служить им будет Муза.
а) «Пророк»
б) «Погасло дневное светило»
в) «Деревня»
г) «Узник»

7. Стихотворение «Поэт и гражданин» построено в форме диалога. С кем ведет спор лирический герой стихотворения?
а) сам с собою
б) с представителем власти
в) с представителем «чистого искусства»

8. Из какого произведения Н.А. Некрасова взяты эти строки?
В игре ее конный не словит,
В беде не скорбеет – спасет,
Коня на скаку остановит,
В горящую избу войдет…
а) «Русские женщины»
б) «Кому на Руси жить хорошо»
в) «Мороз, красный нос»
г) «Саша»

9. Какие стихотворения Н.А. Некрасова стали песнями, которые принимаются за народные?
а) «Забытая деревня»
б) «Коробейники»
в) «Тройка»
г) «В дороге»
д) «Свадьба»

10. Кому из революционных демократов, современников Н.А. Некрасова, посвящены эти строки?
Наивная и страстная душа,
В ком помыслы прекрасные кипели,
Упорствуя, волнуясь и спеша,
Ты честно шел к одной высокой цели…
а) Н.А. Добролюбову
б) Н.Г. Чернышевскому
в) В.Г. Белинскому

11. Какие особенности устного народного творчества нашли отражение в «Прологе»
к поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
а) фольклорные образцы
б) сказочные сюжеты
в) сказочные волшебные предметы
г) былинный стих

12. Кто из героев поэмы мог сказать о себе «клейменый, да не раб»?
а) Яким Нагой
б) Яков Верный
в) Ермил Гирин
г) Савелий

13. Кого из крестьян, героев поэмы, можно назвать борцами и правдоискателями, а кого-холопами? Выделите из списка тех, кого можно назвать холопами.
Савелий-богатырь; Агап; Яков; Матрена Тимофеевна; Егорка Шутов; Ермила Гирин; Ипат; Староста Глеб.

14. Что общего в судьбах Матрены Тимофеевны и Дарьи- героини поэмы «Мороз, Красный нос»?
а) гибель ребенка
б) попытка любой ценой спасти мужа
в) тяжелая болезнь
г) неудачное замужество

16. Какие элементы первоначального замысла поэмы не были реализованы? Показать
а) счастливого помещика
б) счастливого чиновника
в) счастье царя
г) счастливого крестьянина
д) счастливого государева чиновника

17. Какой смысл имеет в поэме образ Гриши Добросклонова?
а) воплощение лучших черт соратников Н.А. некрасова
б) ответ на вопрос, поставлненный в заглавии поэмы
в) образ человека, умеющего помнить и ценить добро

18. Как в поэме показаны образы помещиков?
а) реалистически
б)сатирически

в)беспристрастно
г)саркастически

19. Кто это говорит?
а) «У каждого крестьянина
Душа-что туча черная-
Гневна, грозна…»
б) «Я потупленную голову,
Сердце гневное ношу…»
в) « Но наши топоры лежат
допорь…»
1) Дед Савелий
2) Яким Нагой
3) Матрена Тимофеевна

20. Какой художественный прием использует Н. А. Некрасов в этих строках?
Назови мне такую обитель,
Я такого угла не видал,
Где бы сеятель твой и хранитель,
Где бы русский мужик не стонал?
Стонет он по полям, по дорогам,
Стонет он по тюрьмам, по острогам,
В рудниках, на железной цеми…
а) метафора
б) гипербола
в) анафора
г) ассонанс
д) аллитерация

Тест по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»
1. Роман Л. Н. Толстого «Война и мир» принято называть романом-эпопеей. Выделите признаки, подтверждающие справедливость этого определения.
а) выведены элементы семейной хроники
б) большой объем
в) проблемно-тематическая энциклопедичность
г) показаны значимое для всей нации исторические события
д) показаны идейно - нравственные искания личности
е) в романе участвует огромное количество действующих лиц

2. В чем состоит смысл заглавия романа?
а) название- изображение сцен войны 1812 года и мирной жизни героев
б) отражает многозначную художественную идею произведения
в) «война и мир»- антонимы, отображающие основной принцип построения системы образов в романе

г) рассказ о военных действиях, сменяющихся победой и миром
д) война и мир - два противоположных понимания жизни

3. Система образов романа полярно расколота. Каковы основные принципы деления героев на «любимых» и «нелюбимых»?
а) роль в истории
б) простота и естественность
в) стремление к самоутверждению
г) способность к самоусовершенствованию, к осознанию своих ошибок
д) истинный патриотизм

4. Разделите основных герое романа по принципу «естественность-неестественность», «жизнь- антижизнь».
М.И.Кутузов; Долохов; Борис Друбецкой; Наташа Ростова; старый князь; А.П.Шерер; Курагины; Денисов; Тушин; Сперанский; княжна Марья; князь Андрей; Жюли; Вера; Платон Каратаев; Анна Михайловна Друбецкая; Берг; Николай Ростов; Пьер

5. Кому из героев романа принадлежит метафорическая толстовская характеристика.
а) «беспокойный дурак»
б) «носит «синие очки»
в)» пустоцвет»
г) «у них все было совершенно так же, как и у всех…
1) Соня, 2) Анатоль Курагин, 3) Берг, 4) Борис Друбецкой

6. Кому из героев романа соответствует следующая постоянная портретная деталь?
а) «мраморные плечи»
б) «лучистые глаза»
в) «белая рука»
г) «жирная волосатая грудь»
д) «вздернутая губка с усиками»
1) княжна Марья, 2) Сперанский, 3) Наполеон, 4) Элен, 5) княжна Лиза

7. С какой целью Л.Н.Толстой вводит в роман образ купца Ферапонтова?
а) осудить скупость и бездеятельность купца
б) подчеркнуть глубину чувства патриотизма, охватившего весь народ
в) показать типичность купеческого сословия

8. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?
а) приобрести опыт в боевых действиях
б) оставить наскучивший высший свет

в) найти « свой Тулон» и прославиться
г) продвинуться по службе

9. Какое значение на пути исканий князя Андрея имело его ранение на поле Аустерлица?
а) пришел к пониманию Бога
б) понял, что стремление к славе суетно и ничтожно
в) пересмотрел свои представления о смысле человеческой жизни
г) пережил разочарование в своем кумире

10. Почему князь Андрей не вызвал А. Курагина на дуэль письменно, а искал личной встречи с ним?
а) он презирал этого человека
б) не хотел компрометировать Наташу
в) стремился сохранить уважение к себе
г) хотел расспросить Курагина о замысле похищения

11. Почему князь Андрей решил отложить свадьбу с Наташей на год?
а) не хотел осложнять отношения с отцом
б) хотел проверить Наташу
в) не был способен принять окончательное решение
г) не сумел до конца понять Наташу

12. С какой целью Л. Н. Толстой описывает купание солдат в пруду?
а) показать отношение солдат к князю Андрею
б) показать отношение князя Андрея к своим солдатам
в) изобразить сцену солдатского была
г) эта сцена была необходима для дальнейшего развития действия

13. Что открывается князю Андрею перед смертью?
а) идея всепрощения
б) идея непротивления злу насилием
в) смысл жизни
г) понятие об истинной любви

14. Что помогло Наташе «воскреснуть» после тяжелой болезни, связанной с побегом с Анатолем Курагиным?
а) время притупило силу страданий
б) Наташа смогла простить себя
в) в её любви и заботе нуждалась больная мать

15. Какие черты характера Наташи проявились в трагические минуты отъезда из горящей Москвы?
а) наивность и беспечность

б) неспособность противостоять сиюминутным порывам
в) истинный патриотизм
г) желание жить одним днем

16. Почему Пьер вызывал Долохова на дуэль?
а) стремился защитить поруганную честь жены
б) боялся показаться смешным в глазах света
в) отстаивал свое человеческое достоинство
г) в гневе принял опрометчивое решение

17. Что постиг Пьер с помощью Платона Каратаева?
а) человек может быть внутренне свободен независимо от внешних обстоятельств
б) радость любви ко всему, что его окружает
в) понял, что мир нужно воспринимать просто и естественно

Тест по творчеству И. А. Бунина.
1. Кто из русских писателей начала XX века был удостоен Нобелевской премии?
а) М. Горький
б) А. И. Куприн
в) И. А. Бунин
г) Л. Н. Андреев

2. Кто из русских писателей начала XX века известен как переводчик произведений западных классиков?
а) А. И. Куприн
б) А. А. Блок
в) И. А. Бунин
г) А. П. Чехов

3. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. А. Бунина?
а) повесть
б) роман
в) очерк
г) новелла

4. В каком произведении И. А. Бунин высказывал своё отношение к Октябрьской революции?
а) «Несвоевременные мысли»
б) «Хорошо»
в) «Окаянные дни»
г) «Россия во мгле»

5. Корабль называется «Атлантида», так как:
а) название благозвучно
б) это символ социального устройства общества
в) символ обречённости современного автору мира

7. Укажите в рассказе образы, имеющие символическое значение.
Океан; Дьявол; капитан корабля; попугай в гостинице; влюблённая пара; ящик из-под содовой; кочегары в топке парохода; тугой накрахмаленный воротничок

8. Как можно определить специфику рассказа «Господин из Сан-Франциско»?
а) рассказ в рассказе
б) последовательное развитие сюжета
в) кольцевая композиция
г) переплетение сюжетных линий

9. Излюбленный художественный приём Бунина - соединение несоединимого, например «грешно-скромная девушка». Как называется этот приём?
а) метафора
б) сравнение
в) антитеза
г) оксюморон

10. В рассказе «Чистый понедельник» тесно переплетаются детали восточного и западного колорита. С какой целью автор уделяет внимание этим деталям?
а) передать специфику Москвы начала века
б) создать фон для развития сюжета
в) подчеркнуть противоречивость и двойственность России

11. Зачем в рассказ «Чистый понедельник» введён мотив поиска дома А. С. Грибоедова?
а) подчеркнуть интерес героев к литературе
б) связь с проблемой «Восток - Запад» в рассказе: А. С. Грибоедов – русский литератор, дипломат, разрабатывавший проект соединения Европы и Азии через Россию и погибший в Персии
в) развитие традиционной проблемы "горе от ума" в рассказе И. А. Бунина

12. Для чего в рассказ «Чистый понедельник» вводится легенда о Змее?
а) развитие традиционной темы змееборчества
б) утверждение идеи о существовании в человеке божественного и дьявольского начал
в) средство раскрытия характера героев

13. В каких произведениях древнерусской литературы встречается легенда о

Змее?
а) "Житие Бориса и Глеба"
б) "Житие протопопа Аввакума"
в) "Повесть о Петре и Февронии Муромских"
г) "Сказание о Белгородском киселе"

14. В чём состоит смысл названия рассказа «Чистый понедельник»?
а) связь с православным календарём
б) утверждение национальной идеи – патриархального пути развития России
в) "Чистый понедельник" – символ очищения героини от праздной мирской жизни

15. Какие черты характера героини рассказа «Чистый понедельник» являются устойчивыми особенностями «бунинской» женщины?
а) страстность
б) ум
в) противоречивость
г) одухотворенность

Тест по рассказу А.М. Горького «Старуха Изергиль»
1. Укажите романтические произведения М. Горького. «Макар Чудра» ; «Старуха Изергиль» ; «Коновалов» ; «На дне» ; «Ледоход» ; «Челкаш» ; «Песнь о Соколе» ; « Песнь о Буревестнике» .
2. Как в романтических рассказах М. Горького выражается авторская позиция?
а) прямая авторская оценка
б) через позицию главного героя
в) через позицию повествователя
г) с помощью пейзажа

3. Какой художественный прием положен в основу композиции рассказа «Старуха Изергиль» ?
а) последовательно изложение событий
б) антитеза
в) рассказ в рассказе
г) чередование эпизодов

4. Какие качества личности противопоставляет автор в характерах Данко и Ларры?
а) ум и ограниченность
б) отвага и трусость
в) просвещенность и невежество
г) альтруизм и индивидуализм

5. В чем смысл слов мудреца: «Наказание ему в нем самом» Почему смерть –

недостаточное наказание для Ларры**?**
а) смертный приговор лишь убедил бы героя в своей исключительности
б) смертный приговор показал бы, что «племя боится сына Орла…»
в) самое страшное для человека – одиночество

6. Что общего между образами Данко и Ларры?
а) крайний индивидуализм
б) красота облика
в) противостояние миру людей
г) противостояние племени

7. Почему люди не заметили смерти Данко и только «один осторожный человек… боясь чего-то, наступил на гордое сердце ногой….» ?

а) автор подчеркивает эгоистичность людей
б) благодарность не свойственна человеческому племени
в) неразрешимость конфликта романтического героя с обществом

8. Сопоставьте портреты Ларры и старухи Изергиль. В чем смысл сближения портретов?
«Он уже стал теперь как тень, - пора! Он живет тысячи лет, солнце высушило его тело, кровь и кости, и ветер распылил их…»
«И все они – только бледные тени, а та, которую они целовали, сидит рядом со мной, живая, но иссушенная временем, без тела, без крови, с сердцем без желаний, с глазами без огня, - тоже почти тень…»
а) Изергиль прожила жизнь, полную любви, как и Ларра
б) Изергиль равнодушна к некогда любимым людям
в) жизнь Изергиль была подчинена исполнению желаний ярких, но эгоистичных
г) по своему индивидуализму сближается с образом Ларры

9. Как, с точки зрения Макара Чудры, должен воспринимать жизнь настоящий человек?
а) как утверждение гордости
б) жизнь настоящего человека невозможна без любви
в) настоящий человек должен быть истинно свободным
г) разоблачение буржуазного миропорядка
д) философское осмысление человеческого существования в целом

Тест по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
1. В чем проявляется своеобразие композиции романа?
а) кольцевая композиция
б) хронологический порядок развития событий
в) параллельное развитие трех сюжетных линий

г) параллельное развитие двух сюжетных линий

2. В чем состоит специфика системы образов романа «Мастер и Маргарита»?
а) в основу положены принципы двойничества
б) персонажи объединены общей идеей произведения
в) герои образуют своеобразные триады из представителей библейского мира
г) система образов построена по принципу антитезы

3. «Я, Иешуа, говорил о том, что рухнет храм старой веры и создастся новый храм Истины». В чем смысл этого изречения?
а) Иешуа — новый царь Иудейский, воздвигнувший новый Храм
б) речь идет не о вере, а об Истине
в) автор передает смысл библейской притчи

4. Почему Иешуа представлен в романе как бродяга?
а) соответствие библейскому сюжету 62
б) автор стремился противопоставить характер Иешуа библейскому образу
в) автор подчеркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
г) автор стремится показать Иешуа бедняком

5. Соотнесите имена героев, составляющих триады из представителей древнего мира, современной автору Москвы и потустороннего мира (или персонажи, проникающие в оба эти реальные миры).
Гелла; Азазелло; Воланд; барон Майгель; Бегемот; Левий Матвей; Маргарита; АлоизийМогарыч; Тузбубен; профессор Стравинский; Банта; Иван Бездомный; Александр Рюхин; Иуда; Арчибальд Арчибальдович; Наташа; Низа; Марк Крысобой; Пилат.
а) герои обладают властью в своем мире, но все же бессильны перед человеческим выбором
б) красота и ее служба силам тьмы
в) герои выполняют функцию палачей
г) предатели, несущие справедливое наказание
д) образ ученика-последователя
е) верный друг, безотказный помощник
6. Почему не образуется подобный ряд для образа Маргариты?
а) в романе нет традиционного любовного треугольника
б) образ Маргариты уникален, не требует параллелей
в) исторически не было параллелей в библейском и потустороннем мире

7. Чей это портрет: «Усики у него, как куриные перья, глазки маленькие, а брючки клетчатые, подтянутые настолько, что видны грязные белые носки»?
а) Азазелло
б) Коровьев

в) Варенуха
г) Бездомный

8. В ходе встречи Бегемота и Бездомного с Воландом упомянуты пять доказательств существования Бога, к которым Кант добавил шестое.
а) историческое
б) теологическое
в) объяснение устройства вселенной
г) «от противного»

9. Соотнесите героя и его гастрономические пристрастия.
а) обед Н. И. Босого 1) «водка, аккуратно нарезанная
селедочка, густо посыпанная зеленым луком
б) закуски Бегемота 2) «спирт, соленый и перченый ананас, икра»
в) завтрак Степана 3) «водка в пузатом графинчике, Лиходеева паюсная икра в вазочке, белые маринованные грибы, кастрюлька с сосисками, сваренными в томате»
10. «Справедливость в понимании Булгакова не сводится к наказанию, расплате и воздаянию. Справедливостью распоряжаются два ведомства, функции которых строго разделены: ведомство возмездия и ведомство милосердия. В этой неожиданной метафоре заложена важная мысль: зря отмщение, правая сила не способна упиваться жестокостью, бесконечно наслаждаться мстительным чувством торжества. Милосердие — другое лицо справедливости». (В. Я. Лакшин)

1) Объясните значение слов «зря» (от «зреть» — «видеть»), «правая сила» (праведная сила).
2) Прокомментируйте это высказывание? С вашей точки зрения, что такое справедливость?
11. Роман Булгакова — это «сатирическая летопись той городской жизни 20—30-х гг., которая была доступна художественному взору писателя...» (П. А. Николаев)
1) Какой предстала перед нами городская жизнь того времени?
2) Какие сатирические приемы использовал автор при написании этой летописи?

Тест по творчеству А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой
Вариант 1
1. Когда вышел первый сборник стихов А. А. Ахматовой?
а) в 1910 г. в) в 1915г.
б) 1912 г. г) в 1916г.

2. Кто автор этих сборников:
а) «Лебединый стан»;

в) «После России»;
б) «Подорожник»;
г) «Из шести книг».

3. О ком написаны эти строки?
а) «Откроешь любую страницу — и сразу погружаешься в ее стихию — в атмосферу душевного горения, безмерности чувств, (...) острейших драматических конфликтов с окружающим миром» (Вл. Орлов);
б) «... принесла в русскую литературу всю сложность и богатство русского романа XIX века. Свою поэтическую форму, острую и своеобразную, она развила с оглядкой на психологическую прозу» (О. Э. Мандельштам).

4. Чьему перу принадлежат эти строки?
а) «А юность была — как молитва воскресная... / Мне ли забыть ее?»
б) «Молодость моя! Иди к другим!»; 65
в) «Ибо раз голос тебе, поэт, / Дан, остальное — взято»;
г) «Когда б вы знали, из какого сора / Растут стихи, не ведая стыда...».

5. Приведите аргументы в поддержку мнения Н. В. Недоброво о том, что стихи Ахматовой полны «благожелательности к людям», отличаются «глубоко гуманистическим характером»?

6. Дайте комментарии и выразите свое отношение к мнению И. Бродского, высказанному в беседе с С. Волковым:
«Волков. Считаете ли вы, что женская поэзия есть нечто специфическое?
Бродский. К поэзии неприменимы прилагательные. (...)
Волков. И все-таки — разве женский голос в поэзии ничем не отличается от мужского?
Бродский. Только глагольными окончаниями. (...)
Волков. Ну, а это: «О вопль женщин всех времен: «Мой милый, что тебе я сделала?!» Это уж такой женский крик...
Бродский. Знаете — и да, и нет. Конечно, по содержанию — это женщина. Но по сути... По сути — это просто голос трагедии. (Кстати, муза трагедии — женского пола, как и все прочие музы.) Голос колоссального неблагополучия».

7. «По М. Цветаевой, по ее стихам можно понять, что же это такое — поэзия. Поэзия не только русская, но и мировая…» (В. Адмони)
1) Что такое поэзия, по-вашему?
2) Какие черты поэзии XIX и XX вв. выражает творчество М. Цветаевой.

Вариант 2
1. Когда вышел первый сборник стихов М. И. Цветаевой?
а) в 1910 г., в) в 1914 г.,

б) в 1912г., г) в 1917г.

2. Кто автор этих сборников?
а) «Версты»; в) «Белая стая»;
б) «Вечер; г) «Вечерний альбом»;

3. О ком написаны эти строки?
а) «Сама структура некоторых ее произведений, построенных на повторении устойчивых словесных формул, которые как бы «вдалбливаются» и произносятся в состоянии оторопи, исступления или наития, непосредственно воссоздает форму заговора, оказавшуюся близкой (...)» (А. Синявский);
б) «Целый ряд стихотворений (...) может быть назван маленькими повестями, новеллами; обыкновенно каждое стихотворение — это новелла в извлечении, изображенная в самый острый момент своего развития, откуда открывается возможность обозреть все предшествовавшее течение фактов» (В. Жирмунский).

4. Чьему перу принадлежат эти строки?
а) «О вопль женщин всех времен: / «Мой милый, что тебе я сделала?!»;
б) «И стих уже звучит, задорен, нежен, / На радость вам и мне»;
в) «Два близнеца, неразрывно-слитых: / Голод голодных и сытость сытых!»;
г) «Не с теми я, кто бросил землю / На растерзание врагам».
5. С точки зрения И. Кудровой: «Поэт, в глазах Цветаевой, — существо особое во многих отношениях. И прежде всего — по развитости и независимости своего духовного мира».
1) Согласны ли вы с тем, что поэт — существо особое?
2) Как образ поэта представлен в творчестве Цветаевой?

6. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие мнение О. Э. Мандельштама:
«Ахматова принесла в русскую лирику всю огромную сложность и психологическое богатство русского романа девятнадцатого века. Не было бы Ахматовой, не будь Толстого с «Анной Карениной», Тургенева с «Дворянским гнездом» всего Достоевского и отчасти даже Лескова.
Генезис Ахматовой весь лежит в русской прозе, а не в поэзии. Свою поэтическую форму, острую и своеобразную, она развивала с оглядкой на психологическую прозу».

7. М. Цветаева писала о стихах А. Ахматовой: «Все о себе, все о любви... Ахматова пишет о себе — о вечном... И Ахматова, не написав ни одной отвлеченно-общественной строчки, глубже всего — ... передает потомкам свой век...»
Каков «век Ахматовой» и как мы можем его увидеть в ее стихах?
Можно ли тоже самое сказать о стихах самой М. Цветаевой?

Тест по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон»
Вариант 1

1. Жанр «Тихого Дона» это:
а) повесть
в) роман-эпопея
б) роман
г) исторический роман

2. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
а) Первой мировой войны
б) гражданской войны
в) Великой Отечественной войны
г) установления советской власти

3. С какой целью вводит Шолохов батальные сцены:
а) показать героизм народа
б) показать, что делает с человеком война,
в) показать бессмысленность войны
г) поднять дух народа

4. Какие реальные исторические лица фигурируют в романе «Тихий Дон»?
а) Александр I
в) Подтелков
б) Голицын г) Меншиков

5. Описания каких персонажей приведены?
а) «Невысокий казак» с «неморгающим взглядом» «зеленоватых глаз»; «коричневые волосы на тыльной стороне ладони лежали густо, как лошадиная шерсть»; «твердо загнутые челюсти»;
б) «Сух в кости, хром», «носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу», «в гневе доходил до беспамятства»;
в) «Из узеньких щелок желто маслятся круглые с наглинкой глаза. Зрачки — кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд... текуч, неуловим»; походка «увалистая, напоминает о «волчьей» породе;
г) «вислый коршунячий нос», «подсиненные миндалины горячих глаз», сутулость.

6. Если Дон не только название реки, но и имя, то какое у него должно быть отчество?

7. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну
а) Георгиевским крестом
в) орденом А. Первозванного

б) медалью «За отвагу»
г) отпуском на родину

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихого Дона»:
а) гутарить
в) завеска
б) кизяки
г) взгальный

9. Исследователь творчества Шолохова В. Н. Соболенко называет автора «Тихого Дона» «автором Илиады XX века». Как вы думаете, на чем основано это мнение?

10. Докажите мнение Д. Бреговой о том, что в конце романа дня Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошенность..., глубочайший моральный крах».

Вариант 2
1. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» был закончен в
а) 1928 г., в)1940г.
б) 1932 г. г) в 1946 г.

2. Фамилия Натальи до замужества:
а) Мелехова в) Астахова
б) Коршунова г) Кошевая

3. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
а) героизм Красной Армии
в) трагедию народа
б) героизм белых
г) ее неизбежность

4. Какие реальные исторические лица не фигурируют в романе «Тихий Дон»?
а) Николай II
в) Каледин
б) Корнилов
г) Долохов.

5. Какое описание не относится к Григорию Мелехову:
а) «Среднего роста, худощав, близко поставленные к мясистой переносице глаза светлели хитрецой», «косая поперечная морщина, рубцевавшая... лоб, двигалась медленно и тяжело, словно изнутри толкаемая ходом каких-то скрытых мыслей»;
б) «... кинул на снег папаху, постоял, раскачиваясь, и вдруг скрипнул зубами,

страшно застонал и с исказившимся лицом стал рвать на себе застежки шинели»;
в) Одной правды нету в жизни. Видно, кто кого одолеет, тот того и сожрет. А я дурную правду искал. Душой болел, туда-сюда качался»;
г) «Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшной человеке отца».

6. Какой художественный прием использован в названии романа Шолохова?

7. В каком чине вышел в отставку отец Григория, Пантелей Мелехов?
а) есаул
в) поручик
б) сотник
г) старший урядник

8. Что означают слова, встречающиеся в тексте «Тихого Дона»:
а) ухнали
в) чикилять
б) коловерть
г) баз

9. Исследователи творчества Шолохова Ф. Г. Бирюков и В. Байц считают, что «Шолохову особенно родственна традиция европейского Возрождения, в частности, его величайшего представителя — Шекспира».
В чем проявляется эта «родственность»?

10. Как относится Шолохов к своему герою Григорию Мелехову? Казнит, карает или сочувствует, переживает, страдает вместе со своим героем? Какие чувства пробуждает писатель к герою?

Тест по творчеству А. Т. Твардовского

1. К какому виду поэтических произведений можно отнести поэму А. Т. Твардовского «Василий Теркин»?
а) эпос
б) драма
в) лирика
г) ода

2. Каков стихотворный размер поэмы?
а) анапест
б) трехстопный дактиль
в) четырехстопный ямб
г) четырехстопный хорей

3. Благодаря какому приему выделена авторская позиция в поэме?

а) позиция не проявляется
б) дается через оценку героев
в) прослеживается в лирических отступлениях
г) через ком позицию

4. Черты какого фольклорного жанра можно найти в главе «Два солдата»?
а) песня
б) сказка
в) былина
г) пословица

5. С кем можно сравнить образ советских солдат в поэме?
а) с русскими воинами XVIII века
б) сказочными богатырями
в) средневековыми рыцарями

6. В какой главе автор показал черты характера Василия Теркина?
а) «О награде»
б) «Переправа»
в) «Смерть и воин»
г) «Два солдата»

7. Каким известным художником сделаны иллюстрации к поэме «Василий Теркин»?
а) Шишкин
б) Верейский
в) Васнецов
г) Шагал

8. Что помогло А. Т. Твардовскому сделать в его творчестве лирику «фактом высокого и строгого искусства»?
а) отвлеченность
б) документальность
в) историчность
г) надуманность

Тест по лирике Б. Пастернака
1. Какой награды был удостоен Б. Л. Пастернак за лирическую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»?
а) Ленинской премии в области литературы
б) международной премии «Этна Таормина»
в) Нобелевской премии

2. Какие мотивы преобладали в лирике Б. Л. Пастернака?
а) любовная лирика
в) гражданственная лирика
б) христианские мотивы
г) тема поэта и поэзии

3. В чем заключается своеобразие стихотворения «Зимняя ночь»?
а) философичность
б) специфика понимания образа креста
в) использование символики
г) использование рефрена

4. По словам литературоведа В. Альфонсова, «поэзия Пастернака — поэзия дорог и разворачивающихся пространств». Приведите аргументы, подтверждающие этот тезис.

5. Назовите черты, отличающие лирику Б. Л. Пастернака от поэзии его современников.
а) пафосность, гражданственность
б) публицистичность, идеологическая направленность
в) ассоциативные ряды символических образов, динамичная метафоричность и философичность
г) музыкальность стиха, неожиданность словоупотребления

6. Прочитайте стихотворение «Мне хочется домой, в огромность» из книги «Второе рождение». Какие темы и мотивы сочетаются, переплетаются в стихотворении?
а) тема любви и страсти
в) мотивы творчества
б) урбанистические мотивы
г) мотив природы

7. Прочитайте стихотворение «Во всем мне хочется дойти...», открывающее сборник «Когда разгуляется». Какие художественные средства использует автор для создания напряженной, словно задыхающейся интонации?

8. Восстановите пропущенные слова в строчках Пастернака:
а) В кашне, ладонью заслонясь,
б) И чем случайней, тем вернее
Сквозь фортку крикну детворе: Слагаются стихи
Какое, милые, у нас
……?
в) Когда строку диктует чувство,
г) Не спи, не спи, художник,

Оно на сцену шлет раба, Не предавайся сну, —
И тут кончается искусство Ты — …….
И дышат …… У вечности в плену!

9. Анна Ахматова сказала о Пастернаке: «Он наделен каким-то вечным детством». Как вы понимаете это высказывание?

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
70-89 %	4	хорошо
50-69 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

2.1.3. Комплект творческих заданий

1. Анализ художественного произведения.

1. План анализа тютчевских стихов «денисьевского цикла».

Цикл - группа стихотворений, посвященных одному лицу, объединенных общей мыслью и темой.

Денисьевский цикл посвящен Е. Денисьевой (1850-1864).

1. Автобиографизм цикла, его исповедальность (стихи-исповедь).
2. Лирический герой, его трагическое мироощущение и нравственный самокритицизм (запутался, привязан к семье, сердце тянется к Денисьевой, она в глазах общества безнравственна, понимает свою вину, но ничего не может делать).
3. Романтическая концепция любви (любовь как стихийная страсть и поединок роковой. Тютчев считал, что любовь их сближает, не могут жить друг без друга. И это столкновение, борьба, в которой сгорела Денисьева.).
4. Лирическая героиня цикла.
5. Пути раскрытия внутреннего мира героини (внутренний мир героини раскрывается через монологи лирического героя).
6. Фрагментарность стихотворений (каждое стихотворение читается как фрагмент, мгновение любовных ощущений).
7. Психологический драматизм (любовь — это дисгармония, поединок).
8. Внутренний монолог как основная форма раскрытия темы любви в цикле

.

2. План анализа стихов поэтов «Серебряного века».

1. Дата написания и публикации.
2. Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
3. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
4. Основная тема.

5. Смысл названия.
6. Лирический сюжет и его движение.
7. Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.
8. Основные настроения, тональность стихотворения.
9. Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
10. Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
11. Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
12. Столкновение или соединение различных уровней сознания.
13. Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.
14. Музыка стихотворения.
15. Ритм, размер.
16. Рифмовка, характер рифм.
17. Лексика. Языковые выразительные средства.
18 Поэтический синтаксис.
19. Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
20. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа
21. Отзывы критиков о стихотворении.
22. Звучание стихотворения в наши дни.

3. План анализа драматического произведения

1.Время создания и публикации пьесы.
2.Место, занимаемое в творчестве драматурга.
3.Тема пьесы и отражение в ней определённого жизненного материала.
4.Действующие лица и их группировка.
5.Конфликт драматического произведения, его своеобразие, степень новизны и остроты, его углубление.
6.Развитие драматического действия и его фазы. Экспозиция, завязка, перипетии, кульминация, развязка.
7.Композиция пьесы. Роль и значение каждого акта.
8.Драматические характеры и их связь с развивающимся действием.
9.Речевая характеристика персонажей. Связь характера и слова.
10.Роль диалогов и монологов в пьеса. Слово и действие.
11.Выявление авторской позиции. Роль ремарок в драме.
12.Жанровое и видовое своеобразие пьесы. Соответствие жанра авторским пристрастиям и предпочтениям.
13.Комедийные средства (если это комедия).
14.Трагический колорит (в случае анализа трагедии).
15.Соотнесённость пьесы с эстетическими позициями автора и его взглядами на театр. Предназначенность пьесы для определённой сцены.
16.Театральная интерпретация драмы в пору её создания и в последующее время.
17.Пьеса и её драматургические традиции.

Критерии оценки:
- оценка 5 **«отлично»** ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- оценка 4 **«хорошо»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- оценка 3 **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- оценка 2 **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

2.1.4 Комплект заданий для письменного опроса
Тема1. Русская литература Х1Х века.
Вариант 1
1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Символика в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. Роман И.А. Гончарова в контексте трилогии. Предыстория создания романа.
4. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.

Вариант № 2.
1. Взаимодействие разных стилей и направлений в культуре России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ Катерины как «луч света в темном царстве».
3. Глава «Сон Обломова» – художественно-философский центр романа «Обломов».
4. Жанровое своеобразие и смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вариант № 3.
1. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Периодизация творчества.
2. «Темное царство» в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. Образ Ильи Ильича Обломова в романе «Обломов».
4. Евгений Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Внутренний конфликт Базарова.

Вариант № 4.
1. Смысл названия драмы А.Н. Островского «Гроза».

2. Жизненный путь И.А. Гончарова.
3. Образ Андрея Штольца в романе «Обломов».
4. Тема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вариант № 5.
1. Система персонажей в драме «Гроза» А.Н. Островского.
2. Общая характеристика романа И.А. Гончарова «Обломов».
3. Решение И.А. Гончаровым темы любви в романе «Обломов» (образы Обломова, Штольца, Ольги Ильинской, Агафьи Пшеницыной).
4. Особенности поэтики И.С. Тургенева.

Вариант № 6.
1. Образы Николая Петровича и Павла Петровича Кирсановых. Взаимоотношения «отцов» и «детей» в романе.
2. Замысел и история создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова.
3. Основные образы повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
4. Образ Санкт-Петербурга в романе «Преступление и наказание».

Вариант № 7.
1. Ф.И. Тютчев. Философичность и символичность поэзии Ф.И. Тютчева
2. Особенности изображения русского национального характера в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова. Фольклорная основа поэмы.
3. Смысл названия повести «Очарованный странник».
4. Система персонажей в романе «Преступление и наказание». (Раскольников, Соня, Свидригайлов, Лужин, Мармеладов, Порфирий Петрович и др.)

Вариант № 8.
1. Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.
2. Основные образы поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова.
3. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.
4. Теория Раскольникова о «право имеющих».

Вариант № 9.
1. Общая характеристика лирики А.К. Толстого.
2. Приемы художественной выразительности и их функции в поэме «Кому на Руси жить хорошо» (лексика, синтаксические обороты, поэтические интонации народной речи, ее ритмические особенности).
3. Объекты сатиры и сатирические приемы в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города".
4. Роман «Преступление и наказание» как роман идей.

Вариант № 10.
1. Жизненный путь Н.А. Некрасова. Журналистская деятельность Н.А.

Некрасова (журналы «Современник», «Отечественные записки»).
2. Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
3. Жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание».
4. Смысл названия романа «Преступление и наказание» и его идея.

Вариант № 11.
1. Проблема двойничества в романе «Преступление и наказание».
2. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад».
4. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого.

Вариант № 12.
1. Система персонажей в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Образы Николая Петровича и Павла Петровича Кирсановых. Взаимоотношения «отцов» и «детей» в романе.
3. Хроника жизни и творчества А. П. Чехова.
4. Основные проблемы чеховского творчества.

Вариант № 13.
1. Смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Хроника жизни и творчества А. П. Чехова.
3. Объекты сатиры и сатирические приемы в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города".
4. Жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание».

Вариант № 14.
1. Приемы художественной выразительности и их функции в поэме «Кому на Руси жить хорошо» (лексика, синтаксические обороты, поэтические интонации народной речи, ее ритмические особенности).
2. Ф.И. Тютчев. Философичность и символичность поэзии Ф.И. Тютчева
3. Тема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад».

Тема 2. Русская литература на рубеже X1X – начала XX века.
Вариант № 1.
1. Почему первая половина XIX века получила название «Золотой век» русской литературы?
2. Раскройте смысл символики названия рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
3. Охарактеризуйте образы отверженных в пьесе М. Горького «На дне».
4. Для кого из героев жизнь в основе своей уже в прошлом? Приведите пример из текста.

Вариант № 2.

1. Пьеса М. Горького «На дне». Раскройте отношение автора к обитателям ночлежки.
2. Какие новые типы героев развивала русская литература XIX века?
3. Хроника жизни и творчества А.И. Куприна.
4. Раскройте сюжет и идею повести «Гранатовый браслет».

Вариант № 3.
1. Почему первая половина XIX века получила название «Золотой век» русской литературы?
2. Сопоставьте картины жизни, быта князей Туган - Барановских и чиновника Желткова.
3. О чём рассказ «Господин из Сан - Франциско»? Какие философские проблемы поднимает и осмысливает И.А. Бунин?
4. Романтические идеи в раннем творчестве А. М. Горького.

Вариант № 4.
1. Какие основные темы развивала русская литература первой половины XIX века?
2. Раскройте причины падения героев «на дно» (по пьесе М. Горького «На дне».). Кто из героев свою жизнь соотносит с будущим? Приведите пример из текста.
3. Основные темы и идеи творчества А.И. Куприна.
4. В чём трагизм темы любви в повести «Гранатовый браслет».

Вариант № 5.
1. Какие новые типы героев развивала русская литература XIX века?
2. Сопоставьте образы женщин – Веры Николаевны и Анны Николаевны; мужчин – князя Василия и Николая Васильевича.
3. Пьеса М. Горького «На дне». Автор и его позиция: «Что лучше: истина или сострадание»?
4. Как вы понимаете последнюю фразу повести «Гранатовый браслет»? В чём её смысл для вас?

Тема 3. **Поэзия начала XX века**
Вариант № 1.
1. Охарактеризуйте поэзию русского символизма.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные мотивы лирики А.А. Блока. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
3. Почему стихотворение «На железной дороге» А.А. Блока поместил в цикл «Родина»?
4. Раскройте темы Родины и природы в творчестве поэта. Проиллюстрируйте примерами из прочитанных произведений.
Вариант № 2.
1. Охарактеризуйте поэзию русского акмеизма.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
3. Отметьте в стихотворении «Незнакомка» реалии Петербурга, символические образы.
4. Раскройте тему Любви творчестве поэта. Проиллюстрируйте примерами из прочитанных произведений.

Вариант № 3.
1. Охарактеризуйте поэзию русского футуризма.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные мотивы лирики С.А. Есенина. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
3. Значение темы Родины в творчестве А.А. Блока.
4. Отношение Маяковского к революции. Приведите пример стихотворения. Как раскрывается тема любви в лирике Маяковского (на примере стихотворения «Письмо Татьяне Яковлевой»)

Тема 4. Литература 30-х – начала 40-х годов
Вариант № 1.
1. Хроника жизни и творчества М.И. Цветаевой. Анализ одного стихотворения (по выбору учащегося).
2. Творчество М.А. Булгакова. Своеобразие раннего творчества (повести "Собачье сердце", "Роковые яйца").
3. Как М. Булгаков раскрыл тему: совесть - как высшая форма наказания человека, в романе «Мастер и Маргарита»?
4. В чём своеобразие сюжета и композиции романа – эпопеи «Тихий Дон»?

Вариант № 2.
1. Основные темы М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики. Анализ одного стихотворения.
2. Творчество М.А. Шолохова. Роман "Тихий Дон". Тема любви в романе, изображение народной жизни и Гражданской войны. Основные образы романа: Григорий Мелехов, Аксинья и др.).
3. Как М. Булгаков раскрыл тему: совесть - как высшая форма наказания человека, в романе «Мастер и Маргарита»?
4. Как раскрыта тема *Родины* в романе «Тихий Дон»?

Вариант № 3.
1. Художественные особенности лирики О.Э. Мандельштама. Анализ одного стихотворения.
2. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Основные образы романа (Мастер, Иешуа Га-Ноцри, Воланд, Понтий Пилат, Маргарита).
3. В стихотворении «*Кто создан из камня, кто создан из глины*» М. Цветаевой найдите противопоставление. Кому противопоставлена лирическая героиня?

4. Как раскрыта тема *любви* в романе «Тихий Дон»?

Вариант № 4.
1. Художественный стиль А.П. Платонова. Повесть «Котлован».
2. Основные темы М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики. Анализ одного стихотворения.
3. Мастер в романе «Мастер и Маргарита» «*не заслужил света, он заслужил покой*». Почему? Докажите свою точку зрения.
4. Опишите образ Григория Мелихова в романе «Тихий Дон».

Тема 5. Литература 50-80 годов
Вариант № 1.
1. Особенности развития литературы в 50-80 годы.
2. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.М. Шукшина (на примере рассказа «Чудик»).

Вариант № 2.
1. Развитие прозы во второй половине XX века (молодёжная проза, деревенская, лагерная, военная, условно-метафорическая).
2. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в творчестве А.И. Солженицына (повесть "Один день Ивана Денисовича").

Вариант № 3.
1. Развитие поэзии во второй половине XX века (на примере одного стихотворения Н. Рубцова, А. Твардовского - по выбору). «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.
2. Как А.И. Солженицын иллюстрирует жизнь заключённого лагеря в своих произведениях? Приведите примеры из текста.

Вариант № 4.
1. Развитие драматургии во второй половине XX века (на примере пьес А. Вампилова, А. Володина, Л. Петрушевской, Э. Радзинского - по выбору).
2. Драматургия А. Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».

Критерии оценки:
1. Соответствие содержания теме – 30 баллов;
2. Правильная структурированность информации – 30 баллов;
3. Наличие логической связи изложенной информации – 20 баллов;
4. Соответствие оформления требованиям – 10 баллов; 12
5. Аккуратность и грамотность изложения и представления работы – 10 баллов;
- оценка 5 **«отлично»** выставляется, если обучающийся набрал 90 - 100 баллов;

- оценка 4 **«хорошо»**, если обучающийся набрал 80 баллов;
- оценка 3 **«удовлетворительно»**, если обучающийся набрал 70 баллов;
- оценка 2 **«неудовлетворительно»**, если обучающийся набрал менее 70 баллов.

2.1.5 Написание сочинения (эссе, рецензии, очерка, отзыва) по одной из предложенных тем

Тема: Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов

1. Фольклорные мотивы в лирике Цветаевой
2. Исповедальная лирика Марины Цветаевой
3. Блоковская тема в творчестве М. Цветаевой
4. Образ России в поэзии М. Цветаевой
5. Художественный феномен Марины Цветаевой
6. Теория поэтического слова Мандельштама
7. Гражданский подвиг Мандельштама-поэта
8. Диалог времен и культур в лирике О.Э. Мандельштама
9. Эпоха "серебрянного века" и Осип Мандельштам
10. А. Платонов – художник-гуманист
11. Думы об Андрее Платонове
12. Особенности прозы Андрея Платонова
13. Социально-философское содержание творчества Платонова
14. Сочетание прекрасного и безобразного в книге рассказов «Конармия»
15. Проблема насилия и гуманизма в русской литературе 20 века
16. Религия человека: из личного дневника Бабеля
17. Трагедия человека в рассказах Бабеля
18. Булгаков – мистик в кавычках
19. Булгаковская Москва
20. Аллюзии в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»
21. Юмор и сатира в творчестве Булгакова
22. Тема добра и зла в творчестве Булгакова
23. Всепобеждающая сила любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита»
24. Характеристика образа Иешуа Га-Ноцри
25. Анализ эпизода «Сеанс черной магии в Варьете»
26. Великий бал у Сатаны в романе «Мастер и Маргарита»
27. Мастер и его время
28. «Рукописи не горят»
29. Сюжетное построение романа Булгакова «Мастер и Маргарита»
30. Вечный спор Иешуа и Понтия Пилата

Критерии оценивания:

№	*Критерии оценивания*	*Баллы*
К1	Формулировка проблем исходного текста	0-8

К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	0-8
К3	Отражение позиции автора исходного текста	0-8
К4	Аргументация студентом собственного мнения по проблеме	0-9
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0-9
К6	Точность и выразительность речи	0-8
К7	Соблюдение орфографических норм	0-8
К8	Соблюдение пунктуационных норм	0-8
К9	Соблюдение языковых норм	0-8
К10	Соблюдение речевых норм	0-8
К11	Соблюдение этических норм	0-9
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0-9

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

2.1.6. Комплект вопросов к семинарам

1. Семинар по поэме А. Ахматовой «Реквием»

1. Литературоведы писали о том, что «тесно связана с биографией поэта поэма «Реквием» (1935—1940). «Семнадцать месяцев в тюремных очередях Ленинграда породили необходимость поведать о «страшных годах ежовщины», безвинных страданиях множества людей в годы сталинщины» (И. Семибратова). Иосиф Бродский писал о «Реквиеме»: «На сей раз стихи бесспорно автобиографичны, но сила их вновь в обычности биографии Ахматовой».

— Какова биографическая основа поэмы «Реквием»? Какие факты жизни поэтессы послужили для нее основой?

— Почему у поэта возникла необходимость рассказать не только о своих страданиях, но и о «безвинных страданиях множества людей в годы сталинщины»?

— Что позволяет поэту выйти за пределы биографических рамок?

— Почему Иосиф Бродский писал, что сила стиха «Реквиема» «в обычности биографии Ахматовой»?

2. И. Семибратова считает, что «величаво и трагично начинает Ахматова свое свидетельство очевидца о том времени — подлинный документ эпохи».

— Каким образом, создается ощущение величия и трагедии? С помощью каких средств?

— Как определить понятие «документ эпохи»? Почему это понятие применимо к поэме «Реквием»?

3. М. М. Кралин считает, что «содержание «Реквиема» не сводимо к семейной трагедии. Недаром, передавая поэму в редакцию «Нового мира», Ахматова сочла нужным поставить к ней эпиграф из своего стихотворения «Так не зря мы вместе бедовали...» (1961) со строками, объясняющими смысл и оправдание этого произведения...».
— Как показана в поэме «семейная трагедия» Анны Ахматовой? Можно ли только по содержанию «Реквиема» понять характер, а также ее подробности, особенности?
— Какие строки эпиграфа поясняют смысл поэмы? В каких словах эпиграфа и самого текста поэмы есть попытки оправдания написания «Реквиема»?

4. А. С. Крюков утверждает: «От традиции реквиема, заупокойной мессы, возвещающей вечный покой и вечный свет ушедшим из жизни, осталось одно название. Ахматовский «Реквием» дает ни покоя, ни света. Ни мертвым, ни живым».
— Почему «от традиции реквиема у Ахматовой» осталось одно название»?
— Как вы понимаете фразу критика о том, что «Реквием» не дает ни покоя, ни света»?

5. «Поэма погружает читателя в бездну ужаса и отчаяния, отнимая всякую надежду. Апокалипсический лик смерти явлен с потрясающей реальностью, спасенья нет» (А. С. Крюков).
— Действительно ли «Реквием» «погружает читателя в бездну ужаса и отчаяния»? Какие средства служат для обрисовки этой «бездны»?
— Согласны ли вы с тем, что в поэме Ахматовой «спасенья нет», что все проникнуто не только «апокалипсическим ликом смерти», но и полной безнадежностью?

6. В воспоминаниях А. Наймана об Анне Ахматовой есть записи, согласно которому поэтесса «чувствовала», что ее поэма воспринимается как «литература разоблачений» считала это закономерным, но не отделяла эти стихи, их художественные приемы и принципы от остальных! Когда за рубежом стали восторгаться поэмой как поэтическим документом эпохи, она прокомментировала: «Да, там есть одно удачное место — вводное слово: «к несчастью» — там, где мой народ, к несчастью, был», — напомнив, что это все-таки стихи, а не только «кровь и слезы».
— Чем «художественные приемы и принципы» «Реквиема» сходны со стихами, написанным в предыдущие периоды творчества?
— Что позволяет считать поэму Ахматовой «поэтическим документом эпохи»? Есть ли в поэме то, что не позволяет видеть в ней только «поэтический документ»?

— Что вы думаете о реплике поэтессы относительно «удачного места» в поэме «Реквием» Приведите примеры.
— Докажите, что «Реквием» — «это все-таки стихи, а не только «кровь и слезы»?

7. А. Найман пишет о поэме «Реквием»: «Ее язык почти газетно прост, понятен народу, ее приемы — лобовые: «для них соткала я широкий покров из бедных, у них же подслушанных слов». И эта поэзия полна любви к народу».
— В вы видите «газетную простоту» языка поэмы?
— Определите понятие «лобовые приемы» в поэзии? Являются ли поэтические приемы «Реквиема» такими приемами?
— Почему поэзия Ахматовой в «Реквиеме» «полна любви к народу»?

8. «О «Реквиеме» трудно говорить и писать. Каждое слово, каждая строка поэмы кровоточит. Ее невозможно читать без боли и содрогания. Эта поэма могла быть написана только женщиной, матерью, женой. Крик, вопль, плач, проклятия — все слилось, и невозможно разобрать, где голос автора, а где стоны живых и мольба об отмщении мертвых» (А. С. Крюков).
— Совпадают ли ваши чувства с чувствами критика?
— Объясните, почему «Реквием» мог быть написан «только женщиной, матерью, женой»?
— Как звучит в поэме голос автора? Какова его роль? Действительно ли «невозможно разобрать, где голос автора, а где стоны живых и мольба об отмщении мертвых»?

9. «Реквием» — это советская поэзия, осуществленная в том идеальном виде, какой описывают все декларации ее. Герой этой поэмы — народ. Не называемое так из политических, национальных и других идейных интересов большее или меньшее множество людей, а весь народ: все до единого участвуют на той или другой стороне в происходящем. Эта поэзия говорит от имени народа, поэт — вместе с ним, его часть (А. Найман).
— В чем проявляется «советскость» «Реквиема»?
— Кем и как представлены «две стороны», участвующие в происходящем?
— Согласны ли вы с тем, что в «Реквиеме» «поэзия говорит от имени народа»? Как определить место и роль автора?

10. Поэт Александр Твардовский писал об Ахматовой: «Это поэзия, чуждая жеманства, игры в чувство, мелочных переживаний, флирта, безумной «бабьей» ревности и тщеславия, душевного эгоизма. Владений этой поэзии не касается даже тень пошлости — многоликого и страшнейшего врага любовной лирики...»
— Дайте свое понимание поэзии Анны Ахматовой. Что вы можете добавить, и с чем не согласны в характеристике Твардовского?
— Что такое «пошлость» в любовной лирике? Есть ли она в лирике

Ахматовой?

2. Семинар по произведениям «деревенской прозы»

Вопросы

1. В чем особенность художественных тенденций семидесятых годов?
2. Какие вопросы поднимают писатели семидесятых?
3. «Человек трудолюбивой души» (выражение Ч. Айтматова) в произведениях последних десятилетий.
4. Нравственные проблемы в произведениях современных писателей.
5. Какие традиции русской литературы развиваются в произведениях современных писателей?
6. Мифологическое и его роль в произведениях Айтматова, Астафьева, Распутина.
7. Тема красоты мира и человека в произведениях современной литературы.
8. Мастерство изображения народной жизни в произведениях современной литературы.
9. Тема памяти в произведениях современной литературы.

Семинар можно заменить чтением и обсуждением докладов или рефератов по этим темам.

3. Семинар по теме: «Литература на современном этапе»

Вопросы к семинару

1. Какие самые существенные изменения произошли в обществе и литературе начиная с 1987 года?
2. Какие периоды можно выделить в истории новейшей русской литературы?

78

3. Назовите основные идеи, тенденции, мотивы, характеризующие каждый из этих периодов.

Рекомендации: ответить на эти вопросы помогут «хронологические таблицы» («Историко-литературный процесс. Социокультурная ситуация»). Ее можно найти в книге «Новейшая русская литература 1987—1999». Н. И. Шром или составить самому на основе материала лекции.

4. Проанализируйте «хронологические таблицы». Известны ли вам писатели из рубрик «Имя года» и «Сенсация года»? Как вы думаете, почему начиная с 1995 года из таблиц исчезла рубрика «Политические события»?
5. Что включает в себя феномен «возвращающейся литературы»?
6. Разделяете ли вы точку зрения Виктора Ерофеева о «гиперморализме» русской литературы?
7. Определите понятия «новая литература», «самиздат», «андеграунд».
8. Почему «новую литературу» называют «другой», или «альтернативной»?
9. За что и как присуждается Букеровская премия? Кто из русских писателей стал лауреатом Букера?
10. Какие новые жанры появились в русской литературе 1990-х годов? С чем

связано расширение жанрового репертуара?
11. Что такое проза fiction?

4. Семинар по новейшей русской поэзии

Вопросы к семинару:

1. Каково отношение современных поэтов к поэтам-классикам?
2. Прочитайте стих А. Еременко «Сонет». Какие общие мотивы связывают его со стихотворениями Нины Искренко и других поэтов-иронистов? Охарактеризуйте поэзию иронизма.
3. Чьи именно «чужие слова» используют в своем творчестве иронисты (попробуйте определить еще не названных авторов в прочитанных вами произведениях)? 4. Прочитайте стихотворения Д. А. Пригова «Течет красавица Ока...» и «Милицанер вот террориста встретил...». Какие концепты лежат в основе этих «дубликатов»? Травестийным образом какого литературного героя является приговский Милицанер?
5. Сравните стихотворения Д. А. Пригова «Течет красавица Ока...» и И. Иртеньева «Все отлично!». В чем сходство и различие эстетических позиций поэта-иронист а и соц-артовского поэта?
6. Как вы думаете, почему Тимур Кибиров посвятил поэму «Любовь, комсомол и весна» Дмитрию Пригову?
7. В чем различие соц-арта и концептуализма? Можно ли считать соц-арт течением внутри концептуализма?
8. Прокомментируйте следующее утверждение критика Ивора Северина: «Как психотерапия пытается освободить пациента от комплексов, так и подобные тексты, ничего по сути дела не утверждая и не отрицая, ... обладают способностью освобождать наше сознание от спазмов, вызванных ощущением заштампованности жизни и литературы, переидеологизированности и трафаретности сознания». С вашей точки зрения, выполняют ли соц-артовские и концептуалистские тексты психотерапевтическую функцию?
9. Прочитайте стихотворения Всеволода Некрасова «Жизнь ужасна жизнь прекрасна» и «Надо уметь» и сравните их с произведением Льва Рубинштейна «Всюду жизнь».
10. Прочитайте стихотворение «Золотая труба. Ритм Заболоцкого» Ольги Седаковой.

Над просохшими крышами
и среди луговой худобы
в ожиданье неслышимой
объявляющей счастье трубы
все колеблется, мается
и готово на юг, на восток,
очумев от невнятицы —
то хлопок, то свисток,
то щелчок.
Но уж — древняя ящерка

с золотым светоглазом во лбу —
выползает мать-мачеха,
освещает судьбу:
погляди, поле глыбами,
скрепами смотрит вверх,
словно вниз, и крестьянскими требами
вдруг себя узнает. Объявись!
Объявись, ибо сладко, я думаю,
разнестись, как сверкающий дым,
за ослепшей Фортуною, —
за ее колесом золотым —
что ослепнет, то, друг мой,
и светится,
то и мчит, как ковчег
над ковшами Медведицы —
и скорей, чем поймет человек.
Там-то силой сверхопытной —
соловей, филомела, судьба —
вся из жизни растоптанной
объявись, золотая труба! 81

— Какие образы вы можете выделить в поэзии Ольги Седаковой?
— Как вы понимаете смысл стихотворения?
— Как развертывается тема предначертания поэта (через «челнок Ариадны»)?

5. Семинар по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
— Что толкает Раскольникова на убийство старухи-процентщицы?
— В чем состоит «наполеонство» Раскольникова?
— Почему в сцене чтения Евангелия Раскольниковым и Соней редакция журнала, в котором впервые печатался роман Достоевского, увидела «следы нигилизма» и потребовала ее изъятия?
— Что заставляет Раскольникова пойти на «явку с повинною»?
— В чем состоит наказание Раскольникова?
— Прав ли Достоевский в своем суждении о герое времени?
— В чем суть внутренней борьбы Раскольникова до преступления?
— Каким образом повлияли на него встреча с Мармеладовым в распивочной, эпизод с пьяной девочкой, письмо матери?
— С какой целью вводит Достоевский в роман сон Раскольникова перед преступлением?
— Почему теория Раскольникова изложена в романе после убийства?
— Почему Раскольников не вынес убийство нравственно
— Что объединяет Раскольникова и Свидригайлова?
— Что общего и различного у героя с Лужиным?
— Почему Раскольников пришел именно к Соне после убийства?

— Почему Порфирий Петрович не арестовал Раскольникова? Чего он хотел от него? Зачем в третий раз пришел к герою?
— За что Раскольникова не любили на каторге? Чем объясняется его заболевание?
— Как вы думаете, почему Достоевский категорически отрицал, что он психолог, называя себя реалистом?
— Какое место в изображении героев занимает их внутренний монолог?
— Как вы докажете, что Достоевский непревзойденный мастер диалога?
— Что нового внес Достоевский как художник в русскую литературу?

6. Семинар по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».
Вопросы к образу Кутузова.
— Соответствуют ли реальным историческим личностям образы Кутузова и Наполеона в романе?
— Почему Толстой отрицательно относится к Наполеону и с любовью к Кутузову?
— Кому противопоставлены и на кого похожи в романе эти герои?
— Почему Кутузов в 1805 г. уклоняется от сражений, но дает Шенграбенское сражение?
— Почему он спит на военном совете перед Аустерлицем и активно действует в бою? Выполняются ли его приказы при Аустерлице? 82

— Докажите, что Кутузов — это «свой, родной человек» для народа.
— Есть ли противоречие между тем, как определяет Толстой роль Кутузова в Бородинском сражении и показанным Толстым же поведением Кутузова?
— Как Кутузов, не желая сначала отдавать Москву без сражения, приходит к этому решению?
— Претендует ли Кутузов на роль героя в истории?
— Покажите разницу в авторской оценке внешнего облика Кутузова и Наполеона.
— Одинаково ли отношение Кутузова к разным людям? Покажите, это на примере речи героя.

Вопросы к образу Наполеона.
— Как воспринимается Наполеон князем Андреем и Пьером в начале романа? Где и почему происходит крушение этого восприятия Наполеона как героя?
— Каково традиционное представление о внешнем облике Наполеона? Как Толстой рисует Наполеона?
— Знает ли Толстой что-нибудь положительное в реальном Наполеоне? Почему исключает это из образа своего героя? Чем руководствуется Наполеон, идя «с Запада на Восток убивать себе подобных»?
— Почему не исполняются «разумные» приказы Наполеона в Бородинском сражении? Все ли приказы его разумны?
— Замечает ли Наполеон других людей? Каково его отношение к самому

себе?
— Покажите в нем актерство и лицемерие.
— Сравните речь Наполеона с речью Кутузова.
— Покажите, из каких художественных компонентов слагаются образы обоих полководцев?

7. Семинар по комедии А. П. Чехова «Вишнёвый сад».
— Какой тип конфликтов преобладал в дочеховской драматургии?
— В чем своеобразие конфликта в чеховской драме?
— Определите внешний сюжет пьесы «Вишневый сад».
— Обозначьте этапы развития драматургического конфликта.
— Как разрабатывается в комедии внутренний сюжет?
— Какие временные рамки определяют внешнее действие пьесы?
— Найдите в пьесе указания на временную протяженность действия. Какое значение они имеют?
— Какие персонажи ведут сюжет настоящего времени?
— Как соотнесено в пьесе прошлое и настоящее время?
— Как соотнесено в пьесе настоящее и будущее время?
— В чем заключается своеобразие системы образов в чеховской пьесе?
— Как соотнесены главные и второстепенные персонажи?
— Какую роль играют внесценические персонажи?
— С помощью каких приемов Чехов создает образ Гаева (Раневской, Лопахина, Ани, Фирса)?

— Какую роль в композиции пьесы играют монологи-самохарактеристики героев?
— Как характеризуют персонажей их высказывания друг о друге?
— Какое место в системе образов пьесы принадлежит вишневому саду?
— Определите художественную значимость образа.
— Какие образы, на ваш взгляд, создают символический подтекст пьесы?

8. Семинар по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
Вопросы для подготовки:
1. Москва и москвичи в романе.
2. Символика романа.
3. Сны и их роль в романе.
4. Художественное мастерство Булгакова в романе «Мастер и Маргарита».
5. Автор и рассказчик в романе.
6. Личность и толпа в романе.
7. Литературные реминисценции в романе.
8. Эпиграф и его значение в романе.
9. Как соотносятся в романе Иешуа и Воланд?
10. Проблема одиночества в романе.
11. Время и пространство в романе.

12. Почему Мастер «не заслужил света», а «заслужил покой»?

9. Семинар по рассказам В. Астафьева.

— Как и чем соединяются в единое целое части цикла «Царь-рыба»?
— Каким образом показывает автор единство человека и природы?
— Кто противостоит природе, кого ей надо опасаться?
— В чем проявляется позиция автора по отношению к «браконьерам»?
— Какую роль играет композиция рассказов, построение произведения?
— Каково значение лирических зарисовок?

Вопросы и задания (частично могут выполняться индивидуально в работе по карточкам)

1. Перечитайте внимательно эпиграфы, которыми предваряется «Царь-рыба
— Как эти эпиграфы связаны между собой?
— Какую авторскую позицию они выражают? Нет ли уже в эпиграфах своеобразного предуведомления читателя о характере содержания произведения? Если да, то в чем это предуведомление заключается?

2. Виктор Астафьев признавался: «Начал с главы «Капля», а она потянула на философское осмысление всего материала, повела за собой остальные главы. Друзья подбивали меня назвать «Царь-рыбу» романом. Отдельные куски, напечатанные в периодике, были обозначены как главы из романа, но я сознательно отказался от этого определения... Если бы я писал роман, я бы писал по-другому».
— В чем заключается «философское осмысление» материала в главе «Капля», а также в других главах «Царь-рыбы»?— Как определяет Астафьев жанр «Царь-рыбы»? Какие возможности, по сравнению с романом, такой жанр открывает писателю? Что сближает «Царь-рыбу» с романом и чем она от него отличается?

3. Размышляя о предполагавшейся романной форме «Царь-рыбы», Виктор Астафьев замечает: «Возможно, композиционно книга была бы стройнее, но мне пришлось бы отказаться от самого дорогого, от того, что принято называть публицистичностью, от свободных выступлений, которые в такой форме повествования вроде бы и не выглядят отступлениями».
— Что отличает композицию «Царь-рыбы»? Почему в ней нет особой стройности?
— В чем заключается публицистичность астафьевского повествования в рассказах? Какие «свободные выступления» вы отмети ли в нем? Какова их роль в «Царь-рыбе»?

4. Литературовед Н. А. Молчанова утверждает, что «в повести «Царь-рыба» с особой силой и выразительностью проявился астафьевский дар рассказчика, «проговаривающего» свои сочинения, дар исконно русский, национальный,

определяющий специфик классического русского рассказа».
— В чем своеобразие астафьевского дара рассказчика?
— Какие возможности открывает перед читателем «проговаривание» своих сочинений?
— В чем заключается специфика классического русского рассказа, если судить по «Царь-рыбе»?

5. Т. М. Вахитова пишет о «Царь-рыбе»: «В тесном соседстве оказываются жанровые сцены с сочным народным юмором и гротеском, грустные воспоминания, поэтические впечатления, размышления о судьбе мира и человечества; этот разнородный материал в сюжетном плане объединен образом рассказчика, в стилистическом — авторской интонацией».
— Найдите в «Царь-рыбе» примеры «тесного соседства» юмора и грустных воспоминаний, гротеска и поэтических впечатлений, размышлений о судьбе мира и человечества. О каком отношении к действительности и возможностям ее отражения в литературе свидетельствует такое соседство?
— Действительно ли самый разнородный материал астафьевской повести объединен не только образом рассказчика, но и «авторской интонацией»? Какова авторская стилистика в «Царь-рыбе»?

6. Писатель Г. Горышин утверждает: «“Царь-рыба” — это произведение, возникшее из непосредственной потребности выговориться — о самом главном для автора, наболевшем. Выговориться без обиняков, без оглядки на какие-либо пределы и рамки жанра. Он написал не роман, не повесть; повесть трансформировалась в повествование. Автору необходимо было рассказать обо всем том, что составило содержание «Царь-рыбы», поэтому он полностью доверился своему дару рассказчика-импровизатора».
— Что в «Царь-рыбе» является для ее автора самым главным, наболевшим?
— Есть ли в астафьвском повествовании особенности, позволяющие говорить о нем как о рассказчике-импровизаторе? Какие главы «Царь-рыбы» выразительно свидетельствуют об импровизационном характере астафьевского повествования?

7. В. Курбатов считает, что важную для него проблему Виктор Астафьев продолжает «Царь-рыбой», широким многоголосым «повествованием в рассказах», как он определяет свой, можно уверенно сказать, любимый жанр. Двухчастная эта книга не из-за величины поделена надвое. Здесь мысль преображена, тема проигрывается на других инструментах и бесконечно углублена самим ходом повествования, в его процессе.
Изначально эта тема проста...»
— В чем проявляется «многоголосое» повествование? Какие голоса различимы в этой повести?
— Согласны ли вы с тем, что «эта книга не из-за величины поделена надвое». Каковы причины двухчастного строения Книги?

— Какая тема является главной в «Царь-рыбе»? «Проста» ли эта тема? Почему?

8. М. С. Кургинян считает, что для Виктора Астафьева в «Царь-рыбе» «особенно характерна интерпретация памяти как основы человеческого общения, которое, в свою очередь, строится на присущем человеку чувстве личного и общего прошлого».
— Является ли в «Царь-рыбе» память средством, основой человеческого общения? В чем проявляется эта функция памяти?
— Выделяется ли в повести личное и общее прошлое? Чем представлено и то и другое?

9. Л. Якименко отмечал: «Книга Астафьева удивительно тонка в деталях, в ней метко схвачены характеры, достоверно даны факты. Читая ее, не можешь не оценить свободу и ясность авторской мысли, мягкую иронию, которая помогает объективно исследовать предмет».
— Какие особенно яркие, тонкие детали вы можете отметить?
— Справедливо ли утверждение, что для «Царь-рыбы» характерны метко схваченные характеры? Каких героев можно выделить как особо ярких, запоминающихся?
— Какой предмет стремится объективно исследовать писатель в «Царь-рыбе»? Как проявляется в этом исследовании «свобода и ясность авторской мысли», а также мягкая ирония?

10. Литературовед А. И. Хватов заметил, что в «повести «Царь-рыба» многочисленна и художественно действенна взаимосвязь образов Акима и Гоги Герцева. Это два типа современного молодого человека, соотнесенность которых рельефно очерчивает позицию автора».
— Какая взаимосвязь существует между двумя героями «Царь-рыбы»? В чем проявляется ее «многочисленность
— Насколько справедлива мысль ученого о том, что соотнесенность Гоги Герцева и Акима «рельефно очерчивает позицию автора»? Какой представляется вам эта позиция?

11. Литературовед С. Ломидзе заметила: «Аким вышел как живой, но тем видней, что он не «якорь жизни»: и сам за жизнь тол ком не зацепился и неизвестно, зацепится ли когда-нибудь. В характере этом — глубина, которую я лично не возьмусь мерить...»— Какие основания были у ученого, чтобы утверждать, что «Аким вышел как живой»?
— Как вы понимаете утверждение ученого о том, что Аким не «якорь жизни»? Выразите свое отношение к этому.
— В чем глубина этого характера в его роль в содержании повести?

12. В связи с обширной цитатой из Екклезиаста в финале «Царь-рыбы»

исследователь Л. Ф. Ершов замечает, что «из библейского текста вычитываетея актуальный смысл, достигается та «масштабность и универсальность» выводов, что присущи именно философскому жанру...»
— Какой «актуальный смысл» ясен из библейского текста? Как библейский смысл сочетается с рассказанным в «Царь-рыбе»?
— Согласны ли вы с тем, что благодаря библейскому тексту выводы «Царь-рыбы» приобретают «масштабность и универсальность». В чем, заключаются приобретение «масштабности и универсальности» выводов «Царь-рыбы»?

13. «Астафьев спорит с Екклезиастом, выступая против его проповеди фатализма. Истинный прогресс состоит в том, чтобы механизация не опережала процесс гуманизации, бездуховность не теснила устои нравственности, а милосердие распространялось бы на живую и неживую природу. Такой вывод прочитывается в контексте произведения Астафьева, извлекается в результате сопоставления финала и предшествующего повествования» (Л. Ф. Ершов).
— Справедлива ли мысль ученого о том, что «Астафьев спорит с Екклезиастом, выступая против его проповеди фатализма»?
— Приводит ли сопоставление «финала и предшествующего повествования» к выводу о необходимости распространения милосердия «на живую и неживую природу»?

14. Валентин Распутин писал: «Огромный и неспокойный талант Виктора Астафьева — это талант действия и убеждения, нескончаемых хлопот по обретению человеком своей лучшей сути. Он не может мириться с заржавевшей правдой бытия, говорящей, что всегда и во все времена был и добро и зло, поровну того и другого. Он против зла в любых долях. Однако литература — это не «шприцевание», а только его предложение и доказательство. Чтобы оно стало частью человека, необходимо потрудиться и ему, человеку».
— Что означает мысль писателя о том, что «талант Виктора Астафьева — это талант действия в убеждения»? Как этот талант проявляется в «Царь-рыбе»?
— Как выражена в произведениях Астафьева мысль о том, что он «против зла в любых долях», но при этом не понимает литературу как «шприцевание добра, а только как «его предложение и доказательство»?

10. Семинар по пьесе А. В. Вампилова «Старший сын».
— Каковы отличительные черты жанра пьесы «Старший сын?
— В чем особенность системы характеров пьесы?
— Есть ли в пьесе деление на положительных и отрицательных героев?
— Как Бусыгин из сына-самозванца превращается в родного для Сарафановых человека? Какой смысл имеет это превращение? 87
— Как рассматривается в пьесе вопрос о правде? Сопоставьте его с вопросом о правде в пьесе Горького «На дне». Зачем герои «Старшего сына» врут? Есть

ли у этого вранья оправдание? Всегда ли нужна правда?
— Финал пьесы оптимистический. Как вы думаете, могло ли такое случиться в жизни? Как, по-вашему, сложатся судьбы героев в дальнейшем?
— Оцените кинематографическую инсценировку «Старшего сына».

Критерии оценки:
- оценка 5 **«отлично»** ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- оценка 4 **«хорошо»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- оценка 3 **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- оценка 2 **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения

2.1.6 Комплект заданий для индивидуальной работы.
1. Ф. М. Достоевский роман «Преступление и наказание».
Вариант№ 1
«Раскольников еще до начала действия романа опубликовал в газете статью с изложением теоретических основ своей идеи. Мы знакомимся с ее содержанием и, следовательно, с основной идеей Раскольникова в напряженном и страшном диалоге с Порфирием (также участвуют Разумихин и Заметов). Сначала статью излагает Порфирий, и притом излагает в нарочито утрированной и провоцирующей форме. Это внутреннее диалогизированное изложение все время перебивается вопросами, обращенными к Раскольникову, и репликами последнего. Затем свою теорию излагает сам Раскольников, все время перебиваемый провоцирующими вопросами и замечаниями Порфирия.
Идея Раскольникова раскрывает в этом диалоге разные свои грани, оттенки, возможности, вступает в разные взаимоотношения с другими жизненными потенциями».
М. М. Бахтин. Проблемы поэтики Достоевского. 1972
1. В чем заключается идея (теория) Раскольникова? Сам ли Раскольников выдумал теорию «двух разрядов»? После каких размышлений он приходит к этой теории? Что побудило Раскольникова к этим размышлениям?
2. Кто, по мнению Раскольникова, относится к разряду гениев? Совместны ли, с точки зрения Раскольникова, гений и злодейство? Что из этого деления людей на два разряда следует для самого Раскольникова?

Вариант№ 2

Режиссер-постановщик фильма по роману «Преступление и наказание» Лев Кулиджанов говорит: «История Раскольникова — это история заблудшей души. Это развеянный миф о «сверхчеловеке», об избранных, которым все дозволено».

1. Вы можете согласиться с тем, что Раскольников — «заблудшая душа»? Если да, то каковы причины такого превращения героя?
2. Вы можете согласиться с тем, что история Раскольникова — «это развеянный миф о «сверхчеловеке»? 30

Вариант№ 3

Во время работы над второй редакцией романа писатель сделал такую запись: «Главная анатомия романа. После болезни и проч. Непременно поставить ход дела на настоящую точку и уничтожить неопределенность, т. е. так или этак объяснить все убийство и поставить его характер и отношения ясно».

1. Уничтожил ли писатель в окончательной редакции романа неопределенность, связанную с объяснением убийства? Или верно обратное?
2. Каковы мотивы преступления Раскольникова?

Вариант№ 4

«Многие герои Достоевского, совершившие выбор. Победившие в себе растерянность и рассыпанность, попадают под неограниченную власть совершенного ими выбора.

Идея, к которой они свободно и вольно пришли, которую приняли они осознанным хотением, вдруг начинает развивать в себе какие-то динамические вихри, какую-то силу, которой противостоять нельзя.

Свободный человек становится рабом им выбранной идеи. Он как бы одержим ею. Она владеет им абсолютно и отъединяет его не только от лица фактов, от реальной жизни, но и от мира других людей».

Е. Ю. Кузьмина-Караваева. Достоевский и современность. 1929.

1. Можно ли эту характеристику героев Достоевского отнести и к изображению Раскольникова?
2. В каких сценах особенно?
3. Дайте свой комментарий к одной из таких сцен.

Вариант№ 5

Можно ли сказать, что уже в первой части романа начинается опровержение идеи Раскольникова? В чем оно заключается?

Вариант№ 6

«Раскольников, в отличие от Наполеона, думал оправдать про литую им кровь...» *(В. Я. Кирпотин)*

1. С чем связано и насколько логично появление Наполеона в романе?
2. Как и чем хотел оправдать Раскольников пролитую им кровь? Удается ли это герою? 31

Вариант№ 7

«Если трагедия Раскольникова — лишь трагедия совести, то как понять, что он, дважды убивший, грозится вновь обрушить топор на человеческую голову... И еще хуже...» *(В. Я. Кирпотин)*

1. На чью же голову грозится Раскольников «обрушить топор» уже после совершения преступления? Чем это вызвано?
2. На что еще был готов Раскольников?
3. В самом деле, «как понять» такую «трагедию совести» героя Достоевского?

Вариант№ 8

Е. Старикова так объясняет причину преступления Раскольникова: «...на протяжении всего романа: ужас добить и подлость примириться. И нет выхода для человека. И потому — трагедия».

1. Можете ли вы согласиться с тем, что противоречие между ужасом убийства и подлостью примирения не дает покоя Раскольникову «на протяжении всего романа»? Обоснуйте ответ.
2. Может ли убийство свидетельствовать о невозможности примирения с действительностью? Не доказывает ли Достоевский на примере других героев романа третий путь разрешения данной проблемы?

Вспомните сцену посещения Раскольникова Лужиным.

1. Как описывает автор романа появление Лужина в каморке Раскольникова? Чем он выделяется среди собравшихся здесь?
2. В разговоре с Раскольниковым Лужин постоянно употребляет слово «новый»: «новые полезные мысли», «новые полезные сочинения» и др. Какой смысл приобретает это словечко в устах Лужина? В чем особенность речи Лужина?
3. Лужина часто называют «двойником» Раскольникова, имея в виду близость их «идей». В чем заключается эта близость? Почему Лужин вызывает у Раскольникова особую враждебность? Почему Раскольников с ненавистью воспринимает все сказанное Лужиным? В каком отношении их можно все же назвать «двойниками»?

Вариант№ 9

«Лужин. Основное для него капитал и «дело». Этому отданы ум и чувства героя. Ум изворотливый, чувства извращенные. Способен для достижения своих целей на демагогию, клевету, донос. Все по расчету, в том числе и брак. Как говорит автор, более всего на свете любил и ценил он добытые трудом и всякими средствами свои деньги: они равняли его со всем, что было выше его». Лужин узок и однолинеен».

Ю. Г. Кудрявцев. Три круга Достоевского. 1979.

1. Дайте свою характеристику Лужину, обращаясь к тексту.
2. Можно ли встретить Лужина в наши дни? Чем он мог измениться, а что обязательно должен был сохранить, чтобы остаться Лужиным?

Вариант№ 10

1. Как третий сон Раскольникова, в котором он вторично пытается убить старуху-процентщицу, подготавливает появление Свидригайлова? Что вносит его появление в повествование?
2. В разговоре Свидригайлова с Раскольниковым, который начался с будничных тем, вдруг возникает тема вечности — о том, что ожидает человека после смерти как награда или наказание за прожитую жизнь. Какой видит «вечность» Раскольников и какой она представляется Свидригайлову? Почему их представления столь разные? В чем символический смысл образа — вечности в романе?

Вариант№ 11

1. Почему вторую встречу Раскольникова со Свидригайловым автор романа переносит в трактир с названием «Хрустальный дворец»? Что является центральной темой их разговора в трактире и почему?
2. Почему Свидригайлова больше всего удивляет, что Раскольников все еще носит в своей груди Шиллера?

Вариант№ 12

«Когда Свидригайлов хочет стреляться. Он идет среди густого молочного тумана по скользкой, грязной деревянной мостовой к Малой Неве: «Ему мерещились высоко поднявшаяся за ночь вода Малой Невы, Петровский остров, мокрые дорожки, мокрая трава, мокрые деревья и кусты, и, наконец, тот самый куст...»

Свидригайлов как будто ищет тот куст, в котором спал Раскольников и о котором больше ничего в романе не говорится».

В. Шкловский. За и против. 1967.

1. Что привело Свидригайлова к самоубийству?
2. Почему Раскольникова так поразило известие о самоубийстве Свидригайлова? Какую роль это сыграло в явке Раскольникова с повинной?

Вариант№ 13

«Свидригайлов практически добр до самой последней минуты, не только по отношению к Соне, Дуне, малолетней невесте, но и по отношению к первым встречным». *(В. Кирпотин)*

«Свидригайлов — это освобождение от запретов нравственности, данное злодею, не знающему ничего кроме своих желаний, и приходящего к смерти» *(В. Шкловский)*

[Свидригайлов] «... представлен как воплощение нравственного растления и гибели ... Слоя «образованных», который включал, по мнению Достоевского и нигилистов». *(М. Гус)*

1. Прав ли Свидригайлов, говоря Раскольникову, что у них есть общая точка?
2. Верна ли точка зрения, что Свидригайлов еще один «двойник»

Раскольникова в романе.

Вариант№ 14

«Раскаяния никакого Раскольников не испытывает, и вовсе не мучения совести заставляют его сознаться в преступлении. <...> Перечитываешь «преступление и наказание» — и недоумеваешь, как могли раньше, читал одно, понимать совсем другое, как могли видеть в романе истасканную «идею», что преступление будит в человеке совесть и в муках совести несет преступнику высшее наказание».

В. В. Вересаев. Живая жизнь. 1910.

1. Что заставило Раскольникова явиться с повинной? Как раз решается в эпилоге борьба двух начал в самосознании Раскольникова? Убедительно ли его воскрешение в эпилоге?
2. Согласны ли вы с мнением о том, что роман Достоевского не о том, как «преступление будит в человеке совесть»? О чем роман Достоевского?

Вариант№ 15

«Три встречи Порфирия с Раскольниковым — это вовсе не обычные следовательские допросы; и не потому что они проходят «не по форме», а потому, что они нарушают самые основы традиционного типа взаимоотношений следователя и преступника. Все три встречи — замечательные полифонические диалоги» *(М. М. Бахтин)*

[Они] «представляют собою как бы законченную трагедию с тремя действиями по строго проведенному плану развития сюжета. Первая встреча намечает нам характер и тему борьбы, а также главных героев трагедии. Вторая встреча — интрига достигает своего высшего пункта и напряжения: впавший в уныние Раскольников опять воспрянул духом после неожиданного признания Николая и посещения «мещанина». Заключается она смелым заявлением Раскольникова: «Теперь мы еще поборемся». Третье действие — встреча противников в комнате Раскольникова — завершается неожиданной катастрофой:

<...> с «серьезной и озабоченной миной» Порфирий представляет Раскольникову все выгоды добровольного покаяния». *(К. К. Истомин)*

1. Опираясь на приведенные выше высказывания, объясните развитие действий в этих трех сценах, раскройте мотивы поведения преступника и следователя.
2. Какова роль этих сцен в романе?

Вариант№ 16

Перечитайте главу IV части четвертой, главу IV части пятой, главу VIII части шестой, изображающие три встречи Раскольникова с Соней Мармеладовой. Впервые на страницах романа Соня предстает перед нами в рассказе Мармеладова, затем в сцене гибели Мармеладова и, наконец, в каморке Раскольникова.

1. Что подчеркивает писатель в ее внешнем облике, изображая Соню в этих сценах? Почему?
2. С какой целью приходит Раскольников к Соне в первый раз? Почему

разговаривает с ней безжалостным тоном? Почему задает ей вопросы, на которые Соня не может ответить?
3. Почему во время разговора с Соней всплывает имя Лизаветы? Какую роль в данной сцене играет Библия в старом кожаном переплете? Почему при чтении Библии Раскольников выбирает эпизод воскресения Лазаря? Какие чувства борются в данный момент в душе Раскольникова? Какие аргументы «не обыкновенного человека» опровергает «слабенькая» Соня?

Вариант№ 17
1. С какой целью Раскольников приходит в каморку Сони во второй раз? После каких событий? Что изменилось за это время? Что изменилось в настроении Раскольникова и в его намерениях?
2. Почему, прежде чем признаться Соне, Раскольников предложил ей решить дилемму? Почему он признается Соне в убийстве?
3. Разговаривая с Соней, какую причину называет Раскольников среди главных, толкнувших его на убийство? Почему? Может ли его понять Соня? Почему Раскольников не сразу принимает совет Сони?

Вариант№ 18
«Раскольников не только композиционный, но и духовный центр романа. Все тематические фабулы неразрывно связаны с идеологической схемой романа. Трагедия происходит в душе Раскольникова, и все остальные действующие лица вместе с ним пытаются разгадать тайну этой трагедии. Все чувствуют значительность его личности, все поражены противоречиями этой личности и все
хотят разгадать загадку его роковой раздвоенности. Раскольникова характеризуют мать, сестра, Разумихин, Порфирий, Соня, Свидригайлов — почти все действующие лица романа».
Кто из персонажей играет наиболее важную роль в опровержении идеи Раскольникова? Объясните вашу точку зрения.

Вариант№ 19
«Что выше — счастье людей или выполнение законов, предписываемых нашей совестью? Можно ли в частных случаях нарушить нравственные правила для достижения общего блага? Как бороться со злом и насилием — только идеями или идеями и тоже насилием? — в этих вопросах боль и тоска нашего времени, и они составляют главную ось романа Достоевского. Таким образом, это произведение делается воплощением одной из великих болезней современной жизни: это Гордиев узел, который разрубить суждено только героям будущих времен». *(Д. С. Мережковский)*
1. Как Достоевский пытался решить эти вопросы в «Преступлении и наказании»?
2. Удалось ли разрубить этот гордиев узел в XXI веке?

2. Л. Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир».

Индивидуальные карточки-рассуждения для письменного выполнения.
1. Почему раненому князю Андрею Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком? (ч. 3, гл. 16, 19)?
2. Определите значение повторяющегося описания утреннего тумана в главах, посвященных Аустерлицу (ч. 3, гл. 14-16).
3. Из каких деталей «вылеплен» образ Наполеона, наблюдающего за русским войском (ч. 3, гл. 14-16)?
4. Как раскрыто душевное состояние Кутузова? Как ведет себя Кутузов в решительные минуты боя, почему (ч. 3, гл. 14-16)?
5. Можно ли назвать поведение князя Андрея подвигом (ч. 3, гл. 16)?
6. Что открыл вам эпизод Шенграбенского сражения? Захватил ли он вас? Чем? (ч. 2, гл. 20-21)
7. Почему под Аустерлицем русская армия потерпела поражение? Как на этот вопрос отвечает Л. Н. Толстой?
1) Как характеризует Пьера его интерес к братству масонов?
2) Что лежит в основе взаимоотношений Пьера и князя Андрея? (ч. II, гл.10-14).
3) Какие конкретные шаги предпринял П. Безухов, чтобы практическими делами подтвердить нравственные призывы масонов? Чем объяснить, что планы его не были осуществлены? Почему Пьер разочаровался в деятельности масонов? 36
4) Расскажите о деятельности князя Андрея в комиссии Сперанского (т. II, ч. III, гл. 5, 6, 18). Почему он разочаровался в этой деятельности?
5) Сравнивая данные ниже портретные зарисовки князя Андрея Болконского, докажите, что Толстого-портретиста интересуют не столько внешние черты лица персонажа, сколько отражение в этих чертах внутреннего мира, душевного состояния.

В салоне Шерер.

«Князь Болконский был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женою. Ему, видимо, все бывшие в гостиной не только были знакомы, но уже надоели ему так, что и смотреть на них и слушать их ему было очень скучно».

В армии (1805 г.)

«Несмотря на то, что еще немного времени прошло с тех пор, как князь Андрей оставил Россию, он много изменился за это время. В выражении его лица, в движениях, в походке почти не было заметно прежнего притворства, усталости и лени; он имел вид человека, не имеющего времени думать о впечатлении, которое он производит на других, и занятого делом приятным и интересным. Лицо его выражало больше довольство собой и окружающими; улыбка и взгляд его были веселее и привлекательнее».

В Богучарове (после Аустерлица)

«Слова были ласковы, улыбка была на губах и лице князя Андрея, но взгляд был потухший, мертвый, которому, несмотря на видимое желание, князь Андрей не мог придать радостного и веселого блеска».

Карточки-рассуждения

1) Первый был Наташи (ч. III, гл. 14-17). Рассмотрите иллюстрацию художника Л. О. Пастернака. Что при виде ее могло вызвать возглас Толстого: «Прекрасно, прекрасно!»?

2) Пляска Наташи у дядюшки (ч. IV, гл. 7). Какие свойства натуры Наташи вызывают восхищение автора?

3) Неудавшееся похищение Наташи Анатолем Курагиным (ч. V, гл. 15-18). Что лежит в основе дружбы А. Курагина и Долохова? Каково отношение автора к поступку Наташи?

Карточки по т. III.

1) Начало войны 1812 г. (ч. I , гл. 1). Как оценивает Толстой роль личности в истории? Какое значение он придает личной и «роевой» жизни человека?

2) Переправа польских улан через Неман (ч. I, гл. 2). Как раскрывает автор свое отношение к бонапартизму?

3) Пьер в начале войны (ч. I, гл. 19). О чем говорят душевное смятение Пьера, его неудовлетворенность собой и окружающими?

4) Пожар Смоленска и отступление русской армии (ч. II, гл. 4, 5). Каким общим чувством охвачены жители города и солдаты? Как относятся солдаты к князю Андрею и почему?

5) В петербургских салонах (ч. II, гл. 6). Какая мысль лежит в основе «взаимосцепления» эпизодов: пожар Смоленска и жизнь петербургских салонов?

б) Богучаровский бунт (ч. II, гл. 6). Почему княжна Марья не могла понять богучаровских мужиков? С какой целью Толстой ввел в роман сцену бунта? Как показаны основные участники бунта и Николай Ростов?

7) Разговор Кутузова с князем Андреем (ч. II, гл. 16). Как вы понимаете слова Кутузова: «... твоя дорога — это дорога чести»? Какое значение имеют в романе мысли князя Андрея о Кутузове: «...он русский, несмотря на роман Жанлис и французские поговорки...»?

8) Совет в Филях (ч. III, гл. 4). Почему Толстой изображает совет через восприятие девочки Малаши?

9) Отъезд жителей из Москвы (ч. III, гл. 5). Как объясняет Толстой настроение покидавших Москву жителей?

10) Наташа у раненого князя Андрея (ч. III, гл. 31-32). Что вам больше всего запомнилось в сцене свидания Наташи с раненым князем Андреем? Как подчеркивает автор связь судеб героев романа с судьбой России?

Карточки по IV тому:

1) Пьер в Москве, занятой французами; встреча с Платоном Каратаевым (ч. I,

гл.11-13; ч. II, гл.12). Почему встреча с П. Каратаевым вернула Пьеру ощущение красоты мира?
2) Тема народной войны (ч. III, гл. 1, 3, 5, 6). Как объясняет автор причины возникновения и значение партизанской войны. Какое значение имеет образ Тихона Щербатого в романе?
3) Гибель Пети Ростова (ч. III, гл. 11). Какие слова в тексте помогают ясно представить всю сцену? Какие мысли и чувства рождает у читателя смерть Пети?
4) Толстой о войне 1812 года. Личность Кутузова (ч. IV, гл. 11). В чем видит автор основное значение Отечественной войны 1812 г. и какова, по его мнению, роль в ней Кутузова?
5) Пьер после плена (ч. IV, гл.12, 13). Как Пьер стал относиться к окружающим после возвращения из плена?
6) Встреча Пьера и Наташи (ч. IV, гл. 15-20). Определите идейно-композиционное значение этих глав в романе.

Критерии оценки:
- оценка 5 **«отлично»** ставится, если ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 38

- оценка 4 **«хорошо»** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
- оценка 3 **«удовлетворительно»** ставится за ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа.
- оценка 2 **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения

2.1.7 Темы сочинений
1. Ф. М. Достоевский роман «Преступление и наказание»
1. Гневное обличение мира насилия и несправедливости в романе.
2. «Их воскресила любовь».
3. Христианские образы и мотивы в художественном мире романа.
4. Теория идеи Раскольникова и ее крах.
5 Образ Петербурга в романе.
6. Автор и герой в романе.
7. Судьбы униженных и оскорбленных на страницах романа.
8. Как развенчивается в романе теория Раскольникова.

9. Социальные и философские истоки теорий Раскольникова
10. Христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе.
11. Бунт Родиона Раскольникова.
12. Раскольников и Свидригайлов. Сравнительная характеристика.
13. Анализ человеческой психологии в романе «Преступление и наказание».
14. Образ Раскольникова в романе.
15. О чем меня заставил задуматься роман Достоевского «Преступление и наказание».
16. Крушение и разочарование Родиона Раскольникова.
17. «Правда» Сони Мармеладовой.
18. Тема внутренней свободы и несвободы в творчестве Достоевского.
19. Мастерство Достоевского в создании характера героя (на примере любого персонажа).
20. Преступления Р. Раскольникова.
21. О каком наказании идет речь в романе?
22. Смысл названия романа «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского.

2. Л. Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»
1. Сочинения-миниатюры.
По 1 тому:
1. В чем смысл соседства в романе сцен вечера у Шерер и именин у Ростовых?
2. О чем и как говорят у Шерер, Ростовых, Болконских?
3. Как разоблачает Толстой столичное дворянство?
4. Почему роман открывается сценой в салоне Шерер?
5. В чем сходство всех Ростовых? («Ростовская порода»)?
6. Что представляет собой семья Болконских (по I части т. I)?
7. Какую роль играет первая часть т. I в композиции романа?
8. Каково с Толстого к войне 1805 года?
9. Как относятся к войне 1805 года и как ведут себя ее участники — офицеры и солдаты?
10. Что, с точки зрения Толстого, определяет исход боя?
11. Отношение князя Андрея к Наполеону до и после Аустерлица.
12. В чем заключается «Аустерлиц» Пьера Безухова?
13. Чьи «аустерлицы» показал Толстой в томе I?
По II тому:
1. Какое место в жизни толстовских героев занимает любовь?
2. Что такое «настоящая жизнь», по мнению Толстого?
3. Почему природа так сильно воздействует на героев?
4. Как вы оцениваете измену Наташи?
5. Покажите тонкость толстовского психологического анализа.
6. Как описана женитьба Б. Друбецкого?

II. Классное сочинение после изучения романа.
Темы охватывают роман в целом, цель — проверить понимание проблематики

романа.
1. Почему Толстой считает Бородино нравственной победой русских? Как это отразилось на принципах изображения боя?
2. Партизанская война и ее оценка Толстым.
3. В поисках смысла жизни (об Андрее или Пьере).
4. Почему князь Андрей и Пьер — друзья?
5. «Чтобы жить честно...» (о нравственном кодексе героев).
6. Каким внешне мне видятся герои романа?
7. Отношение Толстого к войнам, изображенным в романе.
8. Роль каждого тома в композиции романа.
9. Простой народ в романе.
10. Светское общество в изображении Толстого.

III. Домашние сочинения по роману.

1. Взгляды Толстого на смысл жизни.
2. Толстой и его отношение к героям романа «Война и мир».
3. Сила и своеобразие изображения Толстым внешнего и внутреннего облика героев.
4. Портреты героев Толстого и иллюстрации к его роману.
5. Описание музыки в романе.
6. Толстовское представление о полководце.
7. Отрицательные герои в романе.
8. Семья Ростовых.
9. «Какая громада и какая стройность!» (отзыв Страхова).
10. Поведение человека на войне (по роману «Война и мир»).
11. Я читал роман «Война и мир»...
12. Женский вопрос в романе.
13. Положительный герой в понимании Толстого.
14. «Народная мысль» в романе.

3. А. П. Чехов

1. Комическое и драматическое в рассказах А. П. Чехова.
2. Приемы создания комического в ранних рассказах А. П. Чехова.
3. Жанр рассказа в творческой практике А. П. Чехова.
4. Роль художественной детали в рассказах А. П. Чехова.
5. Мир человека и мир вещей в рассказах А. П. Чехова.
6. Способы выражения внутреннего мира персонажей в рассказах А. П. Чехова.
7. Русская провинция в изображении А. П. Чехова.
8. Мир природы и человека в рассказах А. П. Чехова.
9. Романтическое начало в творчестве А. П. Чехова.
10. Поиск «общей идеи» в рассказах А. П. Чехова.
11. Проблема разъединения людей в творчестве А. П. Чехова.
12. Человек, обстоятельства, время в произведениях А. П. Чехова.
13. Прекрасное и пошлое в героях А. П. Чехова.

14. Как человек превращается в обывателя (*по рассказам Чехова*).
15. Чеховские размышления о любви.
16. Истинные и мнимые ценности в мире А. П. Чехова.
17. Проблема человеческого счастья в произведениях А. П. Чехова.
18. Жизнь и сад (*по пьесе Чехова «Вишневый сад»*).
19. Проблема счастья в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
20. «На краю обрыва в будущее» (*по пьесе «Вишневый сад»*).
21. Когда за окнами — другая жизнь... (*по пьесе «Вишневый сад»*).
22. Если бы сад не продали?.. (*по пьесе «Вишневый сад»*.)
23. Будущее в представлении чеховских героев *(«Вишневый сад»).*
24. Авторский идеал и действительность в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
25. Быт и события в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
26. Герой времени в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
27. Ход времени в комедии А. П. Чехова «Вишневый сад».
28. Своеобразие сюжетного построения пьесы «Вишневый сад».
29. Драма или комедия? (*Проблема жанра пьесы Вишневый сад»*)
30. Система образов в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
31. Стихия комического в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
32. Комические персонажи в пьесе «Вишневый сад».
33. Второстепенные и внесценические персонажи в пьесе А. П.Чехова «Вишневый сад».
34. Слуги в системе образов пьесы «Вишневый сад».
35. Роль предметно-бытовых деталей в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
36. Образы-лейтмотивы в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
37. Лирический подтекст в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
38. Приемы создания характеров в пьесе «Вишневый сад».
39. Роль авторских ремарок в пьесе «Вишневый сад».
40. Звуковой образ в пьесе А: П. Чехова «Вишневый сад» и его смысловая значимость.
41. Вишневый сад в системе образов чеховской пьесы.
42. Что мне кажется главным в драматургическом таланте А. П. Чехова?
43. Изображение русской интеллигенции в прозе и драматургии А. П. Чехова.
44. Русская провинция в изображении Н. В. Гоголя и А. П. Чехова.
45. Образ «маленького человека» в русской литературе (*по произведениям Гоголя, Достоевского и Чехова*).

Сочинения-миниатюры
1. Кто такие «футлярные люди»?
2. Счастливые и несчастливые герои «маленькой трилогии».

4.СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК
1.Мой любимый поэт серебряного века. 47
2. Мое прочтение раннего Маяковского. (Сочинение-рассуждение с передачей

восприятия)
3.Лирика любви. В чем ее нетрадиционность у Маяковского?

5. М. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»
1. Всепобеждающая сила любви и творчества.
2. Тема ответственности в романе «Мастер и Маргарита».
3. Христианская проблематика в романе.
4. Истинные и мнимые ценности в романе.
5. Добро и зло в романе.

6. А. И. Солженицын
1. Образ праведника в произведениях Солженицына.
2. «Вся возвращенная мне жизнь... имеет вложенную цель» (А. И. Солженицын).
3. Что может правда.

7. Сочинение по литературе 60—70-х годов.
1. Нравственные проблемы в повестях Ю. Трифонова (на примере 1—2 произведений).
2. «Тихая лирика» и «деревенская проза» — возрождение традиций.
3. Автопортрет «потерянного поколения» в пьесах А. Вампилова.
4. «Поэт в России больше, чем поэт» (по творчеству поэтов-«шестидесятников».
5. «Дай же ты всем понемногу...» (темы и герои «авторской песни»).

Критерии оценки:
1. Соответствие содержания теме – 30 баллов;
2. Правильная структурированность информации – 30 баллов;
3. Наличие логической связи изложенной информации – 20 баллов;
4. Соответствие оформления требованиям – 10 баллов;
5. Аккуратность и грамотность изложения и представления работы – 10 баллов;
- оценка 5 **«отлично»** выставляется, если студент набрал 90 - 100 баллов;
- оценка 4 **«хорошо»**, если студент набрал 80 баллов;
- оценка 3 **«удовлетворительно»**, если студент набрал 70 баллов;
- оценка 2 **«неудовлетворительно»**, если студент набрал менее 70 баллов.

2.1.8 Темы рефератов
XIX век
Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.
Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.
Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа.
Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX

в.

1. А. С. Пушкин

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…»).

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

2.М. Ю. Лермонтов.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

3. Н. В. Гоголь.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

4. Н.А. Некрасов.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

5. И. А. Гончаров.

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и

философский роман.

6. И. С. Тургенев.

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

7. А.Н. Островский.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

8. Ф.И. Тютчев. А.К. Толстой. А.А. Фет.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

9. М.Е. Салтыков-Щедрин

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

10. Ф.М. Достоевский.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

11. Н.С. Лесков.
Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

12. Л. Н. Толстой роман «Война и мир»:
Почему Пьера Безухова и Андрея Болконского можно назвать лучшими людьми их времени?
«Дубина народной войны».
Подлинные герои 1812 г.
Придворные и военные «трутни».
Любимая героиня Л. Толстого.
В чем видят любимые герои Толстого смысл жизнь?
Духовная эволюция Наташи Ростовой.
Роль портрета в создании образа — персонажа.
Речь персонажа как средство его характеристики в романе.
Пейзаж в романе «Война и мир».
Тема истинного и ложного патриотизма в романе.
Мастерство психологического анализа в романе «Война и мир» (на примере одного из персонажей).
«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
Новаторство чеховской драматургии.
Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX – начало XX века
Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
1. И.А. Бунин
Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
2. А.И. Куприн
А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
3. Поэты Серебряного века.
Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.
Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
4. М. Шолохов
Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения

русского характера в романе.
М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
Военная тема в творчестве М. Шолохова.
Ранняя лирика Б. Пастернака.

5. Проза XX века.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.
Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

6. Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

7. Драматургия XX века.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Критерии оценки:

-оценка 5 **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, с облюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
-оценка 4 **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите

выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
-оценка 3 **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
оценка 2 **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1.8. Задания с практическим содержанием

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов** **(ЛР, МР, ПР,)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе	ЛР 01 МР 01, ПРб. 01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1.Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Инструменты и способы измерений во времена Пушкина». 2. Прочитайте произведения А. С. Пушкина. Какие единицы измерения встретились в данных фрагментах? Дайте определения данным единицам измерения, переведите в современную систему измерения. «Зимняя дорога» Ни огня, ни чёрной хаты, Глушь и снег… навстречу мне Только вёрсты полосаты Попадаются одне… «Сказка о царе Салтане…» Сына бог им дал в аршин, И царица над ребенком, Как орлица над орленком; Шлет с письмом она гонца, Чтоб обрадовать отца. 2. Прочитайте роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Каковы особенности хронотопа данного произведения? Какие единицы измерения времени и пространства даны в романе. Переведите устаревшие единицы измерения в современные единицы измерения. 3. Напишите эссе: «Единицы измерения времени, пространства, веса, объема в поэме

		Н.В.Гоголя «Мертвые души». Соотнесите художественное время поэмы с реальным временем. Переведите устаревшие меры в современную систему измерения
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение	ЛР 04,ЛР 06,ЛР 08,ЛР 10,МР 02 ПРб. 02,ПРб. 06	1. Изучите биографию и творческий путь И.С.Тургенева. Прочитайте рассказ «Муму». Какие единицы измерения Вам встретились в рассказе? Опишите их и переведите в современную систему измерения: «Из всей ее челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения»; «Но Герасим только закивал головою и так сильно принялся грести, хотя и против течения реки, что в одно мгновение умчался саженей на сто». Прочитайте роман «Отцы и дети». Напишите сообщение: «Единицы измерения в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». 2. Прочитайте рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник». Опишите систему измерений, представленную в произведении: «Ехать было 25 верст. Обоз шел тихо…»; «Где брод был, там на три аршина вода пошла, камни ворочает». Переведите данные единицы в современную систему измерения. Какие единицы измерения встречаются в тексте романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого?
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века	ЛР 04,ЛР 06,ЛР08,ЛР10,МР 02 ПРб.02,ПРб.06	1.Опишите старинные русские меры в творчестве Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», «Русские женщины», «Железная дорога», «Дед Мазай и зайцы». 2.Прочитайте стихотворение Н.А.Некрасова «Крестьянские дети: Однажды, в студеную зимнюю пору, Я из лесу вышел; был сильный мороз. Гляжу, поднимается медленно в гору Лошадка, везущая хворосту воз. И, шествуя важно, в спокойствии чинном, Лошадку ведет под уздцы мужичок В больших сапогах, в полушубке овчинном, В больших рукавицах... а сам с ноготок! — Здорово, парнище!— «Ступай себе мимо!» — Уж больно ты грозен, как я погляжу! Откуда дровишки?— «Из лесу, вестимо; Отец, слышишь, рубит, а я отвожу». (В лесу раздавался топор дровосека.) — А что, у отца-то большая семья? «Семья-то большая, да два человека Всего мужиков-то: отец мой да я...»

		— Так вон оно что! А как звать тебя?— «Власом». — А кой тебе годик?— «Шестой миновал... Ну, мертвая!» — крикнул малюточка басом, Рванул под уздцы и быстрей зашагал. При помощи каких приемов вербализируются единицы измерения. Опишите их. Какова роль метрологической лексики в художественном произведении? 3. Прочитайте стихотворение Ф.И.Тютчева: Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная стать — В Россию можно только верить. Что такое аршин? Дайте лексико-семантический анализ устаревшей единицы измерения. Переведите аршин в современную систему измерения. 4.Исследуйте единицы измерения концепта «Время» в творчестве А.А.Фета
Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма	ЛР 01 МР 01, ПРб. 01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10	1.Прочитайте рассказ М.Горького «Макар Чудра». О каком физическом явлении идет речь в данном фрагменте: «С моря дул влажный, холодный ветер, разнося по степи задумчивую мелодию плеска набегавшей на берег волны и шелеста прибрежных кустов. Изредка его порывы приносили с собой сморщенные, желтые листья и бросали их в костер, раздувая пламя; окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала…»? (звуковая волна). В каких единицах измеряется данное физическое явление (Гц: человек воспринимает в качестве слышимого звука волны с частотами от 16 Гц до 20 кГц. Упругие волны с частотами более 20000 Гц называются ультразвуками, с частотами менее 16 Гц – инфразвуками). 2.Изучите биографию и творческий путь А.И.Куприна. Определите, какую роль в творчестве писателя играет система единиц измерения. Напишите реферат: «Концепт «Мера» в творчестве А.И.Куприна
Раздел № 5. Особенности	ЛР 04	1. Напишите сочинение на тему «Опасности

развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы	ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02, ПРб.02,ПРб.06	научно-технического прогресса в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». 2. Изучите творчество В.В.Маяковского. В каких произведениях фигурируют единицы измерения? Какой компонент хронотопа творчества поэта они характеризуют: время или пространство («150 000 000», «Про это», «Баня» и др.)? 3. Прочитайте стихотворение С.Есенина «Русь советская». Как Вы понимаете выражение «шестая часть земли»? Я буду воспевать Всем существом в поэте Шестую часть земли С названьем кратким «Русь». Посчитайте площадь территории России. 4. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина: Вам, горы юга, вам, горы Крыма, Привет мой северный! В автомобиле — неудержимо, Самоуверенно! Направо море; налево скалы Пустынно-меловы. Везде провалы, везде обвалы Для сердца смелого. Окольчит змейно дорога глобус, — И нет предельного! От ската к вскату дрожит автобус Весь цвета тельного. Пыль меловая на ярко-красном — Эмблема жалкого... Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным В волну качалковую! Рассчитайте расстояние от Вашего месторасположения до Крыма. Сколько времени необходимо затратить на поездку в Крым, если ехать на автомобиле со скоростью 60 км. /ч
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства	ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПРб.02 ПРб.06	1.Согласно научным трудам, «в целом за годы Великой Отечественной войны было разработано и утверждено более 2200 новых ГОСТов и проведено 1270 изменений. Метрологами было проверено более 2 млн. средств измерений, находящихся в действующей армии и на флоте (Нижегородский центр стандартизации, метрологии и сертификации «Сборник очерков в 100-летию со дня образования»/ Под ред. А.Г. Свешникова. Нижний Новгород, 2000. – 224 с.). Напишите эссе «Образы слесарей КИПиА на войне,

созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет». 2. Подготовьте сообщение: «Роль метрологии на войне». 3. Подготовьте стенд или видеоролик: «специалисты метрологии – Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне. 4. Прочитайте стихотворение А. Твардовского «У славной могилы»: Нам памятна каждая пядь И каждая наша примета Земли, где пришлось отступать В пыли сорок первого лета. Как Вы понимаете выражение «пядь земли»? Опишите данную единицу измерения и переведите ее в современную систему измерения
Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)	ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПРб.02 ПРб.06	1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В.Шукшина «Космос, нервная система и шмат сала» о техническом прогрессе. Упоминается ли в данном рассказе метрология? 2. Напишите эссе: «Из специалистов технологического профиля – в литераторы». Кто из писателей имеет технологическое образование? Что дает технологическое образование писателю? 3. Прочитайте рассказ В.Распутина «Прощание с Матерой». Какова позиция автора по проблеме роли научно-технического прогресса в жизни человека и общества?
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.	ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПРб.02 ПРб.06	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворений Н. Заболоцкого. Какие физические явления описаны в стихах. В каких единицах они измеряются? 2. Подготовьте реферат «Тема метрологии в творчестве поэтов 50-80 годов 20 века» 3.Проанализируйте стихотворение Э.Асадова: Сегодня — кибернетика повсюду. Вчерашняя фантастика — пустяк! А в будущем какое будет чудо? Конечно, точно утверждать не буду, Но в будущем, наверно, будет так:

Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов		Исчезли все болезни человека. А значит, и лекарства ни к чему! А для духовных радостей ему Открыт особый магазин-аптека. Какая б ни была у вас потребность, Он в тот же миг откликнуться готов: — Скажите, есть у вас сегодня нежность? — Да, с добавленьем самых теплых слов. — А мне бы счастья, бьющего ключом? Какого вам: на месяц? На года? — Нет, мне б хотелось счастья навсегда! — Такого нет. Но через месяц ждем! Напишите эссе: «Кибернетика в профессии мастера контрольно-измерительных приборов и автоматики»
Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей	ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПРб.02 ПРб.06	Подготовьте реферат «Тема развития метрологии в драматургии 1950—1980-х годов».
Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А.	ЛР 04 ЛР 06,ЛР08,ЛР10 МР 02,ПРб.02 ПРб.06	1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы технического прогресса, описание профессии мастера КИПиА. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема исчисления, метрология в данных произведениях?

Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича		
Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В. Ерофеев, С.Соколов, В. Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)	ЛР 04,ЛР 06 ЛР08,ЛР10,МР 02 ПРб.02,ПРб.06	1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ счета, единицы измерения? 2. Найдите описание «небесного» автомобиля в романе В. Пелевина «Чапаев и пустота». Какими характеристиками его наделяет автор? 3. Создайте виртуальную выставку «Математика, физика, химия, информатика и их единицы измерения в художественной литературе». 4.Напишите эссе на основе анализа произведений постмодерна: «Единицы измерения будущего». 5. Прочитайте фрагмент из произведения Анатолия Викторовича «Жизнь КИПаря»: «17 ноября 2014 года исполнится ровно 30 календарных лет, как я работаю по одной из самых сложных и в то же время самых неблагодарных профессий -Профессии КИПовца. Большинство и не знает что это такое: КИПиА - Это контрольно-измерительные приборы и автоматика, глаза, уши, нервы и руки любого, мало-мальски сложного производства. Без автоматики и приборов, невозможны ни создание любой техники, ни даже полёты в Космос. Профессия, требующая огромного багажа знаний, опыта и терпения. И конечно, нисколько не умаляя труда операторов, энергетиков и многих-многих других одна из профессий без которой попросту не будет и этой страны: - Нефть и газ без КИПиА добывать практически невозможно, тем-более в промышленных масштабах. Профессия представителей, которой большинство технологов считают главными врагами: - Увидел КИПовца, убей! И в то же время стоит отказать автоматике, КИповец становится главным действующим лицом, на короткое время самым нужным и уважаемым.

		КИПовец, например, на газовом или нефтяном промысле (и не только!) универсальный специалист, могущий заменить практически любого работника. КИПовец знает и свою профессию, и нюансы технологического процесса, обладает широчайшим кругозором и универсальными навыками». Согласны Вы с данной интерпретацией особенностей профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»? 6. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценка киберпротезирования человеческих способностей: с одной стороны, восхваление достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности, с другой - обнаружение неминуемого «расчеловечивания», потеря гуманистических ориентиров

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту.

1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
3. Повесть «Портрет» Н.В. Гоголя. Решение проблемы ценности истинного искусства и тема искушения в повести.
4. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
5. Система персонажей в драме «Гроза» А.Н. Островского.
6. Общая характеристика романа И.А. Гончарова «Обломов».
7. Жанровое своеобразие и смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Ф.И. Тютчев. Философичность и символичность поэзии Ф.И. Тютчева. Любовная лирика поэта.
9. Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.
10. Общая характеристика лирики А.К. Толстого.
11. Особенности изображения русского национального характера в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
12. Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
13. Объекты сатиры и сатирические приемы в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города".
14. Смысл названия романа «Преступление и наказание» и его идея.

15. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого.
16. Особенности сюжета и конфликта пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».
17. Идейно-художественное своеобразие "маленькой трилогии" А.П. Чехова (рассказы "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви").
18. Реализм и модернизм. Определение, философские истоки, основные черты модернизма.
19. Рассказы И.А. Бунина "Господин из Сан-Франциско", "Чистый понедельник".
20. Тема любви в повести "Гранатовый браслет".
21. Творчество М. Горького. Ранний период творчества. Драматургия М. Горького (пьеса "На дне").
22. Поэзия Серебряного века. Символизм, акмеизм, футуризм. Основные представители, отличительные черты. Анализ стихотворения (по выбору).
23. Творчество В.В. Маяковского. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
24. Творчество А. Блока. Тема революции в поэме "Двенадцать". Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
25. Лирика С. Есенина. Развитие темы Родины в поэзии. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
26. Основные темы М.И. Цветаевой. Художественные особенности лирики. Анализ одного стихотворения (по выбору учащегося).
27. Художественные особенности лирики О.Э. Мандельштама. Анализ одного стихотворения.
28. Художественный стиль А.П. Платонова. Повесть «Котлован».
29. Роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Основные образы романа (Мастер, Иешуа Га-Ноцри, Воланд, Понтий Пилат, Маргарита).
30. Творчество М.А. Шолохова. Роман "Тихий Дон". Тема любви в романе, изображение народной жизни и Гражданской войны. Основные образы романа: Григорий Мелехов, Аксинья и др.).
31. Поэзия женской души (на примере творчества А.А.Ахматовой). Основные мотивы лирики. Анализ одного стихотворения.
32. Лирика Б. Пастернака. Основные мотивы лирики Анализ одного стихотворения.
33. Лирика А.Т. Твардовского. Ведущие образы, темы. Анализ одного стихотворения. Поэма "Василий Теркин".
34. Развитие прозы во второй половине XX века (молодёжная проза, деревенская, лагерная, военная, условно-метафорическая).
35. Развитие поэзии во второй половине XX века (на примере одного стихотворения Н. Рубцова, А.Тарковского, А. Кушнера - по выбору).
36. Развитие драматургии во второй половине XX века (на примере пьес А. Вампилова, А. Володина, Л. Петрушевской, Э. Радзинского - по выбору).
37. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве в творчестве А.И. Солженицына (повесть "Один день Ивана Денисовича").
38. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.М. Шукшина. (на

примере рассказа «Чудик»).
39. «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.
40. Драматургия А. Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».

Тест:
1 вариант
1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина
a) 1802-1841
b) 1789-1828
c) 1799-1837
d) 1805-1840

2. Соотнесите эпиграфы с литературными произведениями
a) «Береги честь смолоду»
b) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
1) «Евгений Онегин»
2) «Капитанская дочка»

3. Эпиграфом к роману Булгаков выбрал слова Гёте: «Я – часть той силы, что вечно хочет … и вечно совершает …».
a) Зла
b) Истины
c) Добро
d) Благо

4.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.
a) тема поэта и поэзии
b) вольнолюбивая лирика
c) любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»
2) «Я помню чудное мгновенье»
3) «Анчар», «Вольность»

5. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В. Гоголю?
a) «Вечер накануне Ивана Купала»
b) «Майская ночь, или Утопленница»
c) «Вий»
d) «Ревизор»
e) «Тарас Бульба»
f) «Невский проспект»

6.Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

a) «В Сибирь»
b) «Памятник»
c) «Пророк»
d) «Пущину»

7. Зачем князь Андрей Болконских собирается на войну?
a) воздать долг Отчизне
b) защитить родных и близких
c) ради славы
d) ради денег

8. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя
a) 1803-1855
b) 1809-1850
c) 1802-1850
d) 1809-1852

9. Кем приходилась Соня графу Илье Андреевичу Ростову?
a) дочерью
b) внебрачной дочерью
c) племянницей
d) никем, взял на воспитание

10. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом во второй строфе данного стихотворения (цифры укажите в порядке возрастания).
1) анафора
2) метафора
3) ирония
4) эпитет

звукопись
* * *
Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,

В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной и шум нагорный -
Все вторит весело громам.

Ты скажешь: ветреная Геба,
Кормя Зевесова орла,
Громокипящий кубок с неба,
Смеясь, на землю пролила.

Ф. И. Тютчев, 1828—1854

2 вариант

1. В каком городе родился А.С.Пушкин?
a) в Петербурге
b) в Москве
c) в Киеве
d) в Туле

2. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?
a) Сонечка
b) Лужин
c) Раскольников
d) Лебезятников

3. М.Ю.Лермонтов жил
a) 1814-1841
b) 1824-1840
c) 1812-1837
d) 1809-1850

4.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.
a) тема поэта и поэзии
b) вольнолюбивая лирика
c) любовная лирика
1) «Пророк», «Поэт»
2) «Не пой, красавица при мне»
3) «Арион», «В Сибирь»

5. Сколько лет работал Булгаков над романом «Мастер и Маргарита»?
a) 8 лет
b) 10 лет
c) 12 лет

6. Назовите произведения, принадлежавшие перу Н.В.Гоголя
a) «Вечер накануне Ивана Купала»

b) «Ревизор»
c) «Вий»
d) «Мёртвые души»
e) «Майская ночь, или Утопленница»
f) «Шинель»

7. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
a) В. Маяковский
b) В. Хлебников
c) Н. Гумилев

8. За что наказан Пилат?
a) трусость
b) совесть
c) зло

9. Соотнесите эпиграфы с литературными произведениями
a) «Береги честь смолоду»
b) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
1) «Евгений Онегин»
2) «Капитанская дочка»

10. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных А. С. Пушкиным в стихотворении «К***». Укажите числа в порядке возрастания без пробелов и запятых.
1) гротеск
2) сравнение
3) эпитет
4) анафора
5) инверсия

К***
Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты.
В томленьях грусти безнадежной,
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос нежный
И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный
Рассеял прежние мечты,
И я забыл твой голос нежный,
Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья
Тянулись тихо дни мои
Без божества, без вдохновенья,
Без слез, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:
И вот опять явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

И сердце бьётся в упоенье,
И для него воскресли вновь
И божество, и вдохновенье,
И жизнь, и слёзы, и любовь.

А. С. Пушкин, 1825

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.03 ИСТОРИЯ

по специальности 19.02.12 технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 04 ИСТОРИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.03 История.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.03 История.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.03 «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности		
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	Демонстрирует российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

социальной деятельности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.1 Планировать основные показатели производственного процесса.	Демонстрирует умение проводить анализ исторических фактов, событий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 понимание значимости	Демонстрирует понимание	Устный опрос

России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Демонстрируетзнание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	Демонстрирует умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	
ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Демонстрирует умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб 7 умение осуществлять с	Демонстрирует умение	Устный опрос

соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с исторической документацией	Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Демонстрирует умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб9 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Демонстрирует опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	
ПРб10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов	Демонстрирует опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

России		
ПРб11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб12 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Демонстрирует знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1 Комплект заданий для устного и письменного опроса

1. Мир в начале XX в.
2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.
3. Изменение социальной структуры общества.
4. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
5. Империализм и колонии. Национализм.
6. Старые и новые лидеры индустриального мира.
7. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
8. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
9. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
10. Стремление великих держав к переделу мира.
11. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.
12. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.
13. Четверной союз. Верден. Сомма.
14. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.
15. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии.
16. Капитуляция государств Четверного союза.
17. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
18. Власть, экономика и общество в условиях войны.
19. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.
20. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

21. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
22. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
23. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
24. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.
23. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
24. Российская империя накануне революции. Территория и население.
25. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса..
26. Первые революционные преобразования большевиков.
27. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.
28. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.
29. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.
30. Гражданская война и ее последствия.
31. Культура Советской России в период Гражданской войны
32. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
33. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
34. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).
35. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
36. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.
37. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.
38. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.
39. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.
40. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.
41. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.
42. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
43. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
44. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире

в 1930-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Начало Второй мировой войны.
47. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
48. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск:
49. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
50. Перестройка экономики на военный лад.
51. Нацистский оккупационный режим.
52. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
53. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
54. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.
55. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
56. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.
57. Битва за Днепр.
58. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.
59. Война в Северной Африке.
60. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. 61. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
61. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
62. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
63. Завершение Второй мировой войны
64. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
65. СССР в 1945–1953 гг.
66. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
67. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
68. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
69. Становление новой России (1992–1999 гг.)
70. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
71. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Критерии оценки устных ответов:
оценка 5 «отлично»
-глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
-логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
-твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.
оценка 4 «хорошо»
- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
оценка 3 «удовлетворительно»
- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
оценка 2 «неудовлетворительно»
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания
Тест по теме: Россия в годы Первой мировой войны и революций.

1. Первая мировая война началась в:
а) 1914 г. +
б) 1916 г.
в) 1913 г.

2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:
а) Нападение Германии на Данию
б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево +
в) Образование Тройственного союза

3. Террориста, убившего эрцгерцога звали:
а) Войко Мутич
б) Жозеф Жоффр
в) Гаврила Принцип +

4. Немецкий военный план по разгрому Франции получил название:
а) План Шлиффена +
б) План Барбаросса
в) Верденская мясорубка

5. Аннексия-это:
а) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
б) Военная выплата
в) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке +

6. Как называется идеология сопротивления насилию ради его исчезновения:
а) Плюрализм
б) Пацифизм +
в) Альтруизм

7. В Первой мировой войне принимало участие столько стран:
а) 43
б) 26
в) 38 +

8. Россия вышла из первой мировой войны в этом году:
а) 1918 +
б) 1915
в) 1916

9. США присоединились к войне в этом году:
а) 1915
б) 1916
в) 1917 +

10. Германия объявила войну России:
а) 9 ноября 1915 г.
б) 1 августа 1914 г. +
в) 29 июля 1915 г.

11. Россия объявляет о всеобщей мобилизации:
а) 29 июля 1914 г. +
б) 28 июня 1915 г.
в) 20 августа 1916 г.

12. Когда впервые были применены отравляющие вещества:
а) Май 1917
б) Апрель 1915 +
в) Апрель 1915

13. Кем впервые были применены отравляющие вещества:
а) Германией
б) Францией
в) Англией

14. Брусиловский прорыв начался в этом году:
а) 1917 г.
б) 1915 г.
в) 1916 г. +

15. Год Верденской мясорубки:
а) 1916 +
б) 1914
в) 1917

16. В 1914 г. немцы форсировали через реку:
а) Дунай
б) Марна +
в) Сомма

17. Военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны, назывался:
а) Антанта
б) ОВД
в) Тройственный союз +

18. Немецкая молниеносная война называлась:
а) Трапезундская операция
б) Блицкриг +
в) Аншлюс

19. С именем какого генерала, связано наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г.:

а) Деникина
б) Корнилова
в) Брусилова +

20. Антанта образовалась в:
а) 1910 г.
б) 1907 г. +
в) 1913 г.

Обобщающий тест по теме: Россия в годы Первой мировой войны и революций.
1 Вариант.
Задание № 1
1. В Тройственный Союз входили:
А) Россия, Австро-Венгрия, Болгария
Б) Германия, Австро-Венгрия, Турция
В) Германия, Англия, Болгария

2. По договору о разграничении сфер влияния между Англией и Россией. Россия отказывалась от притязаний на
А) Тибет
Б) Афганистан
В) Туркменистан

3. Россия вступила в 1Мировую войну
А)28 июня 1914г
Б) 23 июля 1914г
В) 1 августа 1914г

4. Российская армия вступила в войну
А) завершив модернизацию
Б)находясь в стадии проведения реформ
В) превосходя по уровню готовности Германию

5. Верховным гланокомандующим русской армии в начальный период войны был
А) Николай II
Б) великий князь Николай Николаевич
В) великий князь Михаил Александрович

6. Какая страна, вступив в войну на стороне Германии, блокировала черноморские проливы и российские порты подверглись блокаде германскими крейсерами «Гебен» и «Бреслау»
А) Болгария

Б) Турция
В) Румыния

7. В результате каких мероприятий союзников 1915 года обеспокоенная Россия впервые поставила вопрос о гарантии своих территориальных притязаний
А) высадки десанта в Греции
Б) высадки десанта в Турции
В) высадки десанта в Болгарии

8. «Брусиловский прорыв» способствовал ослаблению наступления немецких войск на
А) Верден
Б) Бухарест
В) Львов

9. Кто возглавил военно-промышленный комитет по оказанию помощи фронту
А) А.И. Гучков
Б) П.П. Рябушинский
В) Г.Е. Львов

10. Главное требование «Прогрессивного блока»:
А) формирование «Правительства доверия»
Б) устранение Г.Е. Распутина от двора
В) выход России из войны

11. Демократические силы в ходе февральской революции были представлены:
А) Советом рабочих и солдатских депутатов
Б) «министерством доверия»
В) Временным комитетом Государственной Думы

12. Первым председателем Временного правительства был
А) Г.Е. Львов
Б) А. И. Гучков
В) П.Н. Милюков

13. «Двоевластие» в России – это
А) одновременное существование Совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства
Б) разделение власти между левыми партиями (большевиками, меньшевиками. Эсерами) и правыми партиями (кадетами, октябристами)
В) разделение власти между «Министерством доверия» и Временным

правительством

14. Когда стала формироваться Красная гвардия?
А) февраль 1917г
Б) март 1917г
в) апрель 1917г
15. Попытка установления военной диктатуры в России летом 1917г. была предпринята
А) А.Ф. Керенским
Б) Л. Г. Корниловым
В) А.В. Колчаком

Задание №2: заполните пропуски
Высшие органы Советской власти: Высшим органом власти был (1)…… , который созывался ежегодно. В перерывах его работы его полномочия выполнял (2)…… Правительство государства называлось (3)…… Во главе правительства был (4)…… первые мероприятия советской власти: (5)…., (6)…., (7)…., (8)…., (9)…., (10)…, (11)….

2 вариант.
Задание №1
1. Когда был подписан договор о разграничении сфер влияния между Англией и Россией
А) 1904г
Б) 1905г
В) 1907г

2. Назовите районы нестабильности накануне 1 мировой войны
А) Балканы и Средняя Азия
Б) дальний восток и Малая Азия
В) Балканы и Дальний Восток

3. В. И. Ленин считал, что 1 мировая война имела для России характер
А) оборонительный
Б) захватнический
В) национально-освободительный
4. Германский стратегический план ведения войны назывался
А) Шлиффена
Б) «Вайс»
В) Зигфрида

5. В 1914г в Восточной Пруссии попала в окружение и была разбита русская армия под командованием
А) ген. А.В. Самсонова

Б) ген. А.А. Брусилова
В) ген. П.К. Ренненкампфа

6. В 1915г. по планам германского генштаба должна была быть выведена из войны
А) Россия
Б) Франция
В) Англия

7. «Брусиловский прорыв» был произведен на
А) закавказском фронте
Б) западном фронте
В) Юго-Западном фронте
8. Какая партия выдвинула лозунг поражения своего правительства в войне
А) эсеров
Б) меньшевиков
В) большевиков

9. Когда Россия перешла к карточной системе распределения продуктов питания среди населения
А) 1915г
Б) 1916г.
В) 1917г

10. Какой характер имела февральская революция в России
А) социалистический
Б) буржуазно-демократический
В) буржуазный

11. Николай II отрекся от престола
А) 26 февраля
Б) 28 февраля
В) 2 марта 1917г

12. Первыми мероприятиями Временного правительства были
А) А) выход России из войны
Б) введение демократических свобод
В) назначение даты проведения выборов в Учредительное собрание

13. Причиной апрельского кризиса власти стало
А) призыв В. И. Ленина передачи власти Советам
Б) нота министра иностранных дел Временного правительства о верности всем обязательствам перед союзниками и готовности вести войну до победы
В) заявление временного правительства о скорейшем подписании мирного

договора

14. Поводом к июньскому и июльскому кризисам стало
а) ухудшение экономического положения в стране
Б) активная пропаганда большевиков
В) организация и провал наступления на фронте

15. Когда Россия была объявлена республикой
А) в феврале 1917г
Б) в сентябре 1917г
В) в октябре 1917г

Задание №2
заполните пропуски: Гражданская война в России была в (1)… г. Причинами Гражданской войны стали: (2)… Основными участниками белого движения были (3)….. главными центрами белого движения стали (4)…….. . Причины победы красных в гражданской войне: (5)…….

1. Что было одной из причин Гражданской войны?
а) политическая стабильность в стране
б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией+
в) отречение от престола Николая II
г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны

21. Другое название Антанты:
а) Сердечное согласие +
б) Обязательное согласие
в) Союз друзей

22. Где англичане впервые массово применили в бою танки:
а) Битва на Марне
б) Битва на Сомме +
в) Битва под Ипром

23. Необходимо указать крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами:
а) Бой в проливе Бадунг
б) Синопское сражение
в) Ютландский морской бой +

24. Необходимо указать самую кровавую операцию за всю историю Первой мировой войны:
а) Битва на Марне
б) Верденская операция +
в) Бой у Ипра

25. Сепаратный мир с Германией подписала:
а) Англия
б) Франция
в) Россия +

26. Это подтолкнуло США вступить в войну против Германии:
а) Газовая атака под Ипром
б) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера +
в) Разгром Бельгии

27. Что было основным оружием Германии в «подводной войне»:
а) Подводные лодки +
б) Корабли, начиненные взрывчаткой
в) Мины

28. Блокада Германии и Австро-Венгрии была начата в:
а) 1915 г.
б) 1916 г.
в) 1914 г. +

29. Румыния перешла на сторону Антанты в:
а) 1918 г. +
б) 1916 г.
в) 1917 г.

30. Командующий русскими войсками в Первой мировой войне:
а) Феликс Юсупов
б) Николай Николаевич Романов +
в) Алексей Каледин

Тест по теме: Гражданская война в России
1. Что было одной из причин Гражданской войны?
а) политическая стабильность в стране
б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией+
в) отречение от престола Николая II
г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны

2. Как во времена Гражданской войны назывался орган управления Красной Армией?
а) Государственный комитет обороны
б) Военно-революционный комитет
в) совет народных комиссаров
г) Реввоенсовет+

3. Какую цель преследовало белое движение в Гражданской войне?
а) укрепление советского государства;+
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

4. Какая страна не участвовала в интервенции?
а) Англия;
б) Япония;
в) Дания.+

5. Кто входил в социальный состав белого движения?
а) рабочие центрально-промышленного района
б) значительная часть крестьянства
в) часть офицерского корпуса русской армии+
г) чиновничество

6. Какая фамилия выходит из общего ряда?
а) В.К. Блюхер;
б) С.М. Буденный;
в) М.В. Фрунзе;
г) Е.К. Мюллер;+
д) А.И. Егоров.

7. Какой из данных деятелей был председателем Реввоенсовета Советской республики в годы Гражданской войны?
а) М.В.Фрунзе
б) В.И.Ленин
в) Л.Д.Троцкий+
г) Н.И.Бухарин

8. Кто был главой белого движения в Сибири и Дальнем Востоке?
а) барон Врангель;
б) генерал Деникин;
в) адмирал Колчак.+

9. К белому движению не принадлежат:
а) большевики;+

б) меньшевики;
в) эсеры.+

10. В результате Гражданской войны на территории России:
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.+

11.Что такое интервенция?
а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;+
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

12. Что случилось в 1918году?
а) мятеж Л.Г.Корнилова
б) наступление Н.Н.Юденича на Петроград
в) объявление адмирала А.В.Колчака Верховным правителем России+
г) создание Совета народных комиссаров

13. Когда произошел расстрел царской семьи в Екатеринбурге?
а) 17 июля 1918г.;+
б) 24 февраля 1919г.;
в) 7 ноября 1920 г.

14. Какова причина поражения Белого движения в Гражданской войне?
а) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения+
б) осуждение иностранной интервенции
в) оказание помощи Красной Армии Антантой
г) необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и иностранной интервенции

15.Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны?
а) представители кадетов и эсеров;
б) русское офицерство;
в) комитеты бедноты.+

16. Кто применял массовый террор во время Гражданской войны?
а) применяли красные;
б) применяли белые;
в) использовали оба военно-политических лагеря.+

Обобщающий тест по теме «Гражданская война»
Вариант 1

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:
а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:
а) представители кадетов и эсеров;
б) русское офицерство;
в) комитеты бедноты.

3. Интервенцией называется:
а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

4. Массовый террор во время Гражданской войны:
а) применяли красные;
б) применяли белые;
в) использовали оба военно-политических лагеря.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:
а) 17 июля 1918г.;
б) 24 февраля 1919г.;
в) 7 ноября 1920 г.

6. Движения под руководством Антонова и Махно относится:
а) к рабочим движениям;
б) к движениям интеллигенции;
в) к крестьянским движениям.

7. В интервенции не участвовала:
а) Англия;
б) Япония;
в) Дания.

8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:
а) барон Врангель;
б) генерал Деникин;
в) адмирал Колчак.

9. К белому движению не принадлежат:
а) большевики;
б) меньшевики;
в) эсеры.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.
Проверочный тест по истории России
По теме «Гражданская война»

Вариант 2
1. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:
а) лагерь красных; 1. уничтожение светской власти;
б) лагерь белых; 2. сохранение и укрепление советского государства;
в) лагерь интервентов. 3. политическое и экономическое ослабление России.

2. Разнесите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):
а) большевики;
б) кадеты;
в) промышленники;
г) зажиточное крестьянство;
д) беднейшее крестьянство;
ж) помещики;
з) большинство рабочих.

3. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:
а) А.В. Колчак; 1) Юг России;
б) А.И. Деникин; 2) Крым;
в) Н.Н. Юденич; 3) Сибирь;
г) П.Н. Врангель. 4) Северо-запад России.

4. К органам власти советской республики во время Гражданской войны не относится:
а) Совет труда и обороны;
б) Революционный военный совет;
в) Комитет членов Учредительного собрания.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошел:
а) после приговора публичного суда;
б) по требованию населения;

в) тайно без судебного разбирательства.
а) красный и белый террор в ходе Гражданской войны не уступали друг другу в жестокости и
массовости;
б) белые и красные при помощи террора пытались держать в повинности население и запугать
противников;
в) рост террора вызвал публичные демонстрации народа.

6. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:
а) В.К. Блюхер;
б) С.М. Буденный;
в) М.В. Фрунзе;
г) Е.К. Мюллер;
д) А.И. Егоров.

7. Брестский мир был подписан:
а) 3 марта 1918 г.;
б) 25 октября 1919г.;
в) 10 апреля 1918г.

8. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:
а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу,
для разжигания мировой революции»; 1. Троцкий
б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; 2. Ленин
в) «Подписать мир на условиях Германии». 3. Бухарин

9. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится:
а) разнородность и разобщенность сил белого движения;
б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов;
в) обеспечение прочности своего тыла большевиками;
г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.
Проверочный тест по истории России
По теме «Гражданская война»

Тест по теме: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
Вариант 1
1. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921

гг.
1) национализация мелкой и средней промышленности
2) политика «расказачивания»
3) политика централизации управления
4) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба

2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.
1) Кронштадт
2) Свеаборг
3) Порт-Артур
4) Севастополь

3. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой
1) продразверстка
2) продналог
3) акциз
4) оброк

4. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена
1) в 1919 г.
2) в 1921 г.
3) в 1922 г.
4) в 1924 г.

5. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?
1) разрешение иностранных концессий
2) введение всеобщей трудовой повинности
3) отмена национализации банков
4) установление продовольственной диктатуры

6. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством
1) И. Сталина
2) Н. Бухарина
3) Г. Кржижановского
4) М. Калинина

7. Карточная система в РСФСР была отменена
1) в 1922 г.

2) в 1924 г.
3) в 1926 г.
4) в 1932 г.

8. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.
1) увеличение количества колхозов
2) установление экономического равноправия в обществе
3) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции
4) увеличение валового национального продукта

9. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?
1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
3) раскол в партии
4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

10. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись
1) церковные иерархии
2) лидеры меньшевиков и эсеров
3) представители интеллигенции
4) все названные

Вариант 2
1. Золотой червонец появился в денежной системе РСФСР
1) в 1920 г.
2) в 1921 г.
3) в 1922 г.
4) в 1923 г.

2. Денежная реформа была проведена под руководством
1) Л. Красина
2) Г. Зиновьева
3) Л. Каменева
4) Г. Сокольникова

3. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?
1) из России были высланы известные ученые
2) Л. Троцкий предложил свернуть нэп
3) Великобритания разорвала отношения с Советской Россией
4) закончилась Первая мировая война

4. В 1923 г. в России
1) принята первая в России Конституция
2) достигнуты экономические показатели довоенной России
3) началась кампания ликвидации кулачества как класса
4) разразился экономический кризис, вызванный неурожаями

5. Н.И. Бухарин являлся сторонником
1) усиления государственного контроля в сельском хозяйстве
2) развития предпринимательства в крестьянской среде
3) поддержки крестьянских общинных традиций на селе
4) увеличения капиталовложений в промышленность

6. Что из названного является причиной перехода к новой экономической политике?
1) социально-экономический кризис, нараставший в стране
2) успехи политики «военного коммунизма»
3) необходимость перехода к следующему этапу построения социализма
4) требование европейских стран

7. Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики
1) монополизация
2) концессия
3) аннексия
4) экспроприация

8. Конфискация ценностей у Русской Православной церкви была начата под предлогом
1) борьбы с контрреволюцией
2) ликвидации последствий голода в Поволжье
3) необходимости поиска новых источников для реализации плана ГОЭЛРО
4) борьбы за атеизм

9. В 1922 г. Генеральным секретарем ЦК РКП(б) был избран
1) И. Сталин
2) Л. Троцкий
3) Н. Бухарин
4) М. Калинин

10. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?
1) отсутствие экономических успехов
2) недовольство крестьян деятельностью кооперативов

3) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией
4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

Обобщающий тест по теме: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

1. Установите соответствие между датой и событием: 1922 г.:
а) отмена карточной системы +
б) денежная реформа
в) восстание матросов Кронштадта

2. Крупные государственные промышленные предприятия, действовавшие на принципах хозрасчёта, в период нэпа назывались:
а) концессиями
б) трестами +
в) синдикатами

3. Установите соответствие между датой и событием: март 1921 г.:
а) денежная реформа
б) отмена карточной системы
в) X съезд РКП(б), переход к НЭПу +

4. Для политики нэпа было характерно:
а) развитие всех форм кооперации +
б) распределение по уравнительному принципу
в) запрещение наемного труда

5. Установите соответствие между датой и событием: октябрь 1921 г.:
а) хлебозаготовительный кризис
б) восстание матросов Кронштадта
в) денежная реформа +

6. Что из перечисленного относится к понятию «нэп»:
а) продолжение политики «военного коммунизма»
б) развитие элементов рыночной экономики +
в) укрепление командно-административной системы

7. Установите соответствие между датой и событием: 1921-1922 гг.:
а) хлебозаготовительный кризис
б) X съезд РКП(б), переход к НЭПу
в) засуха и голод +

8. За сохранение НЭПа и расширение рыночных отношений был:

а) Бухарин +
б) Троцкий
в) Зиновьев
9. Установите соответствие между датой и событием: 28.02-18.03 1921 г.:
а) X съезд РКП(б), переход к НЭПу
б) отмена карточной системы
в) восстание матросов Кронштадта +

10. К Новой экономической политике не относиться:
а) применение наемного труда
б) прямой продуктообмен +
в) продналог

11. Установите соответствие между датой и событием: 1927 г.:
а) хлебозаготовительный кризис +
б) восстание матросов Кронштадта
в) засуха и голод
12. В период НЭПа:
а) была введена продразвёрстка
б) был восстановлен довоенный уровень производства +
в) развернулось стахановское движение

13. В результате проведения НЭПа в России:
а) экономика достигла довоенных показателей +
б) начался промышленный переворот
в) снизились цены на товары народного потребления

14. Переход к нэпу был провозглашен:
а) Учредительным собранием в 1917 г.
б) Лениным в Апрельских тезисах
в) в 1921 г. на X съезде РКП(б) +

15. С понятием «хозрасчёт» связан термин:
а) «рентабельность» +
б) «мобилизация»
в) «военный коммунизм»

16. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционирующие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости назывались:
а) картелями
б) трестами +
в) концернами

17. С понятием «хозрасчёт» связан термин:
а) «милитаризация»
б) «продразвёрстка»
в) «самоокупаемость» +
18. Основным политическим лозунгом восставших моряков в 1921 г.:
а) «Вся власть Учредительному собранию»
б) «Советы без коммунистов» +
в) «Укрепление власти большевиков»

19. В годы НЭПа государство сохраняло «командные высотки» в сфере:
а) сельского хозяйства
б) розничной торговли
в) внешней торговли +

20. Реальный выход из кризиса для власти в 1921 г. состоял в:
а) заключением договоров с западноевропейским государствами о помощи
б) пересмотре политики «военного коммунизма» +
в) полном возврате к дореволюционной России

21. Основным противоречием НЭПа было противоречие между:
а) однопартийностью в политике и многоукладностью в экономике +
б) партией большевиков и левыми эсерами
в) крестьянами и наёмными рабочими

22. События весны 1921 г. были оценены В.И. Лениным как самый большой внутренний политический кризис советской власти» так как:
а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
б) против политики большевиков выступили крестьяне, рабочие Петрограда, моряки Кронштадта +
в) была создана крупная меньшевистская организация

23. Продналог, в отличие от продразвёрстки:
а) приводил к изъятию всех излишков зерна в крестьянском хозяйстве
б) взимался с крестьянского хозяйства
в) был значительно меньше +

24. Российская деревня к концу гражданской войны характеризуется:
а) передачей земли в частную собственность
б) ростом антиправительственных выступлений крестьян +
в) увеличением производительности труда

25. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»:
а) Бухарину
б) Сталину
в) Ленину +

26. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:
а) лёгкой промышленности
б) торговле +
в) тяжёлой промышленности

27. Угроза потери власти заставила большевиков:
а) отменить продразвёрстку +
б) объявить о создании комбедов
в) объявить выборы в Учредительное собрание

28. В результате денежной реформы 1922-1924 г. введена твёрдая валюта:
а) серебряный червонец
б) медный червонец
в) золотой червонец +

29. Одна из причин перехода к нэпу:
а) социально-политический кризис власти большевиков +
б) стремление повысить эффективность труда
в) стремление большевиков обобществить средства производства

30. Понятие «НЭП» характеризовало экономическую политику в стране в:
а) 1918-1921
б) 1921-1928 +
в) 1914-1917

Обобщающий тест по теме: В 1920-1930-х гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Часть 1

А1. Какие даты относятся к началу первых пятилеток?
1) 1929 г.; 1933 г.; 1938 г.
2)1930 г.; 1935 г.; 1940 г.
3) 1929 г.; 1934 г.; 1939 г.
4) 1928 г.; 1932 г.; 1937 г.

А2. С советской внешней политикой были связаны

1) М. И. Калинин, Л. Д. Троцкий
2) М. М. Литвинов, Г. В. Чичерин
3) Л. Б. Каменев, Г. К. Орджоникидзе
4) А. Х. Бусыгин, Г. Г. Ягода

А3. «Ленинский призыв» — это
1) призыв В. И. Ленина к рабочему классу осудить выступление оппозиции
2) массовый прием в партию передовых рабочих после смерти В. И. Ленина
3) призыв коммунистической партии к промышленным рабочим развернуть соревнование за перевыполнение плана пятилетки
4) массовый прием колхозников-единоличников в колхозы

А4. Одним из последствий хлебозаготовительного кризиса стало
1) повышение цен на сельскохозяйственную продукцию
2) восстановление системы комбедов в деревнях
3) проведение чрезвычайных мер по изъятию хлеба у крестьянства
4) начало закупок хлеба за границей

А5. Стахановское движение возникло в
1)1929 г. 2) 1933 г. 3) 1935 г. 4) 1938 г.

А6. Роман А. Н. Толстого «Хождение по мукам» описывает события
1) репрессий 30-х гг. XX в.
2) первой российской революции
3) Гражданской войны
4) русско-японской войны

А7. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?
А) РСФСР
Б) Казахская ССР
В) Украинская ССР
Г) ЗСФСР
Д) Молдавская ССР
Е) Белорусская ССР
Ж) Карело-Финская ССР
Укажите верный ответ.
1)АБДЕ 2)АВЕЖ 3) АВГЕ 4)АВГЖ

А8. Какое положение содержалось в «Письме к съезду» В. И. Ленина?
1) объявление Л. Д. Троцкого своим преемником в руководстве партии
2) предложение создать для руководства партией группу в составе Г. Е. Зиновьева, Л. Б. Каменева, Н. И. Бухарина
3) предложение перемещения И. В. Сталина с поста Генерального секретаря ЦК 4) предложение провести новые выборы руководства партии среди всех

членов РКП(б)

А9. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало
1) покушение на И. В. Сталина
2) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных
3) ряд террористических актов на промышленных предприятиях и на транспорте 4) убийство СМ. Кирова

А10. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания. «Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом...»
1)1921 г. 2) 1922 г. 3) 1931 г. 4) 1936 г.

А11. Конституция СССР была принята в
1)1931 г. 2) 1933 г. 3)1936 г. 4) 1939 г.

А12. Конфликт в Северной Маньчжурии летом 1929 г. произошел между СССР и 1) Японией
2) Китаем
3) Монголией
4) Финляндией

А13. Международная организация, в которую в 1934 г. вступил СССР, называлась 1) Организация Объединенных Наций
2) Лига Наций
3) Организация европейского сотрудничества
4) Коммунистический Интернационал

А14. В основу создания СССР был положен принцип
1) автономизации
2) унитарности
3) равноправия суверенных республик
4) конфедеративности

А15.Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан с
1) временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации
2) переходом большинства крестьян к ведению хуторского хозяйства
3) активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации

4) критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации

А16.Что из перечисленного отражает содержание новой экономической политики?
А) разрешение свободной торговли
Б) закрепление частной собственности на землю за крестьянами
В) передача в аренду промышленных предприятий
Г) передача в частные руки внешней торговли
Д) отмена продразверстки
Е) сокращение численности рабочего класса

Укажите верный ответ.
1) АБЕ 2)БВГ 3)АВД 4) ВДЕ

А17. Прочитайте отрывок из документа и укажите, какую политическую силу представлял его автор, обвинявший руководство ВКП(б). «...
а) в бюрократическом зажиме партии,
б) в приукрашивании советского государства как оно есть и отрицании необходимости приближения его к рабочим,
в) в приукрашивании НЭПа и преуменьшении удельного веса капиталистических тенденций,
г) в непонимании опасностей, кроющихся в отставании промышленности от развития народного хозяйства в целом,
д) в недооценке расслоения деревни, замазывании растущей роли кулака при одновременном попустительстве стремлениям Наркомзема в сельскохозяйственной кооперации взять курс на производственно мощного середняка, т. е., по существу, на кулака,
е) в недооценке опасностей, вытекающих из более скорого роста политической активности мелкой буржуазии города и деревни, чем активности рабочих, бедняков и бедноты, в пособничестве этому росту путем расширения избирательной инструкции и выборной практики,
ж) в недостаточно внимательном отно-шении к вопросам зарплаты, безработицы, жилищного строительства и бюрократическом отношении к вопросам режима экономии,
з) в извращении тактики единого фронта и подмене курса на объединение масс курсом на блок с правыми вождями рабочего движения...»
1)эсеров
2) объединенную оппозицию внутри коммунистической партии
3) «правый уклон» во главе с Н. И. Бухариным и А. И. Рыковым
4) группу М. Н. Рютина

А18.Открытый судебный процесс над эсерами произошел в
1)1921 г. 2) 1922 г. 3) 1934 г. 4) 1936 г.

А19. Пароход, за спасением экипажа которого наблюдала вся страна, назывался 1)«Седов»
2) «Красин»
3) «Красный богатырь»
4) «Челюскин»
А20. Какой фильм не был создан в 1920—1930 гг.?
1) «Чапаев»
2) «Путевка в жизнь»
3) «Летят журавли»
4) «Веселые ребята»

А21 .Одним из следствий принятия плана ГОЭЛРО стало
1) начало создания единой транспортной системы советских республик
2) начало строительства добывающих предприятий на Дальнем Востоке
3) начало создания единой энергетической сети советских республик
4) разведывание и освоение месторождений газа и нефти

А22.Какие положения соответствуют Конституции СССР, принятой в 1936 г.?
А) крестьяне ограничиваются в избирательных правах
Б) коммунистическая партия объявляется ядром общества
В) высшим руководящим органом объявляется Верховный Совет СССР
Г) Союз ССР состоит из 15 республик
Д) всем гражданам СССР предоставляются одинаковые и равные права
Е) запрет на выход союзных республик из состава СССР

Укажите верный ответ.
1)БВД 2)АГЕ 3)АВД 4) БВЕ

А23. Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и укажите, в каком году происходили описанные события. «Мне удалось прочитать показания Тухачевского и Фельдмана, не полностью Уборевича... все показания были написаны по одной и той же схеме.
Схема эта была примерно такая: какова цель преступного заговора, в котором вы состояли, кто и при каких обстоятельствах за-вербовал вас в преступный заговор, какие преступные задания вы выполняли, от кого и сколько денег вы получали за шпионские сведения, передаваемые вами иностранной разведке, кого вы завербовали в состав военных заговорщиков и при каких обстоятельствах. Уборевич... сознался в том, что имел двойную вербовку: сначала его завербовал Тухачевский с постановкой ему задач вредительства, а когда он был в Германии, его напрямую завербовала фашистская разведка. Он (якобы) неоднократно получал деньги за передачу сведений о состоянии и деятельности частей и соединений Белорусского военного округа, которым он командовал. Вредительская работа Уборевича, по протоколам, включала создание неэффективных укрепленных районов на западной границе,

вредительский характер боевой подготовки войск и планы сдачи территории округа врагу...»
1) 1935 г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1940 г.

А24. Патриархом Московским и Всея Руси в 1917—1925 гг. был
1) Сергий
2) Тихон
3) Алексий
4) Пимен

А25. Прочитайте документ и укажите, о ком в нем идет речь.
«Умер человек, который основал нашу стальную партию, строил ее из года в год, вел ее под ударами царизма, обучал и закалял ее в бешеной борьбе с предателями рабочего класса, с половинчатыми, колеблющимися, с перебежчиками.
Умер человек, под руководством которого несокрушимые ряды большевиков дрались в 1905 г., отступали во время реакции, снова наступали, были в первых рядах борцов против самодержавия, сумели разбить, разоблачить, свергнуть идейное господство меньшевиков и эсеров.
Умер человек, под боевым во-дительством которого наша партия, окутанная пороховым дымом, властной рукой водрузила красное знамя Октября по всей стране, смела сопротивление врагов, утвердила прочно господство трудящихся в бывшей царской России.
Умер основатель Коммунистического Интернационала, вождь мирового коммунизма, любовь и гордость мирового пролетариата, знамя угнетенного Востока, глава рабочей диктатуры в России».
1) И. В. Сталин
) Л. Д. Троцкий
3) А. М. Горький
4) В. И. Ленин

А26. Какое событие произошло в 1938 г.?
1) пуск первой очереди Московского метрополитена
2) вооруженный конфликт с Японией на о. Хасан
3) завершение строительства Турксиба
4) конфликт на КВЖД

А27.Кто возглавлял Совет народных комиссаров в 1924 - 1929 гг.?
1) М. И. Калинин
2) И. В. Сталин
3) В. М. Молотов
4) А. И. Рыков

А28. Какое художественное направление стало официальным в советском

искусстве 1930-х гг.?
1) пролетарский реализм
2) социалистический реализм
3) критический реализм
4) пролеткульт

А29. Одним из последствий коллективизации стало
1) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем
2) укрепление частновладельческих принципов в сельском хозяйстве
3) рост сельского населения
4) рост денежных доходов колхозного крестьянства АЗО.

Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?
А) перенос промышленности за Урал и в Восточную Сибирь
Б) сокращение численности городского населения
В) высокие темпы роста тяжелой промышленности
Г) появление новых отраслей промышленности
Д) отставание в развитии легкой промышленности
Е) рост импорта промышленной продукции

Укажите верный ответ.
1) АБЕ 2)ВГЕ 3)АВД 4) ВГД

А31 .Прочитайте отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем говорится:
«(...), являясь отрезком общего генерального плана социалистического переустройства народного хозяйства, должен обеспечить... расширенное воспроизводство социалистической индустрии на основании расширенного воспроизводства в народном хозяйстве вообще; дальнейшее проведение курса на индустриализацию народного хозяйства и повышение материально-технического уровня его развития; повышение обороноспособности Советского Союза и дальнейшее освобождение от капиталистической зависимости как по линии сырья, так и в особенности средств производства; повышение материального и культурного уровня жизни трудящихся и укрепление союза рабочего класса и крестьянства и на основе общего развития народного хозяйства и его материально-технической реконструкции укрепление и повышение удельного веса социалистического сектора в городе и деревне.
...Строительство социализма в стране технически отсталой, в обстановке враждебного капиталистического окружения предопределяет и обусловливает и темпы нашего хозяйственного и, в частности, промышленного развития. Директива в кратчайший исторический срок догнать, а затем и превзойти уровень индустриального развития передовых капиталистических стран превращается в категорический императив, в основное условие и основную

предпосылку разрешения задачи социалистического преобразования нашего хозяйства...»
1) подготовка плана ГОЭЛРО
2) подготовка первого пятилетнего плана
3) подготовка сплошной коллективизации
4) проведение экономических реформ во время осуществления новой экономической политики

А32. С деятельностью какого ведомства связаны массовые репрессии в 1930-х гг.? 1) ВЦСПС
2) НКВД
3) ОСОАВИАХИМ
4) ВЧК

Часть 2

В1. Расположите внешнеполитические события в хронологической последовательности.
А) открытие Генуэзской конференции
Б) Рапалльский договор между Германией и Советской Россией
В) установление дипломатических отношений между СССР и США
Г) вступление СССР в Лигу Наций

В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

Деятели культуры	**Произведения**
А) С. М. Эйзенштейн	1) «Рабочий и колхозница»
Б) А. П. Гайдар	2) «Тимур и его команда»
В) В. И. Мухина	3) «Броненосец Потемкин»
Г) М. А. Шолохов	4) «Тихий Дон»
	5) «Чапаев»

В3. Прочитайте отрывок из выступления рабочего-передовика и назовите движение, к которому он принадлежал.
«С чего же я начал? Надо было людей научить обращаться с механизмами — с отбойным молотком, с электровозом. И когда я научил ребят работать, тех ребят, которые стояли бок о бок со мной, то все мы вместе подняли свой участок.
Если нам было задание 90 т, то мы давали 350 т. Тут мало было одному Изотову перевыполнять производственные показатели, надо было, чтобы вся шахта стала передовой, а для этого все должны были выполнять свои показатели. Ведь если один будет перевыполнять, все равно шахта останется в прорыве. Поэтому, учтя такое положение, я сказал, — всех этих ребят, которые научились работать, надо разбросать по всем шахтам, чтобы ребята эти обучали других, передали бы им свой опыт и тем самым чтобы весь

Донбасс работал по-новому.
Что же? Та шахта, которая в 1932 г. давала только 800 т, она уже в 1933 г. дает 2000 т и занимает первенство по Союзу.
На сегодня эта шахта дает 3600 т добычи, и надо сказать, что при тех же механизмах, при тех же пластах и при той же рабочей силе».
Ответ:-
:_____

В4. Установите соответствие между понятиями и определениями.
Понятия
А) автономия
Б) элита
В) конференция
Г) ультиматум
Определения
1) самоуправление, предоставляемое какому-либо региону или национально-территориальному образованию государства
2) привилегированные высшие социальные слои
3) союз нескольких государственных образований, обладающих определенной самостоятельностью
4) категорическое требование, предъявляемое кому-либо и сопровождаемое угрозой
5) собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств

В5. Прочитайте отрывок из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) и укажите, к проведению какой политики оно относится.
«...Количество ликвидируемых по каждой из трех категорий кулацких хозяйств должно строго дифференцироваться по районам в зависимости от фактического числа кулацких хозяйств в районе с тем, чтобы общее число ликвидируемых хозяйств по всем основным районам составляло в среднем примерно 3—5%...
...Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырех месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчета — направить в концлагеря 60 ООО и подвергнуть выселению в отдаленные районы 150 ООО кулаков; озаботиться принятием всех мер к тому, чтобы к 15 апреля эти мероприятия были осуществлены в отношении, во всяком случае, не менее чем половины указанного количества. Проведение этих мероприятий должно быть поставлено в зависимость от темпа коллективизации отдельных областей СССР и согласовано с краевыми комитетами ВКП(б)...»
Ответ:_____
_

В6. Прочитайте документ и укажите год его принятия.
«Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании Союза Советских Социалистических Республик, служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 г. основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику»
Ответ:_____
_

В 7. Установите соответствие между фамилиями политиков и их должностями.

Политики	**Должности**
А) М. И. Калинин	1) председатель ВЧК
Б) Ф. Э. Дзержинский	2) председатель СНК
В) С. М. Киров	3) председатель Исполкома Коминтерна
Г) Г. Е. Зиновьев	4) председатель ВЦИК
	5) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б)

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые	**Области наук**
) П. Л. Капица	1) химия
Б) Н. Д. Зелинский	2) биология
В) К. Э. Циолковский	3) физика
Г) Н. И. Вавилов	4) теоретические проблемы освоения космоса
	5) география

В.9. Прочитайте отрывок из выступления деятеля РКП(б) Г. Е. Зиновьева и определите, о деятельности какой организации идет речь.
«Ясно, что наш Исполком поступил правильно, провозгласив в декабре 1921 г. лозунг «к массам» и перейдя, при создавшемся положении, к тактике единого фронта. Тактика единого фронта была, в сущности, первой попыткой международной кампании, предпринятой Исполкомом в крупном масштабе.
Единый фронт — это движение рабочих масс в их повседневной классовой

борьбе. Единый фронт должен означать, что мы готовы совместно со всеми рабочими — анархистами и синдикалистами, социал-демократами и христианскими социалистами — вести борьбу против капитализма и капиталистов, повседневную борьбу за кусок хлеба, против сокращения зарплаты и упразднения 8-часового рабочего дня».
Ответ:_____
_

В10. Укажите три события, относящиеся к внешней политике СССР в 1930-е гг.
1) установление дипломатических отношений с Великобританией
2) заключение договора о взаимопомощи с Францией
3) оказание помощи республиканской Испании
4) конфликт на КВЖД
5) переговоры с представителями Франции и Великобритании о мерах по пресечению фашистской агрессии
6) поддержка вооруженного выступления коммунистов в Германии

В11. Расположите события в хронологической последовательности.
А) первый процесс над лидерами внутрипартийной оппозиции
Б) попытка Л. Д. Троцкого и его сторонников устроить альтернативную демонстрацию к 10-летию революции
В) смерть В. И. Ленина
Г) осуждение «правого уклона»

Часть 3
Прочитайте отрывок из письма Ф. Э. Дзержинского Ю. Ларину и ответьте на вопросы.
«...Я вынес убеждение, что Вы односторонне и стратегически неправильно подходите к частному капиталу, характеризуя его как «занозу», которую надо «извлечь».
Такой вывод сейчас для нас непосилен, а потому и неправилен, ибо сейчас мы не можем [ни] обойтись без этого частного капитала, ни «извлечь» его. Кроме того, такими выводами мы сплачиваем политически против себя частный капитал, не имея сил еще разбить его ни молотом, ни кооперацией.
Наш план по отношению к частному капиталу должен быть более сложный, ставя себе задачей организованно использовать его (госкапитализм), чего у нас сейчас фактически нет. Для этого, я думаю, надо нещадно разоблачать его так, как Вы это и делаете — и одновременно искать и указать пути подчинения этого частного капитала нам, устанавливая отведенный ему участок работы (ибо не всегда его надо пускать) и определяя размеры его накопления.
Вместе с тем мы должны развивать огромнейшую работу по усилению кооперации, как будущего могильщика частного капитала. Ведь сила частника

и вытекает из слабости кооперации.
...Без хорошей и дешевой кооперации нас частник будет бить, и мы из наших хозяйственных затруднений не вылезем. Ныне кооперация — это не кооперативное население, заинтересованное в дешевизне, а та же бюрократическая госторговля, вокруг которой питаются разбухшие аппараты за счет населения и за счет производителя.
...Обостряя же борьбу против частника, мы невольно прикрываем грехи кооперации (и госторговли), которые являются источником силы частника тем, что мы не можем их регулировать...»

С1. К какому периоду относится это письмо?
С2. Каково было отношение Ю. Ларина к частному капиталу, существовавшему в советской экономике? Какие меры предлагал принимать Ф. Э. Дзержинский в отношении частного капитала?

С3. Какую роль Ф. Э. Дзержинский отводил кооперации? Какие недостатки существующей кооперации он называет?

С4. Назовите главные задачи в социально-экономической сфере, стоявшие перед советским руководством в 1930-е гг. (Укажите не менее трех задач.)
Перечислите мероприятия, направленные на решение этих задач. (Укажите не менее трех мероприятий.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на индустриализацию.
1. Индустриализация — величайшее достижение советского народа, поставившее СССР в число ведущих индустриальных стран мира.
2. Индустриализация не выполнила своих задач по модернизации страны, создав неэффективную социалистическую экономику.
Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой. Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
Зимой 1927/28 г. наступил хлебозаготовительный кризис, выразившийся в нехватке продовольствия в городах и сокращении государственных запасов хлеба.

Каковы были причины кризиса? (Назовите не менее трех причин.)
Какие меры были приняты советским правительством для его решения? (Назовите не менее трех мер)

С7. Сравните экономическую политику «военного коммунизма, и новую экономическую политику. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Обобщающий тест теме: «Версальско-Вашингтонская система»

1. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:Вудро Вильсон:
а) США +
б) Испания
в) Англия

2. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Жорж Клемансо:
а) Канада
б) Франция +
в) Австрия

3. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Дэвид Ллойд Джордж:
а) Португалия
б) Германия
в) Великобритания +

4. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял: Витторио Орландо:
а) Италия +
б) Дания
в) Швеция

5. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Турция:
а) Трианонский договор
б) Сен-Жерменский договор
в) Севрский и Лозаннский договоры +

6. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Болгария:
а) Локарнский договор
б) Нейский (заключенный в Ней-сюр-Сен) договор +
в) Севрский и Лозаннский договоры

7. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Венгрия:
а) Сен-Жерменский договор
б) Локарнский договор
в) Трианонский договор +

8. Необходимо установить соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен: Австрия:
а) Сен-Жерменский договор +
б) Локарнский договор
в) Севрский и Лозаннский договоры

9. Что было раньше:
а) заключение Версальского договора
б) заключение Лозаннского мирного договора
в) открытие Парижской мирной конференции +

10. Что было раньше:
а) заключение Лозаннского мирного договора
б) работа Вашингтонской конференции +
в) заключение Версальского договора

11. Что было позже:
а) заключение Версальского договора +
б) открытие Парижской мирной конференции
в) работа Вашингтонской конференции

12. Что было позже:
а) открытие Парижской мирной конференции
б) заключение Лозаннского мирного договора +
в) работа Вашингтонской конференции

13. Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы:
а) жестокие и унизительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта +
б) усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
в) были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир

14. Какое положение относится к «Договору четырех держав»:
а) установление нового соотношения военных флотов крупных морских держав
б) раздел Китая на сферы влияния между великими державами
в) гарантия неприкосновенности островных владений держав на Тихом океане +

15. Какую задачу ставили Соединенные Штаты, созывая

Вашингтонскую конференцию:
+ а) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США +
б) начало процесса разоружения в Европе
в) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане

16. Назовите год распада Версальско-Вашингтонской системы:
а) 1939
б) 1938 +
в) 1940

17. Какую цель преследовала Япония в рамках Версальско-Вашингтонской системы:
а) усилить влияние на Балканах
б) сохранить роль верховного арбитра и центра мира
в) расширить зону влияния в Восточной Азии +

18. Какую цель преследовала Италия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:
а) расширить зону влияния в Восточной Азии
б) усилить влияние на Балканах +
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

19. Какую цель преследовала Германия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:
а) усилить влияние на Балканах
б) расширить зону влияния в Восточной Азии
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне +

20. Какую цель преследовала Британия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:
а) расширить зону влияния в Восточной Азии
б) сохранить роль верховного арбитра и центра мира +
в) усилить влияние на Балканах

21. Назовите годы проведения Вашингтонской конференции:
а) 1921-1922 +
б) 1918-1919
в) 1917-1918

22. Назовите зону влияния Вашингтонской системы:
а) Англия и Франция
б) Азиатско-Тихоокеанский регион +

в) Западная Европа

23. Против чего Англия и Франция использовали новые европейские государства:
а) коммунизм в СССР и колониальные претензии США
б) реваншизм Германии и колониальные претензии США
в) реваншизм Германии и коммунизм в СССР +

24. Одна из стран, сформировавшая Версальскую систему:
а) США
б) Англия +
в) Германия

25. Одна из стран, сформировавшая Версальскую систему:
а) Россия
б) Германия
в) Франция +

26. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:
а) ведущая роль США в работе Лиги Наций
б) неучастие США в работе Лиги Наций +
в) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности

27. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:
+а) консультация участников организации по вопросам агрессии и нарушения мира
б) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности
в) устав Лиги Наций был включен в текст Вашингтонского договора

28. Какое положение из перечисленных ниже относится к Лиге Наций:
а) устав Лиги Наций был включен в текст Вашингтонского договора
б) ведущая роль США в работе Лиги Наций
в) ежегодный созыв Ассамблеи Лиги Наций +

29. Что такое репарации:
а) денежные и натуральные платежи, производимые побежденной страной победителю в возмещение убытков от войны +
б) насильственное присоединение страны или части ее к другой стране
в) территориальные компенсации побежденной страны пользу победителей

30. Что произошло с африканскими колониями Германии согласно Версальскому договору:
а) были разделены между Испанией и США
б) были разделены между Великобританией и Францией +
в) они получили независимость

Обобщающий тест по теме: Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1) советско-финская («зимняя») война
2) начало Второй мировой войны
3) Московская битва
4) оборона Брестской крепости

2. Установите соответствия между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ
А) вооруженный конфликт с Японией в районе оз. Хасан
Б) подписание Мюнхенского соглашения
В) вступление Красной Армии в восточные районы Польши
Г) заключение советско-германского пакта о ненападении

ДАТЫ
1) ноябрь 1940 г.
2) сентябрь 1939 г.
3) июль - август 1938 г.
4) сентябрь 1938 г.
5) август 1939 г.
6) июнь 1941

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	В	Г

3. Ниже проведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям начала Второй мировой войны.

1) Блицкриг
2) Сражение под Мукденом
3) «Странная война»,
4) План «Ост»
5) Антигитлеровская коалиция
6) Коллаборационизм

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
Ответ:_____

4. Запишите термин, о котором идёт речь.
Расширение сфер господства, осуществляемое как экономическим, так и военными средствами, дипломатическим давлением.
Ответ: _____

5. Установите соответствие между годами и событиями внешней политики СССР в 1930-е гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОДЫ
А) 1933 г.
Б) 1934 г.
В) 1935 г.
Г) 1939 г.

СОБЫТИЯ
1) заключение советско-германского пакта о ненападении
2) принятие СССР в Лигу Наций
3) установление дипломатических отношений между СССР и США
4) подписание советско-французского договора о взаимопомощи
5) подписание Рапалльского договора с Германией
6) вхождение прибалтийских государств в СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующий характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Ст. 1. Обе договаривающиеся стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами…

Ст. 4. Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продлённым на следующие пять лет…»(Хрестоматия по новейшей истории России. 1917–2004 / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. I. М., 2005)

Б) «Ст. 2. Государственная граница между Финляндской Республикой и СССР устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включается весь Карельский перешеек с городом Выборгом (Виипури) и Выборгским заливом с расположенными на нем островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала и Суоярви, ряд островов в Финском заливе, территория восточнее Меркярви с городом Куолаярви, часть полуостровов Рыбачий и Средний — согласно приложенной к настоящему Договору карте…

Ст.4. Финляндская Республика выражает согласие сдать в аренду с ежегодной уплатой Советским Союзом восьми миллионов финских марок, сроком на тридцать лет, полуостров Ханко и морскую территорию вокруг него… для создания там военно-морской базы, способной оборонять от агрессии вход в Финский залив…».(Таннер В. Зимняя война. Дипломатическое противостояние Советского Союза и Финляндии. 1939-1940. М., 2003)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный договор был подписан 23 августа 1939 г.
2) СССР аннулировал данный договор в 1932 г.
3) Финляндия, после подписания договора, не выполнила обязательство: не участвовать во враждебных СССР коалициях, и в Великой Отечественной войне 1941- 1945 выступала на стороне Германии.
4) Данный договор был подписан 12 марта 1940 г.
5) Из-за этого договора СССР был исключен из Лиги наций.
6) Вместе с договором был подписан и секретный дополнительный протокол.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

7. Какие четыре советских военачальника участвовали в Великой Отечественной войне?
1) К.Е. Ворошилов
2) С.М. Будённый
3) М.В. Фрунзе
4) К.К. Рокоссовский
5) М.Н. Тухачевский
6) А.М. Василевский
7) Ф.К. Миронов

Ответ:_____

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В мае 1939 г. японские войска вторглись в_____. Части Красной Армии под командованием Г.К. Жукова разгромили их в районе реки Халхин-Гол.
Б) Летом 1940 г. в результате политического нажима _____уступила Советскому Союзу Бессарабию и Северную Буковину.
В) Если Пакт, подписанный в августе 1939 г., был в определенной степени вынужденным для СССР шагом, то секретный протокол, договор о _____ , другие внешнеполитические акции сталинского правительства, осуществленные накануне войны, не учитывали интересы разных государств и народов Восточной Европы.

Пропущенные элементы:
1) Япония
2) дружбе и границе
3) Румыния
4) Монголия
5) ненападении
6) системе коллективной безопасности
Ответ: _____

9. Установите соответствие между фамилиями государственных

деятелей и деятельностью в 1930-х — 1940-х гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ
А) И.В. Сталин
Б) М.М. Литвинов
В) Л.М. Каганович
Г) Л.П. Берия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1) нарком иностранных дел в 1930-е гг., разработка плана создания системы коллективной безопасности
2) секретарь ЦК ВКП(б)
3) нарком внутренних дел СССР
4) первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б) Министров СССР,
5) генеральный секретарь ЦК ВКП(б)
6) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	В	Г

10. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите название страны, которой СССР оказал описанную помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...
Что касается военных специалистов, то они начали прибывать... организованными группами в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортах...

До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

Ответ:

_____
____

12. Прочтите отрывок из телеграммы государственного и политического деятеля Германии.

«1. Я искренне приветствую подписание германо-советского торгового соглашения как первую ступень перестройки германо-советских отношений.
2. Заключение пакта о ненападении с Советским Союзом означает для меня определение долгосрочной политики Германии. Поэтому Германия возобновляет политическую линию, которая была выгодна обоим государствам в течение прошлых столетий. В этой ситуации Имперское правительство решило действовать в полном соответствии с такими далеко идущими изменениями.
3. Я принимаю проект пакта о ненападении, который передал мне Ваш Министр иностранных дел господин Молотов, и считаю крайне необходимым как можно более скорое выяснение связанных с этим вопросом.
4. Я убеждён, что дополнительный протокол, желаемый Советским правительством, может быть выработан в возможно короткое время, если ответственный деятель Германии сможет лично прибыть в Москву для переговоров. В противном случае Имперское правительство не представляет, как дополнительный протокол может выработан и согласован в короткое время.
5. Напряженность между Германией и Польшей стала невыносимой. Поведение Польши по отношению к великим державам таково, что кризис может разразиться в любой день»[1]

Используя отрывок и знания по истории, выберете в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) телеграмма отправлена в сентябре 1939 г.
2) автор выступает сторонником дружественных отношений с Польшей
3) телеграмма адресована И.В. Сталину
4) действия, предлагаемые в телеграмме, поддерживаются правительством Англии и Франции
5) пакт о ненападении, о котором говорится в телеграмме, был подписан министром иностранных дел В.М. Молотовым
6) автором телеграммы является А. Гитлер

Ответ: _____-

Тест по теме: Начальный период Великой Отечественной войны июнь 1941 — ноябрь 1942 г

Вариант 1

1. Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название
1) Барбаросса
2) Кольцо
3) Цитадель
4) Тайфун

2. Ставка Главного Командования была создана
1) 10 июня 1941 г.
2) 23 июня 1941 г.
3) 30 июня 1941 г.
4) 5 июля 1941 г.

3. И.В. Сталин выступил по радио с обращением к советскому народу
1) 22 июня 1941 г.
2) 3 июля 1941 г.
3) 9 июля 1941 г.
4) 15 июля 1941 г.

4. Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.
1) под Смоленском
2) под Брестом
3) под Ельней
4) под Севастополем

5. Ленинград был блокирован фашистскими войсками
1) в июне 1941 г.
2) в августе 1941 г.
3) в сентябре 1941 г.
4) в ноябре 1941 г.

6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось
1) 30 сентября 1941 г.
2) 15 октября 1941 г.
3) 5 декабря 1941 г.
4) 19 декабря 1941 г.

7. Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под

Москвой?
1) упорное сопротивление Красной Армии
2) суровость русской зимы
3) помощь СССР со стороны США и Великобритании
4) преимущества в вооружении Красной Армии

8. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.
1) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
2) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
3) дезинформация советских разведчиков
4) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

9. Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США и Великобритании
1) в сентябре 1941 г.
2) в декабре 1941 г.
3) в январе 1942 г.
4) в июле 1942 г.

10. Какое событие из названных произошло весной 1942 г.?
1) прорыв блокады Ленинграда
2) пал Севастополь
3) началась Сталинградская битва
4) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой

Вариант 2
1. Ставка Главного Командования преобразована в Ставку Верховного Главнокомандования во главе с И.В. Сталиным
1) 22 июня 1941 г.
2) 10 июля 1941 г.
3) 30 сентября 1941 г.
4) 5 октября 1941 г.

2. 30 июня 1941 г.
1) создан Государственный Комитет Обороны (ГКО)
2) немецко-фашистские . войска завершили окружение Минска
3) началось формирование народного ополчения
4) состоялось Смоленское сражение

3. Центральный штаб партизанского движения возглавил
1) Г.К. Жуков

2) И.И. Кузнецов
3) П.К. Пономаренко
4) И.В. Сталин

4. Господствующей высотой в Сталинграде, за которую шли упорные бои, является
1) Малахов курган
2) Красная долина
3) Зееловские высоты
4) Мамаев курган

5. Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?
1) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция
2) выход немцев из окружения
3) полное изгнание немцев с советской земли
4) открытие второго фронта

6. План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался
1) Ост
2) Кольцо
3) Цитадель
4) Багратион

7. Комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия» действовала на территории
1) г. Орша
2) г. Ревеля
3) г. Краснодона
4) г. Ровно

8. На полную мощность эвакуированная на восток военная промышленность начала работать
1) к ноябрю 1941 г.
2) в 1942 г.
3) в 1943 г.
4) в 1944 г.

9. Какая из названных мер способствовала укреплению военной экономики?
1) введение обязательных сверхурочных работ
2) увеличение инвестиций в сельское хозяйство

3) увеличение численности заключенных ГУЛАГа
4) массовые репрессии в промышленности

10. Партизанский отряд под командованием С. Ковпака и А. Сабурова действовал
1) в Крыму
2) в Полесье
3) в Бессарабии
4) на Брянщине

Тест по теме: «Культура в годы Великой Отечественной войны»
1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?
1) «Тихий Дон» М.А. Шолохова
2) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского
3) «Белая гвардия» М.А. Булгакова
4) «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение
1) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
2) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
3) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
4) песня «Священная война» А.В. Александрова

3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал
1) В.П. Чкалов
2) В.В. Талалихин
3) Н.Ф. Гастелло
4) А.П. Маресьев

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки и техники.
1) «Боевое крещение» под Оршей реактивной артиллерийской установки БМ-13 («катюши»)
2) эпопея корабля «Челюскин»
3) начало массового выпуска самоходной артиллерийской установки ИСУ-152 («Зверобоя»)
4) изобретение радио А.С. Поповым
5) прямой беспосадочный перелет летчиков В.П. Чкалова, Г.Ф. Байдукова, А.В. Белякова в США через Северный полюс

5.Какие три из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия?
1) И.В. Курчатов
2) В.А. Дегтярев
3) С.П. Королев

4) Л.Д. Ландау
5) Г.С.Шпагин
6) Ф.В.Токарев

6.Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и сферами их деятельности.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) литература
2) самолетостроение
3) танкостроение
4) музыка
5) живопись

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ
А) М.И. Кошкин
Б) А. Дейнека
В) К.М. Симонов
Г) А.С. Яковлев
Д) Д.Д. Шостакович

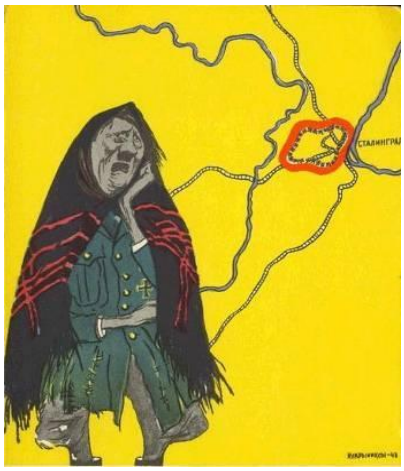
7. Ниже приведен перечень фамилий деятелей науки и техники. Все они, за исключением двух, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения 1930-1940-х гг. Найдите лишние имена
1) И.И. Мечников;
2) Е.О. Патон;
3) Г.С. Шпагин;
4) Ж.Я. Котин;
5) С. В. Ильюшин;
6) С.П. Королев;
7) А.И. Микоян.
Ответ: _____

8.Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.
«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»
Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт …

Ответ: _____

9.По какому принципу образован логический ряд?
В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор
Ответ: _____

10.Какое событие изображено на рисунке? Кто автор этого произведения!



Тест по теме: Россия в 70-90 годы 20 века
Вариант –1
1. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил
а) Л.И.Брежнев
б) А.Н.Косыгин
в) Н.В.Подгорный

2. «Брежневская» Конституция СССР была принята
а) 1971г.
б) 1975г.
в) 1977г.

3. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал
1) К.У.Черненко
2) М.С.Горбачев
3) Ю.В.Андропов
4) А.А.Громыко

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)
1) подготовке к введению чрезвычайного положения

2) вводе советских войск в Афганистан
3) подписаниии в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
4) освобождении М.С.Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду
1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
2) «оттепели2 при Н.С.Хрущеве
3) «застоя» при Л.И.Брежневе
4) перестройки при М.С.Горбачеве

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР
1) Н.С.Хрущева
2) Л.И.Брежнева
3) Ю.В.Андропова
4) М.С.Горбачева

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
3) Карибский кризис
4) война во Вьетнаме

8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?
1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
2) создание Советов народного хозяйства в республиках
3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
4) перевод всех предприятий на хозрасчет

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
1) распад социалистической системы
2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3) затяжной экономический и политический кризис в стране
4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия

Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.
1) БВГ
2) АВД
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненого уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.
1) АГЕ
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-
х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.
1) АВД
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного
ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?
« … Знаменитая «косыгинская» реформа … заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы
многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями…
прихлопнули… потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».
1) консерватизм партийно-государственного аппарата
2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

Ответ: _____
14. Прочтите высказывания А.Д.Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке
«Наше общество оказалось… глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____»,
известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности
в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».
Ответ_____

Вариант 2
1. В 1964г. новым лидером КПСС стал
а) Л.И.Брежнев
б) А.Н.Косыгин
в) Н.В.Подгорный

2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал
а) К.У.Черненко
б) М.С.Горбачев
в) Ю.В.Андропов

3. Программа пнрехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана

1) Н.Рыжковым, Н.Абалкиным
2) Г.Явлинским, С.Шаталиным
3) Н.Рыжковым, Н.Павловым
4) М.Горбачевым, Б.Ельциным

4. Попытка отстранить от власти президента СССР М.Горбачева в 1991г. была предпринята
1) Президентом России Б.Ельциным
2) членами ГКЧП
3) Верховным Советом СССР
4) Верховным Судом СССР

5. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?
1) мировая система социализма
2) «новое политическое мышление»
3) «железный занавес»
4) биполярная система мира

6. Переход страны от государственного строя с командно-административной системой управления к современному обществу, основанному
на принципах рыночной экономики, называется
1) перестройкой
2) политической интеграцией
3) посткоммунизмом
4) геополитикой

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
1) первоочередное развитие легкой промышленности
2) преимущественное финансирование ВПК
3) создание банковской системы
4) интенсивный характер развития экономики

8. Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980-1990-х гг. было
1) возникновение диссидентского движения
2) передача власти от партийного аппарата советским органам
3) утверждение политических свобод и свободы совести
4) принятие новой Конституции «совершенствования социализма»

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся
1) обострение межнациональных отношений

2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
3) милитаризация страны
4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.
1) БВГ
2) АВД
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненого уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности

Укажите верный ответ.
1) АГЕ
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.
1) АВД
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Межрегиональной группы» и укажите, в какой период было принято это заявление
«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря к переходу к политике небывалых после
Октября 1917г. реформ возникла принципиально новая общественная ситуация… К гражданской жизни проснулись десятки миллионов
людей, их невозможно уже загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом… стало забастовочное движение шахтеров…».
1) «оттепели» при Н.С.Хрущеве
2) «застоя» при Л.И.Брежневе
3) перестройки М.С.Горбачева
4) реформ 1990-х гг.

Ответ: _____

14. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя
«Уважаемый г-н Председатель,
…Я пришел к выводу, что ключевые элементы… заключаются в следующем:
Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство…
прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.
Мы, с нашей стороны, согласимся… а) быстро отменить меры карантина, применяющегося в настоящий момент, и б) дать заверение об
отказе от вторжения на Кубу…»
Ответ_____

Вариант –3
1. После отставки Н.С.Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны
а) усилились
б) ослабли

в) остались без изменений

2. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал
а) К.У.Черненко
б) М.С.Горбачев
в) Ю.В.Андропов

3. Что объединяет имена Г.М.Маленкова, А.Н.Косыгина, Н.И.Рыжкова?
1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.Сталина
2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС
3) проведение радикальных экономических реформ
4) пребывание на посту главы правительства СССР

4. 8 декабря 1991г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о(об)
1) введении в СССР чрезвычайного положения
2) образовании Содружества Независимых Государств
3) запрещении в СССР деятельности КПСС
4) создании межреспубликанского экономического комитета

5. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название
1) политика диалога
2) информационная революция
3) гласность
4) политика открытых дверей

6. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?
1) ГУЛАГ
2) политический кризис
3) репарация
4) диссиденты

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине
1980-х гг.?
1) первоочередное развитие легкой промышленности
2) преимущественное финансирование ВПК
3) создание банковской системы
4) интенсивный характер развития экономики

8. Что из названного предусматривала принятая в СССР в 1990г. концепция перехода к регулируемой рыночной экономике?
1) приватизацию всей государственной собственности
2) перевод промышленных предприятий на аренду
3) либерализацию цен
4) ограничение частного предпринимательства

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся
1) обострение межнациональных отношений
2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
3) милитаризация страны
4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления»?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.
1) БВГ
2) АВД
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненого уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
Укажите верный ответ.
1) АГЕ
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе

проведения экономической реформы А.Н.Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок

Укажите верный ответ.
1) АВД
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева «Жизнь и реформы» и укажите, о каком из названных периодов идет речь
«Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь… Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны… Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40% (!) госбюджета, продукция ВПК – не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд.руб. общих расходов на науку – около 20 млрд.руб. шло на военно-технические исследования и разработки».
1) середине 1940-х гг.
2) середине 1950-х гг.
3) второй половине 1960-х гг.
4) 1970-м – начале 1980-х гг.

Ответ_____

14. Прочтите отрывок из выступления М.С.Горбачева по Центральному телевидению и напишите пропущенное в тексте слово
« Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985г. пути…Ликвидирована тоталитарная система, лишавшая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути экономических преобразований… Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм_____».
Ответ_____

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (экзамен)
Вопросы для подготовки к экзамену:
1. Мир в начале XX в.
2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.
3. Изменение социальной структуры общества.
4. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
5. Империализм и колонии. Национализм.
6. Старые и новые лидеры индустриального мира.
7. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
8. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
9. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
10. Стремление великих держав к переделу мира.
11. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.
12. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.
13. Четверной союз. Верден. Сомма.
14. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.
15. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии.
16. Капитуляция государств Четверного союза.
17. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
18. Власть, экономика и общество в условиях войны.
19. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.
20. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.
21. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
22. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
23. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
24. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения

самодержавия до создания Советского Союза.
23. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
24. Российская империя накануне революции. Территория и население.
25. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса..
26. Первые революционные преобразования большевиков.
27. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.
28. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.
29. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.
30. Гражданская война и ее последствия.
31. Культура Советской России в период Гражданской войны
32. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
33. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
34. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).
35. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
36. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.
37. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.
38. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.
39. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.
40. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.
41. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.
42. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
43. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
44. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Начало Второй мировой войны.
47. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

48. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск:
49. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
50. Перестройка экономики на военный лад.
51. Нацистский оккупационный режим.
52. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
53. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
54. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.
55. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
56. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.
57. Битва за Днепр.
58. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.
59. Война в Северной Африке.
60. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. 61. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
61. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
62. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
63. Завершение Второй мировой войны
64. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
65. СССР в 1945–1953 гг.
66. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
67. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
68. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
69. Становление новой России (1992–1999 гг.)
70. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
71. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

-глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;

-твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 19.02.12 технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.05 Обществознание.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.04 «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	деятельности;	
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность,	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	технологиях и труде	
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

направленности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной литературой, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	Демонстрирует умение проводить анализ и обработку научно-популярной, правовой информации, актуальной для будущей сферы деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб 01 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	Демонстрирует знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;	

	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	
ПРб2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	Демонстрирует умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Демонстрирует владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

	науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	
ПРб4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Демонстрирует владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Демонстрирует владение знаниями о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах	Демонстрирует владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос

государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Дифференцированный зачет
ПРб7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Демонстрирует владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,	Демонстрирует готовность использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос

реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Дифференцированный зачет
ПРб9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Демонстрирует владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании	Демонстрирует готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании	Устный опрос Тестирование, Практические работы

финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества	Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Демонстрирует владение навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Демонстрирует владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

	наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1 Комплект заданий для устного и письменного опроса

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Общественные потребности и социальные институты.
3. Признаки и функции социальных институтов.
4. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
5. Общественный прогресс, его критерии.
6. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
7. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
8. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. 9. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
10. Функции культуры.
11. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
12. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
13. Религия, её роль в жизни общества и человека.
14. Мировые и национальные религии.
15. Искусство, его основные функции.
16. Роль экономики в жизни общества.
17. Макроэкономические показатели и качество жизни.
18. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
19. Государственное регулирование рынков.
20. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
21. Инфляция: причины, виды, последствия
22. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.
23. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
24. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
25. Способы разрешения социальных конфликтов.
26. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
27. Политические институты.
28. Политическая система общества, ее структура и функции.
29. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
30. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.
31. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма

государственного (территориального) устройства, политический режим
32. Политическая культура общества и личности.
33. Формы участия граждан в политике.
34. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
35. Избирательная система.
36. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации
37. Политическая элита и политическое лидерство.
38. Конституция Российской Федерации.
39. Основы конституционного строя Российской Федерации.
40. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
41. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
42. Субъекты гражданского права.
43. Организационно-правовые формы юридических лиц.
44. Семейное право.
45. Трудовое право. Трудовые правоотношения.
46. Административное право и его субъекты.
47. Административное правонарушение и административная ответственность
48. Экологическое законодательство.
49. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
50. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
51. Понятие преступления и виды преступлений.
52. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
53. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
54. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
55. Права и обязанности налогоплательщиков.
56. Ответственность за налоговые правонарушения
57. Конституционное судопроизводство
58. Административный процесс.
59. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
60. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса

Критерии оценки устных ответов:
оценка 5 «отлично»
-глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
-логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
-твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и

предстоящей профессиональной деятельности.
оценка 4 «хорошо»
- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
оценка 3 «удовлетворительно»
- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
оценка 2 «неудовлетворительно»
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания
Тест №1. Тема 1. Общество
Часть 1
Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
государством цивилизацией
обществом племенем
Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
общественными экономическими
цивилизационными политическими
Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?
взаимодействие двух людей
отношение между странами

взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
украшение новогодней елки
Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
центром этого понятия является человек
существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
основывается на определенном способе производства
включает способы взаимодействия людей
Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»
армия школа
семья дружба

Часть 2

Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____

Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?

Ответ:_____.

Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется_____

_____

Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. устойчивая совокупность людей
2. выполняет конкретные общественные функции
3. строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
4. не имеет определенных стандартов поведения

Ответ: _____.

Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

представляют собой правила поведения общего характера
обладает той или иной степенью обязательности
их исполнение обеспечивается и охраняется государством
направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: _____.

Тест № 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это

способность к
социализации эксплуатации
интеграции диверсификации

Процесс приспособления организма к окружающей среде называется
адаптацией интеграцией
кооперацией детерминизмом

Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются
цивилизацией традицией
формацией моралью

Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется
институциализацией консолидацией
кооперацией деноминацией

Основным элементом общества является
государство политическая система
социальная группа человек

Часть 2

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_____.

Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются _____.

Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

игра общение
воспитание учение
труд мышление

Ответ: _____.

Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

семья банки
государство профессиональные союзы
партии церковь

Ответ:_____.

Тест № 3. Природа человека

Часть 1

Человек является продуктом эволюций
духовной и биологической
биологической и социальной
биологической и культурной
биологической и социально-культурной

Высказывание «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит

Р. Декарту	Ж.Ж. Руссо
Б. Спинозе	Д. Локку

Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала
философия Возрождения
немецкая классическая философия
философия марксизма
философия гедонизма

Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется

эволюцией	генезисом
гендерологией	антропогенезом

Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах

Ч. Дарвина	Аристотеля
Ф. Энгельса	Гегеля

Часть 2

В определение человека, данное словарем С.И. Ожегова, вставьте пропущенные слова. «Живое существо, обладающее даром _____ _____и речи, способностью создавать _____ и пользоваться ими в процессе общественного труда».

Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) мышление	**1)** индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
Б) способности	**2)** совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
В) индивид	**3)** высшая степень человеческого познания
Г) темперамент	**4)** отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Закончите фразу: «Источником активности личности являются многообразные личные и общественные _____».
Ответ: _____
Иммануил Кант характеризует такое явление следующим образом. Во-первых, это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главным признаком является его оригинальность. Во-вторых, произведения этого человека должны являться образцовыми, а не быть бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, такой человек не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Как называют такого человека?
Ответ: _____
Их делят на несколько видов: природные (связанные с врожденными задатками), общие интеллектуальные (развитая память, точность ручных движений и т.д.) и специальные (музыкальные, спортивные и прочие). О каких свойствах человека идет речь?
Ответ: _____

Тест № 4. Человек как духовное существо
Часть 1
Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется
сознанием психикой
мировоззрением мыслью
Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется
сознанием
направленностью личности
мировоззрением
психикой
Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо
стремление влечение
желание идеал
Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному
стремление влечение
желание идеал
Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется
интересом влечением
желанием идеалом
Часть 2
Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это оценка самого себя, своих

достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ: _____

Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ	СОДЕРЖАНИЕ
А) нравственные	**1)** любопытство, сомнение, любознательность
Б) эстетические	**2)** любовь, дружба, патриотизм
В) интеллектуальные	**3)** восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) теоцентризм	**1)** считает природу основой всего сущего
Б) природоцентризм	**2)** отдает приоритет во всем сущем Богу
В) антропоцентризм	**3)** отдает приоритет обществу
Г) социоцентризм	**4)** отдает приоритет знаниям
Д) наукоцентризм	**5)** ставит в центр всего сущего человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)

ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)

моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)

духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

Определите типы мировоззрения.

_____ мировоззрение связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир

_____ мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками

Тест № 5. Познание и знание

Часть 1

Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется

деятельностью знанием
сознанием познанием

Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

деятельностью знанием
сознанием познанием

К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

ощущение представление
восприятие адаптация

Чувственным отображением объективной реальности является

ощущение представление
восприятие адаптация

Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

ощущением восприятием
представлением мышлением

Часть 2

Вставьте пропущенное слово: «Слово «_____» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (*Р.Декарт*).

Вставьте пропущенное словосочетание: «_____ _____ - средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».

Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.

Сбор материала

Выработка гипотезы исследования

Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)

Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)

Поиск и предложение возможных вариантов решения

Анализ и обобщение полученных данных

Ответ:

Вставьте пропущенное слово: «Причина _____ коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по

масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая лучи каких-нибудь предметов, еще и примешивает к ним свою собственную природу» (*Ф. Бэкон*).

Установите соответствие между типами «идолов (призраков) сознания» и их описанием согласно классификации Фрэнсиса Бэкона: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ «ИДОЛОВ СОЗНАНИЯ»	**ОПИСАНИЕ**
А) «призраки рода»	**1)** эти призраки обусловлены индивидуальными особенностями и склонностями людей: кто-то обращает внимание на конкретные вещи, а кто-то склонен к обобщениям и т.д.
Б) «призраки пещеры»	**2)** эти призраки порождаются неправильным употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории
В) «призраки рынка»	**3)** это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории
Г) «призраки театра»	**4)** эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тест № 6. Культурная и духовная жизнь общества

Часть 1

Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

знанием фантазией

навыком умением

Под духовно-теоретической деятельностью понимается

производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)

сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей

производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей

приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

Под духовно-практической деятельностью понимается

производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
Духовное и материальное производство
связаны друг с другом
могут существовать отдельно друг от друга
духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства
Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является
«Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
Опера «Золотой петушок» .Н.А. Римского-Корсакова
русская народная сказка «Колобок»
декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

Часть 2

Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».
Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____».
Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____ _____».
Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАЗЫ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) подготовка	**1)** сознательная работа по развитию идеи
Б) созревание	**2)** сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи
В) вдохновение (инсайт)	**3)** бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи
Г) окончательное оформление и проверка идеи	**4)** рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?
Ответ: _____

Тест № 7. Наука. Образование
Часть 1
Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?
практике искусству
науке труду
Какое из определений **не** принадлежит к определению науки
область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.
Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется
теоретическим познанием
эмпирическим познанием
интеллектуальным познанием
экспериментальным познанием
Экспериментальное естествознание возникло

в X в.	в XVII в.
в XV в.	в XIX в.

Эмпирические знания не могут быть получены путем
наблюдений
эксперимента
опыта
математического моделирования

Часть 2
Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишенного _____

_____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____» (*К. Поппер*)

Вставьте пропущенное слово: «Под _____ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (*Т. Кун*).

Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	АВТОРЫ
А) геоценрическая модель мира	**1)** А. Эйнштейн
Б) механика	**2)** К. Линней
В) классификация растений	**3)** Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	**4)** И. Ньютон
Д) теория относительности	**5)** Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).

Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____ _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест № 8. Мораль. Религия

Часть 1

Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

регуляторная
правоохранительная
ценностно-ориентационная
социализирующая

Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

научное мировоззрение
религиозное мировоззрение
обыденное мировоззрение
официальная доктрина

Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими

ценностными ориентациями называется

верой | убеждением
долгом | совестью

Выберите верное утверждение.

убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

Вставьте пропущенное слово: « _____ - практическая философия, прикладная наука. _____ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».

Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».

Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**
А) аксиология	**1)** точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	**2)** учение о ценностях
В) нигилизм	**3)** одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
Г) релятивизм	**4)** отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____.

Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь

по причине жизненной слабости».

Тема 4. Экономика

Тест 9. Роль экономики в жизни общества

Часть 1

Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

рынком
монополией
конкуренцией
экономикой

Основополагающий стимул развития производства

потребление
государство
экономика
общество

Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

монетаризма
марксизма
кейнсианства
протекционизма

Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

валовый внутренний продукт
уровень жизни
потребительская корзина
конкуренция

Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

уровнем жизни
потребительской корзиной
уровнем бедности
уровнем материального благосостояния

Часть 2

Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

обеспечить экономический _____

создать условия экономической _____ (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)

заботиться об обеспечении полной _____ (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

кредитно-денежная политика
принятие законов

расширение государственных заказов
бюджетная политика
развитие государственного сектора
налогообложение
Ответ: _____
Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.
кредитно-денежная политика
принятие законов
расширение государственных заказов
бюджетная политика
развитие государственного сектора
налогообложение
Ответ: _____
Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».
Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ: _____
Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____ _____.

Тема 5. Социальная сфера
Тест 10. Социальная структура общества
Часть 1
Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
социальная стратификация
социальная дифференциация
классообразование
социальная мобильность
Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются
стратами
классами
маргиналами
люмпенами
Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были
Д. Дидро, Вольтер
И. Гёте, Г.Ф. Гегель
А. Смит, Ф. Гизо
К. Маркс, Ф. Энгельс

Переход людей из одних общественных групп в другие называется
социальной стратификацией
социальной дифференциацией
социальной мобильностью
социальной нестабильностью
Место человека в социальной структуре общества называется
социальной стратой
социальной сферой
социальной группой
социальным статусом

Часть 2

Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.

Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

работники правоохранительных органов
безработные
беженцы
территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
фанаты ЦСКА

Ответ: _____

Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

мелкая буржуазия
технические специалисты среднего уровня
высший слой профессионалов, администраторов
техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
неквалифицированные рабочие
квалифицированные рабочие
коммерческий класс

Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация _____ _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Тест 11. Семья и быт

Часть 1

К основным принципам семейного права **не** относится
добровольность брачного союза
равенство прав супругов

приоритет семейного воспитания детей
охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
Брак заключается в органах
опеки и попечительства
записи актов гражданского состояния
местного самоуправления
судебной власти
Брачный возраст в Российской Федерации наступает с
16 лет 18 лет
17 лет 20 лет
Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении
14 лет 16 лет
15 лет 18 лет
Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается
Президентом РФ
высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
органом местного самоуправления
органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

Основным источником семейного права является _____ _____ _____.

Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.
российское гражданство
постоянная регистрация по месту жительства
взаимное согласие вступающих в брак
соответствующий брачный возраст
полное общее (среднее) образование
Ответ: _____
Не допускается регистрация брака в случае
наличия у будущих супругов детей
состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
достижения одним из супругов 80-летнего возраста
недееспособность одного из желающих вступить в брак
желание вступить в брак усыновителя и усыновленного
Ответ: _____
К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)
ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
бриллианты, подаренные супругом жене
машина, подаренная одному из супругов родителями

земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
полученные в период брака в наследство денежные средства
Ответ: _____
Общее имущество супругов именуется _____ их имущества.

Тема 6. Политическая сфера
Тест 12. Политика и власть
Часть 1

К определению термина «политика» **не** относится
1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

К политической деятельности **не** относится
1) реформа монетизации льгот
2) выборы Президента РФ
3) выпуск акций открытым акционерным обществом
4) регистрация политической партии

Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется
1) политическим процессом
2) историческим процессом
3) политической тенденцией
4) политической деятельностью

К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся
1) классы
2) нации
3) политические элиты
4) народы

Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется
политической партией
государством
общественно-политическим движением
международной организацией

Часть 2

Вставьте пропущенные категории субъектов политики.
большие социальные общности
политические организации и объединения
_____
_____

Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____ _____.

Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____ _____.

Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ	ВИД ВЛАСТИ
А) по сферам воздействия	**1)** демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д.
Б) по принадлежности к какому-нибудь органу	**2)** политическая, экономическая, духовная, информационная
В) по применяемым методам	**3)** законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
Г) по режиму правления	**4)** господство, насилие, убеждение, авторитет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ: _____

Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1)_____, 2) _____ _____, 3) _____».

Тема 7. Право как особая система норм
Тест 13. Право в системе социальных норм
Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?
1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладают той или иной степенью обязательности
3) направлены на упорядочение общественных отношений
4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется
1) нормой морали
2) нормой права
3) отраслью права
4) институтом права

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется
1) публичным правом
3) отраслью права

2) подотраслью права 4) институтом права

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

1) уголовное право 3) семейное право
2) гражданское право 4) трудовое право

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

1) гражданское право
2) гражданско-процессуальное право
3) административное право
4) конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется _____правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) конституционное право
2) административное право
3) семейное право
4) гражданское право
5) уголовное право
6) уголовный процесс
7) гражданско-процессуальное право

Ответ:_____

4. Автором понятия «категорический императив» являлся _____

_____

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется

положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2.1.3 Фонд контрольных работ
Контрольная работа 1: «Общество как сложная динамическая система».
Вариант 1.
1. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены:
1) духовные идеалы и ценности 2) возрастные физические особенности
3) расовые отличия 4) проявления наследственности и изменчивости

2. Общество как систему характеризует
1) циклический характер развития 2) обособленность элементов
3) наличие институтов и подсистем 4) независимость от условий среды
3. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. В самом широком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.
Б. Понятие «общество» в широком смысле совпадает с понятием «государство».
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4.Укажите черты, свойственные человеку, в отличие от животного.
1) использование предметов, данных природой
2) способность к целеполаганию
3) забота о потомстве
4) приспособление к условиям окружающей среды
5) стремление понять окружающий мир
6) общение с помощью членораздельной речи

5. Верны ли следующие суждения об обществе и географической среде?
А. Географическая среда не влияет на менталитет общества.
Б. Географическая среда влияет на производительность труда.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) социальный институт; 2) общество как система; 3) социальная группа;
4) сфера общественной жизни; 5) общественные отношения.

7. Какой из указанных фактов относится к глобальным демографическим проблемам?
1) загрязнение природной среды промышленными отходами
2) сокращение разнообразия видов растений и животных
3) деятельность международных террористических организаций
4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира

8. Учение об общих принципах бытия и познания, о познавательном, ценностном этическом отношении человека к миру, природе и обществу получило название _____

9. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальные институты общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Многие исследователи считали, что в социуме должны иметь место такие же жёсткие, как и в природе, независимые от воли людей причинно-следственные _____ (А). Предполагалось, что их выявление и является главной задачей научного обществознания, поскольку это позволит прогнозировать дальнейшее развитие _____ (Б). Но этот подход упрощал многомерную картину _____ (В) жизни, оставляя в стороне сознательно-волевую составляющую _____ (Г) людей. В XX в. стало формироваться представление о законах-тенденциях, отражающих некоторые объективные _____ (Д) общественной жизни. Больше внимания в развитии общества стало уделяться _____ (Е) социальных явлений, учёту роли духовных факторов - интересов, настроений, ценностных установок людей».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения

пропусков.
Список терминов:
1) общество
2)специфика
3)природная
4)социальная
5)связь
6)деятельность
7)процессы
8)законы
9) ценности
Запишите последовательность букв и соответствующих им цифр.

Вариант 2.

1. Что из приведённого ниже характеризует общество как динамичную систему?
1)наличие социальных институтов 2)поддержание связи с природой
3)самоорганизация и саморазвитие 4)наличие общественных отношений

2. Укажите признаки, отражающие особенности биологической составляющей человека. 1)инстинктивные реакции на воздействие среды
2) использование предметов, данных природой
3) стремление понять окружающий мир
4) генетически обусловленные модели поведения
5) общение с помощью членораздельной речи
6) способность к целеполаганию

3. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество является частью природы.
Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. К особенностям социальной системы относят:
1) Постоянное изменение социальной системы.
2) Интегративное качество системы как целого.
3) Наличие в составе системы разнокачественных элементов.
4) Все вышеперечисленное.

5. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?
А. Общество, в отличие от природы, является формой совместной деятельности.
Б. Природа подчиняется объективным законам.
1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.
1) В трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве;
4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.
Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

7. Какой из указанных фактов относится к глобальным экологическим проблемам?
1) загрязнение природной среды промышленными отходами
2) распространение наркомании
3) деятельность международных террористических организаций
4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира

8. Наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей называется _____

9. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Учёные выделяют несколько групп глобальных проблем современного человечества. Первая группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (А) экономического развития, сохранение мира - это одновременно решение и проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (Б) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.
Вторая группа включает в себя проблемы непосредственного_____ (В) природы и общества. Это, например, истощение _____ (Г) недр Земли и Мирового океана.
В данном случае проблема природы и общества - это проблема биологических основ жизни, опосредованных _____ (Д).
Третья группа проблем отражает взаимодействие человека и общества. К ним относят, например, проблемы _____ (Е), здравоохранения, культурного наследия».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:
1)средство
2)взаимодействие
3)социальные условия
4)неравномерность
5)общество
6)народонаселение
7)гонка вооружений
8)общественный прогресс
9)природные ресурсы
Запишите последовательность букв и соответствующих им цифр.

Контрольная работа 2.
Тема: Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
Вариант 1.

1. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?	1) празднование Масленицы 2) посещение художественной галереи 3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина 4) создание самолета братьями Райт
2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?	1) выявление закономерностей развития природы и общества 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем 3) отражение мира в художественных образах 4) использование теоретических понятий
3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах? А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.	
4. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрируется этим примером?	1) соответствующее обычаям 2) нарушающее нормы права 3) негативное отклоняющееся 4) позитивное отклоняющееся
5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	Социальные факты 1) премьера телесериала 2) конкурс фольклорных коллективов 3) празднование дня Ивана Купалы 4) скандал с участием поп-звезды 5) переиздание детектива-бестселлера Формы культуры А) массовая Б) народная
6. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение универсального парового двигателя Дж. Уатта?	1) социального прогнозирования 2) познавательно-мировоззренческую 3) производственную 4) социального управления
7. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры? А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека. Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:	«Произведения _____ культуры ориентированы на получение коммерческой выгоды и широкий круг потребителей».
9. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется	1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) цивилизацией
10.Искусство характеризуется тем, что оно	1) отражает действительность в образно-символической форме 2) выполняет функцию социального управления 3) основано на вере в сверхъестественное 4) комплексно описывает и объясняет события и явления
11. Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры? А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой. Б. Часть потребителей массовой культуры может быть также и потребителями культуры элитарной.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая, так как она	1) способна приносить прибыль 2) направлена на мифологизацию сознания 3) объективно отражает события и процессы 4) нацеливает на социальную борьбу

Вариант 2

1.К материальной культуре относится культура:	А) техническая Б) религиозная В) правовая Г) научная
2.Понятие «сверхчеловек» ввел:	А) О. Шпенглер Б) Ф. Ницше В) Платонов Г) Г. Плеханов
3.Каков один из выводов в	А) мир справедлив

философии скептиков?	Б) нет добра В) красота спасет мир Г) необходимо смирение
4.К разновидностям духовной культуры относится	А) правовая Б) экономическая В) техническая Г) материального производства
5.Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей с помощью норм, называется	А) массовой культурой Б) моралью В) элитарной культурой Г) благородством
6.К материальной культуре относится культура:	А) Экономическая Б) нравственная В) эстетическая Г) политическая
7.Совесть можно интерпретировать как:	А) совокупность общечеловеческих ценностей Б) ценности и идеалы, установленные индивидом В) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними Г) осознание личностью своих прав и свобод
8.Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества – это:	А) образование Б) религия В) культура Г) наука
9.К духовной культуре относится культура	А) политическая Б) экономическая В) техническая Г) материального производства
10.совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:	А) правом Б) культом В) догмой Г) моралью
11. Искусство от других форм духовной деятельности отличает	1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил 2) решение фундаментальных проблем бытия 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира
12. Общим для научного и	1) стремление к осмыслению

художественного творчества является	действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

Контрольная работа 3.
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
Вариант 1

1 .Экономику лучше всего определить как изучение:	a) того, как доход распределяется на различных уровнях государства b) различных типов организации бизнеса c) государственного вмешательства в управление бизнесом d) того, как лучше удовлетворить неограниченные потребности ограниченным количеством ресурсов.
2 .Что из перечисленного ниже является предметом изучения макроэкономики?	a) рост количества покупок автомобилей «Жигули» вследствие роста доходов потребителей. b) образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государственного верхнего предела арендной платы за аренду жилья. c) влияние изменения моды в Европе на спрос на импортную обувь в России. d) рост уровня безработицы в Иркутской области вследствие принятия Государственной Думой закона о банкротстве.
3. Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как…	a) сбалансировать экспорт и импорт b) сбалансировать государственный бюджет c) наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами d) сэкономить деньги для сохранения государственного долга.
4. Что из перечисленного является предметом изучения микроэкономики?	a) снижение налогов увеличило продажу бензина в Челябинске b) снятие таможенных барьеров привело к

	массовому закрытию фирм в тяжёлой промышленности c) клиент хотел купить пломбир или сливочное мороженое, купил ананас d) неблагоприятная ситуация в с/х России вызвало повышение объёмов производства на фермах США.
5 Экономика эффективна, если в ней достигнута:	a) полная занятость b) полное использование производственных ресурсов c) или полная занятость или полное использование остальных ресурсов d) и полная занятость и полное использование других производственных ресурсов.
6 Из-за нехватки денег вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись…	a) с проблемой ограниченности ресурсов b) с проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора c) с проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости d) с проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости.
7. Бюджетный дефицит возникает, как только…	a) возрастают государственные расходы b) сокращаются налоги c) государственные доходы превышают государственные расходы d) государственные расходы превышают государственные доходы
8. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?	a) потребность b) спрос c) необходимость d) желание.
9. Проблема компромиссного выбора стоит…	a) только перед отдельными людьми b) только перед фирмами c) только перед государственными органами d) и перед отдельными людьми, и перед фирмами, и перед государственными органами.
10. Проблема ограниченности …	a) возникает только в процессе производства товаров b) возникает только у потребителей товаров

	c) является временно неразрешимой проблемой d) является принципиально неразрешимой проблемой.
11. Что из перечисленного ниже мы не можем назвать экономическими ресурсами:	a) капитал b) деньги c) земля d) труд
12. В небольшом городе частнопрактикующий врач лечит бедных людей за низкую плату; в то же время с пациентов, имеющих высокие доходы. Он берет за лечение значительные суммы. Это пример…	a) ценовой дискриминации b) превышения спроса над предложением c) предложения с высокой эластичностью d) неэффективного использования трудовых ресурсов.

Вариант 2

1. Если страна использует все человеческие и материальные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта…	a) может быть произведено только частными предпринимателями b) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо товаров c) может быть произведено только при общем снижении цен d) не может быть произведено.
2. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон…	a) спроса b) предложения c) маржинальной полезности d) эластичности
3. В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?	a) когда были повышены цены на авиабилеты, спрос на проезд ж / д транспортом вырос b) летом 1991г ожидаемое увеличение цены на хлеб вызвало резкое увеличение спроса на макароны c) летом после Чернобыльской аварии спрос на клубнику в магазине резко упал d) когда были повышены цены на авиабилеты, спрос на услуги Аэрофлота упал.
4. Если цена фотоаппаратов выросла в результате роста	a) рост спроса на фотоплёнку b) уменьшение спроса на фотоплёнку

спроса на фотоаппараты, то можно ожидать, что результатом этого станет:	c) рост предложения фотоплёнки d) снижение величины спроса на фотоплёнку при неизменном спросе на фотоплёнку.
5. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?	a) количество купленных товаров b) количество проданных товаров c) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой d) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.
6. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?	a) вкусов и предпочтение потребностей b) размера или распределения национального дохода c) цены товара d) численность или возраста потребителей
7. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:	a) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт b) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт c) небольшое количество конкурирующих фирм d) только одна крупная фирма e) только один крупный покупатель
8. Деньги служат в качестве…	a) единицы счета b) средства платежа c) средства накопления d) все вышеперечисленное верно
9. Инфляция-это существующая в экономике тенденция к повышению…	a) цен на продукты питания b) общего уровня цен c) предельного уровня цен d) цен на коммунальные услуги
10. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:	a) фрикционную безработицу b) структурную безработицу c) циклическую безработицу d) естественную безработицу
11. Четыре типа экономических систем - это…	a) традиционная, рыночная, централизованная и смешанная; b) демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная; c) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая d) развивающаяся, развитая, стагнирующая и загнивающая

12. В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?	a) Что производится, как производится, кем потребляется b) Что потребляется, как производится, кто производит c) Что производится, как потребляется, кто производит d) что производится, как потребляется, кем потребляется

Контрольная работа 4. Социальные отношения. Социальная роль и стратификация.
Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы
Вариант 1.

1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется	1) ценность 2) адаптация 3) престиж 4)санкция
2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве	1) социальной адаптации 2) социального лифта 3) социальной детерминанты 4) социального контроля
3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример	1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности 3) социальной стратификации 4) профессиональной дифференциации
4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются	1) социальными отношениями 2) социальными структурами 3) социальной интеграцией 4) социальной дифференциацией
5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется	1) адаптацией 2) стратификацией 3) мобильностью 4) социализацией
6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной	1) совместным проживанием как минимум трех поколений

(традиционной), характеризуется	2) справедливым разделением домашних обязанностей 3) экономической зависимостью женщины от мужчины 4) главенствующей ролью мужчины в семье
7. К функциям семьи относится	1) воспитание законопослушного поведения у детей 2) определение размера коммунальных платежей 3) установление стандартов школьного образования 4) определение минимального размера оплаты труда
8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:	1) власть и действия 2) нормы и санкции 3) ожидания и мотивы 4) статусы и роли
9. Существуют правила окончания телефонного разговора: Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку. Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?	1) нормы этикета 2) обычаи 3) нормы права 4) традиции
10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются	1) социальной мобильностью 2) социальным статусом 3) социальным неравенством 4) социальными отношениями
11. Какое суждение является верным? А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности. Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Какое суждение является верным?	1) верно только А

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным. Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.	2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Профессия программиста сегодня является особенно востребованной. Степень ее престижности определяется	1) высшими учебными заведениями 2) администрацией предприятия 3) обществом 4) законами
2. Действие какого социального лифта ограничивал «Циркуляр о кухаркиных детях», принятый в России в 1886 г.?	1) армия 2) церковь 3) школа 4) брак
3. Примером горизонтальной социальной мобильности является	1) получение очередного офицерского звания 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность 3) выход на пенсию 4) переезд в другой город
4. Столкновение противоположных целей, мнений и взглядов субъектов взаимодействия — это	1) социальный контроль 2) социальная адаптация 3) социальная интеграция 4) социальный конфликт
5. Укажите признак, характерный для всех видов социальных норм.	1) закрепление в соответствующих нормативных актах, законах 2) передача из поколения в поколение в виде неписанных норм и правил 3) выполнение роли регулятора поведения людей 4) обеспеченность силой государственного принуждения
6. Какой признак необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной?	1) Васильевы Н. и М. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет 2) Васильевы Н. и М. имеют двух несовершеннолетних детей 3) Семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а также родителей супруги Н. 4) Васильевы имеют собственный бизнес

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это...	1) род 2) семья 3) сословие 4) элита
8. Деятельность общества по предписанию и поощрению должного поведения его членов и применению санкций к нарушителям принятых норм называется	1) социальным контролем 2) социальной дифференциацией 3) социальной стратификацией 4) социальным прогрессом
9. «Приветствуя женщину или старшего по должности, мужчина должен встать. Женщина в деловой обстановке также приветствует входящего сотрудника вставая, если он выше по должности» К какому виду социальных норм относится данная норма?	1) обычай 2) норма права 3) традиция 4) этикет
10. Тенденциями развития наций и межнациональных отношений являются	1) централизация и децентрализация 2) бюрократизация и демократизация 3) интеграция и дифференциация 4) коллективизация и индивидуализация
11. Какое суждение является верным? А. Кардинальная смена или потеря профессии человеком всегда влечёт за собой изменения в его социальном статусе. Б. В результате изменения социального статуса меняются социальные роли человека.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении? А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества. Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Контрольная работа 5.
Политика как общественное явление. Политика и власть. Государство в

политической системе. Участники политического процесса.

1.Характерной чертой демократического государства является а) открытый, публичный характер деятельности властей б) отсутствие свободных средств массовой информации в) формальный характер выборов, отсутствие конкурентной борьбы г)организация внесудебного преследования оппозиции	13. Государства Б. и Т. Объединились для проведения совместной внешнеполитической деятельности. При этом оба государства полностью сохранили свой суверенитет и самостоятельность. Это государство а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество
2. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу называется а) социологическим опросом б) рейтингом в) референдумом г) электоратом	14. Главой государства М. является король. Он правит единолично, его власть неприкосновенна и признана верховной. Свой престол он передаст по наследству в соответствии с традициями или своим личным выбором. Это государство а) тирания б) диктатура в) абсолютная монархия г) парламентская монархия
3. Какому политическому режиму в наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы? а) тоталитарному б) авторитарному в) демократическому г) олигархическому	15. В государстве А. существует единый государственный аппарат. Глава государства распространяет свою власть на всю территорию страны. Все регионы имеют равный статус и равное положение по отношению к центральным органам власти. Это государство а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество
4. Одна из характерных черт тоталитарного общества – а) запрещение законом призывов к насильственной смене государственного строя б) конкуренция в борьбе за власть различных партий и движений в) запрещение законом деятельности	16. Верны ли следующие суждения о республике? А. Примером современной республики можно считать Великобританию. Б. Республика-это такая форма правления ,при которой глава государства избирается населением. 1) верно только А

экстремистских организаций г) отсутствие подлинной информации о действиях властей	2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Непосредственная демократия проявляется в 1) проведение референдума б) работе парламента в) принятии решения главой правительства г) функциях Конституционного Суда	17. В приведенном списке указаны черты сходства понятий форма правления и политический режим и отличия формы правления от политического режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия. а) зависит от формального источника власти в стране б) является одной из характеристик формы государства в) зависит от методов осуществления государственной власти г) может видоизменяться с течением времени
6. Какому политическому режиму присущи свободные выборы, конкуренция различных партий и идеологий? а)тоталитарному б) авторитарному в) демократическому г) охлократическому	18. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к национально-территориальному устройству государства. а) республика б) федерация в) унитарное государство г) конфедерация д) содружество государств
7. К чертам тоталитарного режима относятся: а) равенство всех перед законом б) полный контроль государства над обществом в) огосударствление правящей партии г) всеобщий контроль над средствами массовой информации (СМИ) д) принцип разделения властей Укажите верный ответ 1) бвг 2) авг 3) абв 4) вгд	19. По форме правления Россия является а) президентской республикой б) парламентской республикой в) смешанной формой г) уникальной формой
8. Что является характерным признаком демократического политического режима?	20. В президентской республике президент А. формирует правительство Б. отчитывается перед правительством

а) наличие публичной власти б) единая законодательная система в) федеративное устройство г) гарантии прав и свобод граждан	В. избирается правительством Г. обладает полнотой прав в чрезвычайных ситуациях Варианты ответов: 1) АБВГ 2) БВ 3) АГ 4) АВГ
9. Что является характерным признаком демократического режима? а) конфедеративное устройство б) наличие системы разделения властей в) сосредоточение власти в руках президента г) единая законодательная система	21. В парламентской республике правительство формирует а) председатель парламента б) народ на референдуме в) лидер победившей партии г) Верховный суд
10. Что является характерным признаком тоталитарного политического режима? а) установление многопартийности б) культ личности в) всеобщие выборы г) наличие всенародно избранного парламента	22. Для республики характерны А. избрание высших органов власти Б. неограниченная власть В. личные права и свободы граждан Г. наличие трех ветвей власти Варианты ответов 1) АВГ 2) БГ 3) АВ 4) АБВГ
11. Для унитарного государства характерно : а) объединение государств на добровольной основе б) существование двух уровней власти в) сочетание местного и общегосударственного законодательства г) власть главы государства распространяется на территорию всей страны	23. Для какого политического режима характерно господство одной партии, навязывающей обществу определенную экономическую модель и систему политических ценностей, проводящей политические репрессии? а) авторитарного б) диктаторского в) демократического г) тоталитарного
12. В государстве Е. существуют два уровня гос. аппарата: центральный и региональный и двуканальная система налогов: центральные и региональные. Это государство а) конфедерация б) федерация в) унитарное г) содружество	24. В государстве Т. Все органы власти, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона, существуют несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установлен в стране Т.? а) авторитарный б) демократический

	в) диктаторский г) тоталитарный

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть А

1.Для рыночной экономики характерно

1.общественная собственность на средства производства; 2.свобода предпринимательства; 3.управление ценообразованием; 4.ограничение внешней торговли

2. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями - это

1. валовый внутренний продукт 2. валовый национальный продукт
3. национальный доход 4. личный доход

3.Количество товара, которое производитель готов вынести на рынок в определенный момент времени по определенной цене - это

1.дивиденд; 2.спрос; 3.предложение; 4.потребность

4. Эмиссию наличных денег в РФ монопольно осуществляет

1. Центральный банк РФ 2.Министерство финансов РФ
3. Федеральное казначейство 4. Министерство экономического развития и торговли РФ

5. Фактором производства является

1. предпринимательские способности 2. обмен 3. потребление 4. распределение

6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется

1. структурной 2. фрикционной 3. циклической 4. сезонной

7. Ввоз товаров из-за границы для реализации их на внутреннем рынке называется

1. иммиграцией 2. экспортом 3. импортом 4. эмиграцией

8. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:

1) свобода 2) информация 3) религия 4) политика

9. В государстве Н. малочисленная группа лиц, принимает решения на государственном уровне или оказывает влияние их на практике. Это группа является 1. политической партией 2. политической элитой 3. политологами
4. политическим движением

10. Традиционная (патриархальная) семья отличается 1. заключением брачного договора между супругами 2. доминирующей ролью отца семейства 3. полной свободой детей от родительского контроля 4. равноправием супругов

11. Двадцатичетырёхлетний гражданин В. , не имеющий противопоказаний по здоровью, был освобождён от призыва на военную службу. Что явилось основанием такого решения?

1) Гражданин В. имеет родителей пенсионеров 2) Гражданин В. имеет жену
3) Гражданин В. имеет учёную степень кандидата наук 4) Гражданин В. член КПРФ

12.К материальному праву относится 1. конституционное судопроизводство 2. экологическое право 3. административный процесс 4. гражданско-процессуальное право

13.В органах ЗАГСа осуществляется

1. расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
2. расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
3. расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов
4. признание брака недействительным

14.Рабочий А. решил перейти на другое предприятие. За какой срок он должен подать заявление об увольнении с работы по собственному желанию

1. за неделю 2. за две недели 3. за месяц 4. за два месяца

15.Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной - это 1. иск 2. докладная записка 3. прошение 4. обращение

16.К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится

1. прокурор 2. следователь 3. подсудимый 4. потерпевший

В1. Ниже ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рынок». Найдите термин, выпадающий из ряда.

Спрос, предложение, равновесная цена, потребитель, государственное ценообразование

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение

В3.Найдите в перечне нажитые супругами во время брака виды имущества, относящиеся к совместной собственности супругов 1. личные вещи 2. заработная плата 3. доходы с продажи ценных бумаг 4. трудовая пенсия 5. полученные по наследству ценные бумаги 6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гражданский процесс». Укажите термин, относящийся к другому понятию Доказательства, правосудие, подсудимый, процессуальные права, эксперт

В5.Установите соответствие между участниками уголовного процесса и их группами

Участники уголовного процесса	Группы участников уголовного процесса
А) свидетель	1) со стороны обвинения
Б) сотрудник МЧС	2) со стороны защиты
В) адвокат	3) лица, способствующие проведению процесса

Г) подсудимый Д) эксперт

В 6. Найдите в приведенном ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность.

1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры
2) нецензурная брань в общественном месте
3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар
4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам
5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

В 7. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) трудовое право 2) гражданско-правовая ответственность
3) дисциплинарный проступок 4) административное право 5)увольнение
6) материальная ответственность

В8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной _____ (1). _____ (2) определяется экономистами как общее количество товара, которое _____ (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определённым ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения _____ (4). Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на _____ (5) не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует ещё много факторов, влияющих на _____ (6) цены и спроса».

А) цена, Б) потребитель, В) производитель, Г) спрос, Д) производство, Е) конкуренция, Ж) товар, З) стоимость, И) соотношение

Вариант 2

Часть А

1.Государственный бюджет фиксирует1.прибыль и издержки общественного производства; 2.доходы и расходы государства; 3.размеры потребления на душу населения; 4.объем денежной массы в обращении.

2.Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера. Это пример функционирования рынка

1.информации; 2.труда; 3.товаров и услуг; 4.недвижимости.

3. Экономическое развитие страны определяется 1. ее бюджетом 2. ВВП 3. расходами на образования 4. количеством предприятий

4 .Доход, который приносит земля как фактор производства, называется

1. процентом 2. рентой 3. заработной платой 4. прибылью

5. Бригада строителей относится к такому фактору производства, как

1. земля 2. капитал 3. труд 4. предпринимательские способности

6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется 1. структурной 2. фрикционной 3. циклической 4. сезонной

7. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:

1) свобода 2) информация 3) религия 4) политика

8. Какие из видов административной ответственности исходят не от судебных инстанций

1. конфискация 2. предупреждение 3. арест 4. задержание 5. штраф

9. Семья, в которой власть имеет мужчина, ему подчиняются все члены семьи, называется 1. патриархальной 2. нуклеарной 3. детоцентристской 4. моногамной

10. Порядок избрания Президента РФ и его функции определяет 1. административное право 2. трудовое право 3. гражданское право 4. конституционное право

11. Супруга М. хочет расторгнуть брак со своим мужем. При каком условии эту процедуру можно осуществить в органах ЗАГСа

1. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, не имеющих несовершеннолетних детей

2. при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

3. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, имеющих общих несовершеннолетних детей

4. при уклонении одного из супругов от расторжения брака

12. По общему правилу заключение трудового договора в РФ допускается с лицами, достигшими возраста 1. 14 лет 2. 15 лет 3. 16 лет 4. 18 лет

13. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной - это

1. иск 2. докладная записка 3. прошение

4. обращение

14. К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится

1. прокурор 2. следователь 3. подсудимый 4. потерпевший

15. К органам, полномочным рассматривать дела об административных правонарушениях, относится (-ятся) 1. налоговая инспекция 2. органы рыбоохраны

3. комиссия по делам несовершеннолетних 4. все перечисленное

16. К глобальным проблемам современности относится

1. экологические проблемы 2. наркомания и наркобизнес 3. международный терроризм 4. все перечисленное

В1. Установите соответствие между факторами производства и их примерами

	ПРИМЕРЫ		ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А 1)	токарный станок	1 а)	земля
Б 2)	каменный уголь	2 б)	труд
В 3)	наладчик оборудования	3 в)	капитал
Г 4)	офис фирмы		
Д 5)	менеджер		

В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку. Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы

В3.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленных ниже

Испытание, трудовой договор, совместительство, трудовая книжка, перевод, перемещение

В4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Стороны гражданского судопроизводства

Наименование сторон	Их сущность
…	Лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс

В5. Установите соответствие.

Ситуации **типы правоотношений**

А) супруги открыли семейный ресторан — 1) уголовные

Б) гражданин К. совершил разбойное нападение на инкассатора — 2) семейные

В) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака — 3) административные

Г) родители подарили сыну автомобиль — 4) гражданские

Д) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке

В 6. Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

1) трудовое право 2) административный проступок 3) штраф
4) дисциплинарная ответственность 5) выговор

В7.Найдите в перечне нажитые супругами во время брака виды имущества, относящиеся к собственности каждого из супругов

1. личные вещи 2. заработная плата 3. доходы с продажи ценных бумаг
4. трудовая пенсия 5. полученные по наследству ценные бумаги
6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

В 8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В современной экономике действуют три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений». А) производитель, Б) обмен, В) объект, Г) государство, Д) предложение Е) субъект Ж) регулирование, З) спрос, И) потребитель

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за дифференцированный зачет		
Часть А	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
16	От 8 до 12	От 12 до 13	13 и более
Задания части В	4	6	7

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
«23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД 05 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 19.02.12 технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 05 ГЕОГРАФИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 «География».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.05 «География».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.05 «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	
В части гражданского воспитания: - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Демонстрирует осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Отечества, ответственность за его судьбу		
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной литературой, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	осознанию своего места в поликультурном мире;	
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	Демонстрирует умение использовать различные приемы и способы работы с Интернет источниками, таблицами	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Демонстрирует понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Демонстрирует применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать	Демонстрирует сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты

географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб4 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Демонстрирует владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;	Демонстрирует умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	
ПРб6 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	Демонстрирует сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

	познания для решения практико-ориентированных задач	
ПРб7 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Демонстрирует владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб8 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях	Демонстрирует умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПРб9 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Демонстрирует умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

2.Текущий контроль. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

2.1.1. Задания для устного и письменного опроса

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и геграфическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по

особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная, и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
25. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
27. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
29. Общая характеристика населения и хозяйства США.
30. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
31. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания

Тест 1. Общая характеристика мира

	Вариант – 1
1. Чем характеризуется республиканская форма правления?	а) главой государства считается император, высшая власть передается по наследству; б) высшая законодательная власть принадлежит выборному органу, парламенту, а исполнительная – правительству; в) в стране существует единая законодательная и исполнительная власть.
2. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?	а) республика; б) монархия; в) федерация; г) унитарная республика.
3. Установите соответствие между странами – гигантами по численности населения и их столицами:	1) Китай; 2) США; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Япония. А. Джакарта; Б. Вашингтон; В.Пекин; Г.Токио; Д. Дели.
4. Эмиграция населения – это:	а) выезд граждан из своей страны в другую на постоянное жительство; б) перемещение людей, связанное с переменой места жительства в пределах одной страны; в) въезд граждан в другую страну на постоянное жительство.
5. Что общего у следующих стран: Франция, США, Япония, Канада, Австралия?	а) первый тип воспроизводства населения; б) высокий естественный прирост населения;
6. Демографический взрыв – это:	а) разность между рождаемостью и смертностью; б) резкое увеличение численности населения на земном шаре; в) трудовая миграция населения.
7. Первая ведущая отрасль материального производства – это	а) транспорт; б) промышленность; в) сельское хозяйство.
8. Указать «первую пятерку» стран, добывающих нефть и количество добываемого сырья.	а) Венесуэла; б) Саудовская Аравия; в) Россия; г) США; д) Мексика. А 440; Б 355; В170; Г165; д) 350.
9. Указать «первую пятерку» стран, выращивающих рис и количество его производства.	а) Япония; б) Индия; в) Китай; г) Вьетнам; д) Индонезия. А10; Б190; В 32; Г 130; Д 50.
10. Главный вид сухопутного	а) автомобильный; б)

транспорта и страны с большей протяженностью дорог.	железнодорожный; в) трубопроводный. А – США, Россия, Канада, Индия, Китай; Б – США, Индия, Бразилия, Китай, Япония; В – Россия, Канада, США, Алжир.

Тест 1. Общая характеристика мира

	Вариант – 2.
1. Чем характеризуется монархия?	а) в стране существует единая законодательная и исполнительная власть; б) главой государства считается король, император; верховная власть передается по наследству; в) экономически развитая страна.
2. Чем характеризуется государственный строй любой страны?	а) формой правления; б) особенностями географического положения; в) формой административно-территориального устройства.
3. Установите соответствие между странами и их столицами:	а) Италия; б) Египед; в) Канада; г) Мексика; д) Финляндия. А. Мехико; Б.Рим; В. Хельсинки; Г.Оттава; Д.Каир.
4. Иммиграция – это:	а) перемещение людей, связанное с переменой места жительства в пределах одной страны; б) выезд граждан в другую страну на жительство; в) выезд граждан из своей страны в другую.
5. Экономически активное население – это:	а) исторически сложившаяся общность людей; б) часть трудоспособного населения, которая участвует в сфере материального производства и непроизводительной сфере; в) трудовая миграция населения.
6. Назовите мировые религии:	а) христианство, буддизм, мусульманство; б) индуизм, конфуцианство, иудаизм.

7. Вторая ведущая отрасль материального производства – это	а) транспорт; б) промышленность; в) сельское хозяйство.
8. Указать «первую пятерку» стран, добывающих природный газ и количество добываемого сырья.	а) Канада; б) США; в) Алжир; г) Россия; д) Великобритания. А 110; Б 585; В 170; Г540; Д85.
9. Указать «первую пятерку» стран, выращивающих главный хлеб – пшеницу и количество ее производства.	а) Россия; б) Китай; в) США; г) ФРГ; д) Индия. А70; Б100; В 35; Г60; Д20.
10. Назвать главные державы морского транспорта и крупнейшие порты мира.	а) Япония; б) Китай; в) ФРГ; г) США. А – Шанхай, Сянган, Гаосюн; Б – Гамбург, В – Токио, Тиба, Кавасаки;

Тест 2. Региональная характеристика мира

	Вариант – 1
1. Какие европейские государства относятся к крупным:	а) Франция; б) Польша; в) Италия; г) Испания
2. Установите соответствие между странами и их столицами:	а) Швейцария; б) Ирландия; в) Португалия; г) Бельгия; д) Дания. А. Лиссабон; Б. Берн; В. Копенгаген; Г. Дублин; Д.Брюссель.
3. В каких странах Европы ведущая отрасль промышленности – легкая.	а) Норвегия; б) Великобритания; в) Италия; г) Швеция.
4. Назовите самые большие государства Азии по занимаемой территории:	а) Китай, Индия, Саудовская Аравия; б) Сингапур, Бруней, Катар; в) Оман, ОАЭ, Кувейт.
5. Какие страны имеют крупные запасы нефти?	а) Япония, КНДР, Турция; б) Иран, Ирак, Бахрейн; в) Саудовская Аравия, Бруней, ОАЭ.
6. Какие отрасли сельского хозяйства характерны для экономики Японии?	а) животноводство, птицеводство; б) рис, фрукты, овощи; в) рыболовство, жемчужный промысел.
7. Установите соответствие между африканскими странами и добычей полезных ископаемых:	а) Ливия; б) ЮАР; в) Конго и Замбия. А. Алмазы; Б. Нефть; В. Медь.
8. Соотнести основные промышленные центры и развитые в них отрасли промышленности.	а) Филадельфия; б) Чикаго; в) Атланта; г) Детройт. А. Электротехническая, машиностроение, химическая,

	текстильная, пищевая;
9. Назвать отрасли промышленности Канады по их значимости.	а) горнодобывающая (уран, асбест, сера, природный газ); б) деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная; в) сельское хозяйство пищевая промышленность; г) цветная металлургия.
10. Соотнести столицы и названия государств.	а) Венесуэла; б) Перу; в) Аргентина; г) Парагвай. А. Лима; Б. Буэнос-Айрес; В. Каракас; Г. Асуньсон.

Тест 2 Региональная характеристика мира

	Вариант – 2
1. Какие европейские государства относятся к средним:	а) Австрия; б) Финляндия; в) Франция; г) Англия
2. Установите соответствие между странами и их столицами:	а) ФРГ; б) Австрия; в) Греция; г) Норвегия; д) Чехия. А. Вена; Б. Осло; В. Берлин; Г. Афины; Д. Прага
3. В каких странах Европы ведущая отрасль промышленности – машиностроение.	а) Франция; б) Греция; в) ФРГ; г) Болгария.
4. Какие страны Азии относятся к приморским:	а) Монголия, Афганистан, Непал; б) Китай, Вьетнам, Япония; в) Армения, Узбекистан, Казахстан.
5. Какие страны Азии имеют наиболее благоприятные условия для развития черной металлургии?	а) Китай, КНДР, Индия; б) Япония, Пакистан, Бангладеш; в) Катар, Бруней, Ирак.
6. Какие отрасли сельского хозяйства характерны для экономики Китая?	а) рис, чай, гаолян; б) картофель, капуста; в) пшеница, кукуруза
7. Африканские страны, где государственный строй – монархии:	а) Судан, Алжир, Чад; б) Мозамбик, Сенегал, Мали. в) Лесотта, Марокко, Свазиленд
8. Указать крупные транспортные узлы США:	а) Анкоридж, Дулут, Каспер. б) Чикого, Атланта, Хьюстон; в) Сиэтл, Валдиз, Кливленд;
9. Соотнести макрорегионы США и главные сельскохозяйственные культуры:	а) цитрусовые, табак, арахис; б) кукуруза, овес, соя; в) фрукты, овощи, виноград; А.Запад; Б. Юг; В. Средний Запад.

10. Соотнести столицы и названия государств.	а) Чили; б) Уругвай; в) Эквадор; г) Колумбия. А. Монтевидио; Б. Саете - Ф - Богота; В. Сантьяго; Г Кито.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 9-10 заданий	5	отлично
Выполнено 7-8 заданий	4	хорошо
Выполнено 6 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

Тема: География населения мира

1. Численность населения мира составляет:

а. 10 млрд чел.
б. 3,5 млрд чел.
в. свыше 6 млрд чел.
г.около 7 млрд чел.

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

а. Саудовская Аравия
б. Украина
в. Оман
г. Латвия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

а. Европа
б. Северная Америка
в. Австралия и Океания
г. Африка
д. Латинская Америка
е. Азия

4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

а. Нигерия
б. Россия
в. Мексика
г. Бразилия
д. Китай

е. Индия
ж. Индонезия

5. Выделите верное утверждение:
Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
Австралия
Южная Корея
Канада
Норвегия
Аргентина
Нидерланды

7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
Китай
США
Великобритания
Япония
Индия
Бразилия

8. Выделите самую многонациональную страну в мире:
Япония
Ирландия
Норвегия
Индия
Алжир
Финляндия

9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
Русские
Японцы
Итальянцы
Поляки
Китайцы
Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
Испания
Румыния
Болгария
Мексика
Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):
Осло
Талин
София
Лондон
Париж
Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:
Минск
Киев
Белград
Москва
Кишинев
Все вышеперечисленные варианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):
Египет
Албания
Саудовская Аравия
Туркмения
Таиланд
Бангладеш

14.Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:
Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Тема География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2.Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;

Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;

Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;

Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

Биологического

Вибрационного

Химического

Теплового

4.Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;

Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;

Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;

Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острейшей проблемой современности;

Верны все вышеперечисленные утверждения.

5.Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

Дикорастущие растения;

Приливная энергия;

Каменный уголь;

Пахотные земли.

6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

Природный газ;
Железные руды;
Гидроэнергетические ресурсы;
Почвы

7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
Марганцевые руды;
Полиметаллические руды;
Нефелины;
Гранит.

8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
Мрамор;
Торф;
Нефть;
Глауберова соль.

9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
Катар
США
Саудовская Аравия
Россия

10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
ОАЭ
Индонезия
Россия
Икар

11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
Северная Америка
Европа (без СНГ)
Азия
Африка
Латинская Америка
Австралия и Океания

12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
Чехия, Германия, Нидерланды
Казахстан, Австралия, Канада
Сирия, Пакистан, Таиланд
Парагвай, Мексика, Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):
Испания
США
Мексика
Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:
Япония
Канада
Австралия
Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:
Зарубежная Европа
Зарубежная Азия
Северная Америка
Африка
Южная Америка
Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:
Бангладеш
Бразилия
Египет
Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.
Почвенные (земельные) ресурсы
Лесные ресурсы
Водные ресурсы
Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?
Почвенные (земельные) ресурсы
Лесные ресурсы
Водные ресурсы

Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?
Почвенные (земельные) ресурсы
Лесные ресурсы
Водные ресурсы
Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?
Растения
Животные
Энергия солнца, воды
Почва

Тема: География мирового хозяйства
1. Выделите верное утверждение:
Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:
«индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
Компьютеризация всех сфер жизни общества
Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
Строительство
Управленческая деятельность
Сельское хозяйство
Здравоохранение
Рыболовство
Торговля
Промышленность

6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
Добывающая промышленность
Лесное хозяйство
Обрабатывающая промышленность
Бытовое обслуживание
Культура
Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
Франция, Германия, Япония, США
Бразилия, Мексика, Китай, Россия
Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
США
Италия
Таджикистан
Бурунди
Эфиопия
Бразилия

9. Выделите верные утверждения:
Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности

Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:
Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
Китай
Япония
США
Россия
Германия
Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

Тема: Регионы и страны мира

1.Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

Бокситы и уголь
Лесные ресурсы и железная руда
Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
Овощеводство, плодоводство и виноградарство
Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

Роттердам
Генуя
Бухарест
Мадрид
Лиссабон
Хельсинки

4.Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

Австрия
Швейцария
Франция
Венгрия
Словения
Чехия

5.Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
Вьентьян
Катманду
Бангкок
Стамбул

6.Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):
Израиль
Ливия
Кувейт
Индонезия

7.Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
а.Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
б.Рисоводство
в.Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
г.Рыболовство

8.Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
Речной
Железнодорожный
Трубопроводный
Авиационный

9.Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
Морской
Автомобильный
Железнодорожный
Авиационный

10.Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
Золото
Железная руда
Нефть
Хромиты

11.Выделите верные утверждения:
Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки,

хлопчатник
Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
Нефть
Природный газ
Уголь
Торф

13.Выделите верное утверждение:
Детройт – «стальная столица» США
Хьюстон – «химическая столица» США
Питтсбург – «автомобильная столица» США
Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14.Выделите НЕверные утверждения:
Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках.

15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
Куба, Уругвай, Венесуэла
Парагвай, Эквадор, Перу
Мексика, Бразилия, Аргентина
Чили, Панама, Колумбия

16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
Вашингтон
Бостон
Лос-Анджелес
Сан-Франциско

17. Выделите страну Центральной Америки:
Бразилия
Парагвай
Никарагуа

Коста-Рика

Тема: Россия в современном мире

1.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

Турция
Молдавия
Латвия
Армения

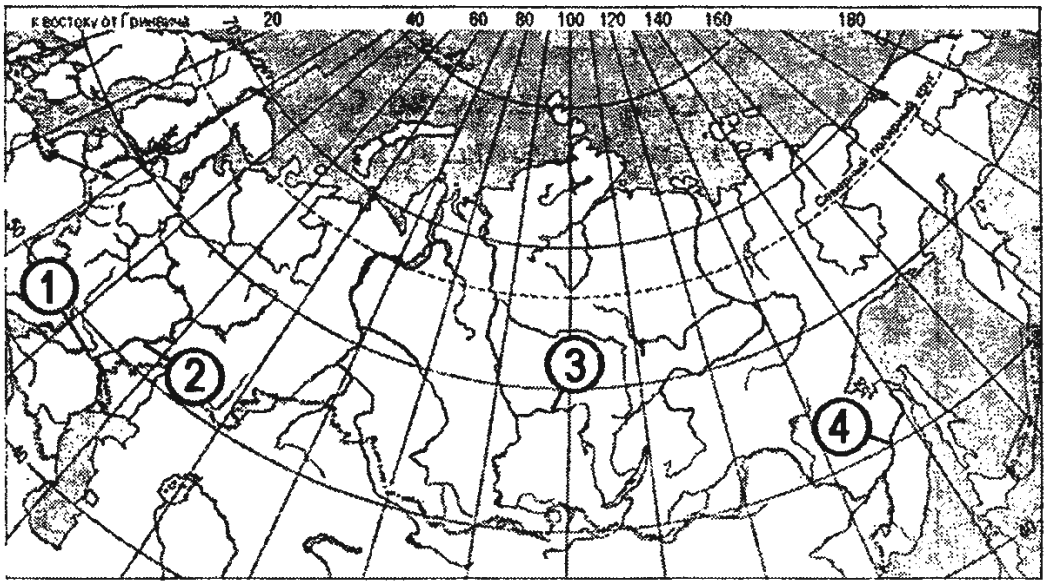
2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

A
B
C
D

3.Россия занимает первое место в мире по:

Производству стали
Добыче угля
Добыче природного газа
Выращиванию пшеницы

4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
Япония
Швеция
Румыния
Польша

6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
Краснодар
Екатеринбург
Ставрополь
Владивосток

7. В каком из перечисленных регионов России по севы пшеницы занимают наибольшую площадь?
Архангельская область
Белгородская область
Новгородская область
Псковская область

8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
Природного газа
Каменного угля
Железной руды
Нефти

9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
Ижевск
Оренбург
Магнитогорск
Уфа

10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
Германия
Польша
Молдавия
Болгария

11. Россия занимает первое место в мире по:
Производству мяса
Площади пашни
Площади лесов
Выращиванию сахарной свеклы

12.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
Афганистан
Пакистан
Монголия
Узбекистан

13. По численности населения Россия превосходит:
США, но уступает Китаю
Японию, но уступает Индии
Францию, но уступает Японии
Индонезию, но уступает Мексике

14.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
Эстония и Грузия
Швеция и Армения
Болгария и Молдавия
Турция и Иран

15. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
Красноярском крае
Ставропольском крае
Тульской области
Тюменской области

16. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
Архангельск
Находка
Санкт-Петербург
Мурманск
17. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
Рождаемость
Естественный прирост
Смертность
Средняя плотность населения
18. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
ВВП на душу населения
Доля детей в общей численности населения
Смертность
Доля пожилых людей в общей численности населения
19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
Ижевск
Самара
Тверь
Владивосток
20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
Китай
Турция
Азербайджан
Армения

Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

2.Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
США
Япония
Россия
ЮАР
Великобритания

Канада

3.Выберите недостающее слово.
Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
Легкой
Химической
Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:
Переработки на предприятиях
Собирательства, охоты и рыболовства
Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
3500
1500
2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?
В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
а. Повышению рождаемости и смертности
б. Понижению рождаемости и смертности
в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта

2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

10.Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 9-10 заданий	5	отлично
Выполнено 7-8 заданий	4	хорошо
Выполнено 6 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть А

1.Чем характеризуется монархия?	А) в стране существует единая законодательная и исполнительная власть; Б) главой государства является король, император; В) страна экономически развита.
2.Установите соответствие между странами и их столицами:	А) Италия б) Египет в)Канада г) Мексика д) Финляндия. А) Мехико б) Рим в) Оттава г) Хельсинки д) Каир
3.Экономически активное население –это:	А) исторически сложившаяся общность людей; Б) часть трудоспособного населения страны, которая участвует в сфере материального производства и непроизводственной сфере; В) трудовая миграция населения.
4.Указать первую пятерку стран	А) Россия, С. Аравия, США, Китай, Иран

по добыче нефти:	Б) Ирак, О А Э, Венесуэла, Канада, Мексика.
5.Указать первую пятерку стран по выращиванию риса:	А) Китай, Индия, Индонезия, Бангладеш, Вьетнам. Б) Таиланд, Филиппины, Япония, Пакистан,
6..Главный вид сухопутного транспорта и страны с большей протяженностью дорог:	А) Автомобильный Б) Железнодорожный В) Трубопроводный А – США, Россия, Канада, Индия, Китай Б) США, Индия, Бразилия, Китай, Япония В) Россия, Канада, США, Алжир.
7.Самые большие страны Азии по территории:	А)Китай, Индия, С. Аравия; Б) Ирак, Иран, Бахрейн; В) Оман, О А Э, Кувейт.
8..Соотнесите макрорегионы США и главные сельскохозяйственные культуры:	А) цитрусовые, табак, арахис Б) кукуруза, овес, соя В) виноград, фрукты, овощи А) Запад Б) Юг В) Средний Запад
9.В каких странах Европы ведущая отрасль промышленности – машиностроение?	А) Франция Б) Греция В) Германия Г) Болгария.
10. Страны Азии с крупнейшими запасами нефти:	А) Япония, КНДР, Турция. Б) Бруней, ОАЭ, Кувейт. В) Саудовская Аравия, Иран, Ирак.

Часть В

11. На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 $м^3$ воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения температуры воздуха на них в момент измерения содержания водяного пара (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	**Содержание водяногопара в 1 $м^3$ воздуха, г**	**Относительная влажность воздуха, %**
1	10,6	65
2	11,7	60
3	12,0	55

12. Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. Запишите названия перечисленных городов России в порядке повышения в них средней температуры января, начиная с города с самой низкой температурой.

1) Абакан
2) Ижевск

3) Псков

Запишите получившуюся последовательность цифр.

13. Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Канада относится к числу мононациональных стран.
2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.
3) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
4) В Канаде показатель рождаемости населения превышает показатель смертности.
5) В Канаде основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

14. В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» приоритетными являются опережающее развитие и социальное обустройство регионов с низкой плотностью населения.

Какие три из перечисленных регионов России имеют наименьшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Хабаровский край
2) Пензенская область
3) Челябинская область
4) Магаданская область
5) Ставропольский край
6) Республика Коми

15. В каких высказываниях содержится информация о естественном движении населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В XX в. население как развитых, так и развивающихся стран росло в основном за счёт естественного прироста вследствие превышения рождаемости над смертностью.
2) В 2018 г. миграционный прирост населения в России составил 124 854 человека.
3) Рост городов относится к числу важнейших демографических явлений, определяющих изменение численности и состава населения всех стран мира.
4) В 2018 г. численность населения мира увеличилась почти на 100 млн человек и превысила 7,6 млрд.
5) Рост численности населения Австралии в 2018 г. был в значительной степени обеспечен за счёт переселенцев из разных стран мира.

Вариант 2

Часть А

1.Что такое республиканская форма правления?	А) Глава государства король или император; Б) высшая законодательная власть принадлежит выборному органу; В) в стране единая исполнительная и законодательная власть.
2.Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами	1)Китай 2)США 3)Индонезия 4)Индия 5)Япония А) Джакарта Б) Вашингтон В)Токио Г) Дели Д)Пекин.
3.Демографический взрыв – это:	А) разность между рождаемостью и смертностью; Б) резкое увеличение числа жителей ; В) трудовая миграция населения.
4.Укажите первую пятерку стран, добывающих природный газ:	А) Китай, Норвегия, Алжир, Туркмения, С. Аравия; Б) США, Россия, Иран, Катар, Канада.
5.Укажите первую пятерку стран, выращивающих пшеницу:	А)Китай, Индия, США, Россия, Франция. Б) Канада, Австралия, Турция, Украина, Аргентина.
6.Главный вид сухопутного транспорта и страны с большей протяженностью дорог:	А) Автомобильный Б) Железнодорожный В) Трубопроводный А – США, Россия, Канада, Индия, Китай Б) США, Индия, Бразилия, Китай, Япония В) Россия, Канада, США, Алжир.
7.Установите соответствие между странами и их столицами:	А) Италия б) Египет в)Канада г)Мексика д) Финляндия. А) Мехико б) Рим в) Оттава г) Хельсинки д) Каир
8.Какие страны Азии имеют наиболее благоприятные условия для развития черной металлургии?	А) Китай, КНДР, Индия Б) Япония, Пакистан, Бангладеш В) Катар, Бруней, Ирак.
9.Какая из африканских стран является наиболее экономически развитой?	А)Ливия Б)ЮАР В)Конго Г) Египет
10.Какие страны Азии относятся к приморским?	А) Монголия, Афганистан, Непал Б) Китай, Вьетнам, Япония В) Армения, Узбекистан, Таджикистан.

Часть В

11. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, одновременно проводятся измерения температуры воздуха. В таблице показаны результаты этих измерений. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	t, °C
1	+4
2	0
3	+8

12. Объёмы потребления электроэнергии на нужды жилищно-коммунального хозяйства во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 10 декабря, начиная с города с наименьшей продолжительностью.

1) Сочи
2) Самара
3) Санкт-Петербург

Запишите получившуюся последовательность цифр.

13. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
3) создание лесных полезащитных полос в степной зоне
4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

14. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти города.

1) Казань
2) Волгоград
3) Ярославль
4) Ставрополь
5) Нижний Новгород
6) Курск

15. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Производство стройматериалов из отходов металлургической промышленности является примером рационального природопользования.
2) Мелиорация земель является одной из основных причин сокращения продуктивных сельскохозяйственных угодий.
3) Использование попутного нефтяного газа в качестве сырья для химии полимеров является примером нерационального природопользования.
4) Введение ограничений на строительство новых АЭС способствует сокращению выбросов углекислого газа в атмосферу.

5) Использование отходов животноводческих хозяйств для получения биотоплива является примером рационального природопользования.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 13-15 заданий	5	отлично
Выполнено 10-12 заданий	4	хорошо
Выполнено 7-9 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 7 заданий	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ **ОД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

1610

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский).

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к труду, планированию будущей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных	демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

проблем		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	формах и видах деятельности	
- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Проявляет толерантность, признает право себя и товарищей по команде на ошибки	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных	Демонстрирует владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстам	Демонстрирует владением способами решения профессиональных задач, используя при необходимости научную литературу на иностранном языке	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрируют развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с профессиональной документацией;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной

	демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	дисциплины
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	демонстрирует умение подбирать информацию для составления англо-русского словаря терминов по специальности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы	демонстрирует умение уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на	демонстрирует владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера		
ПРб3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	демонстрирует знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, дифференцированный зачет

	соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	демонстрирует владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	демонстрирует владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной	демонстрирует готовность участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный

деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для собеседования

Раздел «Моя страна и страны изучаемого языка». Настоящие времена.

1. Назови все настоящие видовременные формы в английском языке
2. Составь предложения в Present Perfect (Настоящем законченном)
3. Обьясни разницу между Past Simple и Present Perfect. приведи примеры.
4. Напиши какие продукты производятся в Алтайском крае.
5. Напиши о традициях питания в Великобритании
6. Составь предложения в Present Continuous (Настоящем Продолженном) приведи примеры.
7. Обьясни разницу между Present Continuous и Present Perfect.
8. Напиши о традициях питания в России.
9. Напиши несколько самых известных фактов о России.
10. Напиши о самых известных достопримечательностях Белгорода

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил на 80 % вопросов;
- оценка 4 «хорошо» - от 60 до 75%;
- оценка 3 «удовлетворительно» - от 20 до 55%;
- оценка 2 «неудовлетворительно» менее 20%

2.1.2 Задания для контрольной работы

Контрольная работа по теме «Оборот there is /there are»

Задание 1: Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. There … much snow last winter.
2. There …no book on the table.
3. There …7 days in the week.
4. There …a lot of stars and planes in space.
5. There …many interesting places in London.
6. … there any difficult classes yesterday? No, there…
7. … there a test last lesson. Yes, there…

Задание 2: Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени.

1. There are 5 libraries in Belgorod.
2. There is no shop in our village
3. There is much snow today.
4. There are 3 rooms in the flat of my sister.
5. Are there any new books in the shop?
6. There is a picture on the wall.
7. There are many beautiful flowers in the garden.
8. There is nobody in the street.

Задание 3: Составьте примерное меню вашего завтрака, обеда или ужина. Начните так: For breakfast I usually have

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Вариант - 1

Задание 1:

Образуйте множественное число следующих существительных.

Leaf, cherry, letter, tea, piano, play, clothes, sheep, woman, dress, ship, information.

Задание 2:

Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. A new house is in our street.
2. Put this knife on the table.
3. Is this a good pupil?
4. This town is very large.
5. The girl put her pen on the desk.
6. He has a new toy.
7. What is your name?

Задание 3: Употребите притяжательный падеж:

1. The toys of their children.
2. The room of my brother.
3. The car of my dad.

4. The flat of my grandmother is nice.
5. The rooms of the boys are large.
6. The family of my classmate.
7. The dictionary of this student.

Задание 4: Переведите предложения, употребив притяжательный падеж.

1. Это новая машина Тома.
2. Комната Элис – чистая и опрятная.
3. Подарки детей на полке.
4. Зубы тигра – большие и острые.

Вариант – 2
Задание 1: Образуйте множественное число от следующих существительных.
Life, clothes, house, star, girl, fox, deer, child, table, bus, foot, love.
Задание 2:
Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. I bought this dress in a famous store.
2. Give this book to that girl, please.
3. Is he an experienced doctor?
4. My neighbor is kind and polite.
5. The man went out of his car.
6. I like this one better.
7. Who is your sister?

Задание 3: Употребите притяжательный падеж:
1. The hands of the schoolchildren.
2. The passport of her daughter.
3. The purse of my mom.
4. The tail of my cat is long and fluffy.
5. The reports of the students are long.
6. The father of my friend.
7. The shoes of those girls.

Задание 4: Переведите предложения, употребив притяжательный падеж.
1. Это мои новые друзья.
2. Комната Майка – большая и уютная.
3. Тетради студентов на столе.
4. Грива коня – густая и красивая.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85 -100 % заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по итогам первого семестра.
Темы: Местоимение, числительное, глагол to be/to have, артикль, существительное, видо-временные формы активного залога
Вариант 1.
1. Вставьте артикль, где необходимо.
1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

2. Поставьте следующие существительные во множественное число (не забудьте, что перед множественным числом неопределенный артикль нужно опустить),
A table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.
Много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много мальчиков, много девочек, много чая, много лимонов

4. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не | забудьте употреблять определенный артикль [перед превосходной степенью прилагательных.
Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry.

5. Выберите одно из предложенных притяжательных предложений, соответствующее каждому второму предложению. (my, your, his, her, its, our, their)
We have a big garden … garden is young.
The book is new … contents is rather interesting.
She is a nice girl. What's … name?
I'm Kathy Brown … family is large.
He has a lot of friends … friends are also students.

6. Перепишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.
There were a lot of flowers in the garden.
There is an apple-tree in the garden.
There will be a lot of chickens on the farm.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. Usually I … at 7 o'clock on week-days. 2. There are 4 rooms in our flat: a living room, …, a study and … . 3. I have my … about the house. I must go shopping. 4. Sometimes I have dinner at the … . 5. For … Englishmen often have porridge. 6. Theusualme als in Englandare …, …, …, … .

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений).

Вариант 2.
1. Вставьте артикль, где необходимо.
1. This is ... good ... book. Take ... book from ... table. Put this ... book into ... bookcase. 2. ... weather is fine today. ... sky is blue. ... sun is shining brightly in ... blue ... sky. 3. This is ... boy. ... boy is at... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend. He has ... cat, but he has no ... dog. He likes his ... cat. He gives ... cat ... milk every day. 4. Yesterday I received ... letter from my ... friend. ... letter was interesting. 5. We live in... big house. I like ... house very much. 6. Are you ... worker? — No, I am ... student.

2. Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).
A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

3. Вставьте much или many.
1. Please don't put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice-cream? 5. She wrote us ... letters from the country. 6. ... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. ... inthisworkwastoodifficultforme.

4.Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не | забудьте употреблять определенный артикль [перед превосходной степенью прилагательных.
small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean, dirty, wide, deep, brave.

5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
Образец: We have our breakfast at 8 o’clock.
She is doing … homework.
We have … English lesson in the evening.

He is putting on … rain-coat.
I often do … homework with … friend.
This lady's surname is Smith. What's … firstname?

6. Перепишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.
There were many white sheep on the farm.
There is a table at the window.
There will be a bus stop here.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. The last days of the week (Saturday and Sunday) are called … . 2. I like to read … and … . 3. As soon as I get up I go to the bathroom and … . 4. On Sundays I usually … . 5. At 12 o'clock I … . 6. After breakfast I help my mother to … .

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 3
1. Вставьте артикль, где необходимо.
1. Where is ... cat? —.. cat is on ... sofa. 2. Where is ... book? — .. book is on ... shelf. 3. Where are ... flowers? — ... flowers are in ...beautiful vase. 4. Where is.. vase? — ... vase is on ... little table near ... window. 5. Open ... window, please. ... weather is fine today. I can see ... sun in ... sky. I can see ... nice little bird. ... bird is sitting in ... big tree. ... tree is green. 6. There is ... little white cloud in ... sky. 7. We have ... large room. There is ... big sofa in ... room and ... little lamp on ... wall over ... sofa. I like to sit on ... sofa and read ... good book.

2. Поставьте следующие словосочетания во множественное число.
This tea-cup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.
Мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света.

4. Переведите на английский язык.
Старый, старше, самый старый, самый старший, мой старший брат, мой старый друг, дальше, самый дальний, самый длинный, короче.

5. Образуйте из данных в скобках личных местоимений притяжательные.
1. (She)… birthday was the week after… (I) .
2. I'd like some more milk in … (I) coffee.
3. I have to be at … (I) place at 7, so I must leave … (you) right now.
4. (We) … car was damaged but … (they) was OK.

5. They would like to have breakfast in … (they) room.

6. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.
1. There's a blackboard in our class-room. 2. There are some English books on the table. 3. There were very many mistakes in your dictation.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. For breakfast I usually have … . 2. In the evening our family … . 3. …. is my hobby. 4. My favourite … is Math. 5. I prefer to read … . 6. Wehaveallmodernconveniences: …, …, …, and … .

8. Составьте небольшой рассказ о своем выходном (7 — 10 предложений)

Вариант 4
1. Вставьте артикль, где необходимо.
1. Where is ... soup? — ... soup is in ... big saucepan on ... gas-cooker. 2. Where are ... cutlets? — ... cutlets are in ... refrigerator on ... little plate. 3. There is no ... bread on ... table. Where is ... bread? 4. There is ... little brown coffee-table in our ... room in ... front of ... sofa. 5. Where is ... table in your ... room? 6. There is ... thick carpet on ... floor in my mother's ... room. 7. Is your brother at ... home? — No, he is at ... work. He works at ... big factory. He is ... engineer. 8. My sister has many ... books. ... books are in ... big bookcase. 9. ... weather is fine today. Let's go and play in ... yard. There are many ... children in ... yard. They are playing with ... ball.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower, j 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train?

3. Вставьте little или few.
1. I have ... time, so I can't go with you. 2. He [has ... English books. 3. There is ... ink in my pen. Have you got any ink? 4. There are ... bears in the zoo. 5. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 6. There is tool ... soup in my plate. Give me some more, please.

4. Переведите на английский язык.
счастливый, счастливее, самый счастливый, самый лучший, самый черный, длиннее, хуже, лучше, теплее, ее лучший друг, ее младший сын, его старший сын

5. Образуйте из данных в скобках личных местоимений притяжательные.
1. My son wants to have a computer in … (he) room.
2. I wish … (I) English was as fluent as … (he) .
3. If you like a foto of … (you) , you will also like a picture of … (we) .
4. The cat is liking … (it) kitten.

5. Ann has never invited me to … (she) party and I have never invited her to (I) .

6. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.
1. There is a new grammar rule in Lesson Four. 2. There will be a telegram on the table. 3. There was too little ink in my pen to write to letters.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. I … on the 5th of march in Belgorod. 2. My father is a … and he works at the hospital. 3. I have an … . Her children are my cousins. 4. I try to … in all subjects. 5. I like … to music. 6. We have all … …: gas, hot and cold running water, electricity.

8. Составьте небольшой рассказ о своем рабочем дне (7 — 10 предложений)

Вариант 5

1. Вставьте артикль, где необходимо.
1, We have ... big dog. ... dog is very clever. 2. My friend has ... very good computer. 3. This ... boy is big. He is ... student. 4. There is ... very big piano in ... hall. 5. This is ... tree and that is not ... tree. It's ... bush. 6. I am ... boy. I am ... pupil. I learn at ... school. 7. My sister is at ... work. She is ... secretary. She works at ... large office. 8. This is ... very difficult question. I don't know ... answer to it. 9. Do you see ... little girl with ... big ball in her ... hands? She is ... pupil of our ... school. 10. There was ... beautiful flower in this ... vase yesterday. Where is ... flower now?

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. Is that a plane? 2. Is the window open? 3. Is the door closed? 4. Is the boy near the window? 5. That is not a king, 6. That is not a queen. 7. That is not a bus. 8. This isn't a mountain. 9. That isn't a goose. 10. This isn't a mouse.

3. Вставьте much, many, little или few.
1. My brother is a young teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons. 2. I know I very ... about this writer. It is the first book I am reading. 3. The pupils of our class ask ... questions at the lesson. They want to know everything. 4. You do not make ... mistakes in your spelling. Do you work hard at it? —Oh, yes, I do, I work very ... .

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.
1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy.

5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
Образец: We have our breakfast at 8 o’clock.
I often do … homework with … friend.
This lady’s surname is Smith. What’s … first name?
Please sit down. Is it … document?

They do … morning exercises in the open air.
This table is too small. What's … length?

6. Исправьте ошибку, если она есть.
There are a lot of salt in the soup.
There are some good programs.
There is a lot of computers in our lyceum.
There is much water outside.
There is a good dictionary in the library.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. In the evening I often … . 2. I … much time with my friends. 3. I have not much time to … . 4. For dinner I usually have … . 5. In the morning I do .. . 6. AfterbreakfastI … .

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 6
1. Вставьте артикль, где необходимо.
There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 2. Where is ... table in your brother's ... room? — His ... table is near ... window. 3. I can see ... fine ... vase on ... shelf. Is it your ... vase? 4. We have no ... piano in our ... living-room. 5. My ... uncle is ... married. He has ... beautiful wife. They have ... son, but they have no ... daughter. 6. I can see ... nice ... coffee-table in ... middle of ... room to ... right of ... door. 7. Our ... TV-set is on ... little ... table in ... corner of ... room. 8. There is... beautiful picture in my father's ... study, ... picture is on ... wall to ... left of ... window.
2. Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. This man is an engineer. 2, That woman is my sister. 3. This child is my son, 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher 8. That girl is my niece. She is a pupil. 9. This girl has a blue sweater.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.
Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.
1, The Alps are (high) than the Urals. 2. This garden is the (beautiful) in our town. 3. She speaks Italian (good) than English. 4. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 5. TheThamesis (short) thantheVolga.

5. Выберите одно из предложенных притяжательных предложений, соответствующее каждому второму предложению. (my, your, his, her, its, our, their)
I'm Kathy Brown … family is large.
He has a lot of friends … friends are also students.

The Smirnovs have a car … car is expensive.
You are doing well … marks are always good.
We have a cat … character is kind.

6. Сделайте предложения отрицательными:
There was a lot of traffic.
There is a bookshop near here.
A few days ago there was a storm.
There are a lot of people in the hall.
There are some new computers in the office.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. The usual meals in England are …, …, …, … . 2. For lunch in English restaurants you can have …. 3. Last weekends I … . 4. I always go shopping. I usually buy … . 5. Intheevening … . 6. TwiceaweekIgo … .

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений)

Вариант 7
1. Вставьте артикль, где необходимо.
There is ... sofa in ... corner of ... room. 2. There are ... cushions on ... sofa, 3. There are ... books on ... shelf. Give me ... book, please. 4. Look into ...
refrigerator. What can you see on ... shelves? — There is ... butter in ... butter-dish. There is ... sausage, but there is no ... cheese. There are ... eggs and ... apples. There is ... orange, ... lemon, and ... jam in ... little vase. 5. There is ... juice in this ... cup. May I drink ... juice? 6. There are ... girls in ... yard, but I can see no ... boys. Where are ... boys? — Oh, all ... boys are playing football at ... stadium.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. This room is very large. 2. There is a match in the box. 3. Has this lady a knife? 4. There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench.

3. Вставьте little, a little, few или a few.
1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. I have ... money, so we cannot go to the cinema. 3. This girl works very ... , that's why she knows nothing. 4. Mother gave us ... apples, and we were glad. 5. He did not like it at the camp: he had very ... friends there. 6. This lemon drink is sour; if you put ... sugar in it, it will be sweeter.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.
1. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 2. Chinese is (difficult) than English. 3. Spanish is (easy) than German. 4. She is not so (busy) as I am. 5. It is as (cold) today as it was yesterday.

5. Вставьте необходимое местоимение
1. Pete is a pupil. …father is a doctor.
2. This girl is beautiful. What is …name?
3. I have a book. … is interesting.
4. My cousins live with us. … are good boys.
5. Where is …pencil? It is on the desk.

6. Сделайте предложения утвердительными
Are there any books on the table?
Is there any news for me?
Are there any people in the room?
Was there a storm yesterday?
Will there be a meeting tomorrow?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. Now I live in Belgorod with my … 2. In the evening I like to … . 3. I prefer to read … . 4. For supper I usually have … . 5. At about 11 o'clock I … . 6. OnweekendsIusuallygo … .

8. Составьте небольшой рассказ о том, как вы провели прошлые выходные (7-10 предложений)

Вариант 8
1. Вставьте артикль, где необходимо.
I have ... colour TV-set. ... TV-set is on ... little table in ... corner of ... room. 2. There is ... book, ... pen, and ... paper on my ... writing-desk. 3. My ... brother is ... teacher. He works at ... school. He has ... very good books. His ... books are in ... big bookcase. 4. There is ... tea in my ... glass. There is no ... tea in my ... friend's ... glass. His ... glass is empty. 5. Where is ... coffee-table in your ... room? — ...
coffee-table is in ... front of ... sofa. There is ... cup on ... coffee-table and ... newspapers. There is ... coffee in ... cup.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. What is that child's name? 2, The cat has caught a mouse. 3. There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room. 4. In the farm-yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Is this worker an Englishman or a German? -He is a Frenchman. 6. Why don't you eat this potato? 7. This strawberry is still green.

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.
1. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books. 2. She gave him ... water to wash his hands and face. 3. I'd like to say ... words about my journey. 4. After the play everybody felt ... tired. 5. Let's stay here ... longer: it is such a nice place. 6. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.
1. She is not so (fond) of sports as my brother is. 2. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 3. This book is (interesting) of all I have read this year. 4. January is the (cold) month of the year. 5. My sister speaks English (bad) than I do.

5. Замените существительные личными местоимениями.
1. At Christmas ... (friends) often give Mary presents. 2. ... (Mary) likes her friends. 3. I've got a tortoise, I feed... with vegetables. 4. ... (the bird) is singing lovely. 5. We feel so lonely, stay with ....

6. Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола:
1 There (is, are) a large table in my room. 2. There (is, are) three windows in my classroom. 3. There (is, are) a table and four chairs in my sister's room. 4. There (is, are) a blackboard, four tables and five chairs in our classroom. 5. There(is, are) a text-book and two exercise-books on my table. 6. There (wasn't, weren't) a school here in 1920. 7. There (was, were) many children in the park yesterday.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. I meet my friends and we usually … . 2. In the evening I always … . 3. For supper Englishmen usually have … . 4. People don't go to work on … . 5. I usually help my mother to … . 6. On Sunday I … later that usual.

8. Составьте небольшой рассказ о ваше рабочем дне (7-10 предложений).

Вариант 9
1. Вставьте артикль, где необходимо.
There are three rooms and ... kitchen in our new flat. 2. My new dress is made of ... silk. 3. If you want to write something on ... blackboard, you must have ... piece of ... chalk. 4. Are there any pupils in ... classroom? 3. I have ... new English book. ... book is very interesting. 6. There is ... garden in ... front of our school. ... garden is not large, but it is very nice. 7. ... May is ... fifth month of the year. 8. ... Saturday is ... sixth day of the week. 9. ... Sunday is ... day off.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. This is a bird. 2. Is that also a bird? -- No, it isn't. That is a cat. 3. Is that a good horse? — Yes, it is. 4. Is that cow big or small? - It is big. 5. This is an apple and that is a flower. 6. Where is the coin? It is in the box. 7. What colour is the box? - It is green. 8. What is it made of? - It is made of wood.

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.
1. There was ... hay in the barn, and the children could not play there. 2. There was ... water in the river, and they decided to cross it. 3. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter. 4. When we walked ... farther down the road, we met another group of students. 5. HaveyougotI... inkinyourpen?

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.
1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia.

5. Замените существительные личными местоимениями.
1. ... (my sister and I) don't like to walk our dog. 2. ... (the boy) overslept this morning. 3. "Who is speaking?" "It's..., Ann." 4. May I give... a good piece of advice? Spend more time with your son. You can help... much. 5. ... (Dad and Mom)went to see their friends.

6. Сделайте предложения вопросительными:
There was a lot of traffic.
There is a bookshop near here.
A few days ago there was a storm.
There are a lot of people in the hall.
There are some new computers in the office.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1) Weekend is my favourite time because I … . 2) For breakfast I usually have … . 3) In the evening I often … 4) I prefer to listen to … . 5) Usually I … at 7 o'clock on week-days.

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 10
1. Вставьте артикль, где необходимо.
1. We have ... large ... family. 2. My granny often tells us ... long ... interesting .. stories. 3. My ... father is ... engineer. He works at ... factory. ... factory is large. 4. My ... mother is ... doctor. She works at ... large ... hospital. She is at ... work now. 5. My ... aunt is ... teacher. She works at ... school. ... school is good. She is drinking ... tea and eating ... jam. ... jam is sweet. I am drinking ... tea and eating ... sandwich. ... sandwich is tasty. 6. My sister is at ... school. She is ... pupil. 7. My cousin has ... big ... black ... cat. My cousin's ... cat has two ... kittens. ... milk, too. cat likes ... milk.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. I was talking to her at the tram stop yesterday. 2. Is that girl your sister? 3. I shall give you my book. 4. This story will be a good one. 5. Is this a good match?
6. The boy put his book on the desk. 7. She took off her hat. 8. What is it made of? - It is made of wood. 9. That house is new.

3. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.
1. At the conference we met I... people whom we knew well. 2. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 3. If you have ...

spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting. 4. There are ... things here which I cannot understand. 5. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is... chalk on the desk.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.
1. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 2. The rivers in America are much (big) than those in England. 3. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 4. What is the name of the (high) mountain in Asia? 5. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.

5. Замените существительные личными местоимениями.
1. Whereareмyglasses? Has anybody seen... ? 2. ... (your brother and you) spend too much time playing football. 3. Is Jane at home? Can I speak to...? 4. The hole on your pullover is getting bigger. You should mend... . 5. ... (you and I) are good friends, aren't....

6. Сделайте предложения отрицательными:
Are there any books on the table?
Is there any news for me?
Are there any people in the room?
Was there a storm yesterday?
Will there be a meeting tomorrow?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. Usually I … at 7 o'clock on week-days. 2. There are 4 rooms in our flat: a living room, …, a study and … . 3. I have my … about the house. I must go shopping. 4. Sometimes I have dinner at the … . 5. For … Englishmen often have porridge. 6. TheusualmealsinEnglandare …, …, …, … .

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений).

Вариант 11.
1. Вставьте артикль, где необходимо.
When we want to write ... letter, we take .... piece of ... paper and ... pen. We first write our-... address and ... date in ... right-hand corner. Then on ... left-hand side we write ... greeting. We may write, for instance, "My dear brother," "Dear Henry," etc., and then on ... next line we begin ... real letter. We must not forget to leave ... margin on ... left-hand side of ... page. At ... end of ... letter we write "Yours," and then we sign our name. We put ... letter into ... envelope and close ... envelope. On ... envelope we write ... name and address of ... person who will receive it.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. Can you see a bird in that tree? 2. Does your tooth still ache? 3.1 held up my foot to the fire to warm it. 4. His child studies very well. 5. This man works at our
office. 6. There is a new house in our street. 7. This story is very interesting. 8. I have hurt

my foot. 9. The wolf has been shot. 10. Hekeepshistoyinabox.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.
Мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахару, мало яиц, мало сыра.

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.
1. Which building is the (high) in Moscow? 2. Mary is a (good) student than Lucy. 3. The Alps are (high) than the Urals. 4. This garden is the (beautiful) in our town. 5. ShespeaksItalian (good) thanEnglish.

5. Замените существительные личными местоимениями.
1. Mrs. Smith went home because... was tired. 2. Give Jane this watch. Give... that watch too. 3. Is this Miss Broun's watch? - No,... isn't. 4. You can take the horse to the water, but you cannot make... drink. 5. Is... (thebaby) aboyoragirl?

6. Поставьте данные предложения в будущее и прошедшее время.
There is a lot of traffic.
There are bookshops near here.
There are a lot of people in the hall.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. I … on the 5th of march in Belgorod. 2. My father is a … and he works at the hospital. 3. I have an … . Her children are my cousins. 4. I try to … in all subjects. 5. I like … to music. 6. We have all … …: gas, hot and cold running water, electricity.

8. Составьте небольшой рассказ о своем рабочем дне (7 — 10 предложений)

Вариант 12

1. Вставьте артикль, где необходимо.
It was... hot day. ... sun was shining brightly in ...blue sky. ... wolf and ... lamb met at ... stream. ... water in ... stream was cool and clear. ... wolf saw that ... lamb was fat and wanted to eat it. He began to shout: "You, ... fool, you are making ... water dirty!" ... lamb was afraid. It looked at ... wolf and said in ... thin voice: "But I cannot make ... water dirty for you from ... place where I am standing, because ... stream runs from you to me." "Stop talking!" shouted ... wolf in ... angry voice. "I know you! I met you six months ago, and you were very rude to me."

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. That is not a queen. 2. That is not a bus. 3. This isn't a mountain. 4. That isn't a goose. 5. This isn't a mouse. 6. It is a sheep. 7. It is a cigarette. 8. It is a cat. 9. It is not a girl. 10. It isn't a bag.

3. Вставьте much, many, little или few.

1. Does your sister read ...?-- Yes, she does. And your brother? -- Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very ... . 2. Have you ... work to do today? -- No, not very ... . 3. Walk quicker, please. We have very ... time. 4. I am sorry to say, l have read very ... books by Walter Scott.

4. Вставьте as ... as, so ... as или than.
1. Our house is not ... big ... yours. 2. The new cinema in our district is much bigger ... the old one. 3. We are ... proud of our district ... you are of yours. 4. The house I live in is ... old ... the one my sister lives in. 5. ExerciseNo.2 iseasier ... ExerciseNo.3.

5. Выберите правильную форму местоимений из скобочек.
l.Tell him not to forget (his, her) ticket; she mustn't forget (her, its) either. 2. I'm afraid I've lost (my, our) pen. Can you lend me (their, your). 3. Lend them (my, your) dictionary. They have left (their, my) at home. 4. My bag is heavier than (my, your). 5. We've taken our dictionaries. Has she taken (his, her)? 6. Those seats are not (his, ours).

6. Поставьте данные предложения в будущее и настоящее время.
A few days ago there was a storm.
There were a lot of people in the hall.
There was a new computer in the office.

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. The last days of the week (Saturday and Sunday) are called … . 2. I like to read … and … . 3. As soon as I get up I go to the bathroom and … . 4. On Sundays I usually … . 5. At 12 o'clock I … . 6. After breakfast I help my mother to … .

8. Составьте примерное меню своего завтрака, обеда и ужина.

Вариант 13
1. Вставьте артикль, где необходимо.
1.... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea. 2. Several rivers run into ... sea at... New York. ... most important is ... Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River. 3. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur. 4. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. This house has a balcony looking out on the street. 2. The architecture of this building is quite modern. 3. This is a new district of St. Petersburg. 4. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district. 5. He is a retired worker. 6. I am a doctor. 7. We hear the sounds of a child's voice. 8. She is a nice girl.

3. Вставьте little или few.

1. There is tool ... soup in my plate. Give me some more, please.2. The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 3. There was too ... light in the room, and I could not read. There are very ... people who don't know that the earth is round.

4. Вставьте as ... as или so ... as.

1. Mike is ... tall ... Pete. 2. Kate is not ... nice ... Ann. 3. My room is ... light ... this one. 4. This book is not ... thin ... that one. 5. Sergei is... old ... Michael. 6. Sheis ... young ... Tom'sbrother.

5. Вместо точек вставьте соответствующие возвратные местоимения.

1. Iwill ask him .... 2. She will answer the letter.... 3. We'll do it.... 4. Did you invite him ... ? 5. He wants to do it ... . 6. Be careful. You will hurt....

6. Поставьте данные предложения в прошедшее и будущее врнмя.

Are there any books on the table?
Is there any news for me?
Are there any people in the room?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. The usual meals in England are …, …, …, … . 2. For lunch in English restaurants you can have …. 3. Last weekends I … . 4. I always go shopping. I usually buy … . 5. Intheevening … . 6. TwiceaweekIgo … .

8. Составьте небольшой рассказ о себе (7-10 предложений)

Вариант 14

1. Вставьте артикль, где необходимо.

... Thames is ... short river. 2. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north. 3. Kiev is to ... south of ... Moscow. 4. ... Europe is ... continent. 5. ... Moscow is ... capital of ... Russia. 6. Is ... Asia ... island or ... continent? 7. ... Black Sea is in ... south of our country. 8. ... White Sea is in ... north of our country, 9. This is ... map of ... world. What can you see on ... map? What ... colour are ... valleys on ... map? 10. Petrov is ... architect. He is ... experienced architect. He is in ... Far East. He has ... wife. His wife is ... typist. They have ... son and ... daughter. 11. ... Philippines are situated to ... south-east

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. Where is the coin? It is in the box. 2. What colour is the box? - It is green. 3. What is it made of? - It is made of wood. 4. What is that man? - - He is a clerk. 5. Is he in the office? - - Yes, he is. 6. Is that woman a typist? -- No, she isn't. - - What is she? — She is a doctor. 7. Ishisbrotherathome? - Yes, heis.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов.

4. Вставьте as ... as или so ... as.
1. This woman is ... good ... that one. 2. Nick's English is not ... good ... his friend's. 3.1 am not ... tall ... Pete. 4. This woman is ... young ... that one. 5. Iam ... thin ... you. 6. Kateis ... lazy ... her'brother.

5. Вместо точек вставьте соответствующие возвратные местоимения.
1.I looked at... in the mirror. 2. They told me the news .... 3. They built their house .... 4. Go and wash ... . 5. Be carefull with the knife, you may cut... . 6. He thinks too much of ... .
6. Поставьте данные предложения в настоящее и будущее врнмя.
Were there any books on the table?
Was there any news for me?
Were there any people in the room?

7. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание.
1. I meet my friends and we usually … . 2. In the evening I always … . 3. For supper Englishmen usually have … . 4. People don't go to work on … . 5. I usually help my mother to … . 6. On Sunday I … later that usual.

8. Составьте небольшой рассказ о ваше рабочем дне (7-10 предложений).

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по теме «Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения much/many, little/few,a little/a few.»
Variant – 1
Задание 1: Образуйте множественное число от следующих существительных.
Monkey, fruit, bed, tomato, lady, plane, fish, patch, goose, kilo.

Задание 2: Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.
Easy, beautiful, kind, good, large, much, cold, hot, famous , interesting, happy, little.

Задание 3: Раскройте скобки, употребив нужную форму прилагательного/наречия.
Summer is (hot) season of the year.
Your sun is (good) pupil in the class.
The Alps are (high) mountains in Europe.
Breakfast is (important) meal of the day.
Who knows science (good) than you?
The (long) the night is, the (short) the day.
This bus is (slow) than that one.

Задание 4: Переведите предложения на английский язык.
1. Этот спортсмен намного сильнее, чем тот.
2. Ваши специалисты не такие опытные, как наши.
3. Эта улица самая старая в городе.

Задание 5: Вставьте much/many, little/few, a little/a few.
1. I saw only … people in the terminal today.
2. Have you got ... oil? – Yes, I have. – Give me …, please.
3. There are … birds in the park, they are everywhere.

Задание 6: Переведите на английский язык.
1. Дайте ей немного карандашей, пожалуйста.
2. У нас много хороших студентов в группе.
3. Я знаю испанский немного. Я могу поговорить с ним.

Variant – 2
Задание 1: Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.
Warm, boring, smart, slow, far, handsome, rich, wild, happy, expensive, nice, bright.

Задание 2: Раскройте скобки, употребив нужную форму прилагательного/наречия.
This book is (expensive) than that one.
The Baikal is (big) lake in the world.
Breakfast is (important) than lunch.
Who runs (fast) than him?
The (much) you do today, (good).
These two houses are (expensive) in the street.
Your father is (smart) man in the company.

Задание 3: Переведите предложения на английский язык.
1. Этот бутерброд намного вкуснее, чем тот.
2. Та девочка самая прилежная в классе.
3. Ее розы не такие редкие, как эти.

Задание 4: Вставьте much/many, little/few, a little/a few.
1. Give me … mustard, please.
2. I saw only … people in the terminal today.
4. There were not … students in the library this morning.

Задание 5: Переведите на английский язык.
1. У нас много преподавателей на факультете.
2. На улице так много снега! Посмотри.
3. У него мало родственников в России.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

2.1.2 Тестовые задания
Тест: Времена английского глагола (Активный залог)
Выберите правильный вариант ответа:
1. On entering the living room Mary (to understand) that her two brothers (to get) up and (to wait) for her.
understood, got, were waiting understood, had got, had been waiting understood, got, waited had understood, got, waited

2. Tomorrow Mother (to come) late. Beth and I (to do) all the homework and (to drink) coffee when she (to come).
will come, will do, will be drinking, will come comes, will have done, will be drinking, will come will come, will have done, will drink, will come will come, will have done, will be drinking, comes

3. Choose the best variant below. Picture 1
The man is running The man ran The man has been running The man runs

4. Choose the best variant below. Picture 2
The man is running The man ran The man has been running The man runs

5. Yesterday Peter (to come) home earlier, (to take) his umbrella and (to go) out.
came, had taken, went came, took, went
came, had taken, had gone came, took, had gone

6. By 8 o’clock Mother (to come) home and at 8 she (to have) supper.
had come, was having had come, had had came, had had came, had

7. When Peter (to ring) up his friend, she (to sleep).
was ringing, slept rang, had slept rang, was sleeping had rung, was sleeping

8. When evening came, the blizzard (already to stop) though the snow (to fall still).
was already stopping, had still fallen had already stopped, still fell had already stopped, was still falling stopped, was still falling

9. Mary asked whether Peter (to be) at home.
is will would be would

10. As soon as my sister (to come) we (to go) shopping together.
comes, will go will come, go comes, go will come, will go

11. The train (to arrive) at two o'clock.
arrive will arrive is arrive arrives

12. "Hi! I'm on holiday in Berlin. I (to stay) with my sister, Alice."
stay am being staying am staying staying

13. When did you realise that your bicycle (to disappear)?
was disappeared had disappeared had been disappeared disappearing

14. My wife (to come) home two seconds ago.
came has come has been coming had come

15. If she (not to work) hard, she'll fail her final examinations.
wouldn't work hadn't worked won't work doesn't work

16. Olivia said that she (to buy) a new dress.
had bought will buy bought buy

17. I (to have) dinner by 7 o'clock yesterday.
was having had had had had had had

18. I'm afraid we (never to meet) before.
have never met didn't met didn't meet haven't never met

19. James was sure that he (to pass) the examinations well.
passes will pass would pass has passed

20. I've lost my purse. — When (to lose it)?

have you lost it had you lost it did you lose it had you lose it

Тема 7. Времена активного залога.
Present Simple. Поставьте глаголы в правильной форме:
1. I often (to write) letters to my brother.
2. He (to play) football?
3. We (dance) at 18.30 every week.
4. He (to go) for a walk every morning.
5. When the train usually (to leave)?
6. He (not/to be) here now.
7. You (to have) your passport with you?
8. They (not/ to know) Spanish.
9. He (not/to speak) English.
10. He (to be) a doctor?
11. She (not/to visit) her grandfather at weekends.
12. They (to cook) every evening?
13. She always (to forget) her bag.
14. We (not/ to learn) French.
15. The child (to go) to school every day.
Past Simple. Поставьте глаголы в правильной форме:
1. Pete and Tom (to wear) coats yesterday.
2. Andrew (to answer) him 2 days ago
3. They (to live) in London 3 years ago?
4. He (not/to read) book 15 minutes ago
5. We (to be) the best students last year!
6. He (to have) a car?
7. Teach (not/to explain) this topic last week
8. Mr Smith (to teach) French last semester?
9. We (to work) hard last month.
10. I (to get) a letter last month
11. Jack (not/to be) in Greece 2 years ago?
12. Jane (to return) to the city by ship.
13. My mum (to dream) about it last year.
14. He (to travel) by comfortable bus last summer
15. Jane (to be) in Russia 5 days ago?

Present Progressive. Составьте утвердительные предложения со следующими местоимениями и преобразуйте их в – и ?: They, I, He.

Future Simple. Составьте утвердительные предложения со следующими местоимениями и преобразуйте их в – и ?: My brother, she, Tom and Pam.
Раскройте скобки, используя Present Perfect Tense. Преобразуйте – и ? предложения.
John (write) his name.
I (draw) a picture.

They (play) basketball
You (make) a mistake.
The train just (go) gone.

Образуйте + - ? предложения с конструкцией to be going to, используя следующие глаголы: To answer, to sing, to meet и подлежащие: You, I, He.
Time. Пропишите данное время на английском языке, указывая (pm, am):
22:05, 18:20, 19:03, 5:30, 2:45, 21:00, 4:10, 16:50, 1:40, 6:55, 10:15, 3:52.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

2.1.3 Темы эссе
- Some people think that extreme sports help to build character.
- Family is the most important thing in life
- The modern man could not survive in the jungle
- School classmates make best friends
- It's important for high school students to study compulsory subjects
- What do you think about Academic mobility?
- Some people think that the boys and girls should study separately at different schools
- Small towns are better places than big cities for living
- Technical progress is always harmful for the environment
- It is easier to make friends than to keep them
- "The growth of cities is harmful for the environment"
- Some people believe that teenagers today are generally rude, lazy and badly behaived.
- TV viewing is one of the most popular leisure pastimes among children.
- Internet is the greatest time-waster.
- A person who is fluent in a foreign language can easily work as an interpreter.
- A person can have only one true friend
- Our grandparents say their way of life was much more secure.
- Good clothes open all doors
- Some people think that in the future traditional shops will disappear
- Pupils don't need after school clubs and activities
- Some people think that to get a good education one should go abroad.
- Public libraries are becoming less popular and they will soon disappear.
- Internet is the biggest evil of our time.
- The most important thing in life is work

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, даны аргументы «за и против», было допущено не более 10% грамматических и лексических ошибок, композиция построена правильно, соблюдены правила переходов между абзацами.

- оценка 4 «хорошо» - если тема полностью раскрыта, даны аргументы «за и против», было допущено не более 30% грамматических и лексических ошибок, композиция построена правильно.

- оценка 3 «удовлетворительно» - если тема раскрыта частично, даны аргументы «за или против», было допущено не более 50% грамматических и лексических ошибок и они не мешают пониманию, правила построения эссе частично соблюдены.

- оценка 2 «неудовлетворительно» - если тема не раскрыта, не даны аргументы, более 50% ошибок и они мешают пониманию.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).
Темы: Глагол. Видовременные формы глаголов, Имя существительное, Сравнительные степени прилагательных. Пассивный залог.

Билет № 1.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Расскажите о стране (городе, месте), в которой вы хотели бы побывать.
3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 2.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Опишите ваш любимый способ путешествия. Почему вы предпочитаете именно этот вид путешествия.
3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 3.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Какие способы путешествий вы знаете. Какой является вашим любимым.
3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 4.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Назовите достоинства и недостатки различных способов путешествия. Какой является самым удобным и почему.
3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 5.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Важна ли в вашей жизни дружба.
3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 6.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Расскажите о вашем друге (подруге) и опишите его (ее) внешний вид.
3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 7.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Каким должен быть идеальный друг.
3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 8.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Расскажите о временах года и присущей им погоде.
3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 9.
6. Прочитайте и переведите отрывок из текста.
7. Какое ваше любимое время года и почему.
8. Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 10.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Какое время года вы не любите и почему.
3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 11.
5. Прочитайте и переведите отрывок из текста.
6. Расскажите о географическом положении и ландшафте Великобритании.
7. Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 12.
1. Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2. Опишите погоду и основные отрасли промышленности в Великобритании.
3. Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 13.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Расскажите о политической ситуации в Великобритании.
3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 14.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Лондон – столица Великобритании.

3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

Билет № 15.
1) Прочитайте и переведите отрывок из текста.
2) Расскажите об основных районах Лондона. (City)
3) Выполните задание на знание грамматики, объясняя правила.

My Friend
I have a very good friend. His name is Eric. Friends are very important in our life. I think one cannot live without friends. The most important thing for being good friends, to my mind, is to be ready to help one another in any situation, nevertheless how difficult it is, to support one another and to solve all the problems together. And never mind, that the friends may have different interests and hobbies, different likes and dislikes. They say that the friend in need is a friend indeed. I think it is really so.
My Friend
My friend and I always do our best to help one another. We discuss all our troubles and try to find the best decision in any situation. My friend is a very good, kind and clever boy. We often spend our free time together. It is not very easy now, because both of us are very busy — we are going to enter institutes and have a lot of work to do. My friend is going to become a doctor. Our future professions are different and the subjects we have to study are different too, but we like to work together and to help one another in our study.

My Friend
When we have some free time, we go for walks, read and discuss books, watch films, go to discos or play computer games. Playing computer games is our hobby. Both of us are fond of sport. We go in for swimming and often go to the swimming pool together. We are football fans and we like to watch and discuss football matches on TV or to go to the stadium. I love my friend very much. I think he is a true friend. Our friendship is very dear to me and I try to do my best to be a good friend too.

Mass media
Mass media (that is, the press, the radio and television) play an important role in the life of society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the world and make them change their views. Millions of people in their spare time watch TV and read newspapers. People listen to the radio while driving a car and at work. There is a lot of music on modern radio and very few conversations.

Mass media
Everybody can find there something interesting for him. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions or commentaries of current events. Multiple radio or TV games and films attract a large audience. Newspapers are used in different ways, but basically they are read. There is a lot of advertisement on mass media. Some of the TV and radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

Seasons
Winter, spring, summer and autumn are the seasons of the year. December, January and February are the winter months The weather is cold, usually it snows. The days are short and the nights are long. The rivers and lakes freeze and we can go skating and skiing. March, April and May are the spring months. It is a very nice season. The weather is fine, it is warm. There are many green trees in the streets in the parks and in the yards. Sometimes it rains but usually the sun shines brightly. The birds return from the hot countries and build their nests.

Seasons
June, July and August are the summer months. It is hot or warm. The days are long and the nights are short. There are many nice flowers in the parks and squares in the summer. The pupils do not go to school, they have summer holidays. June is the first month of summer. We have the longest day and the shortest night in the year on the 21st-22nd of June. July is the middle month of summer. It is hot and sun shines brightly. The sky is blue and cloudless. August is the last summer month sometimes it is cold in August, but there are many mushrooms, berries and fruit.

Travelling
Almost all people are fond of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various means of travelling. For me there is nothing like travel by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means. There is none of the dust and dirt of a railway or car journey, none of the trouble of changing from train to steamer and then to another train.

Travelling
With a train you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you have a splendid view of the whole countryside. If you are hungry, you can have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you can have a wonderful bed in a sleeper. Travelling by ship is also very popular now. It is very pleasant to feel the deck of the ship under the feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face and hear the cry of the seagulls.

Travelling
Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many sights in a short time, you can stop when and where you like, you do not have to buy tickets or carry your suitcases. A very popular means of travelling is hiking. It is travelling on foot. Walking tours are very interesting. Hitch-hiking is a very popular method of travelling among young people. But it is not as popular in our country as abroad.

Travelling
Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either

on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by see or by road. Travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. To my mind travelling by train is more interesting. You can see interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping carriages and a dining- carriage which make even the longest journey enjoyable.

Great Britain

The United Kingdom of G.B. and Northern Irelands is situated on the British Isles/ The British Isles consists of two large islands, G.B. and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244,000 square kilometers. The UK is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. GB consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

Great Britain

The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of GB is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands, while the south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. There are a lot of rivers in GB, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It consists of 4 parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The population is over 57 million people. The mountains are not very high. The rivers are not very long. The most important of them are the Severn and the Thames. Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. The most famous educational centers are Oxford and Cambridge Universities. The United Kingdom is a monarchy and the Queen is the head of the state. But in practice it is ruled by the government with a Parliament at the head.

Great Britain

The United Kingdom is situated in the north-west coast of Europe between the Atlantic Ocean on the north-west and the North Sea on the east. The U. K. includes Great Britain and Northern Ireland. I Great Britain, the largest island in Europe, contains England, Scotland and Wales. The capital of the country is London. English is the official language. The population of the U. K. is nearly 60 million people. The U. K. is a parliamentary monarchy. The British Parliament consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The Prime Minister is the head of the government.

Задание 3 (упражнения на знание грамматики)

3. Расскажите правила образования степеней сравнения прилагательных.

Образуйте сравнительную и превосходную степень данных прилагательных:

1. Kind

2. Clever
3. Beautiful
4. Good
5. Dirty
6. Narrow
7. Interesting
8. Bad
9. Cold
10. Wonderful

3. Расскажите правила образования степеней сравнения прилагательных.
Образуйте положительную и сравнительную степень данных прилагательных:
1) This monkey is …, but that monkey is … (funny)
2) This shirt is …, but that shirt is … (nice)
3) This house is …, but that house is … (big)
4) This milk is …, but that milk is … (hot)
5) This boy is …, but that boy is … (lazy)
6) This puppy is …, but that puppy is … (small)
7) This book is …, but that book is … (good)
8) This pig is …, but that pig is … (dirty)
9) This ball is …, but that ball is … (bad)
10) This girt is …, but that girl is … (tall)

3. Расскажите правила образования степеней сравнения прилагательных.
Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.
1. Hot
2. Short
3. Far
4. Useful
5. Clever
6. Silly
7. Difficult
8. Little
9. Great
10. Red

3. Какие типы вопросов в английском языке вы знаете? Расскажите правила образования всех типов вопросов.
Поставьте все типы вопросов к данным предложениям.
1. Nelly wants to become a good specialists.
2. You must bring this document immediately.
3. My brother is a perfect football player.

3. Какие типы вопросов в английском языке вы знаете? Расскажите правила образования всех типов вопросов.

Поставьте все типы вопросов к данным предложениям.

2. Mrs. Smith was cooking dinner at 6 o'clock yesterday.
3. She should visit a doctor immediately.
4. Alice will be a great pop singer.

3. Расскажите правила употребления неопределенных местоимений some\any, отрицательного местоимения no и их производных.

Вставьте some, any или по.

1. There are ... pictures in the book.
2. Are there ... new students in your group?
3. There are ... old houses in our street.
4. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are ... .
5. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't ... .
6. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are....
7. Are there ... sweets in your bag? - - Yes, there are ... .
8. Have you got ... English books at home? -- Yes, I have ... .
9. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.
10. There is ... ink in my pen: I cannot write.

3. Расскажите правила употребления неопределенных местоимений some\any, отрицательного местоимения no и их производных.

Вставьте something, anything, nothing или everything,

1. ... is all right, the patient is much better today!
2. Is there ... interesting in the program of the concert?
3. I could see ... : it was quite dark.
4. Give me ... to drink.
5. I didn't take any money with me so I couldn't buy ... .
6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now.
7. I saw ... near the wood that looked like a tent.
8. Give me ... to read, please. - - With pleasure,
9. I don't know ... about your town. Tell me .., about it.
10. Please give me ... warm: it is cold here.

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Indefinite (Simple).

Поставьте глаголы, данные в скобках, в одно из времен группы Simple.

1. My sister usually(to get) up at eight o'clock.
2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon.
3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day.
4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
5. She (to go) to school after breakfast tomorrow.
6. It (to take) him two hours to do his homework, when he was a school boy.

7. She (to speak) French well 10 years ago.
8. My working day (to begin) at seven o'clock.
9. My father and I (to leave) home at eight o'clock yesterday.
10. In the evening we often (to gather) in the living-room.

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Indefinite (Simple).
Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.
1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
3. I (not to go) to the cinema yesterday.
4. You (to watch) TV every day?
5. When you (to leave) home for school yesterday?
6. My brother (to go) to work every day.
7. He (to leave) home at a quarter past eight.
8. Yesterday he (to get) up at nine o'clock,
9. What you (to buy) at the shop yesterday? -I (to buy) a book.
10. Yesterday my father (not to read) newspapers because he (to be) very busy. He (to read) newspapers tomorrow.

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Indefinite (Simple).
Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или PastSimple.
1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. My brother (to wash) his face every morning.
4. Yesterday he (to wash) his face at a quarter past seven.
5. I (not to have) history lessons every day.
6. We (not to rest) yesterday.
7. My brother (not to drink) coffee yesterday.
8. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office.
9. You (to talk) to the members of your family every day?
10. You (to come) home at six o'clock yesterday?

3. Расскажите правила образования и употребления группы временных форм Continuous.
Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous
1. I (to write) an English exercise now.
2. I (to write) an English exercise at this time yesterday,
3. My little sister (to sleep) now.
4 My little sister (to sleep) at this time yesterday.
5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball.
6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play)

volley-ball.
7. You (to eat) ice-cream now?
8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday?
9. What your father (to do) now?
10. What your father (to do) from eight till nine yesterday?

3. Расскажите правила образования и употребления времен Past Simple и Past Continuous.
Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.
The sun (to go) down behind the hills when I (to reach) a village which (to be) only a few miles from the sea. The working day (to be) over, and the villagers (to come) home from the fields. Along the road two boys (to drive) cows and sheep in the direction of the village. I (to approach) a group of people standing near the road and (to ask) them if I could find a place in the village to spend the night. An old man (to say) he would help me. He (to take) me to his small cottage at the far end of the street. A fire (to burn) in the stove when we (to enter) the house.

3. Расскажите правила образования и употребления времен Present Perfect и Past Simple.
Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.
1. We (to travel) around Europe last year.
2. My father knows so much because he (to travel) a lot.
3. She (to see) this film last Sunday.
4. I just (to meet) our teacher.
5. The children already (to decide) what to do with the books.
6. Yesterday they (to decide) to help their grandmother.
7. She (to live) there last year.
8. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again.
9. The wind (to blow) off the man's hat, and he cannot catch it.
10. The weather (to change), and we can go for a walk.

3. Расскажите правила образования и употребления времен PastSimple и PastPerfect.
Раскройте скобки, употребляя глаголы в PastSimple или PastPerfect.
1. When I (to come) home, mother already (to cook) dinner.
2. When father (to return) from work, we already (to do) our homework.
3. When the teacher (to enter) the classroom, the pupils already (to open) their books.
4. Kate (to give) me the book which she (to buy) the day before.
5. Nick (to show) the teacher the picture which he (to draw).
6. The boy (to give) the goats the grass which he (to bring) from the field.
7. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands.
8. The teacher (to understand) that Lena (not to do) her homework.
9. I (to know) that my friend (not yet to come).
10. Tom (to return) from the cinema at five o'clock.

3. Расскажите правила образования и употребления времен FutureSimple, FutureContinuous или FuturePerfect.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен: FutureSimple, FutureContinuous или FuturePerfect.

1. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.
2.1 (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening.
3. What you (to do) tomorrow?
4. What you (to do) at eight o'clock tomorrow?
5. You (to play) volley-ball tomorrow?
6. You (to do) this work by next Sunday?
7. When you (to go) to see your friend next time?
8. How many pages you (to read) by five o'clock tomorrow?
9. Tomorrow I (to begin) doing my homework as soon as I come from school.
10.I (to do) all my homework by the time he comes, and we (to go) for a walk together.

3. Расскажите о значении и употреблении модальных глаголов can, may, must и их заменителях.

Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must.

1.What ... we see on this map? 2. ... you speak Spanish? — No, unfortunately I... 3. At what time ... you come to school? 4. ... I come in? 5. You ... not smoke here. 6. ... take your book? — I am afraid not: I need it. 7. He ... not speak English yet. 8. I have very little time: I ... go. 9. They ... not go to the park today because they are busy. 10. You ... readthistext: itiseasyenough.

3. Расскажите о значении и употреблении модальных глаголов need, may, must и их заменителях.

Вставьте модальные глаголы may, must или need.

1.... we hand in our compositions tomorrow? — No, you ... not, you ... hand them in after Sunday. 2. ... John really do this today? — No, he ... not, he ... do it tomorrow if he likes. 3. You ... not let this cup fall: it ... break. 4. ... I help you with your coat on? 5. ... I take this book for a little while? — I am sorry, but I ... return it to the library at once. 6. Alec ... practise this sound specially, but the other pupils ... not: they all pronounce it properly. 7. They ... come at any time they like between ten and twelve in the morning, but they ... not come if they don't want to. 8. ... I go there right now? — Yes, you ....

3. Расскажите о значении и употреблении модальных глаголов need, should, must и их заменителях.

Вставьтемодальныеглаголы should, need или to have to.

1. You ... not (to go) out in this rain; as it is you have a cold in your head. 2. It was Sunday, and we ... not (to go) to school. 3. Everything is all right. You see that you ... not (to worry). 4. You are out of breath. You ... not (to run): you know how bad it is for you. 5. You ... not (to tell) her about it. Now she is sure not to sleep the whole night worrying. 6. You ... not (to go) with her: she knows the way perfectly well. 7. You ... not (to put) so much pepper in the meat. No one will be able to eat it. 8. You ... not (to give) them any

lunch. They can get coffee and sandwiches on the train.

Критерии оценки:
1. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).
- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающий понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

2. Высказывание в форме рассказа, описания

- оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
- оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

3. Задания по грамматике
Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо
Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ **ОД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (немецкий).

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к труду, планированию будущей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

индивидуально и в группе.	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Проявляет толерантность, признает право себя и товарищей по команде на ошибки	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	Демонстрирует владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстам	Демонстрирует владением способами решения профессиональных задач, используя при необходимости научную литературу на иностранном языке	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрируют развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

государственном и иностранных языках	профессиональной документацией; демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	демонстрирует умение подбирать информацию для составления немецко-русского словаря терминов по специальности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы	демонстрирует умение уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух	демонстрирует владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет

аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера	служебных словах	
ПРб3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	демонстрирует знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания	демонстрирует владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, дифференцированный зачет

речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	демонстрирует владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	Тестирование, устный опрос, диктант, контрольная работа, эссе, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	демонстрирует владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, дифференцированный зачет
ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной	демонстрирует готовность участвовать в учебно-	Тестирование, устный опрос, контрольная

жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	работа, практическая работа, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для собеседования

Тема «Межличностные отношения»

1.Wieheistdu? 2.Wo lebst du? 3.Wie gros ist deine Familie?
4.Hastdu die Mutter (den Vater, den Bruder, die Schwester, Oma und Opa)?
5.Wie alt ist die Mutter (den Vater)?
6.Arbeiten deine Eltern?
7.Lernen oder arbeiten deine Geschwister? 8.Wie ist die Atmosphärein der Familie?

Тема «Научно-техническийпрогресс»

1.Was bedeutet der wissenschaftlichen- technischen Fortschritt?
2. Welche positiven Folgen brachte uns der wissenschaftlichen- technischen Fortschritt?
3.Welche negative Folgen brachte uns der wissenschaftlichen- technischen Fortschritt?
4.Welche grosen Gelehrten kennst du?
5.Was kannst du über irgendwelchen Gelehrten erzählen?

Тема «Страны изучаемого языка и их государственное устройство

Die Schweiz

Wo liegt die Schweiz?
Wie heisst die Hauptstadt?
Wie heissen die grossen Flüssen?
Welche Sttaastsprachen hat die Schweiz?
Ist die Schweiz eine neutrale Republik
Wieviel Kantonen hat die Schweiz?
Wer ist der der Staatshaupt?

Österreich

Wo liegt Österreich?
Wie heisst die Hauptstadt?
Wie heisst der groβte Fluβ?
Welche Sttaastsprachen hat Österreich?
Ist Österreich eine neutrale Republik?
Wieviel Bundeslander hat Österreich?
Wer ist der der Staatshaupt?

Тема «Выбор профессии»

1.Wieheistdu? 2.Wie alt bist du?
3.Wo studierst du?
4.Wann wurde die Agraruniversität gegründet?
5.Welche Fakultäten hat die Agraruniversität?
6.An welcher Fakultät studierst du?
7.Welche Berufe erlernen die Studenten?
8.Welchen Beruf erlernst du?
9.In welcher Gruppe studierst du?
10.Wieviel Studenten hat die Gruppe?

Критерии оценивания

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

2.1.2 Комплект заданий для контрольной работы

1. Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов в Präsens»
2. Контрольная работа по теме «Порядок слов в повествовательном предложении»
3. Контрольная работа по теме «Порядок слов в вопросительном предложении»
4. Контрольная работа по теме «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»
5. Контрольная работа по итогам 1 семестра
6. Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»
7. Контрольная работа по теме «Придаточные времени с союзами wenn, als»
8. Контрольная работа по теме «Отрицания nicht, kein «
9. Контрольная работа по итогам 2 семестра
10. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (обязательная контрольная работа)

Тема 1. Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов в Präsens»

Задание 1.Поставьте предложения в форму 2-го лица единственного числа:

Ich fahre oft mit dem Fahrrad.

1. Ich esse eigentlich kaum Fleisch.
2. Am Sonntag stehe ich nie vor 9 Uhr auf.
3. Ich trinke zum Frühstück Kaffee.
4. Ich schaue mich ein Buch an.
5. Ich reise mit dem Zug ans Meer.
6. Ich gieße mir eine Tasse Tee und genieße einen Apfel.
7. Abends vor dem Schlafengehen wasche ich mein Gesicht und putze meine Zähne.
8. Ich sehe einen Blitz am Himmel.
9. Ich nehme ein Taxi zum Flughafen.
10. Ich reiße ein Blatt aus meinem Heft.

Задание 2.Поставьте слова в скобках в форму 3-го лица единственного числа и прочитайте немецкие пословицы:

1. Man (reden) so lange von einem Ding, bis es (eintreten).
2. Essen (lassen) sich nicht vergessen.
3. Essen und trinken (halten) Leib und Seele zusammen.
4. Wer keinen Löffel hat, (essen) mit den Fingern.
5. Wer schnell (versprechen), der bald (vergessen).
6. Wie man den Ball (werfen), so (fliegen) er.
7. Wer in Dornen (greifen), (stechen) sich.
8. Jeder (sprechen) für seine Sache.
9. Eigene Fehler (sehen) man nicht.
10. Wer (raten), der (geben) nichts.
11. Geld (passen) in alle Taschen.
12. Eine Hand (geben), die andere (nehmen).

Задание 3.Вставьте соответствующую форму глагола «sein” и “haben”

1. Deutschland … ein Bundesstaat. 2. Wir … endlich in Berlin! 3. Sveta und Igor … Praktikanten. 4. Berlin … die Hauptstadt von Deutschland. 5. Hallo Nina! … du hier schon lange? 6. Die Ostsee und die Nordsee … die natürlichen Grenzen Deutschlands im Norden. 7. Die Währung von Deutschland … Euro.
8.Wir …. ein rotes Auto.
9.Der Junge …ein neues Buch.
10⋯⋯dueinenMomentZeit?

Задание 4.Продолжи предложения

1. Uta _____ gernFahrrad (fahren).
2. Peter_____ lustig (sein).
3. Im Frühling_____ das Gras grün (werden).
4. Das Mädchen_____ das Geschirr spülen (sollen).
5. Wer _____ der Mutter zu Hause (helfen)?
6. Ich _____ eine Puppe zum Geburtstag (wollen).
7. _____ du einen Hund (haben)?
8. _____ ihr gut Deutsch (sprechen)?
9. Was _____ du (lesen)?
10. Lisa _____ Mathe interessant (finden).
11. Sie _____ gut (rechnen).
12. Ich _____ gern im Werken (basteln).
13. _____ du Schach spielen (können)?
14. Peter _____ gern Schi (laufen).
15. Markus, _____mir den Kuli (geben)!
16.Was_____dugern (essen

Задание 4.

Составь свою автобиографию. Начни примерно так: Ichheisse….. Ichbin … Jahrealt.

Тема 2.Контрольная работа по теме «Порядок слов в повествовательном предложении»

Задание1.Преобразуйте прямой порядок слов в предложении в обратный, то есть поставьте подчеркнутый член предложения на первое место:

1.Es gibt im Auditorium keine Bilder und Fotos.
2.Man kann im Sprachlabor an der Aussprache arbeiten.
3.Der Unterricht fällt am 7. November
4.Alle Studenten gehen in der Pause nach draußen.
5.Wir fangen morgen ein neues Thema an.
6.Die Gruppe gratuliert heute der Lehrerin zum Lehrertag.

Задание 2. Составьте предложения из следующих слов

1. von Beruf, sein, Sie, was

1. Studenten, ihr, sein
2. ich, Studentin, noch, sein
3. sie, Lehrerin, sein
4. Viktor und Marina, aus, sein, Moskau
5. er, lernen, 2 Fremdsprachen
6. sie (она), viel, arbeiten
7. wir, Geschichte, studieren
8. ich, Freunde, viele, haben
9. mein Bruder, haben, Geburtstag, heute

Задание 3.Определи порядок слов в повествовательном предложении
1.Sie hei□t Olga.
2.Sie wohnt in Tomsk.
3.Seine Familie ist groß.
4.Olgas Vater arbeitet in einem Betrieb.
5.Olgas Mutter ist Ärztin.
6.Sie studiert an der Universität.
7.Heute hat sie 4 Stunden Unterrichts

Раздел «Моя страна и страны изучаемого языка». Настоящие времена.
1. Назови все настоящие видовременные формы в английском языке
2. Составь предложения в Present Perfect (Настоящем законченном)
3. Обьясни разницу между Past Simple и Present Perfect. приведи примеры.
4. Напиши какие продукты производятся в Белгородской области
5. Напиши о традициях питания в Великобритании
6. Составь предложения в Present Continuous (Настоящем Продолженном) приведи примеры.
7. Обьясни разницу между Present Continuous и Present Perfect.
8. Напиши о традициях питания в России.
9. Напиши несколько самых известных фактов о России.
10. Напиши о самых известных достопримечательностях Барнаула

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема3. Контрольная работа по теме «Порядок слов в вопросительном предложении»

Задание1.

Задайте вопросы к выделенным словам. Следите за согласованием подлежащего и сказуемого.

Образец: Sie (они) wohnen oben. Wer wohnt oben?

1. Sie studiert **hier**. 2. Er tanzt immer **gern**. 3. Ihr kommt schon **morgen**. 4. **Die Tochter und der Sohn** studieren gern. 5. **Der Bruder** ist noch klein. 6. DieSchwesteristnoch**Studentin**.

Задание 2.

Ответьте вопросы по образцу. Помните, с какого слова должен начинаться ответ, обратите внимание на правильный порядок слов.

Образец:: — Wohnt dieser Student jetzt hier? —Ja, er wohnt jetzt hier. — Jetzt wohnt er hier. — Nein, er wohnt jetzt nicht hier.

1. Studiert die Schwester gern? 2. Ist der Sohn oben? 3. Kommt sie jetzt oft? 4. Wie rechnet der Bruder jetzt? 5. KommtderVatermorgen? 6. Isternochda?

Задание 3.

Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное *без вопросительного слова*

1.Die Lehrerin spricht Deutsch.
2.Ein fleißiger Schüler liest immer viel.
3.Im Herbst ist das Wetter oft schlecht.
4.Morgen musst du früh aufstehen.
5.Heute findet die Versammlung statt. (stattfinden)
6.Die Felder und Wiesen werden im Frühling grün
7.In unserer Stadt gibt es viele schöne Strassen und Plätze.
8.Heute ist die Hausaufgabe leicht.

Задание 4.

Образуйте вопросительные предложения с вопросительным словом:

1. Aus dem Postamt kommen viele Menschen.
2. Der Lehrer war mit den Schülern im Schulgarten.
3. Wir gehen in den Park zu Fuß.
4. Er sucht ein Zimmer in dieser Stadt.
5. Herr Braun bleibt noch in Dresden. 5. Es geht ihm schon besser.
6. Heute Morgen habe ich einen Brief bekommen.
7. Der Kranke sprach schon mit vielen Ärzten.
8. In dieser Stadt gibt es ein Kinotheater.
9. Er hat schon dieses Buch gelesen.
10 Der Journalist ist gestern aus Amerika zurückgekehrt. 11

Задание5. Расспроси своего друга о его семье.

Критерии оценки:

«5» - 30 – 26 правильных ответов
«4» - 25 – 22 правильных ответов
«3» - 21 – 15 правильных ответов
«2» - меньше 14 правильных ответов

Тема4. Контрольная работа по теме «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»
Задание1 .
Употребите правильно отделяемые приставки.
1.Warum (mitkommen) du nicht?
2.Nach dem Essen (abwaschen) ich das Geschirr.
3.Wir (vorbereiten) das ohne deine Hilfe nicht.
4.Ich (aufstehen) am Sonntag später als gewöhnlich.
5.Es ist dunkel im Zimmer,wir (einschalten) das Licht im Zimmer.
6.Der Junge (ausschreiben) viele Beispiele.
7.Ich (zuschlieβen) die Tür.
8.Die Studenten (herausschreiben) die unbekannten Wörter.
9.Sie (aussehen) gut.
10.Er (anstellen) das Radio und hört Musik.
11.Das Kind (umarmen) die Mutter.
12.Er (durchbrechen) den Stock.

Задание 2. Переведипредложения
1.Der Zug kommt um 7 Uhr abends an.
2) Ich nehme diese Bücher mit.
3) Ich hoffe diese Bücher mitzunehmen.
4) Er machte die Tür zu.
5).Er zieht seine Jacke an.
6).Er zieht seine Jacke aus.
7).Machen Sie bitte das Fenster auf!
8).Machen Sie bitte das Fenster zu!
9).Ichsteheum 8 Uhrauf.
10) Ich rufe selten meine Freunde an. 11) Die Touristen fahren am Abend ab.

Критерии оценки:
«5» - 23 – 20 правильных ответов
«4» - 19 – 16 правильных ответов
«3» - 15 – 13 правильных ответов
«2» - меньше 12 правильных ответов

Тема 5. Контрольная работа по итогам 1 семестра
Вариант 1

Der berühmte schwedische Chemiker und Industrielle Alfred Nobelwurde 1833 geboren.

Seine Familie lebte lange Jahre in Russland. Sein Lehrer von in Sankt-Petersburg war der berühmte russische Chemiker Nikolaj Sinin. Alfred Nobel, sein Vater und zwei Bröder waren begabte Erfinder. Alfred Nobel arbeitete bis 1863 in Russland, wo er die ersten drei Patente erhielt.Er erfand Dynamit und gründete 1864 in Stockholm eine Fabrik für Sprengstoff(взрывчатоевещество). Der begabte Industrielle gründete in 20 Ländern 90 Fabriken und erhielt 355 Patente. In seinem Testament (завещание) hat A. Nobel verfügt, das aus den Zinsen (проценты) seines Vermögens (состояние, имущество) jährlich ein Preis für hervorragen Leistungen auf dem Gebiet der Physik, Chemie, Medizin oder Physiologie, Literatur und zur "Forderung des Friedens" vergeben wird. Dieser Preis wurde spāter Nobelpreis genannt. Alfred Nobel starb 1896.18 unsere Landsleute wurden im 20. Jahrhundert mit dem Nobelpreis ausgezeichnet. Der letzte von ihnen ist Zhores Alferov, dem am 10. Dezember 2000 der Nobelpreis fiir Physik verliehen wurde.

Словарь
der Industrielle - промышленник
derErfinder - изобретатель
hat … verfügt - распорядился
ein Preis für hervorragen Leistungen- премиязавыдающиесядостижения
vergeben wird - награждать
wurde … genannt- быланазвана
die Landsleute - соотечественники
wurden…ausgezeichnet- былинаграждены

Задания
1. Прочитай текст и ответь на вопросы
l.Wer war Alfred Nobel?
2.Wo lebte die Familie Nobel lange Jahre?
3.Was erfand Alfred Nobel?
4.Was steht in seinem Testament?

2.Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом *wann*
Der berühmte schwedische Chemiker und Industrielle Alfred Nobelwurde 1833 geboren.

3.Проспрягай глагол leben в Präsens**.**

4. Напиши цифрами следующие числительные:
fünf, neunzig, dreihundertfünfundfünfzig, zwanzig, achtzehnhundertdreiunddreiβig

5.Переведиследующиепредложения
1. Der begabte Industrielle gründete in 20 Ländern 90 Fabriken und erhielt 355 Patente nicht.

2. Nikolaj Sinin war kein berühmter russischer Chemiker.

Критерии оценивания:
- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,
- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

Вариант 2

M. W. Lomonossow wurde 1711 im Dorf Denissowka, nicht weit von der Stadt Holmogory geboren. Lomonossow stammte aus einer Fischerfamilie.Von Kindheit an interessierte er sich für die Wissenschaft und suchte überall nach Büchern. Im Winter 1730 geht zu Fuβ nach Moskau, um dort zu lernen. Später studierte er an der Akademie der Wissenschaften in Sankt Petersburg und in Deutschland an der Universität in Marburg. Lomonossow schrieb Gedichte und zeichnete geographische Karten. Er schrieb die Lehrbücher, und schuf das erste wissenschaftliche chemische Laboratorium in Ruβland. Lomonosow studierte Geschichte Ruβlands.
Er ist der Begründer der Moskauer Universität. Später wurde sie Lomonossow-Universität genannt.1760 wurde er Direktor der Universität der St. Petersburger Akademie der Wissenschaften.1757 schrieb er eine russische Grammatik.Lomonosow starb 1765 in Sankt Petersburg.

Словарь

stammte aus einer Fischerfamilie- происходилизрыбацкойсемьи
die Wissenschaft – наука
geht zu Fuβ – идётпешком
Akademie der Wissenschaften- АкадемияНаук
Die Gedichte – стихи
zeichnete (zeichnen)–рисовал
schuf (schaffen) –создал
dieGeschichte- история
der Begründer -основатель

Задания

1. Прочитай текст и ответь на вопросы

1). Wo und wann wurde Lomonossow geboren?
2). Aus welcher Familie stammte Lomonossow?
3).Wohin ging er im Winter 1730?
4).Wo studierte er ?
5).Was schrieb er?
6). Ist er der Begründer der Moskauer Universität?
7). Wann und wo starb er?

2. Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом *wann*

M. W. Lomonossow wurde 1711 im Dorf Denissowka, nicht weit von der Stadt

Holmogory geboren.

3. Проспрягай глагол lernen в Präsens.

4. Напиши цифрами следующие числительные:
zehn, achtzig, vierhundertvierundvierzig, siebenundfünfzig, siebzehnhundertelf

5. Переведи следующие предложения
1. LomonossowstammteauseinerFischerfamilienicht.
2. 1757 schrieb er keine russische Grammatik.

Критерии оценивания:
- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,
- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

Тема 6. Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»
Задание1.
Переведи предложения
1. Diese zehn Übungen könnt ihr mündlich machen.
2. Was möchte der Begleiter deiner Schwester trinken?
3. Ihre Cousine kann schöne Blumensträuße binden.
4. Willst du heute in die Schwimmhalle gehen?
5. Ulrike muss ihren Kollegen über die gestrige Ausstellung erzählen.
6. Darf mein Sohn dieses Buch zu Hause lesen?
7. Seine Frau mag gekochte Eier mit Meerrettich.
8. Bettina soll umgehend operiert werden.
9. Man muss sich beeilen: es wird langsam dunkel.
10. Kein Schüler darf während des Testes einen Rechner benutzen-
11. Leider kann sein Bruder einen Minibus nicht kaufen.
12. Barbara will keine Gäste in ihr neues Haus einladen

Задание 2. Поставьте модальные глаголы в нужную форму
1. (*können*) Ich schon gut schwimmen. (schon – уже, gut – хорошо, schwimmen – плавать)
2. (*müssen*) David morgens sehr früh aufstehen. (morgens – каждоеутро, sehr früh – оченьрано, aufstehen – вставать)
3. (*wollen*) Du immer neben mir sitzen! (immer – всегда, neben mir – возлеменя, sitzen – сидеть)
4. (*dürfen*) Seine Kinder nie etwas sagen. (seine Kinder – его дети, nie – никогда, etwas – что-то, sagen – говорить, сказать)
5. (*sollen*) Du mehr studieren! (mehr – больше)

6. (*wissen*) Peter die Antwort nicht. (die Antwort – ответ)
7. (*mögen*) Im Sommer ich gern ein Eis. (im Sommer – летом, gern – охотно)
8. (*können*) Meine Eltern heute nicht kommen. (meine Eltern – моиродители, heute – сегодня)
9. (*wollen*) Ich springen. (springen – прыгать)
10. (*müssen*) Wann du aufstehen?

Критерии оценки:
- оценка «5» (отлично) - 22 – 20 правильных ответов,
- оценка «4» (хорошо) - 19 – 17 правильных ответов,
- оценка «3» (удовлетворительно) - 16 – 14 правильных ответов,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 7. Контрольная работа по теме «Придаточные времени с союзами wenn,als »

Задание 1.

Переведи предложения.

1. Als ich Kind war,besuchte ich den Kindergarten.
2. Wenn das Wetter schön war, gingen wir immer in den Wald.
3.Wenn es schneit, bleibt er zu Hause.
4.Als er zum Hotel kam, war die Nummer schon frei
5.Als Mozart noch ganz jung war, zeigte er hervorragende Fähigkeiten.
6. Wenn ich am Morgen in die Schule gehe,sehe ich diese Frau mit ihrem Hund.
7.Als der Zug in Moskau angekommen war, stiegen alle aus.
8. Wenn der Winter kommt, laufen die Kinder Schi und Schlittschuh.
9.Als der Zug kam, erwartete mich mein Freund schon auf dem Bahnsteig.
10.Wenn die Verkehrsampeln rotes Licht zeigen, gehen die Fussgänger nicht über die Strasse.
11. Wenn ich Zeit hatte, ging ich immer ins Konzert
12.Wenn die Mutter das Frühstück kocht, spielen die Kinder im Zimmer.
13.Wenn er nach Hause kam, war das Essen schon fertig.

Задание 2.

Ответьте на вопросы, употребите придаточные времени с союзами «wenn» или «als».

Образец: WanngehenSieinsKino? (Ichhabefrei.) Wennichfreihabe, geheichinsKino.

1. WannlerntenSiedieGeschichte Leipzigs kennen? (Ich war auf Dienstreise. Im Jahre 1981 besuchte ich die Leipziger Messe.)
2. Wann kamen Sie nach Hause? (Es war schon spät.)
3. Wann fährst du nach dem Süden? (Die Ferien beginnen.)
4. Wann wenden Sie sich an den Arzt? (Ich fühle mich nicht wohl.)
5. Wann gehen Sie in den Wald? (Wir wollen uns erholen. Es regnet nicht. Es ist heiß.)
6. Wann bekamen Sie diesen Brief? (Ich war auf Urlaub an der See.)
7. Wann begann er Deutsch zu lernen? (Er war 10 Jahre alt.)

8. Wann begann es zu regnen? (Ich stieg am Alexanderplatz aus.)

Задание3.
Составь рассказ о посещении выставки, музея или кино (театра) употребив придаточные предложения с союзами «wenn» или «als». Начнитетак: Wenn ich die freie Zeit habe, besuche ich….
Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - 19 – 20 правильных ответов,
- оценка «4» (хорошо) - 16 – 18 правильных ответов,
- оценка «3» (удовлетворительно) - 13 – 15 правильных ответов,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 8. Контрольная работа по теме «Отрицания nicht, kein «
Задание 1.
Переведи!
1. Ich habe keine Euro.
2. Ich trage keine Sportschuhe
3. Ich habe kein Kleingeld.
4.Ich male nicht.
5.Ich lese keine Krimis
6.Ich trinke kein Bier.
7.Ich rauche nicht.
8. Ich bin nicht krank.
9. Niemand will mir helfen.
10) Ich brauche kein Geld.

Задание 2.
Переведи!
1. Fahren Sie zum Institut mit dem Autobus?
2. Kommt Ihre Mutter nicht?
3. Ist im Labor niemand da?
4. Haben Sie heute keine Zeit?
5. Beginnt die Stunde um 9 Uhr?

Задание 3.
Переведи!
1.HabenSieeineKamera? Nein, ich habe keine Kamera.
2.Die Kamera ist nicht gut.
3.Das Auto fährt nicht schnell genug.
4.Ich gehe nicht auf die Straße.
5.Ich trinke kein Bier.
6. Ich spreche kein Russisch.
7.Ich habe keinen Hunger.

8.Ich komme nicht am Montag, sondern am Dienstag
9.Das ist nicht mein Auto.

Задание 4.
Переведи!
1) Ich fahre in den Urlaub nicht.
2) Ich kann dir nicht helfen.
3) Ich habe kein Handy.
4) Ich habe keine Fehler gemacht.
5) Anna, hast du heute Abend keine Freizeit?
6) Sie bleiben nicht in Deutschland.
7) Sie arbeiten nicht schlecht.
8.) Das Wetter ist nicht heiß, sondern warm.
9.) Ich sehe hier keine Kinder. 17

10) Ich mache heute nichts.

Критерии оценки:
- оценка «5» (отлично) - 30 – 34 правильных ответов,
- оценка «4» (хорошо) - 26 – 29 правильных ответов,
- оценка «3» (удовлетворительно) - 13 – 25 правильных ответов,
- оценка «2» (неудовлетворительно) - меньше 13 правильных ответов.

Тема 9.Контрольная работа по итогам 2 семестра

Die Dresdener Gemäldegalerie

Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt. Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger, der ein weltberühmtes Denkmal der europäischen Baukunst des 18. Jahrhunderts ist.

Der Zwinger ist mit schönen Pavillions geschmückt.

Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Gottfried Semper im Jahre 1854 gebaut. In der Galerie sind die Bilder der europäischen Malerei gesammelt.

In der Galerie gibt es viele weltberühmte Werke der flandrischen und holländischen (Rubens, Rembrandt), der deutschen Malerei des 16. bis 18. Jahrhunderts (Dürer, Cranach). Die Säle sind immer voll von Menschen aus der ganzen Welt. Sie stehen vor den Bildern und bewundern alle diese Bilder.

Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört “Die Sixtinische Madonna” von Raffaelo Santi, eines der bedeutendsten Werke der italienischen Hochrenaissance.

Das Gemälde stellt eine liebende Mutter dar. Die Madonna mit dem Kind strahlt Harmonie und Ruhe aus. Sie ist schön, rührend und lebendig. Stolz ist ihr Gesicht. Dem Maler gelang es, die Mütterlichkeit in aller Hoheit und Erhabenheit zu zeigen.

Während des zweiten Weltkrieges waren viele Gemälde stark beschädigt. Die Faschisten versteckten sie in feuchten Kellerräumen, und sie waren in grosser Gefahr. Sie wurden von der Russischarmee gerettet. Diese Werke waren in Moskau gebracht und restauiert.

1). Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bekannten ...der Welt.
A) Museen
B) Austellungen
C) Galerien
D) Theater

2. Die Gemäldegalerie befindet sich …

A) in der Alten Pinakothek
B) in dem Zwinger
C) in dem Albertinum
D) in der Neuen Staat

3.Das Gebäude der Galerie wurde von dem Baumeister … gebaut.
A) Hans Puchsbaum
B) Gottfried Semper
C) Conrad Rontgen
D) Justus Liebig

4.In der Galerie sind die Bilder der … Malerei.
A) amerikanischen
B) asiatischen
C) afrikanischen
D) europaischen

5. Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört … .
A) Mona Lisa
B) Die Sixtinische Madonna
C) Das schwarze Quadrat
D) Gernika

2. Выберите из данных слов те, о которых вы прочитали в тексте и переведите их.

1.die Musik 6. lang
2. die Gemäldegalerie 7. die Bilder
3. der Baumeister 8. Raffaelo Santi
4.die Stadt 9. die Strasse
5. bombardieren 10.das Dorf

3). Выберитеправильныйвариантответа.

1. Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt.
2. Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Iwanow im Jahre 1854 gebaut.

3. In der Galerie sind die Bilder der amerikanischen Malerei gesammelt.
4. Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört “Die Sixtinische Madonna” von Raffaelo Santi.

4. Преобразуй данное повествовательное предложение в вопросительное с вопросительным словом WANN?
Das Gebäude der Gemäldegalerie wurde von dem Baumeister Gottfried Semper im Jahre 1854 gebaut.

5. Переведите следующие предложения
1.In der Galerie sind die Bilder der amerikanischen Malerei nicht gesammelt.
2. Die Dresdener Gemäldegalerie ist keine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt.

6. Переведите следующее предложение
Als der zweite Weltkrieg war , sind viele Gemälde stark beschädigt. 19

Критерии оценивания:
- оценка «5» (отлично) - выполнены все задания,
- оценка «4» (хорошо) - выполнены все задания с 1 ошибкой,
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнены все задания с 2 ошибками.
- оценка «2» (неудовлетворительно) - выполнены только 2 задания.

2.1.3 Перечень тем для сообщений
- Моя биография
- Москва- столица России
- Великий немецкий учёный
- Научно- технический прогресс: за и против
- Мой рабочий день
- Мое хобби
- Берлин- столица Германии
- Знаменитые спортсмены
- В отеле
- Знаменитые люди Алтайского края
- Великий русский учёный
- Учёба в Центре СПО аграрного университета.

Критерии оценки:
- оценка «5» (отлично) - обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была

эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- оценка «4» (хорошо) - обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты

- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным

- оценка «2» (неудовлетворительно - обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы.) Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тексты для чтения и перевода.

1. Am 16. Juni 1978 wurde er in **Barcelona** unter dem Namen ***Daniel César Martín Brühl*** geboren, bevor seine Familie kurz danach nach Köln zog.

Seiner katalanischen Mutter hat er es zu verdanken, dass er neben Deutsch auch **fließend Spanisch und Katalanisch** spricht.

Seit seiner Kindheit besucht Daniel regelmäßig seine Verwandten in Barcelona. Er wollte Schauspieler sein und ist in Hollywood gefahren. Mit Brad Pitt spielte er im Film “Das Bourne Ultimatum”.

Später hat er sein ersten spanischen Film “Salvador” gedreht, der Film erschien imKino 2007. Daniel spielt in dem Film den jungen Revolutionär Salvador Puig Antich, der gegen die Diktatur Francos in Spanien kämpfte.

2. Meinen Geburtstag feiere ich gewöhnlich zu Hause. Am 2. Dezember laden wir keine Gaste ein, weil meine Mutti sagt: "Es ist zu teuer" und ich denke - es ist viel angenehmer meinen Geburtstag im Familienkreis zu feiern. üblich backt meine Mutter eine Torte für den Feiertagstisch selbst, aber wenn sie keine Lust dazu hat, kaufen wir die Torte im Geschäft. Aber auf jeden Fall gefällt mir die Torte meiner Mutter viel besser. Von Morgen an bereiten wir (ich und meine Mutti) verschiedene Speisen (Salaten, Getränke). Ungefähr um 16 Uhr, wenn wir schon ganz fertig sind, laden wir unsere Oma und unseren Opa, meinen Cousin und meine Cousine, andere Verwandten ein. Danach, wenn sie noch

unterwegs sind, decken wir den Tisch. Nach dem an angenehmsten Teil meines Geburtstags (Geschenken) setzen wir meinen Bruder vom Computertisch zum Esstisch um und beginnen reden, essen und Trinkspruche in meiner Ehren ausbringen.

3. Russland .
Russland ist das größte Land in der Welt. Sein Territorium zählt ungefähr 17 Million Quadratkilometer. 12 Meere von 3 Ozeanen umspülen das Land: der Pazifik, die Arktis und der Atlantik. Russland grenzt an China, Mongolei, Korea, 20

Kasachstan, Georgia und Aserbaidschan, an Norwegen, Finnland, die baltischen Staaten, Weißrussland, die Ukraine. Russland hat auch einen Meer-Rand mit den USA. In Russland sind vielfältige Landschaften. Wir haben Steppen, Prärien und Wäldern, Tundra und Taiga, Gebirge und Wüsten. Es gibt über zwei Million Flüsse in Russland. Europas größter Fluss, die Volga, fließt ins Kaspische Meer. Die grossen sibirischen Flüsse—der Ob, der Yenisei und die Lena. Russland ist an schönen Seen reich. Der welttiefste See (1,600 Meter) ist der Baikal See. Auf dem grossen Territorium des Landes gibt es verschiedene Arten von Klima, von arktisch im Norden zu subtropisch im Süden. In der Mitte des Landes ist das Klima gemäßigt und kontinental.

4. Die Reise nach Moskau.
Während der Sommerferien besuchte Katrin die Stadt Moskau. Katrin lernt in Berlin im Technikum. Sie erlernt den Beruf von Gärtnerin.
Katrin steht im Briefwechsel mit Elena aus Moskau. Elena lernt in der Schule in der 10 Klasse. Sie hat Mutter und Vater, einen Bruder und eine Schwester, Opa und Oma. Der Vater arbeitet in einer Fabrik, die Mutter ist eine Lehrerin. Der Bruder und die Schwester sind Schüer. Opa und Oma sind Rentner.
Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Moskau ist ein kulturelles und historisches Zentrum. In Moskau besuchte Katrin Rote Platz, Museen, Theater, Gemäldegalerien und andere Sehenswürdigkeiten. Moskau ist eine moderne Stadt. Die Strassen in Moskau sind breit und lang. Durch die Strassen fahren viele Verkehrsmittel: Autos, Autobusse, Strassenbahnen, es gibt auch U-Bahn. Die Mädchen besuchten Disko, Nachtklubs, Konzerte von bekannten russischen Sänger. Die reise nach Moskau gefällt Katrin sehr.

5.Das Leben der deutschen Jugend
Ein Drittel der Bevölkerung in der BRD sind junge Menschen|im Alter bis zu 25 Jahren. Die Jugend ist die Zukunft eines Landesund wird deshalb besonders gefördert, in der Schule und späteran Universitäten, Instituten und anderen Lehranstalten nach denneuesten Methoden und mit modernster Technik ausgebildet. Es ist aber für einen deutschen Jugendlichen nicht leicht, nach dem Studium oder der Lehre einen Arbeitsplatz zu bekommen. Die Arbeitslosezahl steigt jedes Jahr und ist ein grosses Problem. Aber dafür ist es für jungen Menschen in Deutschland leicht, seine Freizeit interessant und sinnvoll zu verbringen. Űberall stehen der Jugend Sportstätten, Jugendherbergen, Fitnisszentren, Schwimmhallen und vieles andere zur Verfügung.In Bibliotheken, die alle Computer haben, können sich dieJugendlichen Bücher aus aller Welt ausleihen. In Deutschland istes

üblich, dass sich die jungen Leute das 21

Geld für die Ferien oderden Urlaub selbst verdienen. Sie arbeiten bei MacDonalds oderauf der Post, helfen auf dem Bau oder bei Obsternte.

6.Die Dresdener Gemäldegalerie

Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt. Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger, der ein weltberühmtes Denkmal der europäischen Baukunst des 18. Jahrhunderts ist.

In der Galerie gibt es viele weltberühmte Werke der flandrischen und holländischen (Rubens, Rembrandt), der deutschen Malerei des 16. bis 18. Jahrhunderts (Dürer, Cranach). Die Säle sind immer voll von Menschen aus der ganzen Welt. Sie stehen vor den Bildern und bewundern alle diese Bilder.

Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört "Die Sixtinische Madonna" von Raffaelo Santi. Das Gemälde stellt eine liebende Mutter dar. Die Madonna mit dem Kind strahlt Harmonie und Ruhe aus. Sie ist schön, rührend und lebendig. Stolz ist ihr Gesicht. Dem Maler gelang es, die Mütterlichkeit in aller Hoheit und Erhabenheit zu zeigen.

Während des zweiten Weltkrieges waren viele Gemälde stark beschädigt. Die Faschisten versteckten sie in feuchten Kellerräumen, und sie waren in grosser Gefahr.

Sie wurden von der Russischarmee gerettet. Diese Werke waren in Moskau gebracht und restauiert.

7. Der Umweltschutz

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

8. Im Lebensmittelgeschäft

Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel… Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts.

Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi". Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. 22

Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten.

Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Schinken und Wurst. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Ich nehme hier ein Toastbrot..Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier bezahle ich alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

9.Was essen die Deutschen.

Typisch deutsch sind Eintöpfe , Schweinshaxe, Klöße , Kartoffeln, Teigwaren, Bratwürste und Bockwürste und viele andere Gerichte. Das war traditionell das Essen des Volkes. Zum "gut bürgerlichen" Essen gehören Kotelett, Braten, dazu Salate, Erbsen, Bohnen , Kohl u. a.

Die Deutschen essen viele Milchprodukte, Früchte und Gemüse, denn sie möchten gesund leben. Populär und teuer sind Lebensmittel aus Bioläden. Die Menschen mit Geld essen oft Fisch, Krebs, Wild und Geflügel .

Aus Trinken sind von Deutschen Wein und Bier sehr populär. Deutschland ist das Land des Biers. Es ist das populärste Getränk und es gibt keine Stadt ohne eigene Brauerei.

10. Österreich

Österreich liegt im Süden Europas. Österreich grenzt an Deutschland, Tschechien, der Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien und der Schweiz.

88% Menschen sprechen Deutsch. Die anderen Menschen sprechen italienisch oder ungarisch.

Die Hauptstadt ist die schöne Stadt Wien. Wien ist mit den Namen von Goethe und Schiller, Johan Strauβ, List, Mozart und Haind verbunden.

Im Vergleich zu anderen europäischen Ländern ist Österreich nicht besonders groß, doch die Natur ist hier sehr schön. Das Land hat hohe Berge (die Alpen), viele Flüsse und Seen. Der gröβte Fluβ ist Donau.

Österreich ist ein Bundesstaat. Österreich hat 9 Bundesländer. Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze der Republik steht der Bundespräsident.

11. Die Schweiz

Die Schweiz liegt in Europa. Das Land grenzt an Deutschland, Österreich, Italien, Frankreich. Das Territirium ist klein. Es zählt 41 284 Quadratkilometer. In der Schweiz leben 7 Mln Menschen.Die Schweiz ist ein neutraler Staat. 1815 garantierte der Wiener Kongress “die ewige Neutralität” des Landes. Die Hauptstadt ist Bern. Die groβen Flüβen sind Rhein, Rone, Aare. Die grosen Seen sind Genfer See und Bodensee.

In der Schweiz sind 4 Staatssprachen. 65% Menschen sprechen Deutsch, 18% - sprechen französisch, 12% - sprechen italinisch, 5% - rätoromanisch.

Die Schweiz ist eine Bundesrepublik, sie hat 26 Kantonen. Jeder Kanton hat eine eigene Verfassung, Regierung und ein eigenes Parlament. 23

Man nennt die Schweiz “der kleine Gigant”. Das Territorium und die Bevölkerung sind klein. Aber die Rolle der Schweiz ist groβ. Das ist ein Industrieland, ein Touristenland und der Sitz vieler internationalen Organisationen.

12. Sankt Petersburg

Diese Stadt hat eine reiche Geschichte. Die Stadt wurde im Jahre1703 gegründet und vom 18. Jahrhundert bis 1918 war die Hauptstadt von Russland. Heute leben hier mehr als 5 Millionen Menschen. Diese bedeutende Stadt wurde früher mehrmals umbenannt: Sankt Petersburg, Petrograd, Leningrad, wieder Sankt Petersburg.

Sankt Petersburghat viele Sehenswürdigkeiten. Hier sind mehr als 250 Museen. Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind der Winterpalast (die Ermitage), die Kasaner Kathedrale, die Isaaks-Kathedrale (seine goldene Kuppel ist eines der Wahrzeichen von Petersburg), die Kunstkammer, der Katharinenpalast, Peterhof und andere.

Der Newski Prospekt ist die berühmteste, wichtigste und schönste Straße St. Peterburgs. Er führt von der Admiralität bis zum Alexander-Newski-Kloster.

Die Ermitage ist das größte Museum Russlands. Das Museum besteht aus fünf Gebäuden, in denen über drei Millionen Ausstellungstücke gesammelt sind. Die ersten Sammlungen gehören zu der Zeit Peters des Großen.

Die zahlreichen Sehenswürdigkeiten sind wirklich schön, aber auf allen Menschen macht einen Eindruck Peterhof – «das russische Versaille«. Hier gibt es über 140 Fontänen. Der glanzvolle Schloß wurde 1755 errichtet und wurde Sommerresidenz der Zarenfamilie.

Билет 1

1.Прочитайте и переведите отрывок текста.

2. Вы пытаетесь устроиться на работу. Расскажите, что вы знаете о своей профессии.

3.Спряжение глаголов в Präsens

Задание*:*

Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму

1. Der Maler (malen) Bilder
2. Der Schriftsteller (schreiben) Bücher
3. Der Koch (kochen) das Essen.
4. Der Arzt (untersuchen) Patienten.
5. Der Fußballspieler (spielen) Fußball.
6. Der Bauarbeiter (bauen) Häuser.
7. Der Gärtner (pflegen) den Garten.
8. Der Verkäufer (verkaufen) Waren.
9. Der Fabrikdirektor (leiten) die Fabrik.
10. Der Briefträger (bringen) die Post

Билет 2

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.

2. Вы побывали в Австрии. Расскажите, что нового вы узнали

3. Порядок слов в повествовательном предложении.

Задание:

Определите порядок слов в повествовательном предложении

1. Er erholt sich seit einigen Tagen im Sanatorium. 2. Sie setzt sich immer an diesen

Tisch. *3.* Ich ziehe mich heute warm an. 4. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel. 5. Wir fühlen uns jetzt ganz gut. 6. Er rasiert sich jeden Tag elektrisch. 7. Ihr wascht euch morgens kalt. 8. Mein Kind erkältet sich oft. 9. Ich dusche mich im Badezimmer. 10. Unser Lehrer unterhält sich im Korridor mit den Hörern.

Билет 3.

1.Прочитайте и переведите отрывок текста.

2. Вы побывали в Швейцарии. Расскажите, что нового вы узнали.

3. Порядок слов в вопросительном предложении.

Задание:

Задайте вопросы к выделенным словам. Следите за согласованием подлежащего и сказуемого.

Образец: Sie (они) wohnen oben. Wer wohnt oben?

1. Sie studiert **hier**. 2. Er tanzt immer **gern**. 3. Ihr kommt schon **morgen**. 4. **Die Tochter und der Sohn** studieren gern. 5. **Der Bruder** ist noch klein. 6. Die Schwester ist noch **Studentin**. 7.Der Junge lernt **gut**. 8. Das Mädchen liest **ein Buch**.

Билет 4

1. Прочитайте и переведите отрывок текста

2. Вы учитесь на факультете СПО. Расскажите своим друзьям об учебе.

3. Отрицания nicht, kein

Задание:

Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные с использованием *nicht* или *kein…* Отрицание относится к подчеркнутому выражению.

1. Ich *verstehe*dich.
2. Das ist *ein Radio.*
3. Das sind *Janas Schuhe.*
4. Sie muss *früh* aufstehen.
5.Er hat *Geschwister*.

Билет 5.

1.Прочитайте и переведите отрывок текста.

2.В России есть много городов, сёл и посёлков. Расскажите об одном из них.

3.Порядок слов в вопросительном предложении

Задание:

Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное без вопросительного слова

Du arbeitest in der Schule.
Wir gehen in den Park.
Er heißt Martin.
Die Bücher liegen hier
Ich esse Brot Wir spielen Tennis Er spielt Klavier.. Sie kommt morgen.

Билет 6.

1.Прочитайте и переведите отрывок текста

2. Великие учёные внесли свой вклад в развитие научно- технического прогресса. Расскажите об одном из них.

3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»

Задание:

Отделяемая или неотделяемая приставка? Вставьте глаголы в нужной форме.

1. Die Sportler sind in einem Hotel (unterbringen).
2. In den Ferien haben wir viel (unternehmen).
3. Den Fehler habe ich (übersehen)
4. Wir sind in Hannover (umsteigen).
5. Die Altstadt ist von einer Mauer (umschließen)

Билет 7.

1.Прочитайте и переведите отрывок текста

2. Вы посетили Германию. Расскажите, что нового вы узнали.

3.Модальные глаголы

Задание:

Переведи предложения

1. UnsereKinderwollennichtschlafen. 2. Thomas darf mit seinem Dienstwagen auf Urlaub fahren. 3. Erika mag Quark mit frischen Erdbeeren. 4. Mein Bruder darf sein Notebook auf dem Strand nicht benutzen. 5. Dürfen meine Geschwister auch in diesem Zimmer schlafen/ 6. Robert will nach Norwegen nicht fahren. 7. Horst kann die Aufgabe seines Abteilungsleiters wirklich nicht erfüllen. 8. Inge möchte Abzeichen sammeln.

Билет 8.

1.Прочитайте и переведите отрывок текста

2. Вы живете в России, в Белгороде. О чём бы вы написали своему другу по переписке?

3. Модальные глаголы

Задание:

Переведи предложения

1.DieSchülerdürfendasGedichtwiederholen. 2. Peter kann so ein teures Hotel nicht bezahlen.

3. Man durfte im Besprechungszimmer nicht rauchen. 4. Wir können hier bis übermorgen nicht bleiben. 5. Olga konnte in die Schwimmhalle nicht gehen. 6. Er konnte ohne Bücher nicht leben. 7. Barbara möchte Spanisch und Portugiesisch beherrschen. 8. Sie wusste nicht, ob sie ihren jüngeren Bruder mitnehmen darf.

Билет 9.

1.Прочитайте и переведите отрывок текста

2. Вы пишите письмо своему другу в Германию. Что бы вы написали о своей семье?

3.Придаточные времени с союзами wenn, als

Задание:

Определите , wenn или als

1. **….. ich in Moskau bin, besuche ich immer dieses Museum.**
2. **….ich klein war, las ich die Märchen gern.**

3.. ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.
4⋯.du willst, begleite ich dich nach Hause.
5…….du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir..
6……Bettina ihren Freund abholt, wird sie ihn zu seinem Hotel bringen.

Билет 10.

1.Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы спортсмен или просто болельщик. Расскажите, каким видом спорта вы занимаетесь или просто интересуетесь.
3.Partizip I

Задание:

Переведи предложения

1. Die singenden Frauen sahen sehr herzbewegend aus. 2. Die unterzeichneten Briefe lagen auf seinem Schreibtisch. 3.Die gekochten Gemüse mussten zuerst abgekühlt werden. 4. Der funktionierende Ablüfter störte die Anwesenden. 5. Die gebuchten Flugtickets müssen rechtzeitig bezahlt werden. 6. Das weinende Mädchen konnte natürlich nicht weiter arbeiten. 7. Die tapezierten Wände hinterließen einen angenehmen Eindruck. 8. Die gedruckten Seiten der Vereinbarung müssen unter den Teilnehmern der Versammlung verteilt werden.

Билет 11.

1.Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вам предлагается несколько иллюстраций. Составьте рассказ, используя эти иллюстрации
3.Прошедшее время глагола (Präteritum)

Задание:

Продолжи предложения, поставив глагол в Präteritum:

1. Du _____ zu Hause. (bleiben)
2. Paul _____ eine Sandburg. (bauen)
3. Emma _____ eine schöne Blume. (finden)
4. Das Mädchen _____ im Meer. (schwimmen)
5. Wir _____ Surfen. (üben)
6. Ihr _____ der Oma im Garten. (helfen)
7. Die Ferien _____ mir viel Spaß. (machen)
8. Mein Bruder _____ im Sommer viel. (arbeiten)
9. Das Buch _____ auf dem Tisch. (liegen)
10. Ich _____ in einem Hotel. (wohnen)

Билет 12

1.Прочитайте и переведите отрывок текста

2.Вы посетили Германию. Расскажите, какие города вы посетили и какие достопримечательности вам понравились.

3. Прошедшее время глагола (Perfekt)

Задание:

Поставить предложения в Perfekt.

1. Er macht eine Reise auf dem Schiff.
2. Das Thermometer zeigt 6 Grad unter Null.
3. Ich gehe auf die Strasse.
4. Heute kommt mein Freund Dima.
5. Wir spielen lange zusammen.
6. Die Zeit vergeht schnell.
7. Im Sommer lebe ich auf dem Lande.
8. Um 7 Uhr bade ich im Fluss.
9. Am Abend besuche ich meine Freundin.
10. Sie wohnt bei ihren Großeltern.
11. Wir spielen oft Schach.
12. Wir hören oft Radio und tanzen.

Критерии оценки:

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

- оценка «5» (отлично) - обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 3 вопроса преподавателя.

- оценка «4» (хорошо) - обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на 2 вопроса преподавателя. На один вопрос студент не ответил или дал неправильный ответ.

- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся понял содержание текста, но ответил неполно и не точно на 3 вопроса преподавателя;

обучающийся понял содержание текста и ответил правильно и полно только на 1 вопрос преподавателя. На 2 остальных вопроса студент не ответил или дал неправильные ответы.

- оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов на вопросы преподавателя .

Задание 2.

Выскажитесь по предложенной ситуации.

- оценка «5» (отлично) - обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный

рисунок.
Объем высказывания не менее 12 фраз.
- оценка «4» (хорошо) - обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.
Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но студент допускает незначительные ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно.
Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически
все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
Объем высказывания не менее 12 фраз.
- оценка «3» (удовлетворительно) - обучающийся строит монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.
Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.
Речь студента в целом понятна, в основном соблюдается интонационный рисунок.
Объем высказывания 7-8 фраз.
- оценка «2» (неудовлетворительно) - обучающийся не может составить монологическое высказывание в связи с заданной ситуацией.

Задание 3.
Выполните упражнение
Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ
- оценка «5» (отлично) - работа выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.
- оценка «4» (хорошо) - работа выполнена полностью, но в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов
- оценка «3» (удовлетворительно) - выполнено правильно не менее половины работы или допущено: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- оценка «2» (неудовлетворительно) - число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

ОД 07

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МАТЕМАТИКА

по специальности 19.02.12 технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 07 МАТЕМАТИКА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.07 «Математика».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.07 «Математика».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.07 «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	Демонстрирует умение строить графики функций, составлять алгоритм решения уравнения, схему исследования функции	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Демонстрирует владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб2 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Демонстрирует умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб3 уметь оперировать понятиями: рациональные,	Демонстрирует умение оперировать понятиями:	Устный опрос Тестирование,

иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	Демонстрирует умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	Демонстрирует умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб6 уметь решать текстовые	Демонстрирует умение	Устный опрос

задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	Демонстрирует умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших	Демонстрирует умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

чисел в природных и общественных явлениях	событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	
ПРб9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Демонстрирует умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	Демонстрирует умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

	правильные многогранники	
ПРб11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Демонстрирует умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Демонстрирует умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Демонстрирует умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Демонстрирует умение уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРу1 уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение,	Демонстрирует умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос

приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	Экзамен
ПРу2 уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов	Демонстрирует умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру3 уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач	Демонстрирует умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРу4 уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру5 уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с	Демонстрирует умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

различными позиционными системами счисления	делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления	
ПРу6 уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру7 уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Демонстрирует умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру8 уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	
ПРу9 умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру10 умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	Демонстрирует умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру11 уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

	рекуррентных формул	
Пру12 уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции	Демонстрирует умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
Пру13 умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений	Демонстрирует умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРб14 уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел	Демонстрирует умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

ПРу15 уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРу16 уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Демонстрирует умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

	общественных явлениях	
ПРу17 уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

	признакам, выполнять необходимые дополнительные построения	
ПРу18 уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРу19 уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРу20 уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и	Демонстрирует умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя	произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя	
ПРу21 уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера	Демонстрирует умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен
ПРу22 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Демонстрирует умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Экзамен

2. Комплект контрольно-оценочных средств.
2.1. Текущий контроль

Контрольная работа № 1 (входной контроль)
Вариант 1.

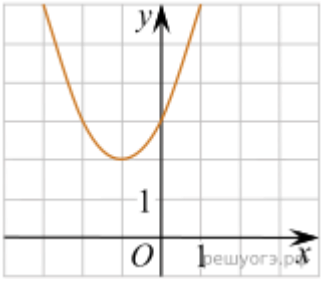
1. Найдите значение выражения: $(4{,}9 \cdot 10^{-3})(4 \cdot 10^{-2})$

2. Найдите значение выражения: $\left(a+\frac{1}{a}+2\right)\cdot\frac{1}{a+1}$ при $a=-5.$

3. Решите уравнение: $\frac{x}{12}+\frac{x}{8}+x=-\frac{29}{6}.$

4. В коробке 14 пакетиков с чёрным чаем и 6 пакетиков с зелёным чаем. Павел наугад вынимает один пакетик. Какова вероятность того, что это пакетик с зелёным чаем?

5. Найдите значение a по графику функции $y=ax^2+bx+c$, изображенному на рисунке.



1) -1 2) 1 3) 2 4) 3

6. Решите неравенство: $x^2<361.$

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $(-\infty;-19)\cup(19;+\infty)$
2) $(-\infty;-19]\cup[19;+\infty)$
3) $(-19;19)$
4) $[-19;19]$

7. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Какова скорость первого велосипедиста, если она на 3 км/ч меньше скорости второго велосипедиста?

8. Основания равнобедренной трапеции равны 8 и 18, а периметр равен 56.
Найдите площадь трапеции.

Вариант 2.

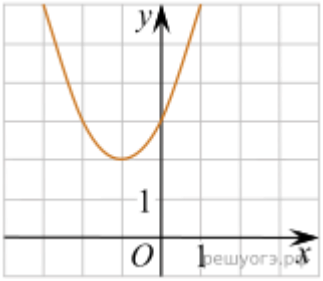
1. Найдите значение выражения: $\frac{24}{3{,}2\cdot 2}.$

2. Найдите значение выражения: $\dfrac{16}{4a-a^2}-\dfrac{4}{a}$ при $a=-12$.

3. Решите уравнение: $13+\dfrac{x}{4}=x+1$.

4. Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 15 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Толе достанется пазл с машиной.

5. Найдите значение *a* по графику функции $y=ax^2+bx+c$, изображенному на рисунке.



1) -1 2) 1 3) 2 4) 3

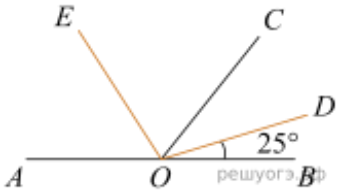
6. Решите неравенство $9x-4(2x+1)>-8$.

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $(-4;+\infty)$
2) $(-12;+\infty)$
3) $(-\infty;-4)$
4) $(-\infty;-12)$

7. В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого участка собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

8. Найдите величину угла *AOE*, если *OE* — биссектриса угла *AOC*, *OD* — биссектриса угла *COB*



Контрольная работа № 2
Тема. Прямые и плоскости в пространстве.

В – I	В – II
1. Прямые AB, AC и AD попарно	1. Прямые AB, AC и AD попарно

перпендикулярны. Найдите длину отрезка CD, если AB = 5 см, BC = 8 см, AD = 6 см.	перпендикулярны. Найдите длину отрезка CD, если AB = 3 см, BC = 7 см, AD = 5 см.
2. Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалены на расстояние 3,4 м и соединены перекладиной. Высота одного столба5,8 м, а другого 3,9 м. Найдите длину перекладины.	2. Проволока длиной 15 м протянута от столба, где она прикреплена на высоте 8 м от поверхности земли, к дому на высоту 20 м. Найдите расстояние от дома до столба
3. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если наклонные относятся как 1:2, а проекции наклонных равны 1 см и 5 см.	3. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдine длины наклонных, если наклонные относятся как 1:2, а проекции наклонных равны 1 см и 4 см.

Контрольная работа № 3
Тема. Координаты и векторы в пространстве.

B – I	B – II
1. Вершины треугольника ABC заданы координатами $A(1;-2;2), B(3;0;2), C(-1;2;0)$. Найдите длину медианы AM.	1. В треугольник ABC с основанием AC вершины имеют координаты $A(3;7;-4), B(-2;-1;1), C(1;3;0)$. Найдите длину средней линии AN.
2. Вычислите угол между прямыми AB и CD, если A(5; -8; -1), B(6; -8; -2), C(7; -5; 11), D(7; -7 ;9)	2. Вычислите угол между прямыми AB и CD, если A(-6; -15; 7), B(-7; -15; 8) , C(14; -10; 9), D(14; -10; 7)
3. При каком значении n векторы $a(2;5;-1)$ и $b(n;3;1)$ взаимно перпендикулярны?	3. При каком значении m длина вектора $a(m;3;-m)$ не превосходит 9?
4. Даны векторы $AB(-3;5;11)$ и $BC(6;m;n)$. Если точки A, B и C лежат на одной прямой, то чему равна разность $m-n$.	4 Даны векторы $AB(-2;6;14)$ и $BC(m;n;7)$. Если точки A, B и C лежат на одной прямой, то чему равна сумма $m+n$.
5 Найдите площадь трапеции, вершины которой имеют координаты (1;1), (10;1), (5;9), (2;9).	5 Найдите площадь трапеции, вершины которой имеют координаты (1;1), (10;1), (8;7), (5;7).

Контрольная работа № 4
Тема. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

В – I	В – II
1 Вычислите $2\sin 870^0 + \sqrt{12}\cos 570^0 - tg60^0$	Вычислите а) $4\cos 840^0 - \sqrt{48}\sin 600^0 + tg^2 60^0$
2 Упростить выражение $\frac{\sin(\frac{\pi}{2}-t)tg(-t)}{\cos(\frac{\pi}{2}+t)}$	2 Упростить выражение $\frac{\cos(\frac{\pi}{2}+t)ctg(-t)}{\sin(\frac{\pi}{2}-t)}$
3 Докажите тождество $\frac{ctgx}{tgx+ctgx} = \cos^2 x$	3 Докажите тождество $\frac{tgx}{tgx+ctgx} = \sin^2 x$
4 Вычислите $\cos\frac{5\pi}{12} + \sin\frac{\pi}{12}$	4. Вычислите $\sin\frac{3\pi}{10} - \sin\frac{7\pi}{10}$

Контрольная работа № 5
Тема. Производная функции, ее применение.

В – I	В – II
1. Найдите $f'(x)$ и $f'(x_0)$, если $f(x) = -5x^4 + 4x^2 + 6x^2 - 2x + 3, \mathrm{x}_0 = 1$	1.Найдите $f'(x)$ и $f'(x_0)$, если $f(x) = 3x^5 - 12\mathrm{x}^2 + 6\mathrm{x} + 2, \mathrm{x}_0 = 1$
2. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = \frac{2x+3}{3x-2}$	2. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = \frac{2x+1}{x-3}$
3. Найдите экстремумы функции: $f(x) = 4x^2 - 16x + 1$	3. Найдите экстремумы функции $f(x) = -2x^2 + 4x + 1$
4. Исследуйте функцию и постройте ее график $y = x^3 + 3x + 1$	4. Исследуйте функцию и постройте ее график $y = x^3 - 3x + 1$
5. Прямая $y = 7x - 5$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 6x - 8$. Найдите абсциссу точки касания.	5. Прямая $y = -4x - 11$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 7x^2 + 7x - 6$ Найдите абсциссу точки касания.

Контрольная работа № 6
Тема. Многогранники и тела вращения

В – I	В – II
1. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, если стороны основания 2 и 4, а диагональ его равна $3\sqrt{5}$ см	1. Ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 3, 6. Найдите его диагональ

2. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45^0. Высота призмы равен 8 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

3. Прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. вращается вокруг большего катета. Найдите площадь осевого сечения полученного тела вращения.

2. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания 6 см, площадь боковой поверхности в два раза больше площади основания. Найдите апофему боковой грани

3. Квадрат с диагональю $3\sqrt{2}$ см вращается вокруг одной из его сторон. Найдите площадь осевого сечения полученного тела вращения.

Контрольная работа № 7
Тема. Первообразная функции, ее применение.

В – 1

1. Докажите, что функция F(x) является первообразной для функции f(x), если:
F(x) = $x^3 - 5x^2 + 7x - 11$ и
f(x) = $3x^2 - 10x + 7$
2. Найдите первообразную для функции:
а) f(x) = cos x; б) f(x) = $\frac{1}{2}x^3$
3. Вычислите определенный интеграл:
а) $\int_1^5 4dx$; б) $\int_0^1 \frac{x}{4}dx$; в) $\int_1^7 (x+2)dx$.
4. Найдите ту первообразную F(x) для функции
f(x) = $4x^3 - 8x$, график которой проходит через точку A(1;3).
5 . Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями
$y = x^2, y = 0, x = 1, x = 3$

В – II

1. Докажите, что функция F(x) является первообразной для функции f(x), если:
F(x) = $x^3 + 4x^2 - 5x + 7$ и
f(x) = $3x^2 + 8x - 5$
2. Найдите первообразную для функции:
а) f(x) = sin x; б) f(x) = $\frac{1}{6}x^5$
3. Вычислите определенный интеграл:
а) $\int_2^7 3dx$; б) $\int_0^2 \frac{x}{2}dx$; в) $\int_1^5 (x+3)dx$
4. Найдите ту первообразную F(x) для функции
f(x) = $3x^2 + 4x$, график которой проходит через точку A(1;5).
5. Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями
$y = x^2, y = 0, x = 1, x = 2$

Контрольная работа № 8
Тема. Степени и корни. Степенная функция.

В – I

В – II

1. Вычислите $9^{\frac{3}{2}}+27^{\frac{2}{3}}-16^{-\frac{3}{4}}$

2. Вычислите: а) $7+\sqrt[3]{-216}$ б) $\sqrt[5]{4}\cdot\sqrt[5]{8}$

3. Упростите выражение: а) $\frac{\sqrt{5}-\sqrt{3}}{\sqrt{45}-\sqrt{27}}$ б) $\frac{5}{\sqrt[3]{3}}$

4. Вынесите множитель из - под знака корня: а) $\sqrt[3]{56}$ б) $\sqrt[4]{625a^4b}$, если $a>0$

5. Вычислите: $\left(7^{\frac{1}{2}}-3^{\frac{1}{2}}\right)^2+\left(7^{\frac{1}{2}}+3^{\frac{1}{2}}\right)^2$

1. Вычислите $16^{\frac{5}{4}}+27^{\frac{2}{3}}-9^{-\frac{1}{2}}$

2. Вычислите: а) $6+\sqrt[3]{-125}$ б) $\sqrt[4]{3}\cdot\sqrt[4]{27}$

3. Упростите выражение: а) $\frac{\sqrt{3}+\sqrt{2}}{\sqrt{48}+\sqrt{32}}$ б) $\frac{3}{\sqrt[3]{5}}$

4. Вынесите множитель из - под знака корня: а) $\sqrt[3]{72}$ б) $\sqrt[4]{256ab^4}$, если $b>0$

5. Вычислите: $\left(6^{\frac{1}{2}}+2^{\frac{1}{2}}\right)^2+\left(6^{\frac{1}{2}}-2^{\frac{1}{2}}\right)^2$

Контрольная работа № 9
Тема. Показательная функция. Решение показательных уравнений.

В – I

1. Решите уравнение: $3^{2x}+2\cdot3^x=15$

2. Решите уравнение: $2\cdot\left(\frac{2}{3}\right)^{x-1}-4\cdot\left(\frac{3}{2}\right)^x+1=0.$

3. Решите уравнение: $5^{x+2}-5^x=12$

4. Решите уравнение:
1) $(6^{x-2})^{x+1}=\left(\frac{1}{6}\right)^x\cdot36^{x+3}$;
2) $3\cdot4^x+2\cdot9^x=5\cdot6^x$.

В – II

1. Решите уравнение: $4^x-3\cdot2^x+2=0;$

Решите уравнение: $5\cdot\left(\frac{5}{6}\right)^{x-1}-9\cdot\left(\frac{6}{5}\right)^x+3=0.$

Решите уравнение $9^x-7\cdot3^x=18$

Решите уравнение:
1) $(2^{x-5})^{x+3}=0{,}5^x\cdot8^{x-6}$;
2) $7\cdot81^x+9\cdot49^x=16\cdot63^x$

Контрольная работа № 10
Тема. Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений.

В – I

1. Найдите область определения функции $y=lg(5x-3)$.

В – II

1. Найдите область определения функции $y=lg(4x+5)$.

2. Решите уравнения:

$lg^2 x + 2lg\, x = 8$

$lg(2x) + lg(x+3) = lg(12x-4)$

$lg^2 x + 2lg\, x = 8$

$log_2(4-x) + log_2(1-2x) = 2log_2 3$

2. Решите уравнения:

$lg(x^2 - 2x - 4) = \lg 11$

$1 + log_2(3x+1) = log_2(x^2 - 5)$

$4lg^2 x - 2 = lg\, x^2$

$lg(x-2) + lg(x-3) = 1 - lg\, 5$

Контрольная работа № 11
Тема: Элементы комбинаторики, статистики, теории вероятности

В - I

В столовой есть 4 вида булочек и 3 вида кофе. Сколько существует вариантов завтрака для студента, если обычно он покупает одну булочку и один кофе?

В ящике лежат 12 шариков, два из которых белые. Какова вроятность вытащить наугад: а) белый шарик? б) два белых шарика(вытащенный шарик в ящик не возвращается)?

Дана выборка всхожести семян (в процентах): 97, 97, 98, 94, 96, 95, 99, 95, 93, 96. Найдите:

а) объем выборки; б) размах выборки;

в) моду, медиану, среднее значение выборки. Постройте полигон частот.

В коробке лежат 36 карточек, на которых записаны числа от 1 до 36. Какова вероятность того, что на наугад взятой карточке будет записано число, которое а) кратно 4; б) не кратно ни числу 2, ни числу 3?

Сколько различных четырёхзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 5, 7, если в каждом числе ни одна из цифр не повторяется?

В лотерее 50 билетов, из них 8 выигрышных. Найдите вероятность того, что из пяти купленных билетов

а) два будут выигрышными? б) не менее двух будут выигрышными?

В - II

В гардеробе у девушки есть 7 видов блузок и 3 вида юбок. Сколько существует вариантов выбора костюма, если обычно он состоит из блузки и юбки?

В вазе лежат 15 конфет, пять из которых шоколадные. Какова вроятность вытащить наугад:

а) шоколадную конфету? б) три шоколадные конфеты?

Дана выборка количества новорожденных в городе А на протяжении десяти дней: 56, 49, 51, 46, 48, 50, 46, 48, 49, 51. Найдите:

а) объем выборки; б) размах выборки;

в) моду, медиану, среднее значение выборки. Постройте гистограмму частот.

В коробке лежат карточки на которых записаны буквы слова ОСНОВАТЕЛЬНОСТЬ. Какова вероятность того, что на наугад взятой карточке будет записана буква: а) О; б) Е?

Сколько различных четырёхзначных чисел, кратных пяти, можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 9, если в каждом числе ни одна из цифр не повторяется?

В классе 12 учащихся, из них 5 увлекаются классической музыкой. Найдите вероятность того, что из трех выбранных наугад учащихся
а) двое - любители классической музыки? б) не менее двух будут любителями? классической музыки?

Контрольная работа № 12
Тема: Уравнения и неравенства.

В – I

1. Решите уравнение
$\frac{2x+3}{x^2-2x}-\frac{x-3}{x^2+2x}=0$

2. Дано уравнение
$2\cos^2 x+2\sin 2x=3$
а) Решите уравнение
б) Укажите корни данного уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{3\pi}{2};-\frac{\pi}{2}\right]$

3. Решите неравенства:
$\frac{(x-2)(x+2)}{x-3}<0$
$\log_{0,5}(3x+1)<-2$
$\left(\frac{1}{2}\right)^{x^2+2}>\left(\frac{1}{2}\right)^{3x}$

В – II

1. Решите уравнение
$\frac{2x+4}{x^2-x}-\frac{x-4}{x^2+x}=0$

2. Дано уравнение
$2\sin x^2+3\cos x=0$
а) Решите уравнение
б) Укажите корни данного уравнения, принадлежащие промежутку $[4\pi,5\pi]$

3 Решите неравенства $\frac{(x-2)(x-4)}{x+3}<0$

$\log_{\frac{1}{6}}(1{,}6x+36{,}8)\geq -2$

$8^{x^2+7}>8^{3x+5}$

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 4 задания	5	отлично
Выполнено 3 задания	4	хорошо
Выполнено 2 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 2 заданий	2	неудовлетворительно

Итоговая контрольная работа

Вариант 1 Вариант 2

1. Вычислите: $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}}\cdot 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}}\right)^3$

2. Решите уравнения $\log_2(4-x)=7$

3.Докажите тождество $\sqrt{3}\cos^2\frac{5\pi}{12}-\sqrt{3}\sin^2\frac{5\pi}{12}=-1{,}5$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченную графиком функции $f(x)=x^2+5x+6$, прямыми $x=-1; x=-2$ и осью абсцисс

5. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2 и 3. Объем параллелепипеда равен 36. Найдите его диагональ

6. Решите уравнение $\cos 2x=1-\sin x$

7. Решите неравенство: $\frac{2x^2-6x+5}{2x-3}\le 1$

1. Вычислите $\frac{\log_3 18}{2+\log_3 2}$

2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8}=\frac{1}{9}$

3. Докажите тождество $\frac{6}{\cos^2 23^0+\cos^2 113^0}=6$

4. Найдите точку максимума функции $y=x^3-3x^2+2$

5. Конус вписан в цилиндр. Объем конуса равен 5π. Найдите объем цилиндра

6. Решите уравнение $(\cos x-1)(tgx+\sqrt{3})=0$

7. Решите уравнение $4^{x^2-2x+1}+4^{x^2+2x}=20$

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 7 заданий	5	отлично
Выполнено 5-6 заданий	4	хорошо
Выполнено 4 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 4 заданий	2	неудовлетворительно

Задания для подготовки к контрольной работе
Прямые и плоскости в пространстве.
1. Прямые a и b пересекаются. Прямая c является скрещивающейся с прямой a. Могут ли прямые b и c быть параллельными?
2. Плоскость α проходит через середины боковых сторон AB и CD трапеции ABCD- точки M и N.
а) Докажите, что AD параллельно α.
б) Найдите BC, если AD =10см, MN= 8 см.
3. Прямая MA проходит через вершину квадрата ABCD и не лежит в плоскости квадрата.
а) Докажите, что MA и BC скрещивающиеся прямые.
в) Найдите угол между прямыми MA и BC, если угол MAD равен 60^0.
4. Прямые a и b пересекаются. Прямые a и c параллельны. Могут ли прямые b и c быть скрещивающимися?
5. Плоскость α проходит через основание AD трапеции ABCD. Точки M и N- середины боковых сторон трапеции.
а) Докажите, что MN параллельно α.
б) Найдите AD, если BC =4см, MN= 6 см. 12
6. Прямая CD проходит через вершину треугольника ABC и не лежит в плоскости ABC. E и F- середины отрезков AB и BC.
а) Докажите, что CD и EF- скрещивающиеся прямые.
б) Найдите угол между прямыми CD и EF, угол DCA равен 60^0.

Векторы
1. Даны векторы a и в, причем, a=6i-8k, b=1, ab=600.
Найдите а) a*b; б) значение m, при котором векторы a и c(4;1;m) перпендикулярны.
2. Найдите угол между прямыми AB и CD, если A(3;-1;3), B(3;-2;2), C(2;2;3), D(1;2;2).
3. Дан правильный тетраэдр DABC с ребром a. при симметрии относительно плоскости ABC точка D перешла в точку D1. Найдите DD1.
4. Даны векторы a и в, причем, a=4i-3k, b=2, ab=450. Найдите а) a*b; в) значение m, при котором векторы a и c(2;m;8) перпендикулярны.
5. Найдите угол между прямыми AB и CD, если A(1;1;2), B(0;1;1), C(2;-2;2), D(2;-3;1).
6. Дан правильный тетраэдр DABC с ребром a. при симметрии относительно точки D плоскость ABC перешла в плоскость A1B1C1. Найдите расстояние между этими плоскостями.

Многогранники и тела вращения
1. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы, если ее наибольшая боковая грань-квадрат.
2. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 4 см и образует с плоскостью основания угол .
а) Найдите высоту пирамиды;
б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
3. Ребро правильного тетраэдра DABC равно a. постройте сечение тетраэдра,

проходящее через середину ребра DA параллельно плоскости DBC, и найдите площадь этого сечения.
4. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см и катетом 12 см. найдите площадь боковой поверхности, если ее наименьшая боковая грань- квадрат.
5. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 6 см, а боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом . 60^0
а) Найдите боковое ребро пирамиды;
б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. Ребро правильного тетраэдра DABC равно a. постройте сечение тетраэдра, проходящее через середины ребер DA и AB параллельно ребру BC, найдите площадь этого сечения.
7. Радиус основания цилиндра равен 5 см, а высота цилиндра равна 6см. найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 4 см от нее.
8. Радиус шара равен 17 см. найдите площадь сечения шара, удаленного от его центра на 15 см.
9. Радиус основания конуса равен 3 м, а высота 4 м. найдите образующую и площадь осевого сечения.
10. Высота цилиндра 8 дм, радиус основания 5 дм. Цилиндр пересечен плоскостью параллельно оси так, что в сечении получился квадрат. Найдите расстояние от этого сечения до оси цилиндра.
11. Радиус сферы равен 15 см. найдите длину окружности сечения, удаленного от центра сферы на 12 см.
12. Образующая конуса l наклонена к плоскости основания под углом . Найдите высоту конуса и площадь осевого сечения.
13. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом . Объем призмы равен 108 см2. Найдите площадь полной поверхности призмы.
14. Основание пирамиды - прямоугольник со сторонами 6 и 8 см. найдите объем пирамиды, если все ее боковые ребра равны 13см.
15. Осевым сечением конуса является равнобедренный прямоугольный треугольник, площадь которого равна 9 м2. Найдите объем конуса.
16. Основание прямой призмы является ромб со стороной 12 см и углом . Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите объем призмы.
17. Основание пирамиды треугольник с катетами 12 и 16 см. все боковые ребра пирамиды образуют с ее высотой углы, равные . Найдите объем пирамиды.
18. Площадь осевого сечения конуса равна разности площадей оснований, а радиусы оснований R и r. Найдите объем этого конуса.

Комбинаторика

1. Группа студентов изучает 10 различных дисциплин. Сколькими способами можно составить расписание занятий в понедельник, если в этот день должно быть 4 разных занятия?
2. 10 студентов, среди которых С. Федин и А. Шилов, случайным образом занимают очередь в библиотеку. Сколько имеется вариантов расстановки студентов, когда между Фединым и Шиловым окажутся 6 студентов.

3. В урне 12 белых и 8 черных шаров. Сколькими способами можно выбрать 5 шаров, чтобы среди них было: а) 5 черных; в) 3 белых и 2 черных?
4. Сколькими способами можно распределить 6 различных подарков между четырьмя ребятишками?
5. Из 10 мальчиков и 10 девочек спортивного класса для участия в эстафете надо составить три команды, каждая из которых состоит из мальчика и девочки. Сколькими способами это можно сделать?
6. У одного школьника имеется 7 различных книг для обмена, а у другого 16. Сколькими способами они могут осуществить обмен: книга на книгу? Две книги на две книги?
7. Сколькими способами можно распределить 15 выпускников по трем районам, если в одном из них имеется 8, в другом 5 и в третьем- 2 вакантных места?
8. Сколькими способами можно составить набор из 6 пирожных, если имеется 4 сорта пирожных?
9. Из 60 вопросов, входящие в экзаменационные билеты, студент знает 50. Найти вероятность того, что среди 3-х наугад выбранных вопросов студент знает: а) все вопросы; в) два вопроса?
10. Из букв разрезной азбуки составлено слово СТАТИСТИКА. Какова вероятность того, что, перемешав буквы и укладывая их в ряд по одной (наудачу), получим слово: а) ТИСКИ? в) КИСКА?
11. В урне 2 белых и 7 черных шаров. Из нее наудачу вынимают (без возврата) 2 шара. Какова вероятность того, что они оба будут разных цветов?
12. Прибор содержит две микросхемы. Вероятность выхода из строя в течение 10 лет первой микросхемы равна 0,07, а второй 0,10. Известно, что из строя вышла одна микросхема. Какова вероятность , что вышла из строя первая микросхема?
13. Монету подбрасывают 10 раз. Какова вероятность того, что герб выпадет 4 раза?
14. В семье трое детей. Какова вероятность того, что все они мальчики? Считать вероятность рождения мальчика- 0,51, а девочки- 0,49.
15. В барабане револьвера 7 гнезд, из них в 5 заложены патроны. Барабан приводится во вращение, потом нажимается спусковой курок. Какова вероятность того, что, повторив такой опыт два раза подряд: а) оба раза не выстрелит; б) оба раза револьвер выстрелит?
16. Из букв разрезной азбуки составлено слово СТАТИСТИКА. Какова вероятность того, что, перемешав буквы и укладывая их в ряд по одной (наудачу), получим слово: а) КИТ; в) СТАТИСТИКА?
17. Три орудия стреляют в цель независимо друг от друга. Вероятность попадания в цель каждого равна 0,7. Найти вероятность попадания в цель: а) только одного орудия; б) хотя бы одного?
18. Из 40 экзаменационных билетов студент Сидоров выучил только 30. Каким выгоднее ему зайти на экзамен, первым или вторым?
19. Монету подбрасывают 10 раз. Какова вероятность того, что герб выпадет хотя бы один раз?
20. В семье трое детей. Какова вероятность того, что: один мальчик и две девочки. Считать вероятность рождения мальчика- 0,51, а девочки- 0,49

3. Промежуточная аттестация

Экзаменационная работа № 1

Вариант 1

1. Вычислите: $35^{-4,7} \cdot 7^{5,7} : 5^{-3,7}$.

2. Решите уравнение: $6^{12,5x+2} = \frac{1}{216}$.

3. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.

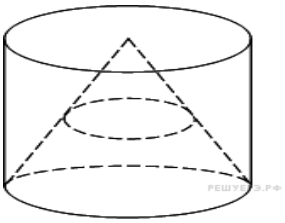
4. Решите уравнение $4\sin^2 x - 12\sin x + 5 = 0$.

5. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$.

6. В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO = 15, BD = 16. Найдите боковое ребро SA.

7. Найдите значение выражения $\frac{5\sin 98^0}{\sin 49^0 \cdot \sin 41^0}$.

8. Конус вписан в цилиндр. Объем конуса равен 5. Найдите объем цилиндра.



9. Решите уравнение $\sqrt{\frac{1}{15-4x}} = 0{,}2$.

10. Решите неравенство: $\frac{12x^2 - 31x + 14}{4x^2 + 3x - 1} \le 0$.

Вариант 2

1. Вычислите $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}-1}$.

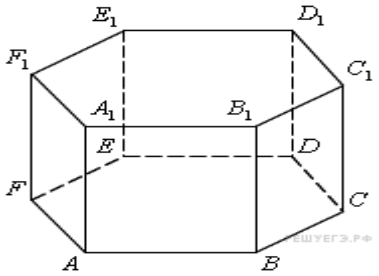
2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x} = 512$.

3. Фабрика выпускает сумки. В среднем 8 сумок из 100 имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется без дефектов.

4. Решите уравнение $2\sin^2 x-\sqrt{3}\cdot\sin 2x=0.$

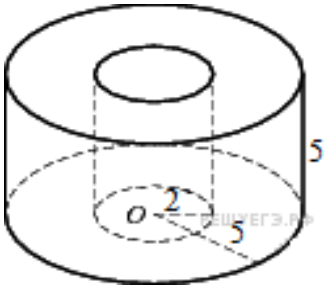
5. Найдите точку минимума функции $y=9x^2-x^3.$

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A,B,C,D,A_1,B_1,C_1,D_1 правильной шестиугольной призмы (рисунок), площадь основания которой равна 6, а боковое ребро равно 2.



7. Найдите значение выражения $\sqrt{3}\cos^2\frac{5\pi}{12}-\sqrt{3}\sin^2\frac{5\pi}{12}.$

8. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/π (размеры указаны на чертеже).



9. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}}=\frac{1}{7}.$

10. Решите неравенство: $25^x+3\cdot 10^x-4\cdot 4^x>0.$

Экзаменационная работа № 2
Вариант 1

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{2^{\frac{1}{3}}\cdot 2^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{2}}\right)^2$.

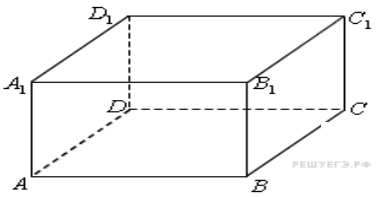
2. Найдите $\frac{10\sin 6\alpha}{3\cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha=0{,}6.$

3. В сборнике билетов по истории всего 50 билетов, в 13 из них встречается вопрос о Великой Отечественной войне. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос о Великой Отечественной войне.

4. Найдите корень уравнения $\log_5(5-x)=2\log_5 3.$

5. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$.

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, D, A_1, B, C, B_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, у которого AB=3, AD=4, $AA_{1=}5$.



7. Решите неравенство $\frac{2x^2 - 6x}{x - 4} \le x$.

8. Высота конуса равна 8, а длина образующей 10. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.

9. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 6x^2$, на отрезке $[-3;3]$.

10. а) Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2};-\pi\right)$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $\frac{(3x)^3 \cdot x^{-9}}{x^{-10} \cdot 2x^4}$.

2. Найдите значение выражения $7\cos(\pi + \beta) - 2\sin\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)$, если $\cos\beta = \frac{1}{3}$.

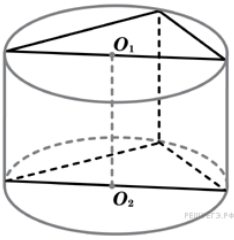
3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по теме «Неравенства». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопроса по теме «Неравенства».

4. Найдите корень уравнения $2^{4-2x} = 64$.

5. Найдите точку минимума функции $y = 9x^2 - x^3$.

6. В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO = 15, BD = 16. Найдите боковое ребро SA.

7. Решите неравенство $16^{x+\frac{1}{4}} - 9 \cdot 4^{x-\frac{1}{2}} + 1 \geq 0.$



8. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{5}{\pi}$. Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.

9. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1;4]$.

10. а) Решите уравнение $\cos 2x = \sin(x + \frac{\pi}{2})$.

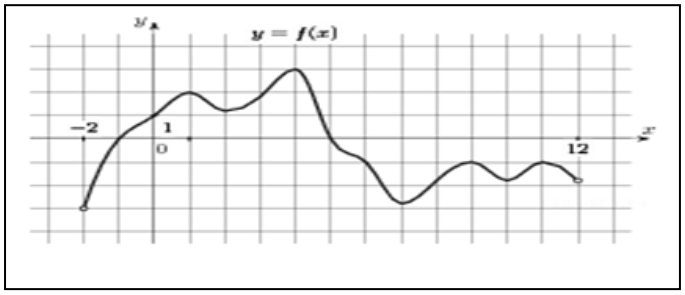
б) Укажите корни данного уравнения, принадлежащие промежутку $[-2\pi, -\pi]$.

Вычислите: $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}}\cdot 9^{\frac{1}{3}}}{\sqrt[12]{9}}\right)^3$

Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{7}}(7-x)=-2$

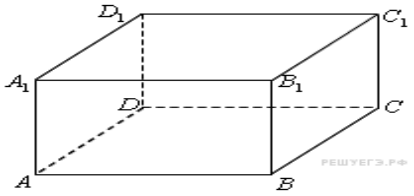
Найдите значение выражения: $5\sin(\alpha-7\pi)-11\cos\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)$, если $\sin\alpha=-0{,}25$

4. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$. Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$,.



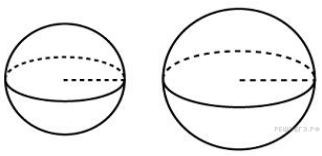
5. Найдите какую-нибудь первообразную функции $f(x)=4x^3-x^2+2$, которая принимает отрицательное значение при $x=1$

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, D, A_1, B, C, B_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, у которого AB=3, AD=4, $AA_{1=}5$.



7. Решите неравенство: $\frac{2x^2-6x+5}{2x-3}\le 1$

8. Радиусы двух шаров равны 6, 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей



9. Найдите наибольшее значение функции $y=x^3-6x^2$, на отрезке $[-3;3]$.

10. Решите уравнение $\cos 2x=1-\cos\left(\frac{\pi}{2}-x\right)$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2};-\pi\right)$

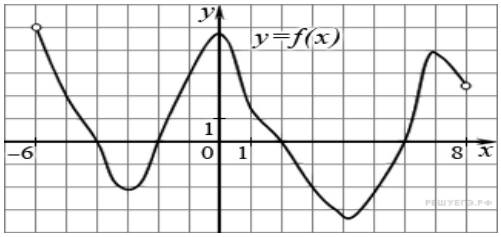
Вариант 2

Вычислите $\frac{0{,}5^{\sqrt{10}-1}}{2^{-\sqrt{10}}}$

Решите уравнение $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x}=512$

3.. Найдите значение выражения $5\cdot\sin(\alpha-7\pi)-11\cdot\cos\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)$, если $\sin\alpha=-0{,}25$

4. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале (−6; 8). Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.

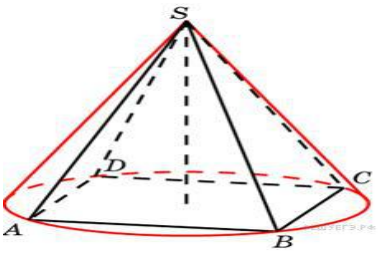


Является ли функция $F(x)=x^3+3x-5$ первообразной функции $f(x)=3\cdot(x^2+1)$?

Одна цилиндрическая кружка вдвое выше второй, зато вторая в полтора раза шире. Найдите отношение объема второй кружки к объему первой.

Решите неравенство $\frac{2-(x-6)^{-1}}{5(x-6)^{-1}-1}\le-0{,}2$

Конус описан около правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 4 и высотой 6. Найдите его объем, деленный на π.



Найдите наименьшее значение функции $y=x^3-2x^2+x+3$ на отрезке $[1;4]$.

Решите уравнение $(\cos-1)(tgx+\sqrt{3})\sqrt{\cos x}=0$

Экзаменационная работа № 2

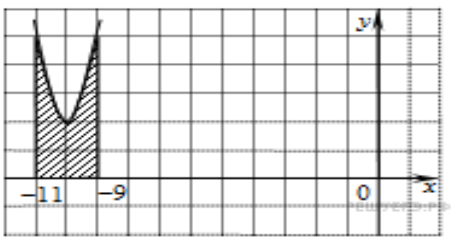
Вариант 1

1. Вычислите: $\frac{6^{\sqrt{3}}\cdot7^{\sqrt{3}}}{42^{\sqrt{3}-1}}$

2. Найдите корни уравнения $\log_2(4-x)=7$

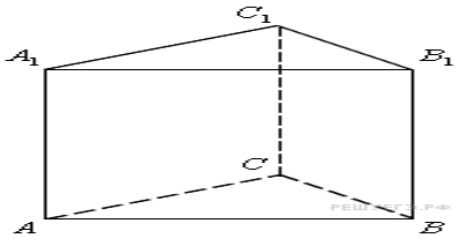
3. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.

4. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$. Функция $F(x)=x^3+30x^2+302x-\frac{15}{8}$ — одна из первообразных функции $y=f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.



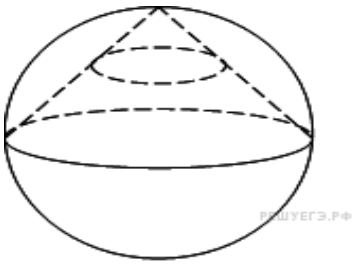
5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=\frac{1}{2}t^2-3t^2+2t$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени t = 6 с.

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, B, C, A_1 правильной треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$, площадь основания которой равна 2, а боковое ребро равно 3.



7. Докажите тождество $\sqrt{3}\cos^2\frac{5\pi}{12}-\sqrt{3}\sin^2\frac{5\pi}{12}=-1{,}5$

8. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем шара равен 28. Найдите объем конуса



9. Решите систему неравенств $\begin{cases} 6^x+\left(\frac{1}{6}\right)^x>2, \\ 2^{x^2}\le 4\cdot 2^x. \end{cases}$

10. Решите уравнение $\cos 2x=1-\cos\left(\frac{\pi}{2}-x\right)$

Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2};-\pi\right]$

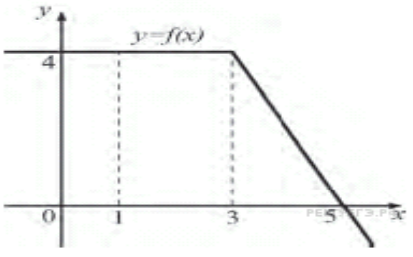
Вариант 2

1. Вычислите $\frac{\log_3 18}{2+\log_3 2}$

2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8}=\frac{1}{9}$

3. На семинар приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из России.

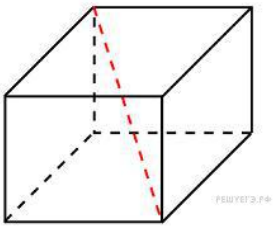
4. На рисунке изображен график некоторой функции $y=f(x)$. Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x)dx$



5. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от

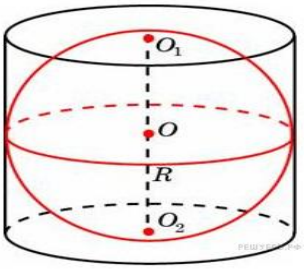
точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

6. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 3. Объем параллелепипеда равен 36. Найдите его диагональ



7. Докажите тождество $\dfrac{6}{\cos^2 23^0+\cos^2 113^0}=6$

8. Около шара описан цилиндр, площадь поверхности которого равна 18. Найдите площадь поверхности шара.



9. Решите систему уравнений: $\begin{cases}\sin x-\sin y=1,\\ \sin^2 x+\cos^2 y=1.\end{cases}$

10. а) Решите уравнение $4^{x^2-2x+1}+4^{x^2-2x}=20.$

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[-1,2]$.

Экзаменационная работа № 3

Вариант 1

1. Вычислите: $35^{-4,5}\cdot 7^{5,7}:5^{-3,5}$

2. Решите уравнение: $6^{12,5x+2}=\dfrac{1}{216}$

3. Решите уравнение $4\sin^2 x-12\sin x+5=0$

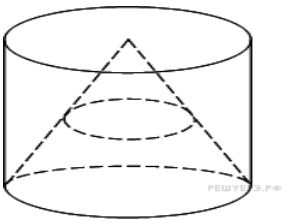
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченную графиком функции $f(x)=x^2+5x+6$, прямыми $x=-1, x=-2$, и осью абсцисс.

5. Найдите точку максимума функции $y=x^3-3x^2+2$

6. В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO = 15, BD = 16. Найдите боковое ребро SA..

7. Найдите значение выражения . $\dfrac{5\sin 98^0}{\sin 49^0\cdot\sin 41^0}$

8. Конус вписан в цилиндр. Объем конуса равен 5. Найдите объем цилиндра



9. Решите уравнение $\sqrt{\frac{1}{15-4x}}=0{,}2$

10. Решите неравенство: $\frac{12x^2-31x+14}{4x^2+3x-1}\le 0.$ $\frac{12x^2-31x+14}{4x^2+3x-1}\le 0$

Вариант 2

1. Вычислите $5^{3\sqrt{7}-1}\cdot 5^{1-\sqrt{7}}:5^{2\sqrt{7}}$

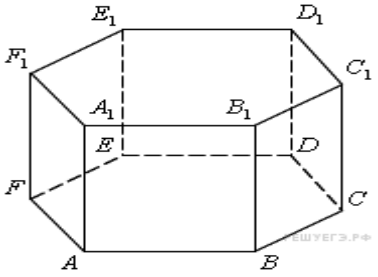
2. Решите уравнение $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x}=512$

3. Решите уравнение $2\sin^2 x-\sqrt{3}\cdot\sin 2x=0$

4. Найдите какую-нибудь первообразную функции $f(x)=4x^3-x^2+2$, которая принимает отрицательное значение при $x=1$

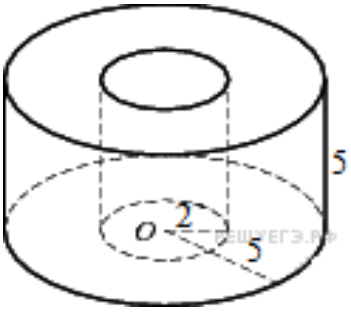
5. Найдите точку минимума функции $y=9x^2-x^3.$

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A,B,C,D,A_1,B_1,C_1,D_1 правильной шестиугольной призмы (рисунок), площадь основания которой равна 6, а боковое ребро равно 2



7. Найдите значение выражения $\sqrt{3}\cos^2\frac{5\pi}{12}-\sqrt{3}\sin^2\frac{5\pi}{12}$

8. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на рисунке. В ответе укажите V/π (размеры указаны на чертеже).



9. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}}=\frac{1}{7}$

10. Решите неравенство: $25^x+3\cdot 10^x-4\cdot 4^x>0.$ $25^x+3\cdot 10^x-4\cdot 4^x>0$

Экзаменационная работа № 4

Вариант 1

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{2^{\frac{1}{3}}\cdot 2^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{2}}\right)^2$

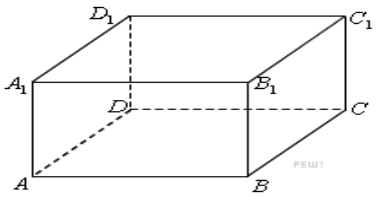
2. Найдите $\frac{10\sin 6\alpha}{3\cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha=0{,}6$

3. Найдите корень уравнения $\log_5(5-x)=2\log_5 3$

4. Найдите точку максимума функции $y=x^3-3x^2+2$

5. Найдите какую-нибудь первообразную функции $f(x)=4x^3-x^2+2$, которая принимает отрицательное значение при $x=1$

6. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки A, D, A_1, B, C, B_1 прямоугольного параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$, у которого AB=3, AD=4, $AA_{1=}5$.



7. Решите неравенство $\frac{2x^2-6x}{x-4}\le x$

8. Высота конуса равна 8, а длина образующей 10. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.

9. Найдите наибольшее значение функции $y=x^3-6x^2$, на отрезке $[-3;3]$

10. Решите уравнение $\cos 2x=1-\cos\left(\frac{\pi}{2}-x\right)$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2};-\pi\right)$

Вариант 2

1. Найдите значение выражения . $\dfrac{(3x)^3 \cdot x^{-9}}{x^{-10} \cdot 2x^4}$

2. Найдите значение выражения $7\cos(\pi+\beta)-2\sin\left(\dfrac{\pi}{2}+\beta\right)$, если $\cos\beta=\dfrac{1}{3}$

3. Найдите корень уравнения $2^{4-2x}=64$

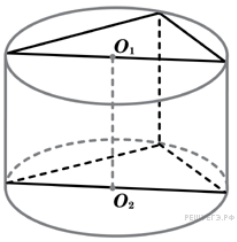
4. Найдите точку минимума функции $y=9x^2-x^3$

5. Является ли функция $F(x)=x^3+3x-5$ первообразной функции $f(x)=3\cdot(x^2+1)$?

6. В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SO = 15, BD = 16. Найдите боковое ребро SA..

7. Решите неравенство $16^{x+\frac{1}{2}}-9\cdot 4^{x-\frac{1}{2}}+1\geq 0$

8. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны . $\dfrac{5}{\pi}$ Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.



9. Найдите наименьшее значение функции $y=x^3-2x^2+x+3$ на отрезке $[1;4]$.

10. Решите уравнение $(\cos-1)(tgx+\sqrt{3})\sqrt{\cos x}=0$

Критерии оценивания

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 9-10 заданий	5	отлично
Выполнено 7-8 заданий	4	хорошо
Выполнено 5-6 заданий	3	удовлетворительно
Выполнено 4 и менее заданий	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД 08 ИНФОРМАТИКА

по специальности 19.02.12 технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 08 ИНФОРМАТИКА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.08 «Информатика».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.08 «Информатика».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.08 Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождениям следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР9 вносить коррективы в	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности		
В области патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	Демонстрирует умение строить графики, составлять таблицы, схемы с использованием компьютерных технологий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Демонстрирует владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб2 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Демонстрирует умение понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб3 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Демонстрирует знания о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб4 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных	Демонстрирует умение понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос

данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	распространение персональных данных	Дифференцированный зачет
ПРб5 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Демонстрирует умение понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб6 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Демонстрирует умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб7 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Демонстрирует владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб8 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без	Демонстрирует умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных	
ПРб9 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	Демонстрирует умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб10 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,	Демонстрирует умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений		
ПРб11 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Демонстрирует умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб12 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Демонстрирует умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Основные этапы информационного развития общества
2. Роль информационной деятельности в современном обществе
3. Информационные ресурсы общества
4. Информация, ее свойства, управление и моделирование
5. Структурные информационные модели, пример построения математической модели
6. Единицы измерения информации
7. Системы счисления
8. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую
9. Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере
10. Основы алгоритмизации, примеры алгоритмов обработки информации
11. Системы и технологии программирования
12. Введение в язык программирования. Синтаксис языка
13. Введение в язык программирования. Семантика языка

14. История компьютера, состав персонального компьютера
15. Логические функции и схемы – основа элементарной базы компьютера
16. Логические выражения и таблицы истинности.
17. Логические схемы и логические диаграммы
18. Программное обеспечение персонального компьютера
19. Защита информации
20. Технология обработки текстовой информации
21. Текстовые редакторы
22. Программы для верстки оригинал-макетов, технология обработки графической информации, графика в профессии
23. Видеомонтаж, автоматизированное проектирование
24. Технология обработки звуковой информации, синтезаторы звука на компьютере
25. Система компьютерной презентации
26. Локальная вычислительна сеть
27. Интернет-страница и редакторы для ее создания

Критерии оценивания устных ответов:

- **Оценка «5» (отлично)** ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- **Оценка «4» (хорошо)** ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- **Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.1.2. Тестовые задания

Тест по проверке остаточных знаний школьного курса информатики

1. Компьютер - это:

а) устройство для работы с текстом;
б) электронное устройство для обработки чисел;
в) устройство для хранения информации любого вида;
г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.

2. Постоянное запоминающее устройство служит для:

а) программа начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
б) программа пользователя во время работы;

в) особо ценных прикладных программ;
г) постоянно используемых программ.

3.Центральное устройство компьютера, которое обрабатывает информацию, называется:
а) память;
б) монитор;
в) процессор;
г) системный блок.

4. При подключении компьютера к телефонной сети используется:
а) принтер;
б) факс;
в) сканер;
г) модем.

5. Укажите перечень основных устройств персонального компьютера:
а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
в) монитор, винчестер, принтер;
г) АЛУ, УУ, сопроцессор.

6. Набор текста в текстовом редакторе осуществляется с помощью:
а) мыши;
б) сканера;
в) модема;
г) клавиатуры.

7. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных ПК подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:
а) каждое устройство связывается с другим напрямую;
б) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
в) каждое устройство связывается с другим напрямую, а также через одну центральную магистраль;
г) устройства связываются друг с другом в определённой фиксированной последовательности (кольцом).

8. Укажите перечень устройств, входящих в состав процессора:
а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
б) кэш-память, видеопамять;
в) сканер, ПЗУ;
г) арифметико-логическое устройство, устройство управления.

9. Курсор — это:
а) устройство ввода текстовой информации;
б) клавиша на клавиатуре;
в) наименьший элемент изображения на экране;

г) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

10. Какое из устройств используется для ввода информации:
а) процессор;
б) принтер;
в) ПЗУ;
г) клавиатура.

11. К устройствам вывода относятся:
а) сканер;
б) принтер;
в) джойстик;
г) ПЗУ.

12. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:
а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
в) управления ресурсами ПК при создании документов;
г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

13. Редактирование текста представляет собой:
а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

14. Сканеры бывают:
а) горизонтальные и вертикальные;
б) внутренние и внешние;
в) ручные, роликовые и планшетные;
г) матричные, струйные и лазерные.

15. Файл - это:
а) единица измерения информации;
б) программа в оперативной памяти;
в) текст, распечатанный на принтере;
г) программа или данные на диске, имеющие имя.

16. Расширение в имени файла указывает на:
а) размер файла;
б) тип файла;
в) атрибут файла;
г) параметр файла.

17. Укажите полное имя файла:
а) A:\Windows\System\pole.exe;

б) A:\Windows\System;
в) Windows\System\pole.exe;
г) System\pole.exe.

18. Файловая система - это:
а) совокупность всех файлов на диске;
б) совокупность всех каталогов на диске;
в) совокупность всего программного обеспечения на диске;
г) совокупность всех программ и устройств компьютера.

19. Что такое компьютерный вирус?
а) прикладная программа;
б) системная программа;
в) программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы;
г) база данных.

20. Графический редактор - это:
а) программа для работы преимущественно с текстовой информацией;
б) программа для создания мультфильмов;
в) программа для обработки изображений;
г) программа для управления ресурсами ПК при создании рисунков.

21. Глобальная компьютерная сеть - это:
а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящиеся в пределах одного помещения, здания;
в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединённых с помощью каналов связи в единую систему.

22. Телеконференция — это:
а) обмен письмами в глобальных сетях;
б) информационная система в гиперсвязях;
в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
г) служба приема и передачи файлов любого формата.

23. Какой домен верхнего уровня в Интернете имеет Россия:
а) ru;
б) su;
в) us;
г) ra.

24. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
а) сообщения и приложенные файлы;
б) исключительно текстовые сообщения;
в) исполняемые программы;
г) www-страницы.

25. При несоблюдении санитарно-гигиенических требований компьютера вредное действие на здоровье человека оказывает:
а) принтер;
б) монитор;
в) мышь;
г) системный блок.

Критерии оценки:
1-3 ошибки – «5» (отлично);
4-6 ошибок – «4» (хорошо);
8-9 ошибок – «3» (удовлетворительно);
Более 9 ошибок – «2» (неудовлетворительно).

Тест № 1
(вопросы имеют **один** правильный вариант ответа)

1. Информатика изучает:
конструкцию компьютера
способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств
компьютерные программы
общешкольные дисциплины

2. Человек принимает информацию
магнитным полем
органами чувств
внутренними органами
инструментальными средствами

3. Не существует информационного процесса:
взвешивание информации
кодирование информации
хранение информации
обработка информации
4. Слово «информация» в переводе с латинского означает:
информативность
сведения
последние новости
уменьшение неопределенности
5. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
арабские и римские
позиционные и непозиционные
представление в виде ряда и в виде разрядной сетки
нет правильного ответа
6. Двоичная система счисления имеет основание:

10
8
2
16

7. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:
цифры 0-9 и буквы A-F
буквы A-Q
числа 0-15
нет правильного ответа

8. Цифры – это…
символы, участвующие в записи числа
буквы, участвующие в записи числа
пиктограммы, участвующие в записи числа
не правильного ответа

9. Система счисления – это…
представление чисел в экспоненциальной форме
представление чисел с постоянным положением запятой
способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количество значений
все ответы правильные

10. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:
1-8
0-9
0-7
1-9

11. Операционная система – это…
прикладная программа
системная программа
система программирования
текстовый редактор

12. Драйвер – это…
устройство компьютера
программа для работы с устройствами компьютера
прикладная программа
язык программирования

13. Файл – это…
системная программа
вложенная структура файлов
поименованная область памяти на диске
вложенная структура файлов и папок

14. Какое имя файла записаны верно:
"пример"ю.doc
пример.doc
doc?.пример
пример:doc

15. Укажите расширение файла Моя первая программа.doc:
нет расширения
это.doc
doc
.doc

16. Укажите тип файла Proba.html
текстовый
графический
web-страница
исполняемый

17. Укажите тип файла s.exe
текстовый
графический
исполняемый
видео

18. Наименьшая единица информации – это…
Килобайт
Бит
Байт
Мегабайт

19. Устройство ввода звуковой информации – это…
Колонки
Микрофон
Наушники
Мышь

20. Устройство вывода информации на экран – это…
Сканер

Принтер
Клавиатура
Монитор

21 Клавиша на клавиатуре, служащая для отмены выполнения операции:
Esc
Shift
Enter
Alt

22. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:
Графическую, текстовую, числовую
Графическую, звуковую, числовую
Графическую, текстовую, звуковую
Исключительно числовую информацию

23. Последовательность единиц измерения информации в порядке возрастания:
Байт, килобайт, мегабайт, бит
Килобайт, байт, бит, мегабайт
Байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

24. Курсор – это…
Отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
Наименьший элемент изображения на экране
Клавиша на клавиатуре
Все ответы верны

25. Команда создания каталога в файловой системе MS-DOS:
Copy con
Md
Rd
Type

26. Функциональная клавиша смены диска на левой панели в программной оболочки Norton Commander:
Tab
Ctrl+F1
Alt+F2
Alt+F1

27. Для удавления символа слева от курсора нужно
Нажать Delete
Нажать Backspase

Нажать Enter
Нет правильного ответа

28. Электронная таблица - это:
прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
прикладная программа для обработки кодовых таблиц
устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

29. Строки электронной таблицы:
именуются пользователями произвольным образом
обозначаются буквами русского алфавита
обозначаются буквами латинского алфавита
нумеруются

30. Выражение на рисунке в электронной таблице имеет вид: (8.gif)
5(A2+C3)/3(2B2-3D3)
5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)
5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))
5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))

31. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
C3+4*D4
C3=C1+2*C2
A5B5+23
=A2*A3-A4

32. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки, указывающие на конкретную ячейку:
не изменяются
преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
преобразуются в зависимости от нового положения формулы
преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле

33. Активная ячейка - это ячейка:
для записи команд
содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
в которой выполняется ввод команд

34. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

создания, редактирования и форматирования текстовой информации
работы с изображениями в процессе создания игровых программ
управление ресурсами ПК при создании документов
автоматического перевода с символьных языков в машинные коды

35. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
точкой
пробелом
запятой
двоеточием

36. Редактирование текста представляет собой:
процесс внесения изменений в имеющийся текст
процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

37. Для работы с текстовой информацией служит программа
Paint
PotoShop
Excel
Word

38. Текстовые документы имеют расширения:
doc
exe
bmp
zip

39. Программа для создания баз данных
PowerPoint
Excel
Acceess
Basic

40. На тип файла указывает:
расширение файла
имя файла
путь к файлу
название файла

Тест 2.
Вариант 1
1. Информация – это…

2. Основные действия, выполняемые над информацией – это…

ТЗ3. За минимальную единицу измерения количества информации принят …
A. 1 бод
B. 1 пиксель
C. 1 байт
D. + 1 бит
4. В рулетке общее количество лунок равно 32. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщения об остановке шарика в одной из лунок?
A. 8 бит
B. + 5 бит
C.1 бит
D. 2 бит

5. Алгоритм – это…
A.+ набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи.
B.набор действий для достижения поставленной задачи
C. Действия выполняемые исполнителем.

6. Десятичное число 1110 в двоичной системе счисления записывается …
A.+ 1011
B. 1101
C. 1001

7. Определить истинность составного высказывания: «(2x2=4 или 3x3=10) и (2x2=5 или 3x3= 9)»
A. ложно
B. + истинно
C. не истинно
D. не ложно и не истинно

8. В целях сохранения информации жесткие магнитные диски необходимо оберегать от ...
A. пониженной температуры
B. перепадов атмосферного давления
C. + ударов при установке
D. света(КТ – 1; форма – закрытое)

9. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Память?

A. 1, 2, 3, 4
B. 2, 3, 4, 1
C.+ 4, 1, 2, 3
D. 4, 3, 2, 1

10. Укажите верное высказывание:
A.+ На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
B. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
C. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
D. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

11. Операционная система – это ...
A. программа, обеспечивающая управление базами данных
B. система программирования
C. + программа, управляющая работой компьютера
D. антивирусная программа

12. … - программа, которая позволяет помещать вводимый текст в память и выводить его на экран
A. текстовый процессор
B. транслятор
C. +текстовый редактор
D. текстовый документ

13. Файл - это ...
A. единица измерения информации
B. текст, распечатанный на принтере
C. программа в оперативной памяти
D. + программа или данные на диске, имеющие имя

14. Какой путь к файлу 10a.txt (находящийся в папке 10a) из корневого каталога указан верно:

C. Мои документы|10| 10a.txt;
D. C: Мои документы 10a|10a.txt.

15. Может ли присутствовать компьютерный вирус на чистой дискете (на дискете отсутствуют файлы)?
A. нет
B. + да, в загрузочном секторе дискеты
C. да, в области каталога
D. да, в области данных

16. Что будет меняться при представлении символа кириллицы на экране монитора в различных кодировках (Windows, MS-DOS, КОИ8-Р и т.д.)?
A. гарнитура шрифта
B. начертание символа
C. + символ
D. размер символа

17. При запуске Word автоматически открывается
A. Книга 1
B. Блокнот 1
C. Лист 1
D.+ Документ 1

18. Размеры полей можно менять через….
A. меню ВИД - РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ
B.+ меню ФОРМАТ - АБЗАЦ – отступы
C. + с помощью горизонтальной линейки
D. меню ВИД - Схема документа

19. Напишите название команды:

_____
Правильный ответ: выравнивание по центру

20. В растровом графическом редакторе изображение формируется из ...
A. линий
B. + пикселей
C. прямоугольников
D. окружностей(КТ – 1; форма – закрытое)

21. Электронная таблица - это
A. Набор данных организованных по определенным правилам и предусматриваемым общие принципы хранения и манипулирования ими.
B. + Специальная модель структурирования, представления и обработки произвольной информации.
C. Часть оперативной памяти, в которой может храниться информация.

22. Для того чтобы ….. необходимо поставить значок…..

A. сохранить документ
B. отправить документ
C. удалить документ
A. «Сохранить как»
B. Alt+Tab
C. Delete

Вариант 2
1. Информатика – это…
Правильный ответ: техническая наука, изучающая информацию и информационные процессы

2. Информационные процессы – это…
Правильный ответ: получение, обработка, хранение, передача информации

3. Чему равен 1 байт?
A. + 8 бит
B. 210 бит
C. 10 бит
D. 103 бит

4. Производится бросание симметричной четырехгранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?
A. 1 бит
B. 4 бит
C. 1 байт
D. + 2 бит

5. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?
A. 100 бит B. 400 байт C. + 800 бит D. 10 байт

Т36. Как записывается десятичное число 1210 в двоичной системе счисления?
A. 1111 B. + 1100 C. 1011 D. 1001

7. Определить истинность составного высказывания: «(2x2 =4 и 3x3=10) или (2x2 =5 и 3x3 =9)»
A. + ложно B. истинно C. не ложно и не истинно D. не ложно

8. При выключении компьютера вся информация теряется …
A. на гибком диске
B. на жестком диске
C. на CD-ROM диске
D. + в оперативной памяти

9. Укажите верное высказывание:
A. + компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
B. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
C. составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;

D. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Т310. Драйвер – это ...
A. антивирусная программа
B. + программа, обеспечивающая работу устройства компьютера
C. вирус
D. устройство компьютера

11. Вершиной иерархической системы папок графического интерфейса Windows является папка...
A. + Рабочий стол
B. Сетевое окружение
C. Мой компьютер
D. корневой каталог диска

12. Какой путь из корневого каталога указан верно:
A. :\ Обучающие программы\Поле чудес\ pole.exe;
B. + C:\ Обучающие программы\Поле чудес\ pole.exe;
C. A:\ Обучающие программы\Поле чудес\;
D. C: Обучающие программы Поле чудес.

13. Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?
A. да, при чтении текста почтового сообщения
B. + да, при открытии вложенных в сообщение файлов
C. да, в процессе работы с адресной книгой
D. не может произойти

14. Текстовые файлы, какого формата содержат только коды символов и не содержат символов форматирования?
A. RTF
B. + TXT
C. DOC

15. Клавиша … в редакторе формул не работает.
A. Курсор
B. Tab
C. + Пробел
D. Delete

16. При построении таблицы в редакторе Word необходимо задать …
A. Цвет и толщину линии
B. Ширину столбцов и строк
C. + Количество столбцов и строк
D. Тип и размер символов

17. Что отображает Колонтитул?

A. Формулу
B. Дефрагментацию
C. Рисунок
D. + Краткую информацию о документе

18. Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров) так как ...
A. используют большую глубину цвета
B. формируются из пикселей
C. + формируются из графических примитивов (линий, окружностей, прямоугольников и т.д.)
D. используют эффективные алгоритмы сжатия

19. Напишите название команды:

_____

20. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по убыванию в поле Память?

A. 1, 2, 3, 4
B. 2, 3, 4, 1
C.+ 3,2,1,4
D. 4, 3, 2, 1

21. Какое расширение имеют текстовые документы ?
A. +Txt;
B. Doc;
C. Htm;
D. Xls.

22. Для того чтобы ….. необходимо поставить значок…..
A. сохранить документ
B. отправить документ
C. удалить документ
A.«Сохранить как»
B. Alt+Tab
C. Delete
Правильный ответ: C-C

2.1.3. Темы рефератов:
1. Создание базы данных библиотеки.
2. Создание базы данных классификатора.

3. Простейшая информационно-поисковая система.
4. Сортировка массива.
5. Рост и вес среднестатистического учащегося.
6. Тест по предметам.
7. Статистика труда.
8. Графическое представление процесса.
9. Профилактика ПК.
10. Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам.
11. АРМ специалиста.
12. Прайс-лист.
13. Оргтехника и профессия.
14. Мой «рабочий стол» на компьютере.
15. Электронная библиотека.
16. Лаборант ПК, работа с программным обеспечением.
17. Реферат.
18. Электронная тетрадь.
19. Журнальная статья.
20. Вернисаж работ на компьютере.
21. Электронная доска объявлений.
22. Ярмарка профессий.
23. Звуковая запись.
24. Музыкальная открытка.
25. Диаграмма информационных составляющих.
26. Плакат-схема.
27. «Эскиз и чертеж» (САПР).
28. Обработка результатов эксперимента.
29. Статистический отчет.
30. Расчет заработной платы.
31. Бухгалтерские программы.
32. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
33. Урок в дистанционном обучении.
34. Дистанционный тест, экзамен.
35. Резюме «Ищу работу».

Критерии оценки:
Изложение и понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:
- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требования к оформлению. 199

Новизна текста:
а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:
а) соответствие плана теме реферата;
б) соответствие содержания теме и плану реферата;
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников:
а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования(в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
б) оценка грамотности и культуры изложения(в том числе, орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценок:
- Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка 4 (хорошо) - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат учащимся не предъявлен.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

1. Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:
a. реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством;
b. формирование единого информационного пространства;

c. вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;
d. организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации.

2. Термин “информатизация общества” обозначает:
a. целенаправленное и эффективное использования информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий;
b. увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;
c. массовое использование компьютеров в жизни общества;
d. введение изучения информатики во все учебные заведения страны.

3. Причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители является:
a. необоснованная политика правительств наиболее развитых стран;
b. объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
c. погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
d. политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов.

4. Термин “развитие информационных процессов” означает:
a. уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
b. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;
c. увеличение информационных ресурсов страны;
d. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека.

5. Современную организацию ЭВМ предложил:
a. Джон фон Нейман;
b. Джордж Буль;
c. Н.И.Вавилов;
d. Норберт Винер.

6. Под термином «поколения ЭВМ» понимают:
a. все счетные машины;
b. все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
c. совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;
d. модели ЭВМ, созданные одним и тем же человеком.

7. Назначение процессора в персональном компьютере:
a. обрабатывать одну программу в данный момент времени;
b. управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия;
c. осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали;
d. руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.

8. Адаптер – это:
a. программа, необходимая для подключения к компьютеру устройств ввода-вывода;
b. специальный блок, через который осуществляется подключение периферийного устройства к магистрали;
c. программа, переводящая языки программирования в машинные коды;
d. кабель, состоящий из множества проводов

9. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) – это память, в которой:
a. хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;
b. хранится информация, присутствие, которой постоянно необходимо в компьютере.
c. хранится информация, независимо от того работает компьютер или нет;
d. хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.

10. МОДЕМ – это устройство:
a. для хранения информации;
b. для обработки информации в данный момент времени;
c. для передачи информации по телефонным каналам связи;
d. для вывода информации на печать.

11. Периферийные устройства выполняют функцию…..
a. хранение информации;
b. обработку информации;
c. ввод и выдачу информации;
d. управление работой ЭВМ по заданной программе.

12. Во время исполнения прикладная программа хранится…
a. в видеопамяти
b. в процессоре
c. в оперативной памяти
d. на жестком диске

13. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав…
a. прикладного программного обеспечения

b. системного программного обеспечения
c. системы управления базами данных
d. систем программирования

14. Имя раскрытого объекта в ОС Windows отображает…
a. Строка меню.
b. Панель инструментов.
c. Строка заголовка.
d. Адресная строка.

15. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP. Укажите расширение файла, определяющее его тип.
a. PROBA.BMP
b. BMP
c. DOC\PROBA.BMP
d. C:\DOC\PROBA.BMP

16. Информационный объем сообщения «binary digit» равен:
a. 14 байт;
b. 96 бит;
c. 88 бит;
d. 11 байт.

17. Информационные технологии это:
a. Сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков или сигналов;
b. технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определенных (технических) средств;
c. процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества;
d. система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на ЭВМ.

18. Свойством алгоритма является …
a. результативность
b. цикличность
c. возможность изменения последовательности выполнения команд
d. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

19. После выполнения фрагмента программы
a=9
b=7
192
a=b+4
значения переменных a и b равны:
a) a=9 b=ll

b) a=ll b=7
c) a=ll b=9
d) a=ll b=4

20. Блок-схема – это:
a) монтажная плата для ПК;
b) функциональная схема ЭВМ;
c) схема размещения блоков на плате;
d) графическое написание алгоритма;

21. К основным типам алгоритмов относятся:
a) вспомогательные, основные, структурированные;
b) линейные, разветвляющиеся, циклические;
c) простые, сложные, комбинированные;
d) вычислительные, диалоговые, управляющие.

22. Программой-архиватором называют
a. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов
b. программу резервного копирования файлов
c. интерпретатор
d. транслятор

23. В текстовом процессоре MS Word основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
a. поля, ориентация
b. гарнитура, размер, начертание
c. выравнивание, отступ, интервал
d. шрифт, выравнивание

24. В MS Word абзац – это:
a. Произвольная последовательность слов между двумя точками
b. Произвольная последовательность символов, ограниченная с обоих концов маркером конца абзаца (непечатаемые символы)
c. Произвольная последовательность символов между левой и правой границы строки
d. Произвольная последовательность символов, начинающаяся с отступом первой строки

25. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
a. не изменяются;
b. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
c. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
d. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

26. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
a. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
b. преобразуются в зависимости от длины формулы;
c. не изменяются;
d. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
a. C3+4*D4
b. C3=C1+2*C2
c. A5B5+23
d. =A2*A3-A4

28. Ввод последовательностей чисел или дат в столбец или строку, путем перетаскивания указателя мыши вдоль столбца или строки осуществляется с помощью команды:
a. автозаполнение;
b. автодополнение;
c. автофильтр;
d. сортировка.

29. Для поиска данных или записей в списках электронных таблиц используются пользовательские фильтры, которые отображают на экране:
a. любые записи;
b. записи, не удовлетворяющие заданным требованиям;
c. только записи, соответствующие определенным условиям, а записи, не удовлетворяющие заданным требованиям, процессор скрывает;
d. числовые данные.

30. Группа символов ###### в ячейке MS Excel означает:
a. Выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений
b. В ячейку введена недопустимая информация
c. Произошла ошибка вычисления по формуле
d. Выполненные действия привели к неправильной работе компьютера

31. В Microsoft Access таблицы можно создать:
a. В режиме конструктора, при помощи мастера, путем введения данных
b. В режиме проектировщика, мастера, планировщика
c. В режиме планировщика, конструктора, проектировщика
d. В режиме мастера таблиц, мастера форм, планировщика заданий

32. Основным, обязательным объектом файла базы данных, в котором хранится информация в виде однотипных записей является:
a. Таблица

b. Запросы
c. Формы и отчеты
d. Макросы

33. Запросы MS Access предназначены:
a. =$A$1*$A$2+$B$2;
b. =$A$1*A3+B3;
c. =$A$2*A3+B3;
d. =$B$2*A3+B4.
a. для хранения данных базы;
b. для отбора и обработки данных базы;
c. для ввода данных базы и их просмотра;
d. для автоматического выполнения группы команд.

34. В MS Access фильтрация данных – это:
a. отбор данных по заданному критерию
b. упорядочение данных
c. редактирование данных
d. применение стандартных функций

35. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного помещения называются ….
a. Локальные
b. Компьютерные.
c. Региональные.
d. Глобальные.

36. Провайдер – это…
a. Единица информации, передаваемая межсетевым протоколом
b. Имя пользователя
c. Коммерческая служба, обеспечивающая своим клиентам доступ в Internet
d. Системный администратор

37. Программы для просмотра Web – страниц называют:
a. Утилитами
b. Редакторами HTML
c. Браузерами
d. Системами проектирования
38. Адрес страницы в Internet начинается с …
a. http://
b. mail://
c. http://mail
d. html://

39. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Укажите имя владельца этого электронного адреса….
a. ru
b. user
c. mtu-net.ru
d. user_name

40. Формальное исполнение алгоритма – это:
a. Исполнение алгоритма конкретным исполнителем с полной записью его рассуждений,
b. Разбиение алгоритма на конкретное число команд и пошаговое их исполнение,
c. Исполнение алгоритма не требует рассуждений, а осуществляется исполнителем автоматически
d. Исполнение алгоритма осуществляется исполнителем на уровне его знаний

41. Скорость работы компьютера зависит от:
a. Тактовой частоты обработки информации в процессоре;
b. Наличия или отсутствия подключенного принтера;
c. Объема внешнего запоминающего устройства;
d. Частоты нажатия клавиш

41. Информатика - это наука о
a. расположении информации на технических носителях;
b. информации, ее хранении и сортировке данных;
c. информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи;
d. применении компьютера в учебном процессе.

43. База данных представлена в табличной форме. Запись образует…
a. поле в таблице
b. имя поля
c. строку в таблице
d. ячейку

3. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать…
a. только сообщения
b. только файлы
c. сообщения и приложенные файлы
d. видеоизображение

44. Объединение компьютерных сетей с собственным уникальным именем называют:
a. Сайт
b. Трафик
c. Домен

d. Локальная сеть

45. Протокол компьютерной сети - это:
a. линия связи, пространство для распространения сигналов, аппаратура передачи данных
b. программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII
c. количество передаваемых байтов в минуту
d. набор правил, обусловливающий порядок обмена информацией в сети.

46. Особенность поля "счетчик" в базе данных состоит в том, что оно:
a. служит для ввода числовых данных;
b. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
c. имеет ограниченный размер;
d. имеет свойство автоматического наращивания.

47. АСУ (автоматизированные системы управления) — это:
a. комплекс технических средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
b. комплекс компьютерных программ, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
c. система принятия управленческих решений с привлечением компьютера;
d. комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни.

48. ГИС (геоинформационные системы) — это:
a. информационные системы в предметной области — география;
b. системы, содержащие топологические базы данных на электронных картах;
c. глобальные фонды и архивы географических данных;
d. компьютерная программа для построения изображений рельефов местности.

2. Практическая часть по вариантам (для претендующих на оценку «4» (хорошо) или «5» (отлично):
Вариант 1.
1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
а) 948; б) 763.

2. Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?
3. Сложить двоичные числа 110100 и 10111.

4. Для изучения пропускной способности дороги специальное устройство регистрирует количество пройденных автомобилей за 5 минут. Результатом является целое число от

0 до 50, которое записывается при помощи минимального количества бит. Каков информационный объем результатов наблюдений за 30 минут?

Вариант 2.
1. Переведите числа в десятичную систему счисления.
а) 1110001112; б) 1000110112.

2. Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?
3. Вычислить: 10112 + 110012 + 1112.

4. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100x100 точек. Какой объем памяти требуется для хранения этого файла?

Вариант 3.
1. Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

2. Выполните сложение чисел 11101010102+101110012; 3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
а) 563; б) 264;

4. Жители планеты Принтер используют алфавит из 256 знаков, а жители планеты Плоттер — из 128 знаков. Для жителей какой планеты сообщение из 10 знаков несет больше информации и на сколько?

Вариант 4.
1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
а) 279; б) 281;

2. Выполните сложение чисел 101111112+1100100002;
3. Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

4. Цветное растровое графическое изображение, палитра которого включает в себя 65 536 цветов, имеет размер 100X100 точек (пикселей). Какой объем видеопамяти компьютера (в Кбайтах) занимает это изображение в формате BMP?

Вариант 5.
1. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

2. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
а) 279; б) 281.

3. Выполните сложение чисел 111101002+1101000012;

4. В библиотеке имеется 16 стеллажей. Каждый из которых содержит 8 полок. Сколько информации содержит сообщение, что книга находится на верхней полке первого стеллажа?

Критерии оценивания работы:
86-100 % - тест, 4 выполненных правильно заданий - оценка «5» (отлично).
71-85 % - тест, 3 выполненных правильно заданий – оценка «4» (хорошо).
51-70% - тест – оценка «3» (удовлетворительно).
Меньше 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 19.02.12 технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.09 «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия**: - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	Демонстрирует владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

явлениях; - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР24 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: г**) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В части физического воспитания: - ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными	Демонстрирует умение	Экспертное

регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - МР44 давать оценку новым ситуациям; - МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - МР47 оценивать приобретенный опыт; - МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	Демонстрирует умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПРб2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Демонстрирует владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПРб3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	Демонстрирует владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет
ПРб4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет

работоспособности	переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ПРб5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	Демонстрирует владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов дифференцированный зачет
ПРб6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Демонстрирует владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, сдача нормативов, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Тестовые задания (вопросы для формирования тестов по темам дисциплины)

1. Что такое здоровье?
- а) отсутствие болезней и физических дефектов
- б) отсутствие вредных привычек
+ в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимися
- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?
+ а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья
- б) отказ от вредных привычек
- в) активизация резервных возможностей человека
- г) типичные формы повседневной жизни

3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?
+ а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре
- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- г) все перечисленное верно

4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на общество?
- а)увеличивается продолжительность жизни населения
- б)повышается устойчивость к стрессам
- в)увеличивается потенциал здоровья
+ г)все перечисленное верно

5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки
- б) улучшают функцию бронхиол
- в) укрепляют стенки бронхов
+ г) все перечисленное верно

6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?
- а) улучшают периферическое кровообращение
- б) ухудшение памяти
- в) улучшение проводимости нервных импульсов
+ г) улучшение функции мозжечка

7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
- а) рациональное питание
- б) физическая активность
- в) психический комфорт
+ г) все перечисленное верно

8. Ограничение физической нагрузки приводит:
- а) к повышению умственной работоспособности
+ б) к снижению умственной работоспособности
- в) к снижению травматизма
- г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
+ а)точность дозировки
- б) интерес
- в) влияние на сердечно-сосудистую систему
- г) влияние на ЦНС

10. Что такое гиподинамия?
- а) отказ от занятия спортом
- б) занятия в группах здоровья
+ в) малоподвижная деятельность, более чем 50% времени
- г) отказ от занятий физической культурой

11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
+ а)точность дозировки
- б)влияние на ЦНС
- в)интерес
- г)влияние на рост

12. Как определить тип телосложения по показателям человека?
- а) измерение ЖЕЛ
- б) по показателю окружности запястья
+ в) по показателям индексов роста и окружности головы
- г) провести наружный осмотр

13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?
- а) утренняя гимнастика
- б) аэробика
- в) тяжелая атлетика
+ г) использование тренажеров

14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
- а) целенаправленные физические упражнения
- б) ношение корсета
- в) подбор специальной мебели
+ г) все перечисленное верно

15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
- а) наружный осмотр
- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
- в) ЖЕЛ
+ г) все перечисленное верно

16. Что такое аэробика?
- а) физические упражнения под музыку
- б) физические упражнения с отягощением
+ в) физические упражнения в течение 20 минут без перерыва
- г) дыхательная гимнастика

17. Что такое физическая культура?
- а)образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие
+ в) часть общей культуры человека
- г) наука о здоровье

18. Какие вы знаете разновидности выносливости?
- а) общая, специальная
- б) скоростно-силовая
- в) силовая, скоростная
+ г) все перечисленное верно

19.От чего зависит проявление ловкости?
+а) от координации движений
-б) от функции продолговатого мозга
-в) от длины конечностей
-г) от состояния связочно-суставного аппарата

20.Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
-а) смена деятельности
-б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
-в) режим дня, сон, рациональное питание
+г) все перечисленное верно

21.Какимиправилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
+а) постоянность
-б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
-в) регулярность занятий
-г) профессиональная деятельность

22.Что такое спорт?
-а) профессионально-прикладная физическая подготовка
+б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях
-в) организованный процесс физического воспитания
-г) профессиональная деятельность

23.Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
+а) пульс, дыхание, АД
-б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия
-в) дыхание, пульс
-г) симптомы усталости

24.Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
-а) 3-5 минут

+б) в зависимости от предполагаемой нагрузки
-в) 20 минут
-г) 30 минут

25.Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?
-а) 7 человек
-б) 6 человек
+в) 5 человек
-г) 8 человек

26.Что такое "фол"?
-а) бросок мяча
+б) грубая игра
-в) перехват мяча
-г) ведение бросков

27.Какова длительность одной партии в волейбол?
-а) 20 минут
-б)до счета 15
-в) 30 минут
+г) до счета 25

29.Какова продолжительность утренней гимнастики?
+а) индивидуально
-б) 25 минут
-в) 10-15 минут
-г) 30 минут

30.Физическая культура и спорт представляют собой:
-а) рациональные бытовые движения
-б) накопление трудового опыта
+в) всестороннее, гармоничное развитие личности
-г) личная и общественная гигиена

31.Что является целью общеразвивающих упражнений?
-а) лечение различных заболеваний
+б) овладение более сложными действиями
-в) разминка
-г) постановка рекорда

32. В настоящее время атлетами называют:
-а) соревнующихся в силе и ловкости
+б) физически развитых, сильных людей
-в) тех, кто быстро бегает

-г) победителей олимпиад

33.Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
-а) высокий старт
-б) старт с опорой на одну руку
+в) низкий старт
-г) по желанию

34.К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
-а) 1 км
-б) свыше 400 м
+в) до 400 м
-г) свыше 1 км

35.При беге на длинные дистанции применяют:
+а) высокий старт
-б) низкий старт
-в) старт с опорой на левую руку
-г) по желанию

36. При метании гранаты результат метания зависит от:
-а) разбега и времени полета снаряда
+б) умений, силы и быстроты движений
-в) от длины рук и тела метателя
-г) все перечисленное верно

37.От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
-а) от питания
-б) от средства восстановления
-в) от врачебного контроля
+г) все перечисленное верно

38. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
-а) принятие быстрых решений
-б) ведение мяча
-в) глазомер, широкое поле зрения
+г) все перечисленное верно

39.До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
-а) 25
-б) 20
-в) 21
+г) 11

41.В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?
-а) Чикаго
+б) Сидней
-в) Ливерпуль
-г) Токио

42. Какое количество игроков в волейбольной команде?
-а) 5
+б) 6
-в) 7
-г) 8

43.Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
+а)40 минут
-б)44 минуты
-в)60 минут
-г)30 минут

44. Какие виды подач бывают в волейболе?
-а) осая
+б) верхняя прямая
-в) слабая
-г) броском

45. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:
-а) 1 очко
+б)2 очка
-в) 10 очков
-г) 5 очков

46. Как называется обувь для игры в футбол?
-а) шиповки
+б) бутцы
-в) берцовки
-г) кеды

47. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
-а) двигательная активность
-б) физическая и функциональная подготовленность
+в) физическая культура и спорт
-г) самовоспитание

48. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?
-а) двигательные умения
-б) физическое воспитание
-в) рофилактика
+г) самообразование

49. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?
-а) саморегуляция
-б) физическое развитие
-в) адаптация
+г) психофизическая подготовка

50.Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?
-а) адаптация
+б) саморегуляция
-в) биоритмы
-г) самосовершенствование

51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?
-а)уровень
-б)тренированность
-в)гипокинезия
+г)биоритмы

52.Как называется пониженная двигательная функция?
-а) дееспособность
-б) саморегуляция
+в) гиподинамия
-г) здоровье

53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?
-а) самооценка
-б) установка
+в) дееспособность
-г) все перечисленное верно

54.Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:
-а) установка

-б) самонаблюдение
+в) тренированность
-г) гибкость

55. Что направленно на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?
-а) ловкость
-б) двигательные навыки
+в) специальная физическая подготовка
-г) самооценка

56.Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?
-а) тренированность
-б) физические способности
-в) установка
+г) спортивная форма

57.Подготовка организма к предстоящей работе называется:
+а) разминка
-б) профилактика
-в) гибкость
-г) саморегуляция

58.Состязания направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:
-а) конкурс красоты
-б) гимнастика
+в) спорт высших достижений
-г) парусная регата

59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:
+а) реабилитация
-б) врабатывание
-в) разминка
-г) профилактика

60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?
+а) физическое воспитание
-б) саморегуляция
-в) тренированность
-г) самонаблюдение

61.Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?
-а) адаптация
+б) физическое воспитание
-в) организм человека
-г) двигательная активность

62. Как называется сниженная сократимость мышц?
-а) тренированность
-б) гибкость
+в) гипокинезия
-г) расслабление

63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:
-а) тонусом
+б) физическими упражнениями
-в) акробатикой
-г) гипокинезией

64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:
+а) рефлекс
-б) автоматизм ходьбы
-в) физическое развитие
-г) двигательный навык

65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:
+а) профилактика
-б) аутотренинг
-в) самовоспитание
-г) гибкость

66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:
-а) тренированность
+б) быстрота
-в) гибкость
-г) спортивная форма

67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?
-а) силу

-б) самооценку
-в) выносливость
+г) ловкость

68.Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?
-а) спортивная форма
-б) установка
-в) дееспособность
+г) общефизическая форма

69. Воспитание самого себя - это:
-а) гиподинамия
-б) тренировки
-в) самонаблюдение
+г) самовоспитание

70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:
-а) саморегулирующаяся система
+б) функциональная система
-в) гипокинезия
-г) закрытая система

71. Недостаток кислорода в крови называется:
-а) биоритмы
-б) гиподинамия
-в) двигательная активность
+г) гипоксия

72. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:
-а) установкой
+б) силой
-в) дееспособностью
-г) быстротой

73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:
+а) стресс
-б) адаптация
-в) гипертензия
-г) брадикардия

74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного

времени называют:
-а) быстрота
+б) выносливость
-в) тренированность
-г) самооценка

75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:
-а) быстрота
-б) тренированность
-в) сила
+г) гибкость

76. Каковы размеры баскетбольной площадки?
+а) 26*14 м
-б) 28*15 м
-в) 23*12 м
-г) 20*20 м
77. Каковы размеры волейбольной площадки?
+а) 9*12 м
-б) 12*10 м
-в) 8*14 м
-г)10*10 м

78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:
+ а) 4 3 2 / 5 6 1
- б) 1 6 5 / 2 3 4
- в) 2 1 6 / 3 4 5
- г) 1 3 5 / 2 4 6

79. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?
+ а) 10 м до линии 10 м после
- б) 25 м
- в) 12 м до линии 12 м после
- г) 20 м

80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?
+ а) баскетбол
- б) волейбол
- в) ручной мяч
- г) пионербол

81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды состоящие из 6 человек?
+ а) волейбол

- б) водное поло
- в) футбол
- г) гандбол

82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч
+ а) теннис
- б) регби
- в) волейбол
- г) баскетбол

83. «Королева спорта»- это:
+ а) легкая атлетика
- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?
+ а) бомбардир
- б) нападающий
- в) защитник
- г) ховбек

85. Косвенным показателем уровня тренированности является:
- а) потоотделение
- б) аппетит
+ в) усталость
- г) все перечисленное верно

86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?
+ а) закаливание
- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:
+ а) углеводы
- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:
- а) национальностью
+ б) характерными особенностями вида спорта
- в) мнением спортсмена

- г) зависит от погоды

89. Что является целью общефизической подготовки?
- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта
+ г) все перечисленное верно

90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?
- а) ловкость
+ б) быстрота
- в) сила
- г) выносливость

91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?
- а)ловкость
+ б)гибкость
- в)выносливость
- г)быстрота

92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?
- а) быстрота
+ б) сила
- в) ловкость
- г) выносливость

93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?
- а) гибкость
+ б) выносливость
- в) ловкость
- г) сила

94.Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?
- а) гибкость
+ б) ловкость
- в) быстрота
- г) сила

95. Блокировка - это:

- а) продвижение нападающего к щиту соперника
+ б) нарушение правил
- в) бросок в кольцо
- г) все перечисленное верно

96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:
- а)гигиена
- б)физиология
- в)анатомия
+ г)экология

97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
- а) передача
+ б) подача
- в) бросок
- г) прямая передача

98. Где происходили 1 Олимпийские игры?
+ а) Греция
- б) Италия
- в) Франция
- г) Испания

99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
- а) 1924
+ б) 1900
- в) 1920
- г) 1933
100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?
+ а) белки
- б) жиры
- в) углеводы
- г) витамины

101. Бег по пересеченной местности - это:
- а) эстафета
+ б) кросс
- в) спринт
- г) марафон

102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
+ а) физическая культура
- б) физическое воспитание

- в) физическое совершенство
- г) культуризм

103. Кто является основателем Олимпийского движения?
- а) Геракл
+ б) Пьер де Кубертен
- в) Атлант
- г) Пеле

104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
- а) тренировка всего организма
- б) совершенствование основных физических качеств
+ в) подготовка способствующая формированию специальных качеств
- г) все перечисленное верно

105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?
- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация
+ г) все перечисленное верно

106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
+ г) все перечисленное верно

107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?
- а) стрельба
+ б) упражнения на выносливость
- в) армрестлинг
- г) метание дротиков

108. Основные характеристики человека - это:
- а) красота, тренированность
+ б) сила, быстрота, выносливость, ловкость
- в) здоровье, адаптация, саморегуляция
- г) все перечисленное верно

109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?
- а) 1928

- б) 1948
+ в) 1952
- г) 1950

110. Факторами закаливания называют?
- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
+ г) все перечисленное верно

111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
- а) 3
+ б) 1
- в) 2
- г) 4

112. Классический способ передвижения на лыжах - это:
- а) коньковый
- б) одновременный бесшажный
+ в) попеременный двухшажный
- г) одновременный двухшажный

113. «Свободный» способ передвижения на лыжах - это:
- а) катание с гор
- б) биатлон
+ в) коньковый
- г) прогулки на лыжах

114. Биатлоном называют:
- а) лыжное двоеборье
- б) слалом
+ в) лыжная гонка со стрельбой
- г) прыжки на лыжах

115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?
- а) спуск с гор
- б) равнина
+ в) крутой подъем
- г) участок с неровностями

116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?
- а) слаломный
- б) прыжковый
+ в) гоночный

- г) туристический

117. Скольжение лыж зависит от:
- а) температуры воздуха
- б) состояния снега
- в) правильно подобранной смазки
+ г) все перечисленное верно

118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
- а) передачу мяча сопернику
- б) очко команде соперника
- в) переход в команде соперника
+ г) все перечисленное верно

119. Спорный мяч в волейболе - это:
- а) мяч вне площадки
- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии
+ г) неуверенность судьи в объективных действиях

120. В волейболе свисток судьи раздается при:
- а)для начала игры (т.е. подачи)
- б)при ошибке
- в)необходимости остановить игру
+ г)все перечисленное верно

121. «Стайер» - это спортсмен бегающий на:
- а) короткие дистанции
+ б) длинные дистанции
- в) короткие и средние дистанции
- г) все перечисленное верно

122. «Спринтер» - это спортсмен, бегающий:
-а) на длинные дистанции
-б) на средние дистанции
+в) на короткие дистанции
-г) всё перечисленное верно

123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
-а) попадания в кольцо
-б) выхода мяча из игры
-в) пробежки
+г) все перечисленное верно

124. «Мертвая точка» - это:
-а) остановка физической
-б) потеря сознания
+в) снижение интенсивности работы
-г) все перечисленное верно

125. Утомление - это:
- а) длительная работа
+ б) снижение работоспособности
- в) саморегуляция

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Тест 1 «Основы здорового образа жизни»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Что такое здоровый образ жизни?
А)Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
Б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
В) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
Г)Регулярные занятия физкультурой

2. Что такое режим дня?
А)Порядок выполнения повседневных дел
Б)Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
В) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
Г)Строгое соблюдение определенных правил

3. Что такое рациональное питание?
А) Питание, распределенное по времени принятия пищи
Б) Питание с учетом потребностей организма
Б) Питание определенным набором продуктов питания
Г) Питание с определенным соотношением питательных веществ

4. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

А)Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
Б) Вода, белки, жиры и углеводы.
В) Белки, жиры, углеводы.
Г) Жиры и углеводы.

5. Что такое витамины?
А) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
Б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
В) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
Г) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

6. Что такое двигательная активность?
А) Количество движений, необходимых для работы организма.
Б) Занятие физической культурой и спортом.
В) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
Г) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

7. Что такое личная гигиена?
А) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
Б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
В) Правила ухода за телом , кожей, зубами.
Г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

8. Что такое закаливание?
А) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
Б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
В) Перечень процедур для воздействия на организм холода
Г) Купание в зимнее время

9. Назовите основные двигательные качества?
А) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
Б) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
В) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
Г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

10. Каково соотношение основных питательных веществ?
А) Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 1 часть.
Б) Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 4 части.
В) Белки -1 часть, жиры-2 части, углеводы -4 части.
Г) Белки -1 часть, жиры-1 часть, углеводы -2 части.

Тест 2 «Легкая атлетика»

1. Какой из перечисленных видов спорта не входит в состав легкой атлетики?
1) ходьба
2) бег
3) прыжки
4) метание
5) многоборье
6) плавание
2. Какой из видов ходьбы является не спортивным?
1) спортивная ходьба по дорожке стадиона
2) спортивная ходьба по шоссе
3) спортивная ходьба на время
4) оздоровительная ходьба
3. Выделите неправильно названный вид прыжков:
1) прыжки с разбега
2) прыжки через вертикальные препятствия
3) прыжки через горизонтальные препятствия
4) прыжки с места
4. Назовите самый простой вид легкоатлетического многоборья:
1) легкоатлетическое двоеборье
2) легкоатлетическое троеборье
3) легкоатлетическое четырехборье
4) легкоатлетическое пятиборье
5. Выделить неправильно названный вид гладкого бега:
1) бег на сверхкороткие дистанции
2) бег на короткие дистанции
3) бег на средние дистанции
4) бег на длинные дистанции
5) бег на сверхдлинные дистанции
6) бег на время
6. Выделить неправильно названный вид бега:
1) кросс
2) бег по дорогам, шоссе
3) бег по горам
7. Какой вид из прыжков с места входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ?
1) прыжок в высоту с места
2) прыжок в длину с места
3) тройной прыжок
8. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом?
1) диск
2) копье
3) молот

9. Какой вид легкоатлетического многоборья включает в себя наибольшее количество видов?
1) пятиборье
2) восьмиборье
3) десятиборье
4) двенадцатиборье
10. Какой вид л/атлетики был раньше других включен в программу Олимпийских игр?
1) бег на короткую дистанцию
2) бег на среднюю дистанцию
3) метание диска
4) тройной прыжок
11. Как называется бег на короткую дистанцию?
1) спринт
2) марафон
3) кросс
12. Выделить неправильно названную часть техники бега на короткую дистанцию:
1) начало бега (старт)
2) стартовый разбег
3) бег по дистанции
4) финиширование
5) остановка
13. Какие параметры должна иметь эстафетная палочка для эстафетного бега?
1) масса - 100 г длина - 40 см, диаметр - 8 см
2) масса - 30 г, длина - 10 см, диаметр - 6 см
3) масса - 124,6 г, длина - 33,4 см, диаметр - 20,4 см
4) масса - 30 г, длина - 30 см, диаметр - 4 см
14. Какой вид старта применяют бегуны на средней дистанции?
1) низкий старт
2) средний старт
3) высокий старт
15. Какой высоты должны быть препятствия на кроссе?
1) не более 0,5 м
2) не более 1 м
3) не более 1,5 м
4) не более 1,24 м
16. Укажите неправильно названный вид прыжков в высоту:
1) перешагивание
2) перекат
3) волна
4) перекидной
5) фосбери-флоп
6) согнувшись

Проверочный тест № 3

1 вариант

игры по волейболу должно быть:а) шесть б) восемь в) семь Метание копья, это: а) тяжелая атлетика
б) легкая атлетика в) гимнастика

1-е Олимпийские игры, состоялись:а) 676 г.н.э. б) 776 г.н.э. в) 876 г.н.э.

2.Травмы во время занятий происходят от: а) неправильное питание б) избыточный вес
в) несоблюдение правил техники безопасности

3.Физическая культура, это:а)часть общей культуры
б) учебный предмет в школе в)занятия бодибилдингом

4.Игроков на площадке

6.Бег по стадиону разрешается: а) по часовой стрелке
б) против часовой стрелки в) по середине стадиона

7.Время игры в баскетболе называется:
а) период б) тайм
в) прайс

8.Средства физического воспитания, это: а) витамины б) гигиенические факторы
в) физические упражнения

9.Здоровый образ жизни включает в себя:а) отказ от вредных привычек б) соблюдение режима дня
в) занятия физкультурой и спортом
г) все перечисленное

10. При проведении занятий по физической культуре, разминка:
А) необходима
Б) нужна, но необязательна
В) не нужна5.Основные признаки утомления:
а) покраснение лица б) учащение пульса в)потливость

2 вариант

1-е Олимпийские игры проводились в течении: а) 3-х дней
б) недели
в)1 день

2.Обязательное условие для участия в соревнованиях: а) наличие спортивной формы в) разрешение врача в) погодные условия

3.Основные принципы разминки:а) продолжительность и объем б) правила подбора в) все
принципы необходимы

4.Длительность утренней гимнастики составляет: а) l5-20 минут б) 20- 30 минут в) не менее получаса

5.В нашей стране Олимпийские игры проводились: а)

1980г. Москва б) 2005 г. Сочи в) не проводились вообще
г) 2014г. Сочи
6.Физическая культура ориентирована на совершенствование: а) работоспособности человека б)физических свойств в) техники двигательных качеств
7.Количество игроков на баскетбольной площадке равно: а) восемь б) четыре в) пять
8.Для воспитания быстроты используются: а) подвижные и спортивные игры б) упражнения на быстроту реакции
в)бег на короткие дистанции
9.Основные признаки переутомленияа) учащенное дыхание б) побледнение лица в) покраснение лица
10.Что понимается под закаливанием:
а) купание или обливание
б) укрепление здоровья в) приспособление организма к воздействию окружающей среды

Тест № 4
Вариант № 1

1. Основной задачей физического воспитания является?
а) всестороннее развитие учащихся
б) освоение навыков ходьбы, бега, прыжков
в) научить играть в спортивные, подвижные игры
г) укрепление здоровья

2. Физическая культура ориентирована на совершенствование?
а) работоспособности человека
б) природных физических свойств человека
в) физических и психических качеств человека
г) техники двигательных качеств

3.Укажите, в каком году Олимпийские игры были проведены в нашей стране.
а) в нашей стране Олимпийские игры не проводились
б) в 1980 г XXII летние Олимпийские игры в г. Москва
в) в 1976 XII зимние игры на Кавказе
г) в 2014 г в г. Сочи

4. Нарушением осанки называется…
а) силуэт человека
б) привычная поза человека в вертикальном состоянии
в) качество позвонков, обеспечивающее хорошее самочувствие
г) нарушение характеристики позвонков и стоп

5. Основные признаки утомления?
а) учащенное дыхание б) покраснение лица
в) потливость
г) отсутствие аппетита

6.Что понимается под закаливанием?
а) купание в холодной воде или обливание
б) сочетание воздушных и солнечных ванн
в) приспособление организма к воздействию окружающей среды г) укрепление здоровья

7 . Правильное дыхание характеризуется
а) более продолжительным выдохом
б) более продолжительным вздохом
в) вдохом через нос и выдох ртом
г) равной продолжительностью вдоха и выдоха

8.Укажите основные принципы составления комплекса типа «разминка»:
а) её назначение и воздействие на организм
б) правила подбора упражнений на определение дозировки
в) продолжительность и объем разминки г)все принципы необходимы

9. При развитиифизического качества «сила» используются специальные упражнения с отягощением, их отличительной особенностью является то, что:
а) в качестве отягощения используется собственный вес
б) они выполняются до утомления
в) они вызывают значительное напряжение мышц
г) они выполняются медленно
10. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гимнастики должна выполняться (используй ниже перечисленные упражнения)?
а) дыхательные упражнения
б) упражнения на укрепление мышц и повышения гибкости
в) подтягивание
г) бег с переходом на ходьбу
д) ходьба с постепенным повышением частоты шагов
е) прыжки
ж) поочередное напряжение и расслабление мышц
з) бег в спокойном темпе

Вариант № 2

1. Средствами физического воспитания служат
а) гигиенические факторы

б) физические упражнения
в) витамины (углеводы, белки, жиры)
г) естественные силы природы

2. Физическая культура представляет собой
а) учебный предмет в школе
б) часть общей культуры
в) эстетическое выполнение упражнений
г) гармонично сложенное телосложение

3.Первые Олимпийские игры известные нам состоялись?
а) в 676 г н.э.
б) в 776 г н.э.
в) в 876 г н.э.
г) в 976 г н.э.

4 .Понятие «здоровый образ жизни» включает в себя?
а) занятие физкультурой и сортом
б) отказ от вредных привычек
в) соблюдение режима дня
г) модно и красиво одеваться

5. Величина нагрузки (дозировки) физических упражнений человека обусловлена
а) сочетанием объёма и интенсивности
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей
в) утомление, возникающее при их выполнении
г) частотой сердечных сокращений

6.При подборе физических упражнений для самостоятельных занятий необходимо учитывать:
а) возраст
б) пол (мужской/женский)
в) физическую подготовленность
г) настроение

7. К потребностям человека, обусловленным его поддержанием работоспособности, относится потребность:
а) в поддержке здоровья
б) в физической активности
в) в рациональном питании
г) в защите от холода

8. Для развития быстроты используются:
а)подвижные и спортивные игры

б) упражнения в беге на короткие дистанции
в) упражнения на быстроту реакции и частоту движения
г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

9.Травмы во время занятий чаще всего происходят от:
а) неправильного питания
б) от слабой физической подготовки
в) от избыточного веса
г) от несоблюдения основных правил техники безопасности

10. При развитии физического качества «скорость» используются специальные упражнения:
а) подвижные и спортивные игры
б) упражнения на быстроту реакции
в) бег на короткие дистанции
г) бег на длинные дистанции

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

2.1.2 Учебные нормативы
Легкая атлетика:

№ п/п	**Содержание норматива**	**Год обучения (курс)**	**Баллы**		
			юноши		
			5	**4**	**3**
1.	Бег 60 м. (сек.)	II	8.7	8.9	9.2
2.	Бег 100 м. (сек.)	II	14.4	14.8	15.3
3.	Бег 500 м. (сек.)	II	-	-	-
4.	Бег 1000 м. (сек.)	II	3.30	3.40	3.50
5.	Бег 1500 м. (сек.)	II	-	-	-
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	II	450	420	400
7.	Прыжок в длину с места (см)	II	220	210	200
8.	Прыжок в высоту (см)	II	125	120	115
9.	Метание гранаты (юноши -700гр.,	II	34	31	28

	девушки – 500гр.) (м)				

Волейбол:

№ п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Баллы		
			юноши		
			5	4	3
1.	Верхняя прямая подача в пределах площадки (из 5 подач)	I	5	4	3
2.	Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м, стоя в кругу диаметром 2 м) (кол-во раз)	I	14	12	10
3.	Прямой нападающий удар из зоны 4 в правую половину площадки с передачи из зоны 3 (из 5 попыток)	I	5	4	3

Баскетбол.

№ п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Количество раз					
			юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Броски и ловля отскочившего от стены мяча на расстоянии 3 м. (за 30 сек. Бросков)	I	29	24	19	27	22	17
2.	Бросок мяча в движении после ловли с **передачи** из под щита (из 10 попыток)	I	7	6	5	6	5	4
3.	Штрафной бросок из 10 попыток	I	5	4	3	4	3	2
4.	Бросок из- под щита после ведения из 10 попыток	I	5	4	3	4	3	2
5.	На расстоянии 2 м от стены 10 бросков б/б мяча с попаданием в круг диаметром 40 см (сек.)	II	13	14	16	15	16	18
6.	Передвижение 5х6 м (сек.)	II	8.4	8.6	9.0	8.8	9.0	9.4

Атлетическая гимнастика:

№ п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Количество раз					
			юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Подтягивание на перекладине (кол.раз)	I	12	10	8	-	-	
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол.раз)	I	-	-	-	35	30	25
3.	Жим штанги 30 кг	I	14	12	9	-	-	-
4.	Жим гири 16 кг	I	20	15	10			

Лыжная подготовка

№ п/п	Содержание норматива	Год обучения (курс)	Время					
			юноши			девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Лыжные гонки 3 км (мин)	I	-	-	-	25	26	27
2.	Лыжные гонки 5 км (мин)	I	25	26	27			
3.	Лыжные гонки 10 км (мин)	I						

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
5. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	без/вр
6. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	без/вр
7. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	без/вр
8. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
9. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
10. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
11. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
12. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
13. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3

15. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
16. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
Теоретическая часть

Вариант 1

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
а. ловкостью б. гибкостью в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма
в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
а. трех игроков б. четырех игроков в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
а. гандбол б. лапта в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
а. толкании ядра б. гимнастике в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
а. 5 м б. 7м в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является …… перелом.
а. открытый б. закрытый с вывихом в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
а. пятнадцати дней б. десяти дней в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
а. углеводы б. жиры в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
а. Древний Египет б. Древний Рим в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает: а.

стрельба б. баскетбол в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
а. керлинге б. художественной гимнастике в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
а. артериальное б. венозное в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
а. хоккей с мячом б. сноуборд в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
а. сердца, легких б. памяти в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
а. плавание б. бег в мешках в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
а. засчитывается б. не засчитывается
в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
а. гимнастика б. керлинг в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
а. ваттах б. калориях в. углеводах

Вариант 2

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
а. быстрота б. гибкость в. силовая выносливость
2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
а. сколиозу б. головной боли в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:
а. локтевой, лучезапястный сустав б. плечевой, локтевой сустав
в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
а. рывке штанги б. спринтерском беге в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
а. наложить шину б. наложить шину и повязку в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
а. спринтерский бег б. стайерский бег в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:
а. булава б. скакалка в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 40 до 80 уд\мин б. от 90 до 100 уд\мин в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.
а. артериальном б. венозном в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма
в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
а. беге б. толкании ядра в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.
а. закрытый б. открытый в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
а. белки б. жиры в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:
а. спортивной гимнастике б. керлинге в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
а. сердца, легких б. памяти в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
а. быстрота б. гибкость в. силовая выносливость
8. Скоростная выносливость необходима в:
а. боксе б. стайерском беге в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
а. бокс б. гимнастика в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
а. батут б. гимнастика в. керлинг

Критерии оценивания

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за дифференцированный зачет		
Часть А	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
20	От 10 до 12	От 12 до	14 и более

		14	

Практическая часть:
Контрольные упражнения

	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Экспресс тесты						
1. Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
2. Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз	12	10	8	-	-	-
3. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	-	-	-	25	20	15
4. Прыжок в длину с места, см	225	205	190	190	170	160
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, количество раз	50	45	40	40	27	20
6. Челночный бег 4х9 м , сек	9,5	9.7	9,9	10,4	10,8	11,2
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА						
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105
БАСКЕТБОЛ						
1. Бросок в кольцо после ведения (из 6 бросков)	5	4	3	4	3	2
2. Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	4	2	5	3	1
ГИМНАСТИКА. ППФП						
1. Лазание по канату				Техника		
2. Соединение упражнений на брусьях из 4-5 элементов	Техника			Техника		
3. Соединение упражнений на перекладине из 4-5 элементов	Техника					

4. Опорный прыжок через коня				Техника		
5.Опорный прыжок через коня в длину (120 см) ноги врозь	Техника					
6. Прыжки со скакалкой за 1 мин	130	125	120	133	110	70
7. Кувырок вперед и назад с выходом в основную стойку	Техника			Техника		
8. Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
9. Подъем силой в упор на высокой перекладине	4	3	2			
11. Удержание ног в положении угла	8	5	4			
12. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, количество раз	12	10	7			
15. Длинный кувырок через препятствие 100 см	Техника					
ЛЫЖИ						
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

по специальности 19.02.12 технология продуктов питания
животного происхождения

1818

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 технология продуктов питания
животного происхождения

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 19.02.12 технология продуктов питания
животного происхождения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 339); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
б) базовые исследовательские действия - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения	Демонстрирует владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность их использования в познавательной и социальной практике	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике областей		
) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Демонстрирует внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатию, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	Демонстрирует осознание российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	Демонстрирует владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

б) **совместная деятельность**: - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.	освоения учебной дисциплины
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	предпринимаемых действий, предотвращать их, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Демонстрирует умение разрабатывать план мероприятий по устранению последствий различного рода стихийных бедствий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Демонстрирует сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб2 сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб3 знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Демонстрирует знание правил безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб4 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Демонстрирует знание способов безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет

	природопользования	
ПРб5 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Демонстрирует владение основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб6 знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	Демонстрирует знание основ безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб7 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Демонстрирует сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб8 знать основы пожарной	Демонстрирует знание основ	Тестирование, устный

безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб9 знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать имсформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Демонстрирует знание основ безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать имсформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб10 сформированность представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил	Демонстрирует сформированность представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет

Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	
ПРб11 знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Демонстрирует знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет
ПРб12 знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Демонстрирует знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Тестирование, устный опрос, практическая работа, Дифференцированный зачет

2. Текущий контроль.

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
2. Раскройте понятие «экстремальная ситуация».
3. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций.
4. Чем отличаются определения риск, остаточный риск, приемлемый риск, нормируемый риск.
5. Как классифицируются ЧС?
6. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
7. На какие категории подразделяют пожароопасные объекты?
8. Дайте определение терминам эпидемия, эпизоотия, эпифитотия
9. Назовите ЧС природного характера
10. Назовите основные группы ЧС гидрологического характера
11. Выделите основные ЧС метеорологического характера

12. Назовите основные постулаты, на которых базируется РСЧС
13. Назовите основные задачи подготовки к действиям при ЧС
14. Перечислите основные мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС
15. Дайте характеристику поражающим факторам ядерного оружия
16. Как делятся отравляющие вещества по действию на организм человека?
17. На чем основано действие химического оружия?
18. На чем основано действие бактериологического оружия?
19. Назовите признаки применения бактериологического оружия
20. Охарактеризуйте очаг ядерного оружия
21. Охарактеризуйте очаг химического оружия
22. Охарактеризуйте очаг бактериологического оружия
23. Назовите типы защитных сооружений и расскажите об их назначении
24. Расскажите о защитных свойствах открытой и перекрытой щели
25. Расскажите о правилах поведения в укрытиях
26. Расскажите о назначении и устройстве общевойскового противогаза
27. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты
28. Охарактеризуйте нервнопаралитические отравляющие вещества
29. Охарактеризуйте кожно-нарывные отравляющие вещества
30. Охарактеризуйте раздражающие и психохимические отравляющие вещества
31. Какие преобразования в военной области были проведены при Иване Грозном?
32. Какие преобразования в военной области были проведены при Петре I?
33.Какие реформы были проведены в России после поражения в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?
34.Когда были созданы Советские Вооруженные Силы и какова их структура?
35. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных Сил
36.Что означает воинская обязанность?
37. Расскажите о воинском учете в РФ
38. Каковы основные требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов на командных воинских должностях?
39. Перечислите основные военно – прикладные виды спорта
40.Чем обусловлена воинская деятельность?
41.Назовите основные элементы воинской деятельности
42. Как осуществляется организация призыва граждан на военную службу?
43. В чем различие между военной службой по призыву и военной службой по контракту?
44. Перечислите основные качества, которыми должен обладать военнослужащий
45. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий,

аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетаорительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2 Тестовые задания:
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
Вариант 1.
1. ***Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?***
а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
б. не считать деньги на виду у всех;
в. избегать мест большого скопления народа;
г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. ***Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?***
а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
г. держаться поближе к стенам домов.

3. ***Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?***
а. согласиться и сесть в машину;
б. посоветоваться с друзьями;
в. согласиться, если водитель внушает доверие;
г. не принимать предложение.

4. ***Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?***
а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
б. следует менять темп ходьбы;

в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. ***Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?***
а. подальше от выхода, спиной к стене;
б. поближе к выходу, спиной к стене;
в. рядом со стойкой;

г. подальше от стойки;
д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. ***Как поступить, если необходимо поменять валюту?***
а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
в. действовать по обстоятельствам;
г. посоветоваться с прохожими;

7. ***Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?***
а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
б. посоветоваться с друзьями;
в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
г. не следует принимать приглашение.

8. ***Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?***
а. не следует садиться;
б. следует сесть на заднее сидение;
в. следует сесть, где понравиться;
г. следует сесть поближе к водителю.

9. ***Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?***
а. рядом с подножкой;
б. в проходе у выхода;
в. в центральном проходе;
г. там, где есть место;

10. ***Как необходимо обходить стоящий трамвай?***
а. как удобно пешеходу;
б. сзади, как и автобус;
в. спереди;
г. как большинство других пешеходов;
д. сзади и спереди.

11. ***Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить***

алкогольные напитки, пиво, лимонад?
а. поблагодарить и выпить,
б. поблагодарить и отказаться;
в. посоветоваться с родственниками;
г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12. ***Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?***
а. не следует обращать на постороннего внимания;
б. пропустить незнакомца вперёд;
в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
г. войдя в подъезд побежать наверх.

13.*Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?*
а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
б. заговорить с незнакомцем;
в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;

Вариант 2
1. ***Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?***
а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

2.*Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?*
а. сапрофиты;
б. спорофиты;
в. условно патогенные;
г. болезнетворные (патогенные);
д. безусловно патогенные.

3.*Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?*
а. снижение температуры тела;
б. подъём температуры тела;
в. озноб, разбитость во всём теле;
г. головная боль.

4. ***Какими путями обычно передаются инфекции?***
а. фекально-оральным;
б. фекально-капельным;
в. воздушно-капельным и жидкостным;

г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5. ***Дополните предложение.***
Иммунитет с биологической точки зрения-это…
а. основа хорошего здоровья каждого человека;
б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. ***Дополните предложение.***
Здоровый образ жизни-это…
а. способ существования разумных существ;
б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. ***Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?***
а. сердечно-дыхательная выносливость;
б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
в. мышечная сила и выносливость;
г. скоростные качества и гибкость.

8. ***Каковы основные признаки отравления человека никотином?***
а. покраснение лица, повышение температуры тела;
б. кашель, тошнота;
в. головокружение;
г. горечь во рту.

9.***На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?***
а. на щитовидную;
б. на слюнные и лимфатические;
в. на поджелудочную;
г. на половую.

10. ***На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?***
а. на 5 лет в. на 10 лет
б. на 2 года г. на 15 лет

11. ***Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?***
а. положить на живот горячую грелку;
б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;
г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

12. ***Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?***
а. уложить пострадавшего на спину;
б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
в. уложить пострадавшего на бок или живот;
г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13. ***Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?***
а. дать обезболивающие средство;
б. вызвать «скорую помощь»;
в. промыть пострадавшему желудок;
г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.
г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения
1. ***Дополни предложение.***
Выживание человека – это…
а. активное существование в среде себе подобных;
б. способ существования белковых тел;
в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2.*Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?*
а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3. ***При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?***
а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до

него не далеко.
б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроходимая.
в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
д. нет связи только в течении трёх суток.

4. ***При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?***
а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;
б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;
в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);
г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;
д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5. ***Какие известны основные способы ориентирования на местности?***
а. по памяти;
б. по растениям;
в. по небесным светилам;
г. По компасу;
д. по местным признакам.

6. ***Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?***
а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
б. температуру воздуха и насекомых;
в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. ***Какие известны основные виды костров?***
а. опознавательные;
б. сигнальные;
в. пламенные и простейшие очаги;
г. жаровые.

8. ***Для чего предназначается опознавательный костёр?***
а. такого не существует;
б. для опознавания людей;

в. для подачи сигналов;
г. для обозначения границ лагеря.

9. ***Для чего предназначается сигнальный костёр?***
а. такого не существует;
б. для обеспечения своего местонахождения; 14
в. для опознавания людей;
г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10. ***Для чего предназначается пламенный костёр?***
а. такого не существует;
б. для приготовления пищи;
в. для просушки вещей;
г. для освещения поляны лагеря;
д. для подачи сигналов.

11. ***Для чего предназначается простейший очаг?***
а. для приготовления большого количество пищи;
б. для приготовления пищи;
в. для просушки вещей;
г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12. ***Для чего предназначается жаровой костёр?***
а. для оповещения и обогрева лагеря;
б. для приготовления большого количества пищи;
в. для просушки вещей;
г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13.*Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?*
а. насекомые и их личинки;
б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
в. пища животного происхождения;
г. крупные волосатые гусеницы и черви.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность
Вариант 1.
1. ***Дополни предложение.***
Воинская обязанность-это…
а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую

подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*
а. отсрочку от военной службы;
б. призыв на военную службу;
в. прохождение военной службы;
г. военное обучение;
д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. *Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*
а. моральная и материальная ответственность;
б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*
а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность; 16
г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. *Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*
а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*
а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4
б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Вариант 2.

1. ***Дополните предложение.***
Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*
а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б. способность сохранять структуру и функции;
в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. ***Дополни предложение.***
Ордена-это…
а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. ***Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?***
а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. ***На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?***
а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

6. ***Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?***
а. моральная и материальная ответственность;
б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

Раздел4.Основы медицинских знаний.

1. ***Каковы основные признаки наружного кровотечения?***

а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2. ***Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?***

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3. ***Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?***

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. ***Как правильно наложить давящую повязку?***

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления; е. чувство неутолимого голода.

6. ***В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?***

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. ***Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?***
а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. ***В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?***
а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. ***Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?***
а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10 . ***Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?***
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. ***Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?***
а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
12. ***Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?***
а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

13.*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*
а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины; 20
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Тест № 1
Основы военной службы
1.Под воинской обязанностью понимается:
а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:
а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:
а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
б) временно не годен к военной службе;
в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:
а) для развертывания в военное время народного ополчения;
б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:
а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за

выполнение задач при вооруженных конфликтах;
в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:
а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:
а) в который истек срок военной службы;
б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
а) административную;
б) уголовную;
в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:
а) белый квадрат с красной полосой;
б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
в) белый флаг;
г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Тест № 2

1.Что называется чрезвычайной ситуацией:

А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу

Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2.Чрезвычайные ситуации бывают:

А) Природного характера

Б) Техногенного характера

В)Природного, техногенного, социального характера

3.В каком из ответов правильно перечисленных стихийные бедствия?

А)Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки

Б)Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4.Ваши действия при землетрясении?

А)Выбежать на улицу

Б)Укрыться в защитном сооружении

В)При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5.Ваши действия при наводнении?

А) Оставаться дома

Б) Занять возвышенные места

В) Выйти на улицу

6.Ваши действия при снежных заносах?

А) Очищать снег

Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение

В) Укрыться в защитном сооружении

7. Цели и задачи РСЧС:

А) Предупреждение и ликвидация ЧС

Б) Оповещение населения об угрозе применение ОМП

8. Когда образовалась РСЧС?

А) 1990 год

Б) 1991 год

В) 1992 год

Г) 1994 год

9.Спасательные работы проводятся с целью:

А)Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи

Б)Для предотвращении стихийного бедствия

10.Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:
А)Ударная волна, световое излучение
Б)Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

Тест № 3
1. в каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?
А) Огневой, строевой, тактический
Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

2. Военнослужащий это:
А)Граждане мужского пола от 18 лет
Б)Лицо, состоящее на действительной военной службе

3. Интервал это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя

4. Дистанция это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя

5. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:
А) Конституцией РФ
Б) Воинскими уставами
В) Законами РФ

6. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:
А)От 16 до 27 лет
Б)От 18 до 28 лет
В)От 18 до 27 лет

7. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?
А) С 15 лет
Б) С 16 лет
В) С 18 лет

8. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
Б) Лица до 27 лет
В) Работающие юноши

9. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

10. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Прапорщик, старший прапорщик
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

11. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Прапорщик, старший прапорщик
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

12. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

13.Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:
А)Орден Славы
Б)Орден Победы
В)Орден ВОВ 1-й степени

14. Боевое Знамя Воинской части это:
А)Государственная символика
Б)Символ воинской доблести и славы
В)Отличительный знак воинской части

15.Патриотизм это:
А) Любовь к своей Родине, своему народу.
Б) Те мперамент человека
В) Воинский устав

16. При утрате Боевого знамени воинская часть:
А) Расформировывается
Б) Получает другой номер
В) Получает другое знамя

17. Что такое воинский долг?
А) Любовь к своей Родине, своему народу
Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего
В) Исполнение приказов

18. Что такое воинский ритуал?
А) Принятие присяги
Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок-церемониал
В) Увольнение из рядов ВС

19.К ритуалам ВС РФ относится:
А)Призыв на военную службу
Б)Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
В) Ведение боевых действий

20. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
Б) Лица до 27 лет
В) Работающие юноши

Тест № 4
Основы здорового образа жизни
1.Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?
а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

2.Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
а. ополоснуть кожу марганцовкой;
б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3.Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
а. аденома;
б. псориаз;
в. герпес;
г. кариес;
д. коррозия;

4. Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить

зубы?

а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
б. мясные продукты;
в. рыбу и морепродукты;
г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

а. диспепсия;
б. диабет;
в. герпес;
г. себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

а. орехи;
б. сыр;
в. жирные и острые блюда;
г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготовляется одежда?

а. бать теплопроводным и воздухопроницаемым;
б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

а. специальные диеты;
б. использование тепла;
в. применение клизм, голодание;
г. применение холода;
д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
б. рождение и воспитание детей;
в. рождение детей;
г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основанием брак в РФ признаётся не действительным?
а. заключение фиктивного брака;
б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
г. нарушение принципа единобрачия;
д. преклонный возраст вступающих в брак.
е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?
а. только органами МВД России;
б. только органами опеки;
в. только органами социальной защиты населения;
г. только в судебном порядке;
д. только товарищескими судами.

Тест № 5.
1. Что такое личная гигиена?
а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Что такое здоровый образ жизни?
а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
г. Регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?
а. Порядок выполнения повседневных дел
б. Установленных распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
г. Строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?
а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
б. Питание с учетом потребностей организма
в. Питание определенным набором продуктов питания
г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Что такое закаливание?
а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
г. Купание в зимнее время

6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?
а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Прежде всего, от табачного дыма страдает?
а) Опорно-двигательный аппарат,
б) Легочная система,
в) Мозговая активность;
8. Кто такой "Пассивный курильщик"?
а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Спирт главным образом действует на?
а) Опорно-двигательный аппарат,
б) Нервную систему,
в) Легочную систему,
г) Костную ткань;

10. Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?
а) Влияет, но незначительно,
б) Не влияет,
в) Влияет;

11. Основными признаками наркомании и токсикомании являются?
а) Психическая зависимость,
б) Физическая зависимость,

в) Хорошее настроение,
г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Признаками наркотического отравления являются?
а) Насморк,
б) Сужение зрачков,
в) Покраснение кожи,
г) Головокружение;

13. Признаками алкогольного отравления являются?
а) Головокружение
б) Возбуждение или депрессивное состояние
в) Нарушение речи
г) Ухудшение слуха
д) Тошнота и рвота

Тест № 6.
Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?
а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
в). Быстро направиться в укрытие.

Что такое чрезвычайная ситуация?
а) особо сложное социальное явление
б) определенное состояние окружающей природной среды
в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

Чем характеризуется каждая ЧС?
а) Химической сущностью
б) физической сущностью
в) своими, только ей присущими причинами возникновения
г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

Как подразделяются ЧС по характеру источника?
а) на природные и техногенные
б) на экологические
в) на биолого-социальные
г) на военные

Что является основным источником ЧС природного характера?
а) магнитные бури
б) антропогенное воздействие

в) стихийные бедствия
г) биологические процессы

Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?
а) по количеству погибших
б) по месту возникновения
в) по причине возникновения
г) по характеру основных поражающих факторов

Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?
а) беда
б) авария
в) коллапс
г) катастрофа

Что представляет собой транспортная авария?
а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

Химическое оружие – это:
а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:
а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

Ядерное оружие – это:
а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании

внутриядерной энергии.

Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:
а) в первые часы после выпадения;
б) в первые сутки после выпадения;
в) в течении трёх суток после выпадения.

Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;
б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

Тест № 7.
1. Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Ордена-это…
а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3.Воинская обязанность-это…
а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь-это…
а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;
в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:
а) годен к военной службе;б) ограниченно годен к военной службе;в) не годен к военной службе;г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?
а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством»

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?
а. моральная и материальная ответственность;
б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?
а. 1705г.
б. 1783г.
в. 1874г.
г. 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года
указом Президента РФ
указом Президента СССР
постановлением Правительства РФ
постановлением Верховного Совета СССР

11.Старшинство военнослужащих определяется

приказанием непосредственного начальника
приказанием прямого начальника
приказом
воинскими званиями

12.Несение караульной службы является
тактической задачей
боевой задачей
учебным сбором
патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих
с началом военной службы
с окончанием военной службы
со дня приема военной присяги
с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Тест № 8.
1. Дополните предложение.
Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?
а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б. способность сохранять структуру и функции;
в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.
Ордена-это…
а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?
а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.
Воинская обязанность-это…
а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
а. отсрочку от военной службы;
б. призыв на военную службу;
в. прохождение военной службы;
г. военное обучение;
д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8.Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?
а. моральная и материальная ответственность;
б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?
а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических

объединениях;
в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
д. прохождение медицинского освидетельствования.

10.Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?
а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?
а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4
б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:
а) белый квадрат с красной полосой;
б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
в) белый флаг;
д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:
а) защита свободы, чести и достоинства;
б) право на труд, право на отдых;
в) право на участие в управлении делами общества и государства;
г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
д) право на постоянное ношение оружия;
е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:
а) Боевое знамя воинской части;
б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению

гвардейского звания;
в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:
а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:
а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:
а) приведения их к военной присяге;
б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:
а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:
а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам

агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:
а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, —это:
а) героизм;
б) воинская доблесть;
в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:
а) ордена и медали;
б) ценные подарки;
в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:
а) повседневной деятельности;
б) боевой деятельности;
в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:
а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:
а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26.Что характерно для любого воинского коллектива?

а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б) способность сохранять структуру и функции;
в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?
а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

Дополните предложение.
29. Ордена-это…
а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции-это…
а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

Тест № 9.
1. Что такое оборона Российской Федерации?
А. Военное учреждение;
Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;
Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?
А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
А. Гражданами;
Б. Военнообязанными;
В. Призывниками;
Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?
А. От 16 до 18 лет;
Б. От 18 до 27 лет;
В. От 28 до 32 лет;
Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?
А. С 15 октября по 31 декабря;
Б. С 1 января по 31 марта;
В. С 1 апреля по 30 июня;
Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?
А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:
А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:
А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
Б. только в добровольном порядке (по контракту);
В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
А. Воинский учет;
Б. Воинский контроль;
В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
А. Не годен к военной службе;
Б. ограниченно годен к военной службе;
В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:
А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;
Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16.Уставы ВС РФ подразделяются на :
А. Боевые и общевоинские;
Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;
В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
В. Практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:
А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:
А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) отлично	Вербальный аналог

90 ÷ 100 %	5	отлично
80 ÷ 89 %	4	хорошо
70 ÷ 79 %	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

2.1.3 Темы для подготовки рефератов, докладов, сообщений:

1. История создания ВС РФ. Виды, рода воск и их задачи.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Первая (доврачебная) медицинская помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях(ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме двигательного сдавливания.
4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
5. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Мероприятия по предупреждению заражения.
6. История создания РСЧС и ГО ЧС.
7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, и их классификация.
8. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.
9. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током, отравлениях, утоплении, тепловом и солнечном ударах, сердечной недостаточности.
10. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
11. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
12. Воинская присяга- клятва воина на верность Родине – России.
13. Национальная безопасность Российской Федерации. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности.
14. Терроризм- угроза всему мировому сообществу.
15. Первая (доврачебная) помощь при укусах бешенными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми.
16. Первая (доврачебная) помощь при перегревании и при переохлаждении, обмораживании и общем замерзании организма.
17. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
18. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитник Отечества.
18. Правовые основы военной службы . Положения Федерального закона «О статусе военнослужащих».

Критерии оценки:

-оценка 5 **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, с облюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка 4 **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
-оценка 3 **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
оценка 2 **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1.4 Решение ситуационных задач
Задача 1.
Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.
- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.
Загорелся телевизор. Ваши действия.
- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 3.
В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.
- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;

- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;
если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось; 26

- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 4.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запал дыма. Ваши действия.

- попробовать определить источник запаха;

- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется
возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефо-ну01.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дождаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой

машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 7.
Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.
- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, 27

стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 8.
Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.
- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или прохожим на улице;
- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 9.
На вас напали в лифте. Ваши действия.
- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 10.
Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?
- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача 11.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);
- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

— занять место вдали от окон;
— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
— сделать запас воды в закрытых сосудах;
— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, пер-пендикулярном направлению ветра;
— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 18.
Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.
— сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
— закрыть голову руками;
— упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
— если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
— наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;

— после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
— в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
— если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
— выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 19.
Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?
— необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;
- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);
- необходимо знать местность;
- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;
- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача 20.

Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

- надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:
- вспомнить последнюю примету на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;
- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);
- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;
- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.

З

адача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

- к нападающей собаке повернуться лицом;
- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);
- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;
- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;
- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;
- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры пре-досторожности, которые необходимо принять.

- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;

- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

Задача 23.

Вы случайно оказались е толпе. Ваши действия.

- ни в коем случае не идти против толпы;

- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно вставать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Задача 24.
Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.
~ оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;
- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;
- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;
- следует поискать уже проложенную лыжню;
- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;
- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

Задача 25.
Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.
- определить, нет ли рядом спасательного средства
- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;
- позвать кого-нибудь на помощь;
- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;
- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;
- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,
- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;
- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);
- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

Критерии оценки:
- Оценка «5» (отлично) студент знает, как необходимо действовать в чрезвычайной

ситуации, понимает опасность ситуации или явления для жизни и здоровья, знает и уверенно называет правильные действия по обеспечению безопасности, излагает материал в логической последовательности, четко, уверенно.
- Оценка «4» (хорошо): студент знает, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации, понимает опасность данной ситуации или явления для жизни и здоровья, знает правила безопасного поведения, но допускает незначительные ошибки при их изложении.
- Оценка «3» (удовлетворительно): студент знает, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации, понимает опасность данной ситуации для жизни и здоровья, но излагает правила безопасного поведения не в логической последовательности, неуверенно, пользуется наводящими вопросами преподавателя.
- Оценка «2» (неудовлетворительно): студент не знает, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации, понимает опасность данной ситуации для жизни и здоровья, но не может изложить правила безопасного поведения не может ответить на наводящие вопросы преподавателя.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
Вариант 1
Часть А
При выполнении заданий этой части выберите один или несколько правильных ответов.
Укажите среди перечисленных, правила безопасного поведения на улице:
при пользовании банкоматом проявлять наблюдательность и осторожность;
избегать малолюдных и плохо освещенных мест;
при необходимости можно принимать предложение подвезти от незнакомого водителя;
ключи от квартиры (дома) и деньги хранить во внутренних карманах одежды;

2. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:
срочно покинуть здание, используя лифт;
быстро выйти на балкон;
подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
укрыться в безопасном месте.

3. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?
двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;
попытаться обогнать лесной пожар.

4. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
Законом Российской Федерации «О безопасности»;
Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
Федеральным законом **«О** гражданской обороне»;

Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».

5. Гражданская оборона - это:
система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
система, обеспечивающая постоянную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий;
система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

6. Основными задачами обучения населения в области гражданской обороны являются:
изучение порядка действий, но сигналам оповещения;
изучение правил пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты;
освоение приемов проведения специальной обработки техники и территорий;
изучение порядка обеззараживания техники и сооружений.

7. В соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне» ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:
в зависимости от конкретной ситуации в том или ином регионе.
по решению Государственной Думы Российской Федерации;
при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий.

8. Ядерное оружие - это:
вид оружия, эффективность которого достигается за счет точного попадания в цель;
вид оружия, действие которого основано на использовании кинетической энергии поражающих элементов;
вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии;
вид оружия, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать противника без взрыва.

9. Укажите наиболее эффективное коллективное средство защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия:
противогаз;
противорадиационное укрытие;
укрытие простейшего типа;

убежище.

10. Признаками применения химического оружия являются:
светлые полосы, которые тянутся за самолетом;
изменение естественной окраски растительности;
наличие нехарактерных для данной местности насекомых;
маслянистые пятна на листьях деревьев, траве, грунте, зданиях.

11. Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия?
чума;
пневмония;
грипп;
холера.

12. Какие из перечисленных средств относятся к высокоточному оружию?
бетонобойные боеприпасы;
разведывательно-ударные комплексы;
боеприпасы объемного взрыва;
кумулятивные боеприпасы.

13. Под оповещением о чрезвычайной ситуации понимают:
целенаправленный и системный процесс передачи населению знаний, умений и навыков, необходимых при защите от аварий, катастроф и стихийных бедствий;
доведение до органов управления, сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), а также населения сигналов оповещения и информации о чрезвычайной ситуации и порядке действий в создавшихся условиях;
научная и техническая информация о различных чрезвычайных ситуациях;
организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению различных угроз.

14. Какие средства защиты относятся к коллективным?
общевойсковые защитные комплекты;
убежища;
противогазы;
укрытия простейшего типа.

15. Какие из перечисленных средств индивидуальной защиты предназначены для защиты кожи?
изолирующий противогаз;
общевойсковой защитный комплект;
фильтрующий противогаз;
комплект защитной фильтрующей одежды.

16. По принципу защитного действия противогазы подразделяются следующим образом:
гражданские;
изолирующие;
детские;
общевойсковые.

17. Что такое здоровый образ жизни?
отказ от вредных привычек - употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности при отказе от вредных привычек;
комплекс знаний о здоровье человека;

18. Под режимом жизнедеятельности человека понимается:
деятельность в быту и на производстве;
соответствие индивидуальной формы существования условиям среды обитания;
установленный порядок труда, отдыха, питания и сна;
совокупность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.

19. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?
биологические;
окружающая среда;
культурные;
индивидуальный образ жизни.

20. Активные действия человека по формированию, сохранению и укрепление своего здоровья - это:
отказ от курения;
занятия физической культурой;
соблюдение гигиенических правил;
отказ от употребления наркотиков.

21. Для развития выносливости рекомендуется выполнять следующие упражнения:
подтягивание на перекладине;
кросс продолжительностью от 15 минут до 1 часа;
спортивные игры на воздухе и в зале продолжительностью от 45 минут до 2 часов;
марш-броски.

22. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путем?
бешенство;

холера;
грипп;
грибковые заболевания на коже и ногтях.

23. Какие из приведенных ниже факторов особенно разрушающе воздействуют на здоровье человека?
наркомания;
несоблюдение правил личной гигиены;
табакокурение;
употребление спиртных напитков.

24. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:
аммиак;
углекислота;
никотин;
табачный деготь.

25. В результате каких из перечисленных ниже реформ в России были созданы регулярные армия и флот, занимающие в Европе ведущее место по организации, вооружению и боевой подготовке?
реформы середины XVI века;
реформы начала XVIII века;
реформы второй половины XIX века;
реформы начала XX века.

26. Какие рода авиации входят в состав Военно-воздушных сил?
бомбардировочная авиация;
морская авиация;
штурмовая авиация;
специальная авиация;

27. В задачи, каких войск входит обнаружение стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении?
Ракетные войска стратегического назначения;
Войска противовоздушной обороны;
Космические войска;
Специальные войска.

28. Боевые традиции - это:
нормы, определяющие психологические и нравственные качества военнослужащих в период прохождения военной службы;
юридически установленные правила и требования к несению военной службы;
стихийно сформировавшиеся правила и нормы выполнения боевых задач;

исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы.

29. Морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность - это:
героизм;
воинская честь;
мужество;
воинская доблесть.

30. Воинский коллектив - это:
несколько военнослужащих, случайно объединившихся для какой-то цели;
воинское подразделение на территории воинской части;
группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле;
создаваемая на время выполнения какой-либо задачи группа военнослужащих.

31. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу и выполнению воинского долга - это:
воинское мастерство;
воинская доблесть;
мужество;
воинская честь.

32. Боевое знамя воинской части - это:
полотнище, выполненное из дорогой ткани с символами и названием воинской части;
почетный знак, олицетворяющий честь, доблесть, славу и боевые традиции воинской части, указывающий на ее предназначение и принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации;
укрепленное на древке полотнище определенного цвета с надписями, эмблемами и символами;
прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенных размеров и цветов, иногда с изображением эмблем и символов.

33. Какие из приведенных ниже воинских ритуалов относят к ритуалам боевой деятельности?
строевой смотр;
подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации;
принятие Военной присяги (принесение обязательства);
вручение Боевого знамени

34. Какими законами определено правовое положение (статус) военнослужащих?
Федеральным законом «О безопасности»;
Федеральным законом «Об обороне»;
Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;
Федеральным законом «О статусе военнослужащих».

35. Система воинских званий для всех составов военнослужащих установлена:
Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;
Федеральным законом «Об обороне»;
Федеральным законом «О статусе военнослужащих»;
Федеральным законом «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».

36. Под социальной позицией человека понимается:
состояние человека в обществе, его отношение к гражданскому долгу;
функциональное место, которое занимает человек по отношению к другим людям в обществе;
оценка человеком отношений в обществе;
совокупность установок, определяющих уровень и качество общественных отношений.

37. Наиболее важными морально-этическими качествами российских воинов являются:
выдержка;
честь;
выносливость;
достоинство.

38. К дисциплинарной ответственности привлекают военнослужащих:
за противоправные виновные действия (бездействие), предусматривающие административную ответственность;
за противоправные виновные действия (бездействие), выражающиеся в нарушении воинской дисциплины, которые не влекут за собой уголовную или административную ответственность;
за противоправные виновные действия (бездействие), предусматривающие уголовную ответственность;
за противоправные виновные действия (бездействие), выражающиеся в нарушении воинской дисциплины, которые влекут за собой административную и уголовную ответственность.

39. Основными предметами боевой подготовки являются:
огневая подготовка;
тактическая подготовка;
теоретическая подготовка;
практическая подготовка.

40. Современную воинскую деятельность условно можно подразделить на три вида:
боевая;
учебно-боевая;
строевая;
повседневная.
41. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, могут быть направлены для выполнения задач в зоны военных конфликтов («горячие» точки):
независимо от желания военнослужащего;
в добровольно-принудительном порядке;
исключительно на добровольной основе (по контракту);
по приказу командования.

42. Красный крест и красный полумесяц на белом фоне, во время вооруженных конфликтов предназначены для защиты:
военных медицинских служб;
организаций гражданской обороны;
нейтральной зоны;
гражданских медицинских служб.

43. Для эвакуации раненых или потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий необходимо использовать:
красный крест или красный полумесяц на белом фоне;
синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
белый флаг;
белый квадрат с красной полосой по диагонали.

2 вариант
Часть А
При выполнении заданий этой части выберите один или несколько правильных ответов.
1. При нахождении в общественном месте рекомендуется выполнять следующие правила безопасного поведения:
не привлекать к себе внимание;
менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
стараться примирять ссорящихся людей;
по возможности не посещать общественные туалеты в одиночку.

2. Если землетрясение застало на улице, необходимо:
укрыться около высокого здания;
при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
выйти на открытое место;
не подходить к полуразрушенным зданиям.

3. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?
сообщить в пожарную охрану;
покинуть здание, используя лифт;
закрыться в ванной, набрав полную ванну воды;
покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна 1-2 этажей.
4. Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.
Федеральный закон «Об обороне»;
Закон Российской Федерации «О безопасности»;
Федеральный закон «О гражданской обороне»;
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
Президент Российской Федерации;
Федеральное Собрание Российской Федерации;
Совет Безопасности Российской Федерации;
Правительство Российской Федерации;

6. Выберите из приведенных ниже задач те, которые являются основными в области гражданской обороны.
обучение населения области гражданской обороне;
эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
проведение аварийно-спасательных работ только при ведении военных действий;
эвакуация раненых военнослужащих из районов боевых действий.

7. Каждый учащийся образовательного учреждения в области гражданской обороны должен уметь:
строить и оборудовать укрытия для коллективной защиты;
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
предохранять продукты питания и питьевую воду от загрязнения.

8. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва приводит к большинству разрушений и повреждений зданий?
световое излучение;
проникающая радиация;
ударная волна;
радиоактивное загрязнение.

9. Какой из ниже перечисленных материалов обладает наибольшей степенью надежности защиты от воздействия гамма-лучей?

грунт;
древесина;
сталь;
бетон.

10. Боевые токсичные химические вещества - это:
соединения, которые при определенном внешнем воздействии способны на быстрое химическое превращение;
специальные смеси, выделяющие при горении большое количество теплоты;
химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы;
специальные вещества, воздействующие на наследственный аппарат людей.

11. Бактериологическое (биологическое) оружие - это:
техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека;
специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;
боевые токсичные вещества общеядовитого действия.

12. Эффективность поражения малоразмерных целей высокоточным оружием достигается:
наведением и самонаведением боеприпасов на визуально наблюдаемую цель;
наведением и самонаведением боеприпасов с использованием средств радиолокационного обнаружения;
большой мощностью боеприпасов;
применением специальных боеприпасов.

13. К системе оповещения города, района относятся:
сирены ручного привода;
электромегафоиы;
сети наружных электросирен;
сети уличных и квартирных громкоговорителей.

14. Противорадиационное укрытие обеспечивает защиту людей:
от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
от ударной волны (полностью);
от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности;
от высокоточного оружия.

15. Укажите средства индивидуальной защиты органов дыхания:

ватно-марлевая повязка;
фильтрующий противогаз;
защитная фильтрующая одежда;
изолирующий противогаз.

16. Укажите, какие из приведенных ниже средств защиты кожи следует отнести к простейшим.
плащ или накидка из прорезиненной ткани;
легкий защитный костюм Л-1;
защитная фильтрующая одежда;
кожаные или резиновые перчатки (рукавицы).

17. Под здоровым образом жизни понимают:
раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;
способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
способ жизнедеятельности человека, который обеспечивает ему формирование, сохранение и укрепление здоровья;
систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

18. Занятия, какими видами спорта наилучшим образом подходят для оздоровления организма?
тяжелая атлетика;
лыжный спорт;
плавание;
автомобильный спорт.

19. Основными составляющими тренированности организма человека являются:
сердечно-дыхательная выносливость;
мышечная сила и выносливость;
скоростные качества;
умение четко и правильно выполнять отдельные движения.

20. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни.
работоспособность;
частота сердечных сокращений;
артериальное давление;
аппетит.

21. Укажите упражнения, рекомендуемые для развития быстроты:
сгибание и разгибание рук в упоре;
семенящий бег с переходом на быстрый;

бег приставными шагами (правым и левым боком);
игры и эстафеты.

22. Инфекционные заболевания передаются человеку следующими путями:
воздушно-капельным;
воздушно-аэрозольным;
через укусы или при тесном контакте с больными;
механическим.

23. Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:
печень;
железы внутренней секреции;
сердце;
головной мозг.

24. Какое из указанных ниже вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, наиболее опасно, так как является сильным ядом и практически мгновенно поступает в кровь?
угарный газ;
синильная кислота;
углекислота;
никотин.

25. Наиболее важную роль в укреплении нашего государства сыграли военные реформы, проведенные:
в середине XVI века Иваном IV;
в первой четверти XVIII века Петром I;
во второй половине XVIII века А. В. Суворовым;
в 1860 - 1870 гг. Д. А. Милютиным.

26. Военно-Морской Флот включает несколько родов сил:
водные;
надводные;
речная авиация;
береговые войска.

27. Военная служба, как особый вид федеральной государственной службы, исполняется не только в Вооруженных Силах Российской Федерации, но и в других войсках. Укажите в каких.
внутренние войска Министерства внутренних дел РФ;
дорожно-строительные войска;
инженерно-технические войска;
войска гражданской обороны.

28. Воинская честь - это:
самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время;
внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу и выполнению воинского долга;
морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность
боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность

29. Совершение выдающихся по значению действий, отвечающих интересам общества и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию - это:
героизм;
патриотизм;
воинская честь;
мужество.

30. Воинский коллектив - это:
случайно образовавшаяся с какой-либо целью группа воинов;
относительно обособленное, организационно оформленное и руководимое командиром объединение военнослужащих, связанное общностью цели и воинской дисциплиной;
обособленная и компактная группа военнослужащих;
особая группа военнослужащих, роты специального назначения.

31. Морально-правовая норма взаимоотношений между военнослужащими в воинском коллективе, непосредственно влияющая на его сплоченность и боеспособность, - это:
воинский долг;
воинская обязанность;
войсковое товарищество;
личная дисциплинированность.

32. Государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги - это:
почетные звания Российской Федерации;
ведомственные знаки отличия;
ордена Российской Федерации;
медали Российской Федерации.

33. Какие из приведенных ниже воинских ритуалов следует отнести к ритуалам

учебно-боевой деятельности?
вручение Боевого знамени;
чествование ветеранов;
развод и смена караулов;
строевой смотр.

34. Каким законом определены права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих?
Федеральным законом «Об обороне»;
Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;
Федеральным законом «О статусе военнослужащих»;
Федеральным законом «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».

35. Присвоение воинских званий высших офицеров (генералов и адмиралов) производит:
министр обороны Российской Федерации;
Президент Российской Федерации;
Совет Безопасности Российской Федерации;
Государственная Дума Российской Федерации.

36. Направленность личности человека - это:
система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношений к выбору определенного образа жизни и его активному осуществлению;
поведение человека в соответствии образа жизни общественного поведения;
сознательное воспитание у себя положительных качеств, ценимых с морально-нравственной точки зрения.

37. Наиболее важными морально-этическими качествами российского солдата являются:
совесть;
бдительность;
честь;
инициативность.

38. Военнослужащих привлекают к административной ответственности:
на общих основаниях только в соответствии с законодательством об административных правонарушениях;
на общих основаниях согласно Административного кодекса РФ;
только в соответствии с Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации;
на общих основаниях в соответствии с законодательством об административных правонарушениях, но с учетом некоторых особенностей.

39. Главная цель боевой подготовки войск:
научить военнослужащих мастерскому обращению с оружием и боевой техникой, умелому выполнению обязанностей в сложных условиях обстановки, в разное время года, суток и в любую погоду, на разнообразной местности;
обучить военнослужащих применению оружия для поражения противника в боевой обстановке;
развить у военнослужащих наиболее важные для каждой воинской специальности волевые и физические качества;
изучение материальной части военной техники, правил ее эксплуатации, ее практического обслуживания и ремонта.

40. Главные общие требования, которые воинская деятельность предъявляет к каждому военнослужащему, - это высокий уровень:
боевого мастерства;
дисциплинированности;
повседневных практических умений;
психологической подготовки.

41. Кто подлежит призыву на военную службу?
все граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, годные к военной службе по состоянию здоровья;
граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;
граждане в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение от военной службы;
граждане мужского пола Российской Федерации и стран СНГ в возрасте от 18 до 27 лет.

42. Для обозначения объектов, нападение на которые может вызвать высвобождение опасных сил из-под контроля и последующие тяжелые потери среди гражданского населения (плотины, дамбы, атомные электростанции), используют специальный отличительный знак:
синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
бело-голубой щит;
три ярко-оранжевых круга, расположенных на одной оси на белом фоне;
три равносторонних треугольника в круге.

43. Эмблемы красного креста и красного полумесяца запрещается применять для защиты:
военных объектов;
торговых предприятий, вынужденных работать в военное время;
гражданского духовного персонала;

религиозных культовых учреждений.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) отлично	Вербальный аналог
90 ÷ 100 %	5	отлично
80 ÷ 89 %	4	хорошо
70 ÷ 79 %	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
«23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД 11 ФИЗИКА

по специальности 19.02.12 технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 11 ФИЗИКА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.11 «Физика».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.11 «Физика».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.11 «Физика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ельной и социальной практике	Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Демонстрирует готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
б) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность	Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
В области духовно-нравственного воспитания: - ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Демонстрирует владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации - ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения **б) совместная деятельность:** - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;	Демонстрирует овладение универсальными коммуникативными действиями, принятие себя и других людей, понимание и использования преимущества командной и индивидуальной работы Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
В области эстетического воспитания: - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; с использованием языковых средств	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности		
патриотического воспитания: - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** - МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	Демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, опыта деятельности экологической направленности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и	Демонстрирует готовность	Экспертное

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	Демонстрирует умение осуществлять сбор информации о том или ином физическом явлении, научном открытии, эксперименте	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных	Демонстрирует сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный

ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	зачет
ПРб2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение,	Демонстрирует умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность		
ПРб3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	Демонстрирует умение владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного	Демонстрирует владение закономерностями, законами и теориями (физическими законами, явлениями, постулатами)	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов		
ПРб5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	Демонстрирует умение учитывать границы применения изученных физических моделей материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ и др.	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	Демонстрирует владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

	оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	
ПРб7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Демонстрирует сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	Демонстрирует умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и	Демонстрирует сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос

представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	Дифференцированный зачет
ПРб10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Демонстрирует овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет
ПРб11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	Демонстрирует овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)	Устный опрос Тестирование, Практические работы Контрольные работы Индивидуальные учебные проекты Фронтальный опрос Дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного ответа.

Кинематика

1. Что такое механика?
2. Что такое кинематика?
3. Материальная точка, приведите примеры.
4. Что такое поступательное движение?
5. Что такое путь, перемещение, траектория?
6. Что такое скорость? Определение, обозначение, ед. измерения, направление.
7. Что такое равномерное движение?
8. Что такое ускорение? Определение, обозначение, ед. измерения, направление (ускоренное и замедленное движение).
9. Формула ускорения
10. Формула скорости при равноускоренном движении
11. Уравнение координаты тела при равноускоренном, равнопеременном движении.
12. Перемещение при равноускоренном движении.

13. Виды механического движения.

Динамика

1. Что такое динамика?
2. Что такое инерциальные системы отсчета?
3. Что такое масса? Определение, обозначение, ед. измерения.
4. Что такое сила? Определение, обозначение, ед. измерения.
5. Что такое сила тяжести? Определение, обозначение, ед. измерения.
6. Сила упругости? Определение, обозначение, ед. измерения.
7. 2 Закон Ньютона. Определение, формула.
8. 1 закон Ньютона. Определение.
9. В какой зависимости находится a и F во 2 законе Ньютона?
10. В какой зависимости находится a и m во 2 законе Ньютона?
11. 3 закон Ньютона. Определение, формула.
12. Закон Всемирного тяготения. Определение, формула. Сила тяжести вес тела. Невесомость.
13. Деформации твердых тел и их виды. Закон Гука. Учет и применение деформации в технике.
14. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. К.Э.Циолковский – основоположник теории космических полетов. История развития космонавтики
15. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах.

.

Молекулярная физика

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.
3. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.
4. Кристаллические и аморфные тела. Создание материалов с заданными свойствами.
5. Внутренняя энергия и способы её изменения. Первый и второй законы термодинамики.
6. Тепловые двигатели, их виды, принцип действия и КПД. Применение двигателей и их влияние на окружающую среду.

Основы электродинамики

1. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона.
2. Электростатическое поле и его характеристика. Напряженность, потенциал, разность потенциалов.
3. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
4. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. 5. Электрические цепи последовательное и параллельное соединения.
5. Работа и мощность постоянного тока.
6. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

7. Электрический ток в металлах. Природа электрического сопротивления и его зависимость от температуры.
8. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
9.Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Применение вакуумных приборов.
10.Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Применение электролиза.
11. Электрический ток в газах. Виды электрических разрядов и их применение.

Магнитное поле
1. Магнитное поле тока и его материальность. Индукция магнитного поля.
2. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.
3. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.

Колебания и волны
1. Свободные и вынужденные механические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза.
2. Свободные электрические колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре.
3. Трансформатор. Передача энергии на большие расстояния. Перспективы развития энергетики.
4. Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Длина и скорость волны.
5. Звуковые волны, скорость звука, громкость и высота.
6. Электромагнитное поле и его материальность. Открытый колебательный контур.
7. Электромагнитные волны, их свойства и применение.
8. Принцип радиотелефонной связи. Виды средств связи.

Оптика
1.Законы отражения и преломления света.
2. Дисперсия света. Спектроскоп.
3. Явление интерференции дифракции в механике и оптике.
4. Спектры излучения и поглощения. Спектральный анализ и его применение.
5. Электромагнитные излучения различных диапазонов, свойства и применение этих излучений.

Квантовая физика
Фотоэффект и его законы. Объяснение фотоэффекта и его применение.
2. Развитие представлений о строении атома. Квантовые постулаты Бора.
3. Электромагнитная природа света. Волновые и квантовые свойства света.
4. Экспериментальные методы регистрации ионизирующих излучений.
5. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
6.Состав атомного ядра. Изотопы. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи атомных ядер.

7. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Термоядерная реакция.
8. Применение ядерной энергии.

Критерии оценивания устных ответов:

- **Оценка «5» (отлично)** ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- **Оценка «4» (хорошо)** ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- **Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания
Раздел 1. «Механика»
1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
Д. Путь πR, перемещение 0.
Е. Путь πR, перемещение $2R$.

2. С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?
А. 50 м/с$_2$
Б. 25 м/с$_2$
В. 2 м/с$_2$
Г. 0,5 м/с$_2$

3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течение реки?
А. 1 м/с
Б.1,5 м/с

В. 2 м/с
Г.3,5 м/с

4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:
А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
Г. пружина нагревается при трении о воздух
5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:
А. лифт падает
Б. лифт движется равномерно
В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с^2
Г. ни при каком из вышеперечисленных условий

6. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м/с^2 ?
А. 1 м
Б. 2 м
В. 120 м
Г. 1800 м
Д. 3600 м
Е. 7200 м

7. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 60 м/с?
А. 600 м; Б. 300 м; В.360 м; Г.180 м

8. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?
А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
Д. Путь πR, перемещение 0.
Е. Путь πR, перемещение $2R$.

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением 0,4м / с^2?
А. 0,05 м
Б. 0,1 м
В. 12 м
Г. 180 м
Д. 360 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 40 м/с?
А. 400 м
Б. 200 м
В.160 м
Г. 80 м
11. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?
А. 5 км/ч Б. 20 км/ч В.25 км/ч Г.15 км/ ч

12. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?
А. По направлению вектора скорости
Б. Против направления вектора скорости
В. К центру окружности
Г. От центра окружности.
Д. Ускорение равно нулю.

13.Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение?
А. 0 м/с^2
Б. 2,5 м/с^2
В.50 м/с^2
Г.250 м/с^2
Д. 2 м/с^2

14. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом 6,4 м для того, что бы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с^2?
А. 5 с
Б. 0,6 с
В.16 с
Г. 4 с
Д. 2,5 с

15. Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4м/с^2. Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч?
А. 18 м
Б. 1300 м
В. 5 м
Г. 100 м

16.Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления

его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?
А. 5 км/ч
Б. 20 км/ч
В.25 км/ч
Г.15 км/ ч

17.На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?
А. $F_2 = F_1$
Б. $F_2 << F_1$
В. $F_2 = 0$
Г. $F_2 >> F_1$
Д. $F_2 = - F_1$

18.В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?
А. Только в инерциальных системах
Б. Только в неинерциальных системах
В. В инерциальных и неинерциальных системах
Г. В любых системах отсчета

19.Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?
А. Джоуль
Б. Ватт
В. Ньютон
Г. Паскаль
Д. Килограмм

20.Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?
А. сила Б. Вес В. Работа Г. Мощность
Д. Давление

21.Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?
А.Проигрыш в 5 раз
Б. Выигрыш в 5 раз
В. Не дает не выигрыша ни проигрыша
Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

22.Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?
А. 0,35 Н
Б. 1,4 Н
В. 3,5 Н

Г. 14 Н

23.Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:
А. когда спортсмен натягивает тетиву лука
Б. когда стрела находится в полете
В. когда стрела попадает в мишень
Г. во всех этих положениях

24. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?
А. 2,8 м/с Б. 1,2 м/с В. 1,6 м/с Г. 0,4 м/с

25.Назовите единицу измерения силы?
А. Джоуль Б. Кулон В. Ньютон Г. Кельвин

26. Какая физическая величина является векторной?
А. Масса;
Б. Путь;
В. Время;
Г. Сила.

27.Назовите единицу измерения мощности?
А. Герц
Б. Ватт
В. Генри
Г. Фарад

Раздел 2 «Молекулярная физика»
1. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:
А. невозможен
Б. возможен только при других дополнительных условиях
В. возможен без всяких дополнительных условий
Г. среди ответов нет правильного

2. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:
А. диффузия
Б. конвекция
В. химическая реакция
Г. теплопроводность

3.При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

А. только при температуре кипения
Б. только при температуре выше 100°С
В. только при температуре выше 20°С
Г. при любой температуре выше 0°С

4.Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:
А. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж
Б. $5 \cdot 10^{-21}$ Дж
В. $5 \cdot 10^{-23}$ Дж
Г. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж

5. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:
А. уменьшились размеры молекул
Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
В. уменьшилось число молекул
Г. молекулы распались на атомы

6. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:
А. увеличить мощность двигателя
Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
В. улучшить комфортность салона
Г. уменьшить расход топлива

7.Температура первого тела - 5ºС, второго 260К, а третьего 20ºС. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?
А. 1, 2, 3
Б. 3, 2, 1
В. 2, 1, 3
Г. 1, 3, 2

8. Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:
А. атомных электростанций
Б. тепловых электростанций
В. гидроэлектростанций
Г. электростанций любого типа

9. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?
А. одинаковые
Б. в одном моле водорода
В. в одном моле воды

Г. данных для ответа недостаточно

10. Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:
А. Ломоносов
Б. Больцман
В. Эйнштейн
Г. Штерн

11. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?
А. Одинаков
Б. В кислороде больше
В. В ртути больше
Г. Для ответа недостаточно данных.

12. Выразите в Кельвинах температуру 100^0С?
А. 100 К
Б. 0 К
В. 373 К
Г. 273 К

13. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними
А. Возможен;
Б. Невозможен;
В. Возможен при дополнительных условиях
Г. Не хватает данных

Раздел 3 «Электричество»
1. Сила действующая на заряд 0,00002 Кл в электрическом поле, равна 4Н. Напряженность поле в этой точке равна:
А. 200000Н/Кл
Б. 0,00008Н/Кл
В. 0,00008Кл/Н
Г. $5 \cdot 10^{-6}$Кл/Н

2. Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:
А. 0,9 А
Б. 0,6 А
В. 0,4 А
Г. 0,2 А

3. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

А. увеличится в 3 раза
Б. уменьшится в 3 раза
В. увеличится в 9 раз
Г. уменьшится в 9 раз

4. Единицей измерения электрического заряда в системе СИ является:
А. Кулон
Б. браслет
В. колье
Г. амулет

5.Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:
А. 2 А
Б. 1 А
В. 4 А
Г. 1,5 А

6. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:
А. электронами
Б. ионами
В. дырками
Г. любыми заряженными частицами

7. При напряжении 20В через нить электрической лампы течет ток 5А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.
А. 2400 Дж
Б. 12000 Дж
В. 200 Дж
Г. 40 Дж

8. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?
А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она
Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

9. Назовите единицу измерения электроемкости:
А. литр
Б. $м^3$
В. Фарад
Г. килограмм

10. В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с ?
А. 450Дж
Б. 2000Дж
В. 13500Дж
Г. 9000Дж

11. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:
А. электрической энергии в кинетическую энергию
Б. внутренней энергии в электрическую энергию
В. электрической энергии во внутреннюю энергию
Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

12.Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?
А. уменьшилась в 2 раза
Б. увеличилась в 2 раза
В. не изменилась
Г. увеличилась в 4 раза

13.Носителями тока в металлах являются:
А. ионы
Б. электроны
В. дырки
Г. любые заряженные частицы

14.Назовите единицу измерения силы тока:
А. Ньютон;
Б. Ампер;
В. Вольт;
Г. Ом

15. Газовый разряд это:
А. процесс протекания тока в жидкостях
Б. процесс протекания тока в газах
В. процесс протекания тока в вакууме
Г. удар молнии

16. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?
А. электроны и ионы;
Б. электроны и дырки;
В. нейтроны;
Г. только ионы

17. От чего не зависит сопротивление проводника?
А. температуры;
Б. размеры;
В. материала;
Г. Напряжения

18. Какой прибор служит для измерения сопротивления?
А. омметр
Б. ваттметр
В. амперметр

Раздел 6 «Оптика»
1. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:
А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

2. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:
А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
Б. синяя куртка лучше греет
В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
Г. желтая куртка прочнее

3. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?
А. 0 сек
Б. $1{,}3 \cdot 10^{-3}$ с
В.0,5 с
Г. 1,3 с
Д. 1200 с
Е. 8,3 мин

4. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20_0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?
А. 70^0
Б. 80^0
В. 40^0
Г. 20^0
Д. 90^0

5. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему

нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?
А.50 см
Б. 1 м
В. 25 см
Г. 12,5 см
Д. Как можно ближе.

6. Предмет находиться на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находиться изображение?
А. 0,5 м
Б. 1,5 м
В. 2 м
Г. 1 м
Д. Изображения нет

7. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?
А. Дальнозоркость, собирающие.
Б. Дальнозоркость, рассеивающие
В. Близорукость, собирающие.
Г. Близорукость, рассеивающие

8. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?
А. 0 сек
Б. $1{,}3 \cdot 10^{-3}$ с
В.0,5 с
Г. 1,3 с
Д. 1200 с
Е. 8,3 мин

9. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?
А.10 см
Б. 20 см
В. 40 см
Г. 80 см
Д. Как можно ближе.

10. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70_0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?
А. 700 Б. 80^0 В. 40^0 Г. 20^0 Д. 90^0

11. Что называется дисперсией?
А. Огибание светом препятствий

Б. Сложение двух световых волн
В. Зависимость показания преломления от длины световой волны
Г. Выделение одной волны из пучка света
12. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?
А. Поляризация Б. Дисперсия В. Фотоэффект Г. Дифракция

Раздел 7 «Атомная и ядерная физика»
1. Лазерное излучение это:
А. тепловое излучение
Б. вынужденное излучение
В. спонтанное (самопроизвольное) излучение
Г. люминесценция

2. Кто открыл явление фотоэффекта:
А. М. Планк
Б. А. Эйнштейн
В. П. Лебедев
Г. А. Столетов

3. Определите энергию фотона для света с частотой Гц. $14 \cdot 10^{5}$ Гц
А. $3,3 \cdot 10^{-19}$Дж
Б. $5,1 \cdot 10^{-19}$ Дж
В. $3,3 \cdot 10^{-14}$ Дж
Г. данных в задаче недостаточно

4. Ядро содержит: $^{250}_{100}$mF
А. 100 протонов и 250 нейтронов
Б. 250 протонов и 150 электронов
В. 100 протонов и 150 нейтронов
Г. 250 нейтронов и 100 электронов

5. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?
А. 11 эВ
Б. 5 эВ
В. 3 эВ
Г. 8 эВ

6. В результате α – распада ядро изотопа золота $^{179}_{79}$ Au превращается в ядро:
А. $^{177}_{75}$ Re
Б. $^{175}_{77}$ Ir
В. $^{178}_{79}$ Au
Г. $^{179}_{80}$ Hq

7. При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:
А. уменьшение стоимости строительства
Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу
В. уменьшение габаритов ядерного реактора
Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

8. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие ежесекундно энергию, равную $4 \cdot 10^{26}$ Дж. На сколько килограммов ежесекундно уменьшается масса солнца?
А. на $4\ 10^{26}$ кг
Б. на $3{,}6\ 10^{43}$ кг
В. на $3{,}1 \cdot 10^{18}$ кг
Г. на $4{,}4 \cdot 10^{9}$ кг

9. Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?
А. 11,5 эВ
Б. 4,5 эВ
В. 2,3 эВ
Г. – 4,5 эВ

10. Ядро бора $^{11}_{5}B$ состоит из:
А. 5 электронов и 11 нейтронов
Б. 5 протонов и 6 нейтронов
В. 5 протонов и 11 нейтронов
Г. 11 протонов и 6 нейтронов

11. В результате β – распада ядро магния $^{27}_{12}$ Mq превращается в ядро:
А. $^{23}_{10}$ Ne
Б. $^{26}_{12}$ Mq
В. $^{27}_{11}$ Na
Г. $^{27}_{13}$ Al

12. α-частица – это:
А. ядро атома водорода
Б. ядра одного из изотопов водорода
В. ядро атома гелия
Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

13. Ядро состоит из:
А. нейтронов и электронов

Б. протонов и нейтронов
В. протонов и электронов
Г. нейтронов

14.Укажите второй продукт ядерной реакции: ${}^{9}_{4}Be + {}^{4}_{2}He \rightarrow {}^{12}_{4}C + ?$
А. ${}^{1}_{0}n$
Б. ${}^{4}_{2}He$
В. ${}^{-1}_{1}e$
Г. γ- частица

2.1.2. Решение задач.
Тема: «Равномерное и равноускоренное движение»
1. Рассчитайте: сколько времени пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью 54 км/ч, будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, скорость которого 36 км/ч? Длина поезда 250 м.
2. Пассажир поезда, идущего со скоростью 15 м/с, видит в окне встречный поезд длиной 150 м в течение 6 с. Какова скорость встречного поезда?
3. Автомобиль движется со скорость 72 км/ч. Чему равно ускорение автомобиля, если через 20с он остановится.
4. Автомобиль при разгоне за 10с. приобретает скорость 54 км/ч. Чему равно ускорение автомобиля?
5. Определите время, за которое ракета приобретает первую космическую скорость 7,9 км/с, если она движется с ускорением 50 м/с^2.
6. За1,5ч моторная лодка проходит против течения расстояние18 км. За какое время лодка пройдет обратный путь, если скорость течения равна 3 км/ч.?
7. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с^2, пройдет 30м ?
8. Теплоход проходит расстояние между двумя городами вверх по течению реки за 80ч, а вниз по течению за 60 ч. Определите время, за которое расстояние между городами проплывет плот.

Тема: «Законы сохранения»
1. Определите: какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000т от 36 км/ч до 54 км/ч?
2. Башенный кран поднимает груз массой 1,5т. на высоту 20м. Определите: чему равна работа силы тяжести, действующей на плиту?
3. Рассчитайте работу, которую необходимо совершить при подъеме тела массой 500 кг на высоту 4 м, если его скорость при этом увеличилась от нуля до 2 м/с.
4. Определите: чему равна скорость тела, брошенного со скоростью 15 м/с под углом к горизонту, на высоте 10 м. сопротивлением воздуха пренебречь.
5. Определите: чему равна потенциальная энергия растянутой на 5 см пружины, имеющей жесткость 40 Н/м?
6. Автомобиль массой 4 т движется по горизонтальному участку дороги. При

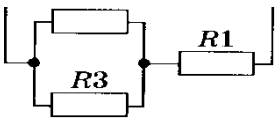
скорости 20 м/с. отключают двигатель.
Определите: какую работу совершит сила трения до полной остановки автомобиля.
7. Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 16 м/с. Определите, на какой высоте кинетическая энергия мяча равна его потенциальной энергии?.
8. Самолет массой 2 т летит со скоростью 50м/с. На высоте 420 м он переходит на снижение (при выключенном двигателе) и совершает посадку, имея скорость 30 м/с. Определите работу силы сопротивления воздуха во время планирующего полета.

Тема: «Молекулярная физика и термодинамика»
1. Определите: чему равна внутренняя энергия всех молекул одно-атомного идеального газа, имеющего объем 10 м3, если давление равно 5• 105Па?
2. Определите: какую работу совершает газ, расширяясь при постоянном давлении 200 кПа от объема 1,6 л до 2,6 л?
3. Азот имеет объем 2,5 л при давлении 100 кПа.
Рассчитайте, на сколько джоулей изменилась внутренняя энергия газа, если при уменьшении его объема в 10 раз давление повысилось в 20 раз.
4.Температуры нагревателя и холодильника идеальной тепловой машины соответственно равны 380 К и 280 К. Рассчитайте: во сколько раз увеличится КПД машины, если температуру нагревателя увеличить на 200 К?
5. Определите: как изменится внутренняя энергия 400г гелия, если увеличить температуры на 20^{o}С?
6. Определите: чему равен КПД идеальной тепловой машины, имеющей температуру нагревателя 480^{o}С, а температуру холодильника 30^{o}С.
7. Воздух массой 200 г нагревают при постоянном давлении от 40^{o}С до 80 ^{o}С, в результате чего его объем увеличивается на 0,01 м3.
Определите: насколько при этом изменяется внутренняя энергия воздуха, если его давление равно 150 кПа? Удельная теплоемкость воздуха при постоянном давлении равна 1000 Дж/(кгоС), молярная масса воздуха = 29 г/моль.
8. В цилиндре объемом 0,7 м.3 находится газ при температуре 280 К.
Определите: чему равна работа газа при расширении в результате нагревания на 16 К, если давление газа постоянно и равно 100 кПа.

Тема: «Законы постоянного тока»

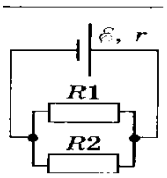
Вариант 1

1.Определите силу тока и падение напряжения на проводнике R_1

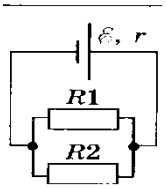


электрической цепи, изображенной на рисунке, если $R_1 =$ 2 Ом, $R_2 =$ 4 Ом, $R_3 =$ 6 ОМ, а ЭДС аккумулятора $\mathcal{E} =$ 4 В, его внутреннее сопротивление $r =$

0,6 Ом.
2. Рассчитайте: какую работу совершит ток силой 2 А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?
3. Определите мощность тока в электрической лампе, включенной в сеть напряжением 220 В, если известно, что сопротивление нити накала лампы 1936 Ом.
4. Рассчитайте ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, если при внешнем сопротивлении 3,9 Ом сила тока в цепи равна 0,5 А, а при внешнем сопротивлении 1,9Ом сила тока равна 1 А.
5. ЭДС источника тока равна 1,6 В, его внутреннее сопротивление 0,5 Ом.



Определите: чему равен КПД источника при силе тока 2,4 А?
6. Определите силу тока в проводнике R_2 и напряжение на проводнике R_1, если ЭДС источника равна $\mathcal{E} = 2$ В, а его внутреннее сопротивление равно $r = 0{,}4$Ом. $R_1 = 6$ Ом, $R_2 = 9$ Ом.



7. Определите количество теплоты, которое выделит за 5 минут проволочная спираль сопротивлением 50 Ом, если сила тока в спирали равна 0,8 А.
8. Определите сопротивление нити накала лампочки, имеющей номинальную мощность 100 Вт, включенной в сеть с напряжением 220 В.
9. Электродвигатель трамвая работает при силе тока 108А и напряжении 500 В. Определите: чему равна скорость трамвая, если двигатель создает силу тяги 3,6 кН, а его КПД равен 70%?
10. Определите: чему равна сила тока в проводнике с сопротивлением R4, если ЭДС источника Ɛ 3 В, а внутреннее сопротивление r = 1 Ом, R1=R4=1,75 Ом, R2= 2 Ом, R3 = 6 Ом,

Тема: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
1. Длина активной части проводника 15 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90°. Определите: с какой силой магнитное поле, с индукцией 40 мТл, действует на проводник, если сила тока в нем 12А.?
2. На протон, движущийся со скоростью 10^7м/с в однородном магнитном поле $\perp$ линиям индукции, действует сила $0{,}32 \cdot 10^{-12}$Н. Определите: чему равна индукция магнитного поля?
3. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.
4. Электрон движется по окружности радиусом 4 мм. $\perp$ линиям индукции однородного магнитного поля. Скорость электрона равна $3{,}5 \cdot 10^6$м/с.
5. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, $\perp$ однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 40

см действует сила равная20 Н. Магнитная индукция10 Тл.
6. Электрон со скоростью $5 \cdot 10^7$м/с влетает в однородное магнитное поле под углом 30° к линиям индукции. Индукция магнитного поля равна 0,8 Тл. Чему равна сила, действующая на электрон.
7. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20А. Чему равна энергия магнитного поля катушки?
8.Электрон влетел в однородное магнитное поле с индукцией $2 \cdot 10^{-3}$Тл $\perp$ линиям индукции со скоростью $3{,}6 \cdot 10^6$м/с и продолжает свое движение по круговой орбите радиусом 1 см. Определите отношение заряда электрона к его массе.

Тема: «Квантовая теория электромагнитного излучения».
1. Найдите, чему равна длина световой волны, энергия кванта которого равна $3{,}6 \cdot 10^{-19}$ Дж.
2. Красная граница фотоэффекта для вольфрама равна $2{,}76 \cdot 10^{-7}$ м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама.
3. Рассчитайте: запирающее напряжение для электронов при освещении металла светом с длиной волны 330 нм, если красная граница фотоэффекта для металла 620 нм.
4. Определите: какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была 2000 км/с? Красная граница фотоэффекта для цинка равна 0,35 мкм.
5. Определите: чему равна наибольшая длина волны света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода из металла $3{,}3 \cdot 10^{-19}$ Дж?
2. Энергия фотона равна $6{,}4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона.
3. Рассчитайте*:* чему равна максимальная скорость электронов, вырванных с поверхности платины при облучении ее светом е длиной волны 100 нм? Работа выхода электронов из платины равна 5,3 эВ.
4. Фотоэффект у данного металла начинается при частоте света $6 \cdot 10^{14}$Гц. Определите частоту излучения, падающего на поверхность металла, если вылетающие с поверхности электроны полностью задерживаются разностью потенциалов 3 В.

Критерии оценки:
- Оценка 5 «отлично» ставится за задачу, решенную полностью без ошибок и недочетов без подсказки преподавателя.
- Оценка 4 «хорошо» ставится за задачу, решенную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки или одного недочета.
- Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если правильно решена задача, но допущено не более одной грубой ошибки и одного недочета, или при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3.

2.1.3. Контрольные работы.

Контрольная работа № 1 Тема: «Молекулярная физика и термодинамика»

Вариант 1.

Часть А

А1. «Расстояние между соседними частицами вещества мало (они практически соприкасаются)». Это утверждение соответствует модели

1) только твердых тел
2) только жидкостей
3) твердых тел и жидкостей
4) газов, жидкостей и твердых тел

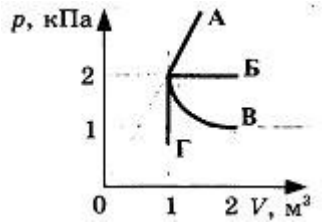
А2. При неизменной концентрации частиц идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул увеличилась в 3 раза. При этом давление газа

1) уменьшилось в 3 раза
2) увеличилось в 3 раза
3) увеличилось в 9 раз
4) не изменилось

А3. Чему равна средняя кинетическая энергия хаотического поступательного движения молекул идеального газа при температуре 27 °С?

1) $6{,}2 \cdot 10^{-21}$ Дж
2) $4{,}1 \cdot 10^{-21}$ Дж
3) $2{,}8 \cdot 10^{-21}$ Дж
4) $0{,}6 \cdot 10^{-21}$ Дж

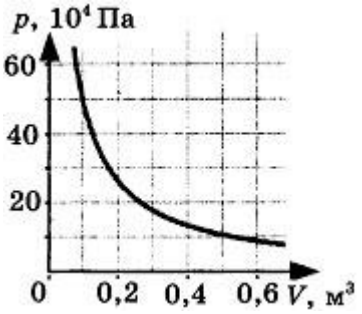
А4. Какой из графиков, изображенных на рисунке, соответствует процессу, проведенному при постоянной температуре газа?



1) А
2) Б
3) В
4) Г

Часть В

В1. На рисунке показан график изменения давления идеального газа при его расширении.



Какое количество газообразного вещества (в молях) содержится в этом сосуде, если температура газа равна 300 К? Ответ округлите до целого числа.

В2. В сосуде неизменного объема находилась при комнатной температуре смесь двух идеальных газов, по 2 моль каждого. Половину содержимого сосуда выпустили, а затем добавили в сосуд 2 моль первого газа. Как изменились в результате парциальные давления газов и их суммарное давление, если температура газов в сосуде поддерживалась постоянной? К каждой позиции первого столбца подберите нужную позицию второго.

Физические величины	Их изменение
А) парциальное давление первого газа	1) увеличилось
Б) парциальное давление второго газа	2) уменьшилось
В) давление газа в сосуде	3) не изменилось

В3. Два сосуда с объемами 40 ли 20 л содержат газ при одинаковых температурах, но разных давлениях. После соединения сосудов в них установилось давление 1 МПа. Каково было начальное давление в большем сосуде, если начальное давление в меньшем сосуде 600 кПа? Температуру считать постоянной.

Часть С

С1. Поршень площадью 10 $см^2$ может без трения перемещаться в вертикальном цилиндрическом сосуде, обеспечивая при этом его герметичность. Сосуд с поршнем, заполненный газом, покоится на полу неподвижного лифта при атмосферном давлении 100 кПа, при этом расстояние от нижнего края поршня до дна сосуда 20 см. Когда лифт поедет вверх с ускорением равным 4 $м/с^2$, поршень сместится на 2,5 см. Какова масса поршня, если изменение температуры можно не учитывать?

Эталон ответов: А1-3, А2-2, А3-1, А4-3, А5-1, В1. 20 моль, В2. 123, В3. 1,2 МПа
С1. 5,56 кг.

Вариант 2.

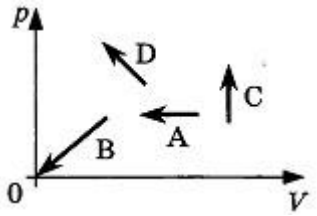
А1. «Расстояние между соседними частицами вещества в среднем во много раз превышает размеры самих частиц». Это утверждение соответствует
1) только модели строения газов
2) только модели строения жидкостей

3) модели строения газов и жидкостей
4) модели строения газов, жидкостей и твердых тел

А2. При неизменной концентрации молекул идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул изменилась в 4 раза. Как изменилось при этом давление газа?
1) В 16 раз
2) В 2 раза
3) В 4 раза
4) Не изменилось

А3. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна $6{,}21 \cdot 10^{-21}$ Дж?
1) 27 °С
2) 45 °С
3) 300 °С
4) 573 °С

А4. На рисунке показаны графики четырех процессов изменения состояния идеального газа. Изохорным нагреванием является процесс



1) A
2) B
3) C
4) D

А5. При одной и той же температуре насыщенный водяной пар в закрытом сосуде отличается от ненасыщенного пара
1) концентрацией молекул
2) средней скоростью хаотического движения молекул
3) средней энергией хаотического движения
4) отсутствием примеси посторонних газов

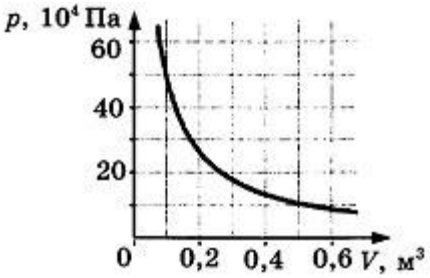
Часть В

В1. Два сосуда, наполненные воздухом под давлением 800 кПа и 600 кПа, имеют объемы 3 ли 5 л соответственно. Сосуды соединяют трубкой, объемом которой можно пренебречь по сравнению с объемами сосудов. Найдите установившееся в сосудах давление. Температура постоянна.

В2. Установите соответствие между названием физической величины и формулой, по которой ее можно определить.

Название	Формула
А) количество вещества	1) m/V
Б) масса молекулы	2) νN_A
В) число молекул	3) m/N_A
	4) m/M
	5) N/V

В3. На рисунке показан график изотермического расширения водорода:



Масса водорода 40 г. Определите его температуру. Молярная масса водорода 0,002 кг/моль. Ответ округлите до целого числа.

Часть С

С1. Поршень площадью 10 $см^2$ массой 5 кг может без трения перемещаться в вертикальном цилиндрическом сосуде, обеспечивая при этом его герметичность. Сосуд с порш-нем, заполненный газом, покоится на полу неподвижного лифта при атмосферном давлении 100 кПа, при этом расстояние от нижнего края поршня до дна сосуда 20 см. Каким станет это расстояние, когда лифт поедет вниз с ускорением равным 3 $м/с^2$? Изменение температуры газа не учитывать.

Эталон ответов: А1-1, А2-3, А3-1, А4-3, А5-1, В1. 675 кПа, В2. 432, В3 301К,
С1. 22,22 см

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
13-14 баллов	5	отлично
10-12 баллов	4	хорошо
7-9 баллов	3	удовлетворительно
менее 7 баллов	2	неудовлетворительно

Каждое задание оценивается:
Часть А
Ответ правильный – 1 балл
Ответ неправильный – 0 баллов
Часть В
Ответ правильный, полный – 2 балла
Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементов ответа – 1 балл
Все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов
Часть С
Ответ правильный, содержит все элементы ответа – 3 балла
Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементов ответа – 2 балла
Ответ включает часть правильных ответов, допущены 2 ошибки в каком-либо элементов ответа – 1 балл
Ответ неправильный – 0 баллов
Максимальное количество баллов - 14

Контрольная работа № 2 Тема: «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
Вариант 1.
1. Два равных положительных заряда находятся на расстоянии 3 см друг от друга в воде, и отталкиваются с силой $1{,}6*10^{-4}$ Н. Определите эти заряды.
2. Напряженность поля между обкладками плоского конденсатора равна 6 000 В/м. определите массу помещенной в это поле пылинки, если она несет заряд $1{,}6*10^{-11}$ Кл и находится в равновесии.
3. Сила тока в никелиновом проводнике длиной 40 м равна 0,5 А. Определите площадь поперечного сечения проводника, если к его концам приложено напряжение 84 В. (ρ никелина $42\cdot10^{-8}$ Ом·м).
4. Два электронагревателя сопротивлением 25 и 20 Ом каждый находится под напряжением 100 В. Какое количество теплоты в течение 3 мин выделится нагревателями при последовательном и параллельном соединениях?
5. Источник тока с ЭДС 60 В и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединен Al кабелем площадью поперечного сечения 140 мм2 и длиной 500 м с мощным нагревателем. Сила тока равна 100 А. Каково напряжение на источнике?
6. Магнитная индукция однородного магнитного поля изменяется со скоростью 20 Тл за секунду. При этом в катушке с площадью поперечного
сечения 6 см2 возбуждается ЭДС индукции 12 В. Сколько витков в катушке? Ось катушки параллельна линиям магнитной индукции.

Вариант 2.
1. Два точечных заряда, из которых один вчетверо больше другого, в воздухе, на расстоянии 8 см друг от друга взаимодействуют с силой 0,049 Н. Какова величина каждого заряда?

2. Какова напряженность электрического поля, если капелька воды, имеющая заряд 16 нКл массой 2 мг находится в электрическом поле, направленном вверх.
3. В цепь источника тока, дающего напряжение 6,3 В, включили кусок никелиновой проволоки длиной 25 см с площадью поперечного сечения 0,05 $мм^2$. Какая сила тока установилась в цепи?
4. Резисторы сопротивлениями 60 и 20 Ом включают в сеть напряжением 120 В. Найдите суммарную мощность тока в резисторах, если они соединены последовательно и параллельно.
5. Внутреннее сопротивление источника тока 0,03 Ом и ЭДС 40 В соединен медным проводом площадью поперечного сечения 5 $мм^2$ и длиной 60 м с лампой накаливания. Каково напряжение на лампе накаливания?
6. Магнитная индукция однородного магнитного поля изменяется со скоростью 20 Тл за секунду. При этом в катушке с площадью поперечного сечения 6 $см^2$, содержащей 1000 витков, возбуждается ЭДС индукции 6 В. Какой угол образует ось катушки с линиями магнитной индукции поля?

Контрольная работа № 3. Тема: «Колебания и волны. Оптика»
Вариант 1.
1. Найти период и частоту колебаний в контуре, если емкость конденсатора составляет $7{,}47 \cdot 10^{-10}$ Ф, а индуктивность катушки $10{,}41 \cdot 10^{-4}$ Гн.
2. Напишите уравнение гармонических колебаний, если частота равна 0,5 Гц, а амплитуда колебаний 80 см.
3.Ускорение свободного падения на Луне 1,6 м/ $с^2$ · Какой длины должен быть математический маятник, чтобы период его колебаний был равен 4,9 с?
4. Расстояние между ближайшими гребнями волн 10 м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 3 м/с ?
5. Луч света переходит из стекла в воду. Угол падения 450. Чему равен угол преломления? Показатель преломления стекла 1,6; воды - 1,3.
6. Предмет расположен на расстоянии 40 см от линзы с оптической силой 2 дптр. Как изменится расстояние до изображения предмета, если последний приблизить к линзе на 15 см?

Вариант 2.
1. Дано уравнение гармонического колебания: $x = 0{,}4\cos 5\pi t$. Определите амплитуду и период колебаний.
4.Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора составляет 5 мкФ , а период колебаний 0,001.
3. Пружина под действием прикрепленного груза массой 5 кг совершила 45 колебаний за минуту. Найти жесткость пружины.
4. Определите скорость звука в воде, если известно, что источник колеблется с периодом 0,002 с и при этом излучается волна с длиной 2,9 м.
5. Монета лежит в воде на глубине 2 м. Будем смотреть на нее сверху по вертикали. На какой глубине мы увидим монету? Показатель преломления воды-1,33. Для малых углов тангенс считать равным синусу.

6. Оптическая сила линзы равна 2 дптр. Предмет высотой 1,2 см помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы и какой высоты получится изображение этого предмета?

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» ставится за полностью выполненную работу или за полностью выполненную работу с одной негрубой ошибкой и 1несущественным недочетом, или за полностью выполненную работу при наличии 2-3 недочетов несущественных недочетов.
- Оценка 4 «хорошо» ставится за полностью выполненную работу при наличии 1-2 грубых ошибок или за выполнение правильно 90 % (5 задач) работы, или полностью выполненную работу с одной –двумя грубыми ошибками, или 1грубой ошибкой и 3 недочетами.
- Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если правильно решено 4 задачи, но допущено не более одной грубой ошибки или 2-3 недочетов.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или выполнено правильно менее 4 заданий.

Контрольная работа № 4. Тема: «Квантовая физика»
Вариант № 1

1. Первая из двух одинаковых металлических пластин имеет положительный электрический заряд, вторая – отрицательный. Какая из них быстрее разряжается при освещении электрической дугой?

А. первая Б. вторая В. обе одинаково

2. При освещении электрической дугой отрицательно заряженная металлическая пластина в результате фотоэффекта постепенно теряет свой заряд. Как изменится скорость потери электрического заряда пластиной, если на пути света поставить фильтр, задерживающий ультрафиолетовые лучи и свободно пропускающий все остальные?

А. увеличится Б. не изменится В. уменьшится

3. При освещении катода вакуумного фотоэлемента потоком монохроматического света происходит освобождение фотоэлектронов. Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при увеличении частоты света в 2 раза?

А. увеличится менее чем в 2 раза
Б. не изменится
В. уменьшится менее чем в 2 раза

4. Закономерности каких из перечисленных ниже явлений свидетельствуют о квантовой природе света?

А. радужные переливы цветов в тонких пленках
Б. возникновение светового пятна в центре тени
В. освобождение электронов с поверхности металлов при освещении

5. Чему равна частота света, если энергия фотона E?

А. $E \cdot h$ Б. $\frac{E}{h}$ В. $\frac{E}{c}$

6. Чему равна энергия фотона, частота излучения которого $2 \cdot 10^{14}\ Гц$?

А. $3{,}31 \cdot 10^{-48}\ Дж$ Б. $1{,}24 \cdot 10^{-20}\ Дж$ В. $3{,}31 \cdot 10^{-20}\ Дж$

7. Импульс фотона равен $10^{-27}\ кг \cdot м/с$. Чему равна длина волны излучения?

А. $6{,}62 \cdot 10^{-7}\ м$ Б. $662 \cdot 10^{-7}\ м$ В. $66{,}2 \cdot 10^{-7}\ м$

8. Чему равна красная граница фотоэффекта, если работа выхода электронов $6{,}88 \cdot 10^{-19}\ Дж$?

А. $1{,}04 \cdot 10^{15}\ Гц$ Б. $10{,}4 \cdot 10^{15}\ Гц$ В. $104 \cdot 10^{15}\ Гц$

9. Будет ли наблюдаться внешний фотоэффект для калия при его освещении лучами с частотой $0{,}2 \cdot 10^{15}\ Гц$, если работа выхода электронов равна $3{,}44 \cdot 10^{-19}\ Дж$.

А. будет наблюдаться

Б. не будет наблюдаться

В. зависит от интенсивности излучения

10. Кинетическая энергия фотоэлектронов равна $3{,}36 \cdot 10^{-19}\ Дж$. Частота излучения $2 \cdot 10^{15}\ Гц$.Чему равна работа выхода электронов из вещества?

А. $9{,}88 \cdot 10^{-19}\ Дж$ Б. $98{,}8 \cdot 10^{-19}\ Дж$ В. $16{,}6 \cdot 10^{-19}\ Дж$

Вариант № 2

1. Незаряженная изолированная от других тел металлическая пластина освещается ультрафиолетовым светом. Заряд какого знака будет иметь эта пластина в результате фотоэффекта?

А. положительный Б. отрицательный В. останется нейтральной

2. При освещении электрической дугой отрицательно заряженная металлическая пластина в результате фотоэффекта постепенно теряет свой заряд. Как изменится скорость потери электрического заряда пластиной, если на пути света поставить фильтр, задерживающий тоько инфракрасные лучи и свободно пропускающий все остальные?

А. увеличится Б. не изменится В. уменьшится

3. При освещении катода вакуумного фотоэлемента потоком монохроматического света происходит освобождение фотоэлектронов. Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при увеличении интенсивности света в 2 раза?

А. увеличится менее чем в 2 раза

Б. не изменится

В. уменьшится менее чем в 2 раза

4. Какие из перечисленных ниже явлений получили впервые объяснения на основе квантовой теории света?
А. интерференция Б. дифракция В. фотоэффект

5. Чему равна энергия фотона света с частотой ν?
А. $h \cdot \nu \cdot c^2$ Б. $h \cdot \nu \cdot c$ В. $h \cdot \nu$

6. Энергия фотона равна $6{,}62 \cdot 10^{-20}\ Дж$. Чему равна частота излучения?
А. $10^{14}\ Гц$ Б. $10^{-14}\ Гц$ В. $0{,}1 \cdot 10^{14}\ Гц$

7. Чему равен импульс фотона с длиной волны 200 нм?
А. $3{,}31 \cdot 10^{27}\ кг \cdot м/с$ Б. $3{,}31 \cdot 10^{-27}\ кг \cdot м/с$ В. $13{,}24 \cdot 10^{-41}\ кг \cdot м/с$

8. Чему равна работа выхода электронов из вещества, если красная граница фотоэффекта $3{,}5 \cdot 10^{14}\ Гц$?
А. $2{,}3 \cdot 10^{-20}\ Дж$ Б. $23 \cdot 10^{-20}\ Дж$ В. $230 \cdot 10^{-20}\ Дж$

9. Будет ли наблюдаться внешний фотоэффект для стронция при его освещении лучами с частотой $0{,}2 \cdot 10^{15}\ Гц$, если работа выхода электронов равна $3{,}61 \cdot 10^{-19}\ Дж$.
А. будет наблюдаться
Б. не будет наблюдаться
В. зависит от интенсивности излучения

10. Чему равна кинетическая энергия фотоэлектронов, если работа выхода $8{,}8 \cdot 10^{-19}\ Дж$, а частота излучения $2 \cdot 10^{15}\ Гц$.
А. $4{,}44 \cdot 10^{-19}\ Дж$ Б. $44{,}4 \cdot 10^{-19}\ Дж$ В. $15{,}42 \cdot 10^{-19}\ Дж$

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
70-89 %	4	хорошо
50-69 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

2.1.3. Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1

Тема: «Определение атмосферного давления с помощью закона Бойля-Мариотта».
Оборудование: мензурка с водой комнатной температуры, линейка, узкая стеклянная

трубка, закрытая с одного конца.

Ход работы:

Составьте таблицу:

h_1	h_2	h	$\rho_в$
			1000
м	м	м	кг/м^3

Измерьте длину стеклянной трубки. Это h_1.

3. Опустите трубку в мензурку с водой закрытым концом вверх. Проникшая в трубку вода сжала имеющийся там столб воздуха до длины h_2. Измерьте эту длину.
4. Измерьте величину погружения трубки. Это h.
5. Результаты измерений занесите в таблицу.

6. Воспользовавшись формулой: $p_a = \frac{\rho \cdot g \cdot h \cdot h_2}{h_1 - h_2}$, вычислите атмосферное давление.
7. Сделайте вывод.

Критерии оценки*:*

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам эксперимента заполнена таблица (п. 2-5).
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-5, 6).
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-5, 6), выполнен отчет по работе и сделан вывод.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам эксперимента не заполнена таблица (п. 2-5).

Лабораторная работа № 2

Тема работы: «Определение влажности воздуха».

Цель работы: научиться пользоваться психрометром Августа и гигрометром и определять относительную влажность воздуха в классной комнате.

Оборудование: психрометр Августа, конденсационный гигрометр, термометр, таблицы.

Ход работы.

Работа с психрометром**:**

1. Изучить устройство психрометра и принцип его действия.
2. Проверить наличие воды в резервуаре и при необходимости долить ее.
3. Снять показания сухого и смоченного термометров, и определить разность их показаний.

2. Пользуясь психрометрической таблицей, определить относительную влажность воздуха.

3. Результаты измерений занести в таблицу.

Показание термометров		Разность показаний термометров $\Delta t = (t_C - t_{ВЛ})$	Относительная влажность воздуха φ, %
сухого t, ^0C	смоченного $t_{ВЛ}$, ^0C		

Сделайте вывод:

Критерии оценки:

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам эксперимента заполнена таблица (гр. 1-3), нет вывода по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (гр. 1-4), допущена ошибка в вычислении. Сделан вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (гр. 1-4), выполнен отчет по работе и сделан вывод.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам эксперимента не заполнена таблица (гр. 1-3).

Лабораторная работа № 3

Тема работы: «Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников»

Цель работы: изучить последовательное и параллельное соединения проводников.

Оборудование: два проволочных резистора, ключ, соединительные провода, источник электропитания,. амперметр, вольтметр, реостат.

Ход работы:

I. Последовательное соединение проводников.

1. Составьте таблицу:

$I_{общ}$	U_1	U_2	$U_{общ}$	R_1	R_2	$R_{общ}$
А	**В**	**В**	**В**	**Ом**	**Ом**	**Ом**

2. Соберите электрическую цепь, используя законы последовательного соединения проводников.
3. Измерьте общий ток в цепи и общее напряжение.
4. Измерьте напряжение на каждом участке цепи.
5. Полученные результаты занесите в таблицу.
6. Используя закон Ома, определите сопротивление на каждом участке и общее сопротивление цепи:

$R_1 = \frac{U_1}{I_{общ}}$; $R_2 = \frac{U_2}{I_{общ}}$; $R_{общ} = \frac{U_{общ}}{I_{общ}}$.

7. Результаты вычислений занесите в таблицу.
8. Сравните сумму сопротивлений отдельных резисторов (R_1 + R_2) с общим сопротивлением и сделайте вывод.

II. Параллельное соединение проводников.

1. Составьте таблицу:

$I_{общ}$	$U_{общ}$	$R_{общ}$	$1/R_1$	$1/R_2$	$1/R_{общ}$
А	**В**	**Ом**	**1/Ом**	**1/Ом**	**1/Ом**

2. Соберите электрическую цепь, используя законы параллельного соединения проводников.
3. Измерьте общий ток в цепи и общее напряжение.
4. Используя закон Ома для участка цепи, определите общее сопротивление по формуле $R_{общ} = \frac{U_{общ}}{I_{общ}}$ и вычислите $1/R_{общ}$.

Полученные результаты занесите в таблицу.
5. Используя найденные в предыдущем задании сопротивления отдельных резисторов (R_1 и R_2), определите значения $1/R_1$ и $1/R_2$. Полученные результаты занесите в таблицу.
6. Сравните сумму обратных сопротивлений отдельных резисторов
($1/ R_1 + 1/R_2$) с $1/R_{общ}$ и сделайте вывод.

Критерии оценки*:*

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица в п.I, сделан вывод по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица в п.I и п. II, допущены 1 ошибка в вычислении и 2 недочета или 2 негрубые ошибки и 2 недочета. Сделан вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица в п.I и п. II, не допущено ошибок в вычислении, выполнен отчет по работе и сделан вывод.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам измерений не заполнена таблица в п.I.

Ход работы:
Лабораторная работа № 4

Тема работы: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Цель работы: Научиться измерять ЭДС источника тока и косвенными измерениями определять внутреннее сопротивление.

Оборудование: металлический планшет, источник электропитания, вольтметр, амперметр, реостат, ключ, соединительные провода.

Ход работы:

Собрать цепь по схеме с последовательным соединением проводников.
Разомкнуть ключ и измерить ЭДС источника тока.
Замкнуть ключ и измерить силу тока и напряжение на резисторе.

Вычислить внутреннее сопротивление источника тока по формуле $r = \frac{\varepsilon - U}{I}$.

$\mathcal{E} = \mathbf{I}\,\mathbf{R} + \mathbf{I}\,r = \mathbf{U} - \mathbf{I}\,r$;

5. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу:

физическая величина	ЭДС, $\mathcal{E}$, В	Напряжение, U, В	Сила тока, I, А	Внутренне сопротивление, r, Ом	**ΔU**	**ΔI**	Δ$\mathcal{E}$
единица измерения							

6. Произвести необходимые вычисления:
7. Вычислите и запишите в тетрадь абсолютную и относительную погрешности измерения ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока ε_r,

$\mathcal{E}_r = \frac{\Delta\mathcal{E}+\Delta U}{\mathcal{E}пр - Uпр} + \frac{\Delta I}{Iпр}$; $\mathcal{E}_r =$

8. Запишите результаты измерений ЭДС и внутреннего сопротивления $\mathcal{E} = \mathcal{E}_{пр} + \Delta\mathcal{E}$, $\mathcal{E}$ = %; (ЭДС) $r = r_{пр.} + \Delta r$, ε_r = %,

Сделайте вывод:

Критерии оценки*:*
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица, но допущена ошибка в вычислении, не сделан вывод по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица, но допущено 1-2 недочета. Сделан вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам измерений заполнена таблица, не допущено ошибок в вычислении, выполнен отчет по работе и сделан вывод.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам измерений не заполнена таблица, не выполнены вычисления, не сделан вывод.

Лабораторная работа № 5

Тема: «Изучение явления электромагнитной индукции».
Цель: Наблюдение явления электромагнитной индукции. Проверка выполнения правила Ленца.
Оборудование: миллиамперметр, источник питания, катушки с сердечниками, дугообразный магнит, соединительные провода, магнитная стрелка (компас), реостат.

Ход работы:

1. Приставьте сердечник к одному из полюсов дугообразного магнита и вдвиньте внутрь катушки, наблюдая одновременно за стрелкой миллиамперметра.
2. Повторите наблюдение, выдвигая сердечник из катушки, а также меняя полюса магнита.
3. Зарисуйте схему опыта и проверьте выполнение правила Ленца в каждом случае.
4. Расположите вторую катушку рядом с первой так, чтобы их оси совпадали.
5. Вставьте в обе катушки железные сердечники и присоедините вторую катушку через выключатель к источнику питания.
6. Замыкая и размыкая ключ, наблюдайте отклонение стрелки миллиамперметра.
7. Зарисуйте схему опыта и проверьте выполнение правила Ленца.

8. Сделайте вывод.

Критерии оценки*:*
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам эксперимента выполнены п.1-3, сделан вывод по работе.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам эксперимента выполнены п.1-7, сделан отчет по работе. Отсутствует вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам эксперимента выполнены п.1-7, сделан отчет по работе и вывод (допускается 1 неточность).
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам эксперимента не выполнены требования к оценке «3» (удовлетворительно).

Лабораторная работа № 6

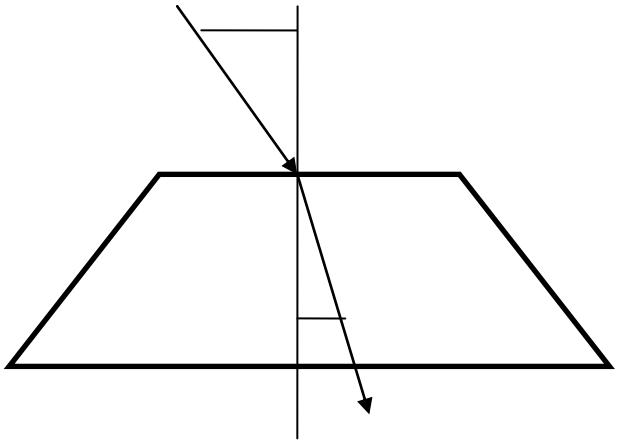
Тема: «Определение показателя преломления стекла».
Цель работы: Определить показатель преломления стекла, сравнить полученное значение с табличным.
Приборы и материалы: пластина стеклянная со скошенными гранями, карандаш, линейка с миллиметровым делением.

Ход работы:

1. Составьте таблицу:

№ п/п	АЕ, мм	ДС, мм	n	$n_{ср}$	Δn	$\Delta n_{ср}$
1						
2						
3						

2. Стеклянную пластину расположите на листе бумаги и обведите карандашом. К параллельным сторонам трапеции восстановите перпендикуляр (точка О – точка пересечения перпендикуляра с верхним основанием трапеции.
3. В точку О под произвольным углом восстановите падающий луч. Расположите глаз на уровне стола и определите смещение угла падения. Соедините точку О с точкой смещения. Это луч преломления.



4. От точки О на луче падения и луче преломления отложите равные отрезки (А, С). Из точек А и С проведите к перпендикуляру перпендикулярные прямые (точки Д, Е)
5. Измерьте отрезки АЕ и ДС. Результаты занесите в таблицу.
6. Изменяя угол падения, проведите измерения еще 2 раза.
7. Определите показатель преломления, среднее значение показателя преломления, погрешность и среднее значение погрешности по формулам:

$$n = \frac{\text{АЕ}}{\text{ДС}} \qquad n_{ср} = \frac{\text{n}_1 + n_2 + n_3}{3} \qquad \Delta n_N = \left| n_N - n_{\text{ср}} \right| \qquad \Delta n_{ср} = \frac{\Delta\text{n}_1 + \Delta n_2 + \Delta n_3}{3}$$

8. Запишите ответ в виде: $n = n_{\text{ср}} + \Delta n_{\text{ср}}$
9. Сравните полученный результат с табличным и сделайте вывод.

Лабораторная работа № 7

Тема: «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».
Цель работы: Определить длину световой волны красного, зеленого или фиолетового цвета при помощи дифракционной решетки, сравнить полученный результат с табличным.
Оборудование: линейка с подвижным экраном, дифракционная решетка, источник света с прямой нитью накаливания (один на всю группу)

Ход работы:

1. Составьте таблицу:

№ п/п	цвет	d (м)	к	*a* (см)	*b* (см)	λ (м)	$\lambda_{\text{ср}}$ (м)
1							
2							
3							

2. Соберите измерительную установку, установите экран на расстоянии *a* см от решетки.
3. Глядя сквозь дифракционную решетку и щель в экране на источник света, и перемещая решетку в держателе, установите ее так, чтобы дифракционные спектры располагались параллельно щели на экране.

4. Выберите порядок дифракционного спектра и цвет, длина которого будет измеряться. Определите расстояние b от щели до спектра определенного цвета.
5. Изменяя расстояние *a* еще 2 раза, определите b . Результаты занесите в таблицу.
6. Вычислите длину волны по формуле:

$$\lambda = \frac{d \cdot b}{a \cdot k}$$

7. Определите среднее значение длины волны по формуле:

$$\lambda_{ср} = \frac{\lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_3}{3}$$

8. Сравните полученный результат с табличным и сделайте вывод.

Критерии оценок:
Оценка «3» ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-5).
Оценка «4» ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-7).
Оценка «5» ставится, если по результатам измерений заполнена таблица (п. 2-7), выполнен отчет по работе и сделан вывод.

Лабораторная работа № 8

Тема: «Изучение карты звездного неба с помощью подвижной карты».
Оборудование: каталог звездного неба, подвижная карта звездного неба.
Цель работы: Изучить карту звездного неба. Усвоить и закрепить практические навыки работы с подвижной картой звездного неба.

Ход работы:

1. Установить подвижную карту звездного неба на день и час наблюдения и назвать созвездия, расположенные в южной части неба от горизонта до полюса мира; на востоке – от горизонта до полюса мира.

2. Найти созвездия, расположенные между точками запада и севера 10 октября в 21 час. Проверить правильность определения визуальным наблюдением звездного неба.

3. Найти на звездной карте созвездия с обозначенными в них туманностями и проверить, можно ли их наблюдать невооруженным глазом.

4. Определить, будут ли видны созвездия Девы, Рака, Весов в полночь 15 сентября. Ответить: какое созвездие в это же время будет находиться вблизи горизонта на севере?

5. Определить, какие из перечисленных созвездий: Малая Медведица, Волопас, Возничий, Орион – для данной широты будут незаходящими?

6. Ответить на вопрос: может ли для вашей широты 20 сентября Андромеда находиться в зените?
7. Сделать вывод.

Критерии оценки:
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если по результатам наблюдений выполнены пункты 1-4.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если по результатам наблюдений выполнены пункты 1-6, допущено не более 2 недочетов при описании. Сделан вывод.
- Оценка «5» (отлично) ставится, если по результатам наблюдений работа выполнена без замечаний.
- Оценка «2» (неудовлетворительно), если по результатам наблюдений и выполнении работы не достигается критерий для оценки «3» (удовлетворительно.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть А.

Механика

Выделите 1 правильный ответ:

А1. При свободном падении тело движется
A. равномерно, прямолинейно B. равномерно, криволинейно
C. равноускоренно, прямолинейно
D. равноускоренно, криволинейно

А2. Капли дождя падают на Землю под действием
A. силы упругости B. силы тяжести
C. силы трения D. кулоновской силы

А3. За 4 с импульс тела изменился на 20 кг·м/с под действием постоянной силы
A. 1 Н B. 5 Н
C. 3 Н D. 4 Н

А4. Вертолет равномерно поднимается вертикально вверх. Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета, связанной с корпусом вертолета?
A. Точка B. прямая
C. Окружность D винтовая линия

А5. Пловец плывет по течению реки. Чему равна скорость пловца относительно берега реки, если скорость пловца относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5 м/с?
A. 0,5 м/с
B. 1 м/с

C. 1,5 м/с
D. 2 м/с

Молекулярная физика и термодинамика
Выделите 1 правильный ответ:
А6. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами существует притяжение?
А. броуновское Б. склеивание В. диффузия Г. испарение
Д. поверхностное движение

А7. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД?
А. 100% Б. 75% В. 25% Г. 125% Д. 1 %

А 8. В каком из перечисленных технических устройств используется двигатель внутреннего сгорания?
А. автомобиль
Б. тепловоз
В. тепловая э/станция
Г. ракета
Д. мотоцикл

Электродинамика
А9. Какая физическая величина определяется отношением силы, с которой действует электрическое поле на электрический заряд, к значению этого заряда?
А. потенциальная энергия электрического поля;
Б. напряженность электрического поля;
В. электрическое напряжение; Г. электроемкость.

А10. Как называется отношение работы, совершаемой электрическим полем при перемещении положительного заряда, к значению заряда?
А. потенциальная энергия электрического поля;
Б. напряженность электрического поля;
В. электрическое напряжение;
Г. электроемкость.

А11. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при уменьшении расстояния от заряда до исследуемой точки в 2 раза и увеличении заряда в 2 раза?
А. увеличится в 2 раза; Б. уменьшится в 2 раза; В. увеличится в 8 раз;
Г. уменьшится в 8 раз; Д.) не изменится.

Основы специальной теории относительности
Выделите 1 правильный ответ:

А12. Какие из приведенных ниже утверждений являются постулатами специальной теории относительности?
А. Принцип относительности — равноправность всех инерциальных систем отсчета.
Б. Инвариантность скорости света в вакууме — неизменность ее величины при переходе из одной инерциальной системы отсчета в другую.
1) только А
2) только Б
3) и А, и Б
4) ни А, ни Б

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра
Выделите 1 правильный ответ:
А13. Электрическую лампу накаливают постепенно. Какие изменения в спектре лампы при этом наблюдаются?
1) сначала появляется красная часть спектра, а за ней по мере нагревания нити все остальные
2) сначала появляется фиолетовая часть спектра, а за ней по мере нагревания нити все остальные
3) появляется красная часть спектра, затем ничего не меняется
4) появляется фиолетовая часть спектра, затем ничего не меняется

Строение Вселенной
Выделите 1 правильный ответ:
А14.Как называется звезда, которая увеличивает свой блеск в тысячи и миллионы раз за несколько часов, а затем тускнеет?…
а) пульсирующая б) новой в) сверхновая

Часть В.

В1. К концам длинного однородного проводника приложено напряжение *U*. Провод заменили на другой, площадь сечения которого в 2 раза больше, и приложили к нему прежнее напряжение. Что произойдет при этом с сопротивлением проводника, силой тока и мощностью?
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу.

Физическая величина	**Изменение величины**
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

А	Б	В

Продолжите предложение:

В2. Если частицы взаимодействуют друг с другом с силами, которые убывают с увеличением расстояния так же, как силы всемирного тяготения, но превышают силы всемирного тяготения во много раз, то говорят, что эти частицы имеют _____
_____

Дополните определение:
В3. Закон Ома для полной цепи: сила тока в полной цепи равна _____
_____
_____

Часть С.

С1. Два проводника сопротивлением 200 Ом и 300 Ом соединены параллельно. Определить полное сопротивление участка цепи.
С2. Три конденсатора одинаковой емкости соединены *параллельно* друг другу в батарею. Рассчитать емкость батареи конденсаторов, если известно, что при подключении ее к полюсам аккумулятора напряжением 12 Вольт заряд на обкладках каждого конденсатора $6*10^{-9}$ кулон.
С3. Какое количество теплоты выделит за 30 мин спираль электроплитки, если сила тока в цепи 2 А, а напряжение 220 В?

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 90-100% (26-29 баллов)	5	отлично
Выполнено 65-89% (19-25 баллов)	4	хорошо
Выполнено 50-64% (15-18 баллов)	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% (менее 15 баллов)	2	неудовлетворительно

За каждое правильно выполненное задание части А – 1 балл (всего 14 баллов);
за каждое правильно выполненное задание части В – 2 балла (всего 6 баллов);
за каждое правильно выполненное задание части С – 3 балла (всего 9 баллов).
Максимальное количество баллов – 29.

Вариант 2
Часть А.

Механика
Выделите 1 правильный ответ:
А1. Работа силы тяжести равна нулю, когда
А. мяч брошен горизонтально
В. ракета поднимается вертикально вверх

C. искусственный спутник Земли движется по круговой орбите
D. камень падает вниз

А2. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 15м/с. Если сопротивление воздуха пренебрежимо мало, то оно достигает высоты
A. 20м B. 10м
C. 200м D. 5м

А3. Тело массой 1 к, двигаясь прямолинейно, изменило свою скорость от 10м/с до 20м/с. Изменение импульса тела
A. 30 кг м/с B. 10 кг м/с
C. 20 кг м/с D. -20 кг м/с

А4. Вертолет равномерно поднимается вертикально вверх. Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета, связанной с Землей?
A. Точка B. прямая
C. Окружность D винтовая линия

А5. Пловец плывет против течения реки. Чему равна скорость пловца относительно берега реки, если скорость пловца относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5 м/с?
A. 0,5 м/с B. 1 м/с
C. 1,5 м/с D. 2 м/с

Молекулярная физика и термодинамика
Выделите 1 правильный ответ:
А6. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?
А. броуновское движение
Б. склеивание В. диффузия Г. испарение
Д. поверхностное натяжение

А7. Какой закон описывает изотермический процесс?
А. PV=const Б. P/T= const В. VT= const Г. PT= const Д. V/T= const

А8. В каких из перечисленных технических устройств используются турбины?
А. автомобиль
Б. тепловоз
В. тепловая э/станция
Г. ракета
Д. мотоцикл

Электродинамика
Выделите 1 правильный ответ:

А9. Избыток или недостаток электронов содержит положительно заряженное тело?
А. избыток электронов; Б. недостаток электронов
В. избыток протонов; Г. недостаток протонов.

А 10 . Какой вид в СИ имеет формула закона Кулона для вакуума?
А. $\frac{k|q_1||q_2|}{R^2}$; Б. $\frac{|q_1||q_2|}{R^2}$; В. $\frac{|q_1||q_2|}{kR^2}$; Г. $k\frac{|q_1||q_2|}{R}$.

А11. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если заряды увеличить в два раза?
А. Увеличится в 2 раза
Б. Уменьшится в 2 раза
В. Увеличится в 4 раза
Г. Уменьшится в 4 раза

Основы специальной теории относительности
Выделите 1 правильный ответ:
А 12. Автомобиль стоит на дороге с включёнными передними фарами. При этом модуль скорости распространения света относительно дороги равен *V*. Согласно постулату, сформулированному А. Эйнштейном, если автомобиль
поедет по дороге с постоянной скоростью, то модуль скорости распространения света относительно дороги
1) будет больше *V*
2) будет меньше *V*
3) будет равен *V*
4) может быть как больше, так и меньше *V* — в зависимости от модуля и направления скорости автомобиля

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра
Выделите 1 правильный ответ:
А13. Почему на транспортных средствах сигнал опасности красного цвета?
1) красные лучи распространяются с меньшими потерями, поэтому красный сигнал дальше виден
2) так принято, опасность ассоциируется с красным цветом
3) красные лучи меньше преломляются
4) красный цвет вызывает раздражение и привлекает внимание

Строение Вселенной
Выделите 1 правильный ответ:
А14. Как направлен хвост кометы?
1) В сторону Солнца
2) В сторону, противоположную Солнцу
3) Произвольным образом

Часть В.

В1. Во время ремонта электроплитки укоротили ее спираль. Как изменились при этом сопротивление спирали, сила тока и мощность электроплитки? Напряжение в сети остается неизменным.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу:

Физическая величина	Изменение величины
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

А	Б	В

Вставьте пропущенные слова:

В2. В природе есть частицы с электрическими зарядами противоположных знаков; в случае зарядов одинаковых знаков частицы _____, а в случае разных – _____ .

Запишите формулу:

В3. Если в данной точке пространства различные заряженные частицы создают электрические поля, напряженность которых Е1, Е2, Е3, и т.д. , то результирующая напряженность поля в этой точке равна Е= ?

_____

Часть С.

С1. Два неподвижных заряда 0,5 нКл и 4 нКл находятся в вакууме на расстоянии 6 см друг от друга. К = $9*10^9$. Чему равна кулоновская сила взаимодействия между ними? Справочно: к = $9*10^9$ Н*$м^{2/}Кл^2$

С2. Два проводника сопротивлением 2 Ом и 3 Ом соединены последовательно. Сила тока в цепи 1 А. Определить сопротивление цепи, напряжение на каждом проводнике и полное напряжение.

С3 Два резистора соединены параллельно. Сила тока в первом резисторе 0,5 А, во втором — 1 А. Сопротивление первого резистора 18 Ом. Определите силу тока на всем участке цепи и сопротивление второго резистора.

Критерии оценки:

Результативность	Качественная оценка индивидуальных

(правильных ответов)	образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 90-100% (26-29 баллов)	5	отлично
Выполнено 65-89% (19-25 баллов)	4	хорошо
Выполнено 50-64% (15-18 баллов)	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% (менее 15 баллов)	2	неудовлетворительно

За каждое правильно выполненное задание части А – 1 балл (всего 14 баллов);
За каждое правильно выполненное задание части В – 2 балла (всего 6 баллов);
за каждое правильно выполненное задание части С – 3 балла (всего 9 баллов).
Максимальное количество баллов – 29.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

1950

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.12 ХИМИЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 12 ХИМИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.12 Химия.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.12 «Химия».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.12 «Химия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	многонационального народа России	
б) базовые исследовательские действия - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике областей	Демонстрирует владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность их использования в познавательной и социальной практике	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	Демонстрирует владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - М35 понимать и использовать	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность	
Овладение универсальными регулятивными действиями: г**) принятие себя и других людей:** - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Демонстрирует умение аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать свое право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, овладение навыками	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	Демонстрирует готовность проводить эксперименты по определению химических элементов в веществе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 сформировать	Демонстрирует	Тестирование, устный

представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	сформированность представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	опрос, практическая работа, экзамен
ПРб2 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации,	Демонстрирует сформированность владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;		
ПРб3 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	Демонстрирует сформированность выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб4 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	Демонстрирует сформированность использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

	свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	
ПРб5 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	Демонстрирует сформированность устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб7 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Демонстрирует готовность проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб8 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции	Демонстрирует умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
ПРб9 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	Демонстрирует сформированность анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб10 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Демонстрирует сформированность умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

	допустимой концентрации	

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Задания для устного опроса

1. Современная модель строения атома.
2. Химический элемент.
3. Электронная конфигурация атома.
4. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
5. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи.
6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
7. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.
8. Периодического закона Д.И. Менделеева. Открытие новых химических
9. элементов.
10. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
11. Уравнения окисления-восстановления.
12. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.
13. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
14. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.
15. Реакции ионного обмена.
16. Кислотно-основные реакции.
17. Классификация неорганических веществ.
18. Простые и сложные вещества.
19. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
20. Взаимосвязь неорганических веществ.
21. Агрегатные состояния вещества.
22. Кристаллические и аморфные вещества.
23. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
24. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
25. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.
26. Причины многообразия веществ.
27. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
28. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
29. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
30. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
31. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).
32. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
33. Появление и развитие органической химии как науки.
34. Предмет органической химии.

35. Место и значение органической химии в системе естественных наук.
36. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
37. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
38. Углеродный скелет органической молекулы.
39. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
40. Изомерия и изомеры.
41. Понятие о функциональной группе. Радикал.
42. Принципы классификации органических соединений.
43. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):
44. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы).
45 Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.
46. Кислородсодержащие соединения.
47. Азотсодержащие соединения.
48. Генетическая связь между классами органических соединений
49. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. 50. Биологические функции жиров.
51. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности
52. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.
53. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.
54. Растворение как физико-химический процесс.
55. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.
56. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» - дан полный исчерпывающий ответ на все вопросы: знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала по пройденной теме. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
- оценка 4 «хорошо» - дан ответ на все вопросы: знание всего изученного программного материала по теме. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.
- оценка 3 «удовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий: Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. Умение работать на уровне воспроизведения,

затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.
- оценка 2 «неудовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

2.1.2 Фонд тестовых заданий:
Тема: Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.
Вариант 1.
1.В чем физический смысл номера периода:
А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
Б) показывает количество энергетических уровней;
В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:
А) химические элементы малых периодов;
Б) химические элементы больших периодов;
В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:
А) увеличивается;
Б) уменьшается;
В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:
А) нейтрон;
Б) протон;
В) электрон.
5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:
А) основный;
Б) амфотерный;
В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:
А) числом протонов и числом нейтронов;
Б) числом протонов;
В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:
А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:
А) литий;
Б) рубидий;
В) калий.

9. Ядро атома состоит из:
А) протонов и электронов;
Б) электронов и нейтронов;
В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:
А) плавно;
Б) скачкообразно;
В) не изменяются.

Вариант 2.
1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:
A) только протоны
B) только нейтроны
C) протоны и нейтроны
D) нейтроны и электроны

2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:
A) Дж.Томсон в конце XIX в.
B) Ж.Перрен в XIX в.
C) Стони в XIX в.
D) Э.Резерфорд в XX в.

3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:
A) нейтроны
B) электроны
C) ионы
D) протоны

4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:
A) потоком электронов от анода к катоду
B) потоком электронов от катода к аноду
C) потоком протонов от анода к катоду
D) потоком протонов от катода к аноду

5. Определите число электронов в атоме железа:
A) 26
B) 30
C) 56
D) 55

6. В основе ядерных процессов лежит изменение:
A) числа электронов в атоме
B) числа нейтронов в ядре атома
C) числа протонов в ядре атома
D) массы атома

7. Какие частицы называются изотопами:

A) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре
B) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу
C) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой
D) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов

8. Тритий - это изотоп:
A) титана
B) водорода
C) хлора
D) гелия

9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:
A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра
B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда
C) электроны сильно удалены от ядра
D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов

10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:
A) номеру ряда в таблице Менделеева
B) номеру периода в таблице Менделеева
C) относительной атомной массе химического элемента
D) номеру группы

11. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:
A) два
B) восемь
C) четыре

D) один

12. Выберите верное утверждение:
A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
C) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали
D) размер орбитали не зависит от энергии электрона

13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторятся, если конфигурации их внешних энергетических уровней:
A) $2s^2$ и $3s^23p^6$
B) $2s^22p^6$ и $3s^23p^6$
C) $2s^2$ и $2s^22p^5$
D) $1s^2$ и $1s^1$

14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):

A) №5
B) 18
C) №2
D) №10

15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^1$. Для него наиболее характерное свойство:
A) отдавать и принимать электроны
B) принимать электроны
C) не изменять степень окисления в химических реакциях
D) отдавать электроны

16. Укажите неверное утверждение:
A) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома
B) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер
C) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента
D) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме

17. Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:
A) бетта-лучи
B) кислородный газ
C) гамма-лучи

D) альфа-лучи

18. На одном p-подуровне не может находиться:
A) 1 электрон
B) 6 электронов
C) 8 электронов
D) 2 электрона

19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:
A) пять внешних электронов в конфигурации 3s33p2
B) пять внешних электронов в конфигурации 3s03p5
C) пять внешних электронов в конфигурации 3s23p3
D) пять внешних электронов в конфигурации $3s_13p_4$

20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:
A) II и VI
B) IV и VI
C) II и IV
D) I и II

Тема: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация
Вариант 1.
1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.
а) карбонат кальция
б) вода
в) серная кислота
г) гидроксид цинка

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:
а) хлорид магния
б) сульфат бария
в) гидроксид натрия
г) хлороводород

3. К электролитам относится:
а) H_2
б) MgO
в) $Cu(OH)_2$
г) Na_2SO_4

4. К неэлектролитам относится:
а) кислород
б) нитрат магния

в) гидроксид калия
г) сульфид натрия

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:
а) хлорида серебра
б) оксида кальция
в) сульфата калия
г) гидроксида бария

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+.
а) H_2SiO_3
б) NaH
в) H_2SO_4
г) NaOH

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:
а) хлорид натрия и хлорид серебра
б) гидроксид натрия и гидроксид железа (II)
в) оксид бария и оксид алюминия
г) карбонат натрия и карбонат калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.
а) $AICI_3$, NaOH, $Fe(NO_3)_3$
б) KOH, $Cu(OH)_2$, $MgSO_4$
в) $Ba(OH)_2$, $AgNO_3$, $Fe(OH)_3$
г) $CaCO_3$, $AICI_3$, $Mg(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата железа (III) равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Вариант 2.
1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.
а) сульфат бария
б) вода
в) гидроксид меди (II)
г) соляная кислота

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:
а) нитрат бария

б) гидроксид калия
в) хлорид серебра
г) серная кислота

3. К электролитам относится:
а) O_2
б) CaO
в) $CuCI_2$
г) $CaCO_3$

4. К неэлектролитам относится:
а) водород
б) нитрат кальция
в) гидроксид натрия
г) серная кислота

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:
а) гидроксида цинка
б) оксида магния
в) сульфида цинка
г) хлорида натрия

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+.
а) H_2SiO_3
б) HNO_3
в) Na_2SO_4
г) KOH

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:
а) сульфид натрия и сульфид серебра
б) гидроксид калия и гидроксид цинка
в) оксид бария и оксид железа (II)
г) хлорид натрия и хлорид калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.
а) $AICI_3$, $Cu(OH)_2$, $Fe(NO_3)_3$
б) KOH, $AI(NO_3)_3$, $MgSO_4$
в) $Ba(OH)_2$, $AgNO_3$, $Fe(OH)_3$
г) $CuSO_4$, $AICI_3$, $Fe(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации карбоната натрия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации хлорида алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Вариант 3.

1. Лампочка прибора для определения электропроводности загорится, если электроды поместить в:

A) жидкий азот
B) гидроксид меди (II)
C) расплав хлорида калия
D) в дистиллированную воду

2. Не является электролитом:
A) расплав гидроксида калия
B) водный раствор соляной кислоты
C) жидкий кислород
D) водный раствор сульфата меди (II)

3. Раствор какого из данных веществ является электролитом:
A) спирта
B) соли
C) сахара
D) глюкозы

4. Молекулы воды представляют собой диполи, так как атомы водорода располагаются под углом:
A) 105,40
B) 105,30
C) 104,50
D) 103,50

5. Что такое электролитическая диссоциация:
A) процесс образования молекул
B) самораспад вещества на отдельные молекулы
C) процесс распада электролита на отдельные атомы
D) процесс распада вещества на ионы при расплавлении или растворении в воде

6. Какие вещества называют кристаллогидратами:
A) твердые вещества, реагирующие с водой
B) твердые вещества, в состав которых входит химически связанная вода
C) твердые вещества, не растворимые в воде
D) твердые вещества, растворимые в воде

7. Формула для вычисления степени диссоциации:

A) N_A/N_B
B) $N_P/N_Д$
C) N_0/N_B
D) $N_Д/N_P$

8. Какой цвет имеет гидратированный ион меди Cu^{2+}:
A) голубой
B) желтый
C) белый
D) не имеет цвета

9. Как называется положительный полюс источника тока:
A) катод
B) анион
C) анод
D) катион

10. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:
A) оксиды
B) соли
C) кислоты
D) основания

11. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением диссоциации:
A) $HNO_3 = H^+ + 3NO^-$
B) $HNO_3 = 3H^+ + 3NO^-$
C) $HNO_3 = H^{+1} + NO_3^{-1}$
D) $HNO_3 = H^+ + NO_3^-$

12. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:
A) анионов кислотного остатка
B) катионов водорода
C) гидроксид-ионов
D) катионов металлов

13. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением диссоциации:
A) $Ca(OH)_2 = Ca^{+2} + 2OH^{-1}$
B) $Ca(OH)_2 = Ca^{2+} + 2OH^-$
C) $Ca(OH)_2 = Ca^{+2} + OH^-$
D) $Ca(OH)_2 = Ca^{2+} + OH^-$

14. Какая из данных кислот является при обычных условиях жидкостью:

A) кремниевая
B) ортофосфорная
C) серная
D) угольная

15. Какая из данных кислот является сильной:
A) угольная
B) ортофосфорная
C) серная
D) кремниевая

16. Диссоциация угольной кислоты является обратимой реакцией, так как эта кислота:
A) слабый электролит

B) растворима в воде
C) изменяет цвет индикатора
D) сильный электролит

17. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":
A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы
B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы
C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы
D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

18. Какая из данных формул отражает состав средней соли:
A) Na_2CO_3
B) $Mg(HSO_4)_2$
C) $NaHCO_3$
D) $(CuOH)_2CO_3$

19. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:
A) Cu^{2+} и OH^-
B) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
C) Na^+ и SiO_3^{2-}
D) H^+ и Br^-

20. При диссоциации какого вещества образуется меньше всего ионов:
A) сероводородная кислота
B) сульфат железа (III)
C) ортофосфорная кислота
D) угольная кислота

B) растворима в воде
C) изменяет цвет индикатора

D) сильный электролит

17. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":
A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы
B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы
C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы
D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

18. Какая из данных формул отражает состав средней соли:
A) Na_2CO_3
B) $Mg(HSO_4)_2$
C) $NaHCO_3$
D) $(CuOH)_2CO_3$

19. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:
A) Cu^{2+} и OH^-
B) Cu^{2+} и SO_4^{2-}
C) Na^+ и SiO_3^{2-}
D) H^+ и Br^-

20. При диссоциации какого вещества образуется меньше всего ионов:
A) сероводородная кислота
B) сульфат железа (III)
C) ортофосфорная кислота
D) угольная кислота

Тема: Классификация неорганических соединений и их свойства
1. К какому классу неорганических соединений относится $Mg(OH)_2$?
A. основные соли
B. основные оксиды
C. основания
D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5?
A. кислородосодержащая кислота
B. несолеобразующий оксид
C. кислотный оксид
D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?
A. Na_3PO_4
B. Na2HPO4
C. NaH2PO4
D. NaPO2

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4:
A. P_2O_5
B. P_2O_3
C. PH_3
D. H_3PO_3

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?
A. H2SO3
B. HCl
C. H_2S
D. SO_2

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?
A.KOH
B. NaOH
C. Fe(OH)2
D. NH_4OH

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:
A. KOH, $Ca(OH)_2$, NaOH
B. KOH, Fe(OH)2, Fe(OH)3
C. Zn(OH)2, KOH, Ca(OH)2
D. NaOH, KOH, $Ba(OH)_2$

8. Определите тип соли $KHSO_4$:
A. средняя
B. осно́вная
C. смешанная
D. кислая

9. Определите тип соли $(CuOH)_2CO_3$:
A. средняя
B. осно́вная
C. смешанная
D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
A. Na2O, CaO, CO_2
B. SO2, CuO, CrO3
C. Mn2O7, CuO, CrO3
D. SO3, CO_2, P_2O_5

11. К какой группе оксидов относится BaO:

A. несолеобразующие

B. амфотерные
C. основные
D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:
A. Na_2O
B. SO_3
C. $Ca(OH)_2$
D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:
A. NaCl
B. CaO
C. SO_3
D. NH_3

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:
A. Ag
B. Fe
C. Cu
D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:
A. NaOH
B. KOH
C. LiOH
D. $Cu(OH)_2$

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:
A. Ag
B. Cu
C. Fe
D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:
A. $CaCO_3$
B. NH_4NO_3
C. $NaNO_3$
D. $KClO_3$

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:
A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

A. CaO и H_2O
B. $Na2O$ и SO_3
C. $CO2$ и SO_2
D. MgO и CO_2

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:
A. $Zn + H2SO4 \rightarrow$
B. $KOH + HCI \rightarrow$
C. $CaO + HNO3 \rightarrow$
D. $Ca + H2O \rightarrow$

Тема: Химические реакции
1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:
A) карбонат натрия и азотная кислота
B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
C) гидроксид кальция и азотная кислота
D) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между:
A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
B) газообразным водородом и кислородом
C) гидроксидом бария и серной кислотой
D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:
A) желтый осадок
B) выделится газ
C) белый осадок
D) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует реакции между:
A) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
B) растворами соляной и угольной кислот
C) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
D) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:
A) отщепления
B) замещения
C) обмена
D) присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:
A) соль и водород
B) соль и вода
C) новая кислота и новая соль
D) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:
A) медь
B) железо
C) кальций
D) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):
A) зеленый
B) белый
C) красно-бурый
D) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:
A) осадок
B) газ
C) соли друг с другом не взаимодействуют
D) вода

10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:
A) 12 и 3
B) 8 и 6
C) 10 и 6
D) 12 и 6

11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:
A) 0,2 моль
B) 0,1 моль

C) 0,3 моль
Д) 1 моль

12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия $NaClO_2$:
A) +5
B) +2
C) +4
D) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:
A) восстановителя
B) как окислителя, так и восстановителя
C) правильного ответа нет
D) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:
$3CuCl_2 + 2Al = 2AlCl_3 + 3Cu$
A) 0
B) +1
C) +2
D) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?
$8HNO_3 + 3Cu = 3Cu(NO_3)_2 + 2NO + 4H_2O$
A) с 0 до +5
B) с +2 до 0
C) с 0 до +3
D) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $C + HNO_3 \rightarrow CO_2 + NO + H_2O$.
Коэффициент перед формулой восстановителя равен:
A) 5
B) 1
C) 3
D) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:
A) молярная концентрация
B) водородный показатель
C) константа диссоциации
D) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:

A) = 7
B) = - 7
C) < 7
D) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:
A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы
B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы
C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы

D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ
20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:
A) pH = 7
B) pH = -7
C) pH > 7
D) pH < 7

Тема «Неметаллы».
1. Какой заряд ядра атома кислорода:
A. +1
B. +6
C. +8
D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:
A. +14
B. +28
C. +3
D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:
A. 3
B. 5
C. 7
D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:
A. 2
B. 4
C. 6
D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:
A. $1s^1$
B. $1s^2$
C. $1s^2 2s^1$
D. $1s^2 2s^2 2p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:
A. $1s^2 2s^2 2p^5$
B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
C. $1s^2 2s^2$
D. $1s^2 2s^2 2p^3$

7. Возможные валентности серы:
A. II, III
B. II, IV
C. II, IV, VI
D. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:
A. I
B. III
C. III, V
D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:
A. II
B. II, IV
C. II, IV, VI
D. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:
A. +2
B. -2
C. +6
D. -6

11. Степень окисления фтора:
A. +2
B. -2
C. +1
D. -1

12. Степень окисления кремния:
A. +2; -2

B. +4
C. -4
D. -4; +4

13. Может быть красным, черным или белым:
A. кислород
B. азот
C. сера
D. фосфор

14. Основной компонент воздуха:
A. кислород
B. азот
C. хлор
D. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из атомов:
A. фосфора
B. кремния
C. углерода
D. водорода

16. Самый распространенный элемент в земной коре:
A. кислород
B. водород
C. углерод
D. азот

17. Наиболее горючий газ:
A. аммиак
B. водород
C. сернистый газ
D. азот

18. Формула оксида углерода (II):
A. CO
B. H_2CO_3
C. CO_2
D. C_2H_2

19. Формула сернистого газа:
A. SO
B. SO_3
C. SO_2

D. H_2S

20. Формула озона:
A. O
B. O2
C. O3
D. N_2

Тема «Металлы».
Вариант I.
1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:
A. возрастает число валентных электронов
B. возрастает число энергетических уровней
C. возрастает электроотрицательность
D. уменьшается радиус

2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:
A. B
B. Mg
C. C
D. Si

3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:
A. железо
B. алюминий
C. магний
D. натрий

4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:
A. Cl_2, NaOH, HCl
B. Zn, KOH, H2SO4
C. HCl, S, Mg
D. Fe2O3, K, K2O

5. В реакции $4\ FeO + O_2 \rightarrow 2\ Fe_2O_3$ железо:
A. повышает степень окисления
B. понижает степень окисления
C. не изменяет степень окисления
D. восстанавливается

6. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?
A. добавлением питьевой соды
B. кипячением
C. добавлением известкового молока

D. добавлением кальцинированной соды

7. В ряду $Na_2O \rightarrow MgO \rightarrow Al_2O_3$ происходит изменение свойств оксидов:
A. от основных к кислотным
B. от основных к несолеобразующим
C. от основных к амфотерным
D. от амфотерных к основным
8. Сколько литров водорода выделится при взаимодействии избытка алюминия с 600 г 9,8% раствора серной кислоты:
A. 137 л
B. 13,44 л
C. 2,24 л
D. 67,2 л

9. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____ .
10. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____ .
11. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____ .
12. В состав костной ткани входят соли металла _____

Тема «Металлы».
Вариант 2
1. В ряду Na → Mg → Al:
A. увеличивается радиус
B. возрастают восстановительные свойства
C. увеличивается число валентных электронов
D. возрастает число электронных слоев

2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?
A. алюминий
B. магний
C. натрий
D. бериллий

3. При электролизе раствора хлорида калия на катоде происходит:
A. восстановление воды
B. окисление воды
C. восстановление ионов калия
D. окисление хлора

4. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:
A. $NaNO_3$, NaOH, HCl
B. SO_3, KOH, H_2SO_4

C. HCl, LiOH, K_2SO_4
D. HNO_3, $Cu(OH)_2$, KOH

5. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?
A. добавление в воду ингибитора коррозии
B. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
C. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
D. окрашивание деталей

6. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:
A. H_2O, CO_2, HCl
B. CuO, H_2SO_4, SO_2
C. HNO_3, $Zn(OH)_2$, SO_3
D. $CuCl_2$, NaCl, H_2S

7. В ряду $Al_2O_3 \rightarrow FeO \rightarrow K_2O$ свойства оксидов изменяются от:
A. кислотных к амфотерных
B. амфотерных к кислотным
C. амфотерных к основным
D. кислотных к основным

8. На избыток нитрата железа (III) подействовали 450 г 20 % раствора гидроксида натрия. Масса выпавшего осадка:
A. 240,75 г
B. 401,25 г
C. 54,75 г
D. 80,25 г

9. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____ .

10. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____ .

11. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____ .
12. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____ .

Тема «Алканы»
Вариант 2
1. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого:
1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n-2}
3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+1}

2. Гомологом этана является:
1) C_2H_4 2) C_4H_{10}
3) C_3H_4 4) C_6H_{12}

3. Гомологом C_7H_{16} является:
1) 2-метилгексан 2) 3-метилоктен
3) 3-метилгексан 4) октан

4. Какой вид изомерии имеют алканы:
1) положения двойной связи
2) углеродного скелета

3) пространственная
4) межклассовая

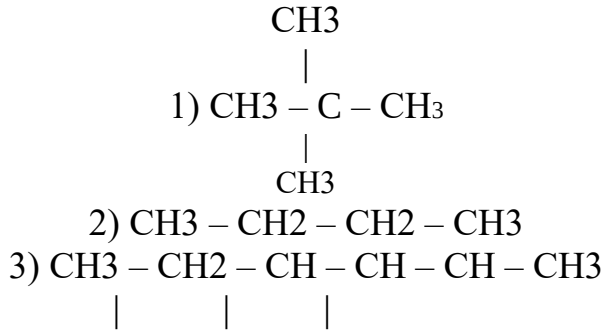
5. Число σ-связей в молекуле хлорметана:
1) 1 2) 2
3) 3 4) 4

6. Валентный угол в молекулах алканов составляет:
1) $109^0 28$ 2) 180^0
3) 120^0 4) $104{,}5^0$

7. В уравнении полного сгорания пентана коэффициент перед формулой кислорода равен:
1) 5 2) 6
3) 8 4) 9

8. Пропан взаимодействует с:
Напишите уравнение реакции.
1) бромом
2) хлороводородом
3) водородом
4) гидроксидом натрия (р-р).

9. Назовите вещества:



CH3 CH3 CH3
4) CH3 – CH – CH2 – CH2 – CH3
|
CH3

10. К свойствам метана относятся:
1) хорошая растворимость в воде
2) высокая температура кипения
3) горючесть
4) электропроводность
5) взрывоопасность при смешивании с кислородом
6) способность к термическому разложению при нагревании

Тема «Алканы».
Вариант 2
1. Алкан, молекула которого содержит 6 атомов углерода, имеет формулу:
1) C_6H_{14} 2) C_6H_{12}
3) C_6H_{10} 4) C_6H_6

2. Углеводород с формулой CH_3 - CH_3 относится к классу:
1) алкинов 2) алкенов
3) алканов 4) аренов

3. Гомологом гексана является:
1) C_6H_{12} 2) C_7H_{16}
3) C_6H_6 4) C_7H_{14}

4. Изомерами являются:
1) 2,2-диметилпропан и пентан
2) гексан и 2-метилбутан
3) 3-этилгексан и 3-этилпентан
4) пропан и пропен

5. В гомологическом ряду метана изомерия начинается с углеводорода, содержащего:
1) 3 атома углерода
2) 4 атома углерода
3) 5 атомов углерода
4) 6 атомов углерода

6. Число σ-связей в молекуле 2-метилпропана равно:
1) 10 2) 11
3) 13 4) 12

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:

1) 10 2) 11
3) 12 4) 13

8. Вещество, для которого характерна реакция замещения:
Напишите уравнение реакции.

1) бутан 2) бутен-1
3) бутин-2 4) бутадиен-1,3

9. Назовите вещества:
1) $CH_3 – CH_3$

2) $CH_3 – CH(CH_3) – CH(CH_3) – CH_3$

3) $CH_3 – CH(Cl) – CH_3$

4) $CH_3– CH_2 – CH_2 – CH(CH_3) – CH_2 – CH_3$

10. Для метана характерно:
1) тетраэдрическое строение молекул
2) вступление в реакции гидрирования
3) растворимость в воде
4) жидкое агрегатное состояние при н.у.
5) наличие одной π-связи
6) наличие четырех σ-связей

Тема «Углеводороды и их природные источники».
Вариант 1
1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...»
а) циклоалканами;
б) алкенами;
в) аренами;
г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающими различными

свойствами, называются...»
а) гомологами;
б) изомерами;
в) радикалами;
г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:
$C_2H_6 + CI_2 \rightarrow ... + HCI$
а) HBr; б) CH_3Cl;
в) C_2H_5Cl; г) C_3H_7Cl; д) $CH_3 - (CH_2)_3Cl$.

4. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:
а) 1,2-дихлорпропен;
б) 2-хлорпропен;
в) 2-хлорпропан;
г) 1,2-дихлорпропан.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_4H_{10}$ веществом X является:
а) этанол;
б) хлорэтан;
в) ацетилен;
г) этилен.
Напишите уравнения химических реакций.

6. Верны ли следующие утверждения о молекуле бензола?
А. Молекула бензола содержит атомы углерода только в sp^2- гибридном состоянии.
Б. Молекула бензола содержит только π (пи) - связи.
а) верно только А;
б) верно только Б; в) верно А и Б; г) не верны оба утверждения.

7. Этилен и ацетилен:
а) вступают в реакции присоединения;
б) содержат сигма и пи связи;
в) реагируют с бромоводородом;
г) содержат атомы углерода в sp^2-гибридном состоянии.

8. В молекуле пропина число сигма-связей составляет:
а) 2; б) 3; в) 6; г) 8.
9. Бутан в отличие от бутена-2:
а) реагирует с кислородом; б) не вступает в реакцию гидрирования;
в) не реагирует с хлором; г) имеет структурный изомер.

10. В молекуле пропана каждый атом углерода находится в состоянии гибридизации:
а) sp; б) sp^2; в) sp^3.

Тема «Углеводороды и их природные источники».
Вариант 2.

1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, молекулы которых содержат одну пи- связь, т.е. в их молекулах реализуется одна двойная связь, называются...»
а) алкинами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2, называются»:
а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:
… + Cl_2 = CH_3Cl + ...
а) C_2H_6 и HCl; б) C_3H_8 и HCl; в) CH_4 и HCl; г) CH_4 и 2HCl.

4. Полимеризация характерна для соединений состава:
а) C_nH_{2n+2}; б) C_nH_{2n-2}; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+1}NO_2$.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом X является:
а) хлорэтан; б) хлорметан; в) ацетилен; г) метан.
Напишите уравнения химических реакций.

6. Метан:
а) не горюч; б) реагирует с хлором на свету;
в) не полимеризуется;
г) при сильном нагревании образует ацетилен и водород;
д) содержит атом углерода в sp - гибридном состоянии.

7. Две π (пи)-связи имеются в молекуле:
а) этана;
б) бензола;
в) пропина;
г) пропена.

8. И в реакцию гидратации, и в реакцию гидрирования вступает:
а) этан; б) этен;
в) метан; г) тетрахлорметан.

9. Продуктом реакции пропена с хлором является:
а) 1,2-дихлорпропен;
б) 2-хлорпропен;
в) 2-хлорпропан;
г) 1,2-дихлорпропан.

10. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^2–гибридизации:
а) этена; б) этана; в) этина; г) циклопропана.

Тема «Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, фенолы».
Вариант 1
1. При бромировании фенола избытком брома образуется:
а) 2-бромфенол;
б) 2,3-дибромфенол;
в) 2,5-дибромфенол;
г) 2,4,6-трибромфенол.

2. Тип реакции $C_2H_5OH = C_2H_4 + H_2O$:
а) замещение;
б) гидрирование;
в) дегидратация;
г) присоединение.

3. При окислении пропонола-1 оксидом меди (II) образуется:
а) пропаналь;
б) этаналь;
в) муравьиная кислота;
г) уксусная кислота.

4. При нагревании спирта в присутствии концентрированной серной кислоты при температуре ниже 140^0 С получают:
а) алкоголята;
б) простые эфиры;
в) альдегиды;
г) карбоновые кислоты.

5. Этилат натрия получается при взаимодействии:
а) $CH_3OH + Na$;
б) $CH_3OH + NaOH_{(р\text{-}р)}$;
в) $C_2H_5OH + Na$;
г) $C_2H_5OH + NaOH_{(р\text{-}р)}$.

6. Этанол может реагировать с:
а) натрием и кислородом;
б) хлоридом меди (II) и оксидом меди (II);
в) уксусной кислотой и метаном;
г) этиленом и бензолом.

7. Водородная связь образуется между молекулами:
а) алканов;
б) алкенов;
в) алкинов;
г) спиртов.

8. Функциональную группу – ОН содержат молекулы:
а) диэтилового эфира и бензола;
б) фенола и ацетилена;
в) пропанола и фенола;
г) этанола и этилена.

9. В промышленности этанол получают в результате реакции между:
а) $C_2H_5Cl + H_2O$;
б) $C_2H_4 + H_2O$;
в) $C_2H_2 + H_2O$;
г) $CH_3COOC_2H_5 + H_2O$.

10. Гомологом этилового спирта является:
а) пропанол;
б) пропилен;
в) этилен;
г) бензол.

Вариант II.
1. Фенол не реагирует с:
1) $FeCl_3$
2) HNO_3
3) NaOH
4) HCl

2. Атом кислорода в молекуле фенола образует:
1) одну π-связь 2) одну π -связь и одну σ-связь 3) две π -связи 4) две σ-связи

3. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:
1) метан
2) уксусная кислота
3) метаналь
4) хлорметан

4. Гидроксильная группа имеется в молекулах:
1) спиртов и карбоновых кислот
3) аминокислот и сложных эфиров
2) альдегидов и простых эфиров

4) жиров и спиртов

5. При окислении пропанола-1 образуется:
1) пропилен
2) пропанон
3) пропаналь
4) пропан

6. Свежеприготовленный осадок $Cu(OH)_2$ растворится, если к нему добавить:
1) пропандиол-1,2 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2

7. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:
1) H_2 2) Cu
3) Ag_2O (NH_3) р-р
4) $Cu(OH)_2$

8. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:
1) фенол
2) глицерин
3) этанол
4) метанол

9. Фенол взаимодействует с:
1) соляной кислотой
2) гидроксидом натрия
3) этиленом
4) метаном

10. Этиленгликоль - это жидкость:
1) неядовитая
2) ограничено растворима в воде
3) летучая
4) вязкая

Тема «Кислородсодержащие органические соединения. Альдегиды».
1. Общая формула альдегидов:
а) $C_nH_{2n-1}O$;
б) $C_nH_{2n+1}O$;
в) $C_nH_{2n+1}COH$;
г) $C_nH_{2n+1}COOH$

2. Как называется группа =CO?
а) карбоксил;
б) карбон;

в) каротин;
г) карбонил.

3. Какое агрегатное состояние уксусного альдегида?
а) газ;
б) жидкость;
в) твердое вещество.

4. К раствору органического вещества прилили аммиачный раствор оксида серебра (I) и нагрели, в результате образовался налет серебра на стенках пробирки. Какое было вещество?
а) фенол;
б) глицерин;
в) бензол;
г) ацетальдегид.

5. В молекуле альдегидов тип гибридизации атома С в карбонильной группе:
а) sp; б) sp^2; в) sp^3; г) нет гибридизации.

6. Альдегиды получают окислением:
а) бензола; б) спиртов;
в) ацетилена; г) нитросоединений.

7. При гидрировании альдегида продукт реакции:
а) спирт;
б) карбоновая кислота;
в) простой эфир;
г) сложный эфир.

8. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:
а) бутаналь;
б) пропаналь;
в) формалин;
г) пентаналь.

9. Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды?
а) $HC(H)=O + Cu(OH)_2$ …;
б) $HC(H)=O + H_2$…;
в) $HC(H)=O + O_2$…;
г) нет верного ответа.

10. С увеличением молярной массы растворимость альдегидов в воде:
а) увеличивается;
б) уменьшается;

в) не изменяется.

Тема «Кислородсодержащие органические соединения. Карбоновые кислоты».

1. Функциональная группа кислот:
а) альдегидная;
б) гидроксильная;
в) карбонильная;
г) карбоксильная.

2. При окислении пропаналя образуется:
а) пропанол;
б) пропановая кислота;
в) пропиловый эфир уксусной кислоты;
г) метилэтиловый эфир.

3. Уксусная кислота может реагировать с:
а) метанолом и серебром;
б) магнием и метаном;
в) серебром и гидроксидом меди (II);
г) гидроксидом меди (II) и метанолом.

4. Водородные связи образуются между молекулами:
а) этилена;
б) ацетилена;
в) уксусной кислоты;
г) уксусного альдегида.

5. Гомологом уксусной кислоты является:
а) C_2H_5COOH;
б) C_3H_7COH;
в) C_4H_9OH;
г) C_2H_5CI.

6. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты используется:
а) ацетилен;
б) ацетальдегид;
в) этиламин;
г) бромэтан.

7. Из предложенных карбоновых кислот наилучшей растворимостью в воде обладает:
а) этановая кислота;
б) бутановая кислота;
в) пропановая кислота;
г) пентановая кислота.

8. В результате реакции уксусной кислоты с пропанолом-1 образуется:

а) метилпропионат;
б) этилацетат;
в) пропилацетат;
г) пропилформиат.

9. Какая из перечисленных кислот является самой слабой:
а) муравьиная (метановая) кислота;
б) уксусная (этановая) кислота;
в) бутановая кислота;
г) пропановая кислота.

10. Что называется этерификацией:
а) реакция гидролиза сложного эфира;
б) взаимодействие кислот со спиртами с образованием сложного эфира;
в) взаимодействие спиртов с образованием простого эфира;
г) правильного ответа нет.

Критерии оценки:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо
50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

2.1.3 Контрольные задания:
Темы: Химия – наука о веществах. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Полимеры. Дисперсные системы. Растворы. Основные классы неорганических и органических соединений.
Вариант 1.
1. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
А – Na_2O, CaO, PbO_2, SiO_2;
Б – P_2O3, ZnO, BeO, Cr_2O_3;
В – SO_3, P_2O_5, N_2O_3, CO_2;
Г – K_2O, CuO, CO, FeO.

2. Какой ряд содержит лишь амфотерные гидроксиды:
А – $Sn(OH)_2$, $Ba(OH)_2$, $Fe(OH)_3$, NaOH;
Б – KOH, $Ca(OH)_2$, $Cu(OH)_2$, RbOH;

В – $Mg(OH)_2$, $Mn(OH)_2$, LiOH, NH_4OH;
Г – $Al(OH)_3$, $Zn(OH)_2$, $Cr(OH)_3$, $Pb(OH)_2$.

3. Укажите правильное название соли $FeOH(NO_3)_2$:
А – гидроксонитрат железа (II);
Б – гидроксонитрат железа (III);
В – дигидроксонитрат железа (III);
Г – дигидроксонитрит железа (III).

4. Приведите правильное название вещества H_2SO_3:
А – сернистая кислота;
Б – серная кислота;
В – сероводородная кислота;
Г – оксид серы (IV).

5. Укажите молекулярную формулу гидроортофосфата магния:
А – $MgHPO_3$; Б – $Mg_3(PO4)_2$; В – $MgHPO_4$; Г – $Mg(H_2PO_4)_2$.

6. Какой объем при нормальных условиях (н.у.) займет 1 г кислорода?
7. Укажите электронную и графическую формулу атома стронция.

8. Масса навески натрия хлорида, необходимая для приготовления 350 мл
3,5 %-ного раствора плотностью 1,058 г/мл равна?
9. Молярная концентрация раствора, содержащего 23 г глицерина
$(CH_2OH)_2$ CHOHв 500 мл водного раствора равна….

10. Закончите уравнения химических реакций, запишите их в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде, назовите исходные вещества и продукты реакции:

$NH_4OH + Pb(NO_3)_2 \leftrightarrow$
. . . + $BaCl_2 \leftrightarrow$ . . . + KCl

Вариант 2
1. Какой ряд содержит лишь основные оксиды:
А – Mn_2O7, CrO_3, SO_2, N_2O_5;
Б – Na_2O, CuO, CrO, FeO;
В – SO_3, P_2O_5, K_2O, Cu_2O;
Г – ZnO, SnO, SiO_2, NO.

2. Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:
А – HF, HBr, HNO_3, H_3PO_4;
Б – HI, HNO_2, $HClO_4$, CH_3COOH;
В – H_2CO_3, H_3PO_3, H_2SO_4, $H_2Cr_2O_7$;
Г – HPO_3, H_2S, HClO, H_2SiO_3.

3. Укажите правильное название соли $NaNO_2$:
А – нитрат натрия;
Б – нитрид натрия;
В – амид натрия;
Г – нитрит натрия.

4. Приведите правильное название вещества Na_2HPO_4:
А – гидроксофосфат натрия;
Б – гидрофосфит натрия;
В – дигидроортофосфат натрия;
Г – гидроортофосфат натрия.

5. Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:
А – H_2SO_3; Б – H_2S; В – H_2SO_4; Г – $H_2S_2O_3$.
6. Какой объем занимают 3,01 . 1023 молекул углекислого газа при н.у.?

7. Атом какого элемента в невозбужденном состоянии имеет электронную конфигурацию $1s^{22}s^{22}p^{63}s^{23}p^{63}d^{104}s^{24}p^3$? Приведите графическую формулу этого атома.
8. Масса серной кислоты, необходимая для приготовления 40 % водного раствора объёмом 300 мл с плотностью 1,3 г/см3, равна

9. Рассчитать массу навески, необходимую для приготовления 200 мл раствора мочевины $CO(NH_2)_2$ с молярной концентрацией 0,5 моль/л.

10. Закончите уравнения химических реакций, запишите их в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде, назовите исходные вещества и продукты реакции:
$CuSO_4 + NaOH\leftrightarrow$
$K_3PO_4 + \ldots \leftrightarrow Ag_3PO_4 + \ldots$

Критерии оценки:
- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий. Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.
- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.
В работе допущено:
1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.
В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины

работы.

<u>Темы:</u> Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Предельные углеводороды. Этиленовые и диеновые углеводороды. Ацетиленовые углеводороды. Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов.

Вариант 1

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
3. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6, бутана C_4H_{10}, этилена C_2H_4.
4. Напишите уравнения реакций: а) горения пропана в кислороде; б) первой, второй и третьей стадий хлорирования метана. Дайте названия всем продуктам реакций.
5. С какими из перечисленных веществ: Br_2, NaOH, HCI, O_2, $CuCI_2$, H_2SO_4, H_2, Mg, H_2O, S будет взаимодействовать этин. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.

Вариант 2

1. Причины многообразия органических соединений.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C5H12.
3. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4, этана C_2H_6, пропана C_3H_8. Какой из них легче воздуха?
4. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Br$. Дайте названия всем веществам.
5. С какими из перечисленных веществ: Br_2, NaOH, HCI, O_2, $CuCI_2$, H_2SO_4, H_2, Mg, H_2O, S будет взаимодействовать этен.

Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.

Вариант 3

1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
2. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14}.
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Рассчитайте массу сажи, которая образуется при разложении метана массой 24 г.
5. Осуществить превращения: этин → бензол → циклогексан → гексан → хлоргексан.

Вариант 4

1. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.
2. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
3. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
4. Рассчитайте объём кислорода и объём воздуха, которые потребуются для сжигания 10 л этана. Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21% (н.у.).

5. Какой объем ацетилена можно получить из карбида кальция массой 120г, содержащего 4% примеси?

Вариант 5

1. Напишите структурные формулы соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 3-метилпентен-1; в) 2-метил-4-этилгексен-2.
2. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8. Назовите их.
3. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
4. Напишите уравнения реакций взаимодействия бутена-1 с водородом, бромом, бромоводородом. Какие вещества образовались?
5. Составьте структурные формулы всех изомеров, отвечающих формуле C_8H_{10} и содержащих бензольное кольцо. Назовите все вещества.

Вариант 6

1. Какие углеводороды называют диеновыми? Какова их общая формула? Напишите структурные формулы и дайте названия трём представителям диеновых углеводородов.
2. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
3. Какой объём воздуха (н.у.) потребуется для полного сжигания 5 л этилена? Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.
4. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: хлорэтан ← этен ← ацетилен → бензол → хлорбензол. Укажите условия их протекания.
5. При нитровании бензола массой 78 г получили нитробензол массой 105 г. Какова массовая доля выхода нитробензола?

Критерии оценки:

Каждый вариант содержит 5 заданий.

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.

Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %.

Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 15
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может

быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

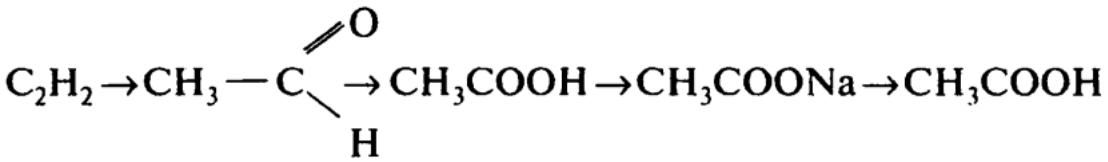
<u>Темы:</u> Гидроксильные соединения. Углеводы. Амины, аминокислоты, белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Биологически активные соединения.

Вариант 1

1. Спирты. Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
2. Как из ацетилена получить уксусноэтиловый эфир? Напишите уравнения реакций и укажите условия их протекания.
3. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Алифатические амины. Оснóвные свойства аминов.
4. Выданы 4 склянки с веществами. В одной — этиловый спирт, в другой — раствор глицерина, в третьей — раствор глюкозы, в четвертой — раствор уксусной кислоты. Как определить опытным путем, в какой склянке какое вещество содержится.
5. Рассчитайте объём углекислого газа (н.у.), который образуется при спиртовом брожении глюкозы массой 250 г, содержащей 4% примесей.

Вариант 2

1. Предельные многоатомные спирты. Качественная реакция на многоатомные спирты.
2. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



3. В четырех пробирках под номерами находятся: раствор ацетата натрия, крахмальный клейстер, глицерин, раствор муравьиной кислоты. Как распознать эти вещества опытным путем.
4. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.
5. Какая масса молочной кислоты образуется при брожении глюкозы массой 300 г, содержащей 5% примесей?

Вариант 3

1. Фенолы: химические свойства, качественная реакция на фенол, применение фенола.
2. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.
3. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты: а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия. Назовите продукты реакций.
4. Вычислите массу чистой уксусной кислоты, затраченной на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щёлочи 25%.
5. Рассчитайте объём углекислого газа (н.у.), который образуется при спиртовом

брожении глюкозы массой 450 г, содержащей 2% примесей.

Вариант 4

1. Альдегиды: гомологический ряд, общая формула, получение, качественные реакции на альдегиды, применение.
2. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.
3. Какая масса молочной кислоты образуется при брожении глюкозы массой 400 г, содержащей 3% примесей?
4. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: крахмал → глюкоза → этиловый спирт → этиловый эфир уксусной кислоты.
5. Какую массу шестиатомного спирта сорбита можно получить при восстановлении глюкозы массой 1 кг? Массовая доля выхода сорбита составляет 80%.

Критерии оценки:

Каждый вариант содержит 5 заданий.

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.

Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.

В работе допущено:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.

В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

Тема: Периодический закон и строение вещества

Вариант 1.

Зная формулу внешнего электронного слоя атома химического элемента $4S^2P^3$, определить: а) положение элемента в периодической системе; б) заряд ядра атома; в) к каким элементам (s-, p-, d-,f-) он принадлежит; г) его степень окисления в высшем оксиде и характер свойств этого оксида.

Общая формула высшего оксида химического элемента 3 периода

R_2O_3. Определить какова схема строения его атома и электронная формула.

Определить вид химической связи, степень окисления: $CuCl_2$, O_2, HCI.

Показать механизм образования молекул: BaO, NH_3.

Задача. Рассчитать массовые доли каждого из элементов в веществах: медного купороса,

нитрата железа (III).
Задача. Золото 585 пробы содержит 41,5% меди. Сколько граммов чистого золота содержит кольцо этой пробы, имеющее массу 2,8 г?

Вариант 2.
1. Дан ряд чисел: 2,8,6. Определить: а) положение элемента в периодической системе; б) заряд ядра атома; в) к каким элементам (s-, p-, d-,f-) он принадлежит; г) его степень окисления в высшем оксиде и характер свойств этого оксида.
2. Какое число S и P электронов образует внешний электронный
слой атома алюминия.
3. Определить вид химической связи, степень окисления: NH_3, Br_2, CaO.
4. Показать механизм образования молекул: FeO, CH_4.
5. Задача. В каком из оксидов, формулы которых Fe_2O_3, Fe_3O_4, содержание железа выше. Ответ подтвердите расчетами.
6. Задача. Рассчитать массу аммиака, который при нормальных условиях занимает объем 67,2 л.

Критерии оценки:
Каждый вариант содержит 6 заданий.
- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.
Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.
- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.
В работе допущено:
1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.
В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

Тема: Неорганические соединения, их свойства. Химические реакции
Вариант 1.
1. Даны формулы веществ: $CuCl_2$, KOH, HBr, $Zn(OH)_2$, CaO, P_2O_5, $Hg(NO_3)_2$, Fe_2O_3, H_2SO_4, AgCl, N_2O_5, H_2S, Na_2O. Выписать формулы основных оксидов.
2. Даны формулы веществ : CO_2, H_2CO_3, $Fe(OH)_3$, P_2O_5, KOH, H_2S, MgO.
С какими из этих веществ будут взаимодействовать HCl. Написать уравнения реакций. Расставить коэффициенты.
3. Ниже приведено уравнение химической реакции: $CH_4 \rightarrow C + H_2 - Q$
К какому типу относится эта реакция по каждой из известных вам классификаций? Определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при следующих

условиях: а) добавление продукта реакции;б) повышение давления; в) повышение температуры

4. Осуществить превращения по схеме: $C \rightarrow CO_2 \rightarrow H_2CO_3 \rightarrow CaCO_3$

5. Сколько потребуется оксида железа для восстановления железа массой 160 граммов с массовой долей 80% по отношению с теоретическим.

Вариант 2.

1. Даны формулы веществ: $CuCl_2$, KOH, HBr, $Zn(OH)_2$, CaO, P_2O_5, $Hg(NO_3)_2$, Fe_2O_3, H_2SO_4, AgCl, N_2O_5, H_2S, SO_3. Выписать формулы солей.

2. Даны формулы веществ: CO_2, H_2CO_3, $Fe(OH)_3$, KOH, H_2O, MgO. С какими из этих веществ будут взаимодействовать CaO. Написать уравнения реакций. Расставить коэффициенты.

3. Ниже приведено уравнение химической реакции: $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3 + Q\leftarrow$

К какому типу относится эта реакция по каждой из известных вам классификаций? Определите, в какую сторону сместится химическое равновесие при следующих условиях:

а) удаление продукта реакции;

б) понижение давления;

в) повышение температуры.

4. Осуществить превращения по схеме: $K \rightarrow K_2O \rightarrow KOH \rightarrow K_2SO_4$

5. Из оксида алюминия массой 4кг удается выплавить алюминий массой 2 кг. Чему равна массовая доля (%) выхода алюминия по отношению к теоретическому.

.

Тема: Углеводороды

Вариант 1.

Написать молекулярную и структурную формулы пропилена. Указать вид химической связи.

Написать общую формулу ароматических углеводородов.

Назвать вещество по международной номенклатуре:

а) $CH_3 — CH_2 — CH — CH_3$; б) $CH_2 = CH = CH — CH_3$

Написать уравнение горения ацетилена, расставить коэффициенты.

Какое химическое свойство характерно для метана.

Ответ подтвердить уравнением. Указать условие протекания реакции.

Составить уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4$

Вариант 2.

Написать молекулярную и структурную формулы бутана. Указать вид химической связи.

Написать общую формулу этиленовых углеводородов.

Составить структурную формулы углеводородов:

а) 2 – метилбутен; б) 2,3 – диметилпентан.

Написать уравнение горения этана, расставить коэффициенты.

Какое химическое свойство характерно для ацетилена. Ответ подтвердить уравнением реакции.

5. Вывести молекулярную формулу органического соединения с массовой долей углерода 80% и водорода 20%, если относительная плотность соединения по водороду 15.

Критерии оценки:
Каждый вариант содержит 5 заданий.
- Оценка 5 «отлично» выставляется, если выполнено 90 -100 % заданий.
Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.
- Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена на 70-89 %. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена на 50-69%.
В работе допущено:
1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена менее, чем на 50 %.
В работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или, если правильно выполнено менее половины работы.

2.1.4. Кейс-задачи
Тема «Растворы»
Кейс №1
В кружево будто одеты
Деревья, кусты, провода.
Кажется сказкою это,
А в сущности – только…
1. Кто и когда впервые осуществил синтез воды?
2. Какой воздух тяжелее - сухой или влажный?
3. В каком органе человека содержится наибольшее количество воды, а в каком – наименьшее?
4. Что такое снежинки?
5. Распадаются ли в воде на ионы ее собственные молекулы?
6. Может ли вода гореть?
7. Может ли вода течь вверх?
8. Перечислите химические и физические свойства воды.
9.Роль воды в жизни человека.

Тема «Простые вещества»
Кейс №1
«Его огромная пасть светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящей головы и, оттянув руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте» (А. Конан-Дойл. «Собака Баскервилей»). О каком элементе идет речь?

1. Название
2. Строение атома
3. Положение в таблице Д.И. Менделеева
4. Физические свойства
5. Химические свойства
6. Применение
7. Аллотропные модификации

Кейс №2

До середины 50-х годов прошлого столетия считали, что этот металл - один из самых малополезных металлов. Ради обладания этим металлом велись войны, порабощались государства, сын убивает отца, братья убивали сестер, дети своих матерей. Гибли целые народы, превращались в пустыни плодородные края, потоками лилась кровь и целыми реками - слезы и пот. Сколько людей погибло и сколько еще погибнет в борьбе за обладание этими металлом, не знает никто. Что же это за кровожадный металл??

1.Название
2.Строение атома
3.Положение в таблице Д.И. Менделеева
4.Химические свойства
5.Физические свойства
6.Применение

Кейс №3

Перемена, перемена
Заливается звонок
Наконец – то он закончен,
Надоедливый урок!
Дернув серу за косичку,
Мимо магний пробежал,
Йод из класса испарился,
Будто вовсе не бывал.
Фтор поджег случайно воду,
Хлор чужую книжку съел.
Углерод вдруг с водородом
Невидимкою стать успел.
Калий, бром, в углу дерутся:
Не поделят электрон.
Кислород – шалун на боре
Мимо проскакал верхом.

1. Написать электронные формулы всех элементов
2. Дать характеристику по положению в таблице Менделеева
3. Указать основные химические свойства
4. Применение

Кейс №4

Люди издавна гадали
Как металл им уберечь?
И теорию создали…..
Вот о ней как раз и речь.
1. О чем здесь говорится?
2. Что это такое?
3. Какие виды Вы знаете?
4. Какие средства защиты металлов вы знаете?
5. Какое отношение это имеет к вашей будущей профессии?

Кейс №5

В начале XX века из Нью-йоркского порта вышла в открытый океан красавица яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус яхты был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво – сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта быстро пошла ко дну.
1. Почему? Объясните этот факт.
2. О каком процессе идет речь?
3. Какие нужно было ставить заклепки?

Тема «Углеводороды»

Кейс №1

Атомы углерода могут соединяться с различным числом других атомов углерода — с одним, двумя, тремя, четырьмя. В связи с этим атом бывает первичным, вторичным, третичным и четвертичным. Например, в 2,2,4-триметилгексана имеются пять первичных (два концевых углерод углерода в радикалах), два вторичных (3-й и 5-й атомы углерода), один – третичный (4 атом углерода) и один четвертичный (2-й атом углерода) атомы углерода.

Атомы углерода, находящиеся на концах углеводородной цепи, т. е. концевые атомы, являются первичными. Вторичные, третичные и четвертичные атомы углерода располагаются между концевыми. Обычно третичные и четвертичные атомы располагаются в наиболее разветвленных местах цепи. Углеводородные радикалы тоже делятся на первичные, вторичные и третичные.

1. Изобразите структуры алкана – 2,2,5 – триэтилоктан, таким образом, чтобы присутствовали первичные, вторичные, третичные, четвертичные атомы углерода
2.Изобразите алкан в виде структурной формулы.

Кейс № 2

Газ без запаха, вкуса и цвета. Горит с образованием воды и углекислого газа. Это вещество находит широкое применение в быту в качестве топлива, сельском хозяйстве, металлургии.

1. Назовите это вещество.
2. К какому классу соединений относится данное вещество?

3. Каков качественный и количественный состав этого вещества?
4.Какие вещества образуются при взаимодействии кислорода с этим веществом? Запишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.
5. Почему эту реакцию называют горением?

Кейс №3

Чтобы начать гомолитическую реакцию замещения водорода, необходимо затратить значительную энергию, что достигается нагреванием или воздействием ультрафиолетовых лучей.

Наиболее исследован механизм реакции взаимодействия метана с хлором при высокой температуре и при интенсивном освещении.

Реакция хлорирования протекает по цепному свободно-радикальному механизму.

Активные частицы, имеющие неспаренные электроны, называются – свободными радикалами. Разработке теории цепных реакций посвящены научные труды академика Н.Н.Семенова (1896 – 1986) и английского ученого С. Хиншелвуда (1956), которые были удостоены Нобелевских премий.

Механизм реакции:

Вначале молекулы хлора под действием квантов света диссоциируют на атомы.

При взаимодействии атомарного хлора с молекулой метана образуются HCl и радикал CH_3-, который сталкиваясь с молекулой хлора дает CH_3Cl и Cl-. Через несколько тысяч циклов радикальных реакций происходит обрыв цепи - радикалы реагируют друг с другом. Конечным продуктом взаимодействия хлора с метаном может быть четыреххлористый углерод:

1.Чем опасна данная реакция?
2. Назовите физические свойства метана.
3. Назовите химические свойства метана.
4. Применяется ли этот газ в быту?

Кейс № 4

Повышение концентрации некоторых газов в атмосфере может приводить к глобальному потеплению - так называемому «парниковому эффекту». Пожалуй, наиболее важными «парниковыми газами» являются $C0_2$ и CH_4.

Метан возникает при анаэробном (т. е. происходящем в бескислородной среде) распаде органических веществ; пузырьки метана образуются в болотистых местностях, за что он получил название «болотный газ». Затопленные поля (например, рисовые поля во время сева) являются источником большого количества метана.

Другим источником метана являются жвачные животные, такие, как коровы, овцы и козы, пищеварительная система которых устроена особым образом для переваривания травяной пищи: конечные продукты метаболизма содержат метан, который выделяется в атмосферу. Это природный процесс, хотя количество домашних животных заметно выросло за последние два столетия. Более того, состав кормов существенно влияет на количество образующегося метана.

1.Сформулируйте гипотезу выделения метана людьми.
2. Как количество метана, зависит от количества населения планеты.

3.Что является источником выделения метана в атмосферу? 25

Кейс № 5 «Непоправимая ошибка»

В фирме ТОО «Каскад-2» при закачке газа в баллоны, не добавили вещество, которое придает запах домашнему газу. Газ был доставлен в одну из квартир и при этом баллон пропускал. Через сутки все жильцы оказались в больнице

1. Имеет ли природный газ пропан и бутан запах?
2. Какую непоправимую ошибку совершили работники газовой станции при закачке бытового газа?
3. Какое вещество придает запах домашнему газу?
4. Может ли обоняние человека уловить газ без запаха?
5. Каким прибором можно доказать присутствие газа в квартире, если он без запаха?

Кейс №6

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир.

1. Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира.
3. Как называется это соединение?
4. Напишите структурную формулу этого вещества.

Тема: Основные классы неорганических и органических соединений

Кейс № 1

В истории известен следующий интересный факт: Когда во время Второй мировой войны немецкие войска в апреле1940 года оккупировали датскую столицу Копенгаген, венгерский химик Хевеши растворил в царской водке золотые нобелевские медали немецких физиков Макса фон Лауэ и Джеймса Франка, хранившиеся в Институте Нильса Бора, чтобы спрятать их от немецких оккупантов. Немцам принятие и ношение нобелевской медали было запрещено после того, как противник национал-социализма Карл фон Осецкий в 1935 году получил Нобелевскую премию мира. После окончания войны де Хевеши экстрагировал спрятанное в царской водке золото и передал его Шведской королевской академии наук, которая изготовила новые медали и передала их фон Лауэ и Франку.

1. Какой состав имеет царская водка?
2. Почему же именно водка? И почему царская?
3. И как правильнее было бы называть данный кислотный «коктейль»?
4. Какие свойства имеет царская водка? 26

Кейс №2.

Нам известно, что соли взаимодействуют между собой при условии, что они хорошо растворимы, а в результате реакции обмена получается новая нерастворимая соль. С

этих позиций получается, что взаимодействие между хлоридом железа трехвалентного и хлоридом аммония невозможно. Однако, один из способов получения азота в лабораторных условиях протекает по реакции:
$6FeCl_3 + 2NH_4Cl = 6FeCl_2 + 8HCl + N_2$.
1. Налицо противоречие. Как его объяснить?
2. Условия протекания реакции обмена?
3. Какие вещества называются солями?
4. Классификация солей.

Кейс № 3.
Вы знаете, что нерастворимые соли, например такие как ($CaCO_3$) не должны взаимодействовать с другими солями. Однако, недавно, при проведении эксперимента в системе $FeCl_3$ + $CaCO_3$ мы наблюдали бурное выделение газа и выпадение бурого осадка. Для выяснения, какой это газ, мы в реакционную пробирку внесли горящую лучину, и она погасла. Мы также провели анализ осадка и выясняли, что бурые частицы осадка нерастворимы в воде и щелочах, но растворимы в кислотах.
1.Что произошло при взаимодействии $FeCl_3$ с $CaCO_3$?
2. Каким образом и какой газ образовался?
3.Что из себя представляет бурый осадок?

Кейс № 4.
В замечательной книге П. Руденко и Е. Таубе «От водорода до …» статья о хлоре называется «Убийца, спрятавшийся в солонке».
Почему же убийца?
Почему в солонке?
Как это объяснить?
Назовите физические свойства этого газа.

Кейс № 5
В истории известен следующий интересный факт: Выдающийся естествоиспытатель древности Плиний Старший погиб в 70 г. н.э. при извержении вулкана. Его племянник в письме историку Тациту писал: «…Вдруг раздались раскаты грома, и от горного пламени покачались вниз черные серные пары. Все разбежались. Плиний … упал и задохся».
1. Почему?
2. Какие соединения входят в состав вулканических газов?
3. Какими свойствами они обладают?

Тема: «Карбоновые кислоты и их производные»
Кейс №1

В истории известен следующий интересный факт: Царица Клеопатра по совету придворного медика растворила в уксусной кислоте самую крупную из известных ювелирам жемчужину, а затем принимала полученный раствор в течение некоторого

времени.
1.Какую реакцию осуществила Клеопатра?
2. Какое соединение она принимала?
3.Какую формулу имеет жемчуг?
4. К каким горным породам относится жемчуг?

Критерии оценки:
- оценка 5 «отлично» - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; дается четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;
- оценка 4 «хорошо» - обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
- оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
- оценка 2 «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

2.1.5. Темы рефератов
1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
4. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…».
5. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
6. Изотопы водорода.
7. Плазма – четвертое состояние вещества.
8. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
9. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
10. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
11. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
12. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
13. Косметические гели.
14. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
15. Минералы и горные породы как основа литосферы.
16. Растворы вокруг нас.
17. Вода как реагент и как среда для химического процесса.

18. Типы растворов.
19. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
20. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
21. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
22. Оксиды и соли как строительные материалы.
23. История гипса.
24. Поваренная соль как химическое сырье.
25. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
26. Реакция горения на производстве.
27. Реакция горения в быту.
28. Виртуальное моделирование химических процессов.
29. Электролиз растворов электролитов.
30. Электролиз расплавов электролитов.
31. История получения и производства алюминия.
32. Электролитическое получение и рафинирование меди.
33. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
34. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
35. Витализм и его крах.
36. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
37. Современные представления о теории химического строения.
38. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
39. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
40. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
41. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
42. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
43. Развитие сахарной промышленности в России.
44. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
45. Метанол: хемофилия и хемофобия.
46. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
47. Алкоголизм и его профилактика.
48. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
49. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
50. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
51. История уксуса.
52. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
53. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
54. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
55. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
56. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
57. Аммиак и амины – бескислородные основания.
58. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.

59. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
60. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
61. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
62. «Жизнь это способ существования белковых тел…»
63. Структуры белка и его деструктурирование.
64. Биологические функции белков.
65. Белковая основа иммунитета.

Критерии оценки:
Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:
- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:
а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:
а) соответствие плана теме реферата;
б) соответствие содержания теме и плану реферата;
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:
а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
в) соблюдение требований к объёму реферата.

- Оценка 5 «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- Оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат учащимся не представлен.

3. Промежуточная аттестация (экзамен)
Вопросы для подготовки к экзамену
1. Химия в современной системе наук.
2. Основные понятия и законы химии.
3. Современные представления об электронном строении атомов элементов. Квантовые числа. Принцип Паули.
4. Закономерности распределения электронов по уровням и подуровням, электронные формулы и схемы элементов. Правило Хунда.
5. Динамика изменения атомных радиусов с ростом порядкового номера элемента в периодической системе Д.И.Менделеева.
6. Закономерности проявления атомами валентности и степени окисления в зависимости от положения элементов в периодической системе.
7. Закономерности изменения электроотрицательности элементов периодической системы и проявления ими металличности и неметалличности.
8. Условия образования ковалентной связи. Характеристика ее свойств – насыщенности, кратности, полярности, направленности.
9. Координационная связь как особый вид ковалентной связи.
10. Ионная связь: свойства, сходство и отличия от ковалентной.
11. Сущность водородной связи. Межмолекулярные взаимодействия.
12. Понятие о скорости химической реакции и единицах её измерения. Классификация реакций по механизмам их протекания.
13. Закон действия масс; роль концентраций взаимодействующих веществ в гомо- и гетерогенных системах.
14. Условия влияния давления на скорость течения химических реакций. Выражение

закона действующих масс для реакции, в которой участвуют газы.
15. Влияние на скорость химических реакций температуры (правило и уравнение Вант-Гоффа).
16. Катализаторы и катализ; сущность биологического катализа и отличие его от химического.
17. Химическое равновесие и влияние на него концентраций исходных веществ и продуктов реакций. Константа равновесия.
18. Принцип Ле Шателье. Возможности и условия смещения химического равновесия в реакциях, сопровождающихся выделением или поглощением тепла.
19. Принцип Ле Шателье. Возможности и условия смещения химического равновесия реакций, участниками которых являются газообразные вещества.
20. Понятие о растворах, растворителях и растворённом веществе.
21. Классификация растворов.
22. Весовые способы выражения концентрации растворов: сущность, единицы измерения. Принцип расчёта массы навески вещества при приготовлении из него раствора процентной концентрации.
23. Молярность и мольная доля как способы выражения концентрации растворов: сущность, единицы измерения. Принцип расчёта массы навески вещества при приготовлении из него раствора молярной концентрации.
24. Понятие о неэлектролитах и электролитах.
25. Механизм электропроводности растворов. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Классификация электролитов по их силе.
26. Константа диссоциации слабого электролита. Ионное произведение воды. Водородный показатель.
27. Условия протекания реакций ионного обмена до конца.
28. Понятие о гидролизе солей. Влияние на характер гидролиза соли силы образующих её кислот и оснований.
29. Сущность окисления-восстановления. Зависимость характера редокс-процессов от реакции среды (на примере восстановления перманганат-иона).
30. Важнейшие окислители и восстановители. Условия проявления некоторыми веществами свойств и окислителей, и восстановителей (нитриты, сульфиты; перекись водорода).
31. Химическая связь в органических соединениях.
32. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения.
33. Понятие об изомерии.
34. Алканы. Состав и химическое строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Свойства.
35. Алкены. Состав и химическое строение. Гомологический ряд. Номенклатура. Свойства. Правило Марковникова. Механизм реакции электрофильного присоединения. Получение и применение алкенов.
36. Диеновые углеводороды. Строение. Химические свойства. Получение и применение. Натуральный каучук, изопрен, строение и применение.
37. Алкины, состав, строение, номенклатура, химические свойства, получение и

применение.
38. Арены, гомологический ряд бензола, физико-химические свойства, строение, получение, применение.
39. Природные источники углеводородного сырья. Природные и попутные нефтяные газы, их состав и использование. Нефть и продукты ее переработки, их применение.
40. Спирты и фенолы, строение и изомерия. Механизм нуклеофильного замещения. Ядовитость спиртов. Их влияние на организм человека. Получение и применение спиртов.
41. Альдегиды и кетоны. Гомологические ряды. Изомерия и номенклатура. Химическое и электронное строение, реакции нуклеофильного присоединения водорода галогеноводородов. Реакции поликонденсации.
42. Карбоновые кислоты. Электронное строение карбоксильной группы. Общая формула и предельный ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Виды структурной изомерии. Получение, физические и химические свойства карбоновых кислот. Мыла. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот и их производных. Понятие о СМС.
43. Сложные эфиры. Жиры. Строение сложных эфиров. Жиры и их свойства. Высшие карбоновые кислоты, входящие в состав природных жиров (пальмитиновая, олеиновая, стеариновая). Их применение и роль в природе. Физические и химические свойства жиров; гидролиз жиров, их окисление, гидрирование жидких жиров.
44. Углеводы. Строение моносахаридов (глюкозы и фруктозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы); свойства глюкозы, сахарозы, крахмала., целлюлозы и их применение.
45. Азотсодержащие органические вещества. Название аминов; свойства алифатических и ароматических аминов (анилина) и их применение; строение альфа – аминокислот, структуру белка, свойства и значение белков.

Критерии оценки:
- оценка 5 «отлично» - дан полный исчерпывающий ответ на все вопросы: знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала по пройденной теме. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
- оценка 4 «хорошо» - дан ответ на все вопросы: знание всего изученного программного материала по теме. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.
- оценка 3 «удовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий: Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.
- оценка 2 «неудовлетворительно» - даны ответы на вопросы на уровне представлений:

знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.13 БИОЛОГИЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 13 БИОЛОГИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.13 «Биология».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

2019

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.13 «Биология».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.13 «Биология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими общими компетенциями личностными, предметными, метапредметными результатами:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями, демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, мотивацию к обучению и личностному развитию, овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	традиционных ценностей многонационального народа России	
б) базовые исследовательские действия - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике областей	Демонстрирует владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность их использования в познавательной и социальной практике	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом	Демонстрирует владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - М35 понимать и использовать	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности Демонстрирует готовность к командной работе, принятие цели совместной деятельности, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативность.	
В области экологического воспитания: - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические	Демонстрирует сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует готовность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Демонстрирует готовность устанавливать календарные сроки подготовки рефератов, докладов, сообщений; составляет список необходимых источников	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Демонстрирует сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

	решения жизненных проблем	
ПРб2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; происхождения жизни и человека	Демонстрирует сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; происхождения жизни и человека	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной	Демонстрирует сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	Демонстрирует сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации	Демонстрирует готовность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	
ПРб6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; (цепи питания, пищевые сети)	Демонстрирует сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; (цепи питания, пищевые сети)	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих	Демонстрирует сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
ПРб8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	Демонстрирует сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Демонстрирует сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен
ПРб10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат	Демонстрирует сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,	Тестирование, устный опрос, практическая работа, экзамен

биологии	грамотно использовать понятийный аппарат биологии	

2. Комплект контрольно-оценочных средств.
2.1. Текущий контроль
2.1.1. Задания для устного опроса
Учение о клетке
1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта. 7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) – строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение 9. Углеводы - строение и функции в клетке.
10. Ген. Генетический код. 11. Липиды - строение и функции в клетке.
12. Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции. 13. Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
14. Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
15. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.
17. Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
18. Строение и функции ядра клетки.
19. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). 20. Биосинтез белка. 21. Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
22. Строение и функции плазматической мембраны. 23.Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
24.Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
25.Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
26.Строение и функции хромосом.

Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.

3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Опишите процесс сперматогенеза.
8. Охарактеризуйте мужской гаметофит у цветковых.
9. Перечислить и охарактеризовать формы бесполого размножения.
10. Охарактеризуйте женский гаметофит у цветковых
11. Опишите процесс овогенеза.
12. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
13. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
14. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
15. Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
16. Органогенез.
17. Перечислить и охарактеризовать формы полового размножения.
18. Описать опроцесс оплодотверения у животных.
19. Перечислить сходства и отличия митоза и мейоза.
20. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
21. Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
22. Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислить отличия)?
23. Постэмбриональное развитие.
24. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
25. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
26. Органогенез.

Эволюционное учение

1. История развития эволюционных идей (дайте характеристику основных этапов развития эволюционных идей, сформулируйте определение эволюции).
2. В чем сущность биогенетического закона Мюллера - Геккеля и какое существенное дополнение внес в его формулировку А. Н. Северцов?
3. Охарактеризуйте основные способы макроэволюции.
4. Борьба за существование, ее формы.
5. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина?
6. Какие органы называют аналогичными, какие - гомологичными? Могут ли быть одни и те же органы аналогичными и гомологичными одновременно?
7. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

8. Происхождение приспособленностей и их относительность, виды адаптаций.
9. В чем заключается заслуга Ч. Дарвина, каковы предпосылки возникновения его теории, что является движущими силами эволюции в учении Дарвина?
10. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
11. Концепция вида, его критерии.
12. Охарактеризуйте пути видообразования.
13. Макроэволюция. Доказательства эволюции.
14. Роль прогресса и регресса в эволюции.
15. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный обор и их формы.
16. Пути достижения биологического прогресса (главные направления эволюции).
17. Что такое дивергенция? В результате чего происходит дивергенция у видов (типы дивергентного видообразования)?
18. Естественный обор – направляющий фактор эволюции, его формы.
19. Основные положения синтетической теории эволюции?
20. Биологический прогресс и биологический регресс.
21. Факторы эволюции согласно СТЭ. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).
22. Что такое идиоадаптация? Какие примеры идиоадаптации можно привести из мира растений и животных?
23. На какие более элементарные структуры подразделяется вид? Какие признаки целостности характеризуют вид? Как объяснить реальность существования вида?
24. Что является движущими силами эволюции в учении Дарвина (дайте их характеристику)?
25. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании.
26. Охарактеризуйте основные пути биологического прогресса.

История развития жизни на Земле

1. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы креационизма, почему представление о божественном происхождении жизни нельзя ни подтвердить, ни опровергнуть?
2. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Палеозойской эры.
3. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Перечилите доказательства происхождения человека от животных и отличия человека от животных.
4. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы Опарина — Холдейна? Какая проблема в гипотезе абиогенного зарождения жизни является наиболее сложной?
5. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Мезозойской эры.

6. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Охарактеризуйте основные предковые формы человека (антропогенез), укажите движущие силы антропогенеза.

7. Перечислите основные гипотезы происхождения жизни на Земле и укажите суть каждой из них. В чем заключается сущность гипотезы биогенеза (панспермии)? Какие доказательства можно привести в пользу данной гипотезы?

8. Перечислите эры и периоды в истории развития органического мира Земли. Дайте характеристику Кайнозойской эры.

9. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения человека. Укажите положение человека в систематике животного мира. Охарактеризуйте основновные современные расы человека.

Основы экологии

1. Экология как наука, объект изучения экологии.

2. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода и азота) в биосфере.

3. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

4. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

5. Экологические системы. Биогеоценоз.

6. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере кислорода, фосфора, серы) в биосфере.

7. Поток энергии и круговорот веществ в природе.

8. Видовая и пространственная структура экосистем.

9. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Отличия природных и искусственных экосистем

10. Общие сведения о биосфере. Учение В.И.Вернадского о биосфере.

11. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

12. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

13. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

14. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Экологические пирамиды.

15. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

16. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

17. Основы рационального природопользования.

18. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, кислорода, фосфора) в биосфере.

19. Что такое ограничивающий фактор, предел выносливости? Какие условия среды являются оптимальными?

20. Что такое продуценты, консументы, редуценты?

21. Что такое биомасса и какую долю от массы биосферы она составляет? Каковы

свойства биомассы?
22. Что такое звено (пищевой уровень) в цепи питания и почему пищевая цепь имеет не более 3-5 звеньев? В чем заключается правило экологической пирамиды?
23. Что включают в себя абиотические факторы, дайте их характеристику.
24. Что такое антропогенный фактор? В чем заключается положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир?
25. Что такое круговорот веществ? Какую роль в круговороте веществ и превращёнии энергии играют растения и животные?
26. Пространственная структура биогеоценоза.

Критерии оценки:
- оценка 5 «отлично » ставится - дан полный исчерпывающий ответ на все вопросы: знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объёма программного материала по пройденной теме. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
- оценка 4 «хорошо» ставится - дан ответ на все вопросы: знание всего изученного программного материала по теме. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.
- оценка 3 «удовлетворительно» ставится - даны ответы на вопросы на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий: Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.
- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится - даны ответы на вопросы на уровне представлений: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

2.1.2 Тестовые задания
Фонд тестовых заданий по теме «Учение о клетке»
Вариант 1.
1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:
1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4.Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:
1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:
1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы
1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые
1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:
1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит
1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Коньюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:
1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:

1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:
1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:
1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:
1. обеспечение транспорта веществ
2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:
1. структурная
2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...
1. Синтез
2. Деплазмолиз
3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:
1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:

1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:
1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:
1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:
1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?
1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном

21. Наука, изучающая клетку называется
1. Физиологией
2. Цитологией
3. Анатомией
4. Эмбриологией

22. Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?
1. М. Шлейден
2. Т. Шванн
3. Р. Гук
4. Р. Вирхов

23. Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это
1. Клеточный центр

2. Мышечное волокно сердца
3. Подкожная жировая клетчатка
4. Проводящая ткань растения

24. К прокариотам относятся
1. Элодея
2. Шампиньон
3. Кишечная палочка
4. Инфузория-туфелька
25. Основным свойством плазматической мембраны является
1. Полная проницаемость
2. Полная непроницаемость
3. Избирательная проницаемость
4. Избирательная полупроницаемость

26. Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии
1. Диффузия
2. Осмос
3. Пиноцетоз
4. Транспорт ионов

27. Что такое пиноцитоз?
1. работа калий – натриевого насоса
2. уничтожение микроорганизмов
3. захват плазматической мембраной капель жидкости и втягивание их внутрь
4. захват мембраной твердых частиц и втягивание их внутрь клетки

28. В рибосомах в отличие от лизосом происходит
1. Синтез углеводов
2. Синтез белков
3. Окисление нуклеиновых кислот
4. Синтез липидов и углеводов

29. Какой органоид принимает участие в делении клетки
1. Цитоскелет
2. Центриоль
3. Клеточный центр
4. Вакуоль

30. Гаплоидный набор хромосом имеют
1. Жировые клетки
2. Спорангии листа
3. Клетки слюнных желез человека
4. Яйцеклетки голубя и воробья

31. В состав хромосомы входят
1. ДНК и белок
2. ДНК и РНК
3. РНК и белок
4. Белок и АТФ

32. Главным структурным компонентом ядра является
1. Хромосомы
2. Рибосомы
3. Ядрышки
4. Нуклеоплазма

33. Грибная клетка, как и клетка бактерий
1. Не имеет ядерной оболочки
2. Имеет одноклеточное строение тела
3. Не имеет хлоропластов
4. Имеет неклеточный мицелий

34. Фотосинтез – процесс образования органических соединений из диоксида углерода (CO_2) и воды с использованием и преобразованием солнечной энергии. Происходит он в зеленых растениях, цианобактериях и водорослях. Реакции, вызываемые светом, происходят в:
1. Строме хлоропластов
2. Тилакоидах гран
3. Митохондриях
4. Ядерной оболочке

35. Создателями клеточной теории являются?
1. Ч.Дарвин и А. Уоллес
2. Г. Мендель и Т. Морган
3. Р. Гук и Н. Грю
4. Т. Шванн и М. Шлейден

36. Белки отличаются друг от друга последовательностью аминокислот, которая образует его первичную структуру. Она, в свою очередь, зависит от последовательности нуклеотидов в участке молекуле ДНК (гене), кодирующем данный белок. Связь между мономерами в первичной структуре белка:
1. Водородная
2. Ионная
3. Пептидная
4. Дисульфидная

37. К прокариотам не относятся

1. Цианобактерии
2. Клубеньковые бактерии
3. Кишечная палочка
4. Человек разумный

38. Плазматическая мембрана состоит из молекул
1. Липидов
2. Липидов и белков
3. Липидов, белков и углеводов
4. Белков
39. Транспорт в клетку твердых веществ называется
1. Диффузия
2. Фагоцитоз
3. Пиноцитоз
4. Осмос

40. Цитоплазма выполняет функции
1. Обеспечивает тургор
2. Выполняет защитную функцию
3. Участвует в удалении веществ
4. Место нахождения органоидов клетки

41. В клеточной теории всего:
1. 3 положения
2. 4 положения
3. 5 положений
4. 6 положений

42. Развитие этой науки связано с именами таких ученых, как Р. Гук, А. Левенгук, Т.Шванн, М. Шлейден.
1. Анатомия
2. Физиология
3. Экология
4. Цитология

43. Митохондрии в клетке выполняют функцию
1. Окисления органических веществ до неорганических
2. Хранения и передачи наследственной информации
3. Транспорта органических и неорганических веществ
4. Образования органических веществ из неорганических с использованием света

44. В лизосомах, в отличие от рибосом происходит
1. Синтез углеводов
2. Синтез белков

3. Расщепление питательных веществ
4. Синтез липидов и углеводов

45. Место соединения хроматид в хромосоме называется
1. Центриоль
2. Центромера
3. Хроматин
4. Нуклеоид

46. Ядрышки участвуют
1. В синтезе белков
2. В синтезе р-РНК
3. В удвоении хромосом
4. В хранении и передаче наследственной информации

47. Отличие животной клетки от растительной заключается в
1. Наличие клеточной оболочки из целлюлозы
2. Наличие в цитоплазме клеточного центра
3. Наличие пластид
4. Наличие вакуолей, заполненных клеточным соком

48. Мономером молекулы белка служит
1. азотистое основание
2. моносахарид
3. аминокислота
4. липид

49. Строительная функция углеводов состоит в том, что они
1. образуют целлюлозную клеточную стенку у растений
2. являются биополимерами
3. способны растворяться в воде
4. служат запасным веществом животной клетки

50. Большинство ферментов являются
1. углеводами
2. липидами
3. аминокислотами
4. белками

51. Наиболее распространённый способ воспроизведения (репродукции) клеток, обеспечивающий тождественное распределение генетического материала между дочерними клетками:
1. митоз
2. мейоз

3. амитоз
4. апоптоз

52. Какие пары нуклеотидов образуют комплементарные связи в молекуле ДНК
1. аденин и тимин
2. аденин и цитозин
3. гуанин и тимин
4. урацил и тимин
3. Какие вещества образуют основу клеточной мембраны?
1. гликолипиды
2. фосфолипиды
3. жиры
4. белки.

54. Какой органоид получил название «экспортная система клетки»? Здесь происходит накопление, модификация и осуществляется вывод веществ из клетки. Здесь же образуются лизосомы.
1. ЭПС
2. комплекс Гольджи
3. клеточный центр
4. митохондрии;

55. Какие органоиды отвечают за обеспечение клетки энергией?
1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи
4. рибосомы

56. Какие органоиды отсутствуют в клетках высших растений?
1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи
4. центриоли

57. Какой органоид отвечает за образование цитоскелета?
1. комплекс Гольджи 30
2. клеточный центр
3. ЭПС
4. микротрубочки

58. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков в клетке?
1. митохондрии
2. хлоропласты
3. комплекс Гольджи

4. рибосомы

59. Последовательность фаз митоза является следующей:
1. профаза-метафаза-анафаза-телофаза
2. профаза-анафаза-метафаза-телофаза
3. телофаза-профаза-анафаза-матафаза
4. анафаза-профаза-метафаза-телофаза

60. Что такое жизненный цикл клетки:
1. жизнь клетки в период её деления
2. жизнь клетки от деления до следующего деления, включая это деление, или до смерти
3. жизнь клетки в период интерфазы
4. жизнь клетки от деления до следующего деления

61. Период, в котором, происходит синтез ДНК, т. е. осуществляется репликация её молекул:
1. пресинтетический
2. синтетический
3. постсинтетический

62. В результате митоза образуются:
1. 2 дочерние клетки с гаплоидным набором хромосом
2. 2 дочерние клетки с диплоидным набором хромосом
3. 4 дочерние клетки с диплоидным набором хромосом
4. 4 гаплоидных клетки с гаплоидным набором хромосом

63. Функции гладкой ЭПС:
1. синтез белков
2. синтез углеводов и липидов
3. синтез АТФ
4. синтез РНК.

64. Укажите одномембранный органоид клетки:
1. ядро
2. лизосомы
3. митохондрии
4. хлоропласты

65. Что такое фагоцитоз?
1. работа калий – натриевого насоса
2. уничтожение микроорганизмов
3. захват плазматической мембраной капель жидкости и втягивание их внутрь
4. захват мембраной твердых частиц и втягивание их внутрь клетки

66. Одна из функций клеточного центра
1. Образование веретена деления
2. Формирование ядерной оболочки
3. Управление биосинтезом белка
4. Перемещение веществ в клетке

67. Внутренняя полужидкая среда клетки - это
1. Нуклеоплазма
2. Вакуоль
3. Цитоскелет
4. Цитоплазма

68. Митоз – деление клетки:
1. прямое
2. непрямое
3. полное
4. неполное

69. Совокупность процессов химического превращения (изменения) веществ в организме это:
1. диссимиляция
2. катаболизм.
3. анаболизм
4. метаболизм.

70. Фотосинтез имеет:
1. одну фазу
2. две фазы
3. три фазы
4. четыре фазы

71. Найти неверное выражение:
1. генетический код является триплетным
2. генетический код перекрывается
3. генетический код специфичен
4. генетический код универсален

72. Клеточный центр присутствует в клетках:
1. всех организмов
2. только животных
3. только растений
4. всех животных и низших растений.

73. Оболочки клеток состоят из:
1. плазмалеммы (цитоплазматической мембраны)
2. плазмалеммы у животных и клеточных стенок у растений
3. клеточных стенок
4. плазмалеммы у животных, плазмалеммы и клеточных стенок у растений.

74. Функции «силовых станций» выполняют в клетке:
1. рибосомы
2. митохондрии
3. цитоплазме
4. вакуоли

75. Органоид, участвующий в делении клетки:
1. рибосомы
2. пластиды
3. Митохондрии
4. клеточный центр

76. Клетки, синтезирующие органические вещества из неорганических
1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

77. Цитология – это наука, изучающая
1. Тканевый уровень организации живой материи
2. Организменный уровень организации живой материи
3. Клеточный уровень организации живой материи
4. Молекулярный уровень организации живой материи

78. Немембранный органоид клетки
1. Клеточный центр
2. Лизосома
3. Митохондрия
4. Вакуоль

79. Основной запасной углевод в животных клетках:
1. крахмал
2. глюкоза
3. гликоген
4. жир

80. Мембраны и каналы гладкой эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков и углеводов
2. липидов
3. жиров и углеводов
4. нуклеиновых кислот

Фонд тестовых заданий по теме «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов».

1. Почкование — пример размножения: 1. Бесполого
2. Полового
3. Спорового
4. Вегетативного

2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами: 1. споры
2. яйцеклетки
3. сперматозоиды

4. спермии

3. В результате мейоза из одной диплоидной клетки получается:
1. две с диплоидным набором хромосом
2. четыре с диплоидным набором хромосом
3. четыре с гаплоидным набором хромосом
4. две с гаплоидным набором хромосом

4. Бесполым путем часто размножаются:
1. земноводные
2. насекомые
3. кишечнополостные
4. ракообразные

5. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходят:
1. в процессе митоза
2. при почковании
3. при партеногенезе
4. при гаметогенезе

6. Как называется явление, при котором мужские и женские половые клетки развиваются на одном организме?
1.гермафродитизм
2. гаметогенез
3. гетерогаметность
4. партеногенез

7. Из какого зародышевого листка образуется нервная система и кожа животных 1.

мезодермы
2. энтодермы
3. эктодермы
4. бластомеров

8. Назовите форму размножения, когда происходит формирование выроста уматеринской клетки или организма, который затем отделяется и превращается в самостоятельный организм?
1. спорообразование
2. почкование
3. партеногенез
4. клонирование

9. Сестринские хроматиды начинают расходиться к полюсам клетки в стадии:
1. Профазы
2. метафазы
3. анафазы
4. интерфазы

10 . Двойной набор хромосом:
1. диплоидный
2. гаплоидный
3. гомозиготный 34

4. гетерозиготный
11. Какая стадия эмбрионального развития позвоночных животных представлена множеством неспециализированных клеток?
1. бластула
2. двухслойная гаструла
3. ранняя нейрула
4. поздняя нейрула

12. Процесс слияние половых клеток, с восстановлением диплоидного набора хромосом, называется:
1. Размножение
2. Оплодотворение
3. Онтогенез
4. Овогенез

13. Оплодотворение, происходящее в половых путях самки, называется 1. Внутреннее
2. Внешнее
3. Смешанное
4. Двойное

14. При слиянии спермия с центральной клеткой восстанавливается набор хромосом:
1. двойной
2. тройной
3. одинарный

15. Период индивидуального развития, продолжающийся до окончания полового созревания, называется
1.ювенильный
2. пубертатный
3. старение

16. В результате какого процесса в клетках вдвое уменьшается набор хромосом
1. мейоза
2. митоза
3. оплодотворения
4. амитоза

17. Конъюгация хромосом – это сближение двух гомологичных хромосом в процессе
1. митоза
2. мейоза
3. амитоза
4. оплодотворения

18. Фаза деления клетки, в которой возможна спирализация, укорочение и утолщение хромосом – это:
1. анафаза
2. профаза
3. метафаза
4. телофаза

19. Когда определяется пол человека?
1. при образовании половых клеток
2. при образовании у плода половых органов
3. при слиянии половых клеток и образовании зиготы
4. при рождении ребенка

20. Какой период жизни организма продолжается до окончания полового созревания?
1. период старения
2. пубертатный период
3. ювенильный период

4. постэмбриональный период

21. В сельскохозяйственной практике часто используют вегетативный способ размножения растений, чтобы:
1. добиться наибольшего сходства потомства с родительским организмом
2. добиться наибольшего различия между потомством и исходными формами
3. повысить устойчивость растений к вредителям
4. повысить устойчивость растений к болезням

22. Дочерний организм в большей степени отличается от родительских организмов при размножении:
1. вегетативном
2. при помощи спор
3. половом
4. почкованием

23. Хроматидами называются
1. перетяжки в хромосомах, к которым прикрепляются нити веретена деления
2. половинки хромосом, которые расходятся во время митоза
3. слившиеся гомологичные хромосомы при мейозе
4. деспирализованные, невидимые в микроскоп хромосомы

24. Кроссинговер – обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами, характерен для процесса
1. профазы первого деления мейоз
2. профазы второго деления мейоза
3. митоза
4. метафазы первого деления мейоза

25. Определите тип индивидуального развития кошек, учитывая, что у них родятся котята, похожие на родителей
1. зародышевое развитие
2. послезародышевое развитие
3. прямое развитие
4. развитие с превращением

26. Из мезодермы развивается:
1. головной мозг
2. сердце
3. печень
4. кожа

27. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.

1. стадия созревания
2. стадия размножения
3. стадия формирования
4. стадия роста

28. Сколько полноценных яйцеклеток образуется из каждой диплоидной клетки в ходе овогенеза?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

29. В процессе митоза в отличие от мейоза образуется:
1. женские гаметы
2. соматические клетки
3. мужские половые клетки
4. хромосомы

30. Редупликация молекулы ДНК происходит
1. в интерфазе
2. в профазе
3. в метафазе
4. в анафазе

31. В процессе мейоза в отличии от митоза образуются
1. зигота
2. соматические клетки
3. хромосомы
4. половые клетки

32. Какой набор хромосом содержится в клетке в конце стадии размножения при гаметогенезе у человека?
1. гаплоидный
2. диплоидный
3. триплоидный
4. тетраплоидный

33. Соматическая клетка кожи человека содержит 46 хромосом. Сколько хромосом будет содержаться в каждой из ее дочерних клеток, образовавшихся в результате двух митотических делений этой соматической клетки?
1. 23
2. 46
3. 92
4. 138

34. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит мейоз
1. стадия созревания
2. стадия размножения
3. стадия формирования
4. стадия роста

35. Сколько полноценных сперматозоидов образуется из каждой диплоидной клетки, вступающей в мейоз?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

36. Что характерно для бесполого размножения?
1. потомство имеет гены только одного материнского организма
2. потомство генетически отличается от родительских организмов
3. в образовании потомства участвует одна особь
4. в образовании потомства обычно участвуют две особи

37. Какой набор хромосом имеют гаметы?
1. 4c
2. 2n2c
3. n2c
4. nc

38. Характерные черты бесполого размножения:
1. участвует гермафродитная особь
2. участвуют две особи
3. половые клетки не образуются
4. зародыш развивается из зиготы

39. Не является видом бесполого размножения:
1. фрагментация
2. почкование
3. образование плодов и семян
4. образование клубней, луковиц

40. Что характерно для полового размножения?
1. потомство имеет гены только одного материнского организма
2. потомство генетически отличается от родительских организмов
3. в образовании потомства участвует одна особь
4. в образовании потомства обычно участвуют две особи

41. Какой набор хромосом имеют гаметоциты 2-го порядка после первого деления мейоза?
1. 2n4c
2. 2n2c
3. n2c
4. nc

42. Образование ядрышка и ядерной оболочки происходит в:
1. профазе
2. метафазе
3. анафазе
4. телофазе

43. Деление цитоплазмы происходит в:
1. профазе
2. метафазе
3. анафазе
4. телофазе

44. Сближение гомологичных хромосом это:
1. митоз
2. конъюгация
3. кроссинговер
4. редупликация

45. Индивидуальное развитие организмов называется:
1. эмбриогенезом
2. филогенезом
3. онтогенезом
4. партеногенезом

46. На какой стадии эмбрионального развития закладывается мезодерма?
1. дробление
2. гаструла
3. бластула
4. нейрула

47. Период подготовки клетки к делению называется:
1. Анафаза
2. Интерфаза
3. Телофаза
4. Метафаза

48. Из эктодермы развивается:

1. кишечник
2. органы выделения
3. спинной мозг
4. мышцы

49. Из энтодермы развивается:
1. поджелудочная железа
2. костный скелет
3. половая система
4. органы чувств

50. Бластомеры образуются в процессе:
1. оплодотворения
2. гаметогенеза
3. дробления
4. органогенеза

51. Гаструла – это стадия развития зародыша:
1. однослойного
2. двухслойного
3. многослойного
4. четырехслойного

52. У млекопитающих животных и человека в процессе оплодотворения происходит:
1. слияние ядер сперматозоида и яйцеклетки
2. формирование у зародыша трёх зародышевых листков
3. деление яйцеклетки
4. передвижение сперматозоидов в половых путях

53. Индивидуальное развитие любого организма от момента оплодотворения до завершения жизнедеятельности – это:
1. филогенез
2. онтогенез
3. партеногенез
4. эмбриогенез

54. Значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе:
1. увеличивается запас питательных веществ и воды
2. увеличивается масса цитоплазмы
3. вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
4. объединяется генетическая информация родительских организмов

55. В эмбриональном развитии хордового животного органогенез начинается с:

1. митотического деления зиготы
2. формирования однослойного зародыша
3. возникновения первых бластомеров
4. образования нервной трубки

56. На стадии бластулы зародыш животного имеет полость и
1. один слой клеток
2. два слоя клеток
3. эпителиальную ткань
4. соединительную ткань

57. Клетки, образующиеся на начальном этапе дробления зиготы, называют
1. гаплоидными
2. эктодермальными
3. гаметами
4. бластомерами

58. В ходе эмбрионального развития органогенез приводит к образованию
1. зародышевых листков
2. трехслойного зародыша
3. двуслойного зародыша
4. систем органов зародыша

59. Какой способ деления клеток наблюдается при дроблении зиготы?
1. репликация
2. мейоз
3. амитоз
4. митоз

60. Развитие организма животного, включающее зиготу, бластулу, гаструлу, нейрулу, органогенез, называют
1. эмбриональным
2. постэмбриональным
3. с полным превращением
4. с неполным превращением

61. Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют
1. эмбриогенезом
2. филогенезом
3. онтогенезом
4. ароморфозом

62. Особенность специализированных клеток – гамет, в отличие от соматических, состоит в том, что они

1. диплоидные
2. гаплоидные
3. гибридные
4. гетерозиготные

63. Назовите вид гаметогенеза, во время которого из одной диплоидной клетки в результате мейоза образуется 4 полноценные гаплоидные гаметы.
1. сперматогенез
2. овогенез

64. Органогенез – это процесс формирования в онтогенезе
1. зародышевых листков
2. зачатков органов и тканей
3. бластулы
4. гаструлы

65. Двуслойный зародыш, состоящий из эктодермы и энтодермы, представляет собой стадию эмбрионального развития животных –
1. гаструлу
2. бластулу
3. нейрулу
4. зиготу

66. Поверхностный слой гаструлы образован клетками
1. эктодермы
2. энтодермы
3. мезодермы
4. эпителия

67. Бластула представляет собой
1. личинку
2. зародыш
3. клетку
4. зиготу

68. Какой из факторов в большей мере говорит о генетическом контроле за дифференциацией клеток в эмбриогенезе:
1. во всех соматических клетках организма содержится одинаковая генетическая информация
2. в каждой отдельной клетке используется только часть генетической информации
3. между клетками существует механическая и гормональная связь

69. При образовании бластулы её клетки:
1. делятся и растут

2. не делятся, но растут
3. делятся и не растут

70. Какой вариант ответа наиболее точный? Онтогенез включает этапы:
1. эмбриональный и постэмбриональный
2. эмбриональный, постэмбриональный, старение и смерть
3. эмбриональный, постэмбриональный, период развития взрослого организма
4. эмбриональный, постэмбриональный, репродуктивный, старение и смерть

71. Стадия бластулы – это:
1. рост клеток
2. многократное дробление зиготы
3. деление клетки пополам
4. увеличение зиготы в размерах

72. Какой тип постэмбрионального развития характерен для большинства млекопитающих?
1. полное превращение
2. прямое
3. непрямое
4. неполное превращение

73. Ослабление конкуренции между родителями и потомством способствует развитие организма
1. зародышевое
2. историческое
3. прямое
4. непрямое

74. Тип развития майского жука:
1. внутриутробный
2. прямой
3. непрямой
4. плацентарный

75. Какие из перечисленных животных развиваются непрямым путем (с метаморфозом)?
1. птицы
2. амфибии
3. млекопитающие
4. рептилии

76. Какой период развития живого организма сопровождается наиболее интенсивным ростом?

1. период старения
2. пубертатный период
3. ювенильный период
4. постэмбриональный период

77. На сколько основных периодов делится постэмбриональный период?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

78. Когда начинается постэмбриональный период?
1. с момента выхода организма из яйцевых оболочек или из организма матери
2. с момента производства организмом первого потомства
3. с момента прохождения организмом метаморфоза
4. с момента полового созревания организма

79. Что характерно для непрямого развития?
1. тип развития, который встречается у млекопитающих
2. новорожденная особь внешне похожа на взрослую
3. развитие сопровождается метаморфозами
4. тип развития, который встречается у птиц

80. Сколько молекул ДНК находится в каждой хромосоме во время анафазы митоза?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Тест «Строение, состав и жизнедеятельность клетки. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Вариант 1.	
1. Клеточное строение всех царств свидетельствует:	а) об отличии растений от животного мира; б) о разных уровнях организации живой природы; в) о единстве живой природы.
2. Чем растения отличаются от животных?	а) образуют органические вещества; б) питаются готовыми органическими веществами; в) дышат, размножаются.
3. Почему клетку называют единицей строения?	а) клетка имеет сложное строение; б) организмы состоят из клеток; в) клетка имеет сложный химический состав;

	г) клетка делится.
4. Какие функции выполняют хромосомы в клетках?	а) участвуют в обмене веществ; б) осуществляют синтез белка; в) являются носителями наследственной информации; г) осуществляют фотосинтез.
5. В чем проявляется примитивность строения клеток бактерий?	а) нет ряда органоидов; б) имеют очень мелкие размеры; в) размножаются путем деления,
6. Фотосинтез в растительной клетке происходит:	а) в хромосомах; б) в вакуолях; в) в ядре; г) в хлоропластах.
7. В чем заключается биологическое значение митоза?	а) происходит обмен участками между гомологичными хромосомами и рекомбинация генов; б) каждая дочерняя клетка получает такой же набор хромосом, какой имела материнская; в) синтезируются белки.
8. Онтогенез – это процесс:	а) исторического развития организмов; б) деления клеток; в) индивидуального развития организма; г) эмбрионального развития организма.
9. Каждый вид характеризуется:	а) определенным числом хромосом; б) определенной формой хромосом; в) величиной хромосом; г) расположением хромосом.
10. Рост организма происходит в результате:	а) мейоза; б) митоза; в) образования гамет; г) увеличения числа соматических клеток.

Тест «Строение, состав и жизнедеятельность клетки. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Вариант – 2	
1. Чем животные отличаются от растений?	а) образуют органические вещества из неорганических с использованием солнечной энергии; б) питаются готовыми органическими веществами; в) дышат, размножаются;
2. Фотосинтез – это:	а) расщепления органических веществ с освобождением энергии; б) образования органических веществ из углекислого газа и воды с использованием энергии света; в) поглощение кислорода и выделение углекислого газа.
3. В чем проявляется примитивность строения	а) группа живых существ, не имеющих клеточного строения;

вирусов?	б) имеют очень маленькие размеры; в) размножаются путем деления.
4. Какова биологическая роль нуклеиновых кислот?	а) играют центральную роль в передаче наследственных свойств клетки; б) играют роль источника энергии клетки; в) выполняют защитную функцию.
5. Назовите формы размножения организмов.	а) бесполые и половые; б) митоз и мейоз; в) оплодотворение и онтогенез.
6. Мейоз – это процесс:	а) развития организма из неоплодотворенной яйцеклетки; б) соединение гомологических хромосом; в) уменьшение числа хромосом вдвое в процессе созревания половых клеток; г) индивидуальное развитие организма.
7. Сочетание трех нуклеотидов, соответствующее аминокислоте, называется:	а) транскрипцией; б) триплетом; в) редупликацией.
8.К органическим веществам, входящим в состав клетки, относятся:	а) белки, жиры, углеводы; б) нуклеиновые кислоты; в) АТФ.
9.Хлоропласты–органоиды, характерны для клеток:	а) покровной ткани; б) животных; в) растений и животных; г) только растений.
10. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:	а) нуклеотиды; б) аминокислоты; в) пептиды; г) моносахариды.

Тест «Основы генетики»

Вариант 1	
1. Свойство живого организма приобретать в процессе индивидуального развития новые признаки.	а) изменчивость; б) наследственность.
2. Создателем современной генетики считают:	а) Эрих Чермак; б) Уильям Бэтсон; в) Грегор Мендель.
3. Скрещивание родительских форм, наследственно различающихся лишь по одной паре признаков	а) моногибридное; б) полигибридное; в) дигибридное.
4. Правило единообразия гибридов первого поколения.	а) второй закон Г. Менделя; б) первый закон Г. Менделя.
5. Совокупность всех генов организма называют	а) генотипом; б) фенотипом.

6. Какое соотношение расщепления соответствует неполному доминированию	а) 3:1; б) 1:2:1; в) 9:3:3:1.
7. Организмы, которые содержат различные аллельные гены называются.	а) гомозиготные; б) гетерозиготные.
Половы8. е хромосомы – это	а) хромосомы одинаковые у самца и самки; б) одна пара хромосом различна у особей мужского и женского пола.
9. Как называется наследственная изменчивость:	а) мутационная; б) комбинативная; в) индивидуальная; г) ненаследственная
10. Пределы модификационной изменчивости называются	а) нормой реакции; б) корреляциями; в) модификациями; г) мутациями.

Тест «Основы генетики»

Вариант 2	
Свойство живых организмов передавать свои свойства и признаки из поколения в поколение	а) изменчивость; б) наследственность.
2. Название «генетика» предложил	а) Эрих Чермак; б) Уильям Бэтсон; в) Грегор Мендель.
3. Скрещивание родительских форм, различающихся по двум парам признаков.	а) моногибридное; б) полигибридное; в) дигибридное.
4. Правило расщепления	а) второй закон Г. Менделя; б) первый закон Г. Менделя.
5. Совокупность всех внешних и внутренних признаков и свойств организма называют	а) фенотипом; б) генотипом.
6. Какое соотношение расщепления соответствует полному доминированию	а) 3:1; б) 1:2:1; в) 9:3:3:1.
7. Организм содержащий два одинаковых аллельных гена называются	а) гетерозиготные; б) гомозиготные.
8. Аутосомы – это	а) хромосомы одинаковые у самца и самки; б) одна пара хромосом различна у особей мужского и женского пола.
9. Как называется модификационная изменчивость:	а) наследственная; б) комбинативная; в) индивидуальная; г) ненаследственная.
10. Чем характерны признаки при мутационной изменчивости?	а) могут быть полезными и вредными; б) зависят от окружающей среды;

	в) являются доминантными и рецессивными; г) возникают внезапно.

Тест «Основы учения об эволюции»

Вариант – 1.	
1. Кто автор первой эволюционной теории?	а) Жорж Бюффон; б) Жан Ламарк; в) Карл Рулье.
2. Назовите труд, в котором изложена первая эволюционная теория?	а) «Происхождение видов»; б) «Философия зоологии»; в) «Система природы».
3. Какой критерий вида отражает сходство всех процессов жизнедеятельности, прежде его сходство в размножении.	а) географический; б) морфологический; в) физиологический.
4. Что отображает современная система растений и животных?	а) процесс, установленный в природе творцом; б) эволюцию органического мира от простых одноклеточных организмов до высокоорганизованных; в) результат действия, заложенного у организмов самой природой внутреннего стремления к прогрессу.
5. Какие примеры отражают межвидовую борьбу за существование.	а) борьба за самку и территорию у кошачьих; б) скворцы выбрасывают птенцов из гнезда; в) кошка поймала мышку; г) на поле растут лен и василек.
6. Как называется окраска, выделяющая животных на фоне окружающей среды?	а) покровительственная; б) маскировка; в) предостерегающая.
7. Что такое параллелизм?	а) эволюционное изменение, результатом которого является образование сходных признаков у родственных организмов**;** б) процесс возникновения различий между особями одного вида.
8 Популяция – это:	а) группа разных организмов, занимающих определенный участок территории; б) группа одинаковых организмов, занимающих определенный участок территории;
9. Что относится к географической форме видообразования?	а) видообразование, связанное с изменением генофонда определенного вида; б) видообразование, связанное с пространственной разобщенностью; в) видообразование, связанное с экологической (пищевой) специализацией.
10. Сколько видов растений на	а) 500 тыс.; б) 1,5 млн.; в) 2 млн.

Земле?	

Тест «Основы учения об эволюции»

Вариант – 2	
1. Кто создатель основ современной теории эволюции биологических видов.	а) Чарльз Дарвин; б) Карл Бэр; в) Чарльз Лайель.
2. Как называется длительный процесс исторического развития живой природы?	а) градацией; б) дивергенция; в) эволюцией.
3. Какой критерий вида отражает совокупность внешних признаков организмов.	а) географический; б) морфологический; в) физиологический.
4.Какие примеры отражают внутривидовую борьбу за существование.	а) посевы растений погибли в результате заморозков или от засухи; б) состязание за добычу; в) у кошки или собаки появились блохи; г) состязание за главенство в стае.
5. Что относится к экологической форме видообразования?	а) видообразование, связанное с пространственной разобщенностью; б) видообразование, связанное с экологической (пищевой) специализацией; в) видообразование, связанное с изменением генофонда определенного вида.
6. Что такое конвергенция?	а) процесс возникновения различий между особями одного вида. б) процесс возникновения сходства между организмами разных систематических групп, обитающих в сходных условиях.
7. Что играет роль отбирающего фактора в естественном отборе?	а) сознательный выбор со стороны животных; б) какое-то деятельное, нематериальное начало; в) условия среды.
8. Как называют окраску, помогающую животному стать менее заметным на фоне окружающей местности?	а) предостерегающей; б) покровительственной; в) мимикрией.
9. Среди растений, обитающих в засушливом климате, появились особи, покрытые восковым налетом. Как называется такое индивидуальное уклонение?	а) полезным; б) вредным; в) безразличным.
10. Сколько видов животных на Земле?	а) 500 тыс.; б) 1,5 млн.; в) 2 млн.

Тест «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

1. Приспособление бычьего цепня к паразитическому образу жизни, упрощение его организации – это пример:
а) общей дегенерации;
б) ароморфоза;
в) идиоадаптации;
г) биологического регресса.

2.Примером идиоадаптации является:
а) утрата паразитическими червями органов чувств;
б) разнообразие парных плавников у разных видов рыб;
в) появление легких у земноводных;
г) четырехкамерное сердце у птиц и млекопитающих.

3. Примером ароморфоза является:
а) уплощение тела у донных рыб;
б) покровительственная окраска у щуки;
в) редукция кишечника у свиного цепня;
г) возникновение многоклеточности.

4. Изменения путем идиоадаптации приводят к появлению систематических групп на уровне:
а) царств;
б) семейств;
в) типов;
г) классов.

5. Ароморфоз, благодаря которому древние пресмыкающиеся освоили наземную среду обитания:
а) внутреннее оплодотворение;
б) покровительственная окраска;
в) пятипалая конечность;
г) трехкамерное сердце.

6. По пути ароморфозов развивалась такая систематическая группа животных, как:
а) вид Лягушка прудовая;
б) род Лягушки;
в) класс Земноводные;
г) отряд Бесхвостые.

7. Эволюционный путь, приведший к образованию пятипалой конечности у наземных позвоночных:
а) идиоадаптация;
б) дегенерация;

в) ароморфоз;
г) регенерация.

8. К числу ароморфозов не относятся:
а) переход к трахейному дыханию у насекомых;
б) формирование цветка у покрытосеменных;
в) формирование различных форм венчика цветка у разных видов растений;
г) возникновение четырехкамерного сердца.

9. По А.Н.Северцову, биологический регресс связан со следующими процессами:
а) снижение численности особей тех или иных групп организмов;
б) сокращение их ареала;
в) сокращение числа видов или разновидностей;
г) все вышеперечисленное.

10. В состоянии биологического прогресса находятся такие виды, как:
а) тараканы;
б) мухи;
в) паразитические черви;
г) все вышеперечисленное.

Тест № 5. Экосистемы

1. Экологические факторы, ограничивающие распространение живых организмов в условиях пустыни:
а) отсутствие почвы и недостаток пищи;
б) избыток тепла;
в) избыток тепла и недостаток пищи;
г) недостаток влаги и пищи.

2. Основной фактор, регулирующий сезонные циклы у большинства растений и животных – это изменение:
а) влажности;
б) продолжительности дня и температуры;
в) температуры и влажности;
г) влажности, температуры и продолжительности дня.

3. Изначальным источником энергии в большинстве экосистем служит:
а) солнечный свет;
б) солнечный свет и растительная пища;
в) солнечный свет и минеральные вещества;
г) растительная и животная пища.

4. По мере увеличения плотности популяции рост ее численности:
а) ускоряется;

б) то ускоряется, то замедляется;
в) замедляется;
г) не изменяется.

5. Примером биотических взаимоотношений по типу комменсализма является совместное существование:
а) коровы и червя сосальщика;
б) актинии и рака отшельника;
в) березы и гриба трутовика;
г) акулы и рыбы прилипалы.

6. Что называется биологическим оптимумом?
а) Наилучшее сочетание биотических факторов;
б) наилучшее сочетание всех факторов;
в) наилучшее сочетание абиотических факторов;
г) фактор, не выходящий за пределы оптимального.

7. Из перечисленных биологических явлений годичным биоритмам подчиняются:
а) миграции лососевых рыб на нерест в реки:
б) расселение популяций животных;
в) открывание и закрывание раковин у моллюсков;
г) открывание и закрывание устьиц у растений.

8. Примером биотических взаимоотношений по типу хищничества является совместное существование:
а) рыжего и черного тараканов;
б) муравьев и тлей;
в) росянки и насекомых;
г) вороны и галки.

9. Какой из типов взаимоотношений приводит к полному истреблению одного вида другим?
а) Ни один вид взаимоотношений не приводит к полному истреблению одного вида другим;
б) хищничество;
в) паразитизм;
г) конкуренция.

10. К биотическим факторам среды относятся:
а) влажность и температура почвы;
б) разнообразие растений;
в) химический состав воды;
г) соленость воды.

11. Какой из факторов станет ограничивающим на больших океанических глубинах для водорослей?
а) Освещенность;
б) содержание кислорода;
в) количество углекислого газа;
г) температура воды.

12. Какой из приведенных примеров взаимоотношений показывает конкуренцию организмов?
а) Грибы подберезовик и подосиновик, растущие рядом;
б) сурепка, растущая на пшеничном поле;
в) клубеньковые бактерии на корнях бобовых;
г) повилика, растущая на других растениях.

13. Наиболее эффективно действие экологического фактора на организм проявляется при его значениях:
а) максимальных;
б) минимальных;
в) минимальных и максимальных;
г) оптимальных.

14. Экологические факторы воздействуют на организм:
а) одновременно и изолированно друг от друга;
б) одновременно и совместно друг с другом;
в) совместно друг с другом, но в определенной последовательности;
г) изолированно друг от друга и в определенной последовательности.

15. Из перечисленных биологических явлений суточным биоритмам подчиняются:
а) открывание и закрывание цветков у растений;
б) открывание и закрывание раковин у моллюсков;
в) миграции лососевых рыб на нерест в реки;
г) распускание почек и листопад у растений.

16. Экологические факторы, ограничивающие распространение живых организмов в условиях тундры:
а) недостаток влаги и тепла;
б) недостаток пищи и влаги;
в) недостаток тепла;
г) избыток влаги и недостаток пищи.

17.Примером биотических взаимоотношений по типу конкуренции является совместное существование:
а) вороны и синицы;
б) актинии и рака отшельника;

в) человека и человеческой аскариды;
г) канадской и европейской норки.

18. Численность популяции какого-либо вида из года в год остается постоянной потому, что:
а)каждый год гибнет одинаковое количество особей;
б) различные факторы среды противодействуют репродуктивному потенциалу популяции;
в) каждый год рождается одинаковое количество особей;
г) организмы не размножаются, если численность популяции превысит средний уровень.

19. Какой из факторов может считаться ограничивающим?
а) Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному;
б) фактор, более всего отклоняющийся от оптимальных значений;
в) фактор, не выходящий за пределы оптимального;
г) фактор, совпадающий с пределами оптимального.

20. Примером биотических взаимоотношений по типу симбиоза является совместное существование:
а) березы и гриба трутовика;
б) росянки и насекомых;
в) клубеньковых бактерий и клевера;
г) коровы и червя сосальщика.

21. Что произойдет в результате длительной конкуренции двух видов растений?
а) Эволюция одного из видов;
б) прогрессивная эволюция двух видов;
в) вымирание обоих видов;
г) вымирание одного вида.

22. Организмы, как правило, приспосабливаются:
а) ко всему комплексу экологических факторов;
б) только к абиотическим факторам;
в) к одному, наиболее существенному фактору;
г) только к биотическим факторам.

23. Появление новых паразитов наряду со старыми:
а) стимулирует появление адаптаций у старых паразитов;
б) приводит к гибели хозяина;
в) не вызывает никаких изменений;
г) приводит к гибели старых паразитов.

24. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

а) эволюционный прогресс видов;
б) возникновение генетического разнообразия;
в) регуляция численности организмов;
г) уменьшение числа мутаций.

Тест обобщающий

Вариант - 1	
1. Чем растения отличаются от животных?	а) образуют органические вещества из неорганических с использованием солнечной энергии; б) питаются готовыми органическими веществами; в) дышат, размножаются;
2. Фотосинтез – это:	а) расщепления органических веществ с освобождением энергии; б) образования органических веществ из углекислого газа и воды с использованием энергии света; в) поглощение кислорода и выделение углекислого газа.
3. Мейоз – это процесс:	а) развития организма из неоплодотворенной яйцеклетки; б) соединение гомологических хромосом; в) уменьшение числа хромосом вдвое в процессе созревания половых клеток; г) индивидуальное развитие организма.
4. Свойство живого организма приобретать в процессе индивидуального развития новые признаки.	а) изменчивость; б) наследственность.
5. Скрещивание родительских форм, различающихся по двум парам признаков.	а) моногибридное; б) полигибридное; в) дигибридное.
6. Чем характерны признаки при мутационной изменчивости?	а) могут быть полезными и вредными; б) зависят от окружающей среды; в) являются доминантными и рецессивными; г) возникают внезапно.
7. Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека?	а) только биологических: б) только социальных; в) социальных и биологически; г) абиотических и биотических.

8. Что такое селекция?	а) наука об окружающей среде; б) наука о выведении новых форм и совершенствовании существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов с необходимыми человеку свойствами; в) наука о строении клетки.
9. Что относится к экологической форме видообразования?	а) видообразование, связанное с пространственной разобщенностью; б) видообразование, связанное с пищевой специализацией; в) видообразование, связанное с изменением генофонда определенного вида.
10. Что играет роль отбирающего фактора в естественном отборе?	а) сознательный выбор со стороны животных; б) какое-то деятельное, нематериальное начало; в) условия среды.
11. Как называют окраску, помогающую животному стать менее заметным на фоне окружающей местности?	а) предостерегающей; б) покровительственной; в) мимикрией.
12. Что такое среда обитания?	а) приспособление к неблагоприятным условиям; б) способность выдерживать изменения условий жизни; в) все, что окружает живое существо.
13. Сапрофагами называются животные, питающиеся	а) трупами и экскрементами других организмов; б) исключительно болотными видами растений; в) собственным потомством; г) корневыми частями растений.
14. К абиотическим экологическим факторам относятся	а) фитоценозы, определяющие ход биологической продуктивности; б) почва, включая почвенных микроорганизмов и почвенную влагу; в) почвенная влага, воздух и подстилающие горные породы; г) солнечная радиация и продуценты, использующие ее для производства биомассы.
15. Что такое биосфера Земли?	а) область жизни, охватывающая другие земные оболочки; б) поверхность континентов и архипелагов; в) почва и часть атмосферы, расположенная непосредственно над ней; г) почвенно-растительный слой Земли и световая зона морей и океанов.

Тест обобщающий

Вариант – 2	
1. Онтогенез – это процесс:	а) исторического развития организмов; б) деления клеток; в) индивидуального развития организма; г) эмбрионального развития организма.
2.Фотосинтез в растительной клетке происходит:	а) в хромосомах; б) в вакуолях; в) в ядре; г) в хлоропластах.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?	а) происходит обмен участками между гомологичными хромосомами и рекомбинация генов; б) каждая дочерняя клетка получает такой же набор хромосом, какой имела материнская; в) синтезируются белки.
4. Половые хромосомы – это	а) хромосомы одинаковые у самца и самки; б) одна пара хромосом различна у особей мужского и женского пола.
5. Правило единообразия гибридов первого поколения.	а) второй закон Г. Менделя; б) первый закон Г. Менделя; в) третий закон Г. Менделя.
6. Пределы модификационной изменчивости называются	а) нормой реакции; б) корреляциями; в) модификациями; г) мутациями.
7. На ранних этапах эволюции человека решающее значение имели:	а) биологическая эволюция; б) социальная эволюция; в) биологическая и социальная эволюция; г) способность к речи.
8. Что называется сортом, породой, штаммом?	а) наука о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов; б) наука о жизни во всех её проявлениях и закономерностях, управляющих живой природой; в) наука, изучающая популяцию организмов (растений, животных и микроорганизмов), искусственно созданную человеком.
9. Какой критерий вида отражает сходство всех процессов жизнедеятельности, прежде его сходство в размножении.	а) географический; б) морфологический; в) физиологический.

10. Какие примеры отражают межвидовую борьбу за существование.	а) борьба за самку и территорию у кошачьих; б) скворцы выбрасывают птенцов из гнезда; в) кошка поймала мышку.
11. Популяция – это	а) группа разных организмов, занимающих определенный участок территории; б) группа одинаковых организмов, занимающих определенный участок территории.
12. Что изучает классическая экология?	а) отношение организмов между собой и окружающей их средой; б) разнообразие животных и растений; в) инфекционные заболевания людей и животных; г) растительные сообщества континентальных территорий.
13. Экологической нишей называется	а) территория преимущественного обитания какого-то вида; б) территория, в пределах которой осуществляется конкурентная борьба между видами; в) позиция вида в сообществе и в соотношении с другими видами и средой обитания; г) местообитания любого вида организмов, характеризующиеся благоприятными для него условиями.
14. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света	а) продуценты; б) автотрофы; в) консументы; г) симбиотрофы; д) редуценты.
15. Под экологическим кризисом понимается такое взаимоотношение между обществом и природой, при котором	а) развитие производительных сил и производственных отношений не соответствует возможностям ресурсного потенциала природы; б) распространяются загрязнения во всех важнейших сферах жизнедеятельности человека; в) не хватает тех или иных видов природных ресурсов и их приходится закупать за рубежом; г) возникающая нагрузка на природу вызывает сопротивление природоохранительных организаций.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 15 заданий	5	отлично
Выполнено 10 заданий	4	хорошо

Выполнено 8 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 6 заданий	2	неудовлетворительно

Диагностическая проверочная работа
1 вариант
К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А1. Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?
А) Гомозиготными Б) Гомологичными
В) Гетерологичные Г) Аллельные

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате
А) Регулярных сезонных изменений в природе
Б) Возрастных физиологических изменений особей
В) Природоохранной деятельности человека
Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки
А) Гистология Б) Эмбриология
В) Экология Г) Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?
А) Рост Б) Движение
В) Ритмичность Г) Раздражимость

А 5. К болезням цивилизации относится
А) Столбняк Б) Аллергия
В) Грипп Г) Чума

А 6. Какой организм из причисленных активно участвует в фильтрации воды
А) Кальмар Б) Дождевой червь
В) Печёночный сосальщик Г) Мидии

А 7. Какая цепь питания составлена правильно
А) Кузнечик----------растение-----лягушка---------змея----------хищная птица
Б) Растение----- кузнечик---------- лягушка---------змея----------хищная птица
В) Лягушка-------растение-----кузнечик-------хищная птица----- змея
Г) Кузнечик-------змея--- хищная птица -------лягушка-------- растение

А 8. Какой фактор приводит к уменьшению содержания углекислого газа в атмосфере
А) Парниковый эффект Б) Сгорание топлива
В) Фотосинтез Г) Вырубка лесов

А 9. Как называется процесс слияния двух гамет?
А) Почкование Б) Дробление
В) Оплодотворение Г) Онтогенез

А10. К освобождению энергии в организме приводит
А) Образование органических веществ
Б) Диффузия веществ через мембраны клеток
В) Окисление органических веществ в клетках тела
Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

При выполнении заданий В 1 – В 2 запишите номера трех правильных ответов
В 1.Какие утверждения относятся к половому размножению?:
1. В основе лежит митоз
2. Размножение почкованием, фрагментами тела
3. Дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
4. Дочерние особи идентичны материнской
5. Размножение яйцеклетками и сперматозоидами
6. В основе лежит мейоз

В 2. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?
Поглощается кислород
Выделяется углекислый газ
Поглощается углекислый газ
Выделяется кислород
Органические вещества образуются
Органические вещества расходуются

С 1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ
(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

Диагностическая проверочная работа
2 вариант
К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются
А) Анаэробами Б) Автотрофами
В) Аэробами Г) Гетеротрофами

А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:
А) Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
Б) Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
В) Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
Г) Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 3. В результате оплодотворения образуется
А) Зигота Б) Бластула
В) Гамета Г) Спора

А 4. Описание разнообразия всех организмов, их распределение по таксонам и выявление родственных связей, :
А) Селекция Б) Мутагенез
В) Систематика Г) Классификация

А 5. Оболочка Земли, где встречаются живые организмы или продукты жизнедеятельности
А) Атмосфера Б) Литосфера
В) Гидросфера Г) Биосфера

А 6. К болезням цивилизации относится
А) Вирусные инфекции Б) Бактериальные инфекции
В) Гельминтозы Г) Психологические расстройство

А 7. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:
А) Семейство Б) Популяция
В) Класс Г) Особь

А 8. Отличием живых систем от неживых можно считать:
А) Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития
Б) Различия в химических элементах, из которых состоят системы
В) Способность к движению
Г) Способность к увеличению массы

А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

А) Загрязнение атмосферы промышленными выбросами
Б) Похолодание
В) Вытаптывание травы в парках
Г) Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

А10. Органические вещества при фотосинтезе образуются из:
А) Белков и углеводов
Б) Кислорода и углекислого газа
В) Углекислого газа и воды
Г) Кислорода и водорода

При выполнении заданий В 1 – В 2 запишите номера трех правильных ответов
В 1.Какие утверждения относятся к бесполому размножению?:
В основе лежит митоз
Размножение почкованием, фрагментами тела
Дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
Дочерние особи идентичны материнской
5. Размножение яйцеклетками и сперматозоидами
6. В основе лежит мейоз

В 2. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки
Наследственный материал содержится в ядре клетки
Образуют споры
Наличие цитоплазмы
Есть клеточная стенка
Есть рибосомы
Наличие цитоплазматической мембраны

Выполните задание - дайте развёрнутый ответ
С 1. Какие последствия для биосферы имело возникновение фотосинтеза?
В предложении (2): -Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении
В предложении (5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма
В предложении (6): - не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
90-100 баллов	5	отлично
70-89 баллов	4	хорошо

50-69 баллов	3	удовлетворительно
менее 50 баллов	2	неудовлетворительно

Итоговый тест:

Вариант 1

Часть А

К каждому из заданий А1 – А5 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа выделите.

А 1. Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?

А) Гомозиготными Б) Гомологичными

В) Гетерологичные Г) Аллельными

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

А) Регулярных сезонных изменений в природе

Б) Возрастных физиологических изменений особей

В) Природоохранной деятельности человека

Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

А) Гистология Б) Эмбриология

В) Экология Г) Цитология

А 4. К болезням цивилизации относится

А) Столбняк Б) Аллергия

В) Грипп Г) Чума

А5. К освобождению энергии в организме приводит

А) Образование органических веществ

Б) Диффузия веществ через мембраны клеток

В) Окисление органических веществ в клетках тела

Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

Часть В

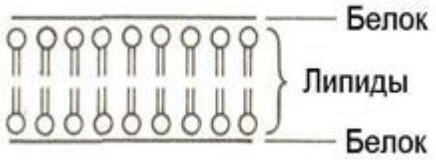
В 1. Выделите номера правильных ответов

Какие утверждения относятся к половому размножению?:

1. В основе лежит митоз
2. Размножение почкованием, фрагментами тела
3. Дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
4. Дочерние особи идентичны материнской
5. Размножение яйцеклетками и сперматозоидами
6. В основе лежит мейоз

В 2. Установите последовательность систематических групп, начиная с самого высокого ранга. Запишите соответствующую последовательность цифр.
Растения
Двудольные
Клен остролистный (платановидный)
Эукариоты
Клен
Цветковые

В 3. Определите, какую клеточную структуру, модель строения которой изображена на рисунке. Какова основная функция веществ в этой структуре? Какая особенность строения и какие свойства молекул представленных веществ позволяют им выполнять их функцию? Как расположены молекулы данных веществ в представленной клеточной структуре?



В 4. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Выделите в тексте сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ
(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

В 5. Установите соответствие между структурами организмов и эволюционными явлениями к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

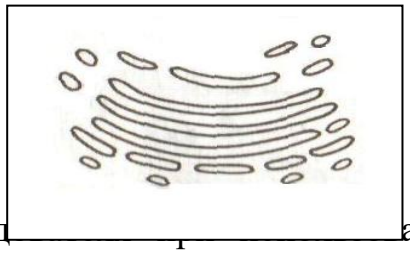
СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗМОВ	ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ

А) зубы у птиц Б) третье веко у человека В) появление шерсти у китообразных Г) хвост у человека Д) тазовый пояс у змей Е) закладка зубов мудрости у человека в эмбриогенезе	1) атавизмы 2) рудименты

Запишите ответы в виде таблицы:

А)	Б)	В)	Г)	Д)	Е)

В 6. Какой клеточный органоид изображен на рисунке? В клетках нервной или гладкой мышечной ткани лучше развит этот органоид? Ответ поясните, исходя из функций этого органоида.



_____
_____
_____
_____
_____

В 7. Установите последовательность действий исслед[illegible]ании гибридологического метода. Запишите в виде соответствующей последовательности цифр.

гибридизация единоообразного потомства
скрещивание родительских особей с альтернативными признаками
отбор чистых линий
количественный учет полученных результатов расщепления
получение гибридного поколения F_1 _____

В 8. Рассмотрите рисунок с изображением схемы деления исходной диплоидной клетки. Перечертите таблицу и заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.

Тип деления	**Стадия деления**	**Количество хромосом и молекул ДНК**
_____(А)	_____(Б)	_____(В)

Список элементов:
метафаза I
метафаза

метафаза II
митоз
мейоз
2n2c
2n4c
n2c

В 9. Установите последовательность событий, происходящих в процессе деления клетки митозом. Запишите в виде соответствующей последовательности цифр.
компактизация хромосом
деление цитоплазмы
формирование ядерной оболочки
выстраивание хромосом по экватору клетки
движение хромосом к полюсам клетки

В 10. Решите задачу
Фрагмент молекулы ДНК содержит 10% аденина. Сколько тимина и гуанина в сумме в этом фрагменте ДНК? В ответ запишите только количество тимина и гуанина в сумме. Объясните ход решения.

Часть С

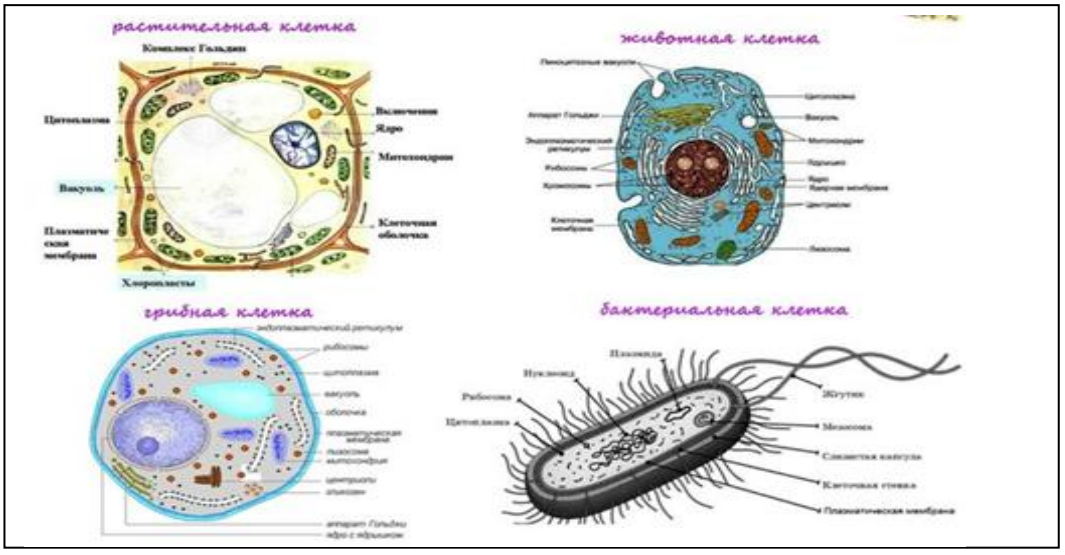
С 1. Решите задачу
Известно, что комплиментарные цепи нуклеиновых кислот антипараллельны (5' концу в одной цепи соответствует 3' конец другой цепи). Синтез нуклеиновых кислот начинается с 5' конца. Рибосома движется по и-РНК в направлении от 5' к 3' -концу.
Фрагмент гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная, транскрибируемая):
5'-АТТЦГГАТЦГГЦАТТ
3'-ТААГЦЦТАГЦЦГТАА
В результате точечной мутации вторая аминокислота во фрагменте полипептида заменилась на аминокислоту Гли. Определите аминокислоту, которая кодировалась до мутации, а также последовательность ДНК после мутации. Объясните последовательность своих действий. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода. Благодаря какому свойству генетического кода данный фрагмент ДНК буде кодировать одинаковый фрагмент белка и в клетках растений, и в клетках животных. Ответ поясните. При написании последовательностей нуклеиновых кислот указывайте направление цепи.

	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Трп	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г

_____
_____
_____
_____

С 2. Назовите различия животной и растительной клеток. Для этого используйте материалы занятия

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



С 3. Решите задачу

Черная окраска шерсти у кроликов доминирует над белой. Белый кролик спаривается с черной гомозиготной самкой. Все потомство в первом поколении было черное. Какое потомство по генотипу и фенотипу получится во втором поколении?

_____

С 4. Решите задачу

У душистого горошка окраска цветков определяется взаимодействием двух пар комплементарных генов. Если в генотипе в гомо- или гетерозиготном находятся оба

комплементарных гена, то окраска цветков будет пурпурная, а во всех остальных случаях – белая. Скрещивали два белоцветковых гомозиготных сорта душистого горошка. Составьте схему скрещивания, выпишите генотипы и гаметы, определите окраску цветков в F_1 и характер расщепления гибридов F_2 по генотипу и фенотипу.

_____
_____
_____

С 5. Решите задачу

В лаборатории скрещивали красноглазых мух дрозофил с красноглазыми самцами. В потомстве оказались 69 красноглазых и белоглазых самцов и 71 красноглазая самка. Напишите генотипы родителей и потомства, если известно, что красный цвет глаз доминирует над белым, а ген цвета глаз находится в Х-хромосоме.

_____
_____

Вариант 2

Часть А

К каждому из заданий А 1 – А 5 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа выделите.

А 1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

А) Анаэробами Б) Автотрофами
В) Аэробами Г) Гетеротрофами

А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:

А) Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
Б) Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
В) Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
Г) Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 3. В результате оплодотворения образуется

А) Зигота Б) Бластула
В) Гамета Г) Спора

А 4. Описание разнообразия всех организмов, их распределение по таксонам и выявление родственных связей,

А) Селекция Б) Мутагенез
В) Систематика Г) Классификация

А 5. Оболочка Земли, где встречаются живые организмы или продукты жизнедеятельности

А) Атмосфера Б) Литосфера
В) Гидросфера Г) Биосфера

Часть В

В 1. Выделите номера правильных ответов

Что происходит при фотосинтезе?
Поглощается кислород
Выделяется углекислый газ
Поглощается углекислый газ
Выделяется кислород
Органические вещества образуются
Органические вещества расходуются

В 2. Установите последовательность систематических групп животных, начиная с самого низкого ранга. Запишите соответствующую последовательность цифр.

Позвоночные
Варан серый
Пресмыкающиеся
Ящерицы
Варанооообразные
Хордовые
Ответ: _____

В 3. Назовите тип и фазу деления клетки, изображенной на рисунке. Ответ обоснуйте. Каково биологическое значение имеет этот тип деления клетки?

_____
_____
_____
_____
_____

В 4. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания **экологического критерия** вида Филин обыкновенный. Запишите, под которыми они указаны.

(1) Обыкновенный филин – самая крупная птица из отряда Совообразные. (2) У него огромные глаза, крепкий, загнутый клюв, остые когти. (3) Филин имеет мягкое и рыхлое оперение. (4) Эта ночная птица днем прячется в укромных местах. (5) Питается филин мышевидными грызунами, а также зайцами и ежами. (6) Размножается весной, откладывая яйца в гнезде, которое устраивает на земле или в скалах.

_____

В 5. Установите соответствие между органами животных и эволюционными процессами, в результате которых эти органы сформировались: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

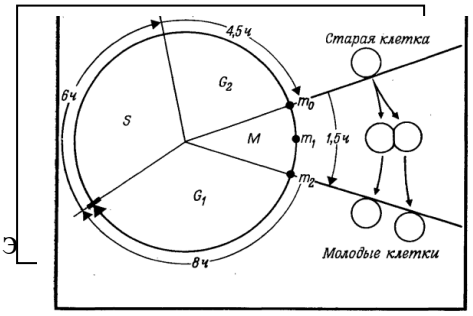
ОРГАНЫ ЖИВОТНЫХ	ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
А) грудные плавники кита и акулы Б) крылья птицы и бабочки В) ногти и когти млекопитающих Г) жабры раков и моллюсков Д) задние конечности пчелы и кузнечика	1) конвергенция 2) дивергенция

Запишите ответы в виде таблицы:

А)	Б)	В)	Г)	Д)

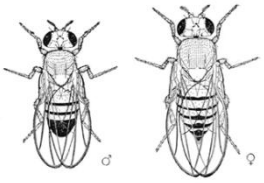
В 6. Какой процесс изображен на рисунке? В какой период жизни клетки происходит этот процесс? Что происходит в каждый период данного процесса?

_____
_____
_____
_____
_____



В 7. Установите последовательность процессов э соответствующую последовательность цифр.
образование мезодермы
формирование двуслойного зародыша
окончательное формирование систем органов зародыша
образование бластомеров
образование хорды
Ответ:_____

В 8. Рассмотрите рисунки с изображением плодовых мушек дрозофил (*Drosophila melanogaster*), участвовавших в эксперименте, по результатам которого был сформулирован закон. Перечертите таблицу и заполните пустые ячейки, используя элементы, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.



Генетический закон	**Формулировка закона**	**Вид изменчивости, указанный в законе**
_____ (А)	_____(Б)	_____(В)

Список элементов:
биогенетический закон
закон сцепленного наследования

признаки, локализованные в одной хромосоме, наследуются совместно
изменчивость признаков возникает в процессе онтогенеза организмов
наследование каждой пары признаков происходит независимо друг от друга
соматическая
наследственная
модификационная

В 9. Установите последовательность процессов, происходящих при синтезе белка у эукариот. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
прикрепление рибосомы к и-РНК
выход и-РНК из ядра
отсоединение готового полипептида от рибосомы
синтез и-РНК
прикрепление РНК-полимеразы к ДНК

Ответ: _____

В 10. Решите задачу
Двуцепочечный фрагмент ДНК содержит 17 нуклеотидов с аденином и 23 нуклеотида с гуанином. Определите общее количество нуклеотидов, входящих в состав молекулы. Объясните ход решения.

_____
_____
_____

Часть С

С 1. Решите задачу
Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли т-РНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь структурная, нижняя – транскрибируемая):
5 ' - Т Г Ц Ц А Т Т Т Т Ц Г А Т А Г
3 ' - А Ц Г Г Т А А А А Г Ц Т А Т Ц
Установите нуклеотидную последовательность участка т-РНК, который синтезируется на данном фрагменте и определите аминокислоту, которую будет приносить эта т-РНК в процессе биосинтеза белка, если третий триплет с 5' конца соответствует антикодону т-РНК. Ответ поясните. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода. При написании последовательностей нуклеиновых кислот указывайте направление цепи.

	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Трп	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Аеп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

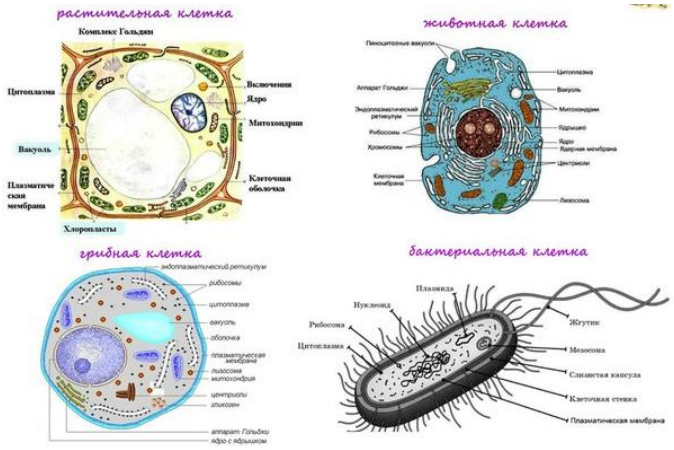
Ответ:

_____

_____

_____

С 2. Назовите различия бактериальной и растительной клеток. Для этого используйте материалы занятия.



Ответ:

_____

_____

_____

С 3. Решите задачу

В родильном доме в одну и ту же ночь родилось четыре младенца, обладавшие, как впоследствии было установлено, группами крови 0, А, В и АВ. Группы крови четырех родительских пар были: 1) 0 и 0; 2) АВ и 0; 3) А и В; 4) В и В. Четырех младенцев можно с полной достоверностью распределить по родительским парам. Как это

сделать?

_____
_____
_____

С 4. Решите задачу

Если у кур ген розовидного гребня R присутствует одновременно с фактором гороховидного гребня P, гребень имеет ореховидную форму. Если же одновременно присутствуют в гомозиготном состоянии оба рецессивных аллеля rrpp – простой гребень.

Определите генотипы родителей, если:

курица с розовидным гребнем скрещена с петухом, имеющим ореховидный гребень, и в их потомстве появилось кур: 3/8 с ореховидным, 3/8 с розовидным, 1/8 с гороховидным и 1/8 с простым гребнями;

_____
_____
_____

С 5. Решите задачу

Известно, что «трехшерстные» кошки (черепаховая окраска) – всегда самки. Это обусловлено тем, что гены черного и рыжего цвета шерсти аллельны и находятся в Х-хромосоме, но ни один из них не доминирует, а при сочетании черного и рыжего цвета формируются «трехшерстные особи.

Какова вероятность получения в потомстве трехшерстных котят от скрещивания трехшерстной кошки с черным котом?

_____
_____
_____

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 91-100% (37-40 баллов)	5	отлично
Выполнено 81-90% (33-36 баллов)	4	хорошо
Выполнено 71-80% (29-32 балла)	3	удовлетворительно
Выполнено менее 70% (0-28 баллов)	2	неудовлетворительно

Каждое задание оценивается:

Часть А

Ответ правильный, полный – 1 балл

Ответ неправильный – 0 баллов

Часть В

Ответ правильный, полный – 2 балла
Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементов ответа – 1 балл
Все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов

Часть С

Ответ правильный, содержит все элементы ответа – 3 балла
Ответ включает часть правильных ответов, допущена ошибка в каком-либо элементов ответа – 2 балла
Ответ включает часть правильных ответов, допущены 2ошибки в каком-либо элементов ответа – 1 балл
Ответ неправильный – 0 баллов

2.1.3 Решение ситуационных задач

1. На основании правила экологической пирамиды, решите задачу:
Сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3,5 кг, если цепь питания состоит из следующих организмов: мыши-полевки, зерно злаков, хорек, филин.

2. На основании правила экологической пирамиды, решите задачу:
Сколько орлов может вырасти при наличии 100 т злаковых растений, если цепь питания состоит из следующих организмов: кузнечики, лягушки, злаки, орел, змеи.

3. У человека цистинурия определяется рецессивным геном, но у гетерозигот отмечается лишь лёгкая форма болезни. Известно, что мать мужа и его жена больны цистинурией. Какова вероятность рождения в этой семье детей, Больных лёгкой формой болезни? А тяжёлой?

4. Последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка следующая: ФЕН-ГЛУ-МЕТ. Определите, пользуясь таблицей генетического кода, возможные триплеты ДНК, которые кодируют этот фрагмент белка.

5. Мужчина – правша (доминантный аутосомный признак) с голубыми глазами женился на женщине левше с карими глазами (доминантный аутосомный признак). Какова вероятность рождения в этой семье ребенка голубоглазого левши.

6.При скрещивании петуха и курицы имеющих пеструю окраску перьев, получено потомство: 3 черных цыпленка, 7 пестрых и 2 белых. Каковы генотипы родителей?

7**.** У человека альбинизм – аутосомный рецессивный признак. Мужчина альбинос женился на женщине с нормальной пигментацией. У них родилось двое детей – нормальный и альбинос. Определить генотипы всех указанных членов семьи.

8. Ген черной масти у крупнорогатого скота доминирует над геном красной масти. Какое потомство F_1 получится от скрещивания чистопородного черного быка с красными коровами? Какое потомство F_2 получится от скрещивания между собой

гибридов?

9. Способность человека ощущать горький вкус фенилтиомочевины (ФТМ) – доминантный признак, ген которого (F) локализован в 17-й аутосоме. В семье мать и дочь ощущают вкус ФТМ, а отец и сын не ощущают. Определить генотипы всех членов семьи.

10. Одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определить вероятность рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что бабушка со стороны отца и дед со стороны матери страдали этими заболеваниями.

11. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

12. У пшеницы карликовость доминирует над нормальным ростом. За эти признаки отвечают аутосомные аллельные гены. Гомозиготное карликовое растение скрестили с растением нормального роста. Сколько растений нормального роста можно ожидать в F_2 при скрещивании гибридов первого поколения друг с другом?

13. У дрозофилы серый и черный цвет тела – аутосомные признаки, за которые отвечают разные аллели одного гена. При скрещивании двух мух примерно 75% потомства имело серое тело, остальные – черное. Каковы генотипы и фенотипы скрещиваемых мух?

14. У пшеницы карликовость доминирует над нормальным ростом. За эти признаки отвечают аутосомные аллельные гены. Гомозиготное карликовое растение скрестили с растением нормального роста. Сколько растений нормального роста можно ожидать в F_2 при скрещивании гибридов первого поколения друг с другом?

15. У дрозофилы серый и черный цвет тела – аутосомные признаки, за которые отвечают разные аллели одного гена. При скрещивании двух мух примерно 75% потомства имело серое тело, остальные – черное. Каковы генотипы и фенотипы скрещиваемых мух?

16. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью получено потомство: пять черных свинок и две белых. Каковы генотипы родителей?

17. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью получено потомство: пять черных свинок и две белых. Каковы генотипы родителей?

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог дать составить полное решение, получил правильный

ответ.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при решении задачи.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; в решении задачи допускает существенную ошибку.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не смог предоставить правильное решение задачи.

2.1.4 Темы рефератов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
5. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
6. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
7. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
8. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
9. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
10. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
11. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
12. Биологическое значение митоза и мейоза.
13. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
14. Половое размножение и его биологическое значение.
15. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
16. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
17. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
18. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
19. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
20. Драматические страницы в истории развития генетики.
21. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
22. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
23. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
24. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
25. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

26. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
27. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии. 20
28. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
29. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
30. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
31. Современные представления о зарождении жизни.
32. Различные гипотезы происхождения.
33. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
34. Ранние этапы развития жизни на Земле.
35. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
36. Современные представления о происхождении птиц и зверей.
37. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
38. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
39. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
40. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
41. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
42. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
43. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
44. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
45. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
46. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.
47. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
48. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
49. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Критерии оценки:
Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:
- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:
а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:
а) соответствие плана теме реферата;
б) соответствие содержания теме и плану реферата;
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:
а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
в) соблюдение требований к объёму реферата.
Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

- оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка 2 «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат учащимся не представлен.

3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Биология как наука. Объект изучения биологии. Система биологических наук. Методы биологии.
2. Признаки живых организмов.
3. Уровневая организация живой природы.
4. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
5. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана.
7. Органоиды клетки.
8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.
9. Строение и функции хромосом.
10. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.
11. Генетический код. Биосинтез белка.
12. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
13. Жизненный цикл клетки. Митоз.
14. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
15. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
16. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.
17. Постэмбриональное развитие.
18. Закон зародышевого сходства.
19. Причины нарушений в развитии организмов.
20. Индивидуальное развитие человека.
21. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
22. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
23. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание
24. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.
25. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
26. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

27. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.
28. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.
29. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
30. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
31. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).
32. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
33. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
34. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
35. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.
36. Макроэволюция. Доказательства эволюции.
37. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.
38. Гипотезы происхождения жизни.
39. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
40. Современные гипотезы о происхождении человека.
41. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
42. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.
43. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
44. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
45. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.
46. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
47. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
48. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
49. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

50. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
51. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
52. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны

природы.
53. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.
54. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Билет №1

1. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция
2. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Билет №2

1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.
2. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

Билет №3

1. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
2. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

Билет №4

1. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
2. Естественный отбор.

Билет №5

1. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
2. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Билет №6

1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.
2. Концепция вида, его критерии.

Билет №7

1.Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка
2. Популяция — структурная единица вида и эволюции

Билет №8

1. Жизненный цикл клетки. Митоз. Цитокинез.
2. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен).

Билет №9

1. Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.

Билет №10

1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами
2. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Билет №11

1. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.
2. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Билет №12

1. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека
2. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Билет №13

1. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика
2. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера.

Билет №14

1. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.
2. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Билет №15

Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
2. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Билет №16

Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

2. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

Билет №17

1. Наследственная, или генотипическая изменчивость

2. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы

Билет №18

1. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.

2. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

Билет №19

1. Генетика человека. Генетика и медицина

2. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

Билет №20

1. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.

2. Видовая и пространственная структура экосистем

Билет №21

1. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс

2. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Билет №22

1. Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека

2. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов

Билет №23

1. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

2. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы.

Билет №24

Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.

.Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека

Билет №25

1. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация
2. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Критерии оценивания:

- Оценка «**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
- Оценка «**4**» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- Оценка «**3**» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
- Оценка «**2**» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Оценка 2 ставится - даны ответы на вопросы на уровне представлений: знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ **ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

2096

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; приказа Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и рабочей программы учебной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект. Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими личностными, предметными, метапредметными результатами и общими компетенциями:

Результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные результаты, общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
В части трудового воспитания: - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
) базовые исследовательские действия: - МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
В области ценности научного познания: - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности; Демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	учебной дисциплины
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирует владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Демонстрирует приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - М60 признавать свое право и	Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

право других людей на ошибки; - М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владение основными способами поиска необходимой информации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, проявляет готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	Демонстрирует владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность, анализировать необходимую для проектной деятельности информацию	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПРб1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Демонстрирует сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности студентов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб2 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Демонстрирует сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб3 Сформированность навыков проектной деятельности, а также	Демонстрирует владение способами постановки цели и формулирования гипотезы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение

самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	исследования	выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПРб4 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Демонстрирует способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Тестовые задания

Тест № 1

1. Проект – это…

а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;

б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;

в) результат какой-либо деятельности-проектирования;

г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектированием называется…

а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;

б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;

в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это…

а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;

б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.

в) овладение оперативными знаниями;

г) деятельность по обустройству кухни.

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил:

Выберете несколько верных ответов

а) Имеет начало и конец во времени;
б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;

5. Творческий проект можно выполнять:
а) только индивидуально;
б) только в группе;
в) индивидуально;
г) коллективно;
д) только в группе;
е) только коллективно.

Тест № 2

1. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом:
а) аналитический этап;
б) подготовительный;
в) технологический.
Ответ: 1 -____, 2 -___, 3 -____.

2. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом:
а) презентация;
б) планирование;
в) рефлексия;
г) проблематизация;
д) целеполагание;
е) реализация плана;

3. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

Этап	**Деятельность**
А. Поисковый	1. Разработка конструкции, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места изготовление изделия, подсчёт затрат на изготовление изделия
Б. Технологический	2. Контроль качества изделия, испытания изделия, анализ изделия, защита проекта
В. Заключительный	3. Выбор темы, обоснование потребности, формулировка требований, разработка вариантов изделия, выбор лучшего варианта изделия.

Ответ: А -____, Б -___, В -____.

Тест № 3

***Задание*. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.**

1. Научное исследование:
А. Деятельность в сфере науки.
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:
А. Предмет исследования.
Б. Объект исследования.
В. Логика исследования.
Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
А. Методология науки.
Б. Методологическая рефлексия.
В. Методологическая культура.
Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:
А. Постановочный этап.
Б. Исследовательский этап.
В. Оформительско-внедренческий этап.
Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
А. Задача исследования.
Б. Гипотеза исследования.
В. Цель исследования.
Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
А. Наблюдение.
Б. Эксперимент.
В. Анкетирование.
Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
А. Интервью.
Б. Тестирование.

В. Изучение документов.
Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
А. Манипуляция.
Б. Опрос.
В. Тестирование.
Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
А. Альтернативные вопросы.
Б. Закрытые вопросы.
В. Косвенные вопросы.
Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
А. Косвенный.
Б. Закрытый.
В. Проективный.
Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
А. Интервью.
Б. Беседа.
В. Опрос.
Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
А. Опосредованное.
Б. Скрытое.

В. Включенное.
Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
А. Эмпирические.
Б. Теоретические.
В. Статистические.
Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:
А. Тестирование.
Б. Анкетирование.
В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
А. Тестирование.
Б. Эксперимент.
В. Беседа.
Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
А. Моделирование.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.
Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
А. Конкретизация.
Б. Анализ.
В. Моделирование.
Г. Все варианты верны.

Тест № 4
***Задание*. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.**

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
А. Аналитическое.
Б. Беглое.
В. Скоростное.
Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.
Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
А. Тезис.
Б. Конспект.
В. План.
Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:
А. Выделить в тексте самое необходимое.
Б. Передать информацию в сокращенном виде.
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Реферат.
Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:
А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
Б. Цитата приводится в кавычках.
В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
А. Реферат.
Б. Цитата.
В. Контрольная работа.
Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
А. Соответствие содержания теме реферата.
Б. Глубина переработки материала.
В. Правильность и полнота использования источников.
Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
А. Основная часть 1.
Б. Список литературы 2.
В. Оглавление (план) 3.
Г. Заключение 4.
Д. Введение 5.
Е. Титульный лист 6.
Ж. Приложение 7.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1.
Задание № 1
Цель и назначение науки
производство и распространение научного знания
разработка средств и методов исследования.

производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования.

Задание №2
Подберите одно верное утверждение
Одной из характерных черт разработок является …….
открытие закономерностей процесса, явления
решение отдельных теоретических и практических задач
разработка программ методических рекомендаций учебных пособий и тп.

Задание №3
К методам опроса относят **…….**
наблюдение, эксперимент, беседа
беседа, интервьюирования, эксперимент
интервью, анкетирование, беседа

ВЫБРАТЬ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ

Задание №4
научное исследование его сущность
Вставьте правильно слова в текст: **внедрение, изучение.**
Научное исследование – деятельность, направленная на всестороннее …… объекта, процесса или явления, их структуры, связей, а также получение и …… в практику полезных для человека результатов.

Задание №5
Уровень развития науки может служить показателем экономического, культурного, цивилизованного образованного современного развития общества. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессам, оно необходимо для построения теории управления самой наукой в условиях НТП, т.к. выяснение закономерностей научного познания.
Найти правильные ответы
Главные функции науки:
Познавательная
Мировоззренческая
Производственная
Культурная
Просветительская
Воспитательная

Задание №6
Научно - исследовательская работа студентов включает два элемента:
Обнаружение законов движения природы, общества, мышления, и познания.
Обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие навыков этого труда
Проведение научных исследований студентами под руководством преподавателей

Обучение профессиональным навыкам и умениям
Объяснение сущности явлений процессов
Прогнозирование событий явлений и процессов
Установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Задание №7
Найдите правильные ответы
Выбор методики исследования зависит от:
типа предприятия, где работает исследователь
характера объекта изучения
возраста исследователя
знаний методологии
цели исследования

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

Задание №8
Установите соответствие между концепцией и ее содержанием
Существуют 3 концепции науки:
1. Как деятельность
2.Как знание
3 .Как социальный институт
основа для практического использования научных знаний
системообразующий фактор
способ объединения ученых и организация их совместной деятельности.

Задание №9
Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:
Главные функции науки:
Познавательная
Производственная
Мировоззренческая

познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.
разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.
внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации

Задание №10
Науки их классификация
Установите соответствие между понятием и его содержанием:
Наука
Предмет науки

- это исторически сложившиеся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе мышлении, об объективных законах их развития.

- получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины

Задание №11
Науки их классификация:
Установите соответствие:
по сфере, предмету, методу познания:
по направлениям и специальностям
по номенклатуре специальностей научных работников
по цели - от связи с практикой:
от общественного разделения труда

Академическая, Вузовская, Отраслевая
Естественные, Технические, Сельскохозяйственные
Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские
Фундаментальные и прикладные
Науки о природе, обществе, мышлении, познании

Задание №12
Вставьте правильно слова (законы, методы**).**
Научная деятельность - деятельность субъектов, использующих приемы операции,…….. для постижения объективной истины и обнаружения ……действительности.

Задание №13
Подберите правильно определения к понятиям:
Объект исследования
Предмет исследования

- материальная или идеальная система, предмет-структура, система, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности.
- структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства закономерности.

Задание №14
Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:
Главные функции науки:
Производственная
Познавательная
Мировоззренческая
познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.
разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.
внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации

Задание №15
Методология и методы научного исследования

Выберите правильно определения к понятиям
Методология научного исследования-
Метод-
Методика-
- совокупность способов и приемов исследований, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.
- это способ познания объективной действительности, это последовательность действий, приемов, операций
– это система принципов и способов организации построения теоретической и практической деятельности.

Задание №16
Подберите правильные определения к понятиям
Фундаментальные исследования это –
Прикладные исследования – это
Разработки - это
- экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения и развития человека, общества, окружающей природной среды
- направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.
- направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований

Задание №17
Установите соответствие между названием метода и его содержанием

теоретический
эмпирический
преобладают опытные методы, использующие органы чувств
преобладают логические методы
преобладают логические методы
преобладают опытные методы, использующие органы чувств

Задание №18
Установите соответствие, между критерием и группой наук
по сфере, предмету, методу познания :
по направлениям и специальностям
по номенклатуре специальностей научных работников
по цели - от связи с практикой:
от общественного разделения труда

Фундаментальные и прикладные
Академическая, Вузовская, Отраслевая
Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские

Естественные, Технические, Сельскохозяйственные
Науки о природе, обществе, мышлении, познании

ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание №19
Расставьте в порядке значимости
Условия для овладения основами исследовательской деятельности:
Творческий подход к проблемам
Участие в экспериментальной работе
Диагностика своей деятельности
Развитие рефлексии
Способность прогнозировать результаты своей и чужой деятельности
Участие в инновационных процессах.

Задание №20
Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:
Введение
Титульный лист
Заключение
Содержание (оглавление)
Библиография (Список литературы)
Основной части (1-3главы: теоретическая и практическая)
Приложение

Задание№21
Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе
Актуальность исследования
Новизна исследования (теоретическая и практическая)
Объект исследования
Проблема
Цели исследования
Тема
Предмет исследования
Гипотеза
Задачи

Задание №22
Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно.
Установите правильную последовательность этапов.
этап - выработка практический рекомендаций
этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)
этап - изложение теоретических основ избранной темы

этап - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач).

Задание № 23
Выделяют четыре уровня развития методологии. Расставьте в порядке возрастания
технологический
конкретно научный
всеобщий
философский

ЗАДАНИЯ НА КЛАССИФИКАЦИЮ

Задание №24
Существуют разные параметры для классификации исследований
по цели
по источнику финансирования
по методу исследования
по длительности:
По какому параметру исследования делят на:
фундаментальные,
прикладные исследования,
разработки

Задание №25
Какие виды работ не относят к исследовательским работам:
план, тезисы, реферат, наряд, квартальный отчет, счет - фактура, конспект договор, технологическая карта, эссе – сочинение

Критерии оценивания:
Данный тест содержит 72 правильных ответа
72-65 правильных ответов – оценка «отлично»
64-57 правильных ответов – оценка «хорошо»
56-49 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»
Менее 48 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

ВАРИАНТ – 2
ВЫБРАТЬ ЕДИНСТВЕННЫЙ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Задание №1
На сегодня нет однозначного определения науки, литературе насчитывается 150. По мере изменения типа культур при переходе от одной общественно - экономической формации к другой, меняются стандарты изложения научного знания, способы видения реальности, стиль мышления.

- основная форма человеческого познания

- творческая деятельность по получению нового знания, и результат такой деятельности, знания, приведенные в целостную систему на основе определенных принципов в процессе их производства.
- деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний.

Задание №2
Цель и назначение науки
производство и распространение научного знания
разработка средств и методов исследования.
производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования.

Задание №3
Какая из форм отражения действительности (познания) обладает следующими характерными чертами: обобщенный опыт выражен в понятиях , теориях , гипотезах , разработаны критерии научного знания; используются специальные методы и средства познания , используется понятийно-категориальный аппарат:
А) художественно – образное отражение
Б) стихийно-эмпирическое познание
В) научное познание

ВЫБРАТЬ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ

Задание №4
Уровень развития науки может служить показателем экономического, культурного, цивилизованного образованного современного развития общества. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессам, оно необходимо для построения теории управления самой наукой в условиях НТП, т.к. выяснение закономерностей научного познания.
Найти верные ответы
Главные функции науки:
Культурная
Познавательная
Воспитательная
Мировоззренческая
Производственная
Просветительская

Задание №5
Выбрать правильные ответы
Задачи науки заключаются в:
Собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов
Обнаружение законов движения природы, общества, мышления, и познания.
Систематизация полученных знаний
Объяснение сущности явлений процессов

Прогнозирование событий явлений и процессов
Установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Задание № 6

Найдите правильные ответы

Выбор методики исследования зависит от:
типа предприятия, где работает исследователь
знаний методологии
характера объекта изучения
возраста исследователя
цели исследования

Задание №7

Назовите наиболее значимые условия успеха в исследовательской деятельности:
знание методологии исследовательской деятельности
владение психологическими знаниями
умение анализировать, обобщать, делать выводы,
владение научным стилем изложения фактов

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

Задание №8

Установите соответствие между концепцией и ее содержанием

Существуют 3 концепции науки:
1. Как деятельность
2. Как знание
3 .Как социальный институт
способ объединения ученых и организация их совместной деятельности.
основа для практического использования научных знаний
системообразующий фактор

Задание №9

Науки их классификация

Установите соответствие между понятием и его содержанием:
Предмет науки
Наука
- это исторически сложившиеся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе мышлении, об объективных законах их развития.
- получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины

Задание №10

Установите соответствие между названием функции науки и ее определением:

Главные функции науки:
Производственная
Познавательная
Мировоззренческая
познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира,

открытие законов и закономерностей, объяснение явлений и процессов.
разработка научного мировоззрения и научной картины мира, ценностных ориентаций.
внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации

Задание №11
Наука как система, стоит из теории, методологии, методики, техники исследований, практики внедрения полученных результатов.
Установите соответствие
объект (предмет)-
субъект –
это совокупность связей и отношений, свойств, существует объективно в теории и практике и служит источником информации
-это исследователь

Задание №12
Науки ,их классификация:
Установите соответствие, между критерием и группой наук
по сфере, предмету, методу познания :
по направлениям и специальностям
по номенклатуре специальностей научных работников
по цели - от связи с практикой:
от общественного разделения труда
Фундаментальные и прикладные
Академическая, Вузовская, Отраслевая
Филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские
Естественные, Технические, Сельскохозяйственные
Науки о природе, обществе, мышлении, познании

Задание №13
Вставьте правильно слова
научная деятельность - деятельность субъектов, использующих приемы операции,…….. для постижения объективной истины и обнаружения ……действительности.
Ответы**: законов, методы,**

Задание №14
Подберите правильно определения к понятиям:
Объект исследования
Предмет исследования
- материальная или идеальная система, предмет-структура, система, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности.
- структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства закономерности.

Задание №15
Подберите правильные определения к понятиям

Фундаментальные исследования это –
Разработки - это
Прикладные исследования – это
- экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения и развития человека, общества, окружающей природной среды
- направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.
- направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований

Задание №16
Установите соответствие между названием метода и его содержанием
теоретический
эмпирический

преобладают опытные методы, использующие органы чувств
преобладают логические методы

Задание №17
Методология и методы научного исследования
Выберите правильно определения к понятиям
Методология научного исследования-
Метод-
Методика-
- совокупность способов и приемов исследований, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.
- это способ познания объективной действительности, это последовательность действий, приемов, операций
– **это** система принципов и способов организации построения теоретической и практической деятельности.

Задание №18
Существуют разные параметры для классификации исследований
по методу исследования
по цели
по источнику финансирования
по длительности:
По какому параметру исследования делят на:
Фундаментальные,
прикладные исследования,
разработки

ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Задание №19
Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:
Приложение
Введение
Титульный лист
Заключение
Библиография (Список литературы)
Содержание (оглавление)
Основной части (1-3главы: теоретическая и практическая)

Задание №20
Расставьте в порядке значимости
Условия успеха в исследовательской деятельности:
умение анализировать, обобщать, делать выводы,
знание методологии исследовательской деятельности
владение комплексом методов
владеть научным стилем изложения фактов
способность логично выстраивать структуру исследования

Задание № 21
Выделяют четыре уровня развития методологии. Расставьте в порядке возрастания
технологический
конкретно научный
философский
всеобщий

Задание№22
Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе
Актуальность исследования, новизна исследования
Объект
Цели исследования
Проблема
Тема
Предмет исследования
(теоретическая и практическая)
Гипотеза
Задачи

Задание №23
Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно. Установите правильную последовательность этапов.
этап - изложение теоретических основ избранной темы
этап - выработка практический рекомендаций
этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)

этап - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач).

ЗАДАНИЯ НА КЛАССИФИКАЦИЮ

Задание № 24

Какие виды работ не относят к исследовательским работам:

план, тезисы, реферат, наряд, квартальный отчет, счет - фактура, конспект договор, технологическая карта, рецензия

Задание №25

научное исследование, его сущность

Вставьте правильно слова в текст: **внедрение, изучение.**

Научное исследование – деятельность, направленная на всестороннее …… объекта, процесса или явления, их структуры, связей, а также получение и …… в практику полезных для человека результатов.

Критерии оценивания:

72-65 правильных ответов – оценка «отлично»
64-57 правильных ответов – оценка «хорошо»
56-49 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»
Менее 48 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ №
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.01 История России. Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Демонстрация умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	Демонстрация умения определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 -демонстрировать гражданско-патриотическую	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения

позицию		заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв	Демонстрация знаний основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	Демонстрация знаний принципов рыночной экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Демонстрация знаний основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34- назначение международных организаций и основные направления их деятельности	Демонстрация знания назначений международных организаций и основные направления их деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Демонстрация знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Демонстрация знаний основных методов и форм оплаты труда отрасли сельского хозяйства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный

		зачет
З7- ретроспективный анализ развития отрасли	Демонстрация знаний ретроспективного анализ развития отрасли	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяет знания иностранного языка при работе с профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Изучает принципы бережливого производства, в т.ч. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2.1. Текущая аттестация.

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века).

2. Развитие аграрных отношений в Древней Руси.

3. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. 4. Образование и укрепление Московского княжества.

4. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках

5. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества.

6. Развитие ремесла и торговли.

7. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.

8. Россия перед смутой. Смутное время.

9. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. 10. Церковный раскол.

10. Социально-экономическое развитие страны в XVII.

11. Развитие крепостнических отношений в России.

12. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны.

13. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.

14. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России.

15. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

16. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.

17. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

18. Отечественная война 1812 года.

19. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года.

20. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права.

21. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ.

22. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма.

23. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.

24. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.

25. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов.

26. Политические партии и развитие парламентаризма.

27. Аграрная реформа.

28. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.

29. Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. 30. НЭП, его сущность и значение.

30. Образование СССР.

31. Национально-государственное устройство СССР.

32. Индустриализация. Социальная политика государства.

33. Коллективизация сельского хозяйства.

34. Великая отечественная война.

35. Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах.

36. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах.

37. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов.

38. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.

39. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Политический кризис осени 1993 года.

40. Принятие Конституции России 1993 года.

41. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

42. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

43. Военно-политический кризис в Чечне.

44. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.

45. Новые государственные символы России.

46. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.

47. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.

48. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.

49. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест 1..

1). Древнерусское государство образовалось на территории:

А) Междуречья Рейна и Одера

Б) Балканского полуострова

В) Восточноевропейской равнины +

2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

А). Велес

Б). Ярило +

В). Перун

3). Гостомысл – это:

А). Князь, крестивший Русь

Б). Варяжский наемник

В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика +

4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +

Б). Становлением единоличной власти князя

В). Отходом от языческих верований

5). Первая русская летопись называлась:

1). Ипатьевская летопись

2). Новгородская первая летопись

3). Повесть временных лет +

6). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

1). ПСЗРИ

2). Духовные грамоты

3). Правда Ярослава +

7). Съезд в Любече закрепил:

1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства +

2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей

3). Теологический характер государства

8). Первым московским князем был:

1). Александр Ярославич

2). Даниил Александрович +

3). Юрий Владимирович

9). Битва на Калке состоялась в:

А). 1066 г.

Б). 1223 г. +

В). 1242 г.

10). Оборона Рязани состоялась в:

А). 1237 г. +

Б). 1380 г.

В). 1242 г.

11). Столица Золотой Орды:

1). Киев

2). Кашлык

3). Сарай +

12). Иван Калита был:

А). Женат на родственнице Великого хана +

Б). Сторонником теологического государства

В). Организатором антиордынского сопротивления

13). Куликовская битва состоялась:

А). 5 апреля 1242 г.

Б). 9 сентября 1380 г. +

В). Февраль 1240 г.

14). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

А). Иван III Великий +

Б). Василий II Темный

В). Дмитрий Донской

15). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

А). 16 января 1547 г. +

Б). 3 января 1565 г.

В). 29 июля 1572 г.

16). Родовые владения русских бояр назывались:

А). Феод

Б). Латифундия

В). Вотчина +

17). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

А). Династический кризис +

Б). Первоначальное накопление капитала

В). Курс контрреформ

18). Родиной второго ополчения является:

А). Смоленщина

Б). Великий Новгород

В). Нижний Новгород +

19). Выберете произведение, описывающее окончание Смутного времени:

А). «Хожение за три моря»

Б). «Жизнь за царя» +

В). «Князь Серебряный»

20). Венчание на царство Михаила Романова произошло:

А). 21 июля 1613 г. +

Б). 23 марта 1613 г.

В). 27 февраля 1617 г.

21). Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

А). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия +

Б). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию

В). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

22). Введение правила Юрьева дня означало:

А). Начало закрепощения крестьян +

Б). Предоставляло свободу вероисповедания

В). Ликвидацию феодальных отношений

23). Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

А). В. В. Голицына

Б). Софью Алексеевну +

В). Н. К. Нарышкину

24). Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

А). Семеновском селе

Б). Китай-городе

В). Немецкой слободе +

25). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

А). Указ о заповедных летах

Б). Табель о рангах +

В). Морской устав

26). Санкт-Петербург основан в:

А). 1703 г. +

Б). 1700 г.

В). 1721 г.

27). Укажите даты Северной войны:

А). 1682 – 1725 гг.

Б). 1709- 1710 гг.

В). 1700 – 1721 гг. +

28 - тест). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:

А). Дворцовых переворотов +

Б). Бироновщины

В). Златого века Екатерины

29). Елизавета I приходилась Петру Великому:

А). Падчерицей

Б). Племянницей

В). Дочерью +

30). Как характеризуется период правления Екатерины II?

А). Конституционная монархия

Б). Просвещенный абсолютизм +

В). Сословно-представительская монархия

31). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

А). Указ о трехдневной барщине +

Б). Жалованная грамота городам

В). Положение о коммерц-коллегии

32). Когда была проведена министерская реформа Александра I?

А). 1802-1811 гг. +

Б). 1812-1814 гг.

В). 1825 г.

33). К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

А). Таврида

Б). Грузинское царство

В). Царство Польское и Финляндия +

34). Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

А). М. М. Сперанский

В). А. Х. Бенкендорф +

В). И. И. Дибич

35). В момент убийства на Александре II был мундир:

А). Лейб-гвардии Атаманского полка

Б). Конных кавалергардов

В). Лейб-гвардии Саперного полка +

36). Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

А). К. П. Победоносцев +

Б). М. Т. Лорис-Меликов

В). А. М. Горчаков

37). События 1905-1907 гг. получили название:

А). Бунташного века

Б). Первой русской революции +

В). Оттепели

38. Органы периода двоевластия:

А). Петросовет и Временное правительство +

Б). Госдума и кабинет министров

В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

39). Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

А). А. И. Деникин и А. В. Колчак

Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов

В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев +

40). Политика военного коммунизма предполагала:

А). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства +

Б). Мобилизацию военнообязанных

В). Переход к открытому политическому террору

41. Россия стала Империей в каком году:

+ в 1721 г.

- в 1812 г.

- в 1612 г.

42. Какое событие произошло в 1870 году:

- была проведена земская реформа

+ была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления

- реформированию подверглась русская армии и флот, введена всеобщая воинская повинность

43. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:

+ возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю

- переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян

- предоставление крестьянам избирательного права

44. Экономическая программа Маленкова предусматривала:

- постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование

- повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся

+ усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

Тест 2. «Россия в конце 20 – начале 21 века»

Вариант 1.

1. Определите, что включала программа перехода России к рынку:

А) либерализация цен и торговли. Б) приватизация. В) земельная реформа.

Г) внеэкономическое принуждение

2. Когда новым председателем правительства был утвержден В.В. Путин? А) июль 1999 г. Б) август 1999 г. В) сентябрь 1999 г. Г) октябрь 1999 г.

3. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России в 2000-е годы

А) восстановление отношений России с НАТО Б) поддержка Россией ООН В) доктрина национальной безопасности и доктрина информационной безопасности

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

4. По какому принципу образованы хронологические ряды? Дайте краткий ответ.

а) 1964, 1982, 1184, 1985

б) 1991, 1996, 2000,2004, 2008, 2012

в) 1993,1995, 1999, 2003, 2007, 2011

5. Кто или что является лишним в ряду? Объясните свой ответ.

а) Приватизация, национализация, либерализация, шоковая терапия

б) Л. Яшин, И. Роднина, Г. Каспаров, Л. Кассиль

в) Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский, Н.С. Михалков, В.В. Жириновский г) ОДКБ, , ШОС, ЕврАзЭС, НАТО, СНГ

д) В.И. Белов, В.М. Шукшин, К.М. Симонов, В.П. Астафьев

6. Кто из этих деятелей возглавлял правительство России?

а) Е. П. Хабаров, б) С.В. Кириенко; в); г) С.С. Шаталин; д) А.Н. Косыгин;

7. Сопоставьте даты и события отечественной истории. Даты: 1991, 1992, 1993,1994, 1999, 2000

События:

- избрание Л.И. Брежнева Генеральным секретарём ЦК КПСС,

- начало первой чеченской войны, авария на Чернобыльской АЭС,

-начало забастовочного движения в СССР,

-избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС,

-подписание Федеративного договора, принятие Конституции РФ,

-отставка Б.Н. Ельцина, распад СССР, политический кризис в России,

-выборы Президента СССР,

- Избрание В.В. Путина Президентом РФ.

8. Назовите политические партии, победившие по итогам парламентских выборов 2016 года?

9. Объясните происхождение праздника-12 июня – день России? 10.Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, либерализация цен

11. Выбрать один правильный ответ

Конституционная реформа Б. Ельцина предполагала:

А) роспуск Съезда народных депутатов Б) роспуск Верховного Совета

В) представить на референдуме новую Конституцию РФ

Г) всё вышеназванное

12. Выбрать один правильный ответ

Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

А) реприватизация В) приватизация

Б) либерализация Г) конфискация

13. Укажите верные утверждения:

Курс российского руководства начала 1990-хг.г. был направлен на:

А) сохранение социалистической системы

Б) утверждение рыночных отношений

В) усовершенствование социалистического строя

Г) ускорение социально-экономического развития СССР

Д) формирования нового класса собственников в стране

14. Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан в:

А) 1990г. Б) 1991г. В) 1992г. Г) 1993г.

Вариант 2.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

А) Заложила основы становления рыночных отношений

Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества

В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии

Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

А) 7 февраля 1989 года

Б) 9 апреля 1990 года

В) 4 марта 1990 года

Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

А) вице-президент Янаев Г.И. Б) министр обороны Язов Д.Т.

В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.

Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события перестройки».

А. 12 июня 1990г. 1. образован ГКЧП.

Б. 19 августа 1991 г. 2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.

В. 28 октября 1991 г. 3.ратификация Беловежских соглашений.

Г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.

Д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли. Б) приватизация.

В) земельная реформа.

Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В. А) июль 1999 г.

Б) август 1999 г. В) сентябрь 1999 г. Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

А) реформа Федерального собрания.

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

В) судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности

Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

9. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика.

10. Какое событие относится к периоду «застоя»?

1) высылка А. И. Солженицына из страны

2) издание постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»

3) издание постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о кинофильме «Большая жизнь»

4) отказ Б. Л. Пастернака от Нобелевской премии по литературе

11. Общественная и культурная жизнь страны в период правления Л. И. Брежнева характеризовалась

1) введением платного школьного образования

2) отменой цензуры

3) ростом кинопроизводства

4) проведением политики гласности

12. Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:

А) А.Чубайс Б) Е.Гайдар В) В.Черномырдин Г) Б.Ельцин

13. По Конституции 1993г. Россия превращалась в:

А) парламентскую республику

Б) президентско- парламентскую республику

В) Содружество Независимых Государств Г) Сообщество Суверенных Республик

14. Кто из этих деятелей возглавлял правительство России?

а) Е. П. Хабаров,; б) С.В. Кириенко; в); г) С.С. Шаталин ; д) А.Н. Косыгин;

Тест « СССР к началу 1980-х годов»

1. В период руководства страной Л.И. Брежневым

А) сократилось влияние партийного аппарата на все сферы жизни общества

Б) КПСС провозгласили «руководящей и направляющей силой общества»

В) началась перестройка

Г)началась приватизация

2. 6-я статья Конституции СССР 1977 года была посвящена

А) разделению властей

Б) признанию за КПСС ведущей и направляющей силы общества

В) введению многопартийности

Г) признанию сталинских репрессий преступлением против человечества

3. Конституция развитого социализма в СССР была принята

А) 1965 г. Б)1977 г. В) 1979г Г)1982 г.

4. Результатом процесса разрядки международной напряжённости в 1970-е годы стало

А) установление сотрудничества СССР и НАТО

Б) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия

В) прекращение всех военных конфликтов

Г) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

5. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в

А) 1949-1953 гг. Б)1956-1964 гг. В) 1965-1970 гг.

Г)1985-1991 гг.

6. Одной из причин возникновения диссидентского движения в эпоху брежневского «застоя» было

А) подавление властью массовых антиправительственных выступлений

Б) подавление властью национальных движений в республиках

В) отступление руководства от достижений «оттепели»

Г) расширение культурных связей со странами Запада

7. Какие три из перечисленных черт экономики СССР относятся к периоду 1970-х-г.г. 1980-х годов?

А) отставание в научно-техническом прогрессе от развитых западных стран

Б) ликвидация ручного и малоквалифицированного труда в производстве

В) развитие экономики в значительной мере за счёт экспорта нефти и других видов сырья

Г) децентрализации управления промышленностью Д) перевод всех предприятий на хозрасчёт

Е) внедрение научно- технических достижений преимущественно на предприятиях военно- промышленного комплекса

8. Какое событие означало окончание процесса разрядки в 1970-е годы

А) ввод войск ОВД в Чехословакию

Б) ввод советских войск в Афганистан

В) Карибский кризис

Г) война в Корее

9. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е - п.п.1980-х гг. относилось

А) господство административно- командной системы Б) материальное стимулирование труда

В) введение частной собственности

Г) проведение экономических реформ середины 1960-х годов

10. Какие три черты из перечисленных характеризовали политическую систему СССР в 1970-х- г.г. 1980-х годов?

А) отказ от критики культа личности И.В. Сталина

Б) отсутствие оппозиционнных настроений в обществе В) рост и укрепление партийного аппарата

Г) ослабление руководящей роли КПСС в обществе Д) стремление сохранить политическую стабильность

Е) отсутствие жёсткого идеологического контроля в сфере культуры

Тест «Перестройка в СССР»

I. Решить задания

1. Выбрать один правильный ответ

Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

А) Государственный совет В) Съезд народных депутатов

Б) Государственная дума Г) съезд Коммунистической партии

2. Выбрать один правильный ответ

Создание СНГ произошло:

А) 19 августа 1991г. В) 4 октября 1993г.

Б) 8 декабря 1991г.

Г) 30 декабря 1993г.

3. Выбрать один правильный ответ

М.Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

А) Председателя Верховного Совета СССР

В) Президента РСФСР

Б) Первого секретаря КПСС Г) Президента СССР

4. Выбрать один правильный ответ

«Гласность» - это:

А) обновление марксистско-ленинской идеологии

Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение

В) политика полной свободы слова

Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

А) избрание Президента РСФСР

Б) создание ГКЧП и арест его членов

В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Г) отставка М.С. Горбачёва

В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз. (Холодная война)

7. Выбрать один правильный ответ

Завершение вывода советских войск из Афганистана:

А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

А) К.Черненко Б) Л.Брежнев В) М.Горбачёв Г) Ю.Андропов

Д) Н.Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира

целостным и неделимым

Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам

В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил

Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных

Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого

назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неимённых чеков были наделены все граждане России.

Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

(ваучерная приватизация)

11. Укажите верные утверждения:

После распада СССР российское руководство:

А) объявило РФ правопреемницей Советского Союза

Б) приступило к осуществлению радикальных социально- экономических реформ

В) обеспечило быстрый подъём производства

Г) удержало инфляцию на низком уровне

Д) отклонило программу приватизации госсобственности

Тест «СССР в период перестройки»

1. Каким годом определяется дата начала «перестройки»?

а) 1982 г.; б) 1986 г.; в) 1985 г.

2. Провозглашенная М.С. Горбачевым концепция «нового политического мышления» предусматривала:

а) отказ от социалистического выбора в пользу либерального;

б) более активное участие СССР в разрешении региональных конфликтов по всему миру;

в) отказ от принципа пролетарского интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.

3. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:

а) широкое привлечение иностранных инвестиций;

б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;

в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.

4. Одним из направлений реформирования политической системы СССР во второй половине 1980-х гг. являлось:

а) проведение выборов на альтернативной основе;

б) осуществление кадровых перестановок в руководящих органах КПСС;

в) переход от власти Советов к республике парламентского типа.

5. Суть экономической реформы 1987-1988 гг. заключалась в...

а) уменьшении прав предприятий и ликвидации частной деятельности;

б) расширении прав предприятий и поощрении частной деятельности;

в) легализации «теневой экономики».

6. Когда был учрежден новый высший орган законодательной власти —

Съезд народных депутатов СССР

и соответствующие республиканские съезды?

а) август 1985 г.; б) июнь 1988 г.; в) июль 1990 г.

7. Первым Президентом СССР в марте 1990 г. был избран... а) Б.Н. Ельцин; б) М.С. Горбачев; в) В.В. Путин.

8. В ходе проведенного в марте 1991 г. всесоюзного референдума большинство его участников высказались за:

а) добровольный выход отдельных республик из состава СССР;

б) сохранение обновленного СССР;

в) образование Содружества Независимых Государств.

9. Что произошло в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.?

а) Чернобыльская катастрофа;

б) попытка государственного переворота («путч»);

в) всероссийская забастовка.

10. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.?

а) Россия, Казахстан, Белоруссия; б) Украина, Россия, Армения;

в) Россия, Украина, Белоруссия.

11. Президент СССР был избран:

1) Всенародным голосованием

2) Съездом КПСС

3) Верховным Советом

4) Съездом народных депутатов

12. Прочтите текст и определите, о каких событиях идет речь?

«Затянувшиеся боевые действия требовали от СССР значительных затрат. Армия несла большие людские потери. В обществе нарастало недовольство и непонимание, люди протестовали против гибели молодых солдат. В 1986г. было объявлено, что военные действия будут сворачиваться, а в феврале 1989г. последние советские войска вернулись на родину».

1) Вывод советских войск из Германии.

2) Прекращение боевых действий на территории Чеченской республики.

3) Завершение войны во Вьетнаме.

4) Завершение боевых действий в Афганистане.

13. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

1) Принятие Конституции РФ.

2) Августовский путч.

3) Распад СССР и появление СНГ.

4) Уход Б.Н. Ельцина в отставку.

14. Кто был Генеральным Секретарем ЦК КПСС до М.С. Горбачева?

1) К.У. Черненко;

2) Л.И. Брежнев;

3) Ю.В. Андропов;

4) Г.А. Зюганов.

15. Какое из перечисленных понятий относится к периоду перестройки?

1) шоковая терапия;

2) волюнтаризм;

3) массовые репрессии;

4) гласность.

16. Какое из перечисленных понятий относится к периоду перестройки?

1) омоложение кадров;

2) геронтократия;

3) застойные явления в экономике;

4) освоение целины.

17. Какое из перечисленных понятий относится к периоду перестройки?

1) критика сталинизма;

2) борьба с троцкизмом в партии;

3) меньшевики;

4) Единая трудовая школа.

18. Что провозглашала 6-я статья Конституции СССР, отмененная на III съезде народных депутатов в 1990г.?

1) Возможность фракций внутри КПСС.

2) Монопольное и руководящее положение КПСС в обществе.

3) Классовый характер советского государства, диктатуру рабочих и колхозного крестьянства.

4) Невозможность совмещения должностей главыправительства и Генерального Секретаря ЦК КПСС.

19. Между какими советскимиреспубликами в годы перестройки разгорелся вооруженный конфликт из-за территориальных споров?

1) Украиной и Молдавией;

2) Грузией и Россией;

3) Арменией и Азербайджаном;

4) Казахстаном и Узбекистаном.

20. По какому вопросу в СССР в марте 1991 года прошел единственный в истории СССР всесоюзный референдум?

1) По доверию Президенту СССР М.С. Горбачеву.

2) По вопросу сохранения СССР.

3) По проблеме введения частной собственности в СССР.

4) О запрещении деятельности КПСС.

21. Новое политическое мышление, ставшее основой внешней политики СССР в годы перестройки, провозглашало:

1) классовый характер политического развития и солидарность трудящихся;

2) выполнение интернационального долга в деле помощи соседним народам;

3) признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными и другими;

4) перманентную революционную борьбу за права трудящихся.

22. В связи с каким событием Б.Н. Ельцин подписал указ о запрете КПСС?

1) Провал августовского путча;

2) Вооруженное противостояние сторонников президента и депутатов Верховного Совета;

3) Принятие новой Конституции РФ;

4) Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

Критерии оценивания:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):

Вопросы:

1. Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века).

2. Развитие аграрных отношений в Древней Руси.

3. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. 4. Образование и укрепление Московского княжества.

4. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках

5. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества.

6. Развитие ремесла и торговли.

7. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.

8. Россия перед смутой. Смутное время.

9. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. 10. Церковный раскол.

10. Социально-экономическое развитие страны в XVII.

11. Развитие крепостнических отношений в России.

12. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны.

13. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.

14. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России.

15. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

16. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.

17. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

18. Отечественная война 1812 года.

19. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года.

20. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права.

21. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ.

22. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма.

23. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.

24. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.

25. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов.

26. Политические партии и развитие парламентаризма.

27. Аграрная реформа.

28. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.

29. Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. 30. НЭП, его сущность и значение.

30. Образование СССР.

31. Национально-государственное устройство СССР.

32. Индустриализация. Социальная политика государства.

33. Коллективизация сельского хозяйства.

34. Великая отечественная война.

35. Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах.

36. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах.

37. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов.

38. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.

39. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Политический кризис осени 1993 года.

40. Принятие Конституции России 1993 года.

41. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

42. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

43. Военно-политический кризис в Чечне.

44. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.

45. Новые государственные символы России.

46. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.

47. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.

48. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.

49. Развитие политической системы России в начале XXI в.

50. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе

51. Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.

52. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.

53. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.

54. Антикризисные меры правительства РФ.

55. Российское общество в начале XXI в. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

56. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

57. Развитие культуры, науки и образования в современной России.

58. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

59. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.

Критерии оценивания ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий). Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата обучения**	**Форма контроля и оценивания**
У1- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрация умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрация умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Демонстрация умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Демонстрировать умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрировать умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У6- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрировать умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - правила построения	Демонстрация знаний	Тестирование, устный опрос,

простых и сложных предложений на профессиональные темы	написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрация знаний основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрация знаний лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4- особенности произношения	Демонстрация знания особенностей произношения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З5- правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрация знаний правил чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск необходимой информации; анализ инноваций в области профессиональной деятельности;обзор публикаций в профессиональных изданиях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

команде		освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяет знания иностранного языка при работе с профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Текущая аттестация

Грамматический тест

Инструкция: выберите один правильный ответ

Образуйте основные формы от глагола *sehen*

sehen - sieht –gesehen

sehen - sieht -gesehen

sehen - sahen -gesehen

sehen -sah -gesehen

Вставьте союз по смыслу с учетом порядка слов:

Er läuft gern Ski, ... legt er seinen Urlaub in den Winter.

darum

trotsdem

und

denn

Укажите правильный вариант перевода: *быть (находиться) дома.*

nach Hause sein

in Hause sein

von Hause sein

zu Hause sein

Предложение *Helfen Sie mir bitte!* выражает

угрозу
категорическое требование
приказ
просьбу
Суффикс *-e* при образовании множественного числа могут приобретать существительные:
мужского и среднего рода
женского и среднего рода
мужского и женского рода.
мужского, среднего и женского рода
Какие из перечисленных ниже предлогов управляют *Genitiv*:
während, diesseits, seit, anläßlich?
während, seit,
seit
während, diesseits, seit, anläßlich
anläßlich
Из перечисленных глаголов: 1) *begreifen;* 2) *mitteilen;* 3) *aufmachen;* 4) *zumachen* глаголом с неотделяемой приставкой является
2
3
4
1
Какой член предложения стоит в немецком предложении на втором месте а) при прямом порядке слов, б) при обратном порядке слов?
а) спрягаемый глагол, б) подлежащее
а) подлежащее, б) спрягаемый глагол
а) спрягаемый глагол, б) второстепенный член предложения
а) спрягаемый глагол, б) спрягаемый глагол
Определите правильный вариант порядка слов в предложении.
Jetzt stehe ich früh auf.
Jetzt ich stehe früh auf.
Ich stehe jetzt früh auf.
Ich jetzt stehe früh auf.
Возвратное местоимение
всегда стоит в конце предложения
ставится сразу после глагола
как правило, ставится перед глаголом
ставится после подлежащего
Сколько типов склонения существует в немецком языке?
два
один
зависит от контекста
три
Прилагательные в женском роде отвечают на вопрос
welches
welche

welcher
was für ein
Укажите правильный вариант.
Ich beantworte den Vater die Frage.
Ich beantworte dem Vater die Frage.
Ich beantworte den Vater der Frage.
Ich beantworte dem Vater der Frage.
В немецком языке имеется:
не имеется возвратных местоимений;
одно возвратное местоимение;
имеется 3 возвратных местоимения;
имеется 2 возвратных местоимения.
Из следующих существительных: *1) Freundchen, 2) Väterchen, 3) Büchlein, 4) Häuschen* существительными среднего рода являются:
1, 2, 3, 4
3
1, 2
3, 4
Какое из перечисленных местоимений является неопределенным: was, es, jemand, jener?
was
es
jener
jemand
Укажите правильное написание числительного, соответствующего числу 16.
sechzig
sechszehn
sechzehn
sechszig
Исправьте ошибку в употреблении артикля в предложении *Die Lehrerin fragt den Kinder:*
der Kinder
die Kinder
dem Kinder
den Kinder
Переведите на немецкий язык: *это лучше всего*.
Es ist am bessersten
Es ist am gutesten
Es ist am besten
Es ist am gütsten
Из следующих приставок: *1) an-, 2) er-, 3) ab-* отделяемыми являются:
1, 2, 3
только 1
2, 3
1, 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	2	2	2	1	4	3	2	3	4

Задания на проверку усвоения лексического материала

Тест 1 «Deutschland»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1.Die Bundesrepublik Deutschland liegt im …
a) Zentrum Europas;
b) südlichen Mitteleuropa;
2. Das Land nimmt eine Fläche von etwa … km^2 ein.
a)780000;
b)360000;

3.Die Einwohnerzahl beträgt über …… Menschen.
a)93 Million;
b)80 Million;

4.Die Republik grenzt im Westen an die..
a) Schweiz;
b) Niederlande;
5.Die Republik grenzt im Süden an…
a) Österreich;
b) Berlin;
6.Die Republik grenzt im Osten an…
a) Tschechien;
b) Luxemburg;
7.Die Republik grenzt im Norden an…
a) Frankreich;
b) Dänemark;
8.Die nördliche Grenze bilden die Ostsee und…
a) Westsee;
b) Nordsee;
9.Im Norden des Landes befindet sich das Norddeutsche Tiefland, im Süden ligen…
a) die Alpen;
b) die Donau;
10. Die Hauptstadt des Staates ist…
a) Berlin;
b) Bern;
11.Die BRD besteht aus … Bundesländern.
a)18.;
b)16.;
12. Das Land hat vielseitige Industrie. Besonders entwickeln sich dort…
a) Metallurgie;
b) Motorenbau;
13. Das höchste politische Organ der BRD heißt …

a) die Bundesversammlung;
b) das Parlament;
14.Die Staatssprache ist…
a) Deutsch;
b) Französisch;
15.Die Nationalflagge der BRD ist…
a) rot, weiß, rot;
b) schwarz, rot, gelb;
16.Wieviel Nachbarstaaten hat die BRD?
a)7;
b)9;

Тест «Deutschland»

Wähle die richtige Antwort!
Wie heiβt der höchste polinische Organ des Landes?
Parlament;
Deputierte;
Minister.
Welche Stadt liegt an der Spree?
Düsseldorf;
Berlin;
Dresden.
In welcher Stadt ist J. W. Goethe geboren?
Bonn;
Frankfurt am Main;
Leipzig.
In welcher Stadt befindet sich die bekannteste Gemäldegalerie?
Leipzig;
Dresden;
Bremen.
Wie ist die Flagge Deutschlands?
schwarz-rot-gold;
schwarz-gold-rot;
schwarz-rot-gelb.
Woran grenzt Deutschland im Norden?
an Dänemark;
an Holland;
an die Schweiz.

Тест «Die Schweiz»

Was passt nicht?
Bern, Zürich, Wien
Deutsch, englisch, französisch
Italien, BRD, China.
Was passt zusammen?
Bern 1. Nachbarstaat

Deutschland	2. Hauptstadt
italienisch	3. Staatssprache
deutsch	4. Industriezweige
Maschinenbau	

Was ist richtig? Was ist falsch?
Die Schweiz grenzt im Norden an Deutschland und Österreich.
Die Schweiz ist ein Bundesland, das aus 25 Kantonen und Halbkantonen besteht.
Die Schweiz hat die Fläche von 41293 km².

Wähle die richtige Antwort!
Die Schweiz hat eine Fläche von…
41293 km².
84853 km².
Die Hauptstadt der Schweiz ist …
Wien
Bern
Berlin
Die Bevölkerung des Landes zahlt… millionen Menschen.
6,2
6,6
7.5
Die Farben der Nationalflagge sind…
Rot, weiß;
Schwarz, rot;
Rot, grün.
Die Produkte der Schweiz, die in der ganzen Welt bekannt, sind …
Käse und Uhren,
Parfum und Bonbons

Тест «Luxemburg»

Was passt nicht?

1.BDR, Italien, Belgien.
2.Deutsch, Französisch.
3.Eschsur-Alzette, Luxemburg, Bremen.

Was passt zusammen?

Luxemburg	1. Staatssprache
Frankreich	2. Hauptstadt
Deutsch	3. Nachbarstaat
Staatsoberhaupt	4. Herzog

Was ist richtig? Was ist falsch?
Luxemburg liegt in Zentrum Europa.
Luxemburg hat die Fläche von 2386 km^2.
Luxemburg ist in den Benelux-Ländern.
Wähle die richtige Antwort!

Benelux umfasst die…
Niederlande, Belgien, Luxemburg
Belgien, Luxemburg, BDR
Niederlande, Luxemburg, BDR
In Luxemburg leben … Millionen Menschen.
365 500
465 500
555 555
Luxemburg hat die Fläche von…
2386 km^2
2586 km^2
3586 km^2

Test „Österreich“

1. Österreich hat die Fläche von…km^2.
   a)84650;
   b)83854;
2. Hier leben etwa … Millionen Menschen.
   a)8,7;
   b)7,5;
3. Österreich grenz an….Landes.
   a)7;
   b)8;
4. Die Hauptstadt ist…
   a) Wien;
   b) Kärnten;
5. Österreich ist ein …
   a) Alpenland;
   b) Seeland;
6. Österreich ist ein Bundesstaat, der aus … selbständigen Bundesländern besteht.
   a) Neun;
   b) Zwölf;
7. Das Parlament Österreichs heißt die…..
   a) Bundesversammlung;
   b) Landtag;
8. In Wien leben …% aller Österreicher.
   a)45;
   b)20;
9. Die Republik Österreich wurde im November …. gegründet.
   a)1967;
   b)1918;
10. Nationalflagge ist…
    a) rot, weiß, rot;
    b) rot, gelb, weiß;
11. Staatssprache ist…

a) Französisch;
b) Deutsch;
12. Die Alpen liegen im …. des Landes und erstrecken sich bis zur Donau im ….
a) Westen, Osten;
b) Süden, Norden;
13. Seit …. bewahrt Österreich politische Neutralität.
a)1941;
b)1945;
14. Die österreichische Landschaft besteht aus …..
a) Hoch - und Mittelgebirgen;
b) Reiner;
15. Österreich grenzt an Deuschiand, an Tschechien und an die Slowakische Republik, Ungarn, Italien, die Schweiz und……
a) Luxemburg;
b) Liechtenstein.

Критерии оценивания тестов:

Оценка «3» - тест выполнен полностью, дан правильный ответ на 70% вопросов.
Оценка «4» - тест выполнен полностью, дан правильный ответ на 80% вопросов.
***Оценка** «5»* - тест выполнен полностью; дан правильный ответ на 90% -100% вопросов.

Практические задания для оценки усвоения умений

1. Составьте придаточные дополнительные предложения.
Was weisst du uber Deutschland?
Deutschland liegt in Mitteleuropa.
Die BRD besteht aus 16 Landern.
Deutschland hat 80 Millionen Einwohner.
Die Staatsfarben der BRD sind schwarz-rot-gold.
Berlin ist die Hauptstadt der BRD.
Die grossten Stadte in Deutschland sind Berlin, Munchen, Hamburg und Koln.
Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundeslander.
Der Bundeskanzler Deutschlands ist Angela Merkel.
Der grosste Bundesland heisst Bayern.
… .Ich weiss, dass Deutschland in Mitteleuropa liegt.
Ich weiss, dass die BRD aus 16 Landern besteht.
Ich weiss, dass … .
Ich weiss, dass … .
Ich weiss, dass … .
К данным ниже повествовательным предложениям составьте как можно больше вопросительных предложений с вопросительным словом.
Berlin liegt an der Spree.
Hier wohnen 3,4 Millionen Einwohner.
Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegrundet.

Munchen zahlt 1,2 Millionen Menschen.
Der Alte Peter und die Frauenkirche weisen Ihnen den Weg zum Marienplatz.

Тест № 2 (грамматический минимум)

Укажите сказуемое.
Durch rationalisierte Fetigungsverfahren und Fortschritte in der Elektronik konnen die Unternehmen viele preiswerte Taschenrechner produzieren.
1.ratioliesirte, 2. konnen, 3. preiswert, 4.konnen produzieren
Укажите временную форму сказуемого.
Die Hersteller bieten auf dem Markt verschidene Guter an.
1.Imperfekt, 2. Perfekt, 3.Futurum, 4.Prasens
Укажите форму смыслового глагола.
Diese Firma gewahrt einen Mengenrabatt.
1.Imperfekt, 2.Prasens, 3.Partizip II, 4.Infinitiv
Употребите отрицание.
Der Verkaufer hat Kataloge geschickt.
1.nicht, 2.kein, 3. keine, 4.nein
Укажите предложение, действие в котором происходит в настоящем времени.
1.In den Prospekten beschrieben die Anbieter die Ware nach Art, Gute, Grosse.
2.Die Hersteller mussen die Qualitat der Ware durch Zertifikate bestatigen.
3.Die Hersteller werden die Ware zu den angegebenen Terminen liefern.
4. Der Vertreten der Firma ist schon nach Deutschland zuruckgefahren.
Укажите предложение, действие в котором происходит в прошедшем времени.
Die Nachfragen schrieben spezielle Anfragen. 2.Das Unternehmen gewahrt Preisnachlasse. 3.Die Kinder konnen die Ware bestellen. 4.Die Preise gelten innerhalb 6 Monate.
Укажите предложение, действие в котором происходит в будущем времени.
1.Auf demMarkt werden die Preise immer hoher. 2.Nach der Absolvierung der Hochschule wird dieser Student Betriebswirt. 3.Das Unternehmen muss die Rechnung gleich bezahlen. 4.Die Firma wird die bestellen Waren schon Ende Oktober liefern.
Выберите правильный перевод модального глагола.
Die Firma musste uns die Preislisten senden.
1.нужно, 2.должна, 3.должна была, 4.могла
Выберите нужный артикль для сложного слова Lieferungstermin, составленного из слов die Liefrung и der Termin.
1.die, 2.das, 3.der
Укажите, в каком предложении «es» переводится.
1.Es wird daruber vielgeschrieben. 2.Es blitzt. 3. Das Auto bietet Ahnehmlichkeiten fur den Menschen, aber es verursacht auch vielerlei Probleme: verstopfte Strassen und fehlende Psrkplatze, Larmbelastigung und Umweltschaden durch den Ausstoss von Kohlendioxid usw.
4.Im Wettbewerb um die Kunden gibt es im Lebensmitteleinzelhandel in Deutschland Warenhauser, Supermarkte, kleine lebensmittelgeschafte usw.
Поставьте немецкое соответствие русской фразе.
«можно было» ein Doppelzimmer mit Badreservieren.
1.man darf, 2.man konnte, 3.man sollte, 4.man muss
Определите Partizip II.

1.baten, 2.gewahren, 3.bezahlt, 4.ungebraucht
Укажите номер предложения с Partizip II.
1.Der deutsche Konzern Volkswagen ist in der ganzen Welt beruhmt. 2.Das Unternehmen verkauft gebrauchte Autos. 3.Auf diesem Wochenmarkt hat man immer frisches Gemuse verkauft.
Определите сложносочиненное предложение и переведите его на русский язык.
1.Da wir Nahrungsmittel, Kleidung und Gebrauchsgegenstande kaufen mussen, wenden wir uns an den Markt. 2.Die Zahlung erfolgt durch ein unwiederrufliches Akkreditiv, das man bei der Bank N. eroffnet. 3.Ich muss Koln fahren, darum buche ich eine Fahrkarte.
Я должен ехать в Кельн, поэтому я заказываю (бронирую) билет
Определите сложносочиненное предложение, придаточное которого переводится на русский язык деепричастным оборотом, и переведите его.
1.Nachfrager und Anbieter konnen in Kontakt treten, indem sie Telefone und Fernschreiber benutzen. 2.Man annuliert den Vertrag, weil der Verkaufer die Lieferungstermine verletzt hat. 3.Als die Firma die Rechnung bekam, bezahlte sie sie gleich in bar.
Получив счет, фирма его сразу же оплатила.

задания для оценки освоения умений

Вариант 1

Прочитайте и переведите диалог.

-Hallo!
-Guten Abend! Wie kann ich Ihnen helfen?
-Ist das das Taxi “Guter Weg”?
-Ja, richtig.
-Oh, schön.
-Was wollen Sie?
-Ich will ein Taxi bestellen. Haben Sie frei Autos?
-Wo sind Sie?
-Alexander Platz.
-Warten Sie eine Minute… Na ja, wir haben ein Auto.
-Was kostet das?
-Wo wollen Sie fahren?
-Ich möchte bis zum Brandenburger Tor fahren.
-Das wird fünfzehn Euro kosten.
-Das ist sehr teuer, aber ich habe deinen Kundenkarte.
-Können Sie seine Nummer sagen?
-Die Nummer ist zwei-drei-sieben-vier-acht-null-nein-ein-sechs.
- Das wird dreizehn Euro für Sie kosten. Passt es Ihnen?
-Ja. Kann ich mit einer Kreditkarte bezahlen?
-Nein, leider.
-Können wir halten an der Bank, wo ich Cash von meiner Kreditkarte abheben kann?
-Ja, natürlich.
-Hat es Auswirkungen auf die Kosten der Reise?
-Ja, es wird drei Euro für Sie ermäßigten Kosten sein.
-Können wir an dem Geschäft halten?
-Na ja.

-Was wird das kosten?
-Jede fünf Minuten kosten für Sie ein Euro. Passt es Ihnen?
-Ja, es ist nicht besonders teuer. Wie lange wird die Fahrt?
-Sie wird über dreißig Minuten dauern.
-Wann kommt das Auto?
-Zehn Minuten, weiß Volkswagen Passat, die Nummer ist A-ein-acht-neun-AE.
-Danke schön. Tschüs.
-Auf Wiederhören! Wenn das Taxi kommt, bekommen Sie SMS.

Вызов такси
Здравствуйте!
Добрый день. Как я могу Вам помочь?
Это служба заказа такси «хороший путь»?
Да, верно.
О, прекрасно.
Что Вы хотите?
Я хочу заказать такси. У вас есть свободные автомобили?
Где Вы находитесь?
Площадь Александра.
Подождите минуточку… Да, у нас есть машина.
Сколько это стоит?
Куда Вы хотите поехать?
Я хочу доехать до Бранденбургских ворот.
Это будет стоить пятнадцать евро.
Это слишком дорого, но у меня есть ваша дисконтная карта.
Мажете назвать ее номер?
Ее номер два-три-семь-четыре-восемь-ноль-девять-один-шесть.
Это будет стоить для Вас тринадцать евро. Вам это подходит?
Да. Могу ли я расплатиться кредитной картой?
Нет, к сожалению.
Тогда не могли бы мы остановиться у банка, где я смогу снять наличные с моей кредитной карты?

Вариант 2

Прочитайте и переведите диалог.

Autovermietung
Vermieter: Schönen guten Morgen! Kann ich Ihnen irgendwie behilflich sein?
Kunde: Guten Morgen! Ich möchte gerne einen PKW mieten.
Vermieter: Wir können Ihnen verschiedene komfortable Wagen bieten. Welche Fahrzeuggruppe interessiert Sie?
Kunde: Ich würde gerne einen Kombi mieten. Der VW Passat Variant wäre für mich optimal. Und ich möchte mein Auto gleich abholen.
Vermieter: OK. Wir haben einen VW Passat und ich zeige ihn Ihnen gleich. Kommen Sie bitte mit.
Kunde: Gerne.

Vermieter: Also, das ist Ihr Wagen. Der VW hat eine automatische Gangschaltung und eine Klimaanlage. Verschiedene Extras können auch bestellt werden.
Kunde: Ich brauche noch Gepäckträger und Navigation dazu. Wie wird dann der Gesamtpreis für diesen Mietwagen sein?
Vermieter: Insgesamt 35,- Euro pro Tag. Die Versicherung ist in diesem Preis enthalten.
Kunde: Wird hier eine Kilometerbegrenzung vorgesehen?
Vermieter: 400 Kilometer pro Tag.
Kunde: OK, das reicht. Welche Dokumente muss ich Ihnen vorlegen?
Vermieter: Ich brauche Ihren Reisepass, Ihren Führerschein und natürlich Ihre Kreditkarte.
Kunde: Bitte schön. Akzeptieren Sie Visa?
Vermieter: Selbstverständlich.
Kunde: Wie erfolgt üblicherweise die Rückgabe von Mietwagen? Kann dieser VW am Freitag vom Flughafen Tegel abgeholt werden? Sagen wir, ab 18.00?
Vermieter: Ja, und wir legen alles in unserem Vertrag fest.
Kunde: Falls ich Probleme bekomme, wen kann ich kontaktieren?
Vermieter: Hier ist die Telefonnummer. Und wir bieten Ihnen 24-Stunden-Service.
Kunde: Vielen Dank. Und einen Beleg zur weiteren Kostenabrechnung, bitte!
Vermieter: Bitte schön.
Kunde: Auf Wiedersehen und schönen Tag noch!
Vermieter: Gleichfalls!

Аренда автомобилей
Арендодатель: Доброе утро! Я могу быть чем-то Вам полезен?
Клиент: Доброе утро! Я хочу взять в прокат легковой автомобиль.
Арендодатель: Мы можем предложить Вам различные комфортабельные машины. Какая категория автомобилей Вас интересует?
Клиент: Я бы с удовольствием взял в прокат «комби». VW Passat Variant был бы для меня оптимальным. И я хотел бы забрать машину сейчас.
Арендодатель: Хорошо. У нас есть VW Passat и я Вам тот час же его покажу. Пройдемте со мной, пожалуйста.
Клиент: С удовольствием.
Арендодатель: Итак, вот Ваш автомобиль. У VW имеется автоматическая коробка передач и кондиционер. Вы можете также заказать всякое дополнительное оборудование.
Клиент: Мне нужны багажник и система навигации. Какова тогда будет общая стоимость аренды данной машины?
Арендодатель: Всего 35,- евро в день. Страховка в это цену включена.
Клиент: Здесь будет накладываться ограничение на километраж?
Арендодатель: 400 километров в день.
Клиент: Хорошо, этого достаточно. Какие документы я должен Вам представить?
Арендодатель: Мне нужен Ваш заграничный паспорт, Ваши права и, конечно же, Ваша кредитная карта.
Клиент: Пожалуйста. Вы принимаете Visa?
Арендодатель: Само собой разумеется.
Клиент: Каким образом обычно происходит возврат арендованных автомобилей? Могут ли Ваши служащие забрать этот VW в пятницу из аэропорта Тегель? Скажем, начиная с 18.00?

Арендодатель: Да, и мы все зафиксируем в нашем договоре.
Клиент: Если у меня возникнут проблемы, то с кем мне связываться?
Арендодатель: Вот номер телефона. И мы работаем 24 часа в сутки.
Клиент: Большое спасибо. И счет для моего будущего отчета, пожалуйста!
Арендодатель: Держите.
Клиент: До свидания и удачного дня!
Арендодатель: И Вам того же!

Вариант 3

Прочитайте и переведите диалог.

Im Hotel

Rezeptionist: Schönen guten Tag!
Hotelgast: Guten Tag! Ich brauche ein Doppelzimmer im Hauptgebäude Ihres Hotels.
Rezeptionist: Kein Problem. Wir haben beispielsweise ein schönes Doppelzimmer mit dem Blick auf den Rhein. Wenn Sie möchten, zeige ich Ihnen das Zimmer.
Hotelgast: Gerne!
Rezeptionist: Also, das ist Ihr Zimmer. Hier sind Toilette und Bad. Von einem großen Balkon öffnet sich ein wunderschöner Blick auf Rhein.
Hotelgast: Traumhaft! Von so einem Zimmer kann man nur träumen. Ich möchte hier bleiben. Meine Frau kommt heute Abend und sie wird bestimmt begeistert sein.
Rezeptionist: OK. Füllen Sie bitte diese Anmeldeformulare aus. Eins ist für Sie und das zweite für Ihre Frau.
Hotelgast: Bitte schön.
Rezeptionist: Also, Sie sind Herr Horst Jaschner und ihre Frau heißt Marta Jaschner.
Hotelgast: Richtig.
Rezeptionist: Sie bleiben in unserem Hotel bis Freitag. Das sind insgesamt vier Nächte.
Hotelgast: Stimmt, an diesem Freitag fliegen wir nach Hause.
Rezeptionist: Ihr Zimmer kostet 140 Euro pro Nacht mit Frühstück. Das werden insgesamt 560 Euro sein. Die Rechnung bekommen Sie am Freitag beim Auschecken.
Hotelgast: Alles klar.
Rezeptionist: Wenn Sie Halb- oder Vollpension haben möchten, wenden Sie bitte an mich. Hier sind die Preise.
Hotelgast: OK, ich frage meine Frau. Aber ich glaube, wir werden beim Frühstück bleiben.
Rezeptionist: OK, hier ist Ihr elektronischer Schlüssel. Nachdem Sie das Zimmer betreten haben, stecken sie Ihren Schlüssel in ein spezielles Fach im Schalter, der sich unmittelbar neben der Eingangstür befindet. Dadurch wird Ihr Zimmer sofort ans Stromnetz angeschlossen.
Hotelgast: Ich kenne dieses System. Meiner Meinung nach, ist es sehr bequem.
Rezeptionist: Denke ich auch.
Hotelgast: Ich habe im Internet gesehen, dass Sie eine große Sauna und ein neues Solarium im Hauptgebäude haben. Könnten Sie mir bitte erklären, wie ich sie finde.
Rezeptionist: Selbstverständlich. Und wenn Sie das vergessen, können Sie sich immer auf unserem virtuellen Hotelplan danach erkundigen.
Hotelgast: Oh, das finde ich toll! Schön, dass Sie so was haben.
Rezeptionist: Unser Hotel ist neu und sehr gut ausgerüstet. Unser Besitzer spart nie an modernen Technologien.

Hotelgast: Er ist bestimmt ein vernünftiger und weitblickender Mensch.
Rezeptionist: So ist er.
Hotelgast: Also, vielen Dank für alles. Ich gehe aufs Zimmer. Auf Wiedersehen!
Rezeptionist: Auf Wiedersehen!

В гостинице
Рецепционист: Добрый день!
Гость: Добрый день! Мне нужен двухместный номер в главном здании Вашей гостиницы.
Рецепционист: Никаких проблем. Например, у нас есть хороший двухместный номер с видом на Рейн. Если хотите, я покажу Вам этот номер.
Гость: С удовольствием!
Рецепционист: Итак, вот Ваш номер. Здесь туалет и ванная. С большого балкона открывается великолепный вид на Рейн.
Гость: Бесподобно! О таком номере можно только мечтать. Я хочу здесь остаться. Сегодня вечером приедет моя жена, и она определенно будет в восторге.
Рецепционист: Хорошо. Заполните, пожалуйста, эти анкеты. Одна – для Вас, а вторая – для Вашей жены.
Гость: Пожалуйста.
Рецепционист: Таким образом, Вы – господин Хорст Яшнер, а Ваша жена – Марта Яшнер.
Гость: Верно.
Рецепционист: Вы останавливаетесь в нашей гостинице до пятницы. В целом это составит четыре ночи.
Гость: Именно так, в эту пятницу мы улетаем домой.
Рецепционист: Ваш номер стоит 140 евро в сутки. Все вместе это составить 560 евро. Счет Вы получите в пятницу при выезде из номера.
Гость: Все понятно.
Рецепционист: Если Вы захотите полупансион или же полный пансион, обратитесь ко мне. Вот здесь цены.
Гость: Хорошо, я спрошу свою жену. Но я думаю, что мы остановимся на завтраке.
Рецепционист: Хорошо, вот Ваш электронный ключ. После того, как Вы войдете в номер, Вы вставляете его в специальное отверстие в выключателе, находящемся непосредственно рядом со входной дверью. Посредством этого Ваш номер сразу подключается к системе электроснабжения.
Гость: Я знаю эту систему. По-моему, она очень удобная.
Рецепционист: Я тоже так думаю.
Гость: Я видел в Интернете, что в главном корпусе у Вас есть большая сауна и новый солярий. Вы не могли бы объяснить мне, как их найти.
Рецепционист: Само собой разумеется. А если Вы забудете, то всегда сможете получить информацию об этом на виртуальном плане нашей гостиницы.
Гость: О, это здорово! Хорошо, что у Вас это есть.
Рецепционист: Наш отель новый и очень хорошо оборудован. Наш владелец никогда не экономит на современных технологиях.
Гость: Он определенно разумный и дальновидный человек.
Рецепционист: Да, это так.
Гость: Большое спасибо за все. Я пойду в номер. До свидания!

Рецепционист: До свидания!

Вариант 4

Прочитайте и переведите диалог.

Zollkontrolle

Zollbeamter: Guten Tag! Zollkontrolle. Haben Sie irgendwelche Sachen mit, die der Verzollung unterliegen?
Reisender: Nein, solche Sachen führe ich nicht ein. Ich habe nur meine persönlichen Sachen, die nicht verzollt werden müssen, dabei.
Zollbeamter: Sind das Ihr Koffer und Ihre Reisetasche?
Reisender: Ja, das sind mein Koffer und meine Reisetasche.
Zollbeamter: Könnten Sie bitte Ihren Koffer und Ihre Reisetasche öffnen? Was ist in diesem Packet?
Reisender: In diesem Packet ist mein Rasierer. Er hat einfach so ein ungewöhnliches Form. Viele verstehen nicht, was es ist.
Zollbeamter: Ich sehe schon. Alles ist in Ordnung. Jetzt holen Sie bitte alles aus diesen Taschen raus, legen Sie diese Sachen, Ihren Gürtel und Handy in diesen Korb und gehen Sie zu meinem Kollegen. Er wird sie mit einem Metallsuchgerät untersuchen.
Reisender: Alles klar.
Zollbeamter: Alles in Ordnung. Gehen Sie bitte weiter und vergessen Sie nicht, alle Ihre Sachen mitzunehmen. Gute Reise!
Reisender: Ja, danke. Auf Wiedersehen.
Zollbeamter: Auf Wiedersehen!

Таможенный досмотр

Таможенник: Добрый день! Таможенный досмотр. У Вас имеются с собой какие-нибудь вещи, которые подлежат обложению таможенными пошлинами?
Путешественник: Нет, такие вещи я не провожу. У меня имеются при себе лишь мои личные вещи, которые не облагаются пошлинами.
Таможенник: Это Ваши чемодан и дорожная сумка?
Путешественник: Да, это мой чемодан и моя дорожная сумка.
Таможенник: Вы не могли бы открыть Ваш чемодан и Вашу дорожную сумку? Что в этом пакете?
Путешественник: В этом пакете находится моя бритва. У нее просто такая необычная форма. Многие не понимают, что это.
Таможенник: Уже вижу. Все в порядке. Теперь достаньте, пожалуйста, все из Ваших карманов, положите эти вещи, Ваш ремень и мобильный телефон в эту корзину и пройдите к моему коллеге. Он проверит Вас при помощи металлоискателя.
Путешественник: Все ясно.
Таможенник: Все в порядке. Проходите, пожалуйста, дальше и не забудьте взять с собой все Ваши вещи. Счастливого пути!
Путешественник: Да, спасибо. До свидания.
Таможенник: До свидания!

Вариант 5

Прочитайте и переведите диалог.

Bei der Post:
Postbeamtin: Guten Tag! Möchten Sie diesen Brief nach Algerien verschicken? Dann müssen Sie diese zwei Briefmarken kaufen und hier aufkleben. Wenn die Adresse (die Anschrift) stimmt, kann der Brief verschickt werden. Möchten Sie einen Einschreibebrief mit einer Empfangsbestätigung schicken?
Gerda: Mit einer Empfangsbestätigung, bitte.
Postbeamtin: OK, mit dem Brief ist alles klar. Und was ist mit dem Packet?
Gerda: Meine Mutter hat mir ein Packet aus Algerien geschickt und ich vermute, dass in diesem Fall noch entsprechende Zollformalitäten erledigt werden müssen.
Postbeamtin: Das stimmt. Sie müssen noch den Zoll bezahlen. Er ist aber nicht so hoch.
Gerda: OK, ich mache das gleich. Und dann möchte ich noch ein Telegramm an meine Mutter schicken, dass mit ihrem Paket alles in Ordnung ist.
Postbeamtin: Füllen Sie bitte dieses Formular aus, schreiben sie den Namen des Absenders, seine Anschrift, den Namen des Empfängers, seine Anschrift und Ihren Text. Und bitte über die Postleitzahlen nicht vergessen!
Gerda: OK, ich habe bereits alles erledigt. Vielen Dank für Ihre Hilfe und auf Wiedersehen!
Postbeamtin: Auf Wiedersehen!

На почте:
Почтовая служащая: Добрый день! Вы хотите отправить это письмо в Алжир_ Тогда Вам необходимо приобрести и наклеить вот эти две марки. Если адрес верный, то письмо можно отправлять. Вы хотите послать заказное письмо с уведомлением о его получении?
Герда: Пожалуйста, с уведомлением о получении.
Почтовая служащая: Хорошо, с Вашим письмом все понятно. А что там с посылкой?
Герда: Моя мать прислала мне посылку из Алжира, и я предполагаю, что в этом случае должны быть выполнены определенные таможенные формальности.
Почтовая служащая: Все верно. Вы должны еще уплатить пошлину. Однако она не большая.
Герда: Хорошо, я сейчас все сделаю. И затем я хочу еще отправить моей матери телеграмму, что с ее посылкой все в порядке.
Почтовая служащая: Заполните, пожалуйста, этот бланк, впишите имя отправителя, его адрес, имя получателя, его адрес и Ваш текст. И не забудьте про индексы!
Герда: Хорошо, я уже все сделала. Большое спасибо за Вашу помощь и до свидания!
Почтовая служащая: До свидания!

Вариант 6

I.Переведите текст письменно

Text

Der Elektrische Strom.

Der elektrische Strom ist die Bewegung von Elektronen. Elektrischer Strom fließt durch einen Draht und verhitzt ihn. Die Spannung ist die Ursache der Bewegung des elektrischen Stromes. Ohne Spannung gibt es keinen Strom, ohne Strom keine Spannung.

Elektrischer Strom, der in einem Leiter immer in der gleichen Richtung fließt, heist Gleichstrom. Die elektrische Spannung, die ihn hervorruft, wird Gleichspannung genannt.

Wechselt der elektrische Strom ständig seine Richtung, so spricht man vom Wechselstrom. Die Spannung, die ihn hervorruft, wird Wechselspannung genannt.

Als Spannungsquellen benutzt man Akkumulatoren, galvanische Elemente, Generatoren. Die Maßeinheit der elektrischen Spannung ist das Volt, der elektrischen Stromstärke –Ampere, die Einheit des elektrischen Widerstandes ist das Ohm. Zum Messen der elektrischen Spannung wird das Voltmeter verwendet. Das Voltmeter wird parallel zum Verbraucher geschaltet.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1.Als Spannungsquellen kann man Akkumulatoren, galvanische Elemente und Generatoren benutzen.

2.Auf vielen Gebieten der Landwirtschaft können wir den elektrischen Strom verwenden.

3.Man muss das Voltmeter zur Messung der elektrischen Spannung verwenden.

4.Das Voltmeter muss die elektrische Spannung messen.

V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1.die hervorgerufene Spannung

2.die induzierte Spannung

3.der verhitzte Draht

4. die gemessene Spannung

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1.Die Gleichspannung

2.Die Spannungsquelle

_3.Die Stromstärke

4.Die Wechselspannung

5.Die Stromquelle

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1.электрический ток течет по проводу

2.без напряжения нет тока

3.единица электрического напряжения

4.единица электрического сопротивления

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1.Электрический ток течет по проводнику и нагревает его.

2.Напряжение - причина протекания электрического тока.

3.Электрический ток, который течет по проводнику всегда по одному направлению, называется постоянным током.

Вариант 7.

I.Переведите текст письменноText Elektrische Maschinen.

Elektrische Maschinen wandeln mechanische Energie in elektrische und umgekehrt elektrische Energie in mechanische um.

Elektrische Maschinen, die elektrische Energie abgeben können, werden Generatoren genannt. Generatoren nehmen bei Drehung des Ankers an der Riemenscheibe mechanische Energie auf und geben an den Klemmen elektrische Energie ab. Der Generator verwandelt mechanische Energie in elektrische Energie. Der Motor nimmt an den Klemmen elektrische Energie und gibt an der Riemenscheibe mechanische Energie ab. Der Motor verwandelt elektrische Energie in mechanische. Die Elektromotoren bestehen aus einem feststehenden und einem sich drehenden Teil. Nach der Art der erzeugten und verwendeten elektrischen Spannung werden Wechselstrommaschinen und Gleichstrommaschinen unterscheidet. Elektrische Maschinen werden in der Landwirtschaft als Generatoren und Motoren eingesetzt.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время, и переведите их.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1.Man kann elektrische Energie aus der chemischen Energie erhalten.

2.Der Motor kann elektrische Energie in mechanische verwandeln..

3.Man muss Energieverluste vermindern.

4.Der Generator muss den elektrischen Strom liefern.

V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1.der erzeugte Strom

2.die verwendete Spannung

3.die verwandelte Energie

4. die eingesetzten Elektromotoren

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1.Die Riemenscheibe

2.Die Stromquelle

3.Die Landwirtschaft

4.Die Energieverluste

5.Die Gleichstrommaschine

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.
VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:
1.генератор преобразует механическую энергию в электрическую
2.мотор преобразует электрическую энергию в механическую
3.неподвижная часть машины
4.вращающаяся часть машины
IX.Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:
1.Электрические машины превращают механическую энергию в электрическую.
2.Генератор превращает механическую энергию в электрическую.
3.Электромотор состоит из подвижной и неподвижной части.

Вариант 8.

Переведите текст письменно

Text

Elektromotor.

Elektromotor ist Maschine zur Umwandlung von elektrischer Energie in mechanische Arbeit.

Nach der Art des elektrischen Stromes, mit der der Motor betrieben wird, unterscheiden sich Gleichstrommotoren, Wechselstrommotoren, Drehstrommotoren.

Die Hauptteile jedes Elektromotors sind der Ständer mit den Elektromagneten, die am inneren Umfang angebracht sind, der Läufer oder Anker, eine eiserne Trommel, die am Umfang mit Drahtwindungen versehen ist. Der Läufer wird beim Einschalten des Stromes durch elektromagnetische Induktionswirkung zwischen Elektromagneten des Ständers und der Wicklung des Läufers in Drehbewegung versetzt. Auf der Welle des Läufers sitz die Riemenscheibe, auf die der Antrieb der angeschlossenen Maschinen erfolgt.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время их.
III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.
IV. Переведите на русский язык следующие предложения:
1.Dieses Gerät kann man nur für den Gleichstrom gebrauchen.
2.Elektrische Maschine kann eine Energie in eine andere Energieart umwandeln.
3.Man muss den Draht gut isolieren.
4.Die Menschheit muss neue Energiequellen suchen.
V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.
1.der eingeschaltete Elektromotor
2.der ausgeschaltete Elektromotor
3.der betriebene Elektromotor
4. die angeschlossene Maschine

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1.Der Elektromotor

2.Die Elektromagneten

3.Die Drahtwindung

4.Die Induktionswirkung

5.Die Drehbewegung

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1.машина для превращения электрической энергии в механическую работу

2.основные части электродвигателя

3.приводить во вращательное движение

4.электромагнитное действие индукции

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1.Электромашина – машина для превращения электрической энергии в механическую работу.

2.Основные части электродвигателя: статор с электромагнитами, ротор или якорь, железный барабан.

3.На валу ротора находится ременная передача

Вариант 9.

I.Переведите текст письменно

Text

Akkumulatoren

Die elektrische Energie kann in Akkumulatoren gespeichert werden. Bei der Speicherung wird die chemische Wirkung des elektrischen Stromes ausgenutzt. Beim Laden wird dem Netz elektrische Energie entnommen und im Akkumulatoren in chemische Energie umgewandelt. Beim Entladen wird die gespeicherte chemische Energie wieder in elektrische Energie verwandelt.

Die Zelle eines Akkumulators besteht aus zwei Elektroden, die in einem Gefaess mit einem Elektrolyten (elektrisch leitende Flüssigkeit) stehen. Das Laden eines Akkumulators erfolgt mit Gleichspannung. Die Gleichspannung wird besonderen Ladegeräten entnommen. Die Fahrzeuge in landwirtschaftlichen Betrieben verwenden als elektrische Spannungsquelle einen Akkumulator. Beim Starten von Kraftfahrzeugen speist ein Akkumulator einen Elektromotor.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1.Dieses Gerät kann man nur für den Gleichstrom gebrauchen.

2.Elektrische Maschine kann eine Energie in eine andere Energieart umwandeln.

3.Man muss den Draht gut isolieren.
4.Die Menschheit muss neue Energiequellen suchen.
V.Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.
1.die gespeicherte Energie
2.die umgewandelte Energie
3.der ausgenutzte Strom
4. der verwendete Akkumulator
VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):
1.Die Spannungsquelle
2.Der Bleiakkumulator
3.Die Energiequelle
4.Die Beleuchtungsanlage
5.Das Ladegerät
VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.
VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:
1.накапливать электрическую энергию
2.использовать химическое действие электрического тока
3.применять аккумулятор в качестве источника напряжения
4.при запуске автомобилей
IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:
1.Электрическая энергия может накапливаться в аккумуляторах.
2.При зарядке электрическая энергия берется от сети.
3.При разрядке накопленная химическая энергия превращается в электрическую.

Вариант 10.

Переведите текст письменно

Text

Elektrischer Strom

Bewegte Ladungsträger bilden einen elektrischen Strom. Der elektrische Strom ruft magnetische Wirkungen hervor. Ein Raum, in dem magnetische Wirkungen auftreten, wird magnetisches Feld genannt. Der magnetische Fluss ist die Summe aller Feldlinien, die einen bestimmten Querschnitt durchsetzen.

In der Umgebung des elektrischen Stromes wird ein magnetisches Feld erzeugt. Neben der magnetischen Stärke unterscheidet man die magnetische Induktion. Sie hat überall die gleiche Richtung wie die magnetische Stärke. Die magnetischen Induktionslinien sind ohne Anfang und Ende in sich geschlossen. Das Induktionsgesetzt wurde 1832 von Faraday gefunden. Es lautet:

wenn sich der Betrag des magnetischen Flusses ändert, entsteht zwischen den Enden der Leiterschleife eine elektrische Spannung. Alle Wirkungen und Erscheinungen des elektrischen Stromes kann man in drei Gruppen ordnen: Wärmewirkung, chemische Wirkung, magnetische Wirkung.

II. Выпишите из текста предложение, действие которого происходит в настоящее время.

III. Выпишите из текста предложение, сказуемое которого стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое.

IV. Переведите на русский язык следующие предложения:

1.Die Erde kann man als einen großen Magnet ansehen..

2.Der elektrische Strom kann unterschiedliche Wirkungen hervorrufen..

3.Man muss den Rohstoff sparsam verbrauchen.

4.Die Menschheit muss Kohle und Erdöl als billige Energiequellen benutzen..

V. Переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием вторым.

1.der bewegte Ladungsträger

2.der geschlossene Stromkreis

3.der geladene Körper

4. die induzierte Spannung

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

1.Der Ladungsträger

2.Die Feldlinien

3.Das Induktionsgesetzt

4.Die Wärmewirkung

5.Die Spannungsquelle

VII. Выпишите из текста предложение с придаточным определительным и переведите его.

VIII. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:

1.вызвать магнитные действия

2.магнитный поток

3.действия и явления электрического тока

4.возникает электрическое напряжение

IX. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1.Электрический ток вызывает магнитные действия.

2.В окружении электрического тока создается магнитное поле.

3.Все явления электрического тока можно расположить в три группы.

Критерии оценивания

Описание оценок
Отлично - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)
Вариант № 1

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных, групп и оборотов.

1. Die Hauptaufgabe der Landwirtschaft ist es, die Bevölkerung mit Nahrungsmitteln und die Industrie mit Rohstoffen zu versorgen.
2. Die Bodenfruchtbarkeit zu erhalten und zu mehren ist die Aufgabe der modernen Acker-wirtschaft.
3. Um das Leben auf dem Lande attraktiver zu machen, muß man die Infrastruktur im ländlichen Raum ständig verbessern
4. Ohne sich weiterzubilden, ist es schwer, einen modernen Betrieb erfolgreich zu führen
5. Die Bewohner des ländlichen Raums möchten soziale- und kulturelle Einrichtungen in ihrem Dorf besuchen, statt dafür in die Stadt zu fahren

2.Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich - имеют значение долженствования или возможности и переведите это предложение на русский язык.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространённым опреде-лением и переведите его.

4. Выпишите из текста упражнения № 5 эквиваленты к сочетаниям слов:
Отрасль народного хозяйства, обеспечение населения качественными продуктами питания; высокий уровень товаров народного потребления, получать высокую прибыль, высокопроизводительные средства производства, заработная плата, покупательная способность.
5. Перепишите и переведите текст.
Anteil der Landwirtschaft in der Volkswirtschaft
Die Landwirtschaft als Zweig der Volkswirtschaft ist eng mit der gesamten Volkswirt-schaft verbunden. So braucht sie z.B. Vorleistungen der anderen Wirtschaftssektoren, wie Dünger und Landmaschinen, sie konkurriert mit anderen Wirtschaftszweigen, z.B. um Ar-beitskräfte.
Die Landwirtschaft erfüllt vielfältige Funktionen. Die wichtigste ist und bleibt die Versor-gung der Bevölkerung mit qualitativ hochwertigen und gesunden Lebensmitteln. Die in der-Landwirtschaft erzeugten Produkte werden danach in der Industrie bearbeitet und verarbeitet. Die Landwirtschaft liefert auch Rohstoffe für die Industrie, erhält die natürlichen Lebens-grundlagen, pflegt die Landschaft und erhöht die Attraktivität der ländlichen Räume.
In der letzten Zeit ist die Kaufkraft der Löhne sehr gestiegen. Selbst die Landwirte sind an hohen Löhnen interessiert, da sie sich auch dem hohen Konsumstandard immer mehr anpassen möchten.
Steigende Löhne bedeuten aber höhere Kosten je Arbeitsstunde. Und da die Löhne bedeutend höher als die übrigen Betriebsmittel angestiegen sind, sparen die Landwirte immer mehr Arbeitskräfte in ihrem Betrieb. Die arbeitssparenden Betriebsmittel, wie z.B. leistungs-fähige Schlepper, Dünger und Pflanz-enschutzmittel, sind im Vergleich zur Arbeit in den letzten Jahrzehnten billiger geworden. Der sparsame Landwirt setzt die arbeitssparenden Be-triebsmittel immer mehr ein, um teuere Arbeit zu ersetzen. Jeder Landwirt weiß gut, daß er den landwirtschaftlichen Betrieb richtig zu bewirtschaften hat, um einen hohen Gewinn zu erhalten.
6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5.
1 Welche Funktionen erfüllt die Landwirtschaft?
2. Aus welchem Gründe setzt der Landwirt in seinem Betrieb die arbeitssparenden Be-triebsmittel ein?
Вариант № 2
1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последователь-ность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.
1. Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.
2. Es ist notwendig, die vorhandenen Tierbestände zu erhalten und sie zu vermehren.
3. Viele Jugendliche bleiben auf dem Lande als unabhängige und selbständige Landwirte, statt als Lohnarbeitskräfte in der Stadt zu werden.
4. Ohne notwendige Fähigkeiten und Kenntnisse in Betriebswirtschaft zu haben, können die Landwirte einen Agrarbetrieb selbständig nicht führen.
5. Man muß noch viele technische, organisatorische und soziale Probleme lösen, um die Ar-beit auf dem Lande bedeutend zu erleichtern.

2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich имеют значение долженствования или возможности. Переведите это предложение на русский язык.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространенным опреде-лением и переведите его.

4. Выпишите из *текста упражнения № 5 эквиваленты к сочетаниям слов.*

Альтернативное земледелие, увеличивающееся потребление агрохимикатов, новая система возделывания, биологически чистые продукты питания, сельскохозяйственное предприятие как «биологическая система», защищать окружающую среду.

5. Перепишите и переведите текст.

Alternativer Landbau

Die Spezialisierung und die Anwendung neuer industriemäßiger Technologien haben die Landwirtschaft in Europa in den letzten Jahrzehnten stark verändert. Die Pflanzenerträge wur-den wesentlich gesteigert.

Und das wird aber durch den steigenden Verbrauch von Agrochemikalien erreicht Das wird in der letzten Zeit als «unnatürliches Anbausystem» angesehen, das verschiedene Zivilisations-krankheiten mit sich bringt. Deshalb gehen die Landwirte immer mehr zu einem neuen Anbausys-tem über, das auf die chemischen Mittel verzichten soll. Dieses Anbausystem heißt alternativer Landbau, der auch biologischer oder ökologischer Landbau genannt wird.

Der alternativer Landbau betrachtet den landwirtschaftlichen Betrieb als biologisches System, das in erster Linie die Produktion der Agrarprodukte und die Gesundheit der Tiere und Menschen harmonisieren muß. Deshalb haben viele landwirtschaftliche Betriebe in Deutschland begonnen, ihr Land «biologisch zu bewirtschaften». Jeder Landwirt weiss gut, ass er den landwirtschaftlichen Betrieb richtig zu bewirtschaften hat, um einen hohen Ge-winn zu erhalten.

Die Landwirte intensivieren alle natürlichen Kräfte und Vorgänge, die das Wachstum der Pflanzen begünstigen. Dazu gehören auch.alle vom Menschen durchgeführten auf die

Steigerung der Bodenfructbarkeit gerichteten ackerbaulichen Maßnahmen. Für alternativ wirtschaftende Betriebe sind folgende Faktoren charakteristisch: eine vielseitige Bodennut-zung, eine geringe Viehzahl, hochwertige Nahrungsmittel und hohe Preise, ein geringer Ver-brauch von chemischen Mitteln usw.

Die alternativ erzeugten Nahrungsmittel sind teuerer um 50 bis 100 Prozent im Vergleich zu traditionellen Nahrungsmitteln. Die meisten Verbraucher sind aber bereit, mehr Geld für alterna-tiv erzeugte Nahrungsmittel zu zahlen.

6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5.

1. Was bedeutet das neue Anbausystem?
2. Welche Faktoren sind für alternativ wirtschaftende Betriebe charakteristisch?

Вариант № 3

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последователь-ность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr zu mechanisieren.
2. Das Ziel der Landwirtschaft ist es, die Bevölkerung und die Industrie mit ihren Erzeug-nissen voll zu versorgen.
3. Um die Pflanzenproduktion zu intensivieren, muß man neueTechnologien anwenden.
4. Ohne Düngemittel anzuwenden, ist es unmöglich, dieBodenfruchtbarkeit zu steigern.
5. Statt viele Zweige in einem Betrieb zu haben, ist es vielrationeller, sich auf wenige Hauptzweige zu spezialisieren.

2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich имеют значение долженствования или возможности и переведите его.
3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространенным определением и переведите его.
4.Выпишите из текста упражнений № 5 эквиваленты к сочетаниям слов:
Качество почвы, особенности почвоиспользования, регулирование воздушного и вод-ного режимов почвы, плодородие почвы, использование высокопроизводительных машин, земледельческие мероприятия, пахотный слой.
5. Перепишите и переведите текст
Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion
Einer der entscheidenden Faktoren für die Entwicklung der Landwirtschaft ist der Boden. Der Boden als Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft nimmt eine besondere Stellung ein. Die Bodenfläche in der BRD ist begrenzt. Sie ist nichtmehr zu erweitern Die Bodenqualität ist unterschiedlich.Sie wird durch die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage bestimmt. Es gilt des-halb, diese Besonderheiten bei der Bodennutzung ständig zu berücksichtigen.
Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird nicht nur durch seine natürliche Frucht-barkeit bestimmt, sondern vor allem dadurch, ob der Boden rationell bewirtschaftet wird. Der von den Landwirten richtig bewirtschaftete Boden bringt hohe Hektarerträge. Der Pflanzenertrag hängt in erster Linie vom Boden ab,von seiner Oberschicht,die die Ackerkrume heißt und 20 40 cm beträgt. Durch diese humushaltige Schicht wird die Fruchtbarkeit des Bodens bestimmt Ohne diese humushaltige Schicht ist es unmöglich, Nahrungsmittel für die Menschen und Futtermittel für das Vieh zu erzeugen. Es gilt also, diese Bodenschicht zu erhalten und möglichst zu vertiefen. Die von vielen Faktoren bestimmte Fruchtbarkeit des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft.
Die Regelung des Luft-und Wasserhaushaltes ist die Aufgabe der Bodenbearbeitung. Durch alle ackerbaulichen Maßnahmen (Bearbeitung, Melioration, Fruchtfolge, Düngung, Unkrautbekämpfung u.a) soll der Boden verbessert werden.
Man kann sagen, daß die hohe Fruchtbarkeit nichts anderes ist als die Fähigkeit des Bodens, hohe und stabile Erträge beim Emsatz von leistungsfähigen Maschinen zu sichern. Sie basiert auf Naturfaktoren, wird aber gleichzeitig auch durch gesellschaftlichen Faktoren bestimmt, vor allem durch Wissenschaft und Technik.
6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5.
1. Wodurch wird die Qualität des Bodens bestimmt?
2. Wodurch soll der Boden verbessert werden ?

Вариант № 4

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.
1. Es ist wichtig, den Boden richtig und rechtzeitig zu düngen.
2. Wir nutzen jede Möglichkeit aus, die Ernte in kürzester Zeitdurchzuführen.
3. Um Schädlinge schnell zu bekämpfen, verwendet man chemische Mittel
4. Ohne moderne agrarwisenschaftliche Erkenntnisse anzuwenden, ist es unmöglich, Er-zeugnisse bester Qualität zu produzieren.
5. Die allgemeine Tendenz des modernen Ackerbaues ist, die Erträge von Kulturpflanzen zu steigern, statt die Landflächen zu erweitern.
2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich имеют значение долженствования или возможности и переведите его.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложения с распространенным опреде-лением и переведите его.

4. Выпишите из текста упражнения № 5 *эквиваленты к сочетаниям слов:*

Опылять растение, человек должен бороться с вредителями и сорняками, сорняки имеют высокую резистентность, питательные вещества, возбудители болезней, уничтожать урожай, мероприятия по борьбе с сорняками.

5. Перепишите и переведите текст.

Die Notwendigkeit des Pflanzenschutzes

Die Kulturpflanzen haben viele Feinde in der Natur Die Pflanzenerträge können nicht nur durch ungünstige Klima-und Bodenfaktoren, sondern auch durch Schädlinge, Krankheiten und Unkräuter bedeutend sinken. Dadurch entstehen große Ernteverluste.

Zur Zeit gibt es etwa eine Million verschiedenen Arten von Insekten. Nur wenige Insekten sind nützlich, die z.B Pflanzen bestäuben oder Schädlinge vernichten Doch die meisten Insekten sind schädlich. Sie vernichten große Teile der Ernte Der Mensch hat beim Schutz seiner Ernten die Insekten und andere Schädlinge zu bekämpfen. Die anderen nicht weniger gefährlichen Feinde auf unseren Feldern sind die zahlreichen Unkräuter. Die Unkräuter haben eine hohe Resistenz. Deshalb entwickeln sie sich besser und schneller als die Kulturpflanzen. Die Unkräuter entziehen den Kulturpflanzen Nährstoffe, Wasser und Licht. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nähr-stoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben. Auch durch verschiedene Pflanzenkrankheiten kann der Ertrag der Kulturpflanzen stark ge-senkt oder sogar vernichtet werden. Die Krankheitserreger lassen sich schwer bekämpfen. Die be-fallenen Pflanzen sind meist zu vernichten

Grundsätzlich unterscheidet man vorbeugende und direkte Pflanzenschutzmaßnahmen. Sol-che vorbeugende Maßnahmen wie Fruchtfolge, die Züchtung von krankheitsresistenten Sorten haben eine besondere Bedeutung. Da die vorbeugenden Bekämpfungsmaßnahmen nicht immer ausreichen, müssen gegen Krankheitserreger, Schädlinge und Unkräuter auch direkte Maßnahmen angewendet werden. Unter den modernen Methoden des Pflanzenschutzes nimmt die chemische Bekämfung eine zentrale Stellung ein.

6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения N° 5.

1. Wodurch entstehen grosse Ernteverluste?
2. Welche zwei Arten der Pflanzenschutzmassnahmen unterscheidet man?

Вариант № 5

1. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последователь-ность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Es ist erforderlich, ökonomische Bedingungen des Betriebes auf die Naturfaktoren abzustimmen und ihre Zusammenwirkung bei Planung zu berücksichtigen
2. Um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern, muss man den Boden rationell nutzen.
3. Ohne den Boden zu düngen, kann man keine hohen Hektarerträge erzielen.
4. Wir haben beschlossen, eine neue moderne Farm zu errichten, statt die alte auszu-bauen.
5. Wir schlagen vor, eine neue Reparaturwerkstatt zu bauen.

2. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение, в котором глаголы haben, sein или lassen sich имеют значение долженствования или возможности и пе-реведите его.

3. Выпишите из текста упражнения № 5 предложение с распространенным определением и переведите его.

4. Выпишите из текста упражнения № 5 эквиваленты к сочетаниям слов:

Питательные вещества для роста и развития растений, повышать плодородие почвы, в хозяйстве получают навоз, жидкий навоз и зеленое удобрение, новые методы внесения удобрений, мероприятия для интенсификации.

5. Перепишите и переведите текст.

Düngung

Ohne Pflanzen gibt es kein menschliches Leben. Pflanzen brauchen Nährstoffe zum Wachs-tum und zur Entwickhing. Was die Pflanzen dem Boden entziehen, muß durch Düngung zurück-gegeben werden.

Um die Nährstoffversorgung der Kulturpflanzen nach Bedarf zu sichern, bringt man in den Boden die Düngemittel ein. Das sind Stoffe, die die Bodenfruchtbarkeit und damit auch die Erträ-ge der Kulturpflanzen steigern. Die Düngemittel gliedert man in zwei Hauptgruppen: die organischen Düngemittel und die mineralischen Düngemittel. Die Düngemittel, die in erster Linie Pflanzennährstoffe erhalten, nennt man Pflanzendünger, da sie direkt der Enährug der Pflanzen dienen. Zu ihnen gehören alle mineralischen Düngemittel. Die mineralischen Düngemittel erzeugt die Industrie. Dabei handelt es sich um Kalk-, Stickstoff-, Phosphorsäure-und Kalidünger. Die Mineraldüngung ist eine der effektivsten Maßnahmen zur Intensivierung der Pflanzenproduktion. Mineraldünger sind wichtige Helfen des Landwirtes. Sie sind nicht schädlich Sie verursachen keine Krankheiten, viele von ihnen sind für den menschlichen und pflanzlichen Organismus sogar lebenswichtig. Sie verursachen auch keine Bodenerosion.

Die organischen Düngemittel bekommt man im landwirtschaftlichen Betrieb selbst. Dazu gehören Stallmist, Gründüngung, Gülle, Kompost. Der mit mineralischen und organischen Düngemitteln gedüngte Boden bringt hohe Pflanzenerträge. Jeder Landwirt muß also die chemi-sche Zusammensetzung seiner Böden kennen. Die Düngepläne sind so aufzustellen, daß den Pflanzen die Nährstoffe stets im richtigen Verhältnis zueinander zur Verfügung stehen Durch die neue Düngungsmethode lassen sich die Hektarerträge bedeutend steigern. Der mit moderns-ter Technik bearbeitete und nach wissenschaftlichen Methoden gedüngte Boden weist eine günstige Struktur auf.

6. Ответьте на вопросы к тексту упражнения № 5

1. Zu welchem Zweck bringt man in den Boden die Düngemittel ein?
2. Wodurch lassen sich die Hektarerträge bedeutend steigern?

Критерии оценивания

Описание оценок
Отлично - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО Директор колледжа АПТ	УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе
_____М.А. Савин « 23 » января 2026 г.	_____С.И. Завалишин « 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ №
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата обучения**	**Форма контроля и оценивания**
У1- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрация умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - понимать тексты на базовые профессиональные темы	Демонстрация умения понимать тексты на базовые профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Демонстрация умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Демонстрировать умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Демонстрировать умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У6- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрировать умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях,

	профессиональные темы	дифференцированный зачет
31 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрация знаний написания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
32 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрация знаний основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрация знаний лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
34- особенности произношения	Демонстрация знания особенностей произношения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрация знаний правил чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск необходимой информации; анализ инноваций в области профессиональной деятельности;обзор публикаций в профессиональных изданиях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной

команде		дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяет знания иностранного языка при работе с профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Объект оценивания «Составление диалога на основе текстовогоматериала»

Типовое задание 1. Read the following text and use it to compare education in Russiaand the USA.

Education in Russia

(text about the Russian Educational System for intermediate level)

academic subjects – учебные предметы
competition – зд. конкурс
fierce — жесткий
public — государственный
bachelor's degree – диплом бакалавра
specialist's degree – диплом инженера
master's degree – диплом магистра
higher education — высшее образование
institutions of higher education — высшие учебные заведения

All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too.Education in our country is **compulsory** and now lasts eleven years. It consists of primary **education and secondary education.**

Primary education starts at the age of 6 or 7 and continues for four years. After finishing primary school pupils go on to **secondary school**. The school year starts in September and ends in May. Generally there 4 school terms with holidays up to 10 days between them. Thesummer holidays last from June to September.

Most schools in Russia are c**omprehensive**, which take pupils of all abilities without **entrance exams.** As a rule, pstudents go to school 5 days a week. But there are also **specialized schools,** lyceums and gymnasiums, which give **profound knowledge** invarious **academic**

subjects. In lyceums and gymnasiums students study 6 days a week.
After finishing the 9th form students must take 4 examinations. Then young people can choose to stay at school, enter a college or a technical school. But to **enter a university** theyhave to study for two more years (either at school or at college).

Higher education in Russia.

There are many colleges and universities in our country, but it is not easy to **enter a university** or college as the **competition** is rather **fierce**. Most of the colleges and universitiesare **public** and students do not have to pay for their education.
After 4 years of study students can pass examinations and get a **bachelor's degree**, after 5years a **specialist's degree** and after 6 years a **master's degree.**
There are a lot of **institutions of higher education** in our country:
the Moscow State University (Московский Государственный Университет)
the Linguistic University, known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages (Лингвистический Университет, известный как Институт иностранных языковимени Мориса Терезы)
People's Friendship University of Russia (Российский Университет ДружбыНародов)

They are well-known not only in Russia but also abroad.

Задание. *Retell the text to make sure that you have remembered the words:*
study academic subjects
there is a fierce competition
take entrance exams
enter a university
get profound knowledge
get a bachelor's degree
get higher education
various institutions of higher education

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовое задание 2. Проверка освоения тем «Личные местоимения» и «Притяжательные местоимения».

1. Paraphrase the following sentences using the Possessive Case.

The office of our manager is very big.
They will consider the proposals of Mr. Black at their next meeting.
This is, in the opinion of the critics, their best record for years.
The computer of Tom and Helen is modern.
We have not yet received the answer of buyers.
The working day of our Commercial Director begins at 9 o'clock in the morning.
Do you know the telephone number of the Petrovs?
My husband knows a lot about detective novels of Agatha Christie.
She put the wet boots of the boys near the stove.

2. Make the nouns in bold plural. Change sentences if necessary.

A copy of the contract was sent to London.
The last **leaf** fell from the **tree**.
The woman standing by the window is our **secretary**.
This **shoe** is too large for my **foot**.
"Is this **worker an Englishman** or a **German**?" — "He is a **Frenchman**".
The mouse was caught.
What is the **child's name**?
The roof of the house was covered with snow.
A potato is a **vegetable** and a **cherry** is a **fruit**.

3. Make the nouns in bold singular. Change sentences if necessary.

These **factories** produce furniture.
The wives of the sailors came to the shore.
I have hurt my **feet** and **hands**.
In the farmyard we could see **oxen, sheep, cows** and **geese**.
Do your **teeth** still ache?
These are my **friends' studies**
He keeps his **toys** in the **boxes**.
These **ladies** are those **gentlemen's wives**.
The children are sitting on the **benches**.

Тема 2. История развития автомобилестроения. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценка адекватности перевода с учетом норм литературного русского языка.. Упражнения по теме «Разряды прилагательных». «Степени сравнения прилагательных», «Сравнительные конструкции».

Объект оценивания «Перевод аутентичного текстового материала с последующим выполнением послетекстовых упражнений»

Типовое задание 1 .Прочитайте и переведите текст.

The first engine-powered farm tractors used steam and were introduced in 1868. These engines were built as small road locomotives and were handled by one operator if the engine weighed less than five tons. They were used for general road haulage and, in particular, by the timber trade. The most popular steam tractor was the Garrett 4CD.

Gasoline Powered Tractors

According to the book "Vintage Farm Tractors" by Ralph W. Sanders,
Credit goes to the Charter Gasoline Engine Company of Sterling in Illinois for first successfully using gasoline as fuel. Charter's creation of a gasoline-fueled engine in 1887 soon led to early gasoline traction engines before the term 'tractor' was coined by others. Charter adapted its engine to a Rumley steam-traction-engine chassis and in 1889 produced six of the machines to become one of the first working gasoline traction engines.

John Froelich

Sanders' book "Vintage Farm Tractors" also discusses several other early gas-powered tractors. This includes one invented by John Froelich, a custom Thresherman from Iowa who decided to try gasoline power for threshing. He mounted a Van Duzen gasoline engine on a Robinson chassis and rigged his own gearing for propulsion. Froelich used the machine successfully to power a threshing machine by belt during his 52-day harvest season of 1892 in South Dakota.

The Froelich tractor, the forerunner of the later Waterloo Boy tractor, is considered by many to be the first successful gasoline tractor. Froelich's machine fathered a long line of stationary gasoline engines and, eventually, the famous John Deere two-cylinder tractor.

William Paterson

J.I. Case's first pioneering efforts at producing a gas traction engine date back to 1894, or maybe earlier to when William Paterson of Stockton, California came to Racine to make an experimental engine for Case. The Case ads in the 1940s, harking back to the firm's history in the gas tractor field, claimed 1892 as the date for Paterson's gas traction engine, though patent dates suggest 1894. The early machine ran, but not well enough to be produced.

Charles Hart and Charles Parr

Charles W. Hart and Charles H. Parr began their pioneering work on gas engines in the late 1800s while studying mechanical engineering at the University of Wisconsin at Madison. In 1897, the two men formed the Hart-Parr Gasoline Engine Company of Madison. Three years later, they moved their operation to Hart's hometown of Charles City, Iowa, where they received financing to make gas traction engines based on their innovative ideas.

Their efforts led them to erect the first factory in the U.S. dedicated to the production of gas traction engines. Hart-Parr is also credited with coining the word "tractor" for machines that had previously been called gas traction engines. The firm's first tractor effort, Hart-Parr No.1,was made in 1901.

Ford Tractors

Henry Ford produced his first experimental gasoline-powered tractor in 1907 under the direction of chief engineer Joseph Galamb. Back then, it was referred to as an "automobile plow" and the name "tractor" was not used. After 1910, gasoline-powered tractors were usedextensively in farming.

Frick Tractors

The Frick Company was located in Waynesboro, Pennsylvania. George Frick started his business in 1853 and built steam engines well into the 1940s. The Frick Company was also well known for sawmills and refrigeration units.

Reading Comprehension

Read the text about inventors and their inventions. Choose the right continuationof the following sentences.

Read and the text about inventors their inventions. Find the right continuation tothe given sentences.

1. A steam engine	a. very popular even nowadays
2. A new internal combustion engine	b. was the most comfortable and reliable car.
3. The main advantage of diesels is	c. was invented by Rudolf Diesel.
4. The world famous Rolls Royce car	d. was invented by James Watt.
5. All the cars produced by the firm "Daimler-Benz"	e. was a car engineer by profession.
6. Henry Royce	f. were called "Mercedes-Benz".
7. A German engineer Rudolf Diesel	g. made his famous invention in 1897.
8. Morse code is	h. that they run on rather cheap fuel.

Changes in the man's way of life have become more evident since

the discovery of a pistol with 6 bullets;

B. 1765;

C. the birth of Edison, one of the greatest inventors;

D. the first patented invention was registered

.

An invention is

the case of finding something which existed before but was not known to people. It isoften a place or a scientific fact;

a difficulty that needs attention and thought in order to solve it;

something that is finished or gained through skill or hard work;

a useful thing or idea which is produced by scientists for the first time.

The "Silver Ghost" model was

famous for its reliability and comfort;

created by Wright brothers;

one of the best racing cars at the beginning of the 20^{th} century.

named after its creator Tom Silver.

Due to the development of a rubber solution

raincoats were called makintoshes;

a transport revolution began;

the production of waterproof raincoats was quite successful;

raincoats became very popular.

3. Put all the sentences in chronological order.

These two inventors managed to design the most reliable and comfortable car for thebeginning of the last century.

He invented the first gun with 6 bullets.

This invention got its name after the inventor and is used in rainy weather.

The invention of this engine gave birth to a large number of other discoveries andinventions.

This invention is used nowadays all over the world though there were some otherinventions on analogy in the 19th century.

Last century was remarkable for the introduction of the laser, the proliferation ofcalculators and computers and a revolution in the telecommunication industry

The main advantage of that invention was that it used rather cheap fuel.

Объект оценивание «Знание грамматического материала»

Типовые задания по грамматике «Степени сравнения прилагательных».

Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик,которого я знаю.
Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравитсясеребристая больше всего.
Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле,чем мой.
This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжныйшкаф красивее, чем тот.
Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучшесегодня, чем вчера?
I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый домдороже, чем старый.
Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые,чем мальчики.
Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

Дайте степени сравнения прилагательных.

H-p: wet – wetter – the wettest
expensive – more expensive – the most expensive
1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor(бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный)
10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

Составьте из данных слов предложения и переведите их.

most – the Mona Lisa – in – is – painting – the – famous – the – world.
longer – the Don – is – the Volga – than.
more – Spain – Germany – than – beautiful - is.

London – city – in – biggest – the – England – is.
the – team – Adam – is - worst – the – player – in.

Упражнение 4. Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки. Say which of these sentences are right and correct the wrong ones.
1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please? 6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest. 7. I think that now I see the whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12.He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefullier than before. 14, Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15. This new computer works most fast and can solve problems in no time.

Упражнение 5. Translate.
Ты не мог бы вести машину быстрее?
Поезд прибыл раньше, чем обычно.
Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.
Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.
Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.
Наша собака лает громче соседской.
Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.
Анна говорит по-английски лучше Васи.
Вася живет ближе всех к школе.

Типовые задания по грамматике «Сравнительные конструкции».
Поставьте "so", "such" или "such a/an". Переведите предложения.
It was … hard nut that I couldn't crack it.
The wine was … cold that we couldn't drink it.
She was … nervous that she phoned her doctor.
Susan cooked … delicious food.
We arrived … late that we missed the train.
His son is … clever boy.
Monkeys are … funny animals.
Alice danced … beautifully!
"Harry Potter" is … interesting book.
Our teacher always wears … pretty dresses.

Перефразируйте предложения, используя конструкции «as … as» или «so … as».
He is very tall and she is very tall too. (Он очень высокий, и она тоже оченьвысокая.) – He is her.
Jane and Tim are both good swimmers. (Джейн и Тим – оба хорошие пловцы.) – Jane swims …….
Sara is stronger than me. (Сара сильнее меня.) – I'm not …….
Our hotel is more expensive than yours. (Наш отель дороже, чем ваш.) – Your hotel isn't ours.
His blue suit is very smart and his black suit is also very smart. (Его синий костюм классный, и черный костюм тоже классный.) – His blue suit is ……. his black suit.
My cat is younger than my dog. (Моя кошка младше собаки.) – My dog isn't ……. my cat.

Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий.

Проверка и оценка выполненных упражнений по грамматике: предлоги. Оценка перевода аутентичного текстового материала. Диалогических ситуаций по теме «Экологические проблемы транспорта»

Объект оценивания «перевод аутентичного текста и составлениедиалогических ситуаций на его основе».

Типовое задание 1 .Прочитайте и переведите текст.

Transport related environmental pollution has many faces, but two of them are especially onerous: emission of harmful compounds of exhaust gases and vibroacoustic effects with particular significance of noise. Effective counteracting to these nuisances requires tools supporting decision making in designing sustainable transport systems, especially in the area of predicting and managing traffic flows.

The assessment of environmental efficiency of transport system in terms of pollution and noise should take into account external costs of preventing and eliminating harmful effects of transport activities. In general, the efficiency of transport system is a mix of two elements: effective realization of its main objectives and the costs of counteracting negative effects of its operations. The level of objectives implementation can be described as the effects of the system, while the inputs correspond to the resources involved to achieve the objectives – including reduction of the negative impact of transport on the environment [1, 2].

Unwanted effects of transport operation are environment and health degradation. For example, community noise, including traffic noise, is already recognized as a serious public health problem by the World Health Organization. Most important in this context is the road transport sector, due to the fact that it is responsible for the majority of external costs of transport in total Over 210 million people in EU is exposed to harmful traffic noise which has a variety of adverse impacts on human health. Noise-induced health effects include: disturbance on sleep, activities, performance and concentration, annoyance and stress, biological risk factors, cardiovascular diseases and psychiatric disorders Detrimental effects of transport on the environment and health entails significant indirect costs (arising in the design, manufacture, consumption and utilization of transport means and infrastructure) and direct costs (accidents, noise, vibration). Although effects of this impact are difficult to estimate, but it must be done for proper decision making in traffic management and according to law requirements. The inclusion of costs of negative influence of transport (internalisation),especially in road mode, is postulated as a factor in the development of transport systems in conformity with environmental and health aspects.**Задание 2. Составить диалог на основе данного текста об «Экологии транспорта вРосссии»**

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовые упражнение на отработку грамматической темы «Предлоги».

1.Комплекс упражнений и заданий на автоматизацию употребления предлогов места ванглийском языке.

Вставить предлоги по смыслу.

Вставьте предлоги in, on, behind, next to, under, between,1Where is the bed? It is ……the kitchen.
2Where is the chair? It is ……the table.
3Where is the lion? It is..... the TV and The bed.
4Where is the bike? It is .....the door.
5Where is the table? It is .....the chair.
6Where is the door? It is..... the elephant.
7Where are the pictures? They are .....the wall (стена).

Вставь вместо пропусков предлоги on/ under/ next to/ in/ behind.

The lamp is the desk.
The cat is the desk.
The chair isthe desk.

The girl is the boy.
The book isthe desk.
The pencils are .....the desk organizer.
The copybook is .....the book.
The boy is the desk.
2. Верное/ неверное утверждение
Напиши True, если предложение верное, False, если предложение неверное.The rulers are in the bag……
The apple is in the bag……
The books are behind the bag……..
The pencils are behind the books……..
The pencil is in the bag……
The board is behind the bag……
The apple is next to the books……..
The rulers are on the bag…….
The lamp is on the desk. ……..
The picture is next to the guitar. ……
The guitar is behind the bed. ……..
The carpet is in the middle of the room……..
The computer is under the desk…….
The green book is on the chair……..
The chairs are next to the desks……..
The beds are next to the window

Тема 4. Здоровье и спорт.

Проверка и оценка практических заданий по грамматике: числительные. Оценкавыполнение тестовых заданий по теме «Здоровый образ жизни». Оценка монологического высказывания по теме: «Мой любимый вид спорта».

Объект оценивание «аудирование»

Типовое задание 1.(тест). Построение диалоговых ситуаций по его результатам.

Answer the questions and see how healthy you are.

How often do you eat fruit and vegetables?
a.every day
b.4 times a weekc.twice a
week
How often do you do morning exercises?
a.every dayb.often
c.never
What do you have for breakfast?
a.porridge b.eggs
c.sandwiches
How often do you drink cola?
a.never b.once a week
c.almost every day
How long do you watch TV during a day?
a.about 1 hour
b.2 or 3 hours c.more than 3 hours

How long do you play computer games?
a.30 minutes
b.1 hour
c.more than 1 hour
How many hours do you sleep?
a.8-10 hours
b.7 hours
c.less than 7 hours

Results: if you have mostly a) answers, you are healthy. Congratulations!If you have b) answers don't be lazy. Think it over.
If you have c) answers, go to the doctor! You may be ill!

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовые упражнения на отработку грамматической темы «Числительные»
1.Прочитайте следующие словосочетания:
150 magazines; 1800 students; 2000 dollars; 12000 specialists; 5640000 books;
on page 546; by bus 287; in room 819; 7 o'clock train;
hundreds of students; dozens of shops; millions of peoples; thousands of dollars.

Переведите на английский язык

25 км; 163 тысячи долларов; 90 картин; 200 миллионов людей; 3500автомобилей; 4 тысячи машин;
сотни автомобилей; десятки журналов; тысячи студентов; миллионы людей.

Прочитайте даты:

1. in 1965; in 1907; in 1945; in 1998; in 2000; in 2008;
2. at the beginning of 2000; at the end of 1729; by the beginning of 2005; by the end of2004.
3. 1/2 kilometer; 1/8 ton; 0.5; 4.26; 1.234.

Найдите 14 числительных в представленном кроссворде.

t	h	o	u	s	a	n	d		t	
m	w	n	h			e	i	g	h	t
i		e	u		e			s	i	x
l	n	i	n	e		l			r	
l		t	d	d	h	r	e	e	t	
i	w		r		y	v		v	y	
o		t	e	n	i				e	

n d f i f te e n

Назовите и напишите номера по порядку.

1 - _____
2 - _____
3 - _____

4 - _____
5 - _____
6 - _____
7 - _____
8 - _____
9 - _____
10 - _____
11 - _____
12 - _____
13 - _____
14 - _____
15 - _____
16 - _____
17 - _____
18 - _____
19 - _____
20 - _____

Напишите следующие цифры порядковыми числительными.

10 - _____
20 - _____
30 - _____
40 - _____
50 - _____
60 - _____
70 - _____
80 - _____
90 - _____
100 - _____
11 - _____
21 - _____
32 - _____
43 - _____
54 - _____
65 - _____
76 - _____
87 - _____
98 - _____
109 - _____

Прочитайте даты.

1. May 9, 1945
2. August 24, 1991September 1, 2004
December 31, 2005
on the 1st of January;
on the 23rd of February;
on the 8th of March;
on the 5th of May.

Переведите на английский язык.

30 марта;
1 ноября;
15 сентября;
2 июля;
к 3 августа;
к 14 апреля;
к 29 ноября;
к 24 февраля.

Тема 5. Путешествия на транспорте.

Оценка заданий грамматического и речевого характера по теме «Местоимения». Составление таблицы «преимущества и недостатки путешествия на различных видахтранспорта »

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовое задание 2. Проверка освоения тем «Личные местоимения» и «Притяжательные местоимения».

Сколько падежей у личных местоимений в английском языке? Назовите этипадежи.
Какое личное местоимение заменяет и одушевленные, и неодушевленныесуществительные?
Назовите личные местоимения, которые имеют одинаковую форму во всехпадежах.
Притяжательное местоимение всегда стоит после существительного, к которомуоно относится, или перед ним?
Если личное местоимение I (Я) употребляется рядом с другими личными местоимениями (или существительными), то оно стоит до или после них?Приведите пример.

Задание 2. Обозначьте грамматически верное предложение буквой C (Correct), аневерное – W (Wrong).

Mary lives alone. Her husband is in London now.
John invited me to him presentation.
My parents lost them old photos.
Please send your cards directly to our office.
Tom can't open the door. Him has lost his keys.

Задание 3. Скажите, каким местоимением (he, she, it, her, they, them) можнозаменить выделенные слова.

Образец: Pete is a pupil. – He is a pupil.
Tom is a doctor.
Mary is in the garden. Call the girl.
The books are on the table. Take the books.
The scarves are red.
The English text-book is in the bag. Take the text-book.

Вставьте местоимения I, we, you, us.

Образец: Mary and Ann, where are ...? - Mary and Ann, where are you?
am a school-girl.
How old are ...? am eleven.
Boris, show the photos, please.
Are Mary and you friends? Yes, ... are.....are good friends.

Задание 4. Решите тесты (только один ответ верный).

I can see Amanda._____is waiting for the New York plane.
I
She

His
He
The clerk is speaking to the women. He is talking to_____.
them
they
him
he
I haven't got the keys. Father has got_____.
him
her
it
them
Can you see those boys and_____ father?
they
them
their
him
Cats can wash paws and fur.
they
his
its
their

Объект оценивания «Уметь писать и говорить»

Типовое задание 1. Заполните таблицы.

TRAIN, CAR, PLANE BICYCLE,BUS,SHIP

Advantages	Disadvantages
1	**1**
2	**2**

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера.

Оценка Грамматического о материала на основе коммуникативных и речевых заданий.Оценка выполнения тестовых заданий по теме ««Present Simple Tense», «should».
Проверка и оценка коммуникативных упражнений, диалоговых ситуаций.

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовые задания по отработке грамматического материала «Модальный глагол should»

Переведите предложения и определите значение модального глагола (совет,обязанность, упрек, недоумение).

We should think twice before buying that yacht.
You should have thanked the teacher.
A real lady should be delicate in her words and doings.
Why should I wash their cups?
She shouldn't be so light-minded.

They should inform the police immediately.
How should I know that?
You should have warned me beforehand.
The secretary should answer the phone-calls.
Your son should take part in this mathematical competition.

Найдите к каждой проблеме из левой колонки подходящий совет из правой.

He is 10 years younger than Sara.	A. You should go and wash it.
My plants are dying.	B. She shouldn't marry him.
I have put on 5 kilos lately.	C. You should connect the charger.
Your hair looks greasy.	D. You shouldn't eat so many sweets.
My telephone battery is getting low.	E. You should water them regularly.

Поставьте should или shouldn't.

You … eat too much salt and sugar.
You … drive carefully.
It's midnight. We … go home.
Your little daughter … spend so much money on toys.
It's quite cold today. We … wear our jackets.
The service is awful here. We … complain to the manager.
Your shirt is dirty. You … change it.
The parcel is fragile. You … throw it.

Типовые задание по оценке грамматической темы «Present Simple Tense»

Теоретический тест

Выберите правильный вариант ответа:

Present Simple употребляется для обозначения_____.
простого повторяющего действия в настоящем
длительного действия в настоящем
будущих действий

В 3-м лице ед.ч. глагол в Present simple имеет окончание_____.
–ed
–s
–is

Если глагол оканчивается на -ss, - sh, -ch, -x, -o, то в 3-м лице ед.ч. добавляетсяокончание.
–es
–s
–ies

Если в 3-м лице ед.ч. глаголы, оканчивающиеся на букву –y, перед которойстоит согласная буква, имеют окончание –es, при этом буква y меняется на_____.
u
e
i

Вставьте правильный ответ.

Какие глаголы- помощники существуют в Present Simple?_____
С грамматическим временем Present Simple обычно употребляются следующиеуказатели времени:___.
Наречия времени в предложении обычно ставятся_____.
Если в предложении используется глагол to be, то наречие времени ставится _____.

Исправьте ошибки:
My sister like dancing.
Her friend do not go for a walk every day.
My mother usually cook porridge for breakfast.

He takes always a shower every morning.
Does you live in Moscow?
She do not be at work now.
His father watchs the TV every evenings.

Объект оценивания «Умение говорить»

Типовое задание.
Составление диалоговых ситуаций:
Работа на предприятиях АПК.
Преимущества и недостатки профессии механика.
«Профессиональные качества механика»

Тема 7. Сельскохозяйственная техника.

Оценка лексического материала: лексический диктант, задания речевого характера.Оценка выполнения тестовых заданий по грамматическим темам: ***Present,*** ***Past*** **или** ***Future Simple Passive***. Чтение и перевод текстового материала.

Объект оценивания «Умение читать и переводить»

Типовое задание 1. Прочитайте и переведите текст.

FARM MACHINERY 1. We know the farmer to have a wide range of machinery to plow and disk, and harrow, and plant, and fertilize, and finally harvest faster, easier and more profitably today. The machine is known to be a device that uses force to accomplish something transmitting and changing force or motion into work. 2. Agricultural implements and machines being very numerous and diversified now may be divided into 4 main groups: tillage equipment, planting equipment, fertilizing equipment, harvesting equipment. 3. The aim of tillage is to prepare the soil for planting and to keep it loose and free from weeds during the growth of crops. The primary tillage equipment used by the farmer includes plows, sub-soilers, and thinners. The secondary tillage equipment embraces harrows, rollers and tools for mulching and fallowing. Plow is designed to eliminate weeds, to prepare a suitable seedbed, to improve the physical condition of the soil. Plows fall into mounted, semi mounted, disc, moldboard plows. The main components of ploughs are the main frame, the share, the moldboard, the disc coulter, the skim coulter, the headstock. The function of sub- soiler is to penetrate into the deeper depths and break up the layers of soil which have become compacted due to the movement of heavy machinery. A harrow is an implement used to level the ground and crush the clods, to stir the soil, and to prevent and destroy weeds. There are three principal kinds of harrow namely the disk, the spike-tooth, and the spring tooth. 4. Cultivation machinery is used to break down the soil before or after a crop is sown for covering seeds, for consolidating the soil and for hoeing out weeds. There are several types of cultivators designed for special crops and conditions: beet and bean cultivators, lister cultivators, rotary hoe cultivators, rod weeders, field cultivators, sub-soil and chisel cultivators. 5. Planting equipment is any power-operated device introduced to place seeds or plant parts in or on the soil for production of food and feed crops. It is classified as row-crop planters, broad-cast planters, grain drills and planting attachments for other equipment. 6. Applying such types of fertilizers as barnyard manure, granular fertilizers, and fertilizers in liquid and gaseous form is necessary where soils are deficient in plant food elements. Such fertilizing equipment as manure spreaders, fertilizer distributors, sprayers are in use. 7. Crops are harvested by the use of many kinds of harvesting equipment for all types of crops. The principal machines required to make hay are mowers, rakes, balers. Grain and all types of seed crops are harvested by combine harvesters. Beet harvesters are available to harvest beet, potato harvesters and diggers being for potatoes. 8. The tractor is the most important machine pulling many kinds of implements that cultivate plant, fertilize, and harvest. Wheeled tractors being used for general farm work, track-laying tractors or crawlers have the great advantage that they can be available for heavy loads on any class of land.

Объект оценивания «Знание грамматического материала»

Типовые задания.

1.Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive.*

Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscownext week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the

library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10.Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Передайте следующие предложения в *Passive Voice,* обращая внимание на место предлога.

E.g. We often speak *about* her. — She is often spoken *about.*

1. We thought about our friend all the time. 2. The doctor will operate on him in a week. 3. The teacher sent for the pupil's parents. 4. They looked for the newspaper everywhere. 5. Nobody slept in the bed. 6. The neighbour asked for the telegram. 7. Everybody listened tothe lecturer with great attention. 8. The senior students laughed at the freshman. 9. The group spoke to the headmistress yesterday. 10. The young mothers looked after their babies with great care. 11. Nobody lived in that old house. 12. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject.

3.Передайте следующие предложения в *Passive Voice.*

E.g. Mother *waters* the flowers in the evening.

The flowers *are watered in the evening (by Mother)*

1. A marble pavillion protects the house. 2. The boys will paint the roof of the house. 3. Tom Sawyer whitewashed the fence. 4. Her daughters gave her three beautiful dishes as a birthday present. 5. Tom gave Nick a book for his birthday. 6. Our mother tells us stories every evening. 7. Lydia will show you a new book of pictures. 8. A boy showed her the way. 9. They will send us a box of fruit. 10. Five or six small children followed them. 11. In summer the boys often drive the horses to the fields. 12. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest. 13. The waves carried the boat away. 14. We shall do the translation in the evening. 15. They water the flowers regularly. 16. You promised me these books long ago,

17. Bessie's father gave her a complete set of Walter Scott's works. 18. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south. 19. The explorers gave the newspaper reporters a long interview. 20. Mr. Wilson will teach you English. 21. The doctor ordered mea month's rest from studying.

4.Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Active* или *Passive Voice.*

1. Nobody (to see) him yesterday. 2. The telegram (to receive) tomorrow. 3. He (to give) me this book next week. 4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia. *5.* We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation. 6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book. 7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest. 8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147. 9. Moscow University (to found) by Lomonosov. 10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

Тема 8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники..

Оценка лексического материала на основе коммуникативных заданий.

Оценка выполнения перевода специального текста с последующим выполнениемупражнений речевого характера.

Объект оценивания «Умение читать, работать по тексту»

Типовое задание: прочитайте и переведите текст, выполните послетекстовыеупражнения.

Diesel Engine

If you know something about ordinary **gasoline engines**, such as those in automobiles, you know have noticed that diesel engines in many respects, work in the same way.
Both types of engines **are internal combustion engines**, that is, they burn the fuel inside their **cylinders** Most gasoline engines and many **diesel engines** work on the**four-stroke cycle**, that is, the **piston** makes **a suction stroke**, a **compression stroke**, a **power stroke** and an **exhaust stroke**.
What are the main differences between diesel engines and **gasoline engines**?

A diesel engine has no ignition system- It has no **spark plug fed** with high-tension electricity from a **distributor, spark-coil, timer, and battery.**

A diesel engine draws into its cylinder air alone, and it compresses this air on its**compressions stroke** before any fuel enters the cylinder

Diesel engines use greater compression than gasoline engines. The compression in a diesel engine is not limited by the possibility **of pre-ignition** because a diesel engine compresses air only. Therefore, diesel engines use compression ratios of about 16 to 1, and so achieve greater **efficiency** in the use of fuel.
Why are diesel engines used so much? Not **merely** because they can produce **power** - there are many other ways of producing power.

Advantages of Diesel Engines.

Small **Consumption** of Fuel

Cheap fuel

Economy at Light Loads

Greater Safety

Economy in small Sizes

Independence **of Water Supply**

Quick Starting

Задания:

Переведите слова и словосочетания на русский язык:

gasoline engines, internal combustion engines, diesel engines, four-stroke cycle, the piston, suction stroke, a compression stroke, a power stroke and an exhaust stroke, spark plug fed, distributor, spark-coil, timer, and battery, pre-ignition, water supply

Типовое задание 3 Прочтите текст "Clutches" и составьте план текстана русскомязыке.

CLUTCHES

As it has already been mentioned, it is characteristic of an internal combustion engine to develop little power or torque of slow rotational speed. It is also well known that more effort is required to start a body in motion than to keep it moving once it is in motion. Therefore it is desirable to allow the engine to attain increased speed of rotation before it is required to put the automobile, truck or tractor in motion. Obviously, a sudden connecting of rapidly rotating engine to the propelling means of the stationary vehicle would result in violent shook. Gradual application of the load along with some slowing of the engine speed is needed to provide reasonable and comfortable starts. For this purpose many types of connecting means have been used as a coupling between the engine and driving wheels. These devices are of mechanical, electrical and hydraulic types. The clutch permits the driver to connect the crankshaft to, or disconnect it
from, the power train. A clutch or disconnecting device is necessary, since the automobile engine must be started without load. That is, it must not be required to deliver any power during the starting period. In order to deliver power to the engine the crankshaft must berotating at a reasonable speed of several hundred revolutions per minute. The engine would start at speeds below 100 r.p.m. (revolutions per minute), but it would not continue to operate at this low speed if a load was immediately thrown on it. Consequently, a clutch is placed in the power train between the crankshaft and the transmission. The clutch permits the engine to run freely without delivering power to the power train. It also permits operation of the transmission so that the various gear ration between the engine crankshaft and the wheels maybe obtained.

Типовое задание 4.1. Закончите следующие предложения.

It is also well known that... .
Therefore it is desirable to allow ... .
Obviously,a sudden connecting of rapidly rotating engine to ... .
For this purpose many types of connecting means have been used as…
These devices are... .
The clutch permits the driver... .
The engine would start at speeds ….8 Consequently,
a clutch is placed ... .
9 The clutch permits the engine… .10 It also
permits operation... .

Типовое задание 4.2. Образуйте наречие от следующих слов, используя окончание - LY:

Consequent, immediate, reasonable, gradual, slow, comfortable, violent, usual, increasing,free

Типовое задание 4.3. Найдите ответ, соответствующий содержанию текста.

1 What types of clutches do you know?2 What is a
clutch used for?
3 Where is a clutch placed?

Типовое задание 4.4. Передайте содержание текста на английском языке, ис-пользуя следующие выражения:

the text is about. .....; the text deals with the problem of… ; the main problem of the text is... ; it is worth mentioning... .

. ***Match the word with its Russian equivalent:***

1

power plant	a) силовая установка;
power train	b) ходовая часть;
running gear	c) силовая передача.2

brake	a) двигатель;
clutch	b) тормоз;
engine	c) сцепление.3

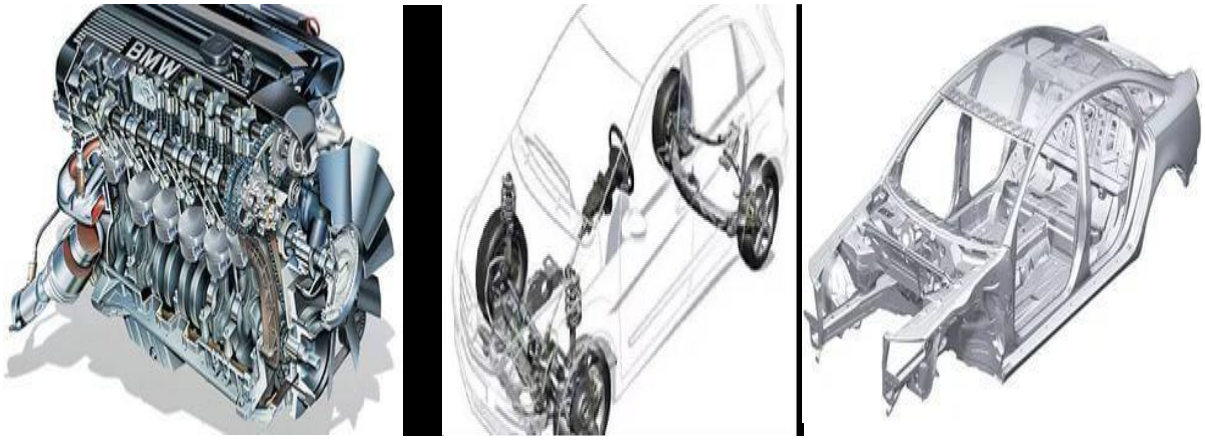
chassis	a) шасси;
body	b) капот;
hood	c) кузов.

4

steering wheel	a) стеклоочиститель;lubricating	b) смазка;	
windshield wiper	c) рулевое колесо.		

Task 2 ***Choose English terms below to match the following automobile parts:***

1) the engine 2) the chassis 3) the body



a) fuel system;
b) accessories;
c) cooling system;
d) running gear;
e) lubricating system;
f) steering system;
g) heater;
h) windshield wipers;
I) electric system.

Task 3 ***Choose the wright answer***

The automobile is made up of … basic parts

a) one; b) two; c) three.

Most automobile engines have … cylinders

a) five; b) six; c) seven.

Most automobile engines work on … - stroke cycle

a) three; b) four; c) five.

Task 4 ***Finish sentences in the first column using corresponding endings in the secondcolumn***

1. The automobile is made up of ...	a) a power transmission, running gear, steering and braking systems.
2. The power plant is...	b) the clutch, gear box, propeller shafts, final drive, differential and axle shafts
3. The engine includes ...	c) a hood, fenders and accessories
4. The chassis consists of ...	d) the engine, the chassis and the body
5. The power transmission contains ...	e) a frame with axles, wheels and springs
6. The running gear consists of ...	f) the source of power
7. The body has ...	g) fuel, cooling, electric and lubricating systems

Task 5 ***Match the following mechanisms with their descriptions***

Mechanism, which is used to stop the car

Clutch;
Brakes;
Gearbox;
Steering system.

Mechanism, which is used to guide the car

Clutch;
Brakes;
Gearbox;
Steering system.

Mechanism, which engages or disengages the engine and the car wheels

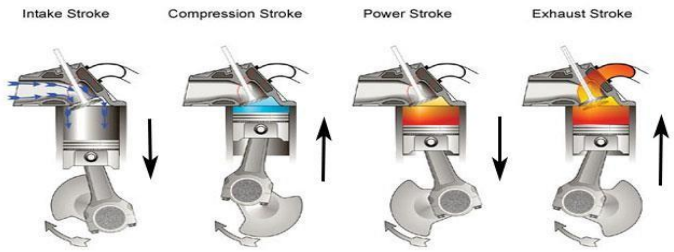
Clutch;
Brakes;
Gearbox;
Steering system.

Mechanism, which is used to change the speed of the car

Clutch;
Windshield wiper
Gearbox;
Brakes.

Device, which is designed to measure the speed of the car

Heater;
Windscreen;
Kilometer;
Speedometer.



Task 6 ***Choose the wright answer***

During ….. the intake valve opens and a charge of fuel mixture flows into the cylinder.
a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
c) the inlet stroke; d) the compression stroke.

During ….. the inlet valve is closed and the fuel is compressed by the rising piston.
a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
c) the inlet stroke; d) the compression stroke.

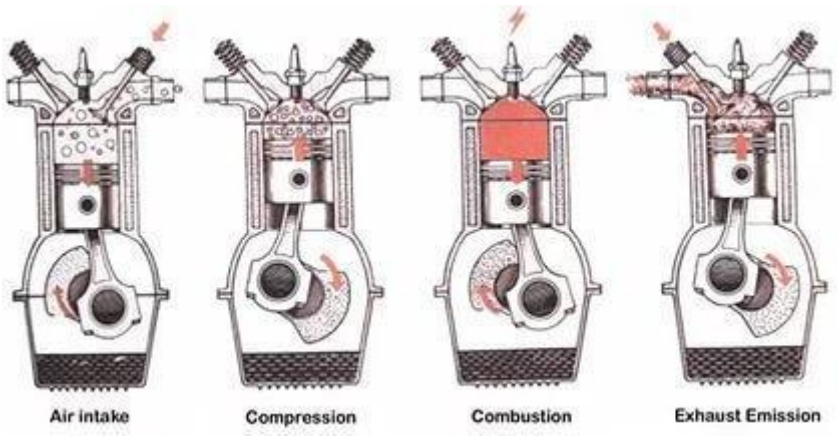
During ….. both valves are closed, pressure rises in the combustion chamber, and the sparkignites the mixture.

a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
c) the inlet stroke; d) the compression stroke.

During ….. the exhaust valve is opened, pressure is released and residual gases into theatmosphere through the exhaust valve.

a) the power stroke; b) the exhaust stroke;
c) the inlet stroke; d) the compression stroke.

Task 7 ***Complete the following sentences, choosing the correct version***



The internal combustion engine is called so because fuel is burned...
outside the engine;
inside the engine.

On the inlet stroke …the intake valve opens;
the intake valve is closed;
the intake and the exhaust valves are closed.

On the compression stroke …

the intake valve opens;
the intake valve is closed;
the intake and the exhaust valves are closed.

On the power stroke …

the intake valve opens;
the intake valve is closed;
the intake and the exhaust valves are closed.

On the exhaust stroke …

the exhaust valve opens;
the intake valve is closed;
the intake and the exhaust valves are closed.

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК.

Оценка лексических единиц на основе текстового материала. Оценка адекватности перевода аутентичного материала с последующим выполнением послетекстовых упражнений. Работа по составлению тезариуса специальных терминов по теме.

Объект оценивания «Умение читать, переводить, работать по тексту»

Типовые задания:

Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения.

MACHINE-TOOLS

Metal undergoes a number of processes before it is formed into the required shape:casting, rolling, welding, piercing, trimming, spinning, bending, drawing, etc.

The machines which perform all these kinds of works are called machine-tools. Themost common machine-tool found in almost any workshop is the lathe. The main parts of itare: the headstock, the chuck, the tailstock, the carriage.

The automatic lathe is a perfection of the ordinary lathe. Its tools are changedautomatically. A worker skilled in the use of a lathe is called a turner.

There are many other machine-tools that work on plane surfaces, for example, millingmachines, planning and shaping machines. Circular holes are drilled by a drilling machine orbored by a boring machine or a boring mill. Thread milling machines are used in the production of different machine elements. Gear cutting machines include gear milling machines. All these machines use cutting tools made of high-speed steel.

LATHES

There are three types of lathes produced by our machine-tool manufacturing works: heavy, medium and light types. The type of a lathe depends upon the size of diameter of workpieces.

A most convenient and efficient machine is the model combination lathe for turning, milling, drilling, grinding, slotting, and tool-sharpening jobs. It can be used both in stationaryand mobile repair shops, on ships, etc.

DRILLING MACHINES

The most drilling machines are equipped with mechanisms, permitting not only drilling, countersinking and reaming, but also cutting female threads with the help of taps.Both universal and special-purpose type radial "drills are built.

Ответьте письменно на вопросы

What processes does metal undergo before it is formed into the required shape?
How are the machines which perform this work called?
What is the most common machine-tool in any workshop?
What are the main parts of a lathe?
What is the automatic lathe?
How do we call a worker, skilled in the use of a lathe?
What machine-tools that works on plane surfaces, do you know?
What do the drilling machines drill?
Where are the threads milling machines used?
What are the main types of lathes?
What is the most convenient and efficient machine?
What are the most drilling machines equipped with

Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

engine lathe	a. задняя бабка
turning	b. фартук (суппорта)
drilling	c. каретка
screw cutting	d. передняя бабка
headstock	e. сверление
tailstock	f. токарно-винторезный станок
saddle	g. нарезание винтов
lever	h. рычаг
apron	i. рукоятка

carriage j. суппорт
guide ways k. обточка
handle 1. направляющие (станка)

Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:metal, operation, principal, spindle, function, centre, control, base, special, bolt.
Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

ENGINE LATHE

The engine lathe is the most commonly used machine-tool. It is used I for great variety o fmeta1 operations, such as turning, drilling, screw cutting and many others.

The principal units of the lathe are the bed, the headstock, the tailstock and the carriagewith the apron.

The bed is the base of any machine-tool and it is made of grey iron casting on which thesaddle and the tailstock slide along special guide ways. The headstock is also located and bolted on the bed.

The headstock contains the spindle and the speed gearbox. The spindle is the part of the machine to which power is applied to rotate the work. The changing of the spindle speed iseffected by levers.The tailstock consists of a casting fitted to the bed. The function of the tailstock is tosupport one end of the work turned between centers and to mount the tools.

The carriage of the lathe, which carries the tool, is made up of two principal parts: the saddle and the apron. The saddle travels along the guide ways of the bed. The apron represents the front wall of the carriage. On the front of the apron are mounted the handlesand levers by which the actions of the tool are controlled.

6. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3,4 и 5. 7. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в тойпоследовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

What operations are the engine lathe used for?
What are the principal units of the lathe?
What units are located on the bed?
What is the function of the tailstock?
Where are the handles and levers mounted?

Ответы

To support one end of the work turned between centers.
On the front of the apron.
c. For turning, drilling, screw cutting and others.
The headstock, the saddle and the tailstock.
The bed, the headstock, the tai1stock and the carriage with the apron.

Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

The unit that contains the spindle and the gearbox is called....
The unit that supports one end of the work turned between centers is called ...
The unit which carries the tool is called....
the carriage
the headstock
the tailstock
The units, by which the actions of the tool are controlled, are called....
guide ways
the saddle and the apron
levers and handles

Объект оценивание «Работа с толковым словарем по составлениютезариуса специальных терминов по теме»

Типовое задание: заполните таблицу, используя кембриджский словарь.

Bolt cutter, screwdriver, file, chisel, wrench, pliers, spade, bolt, washer.

Название термина	**Толкование**	**Пример составленного предложения с данным термином.**
1.		
2.		

Тема 10. Оборудование при охране труда на предприятиях АПК ПРИЛОЖЕНИЕ 10.Перевод текстов специальной напрвленности. Оценка выполнения грамматических заданий практического характера по теме: «модальные глаголы».

Объект оценивание «Письменный перевод текста саннотированием»

Типовое задание 1. Письменный перевод аутентичного текста с дальнейшим аннотированием..

Analysis of Labour Terms in the Workplace

The analysis of terms of labor must be conducted from point of exposure of possible (potential) dangerous and harmful production factors when someone undergoes monitoringor maintenance where most of his or her time is spent working with computer to simplify the particular task, through created hardware's, technological processes, by wrong organization of labor in apartment floors and on workplaces.

Development of device was conducted in a Data management and distributing company with a good number of workers that work in various departments on a regular basis. The industry in question has personal computer sizes of that 9M x 11M x 4m. Accordingly, the industry of S measure is equal $380M^2$. Width of evacuation exit is equal 4 x 0.8 m = 3.2M. In the industry, there are 50 persons (N= 50) working on different task regarding their departmental duties/task. Many of them use computer (operators of PC).Planning of laboratory is executed on PC by several people and computers are located in the various departments/offices.

What is Labour Protection?

The system of technological, sanitary, hygienic, and legal measures directly aimed at ensuring working conditions that are not harmful to human life and health. In the former USSR and other socialist countries, the protection of the health of working people and the elimination of occupational diseases and work injuries is one of the chief concerns of the state. Significant sums are allocated every year for labor protection and industrial safety. Achievements in labor protection in the socialist countries are closely linked to technological progress; integrated mechanization and automation of production make working conditions easier and eliminate heavy physical labor. Protection of labor includes preventing the harmful social consequences that can result if safety measures are neglected, and special legal guaranties have been instituted to avoid such consequences.

Labour Protection also refer to as creation of safe and healthy terms of labour in workplaces and workings areas.Labour protectionmediates the relationship between workers, employers, trade unions and the government. Collective labour law relates to the tripartite relationship between employee, employer and union.

Обьект оценивание «Знание грамматического материала ипрактического его применения»

Типовые задания :

1.Переведите на русский язык. May I invite Nick toour house? 2. You may go now. 3. If you have done your homework, you may go for awalk. 4. Don't go to the wood alone: you may lose your way. 5. May I go to the post office with Mike? 6. May I take Pete's bag? 7. Don't give the vase to the child: he may break it. 8. May we take notes with a pencil? 9. You may not cross the street when the light is red.10. MayI shut the door? 11. It stopped raining, and mother told us that we might go out. 12. May children play with scissors? 13. They may travel by sea. It may be cheaper, but it takes along time. 14. It may be true. 15. May I come and see you? 16. Where have youbeen, may I ask?

Вставьте модальные глаголы may или can.

1.... you see anything in this inky darkness? 2. You ... go when you have finished your essays.
What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had. 4. When ... you comeand see me? — Let тesee: I ... not come tomorrow, for I mustbe at the meeting, but on Sunday I`ll find time. Yes, you ... expect meon Sunday about two o'clock. Will that be all right? 5. You ... comein when you have taken off your boots. 6. Be careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 7. Most children ... slide on the ice very well. 8. I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be. 9. … you say what will happen in an hour?

3.Перепишите каждое из следующих предложений дважды: в прошедшем и в будущем времени. Заменяйте модальные глаголы must ***и*** can ***эквивалентами, гденеобходимо.***

1. You must listen to the tape recording of this text several times. 2. You must take your examin English. 3. She can translate this article without a dictionary. 4. We can't meet them at the station. 5. The doctor must examine the child. 6. He must work systematically if he wants to know French well. 7. This child must spend more time in the open air. 8. I can't recite this poem. 9. You must take part in this work. 10. He can't join the party because he is busy. 11. I can settle my own problems.

4.Перепишите каждое из следующих предложений дважды: в прошедшем и в будущем времени. Заменяйте модальные глаголы must ***и*** can ***эквивалентами, гденеобходимо.***

1. You must listen to the tape recording of this text several times. 2. You must take your examin English. 3. She can translate this article without a dictionary. 4. We can't meet them at the station. 5. The doctor must examine the child. 6. He must work systematically if he wants to know French well. 7. This child must spend more time in the open air. 8. I can't recite this poem. 9. You must take part in this work. 10. He can't join the party because he is busy. 11. I can settle my own problems.

Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов техническогооборудования сельскохозяйственной техники.

Лексический диктант**.** Перевод и аннотирование технического текстового материала.Тестовые грамматические задания «Инфинитив».

Объект оценивания «Перевод аутентичного текстового материала »Типовое задание: переведите текст на русский язык

Handling, lifting and transportequipmentHandling, lifting and transportequipment that carry out only unloading of cars. All these machines are individually driven (electric, hydraulic or internal combustion engine); 5) and others. When choosing a loading and unloading machine, plant and equipment, it is necessary to proceed from the following provisions: – loading and unloading machines, installations and equipment must: – to ensure effective loading and unloading of materials and goods, as well as their movement within the construction site or outside it, to be reliable in work, safe for staff; – to be mutually coordinated in terms of productivity, type of rolling stock and to ensure the qualitative and quantitative safety of the materials and goods being handled; – to ensure the integrated mechanization of the production process, and, where possible,

its automation; – to ensure the least laboriousness and cost of loading and unloading operations, as well as to reduce the time of construction of facilities. When choosing loading and unloading machines and cyclic installations (single-bucket universal loaders and forklifts, special loaders, cranes of various types, single-bucket excavators with special loading equipment, automobile self- loaders, railway car unloaders), the initial data are production factors that characterize the working conditions of the above means mechanization, working independently or in a set withvehicles. The main initial data are: – the volume of work performed at the facility (point of cargo handling); 2.1. Factors, determining the choice of lifting and transport equipment 21 – thetype of loading and unloading operations (loading, unloading, warehousing, stacking,moving, etc.); – types of materials to be handled and cargo (bulk, lumpy, lumpy, piece, packaged, long), their volumetric characteristics, dimensions, weight; – distance ofmovement, height of unloading, radius of unloading; – the degree of dispersion of objects (cargo handling points) on the site; – soil and climatic conditions. The working equipment of the cyclic machines is chosen on the basis of the types of work that need to be mechanized: – for scooping, moving and unloading bulk and lump materials, tilting buckets with a normal or increased discharge height should be used, buckets are maxillary and with side unloading; – toperform warehousing with piece and packaged goods, including lengthy ones, you need to use various replacement equipment and lifting devices. A large variety of material handling equipment, which most meets the requirements of mechanization and automatization of loading and unloading and storage operations, can be classified according to the main technical and operational characteristics:

Объект оценивание «Знание грамматического материала»

Типовые грамматические задания:

1 Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or the -ing form.*

It's no use ***...talking...*** (talk) to Bob; he won't change his mind.2.She will
(return) the books next weekend.
It was good of you (help) me fix my bicycle.
The man suggested (call) the police in, to investigate.5 I can't get
used to (live) in such a hot country.
6.He admitted (rob) the bank.
7You had better (hurry), or you'll be late for work.8 They
refused (give) me my money back.
9 She is too short (become) a fashion model.

2 Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form* or the -ing form.

1 A: Is Anne in the room?
B: Yes. I can see her ...***dancing.***.. (dance) with her husband over there.2 A: Did you
see the robber?
B: Yes. I saw him (get) into the car and drive away.3 A: Is John
here today?B: Yes. I heard him (talk) on the phone as I walked
past his office.4 A: Colin is good at speaking in public, isn't he?
B: Yes. I heard him…… (make) a speech last month. It was excellent.5 A: I walked
past the sports centre today.
B: So did I, and I stopped for a moment to watch some boys…… (play) football.6 A: Your hair
looks great today.
B: Thanks. I watched the hairdresser……(dry) it so I could learn how to do it myself.6.A: That's a
music school, isn't it?
B: That's right. I often hear the students…… (sing) as I walk past.A: Did you
stay until the end of the contest?
B: Yes. I listened to the chairman (announce) the results before I went home.9 A: How do
you know Tim is at home?
B: I saw him (cut) the grass as I was driving home.10 A: How do
you know that man stole the watch ?

B: I saw him (put) it in his pocket and leave the shop without paying

Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form* or *the -ing form.*

My neighbour, Mr Mason, loves 1) ...***spending***... (spend) time in his garden. He would rather 2)(work) outside than stay indoors, even when it is snowing! Early in the morning, you can 3)……..(see) Mr Mason 4)…… (eat) breakfast in his garden, and late at night he is there again, with a cup of cocoa in his hand. I'd like 5)..... (help) sometimes when there is lots of work to do, but Mr Mason prefers 6) ..... (do) everything himself. He doesn't mind 7) ….(get) cold and wet in the winter, and his wife says it's no use 8) ..... (try) to make him wear a waterproof jacket because he hates 9) .....I (wear) them! Mr Mason says he will go on 10)…. (garden) until he is too old 11)…… (do) it!

Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or the -ing form.*

I don't know what 1) ***...to do...*** (do) at the weekend. I fancy..... 2) (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3)…. (watch) films very much.
Paul had his driving test today. He tried 1) ..... (not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) (pass) the test the next time he takes it.
Tom often goes 1) (walk) at the weekends. He doesn't like 2)……
(take) anyone with him because he prefers 3)..... (be) alone while he walks.
We had better 1) (hurry) home tonight because our parents have promised 2) (take) us outfor dinner. I don't know why they want…. 3) (eat) out, but we must 4) ..... (arrive) home on time.

James is rich and can afford 1) …(buy)expensive things. He is always willing2) (lend) money to people who need it, because he
enjoys 3) (help) others.
My parents let me 1) …… (stay) at my friend's house last weekend. They agreed ……2)(take) me in the car and they made me 3) .....(promise) to behave myself. It was a great weekend!

Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or the -ing form*

Dear Jessica,
How are you? I'm busy 1) ***...studying .....*** (study) for my exam which is next week, but I've decided 2) ……(take) a break and 3)……(write) you a letter. 4) ….(read) so many notes and5)…. (learn) so many facts is making me very tired. I can't wait 6) …… (finish) my course! Then, I can start 7) .....(look) for a good job.Sophie started her new job last month.
8).....(work) at the hospital suits her – she loves
9)….. (look) after people. She hopes 10)…. (stay) in this job for a couple of yearsand then she intends 11)..... (try) for a promotion.
By the way, how are you getting on now that you are a manager? I forgot ….
12) (congratulate) you when I saw you. Anyway, I've got to go now. Write soon and tell me allyour news, won't you? Best Wishes, Maggi

Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вожденииселькохозяйственной техники.
Перевод и аннотирвание аутентичного текстового материала.
Грамматические упражнения на образование и употребление « Причастия 1 и 2».

Объект оценивания «Перевод аутентичного текстового материала »

Типовое задание: переведите текст на русский язык

If you're about to fix your car, make sure you stick to certain safety rules to not only protect your beloved wheels but also your own safety! Check the tips below!

Repairing a car may seem an easy task to you especially when you have this magical hand. You may also be a renowned car expert and have lots of people trooping into your workshop daily because of your skills in proffering solution to any kind of mechanical problem. Do not forget that despite all these, it is very important for you to understand the safety procedure to avert mishap or any unfortunate occurrence right at your workshop that will cut short your illustrious career.

These rules also apply to those who intend to repair their vehicles at their homes. **Naijauto** – your No.1 automobile portal in Nigeria has identified 10 simple rules that will you keep safe every time you start working on a vehicle.

10 simple safety rules when repairing a car

You do not want to smoke while working on a car. It is wrong and such practice should bestopped to avoid explosion or any other form of mishap.

Make sure you check the wheels of the car you are operating on for lock before you embarkon lifting the car up by jack.

Do not work on hot engine. It will burn any part of your body that touches it. Ensure thatthe engine has cooled off before working on it.

You can only leave the engine running only when necessary. Otherwise, you need to poweroff the engine and put your gear at neutral or park position.

Wearing gloves while working on a car is essential for your safety

To avoid electrical shock, make sure you use insulated tools to work on electricalcomponents.

Dress appropriately for repair. This means you should not be wearing ring, necklaces orother body accessories while working on a car.

Protect your body from exposure to toxic chemicals such as coolant. If possible wear facemask or goggle to protect sensitive places in your body.

In case of minor fire outbreak, having your fire extinguisher will quickly help in cutshorting any form of escalation or fire outbreak.Make sure your garage is well ventilated. This implies allowing sufficient air to gain accessto your workshop. If there need for you to open window to do, please do not hesitate.

Always have your first aid kit handy at your workshop in case of minor injury.

Объект оценивание «Знание грамматического материала»

Типовые грамматические задания:

Перевести на русский язык.

A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.He saw some people in the post office sending telegrams.
When sending the telegram, she forgot to write her name.
Some of questions put to the lecturer yesterday were very important.The girl putting the book on the shelf is the new librarian.
While putting the eggs into the basket, she broke one of them.
A fish taken out of the water cannot live.
A person taking a sunbath must be very careful.
Having taken a dictionary, he began to translate the text.
A line seen though this crystal looks double.
A teacher seeing a mistake in a student’s dictation always corrects it.Seeing clouds

of smoke over the house, the girl cried: “Fire!”
The word said by the student was not correct.
The man standing at the door f the train carriage and saying goodbye to his friends is a well-known musician.
Standing at the window, she was waving her hand.
A word spoken in time may have important results.
The student speaking good English must help their classmates.The speaking doll interested the child very much.
While speaking to nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.
Перевести на английский язык.
приносящий; принесенный; принося; принеся; приносимый; будучи принесенным;
переводящий; переведенный; переводя; переведя; переводимый; будучипереведенным;
дающий; данный; давая; дав; даваемый; будучи данным;
делающий; сделанный; делая; сделав; делаемый; будучи сделанными;
говорящий; сказанный; говоря; сказав; будучи сказанным; произносимое;
играющий; сыгранный; играя; сыграв; играющийся; будучи сыгранным;
Выбрать нужную форму глагола.a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
b) The floor (washing washed) by Helen looked very clean.
a) Who is that boy (doing, done) his homework?
b) The exercise (doing, done) by the pupils were easy.
a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
a) The girl (writing, written) is our best pupil.
b) Everything (writing, written) here is quite right.
a) Read the (translating, translated) sentences one more.
b) The pupils (translating, translated) a very difficult text are tired.

Вставить причастия в нужной форме.
Девочка, зовущая меня, моя сестра.The girl … me is my sister.
Он смотрел на женщину, сидящую за столом.He looked at the woman … at the table.
Текст, переведенный учеником, - легкий.The text … by the pupil is easy.
Идя в школу, я встретил дядю.
… to school, I met my uncle.
Они увидели бегущих спортсменов.They saw … sportsmen.
Написав письмо, он пошел на работу.
… the letter, he went to work.
Он стоял, смотря игру.He stood … the game.
Закончив работу, он пошел домой.
… the work, he went home.
Уходя на работу, он забыл сумку.
… for work, he forgot to take his bag.
Это статья, описывающая политические события.This is an article … the political events.
Поставить глаголы в нужной форме Present Participle \ Perfect Participle.
(to live) in the south of our country, he can not enjoy the beauty of Moscow.
(to read) the story, she closed the book and put it on the shelf.
(to buy) some fruit and cakes, we went home.
(to sit) near the fire, he felt very warm.

(to sell) fruit, he looked back from time to time, hoping to see his friends.
(to sell) his fruit, he went to see his friends.
(to write) out and (to learn) all the new words, he was able to translate the text easily.
(to look) through some magazines, I came across an interesting article about UFOs.
(to do) homework he was thinking hard.
(to do) homework he went for a work.

Тема 13. Я хочу быть техником .. Грамматические упражнения на употребление герундия.
Проверка и оценка диалогического высказывания по теме «моя профессия -автомеханик.

Объект оценивания «Знание грамматики и ее практическоеиспользование»

Типовое задание 1. Переведите предложения, содержащие герундий (в формеIndefinite Active) в роли подлежащего. Помните, что после герундия может использоваться прямое дополнение (без предлога!).
1. Using the word was his mistake. 2. Making a decision is a complex process. 3. Considering these problems took us much time. 4. Learning without thought is labour lost, thought without learning is perilous (Confucius). 5. Having access to the code was symbolic.
6. Beating a child will do more harm than good. 7. Trying to minimize the importance of thediscovery was of no use.

2. Определите (с помощью замены беспредложных сочетаний предложными или подбора лексического значения слова), является ли ing-форма герундием илипричастием, или и тем и тем одновременно.
A heating system, the blowing wind, building materials, a training machine, a shining star,the blowing machine, a writing table, living conditions, a freezing point, a reading lamp, a searching process, a planning stage, a planning office.

3. Переведите предложения, уделяя особое внимание герундию в ролиопределения.
1. Life is an art of drawing sufficient conclusions from insufficient premises (S. Butler). 2.They established a committee for the purpose of considering the nomenclature. 3. A searchingperiod is an important stage in the process. 4. Stage 1 includes the process of selecting the task. 5. The planning stage is the most important one.

4. Переведите предложения, выделяя герундий в роли обстоятельства. Особоевнимание уделяйте предлогам.
1. Be slow in choosing a friend, slower in changing him. 2. Do not do anything without thinking. 3. Know your own faults before blaming others for theirs. 4. Learn by doing. 5. Youcannot make an omelet without breaking eggs. 6. He spoke while watching his opponents. 7. Appetite comes with eating. 8. Upon switching off the current the pressure dropped. 9. Oncoming home I have a rest. 10. We grow mature through training. 11. You should check theoil before starting the car.

5. Переведите предложения, уделяя особое внимание герундию в ролиподлежащего, определения и обстоятельства.
1. The secret of being tiresome (надоедливый, утомительный) is in telling everything (F.Voltaire). 2. Life is a matter of making wise choices – of knowing when to draw the line. 3. He died without leaving either a personal or a political will. 4. Search theory is potentially applicable to any sort of searching process. 5. They were against postponing the meeting and for going on with the discussion of this problem. 6. We were all for starting the experiment atonce. 7. They answered the question in part by studying the behavior of the optimal strategy.
8. We modified the plan while retaining its main goal. 9. They stopped the experiment without examining the results. 10. Building a new model may well be desirable. 11. Doing soremoved the possibility of disappointment.

6. Переведите на английский.

Мы примем (какое-то) решение после изменения плана. 2. Мы будем использоватьэту информацию при проверке нашей программы. 3. Они осуществили этот процесс,используя (с помощью использования) новый метод. 4. Мы были за обсуждение этойпроблемы. 5. Они будут против организации (установления) этого комитета. 6. Мы получили хорошие результаты, не начиная новой серии экспериментов

Объект оценивания «Говорение и аудирование»

Типовые задания:

Воспроизведите мини диалоги. Составьте свои собственные и выучитенаизусть.

At a Garage – 1

Could you book me in for a full service, please?
Certainly, madam. I just need to know the year and model.
I can't remember the year but it's a "D" registration.
I think I can fit you in first thing tomorrow morning.
That'd suit me fine. And while you've got it, could you have a look at the brakes as well?
Yes, we always check everything thoroughly.

At a Garage – 2

I'd like to arrange to have my car serviced.
Yes, of course. Which year and model is it?
It's a 1986 model – the smallest one in the range.
How would next Friday afternoon suit you?
That'd be perfect. And could you also try to improve the starting?
Yes, we'll do that as a matter of course.

At a Garage – 3

Could you book my car in for a service? It's well overdue.
That's no problem. Can you tell me the year and model?
It's a 500 series – and it's less than a year old.
Can you bring it in on Thursday?
That should be OK. And perhaps you could see to the clutch – it keeps slipping.
Yes, I'll make a special note of it.

At a Garage – 4

My car needs servicing. Can I get it done here?
Yes, I think we can help you. Which year and model, please?
It's last year's model – the estate version.
How about next Wednesday morning?
That's fine. And at the same time, could you do something about the sunroof? It lets the rainin.
Yes, we'll do that for you.

Hiring a Car – 1

How much is it to rent a large estate car?
£24 a day or £135 a week.
Will I be able to have one next weekend?
Have you got a current licence?
Yes, I've been driving since I was eighteen.
Good. All you do now is complete this form.

Hiring a Car – 2

What's the rate for one of your medium-sized vans?
The daily rate is £23, and the weekly £128.
Right then. I'd like to book one for next Friday, please.
Is yours a full licence?
Yes, I've had one ever since 1978.
OK. If you'll just fill up this form, I'll book you one.

Hiring a Car – 3

Can you tell me the hire charge for minibuses please?
You can have one for £20 a day, or £138 for a week.
All right. I'll take one for the week starting Tuesday next.
Is your driving licence valid?
Yes, there's no problem there.
Fine. We'll need some particulars and a £25 deposit.

Hiring a Car – 4

Suppose I wanted to hire a van – how much would il cost?
£22 per day, £130 per week.
Fair enough. Reserve me one from the 1st to the 10th, please.
Have you held a licence for over two years?
Yes, here it is.
Right. In that case there's only a form to till in

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

БИЛЕТ №1

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture which supplies people with food and clothing and industry with rawmaterials.

The word "agre" is a Latin word. It means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed
farm animals.
We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.
Life is impossible without plants. They play a highly, important role in everyday life of people. Plants that ate grown by farmers are **known as farm crops. They are used for many different purposes.**
Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are usedin industry and medicine.
Настоящее простое и настоящее длительное время:Present Simple and Present Continuous. Употребить нужное время, аргументировать свой выбор:
1.The river Nile flows/is flowing into the Mediterranean. 2.The boy does/is doing his homework now. 3. She seldom comes/is coming home so early. 4.Birds fly/are flying towarm countries in autumn.5. Mary takes/is taking a shower in the morning.

3. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните **неопределенные местоимения**.

Some of us agree with the statement.
I did not see any change in his life.
Nobody can help him under the circumstances.
Something prevented him from coming.

БИЛЕТ №2
Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

Crops . For successful production, the **land must be prepared (ploughed, cultivated, harrowed, and rolled), seed must be planted and the growing plants** nurtured. This may involve fertilizers, irrigation, pest control by chemicals, and monitoring of acidity or nutrients.When the crop has grown, **it must be harvested and, depending on the crop, processed in a variety of ways before it is stored or sold. Greenhouses** allow cultivation of plants in coldclimates. Hydroponics allows commercial cultivation of crops using nutrient-enriched water instead of soil. Special methods, such as terracing, **may be adopted to allow cultivation in steep regions and to retain topsoil in mountainous areas with heavy** rainfall.

Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время Present Perfect and Present Perfect Continuous. Употребить нужное время, аргументировать свой выбор: 1.They have planted/have been planting trees since morning.2.The children have decorated/have been decorating a fir-tree, look, isn't it nice? 3. Mary is still in the kitchen, shehas cleaned/has been cleaning it all morning.4.Jane has been writing/has written letters all day. 5. Bill has written/has been writing two poems today.

Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

He found the work (easy, easier, the easiest) than he had expected.

She was (active, more active, the most active) of us.
He felt (bad, worse, the worst) yesterday than the day before.
When he had left Paris it was as (cold, colder, the coldest) as in winter there.

БИЛЕТ №3

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

***Primary tillage,* or plowing, may be done** by various kinds of plows, such as two-way plows, disk plows, rotary plows, etc. The plows may be both tractor-mounted and tractor-drawn. Tractor-**drawn plows are attached to the tractor by an adjustable hitch which permits horizontal adjustment of the plow and prevents "nosing**" of plow points. The hitch incorporates a spring release or some other device which disconnects the plow when it strikes an obstacle. In some plows each bottom is held in working position by a heavy spring which permits the bottom to raise and pass over the obstacle**. Tractor-drawn plows are provided with a lifting mechanism which raises them from or lowers them to their working position. The** lifting mechanism may be either mechanical or hydraulic. There are also[1] two levers — one for regulating the depth of plowing, the other for levelling the plow.

Простое прошедшее и прошедшее длительное время:Past Simple and Past Continuous.Употребить нужное время, аргументировать свой выбор:

1.The woman did not see that the girl <u>was looking/looked</u> at her. 2.She <u>was putting on/put on</u> a sweater while I was talking to the manager.3. I <u>broke/was breaking</u> a plate last night. 4. Fredwas not driving very fast when the accident <u>happened/was happening</u>. 5. Yesterday I <u>did not</u> <u>see /was not seeing</u> Julia.

3. Вставьте **there's** или **it's**. Перепишите и переведитепредложения на русский язык.
… a beautiful garden near the house.
Where is the cat? … under the sofa.
… no theatre in that small town.
… hot today.

БИЛЕТ № 4

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

Potato is a highly important food crop. In addition it is used as livestock feed and as an industrial crop. Now it is grown in most countries of the world.
Good yields are obtained where growing season temperature is between 16 to 21°C and where the rainfall is 12 to 18 inches (дюйм = 2,5 см) per year. So, commercial production is largely limited to die areas where the climate is cool and moist. **Potatoes areknown to produce better yields when they are grown after alfalfa and are pl**anted in the same field only once (один раз) in six or seven years.

Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время:Past Perfectand Past Perfect Continuous. Употребить нужное время, аргументировать свой выбор:
1. I was tired, I <u>had worked/had been working</u> all day. 2. We <u>had been studying/had studied</u> foreign languages since we became a students. 3.When I phoned her, <u>she had</u>

already gone/had been going.4.They had been finishing/had finished the experiment by Sunday. 5.Hehad studied/had been studying the problem for a few years before e could solve it.

3. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните **неопределенные местоимения**.

When arriving in a foreign country one goes through the customs.
Speaking on TV the Prime Minister said that the Government would take somepractical steps to increase competition and improve the work of public services (средства общественного транспорта и связи).
MP's proposal (MP–член парламента) doesn't seem to have aroused anybody'sinterest.
She didn't tell anyone about her secret. Not a person.

БИЛЕТ №5

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

Beet crop is one of the most widely grown root crops. There are two main kinds of beets, sugar beets and table beets. Both of them are best adapted to growing in the temperate climate.

Table beets are used by people for food when roots are young. At this time they are rich in protein and minerals.

Sugar beet is an industrial crop. It is high in sugar, up to 20 per cent. There are some factors which favour the accumulation of sugar in the roots. They are soil fertility, enough moisture, low temperature.

Простое будущее и будущее длительное время:Future Simple and Future Continuous.
Употребить нужное время, аргументировать свой выбор:

1.This time tomorrow we will lie/will be lying on the beach. 2.I shall give/shall be giving youan aspirin.3. He will be working/will work on a new play during next summer.4.They will be still discussing/will still discuss the problem at 11 a.m. 5.I hope she will have/will be having ajob in 2 years.

Образуйте Participle I или Participle II от глаголов в скобках.

Why have you got that … (worry) expression on your face? Are you in trouble?
The teacher was … (disappoint) with the test results.
Jack's answer was … (disappoint).
I went to the exhibition of French art last week and I was very much … (impress).

БИЛЕТ № 6

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

Electricity has become highly important in our modern world. It has made our work easier and our life more comfortable.

In agriculture electricity is being used in many ways. It is especially widely applied in animal buildings for lighting and for operating different machines such as barn cleaners, feed**conveyers, automatic ventilators and automatic waterers.**

Electric energy is more economical than any other forms of energy. Electricity operated machines save time and labour, increase labour productivity and improve the quality of work.

Будущее совершенное и будущее совершенное длительное время::Future Perfect andFuture Perfect Continuous. Употребить нужное время, аргументировать свой выбор: 1.She will have looked /will have been looking through all papers by the end of the week.2.We shall have translated /shall have been translating the text by next Monday.3.Nextyear we shall have studied/shall have been studying French for three month.4.In half an hourthey will have written/will have been writing a test for two hours.5.The students will have passed/will have been passing the exams by July.

3.Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the man, a woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch,a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

БИЛЕТ №7

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.
We know the engine to be the source of power. In some types of engines a V-type fan belt isutilized to drive the fan, **the same belt being used for driving** the generator pulley and the water pump. **The engine is known to comprise** the fuel, cooling, electric and lubricating systems. **It should be** noted that the gasoline pump is operated from the camshaft by the engine, **called also the power plant. To guide** the car means **to turn** it in one direction or theother

Другие способы выражения будущего времени: Other ways of rendering future action.Выполнить перевод предложений, определить способ выражения:
1.I am going to do this exercise. 2. This train starts in a quarter of an hour.3. The expedition is arriving in a week.4.They are living in a few days.5.She is about to cry.

Вставьте подходящий артикль в предложения.
_____Bermuda Triangle is located in____Atlantic Ocean.
The longest river of the world is_____Nile River.
The lowest lake of the world is_____Dead Sea, the deepest lake is_____Lake Baikal,th
_____Lake Superior is the largest of____Great Lakes.
Brakes are known to be one of the most important mechanisms of the car. They are necessary **for stopping** the car. Most braking systems **used today** are hydraulic, **many vehicles using power** brakes. **We know the brakes to be applied to** four wheels. **In order to stop** the car, the driver **should** press down on the pedal. When the pedal is pressed down the brakes are applied and the car is stopped.

Модальные глаголы: modal verbs can and must. Употребить нужный модальныйглагол, аргументировать свой выбор:
1.My brother_____draw simple pictures with his left hand.2. The girl _____speak English verywell.3. People_____ _____take care of nature. 4.You_____prepare the sales

report.5. He is very strong, he_run 1500 m in 5 minutes.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Simple (Indefinite)** или **Continuous**. Перепишите и переведите предложения нарусский язык.
The police (stop) me on my way home last night.
The Smiths have bought a new house. They (move in) at the moment.
Your dad (meet) you at the airport. Don't worry.
All the evening yesterday we (listen) to the old records.

БИЛЕТ №8

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

In order to drive the car, the driver should have some means of **turning** the front wheels. **We know the steering wheel to be located** at the front of the driver. It is linked by gears andlevers to the front wheels, **these wheels being on pivots. The front wheels are known to swing** to the
left or right when the steering wheel is turned in one direction or the other. The front wheelsare attached to the rods, the rods are, in turn, attached to the pitman arm.

Модальные глаголы: modal verbs: ought and might. Употребить нужный модальныйглагол, аргументировать свой выбор:
1.Your purse_____be in the living-room. 2. You____visit the botanical gardens during your visit if you want.3._I borrow your pen? 4.He is doing illegal things, we_____to reportto the police.5.The newlyweds have just returned from their honeymoon trip they_____to be full of impressions.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Perfect** или **Perfect Continuous**. Перепишите и переведите предложения нарусский язык.
Some time ago Jill's hair was short but now it is long. She (grow) it again.
Tomorrow the terrorists (hold) the hostages for three days.
We were late for the station. The train (start) two minutes before we came.
Are you still watching television? You (watch) it since I left for work in themorning.

БИЛЕТ № 9

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

Hard hand labour has been reduced. Production and income per person engaged in farming have been markedly increased. Land that was needed to produce feed for horses isnow used for the production of food for people. **Farm work can be done more rapidly when weather and soil conditions are most favourable. Crops** can be planted, cultivated and harvested in a shorter time than in the past.
Farmers must have more capital to be engaged in farming because of large investments in farm machines and other equipment. Farmers must have a larger and more stable incometo have money for electricity and tractor fuel. Farms have to be larger

in size. So, small farms are disappearing and many farmers cannot be engaged in farming. Farmers must have better knowledge and skill in operating modern farm equipment efficiently.

Модальные глаголы: modal verbs: may and should. Употребить нужный модальныйглагол, аргументировать свой выбор:
1._____I ask you a question? 2._____I come in? 3.You____focus more on your family and less on work. 4. When you go to Berlin, you__visit the palaces.5.Jack____be upset. I

3. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
Выпишите из каждого **глагол – сказуемое** и определите его видовременную форму. Напишите форму инфинитива глагола.

The situation calls for immediate actions.
This is the third time Bill has phoned his friend this evening.
Parliament resumed the emergency debate last Friday.
The introduction of new technologies will promote economic development.

БИЛЕТ № 10

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

Brakes are known to be used for stopping the car. Most braking systems **used today** arehydraulic, **many vehicles having power brakes. To stop the car,** the driver **should** apply thebrakes. **We know the brakes to have been applied** to the front wheels. At present the brakesare applied to all four wheels. The brakes are controlled by a pedal. When the driver presses down on the pedal the brakes are applied and the car is stopped.

Модальные глаголы: modal verbs: could and need. Употребить нужный модальныйглагол, аргументировать свой выбор:
1.You_____not buy mineral water, we have plenty. 2._____I get in touch with the press? 3._I go with you, I am too tired.4._____you do me a favor? 5.She_____be reading

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Simple (Indefinite)** или **Continuous.** Перепишите и переведите предложения нарусский язык.

БИЛЕТ 11

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

The clutch is known to be the part of the power train. Besides the clutch, the power train alsoincludes the gearbox, propeller shaft, rear axle, final drive, differential and axle shafts. Thegearbox **named transmission** is located between the clutch and the propeller shaft. **We knowthe clutch to consist** of the driven plate and the pressure plate, **the driven plate having fabric linings on each side. To connect** the engine with the gearbox, the driver **should**engage the clutch.

Модальные глаголы: modal verbs: shall and to be to.Употребить нужный модальныйглагол, аргументировать свой выбор:
1.It is too crowded here,_____we go to the park? 2.Where is he_____found? 3._____I help you? 4. The chief says I am____ _____in charge of the programme.5. You___be punished for thebroken vase.

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Perfect** или **Perfect Continuous.** Перепишите и переведите предложения нарусский язык.

George smokes. He (smoke) for five years.
They already (paint) the walls in their flat.
The builder says he (finish) the roof by next week.
When I got to the car park I realised that I (lose) my keys.

БИЛЕТ №12

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

Mechanization and application of other scientific developments to farming have increased the output per farm worker. Hand labour required for farming has markedly decreased while the production per person has increased.

The increase in production is greater in crop farming than in livestock breeding because crop production has been mechanized to a greater extent[2] than in livestock production.

About 50 years ago 27 per cent of the total population of the country was engaged in agriculture, now the employment in this sector of the economy is about 2.5%.

In 1955 labour made up 32 per cent of the cost of farming; by 1980 it only 3.1 per cent. The machinery cost in farming, on the other hand, has continued to increase.

The organization of agriculture in the years to come will use less land, lees labour, fewer but better managers and much more capital, machines and various types of technology. These trends have been in progress for decades and it is unlikely[3] that there will be any change from this direction.

Модальные глаголы: modal verbs: would and dare. Употребить нужный модальныйглагол, аргументировать свой выбор:
1.How_____he tell me what to do? 2.She_____not to contradict me.3._____you open

3. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
Выпишите из каждого **глагол – сказуемое** и определите его видовременную форму. Напишите форму инфинитива глагола.

It’s raining again. Take your umbrella.
My mother always forgets my birthday.
I am sure Andrew will come to see us this evening.
I knew that he was waiting for somebody.

БИЛЕТ №13

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

The tractor industry in our country is highly developed. Many different types of tractors are being produced for doing various agricultural practices on soils, including the K-701 wheeled tractor powered by a 300 horse power engine the T-150 crawler tractor, MTZ
— 80 wheeled tractor and many others. **These tractors are used with different mounted and trailed farm machines for plowing, cultivating, harrowing,** sowing and harvesting agricultural crops.

At present millions of tractors are working in the fields of the state and collective farms. With the modern Soviet tractors all the main field operations have been fully mechanized in our country.

Страдательный залог: The Passive Voice. Поставьте предложения в страдательныйзалог:
1.They promised the children many new toys. 2. I have already sent a telegram to my mother. 3. He wrote many letters to his wife. 4. They will give her a part in a new play. 5.My sister taught me cooking and housekeeping

3. Выберите нужную форму глагола **to be.**
Перепишите иперевedите предложения на русский язык.

Jane (will be, was, is) at home at the moment.
Where (are, was, were) you at 11 o'clock last Friday morning?
They (are, will be, were) engineers in 5 years.
Books (will be, were, are) expensive nowadays.

БИЛЕТ №14

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.
It is known that the need for more food, feed and industrial crops *l* **regularly grows. Farmers** usually meet these ever increasing demands by increasing crop yields. **This largely depends on the quantity and quality of the machinery supplied by tractor and agricultural engineering industry.** The most important machine used on farmsis the tractor. The heart of the tractor is its power unit, that is, the engine.
The main trend adopted in designing new tractors and other farm machinery is as follows:
to increase the capacity of the engine, mainly by increasing its power and field speed;
to improve the design of transmission, chassis andthe engine;
— to reduce fuel consumption and maintenance time;

2 Герундий The gerund. Используйте герундий для глагола в скобках:
1.Your hair is very long. It needs(cut). 2.The house looks shabby. It wants (repair). 3.His answer is very good, he deserves(praise). 4. The fence looks dull. It needs (paint).5. His remark is witty. It is worth(quote).

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Simple (Indefinite)** или **Continuous.** Перепишите и переведите предложения нарусский язык.
The kettle (boil). Can you turn it off, please?

Water (boil) at 100 degrees Celsius.
The police (stop) him on his way home last night.
The sky is black. I think it (rain).

БИЛЕТ №15

Переведите на русский язык микротексты. Обратите внимание на выделенныеграмматические структуры.

The automobile is known to consist of the engine, the body and the chassis, **the engine being the source of power.** The body has a hood and lenders and accessories: heater, lights and radio. It **should** provide protection to the passengers from wind and rain. **The chassis is known to**
include the power train, frame and wheels. Streamlining is an important factor. **To streamline** a car means **to shape** it in such a manner that it offers small resistance to the air.

Выберите **прилагательное** в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

It's (easy, easier, the easiest) to phone than to write a letter.
Sydney is (large, larger, the largest) city in Australia.
Money is important, but it isn't (important, more important, the most important)thing in life.
Italy has (old, older, the oldest) population in the world.

3.Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп **Perfect** или **Perfect Continuous.** Перепишите и переведите предложения нарусский язык.

Tom (smoke) ten cigarettes today.
Ron (study) very much this term.
It (snow) for two hours.
He (play) chess since he was eight

<u>Критерии оценивания ответов:</u>

- Оценка «5» (отлично) ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не

умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ

№

К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности». Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Демонстрация умения организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Демонстрация умения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4- применять первичные средства пожаротушения	Демонстрация умения применять первичные	Тестирование, устный опрос, экспертное

	средства пожаротушения	наблюдение, дифференцированный зачет
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Демонстрация умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Демонстрация умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы	Демонстрация умения владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У8- оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности России	Демонстрация знаний принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности России	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - основные виды потенциальных опасностей и их	Демонстрация знаний основных видов потенциальных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения

последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - основы военной службы и обороны государства	Демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Демонстрация знаний задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З5- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Демонстрация знаний мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З6- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Демонстрация знаний организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З7- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО	Демонстрация знаний основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной	Демонстрация знаний области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях,

службы	обязанностей военной службы	дифференцированный зачет
39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Демонстрация знаний порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Изучает принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Комплект контрольно-оценочных материалов

Текущая аттестация.

2. Текущий контроль.

2.1. Теоретические задания.

По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?

Охарактеризовать задачи гражданской обороны.

Приведите примеры развития чрезвычайной ситуации. Дайте характеристику каждой стадии развития.

Средства индивидуальной защиты гражданской обороны: классификация,

устройство и принцип действия.
Структура РСЧС и гражданской обороны в РФ.
Приведите примеры задач, решаемых комиссиями по ЧС и пожарной безопасности при различных режимах функционирования.
Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям.
Риск, его пределы. Понятие о приемлемом риске.
Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
10. Последствия действия опасностей.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов, понятие о предельно допустимых значениях вредных производственных факторов.
Идентификация опасных и вредных производственных факторов. Сущность и составляющие.
Биологическое воздействие ионизирующих излучений. Защита от альфа-, бета- и гамма - излучения.
Назовите биологические эффекты о+т воздействия лазерного излучения.
Классы лазерных установок.
Назовите основные способы защиты населения. Дайте им краткую характеристику.
Классификация ЧС мирного времени.
Классификация ЧС в зависимости от количества пострадавших в ЧС.
Классификация ЧС природного характера.
Перечислите виды техногенных ЧС, типы радиационных аварий, виды аварий на химически опасных объектах.
Обеспечение устойчивости работы объектов народного хозяйства в ЧС.
Основные задачи и режимы функционирования РСЧС.
Перечислите способы защиты населения в ЧС.
Перечислите основные этапы последствий ЧС.
25. Организация воинского учёта в РФ.
26. Характеристика правовых основ военной службы в РФ.
27. Какие предприятия относят к химически опасным?
28. Назовите поражающие факторы и последствия взрывов.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
30. Назовите известные Вам средства коллективной и индивидуальной защиты.
31.Назовите основной способ эвакуации населения и кратко охарактеризуйте его.
32. Какое наказание предусмотрено УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма?
33. Какие цели преследуются террористами?
34. Как терроризм влияет на общественную жизнь России?
35.Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
36. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты.

37.Классификация и предназначение коллективных средств защиты гражданской обороны.
38. Дайте характеристику ядерному оружию как современному средству поражения, способному стать источником чрезвычайной ситуации.
39. Дайте характеристику химическому и биологическому оружию как современным средствам поражения, способным стать источником чрезвычайной ситуации.
40. Особенности прохождения военной службы по контракту.
41. Основные этапы прохождения военной службы по призыву?
42. Какие права имеют военнослужащие?
43. Как осуществляется подготовка граждан к военной службе.
44. Дать характеристику основным мероприятиям первой медицинской помощи.
45. Действия по оказанию пострадавшим доврачебной медицинской помощи.
46. Дайте характеристику основным составляющим здорового образа жизни человека.
47. Возможные действия по освобождению пострадавшего от воздействия электрического тока.
48. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
49. Первая медицинская помощь пострадавшему от электрического тока.
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Назовите ситуации, способствующие возникновению травм.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.
53. Как оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных авариях?
54. Какие виды ран бывают?
55. Перечислите общие правила оказания первой медицинской помощи.
56. Какие предъявляются требования к персоналу при оказании первой помощи?
57. Какой порядок оказания первой помощи при переломах?
58. Каким способом осуществляется переноска пострадавшего с учётом тяжести ранения?
59. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
60. Характеристика кровотечений при травмах.
61. В каких случаях производится искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Порядок их проведения.
62. Виды кровотечений и ПМП при них.
63. Как проводится непрямой массаж сердца?
64. Какой порядок оказания первой помощи при кровотечениях?

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ,

сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2. Тестовые задания

Тест 1.

Вопрос №1

Свойство человека и компонент окружающей среды, способные причинять ущерб живой и неживой материи - это:

- а) катастрофа
- б) происшествие
- в) опасность
- г) стихийное бедствие

Вопрос №2

Среда обитания, возникшая при помощи воздействия людей и технических средств на природу это:

- а) биосфера
- б) техносфера
- в) гидроссера
- г) атмосфера

Вопрос №3

ЧС по природе возникновения делятся на на:

- а) локальные
- б) взрывные
- в) техногенные
- г) национальные

Вопрос №4

ЧС в результате которой пострадали не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, производственного или социального назначения - это:

- а) глобальные
- б) локальные
- в) региональные
- г) федеральные

Вопрос №5

ЧС в результате которой пострадали свыше 10, но не более 50 человек, зона ЧС не выходит за пределы пункта, города, района – это ЧС:

- а) местные
- б) региональные
- в) федеральные
- г) глобальные

Вопрос №6

Какое отравляющее вещество имеет период скрытого действия:

- а) иприт
- б) адамсит
- в) зарин
- г) синильная кислота

Вопрос №7

По скорости развития ЧС бывают:

- а) природные
- б) взрывные
- в) не преднамеренные
- г) преднамеренные

Вопрос №8

Сколько размеров у противогаза ГП – 5

- а) 6
- б) 5
- в) 4
- г) 3

Вопрос №9

Экстремальная ситуация это –

- а) обстановка, сложившаяся в результате стихийного бедствия
- б) опасное природное явление

- в) ситуация, выходящая за рамки обычных явлений
- г) катастрофическое явление

Вопрос №10

Назовите, что определяет ФЗ РФ «О статусе военнослужащих»

- а) права, обязанность и ответственность военнослужащих
- б) основы и организация обороны
- в) полномочия органов государственной власти
- г) повседневную деятельность военнослужащих

Вопрос №11

По возможности предотвращения ЧС бывают:

- а) внезапные
- б) взрывные
- в) местные
- г) неизбежные

Вопрос №12

Три составляющих огня

- а) воздух, вода, тепло
- б) горючее вещество, тепло, кислород
- в) горючее вещество, искра, вода
- г) пена, тепло, кислород

Вопрос №13

Сколько дней воинской славы определены законом, принятым ГД 10 февраля 1995 года:

- а) 16
- б) 20
- в) 10
- г) 15

Вопрос №14

В суточный наряд роты назначается

- а) дежурный по столовой
- б) дежурный по полку
- в) посыльный
- г) дежурный по роте

Вопрос №15

Причины наводнений:

- а) заторы и зажоры
- б) ураган
- в) подземные толчки
- г) смерч

Вопрос №16

Первая помощь при кровотечениях из носа:

- а) прижать пальцем крыло носа к носовой перегородке, голову наклонить вперед
- б) прижать пальцем крыло носа к носовой перегородке, голову запрокинуть назад
- в) закапать 2-3 капли нафтизина или глазолина в кровоточащий носовой ход
- г) ввести в передний отдел носовой полости марлевый шарик, смоченный 3% раствором перекиси водорода. Держать 10-15 минут.

Вопрос №17

Что определяет ВПХР:

- а) наличие бактериальных средств
- б) пути эвакуации
- в) наличие радиоактивных веществ
- г) наличие отравляющих веществ

Вопрос №18

Укажите, кем утверждены ныне действующие общевойсковые уставы:

- а) Министром обороны
- б) Начальником Генерального штаба
- в) Верховным Главнокомандующим ВС России
- г) командующими видами ВС России

Вопрос №19

Что представляет наибольшую опасность при гидрологической аварии:

- а) катастрофическое затопление обширных территорий
- б) волна прорыва
- в) выход из строя гидроузла
- г) процесс перемещения больших масс воды

Вопрос №20

Кровотечение является молниеносным, если кровь вытекает из:

- а) крупной артерии
- б) сердца

 в) аорты
 г) крупной вены

Тест 2. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
а) бактериологическое оружие; б) химическое оружие;
в) ядерное оружие; г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:
а) противогаз; б) респиратор; в) ОЗК; г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
а) Роберт Оппенгеймер; б) Антуан Беккерель; в) Жан Жак Руссо;
г) Жерар Монтесье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли
а) 16 июля 1945г; б) 27 декабря 1918г; в) 6 августа 1942г;
г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
а) ударная волна; б) радиоактивное заражение; в) световое излучение;
г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
а) проникающая радиация; б) световое излучение;
в) электромагнитный импульс; г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
а) ударная волна; б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
а) проникающая радиация; б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?
а) свыше 50 кПа; б) от 50 до 30 кПа; в) от 30 до 20 кПа; г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:
а) 20-40 кПа; б) 40-60 кПа; в) свыше 60 кПа; г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:
а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?
а) 40-400 рад; б) 400-1200 рад; в) 1200-4000 рад; г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?
а) 4 часа; б) 5 часов; в) 7 часов; г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;
а) поток радиоактивных протонов; б) поток невидимых протонов;
в) поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
а) противогаз, респиратор; б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект; г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
а) дегазацию;
б) дезактивация

Тест 3. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?
Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
Глухой звук разрыва снаряда.
Неестественная окраска растительности.
Маслянистые пятна. 5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?
Фосген 2.Ртуть 3.Синильная кислота 4. Зарин 5. Белый фосфор
Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.
Бесцветная жидкость. 2. С запахом горького миндаля.
ОВ общеядовитого действия.
Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?
ОВ нервно - паралитического действия.
ОВ обще - травматического действия.
ОВ удушающего действия. 4. ОВ кожно - нарывного действия.
ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.
Маслянистая жидкость. 2. С запахом горчицы. 3. Растворяется в воде.
Применятся в газообразном состоянии.
6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?
Фосген. 2. Ртуть 3. Синильная кислота. 4. Зарин 5. Белый фосфор.
Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?
Судороги. 2. Сужение зрачка (миоз). 3. Синюшный цвет лица.
Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?
Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
Глухой звук разрыва снаряда.
Неестественная окраска растительности.
Маслянистые пятна. 5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?
LSD. 2. V - газы. 3. BZ. 4. Фосген 5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.
Иприт. 2. Фосген. 3. Зарин 4. ОВ раздражающего действия**.**

Тестовые задания по теме: Раны.

1. Как правильно обработать рану?
А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
В. обработать рану перекисью водорода; Г. смазать саму рану йодом;

Д. посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:
А- вывихи, растяжения, ушибы; Б - ссадины и раны; В- царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:
А. Растереть снегом. Б. Разогреть и дать теплое питье.
В. Растереть варежкой.

4 . Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:
А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс- это:
А - Открытое ранение живота Б - Затрудненность дыхания
В- Вид заболевания легких Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:
А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
Б - холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
В- холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
8. При открытом повреждении живота необходимо
А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и прибинтовать.
Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо
А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если шита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо
А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
Б - наложить повязку, обезболить;
В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.
Тест 1.

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?
1. быстрое и пульсирующее кровотечение 2. кровь сочится по каплям 3. медленное и тягучее кровотечение 4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1 .прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения . 2. накладывают давящую повязку.
3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
1. кровь ярко-красного цвета 2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям 4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:
1.обработать руку йодом;
2.обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3.промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5.Максимальное время наложения жгута летом:
1 .60 минут; 2. 120 минут; 3. 45 минут. 4. 30 минут;

6.Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:
1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7.Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?
1. ниже места повреждения 2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело 4. на место повреждения

8.Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:
1.кровь фонтанирует из раны; 2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела. 4. кровь ярко-красного цвета;

9.Кровотечения бывают следующих видов:
1. легочное, венозное, носовое; 2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:
1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений; 4. повязка закрывает рану.

11.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
1. наложение жгута; 2. обработка раны пероксидом водорода.
3. наложение давящей повязки; 4. пальцевое прижатие;

12.При внутреннем кровотечении необходимо
1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капилярного кровотечения
1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном 2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15.Кровотечение – это:
1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания:
- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тест 2.

1. Что такое гипоксия?
А - кислородное голодание; Б - обезвоживание организма;
В- перегрев организма; Г- охлаждение организма; Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это -
А- отравление АХОВ; Б - дыхательная функция; В - повышенное артериальное давление;

Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;
Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?
А - наложить давящую повязку; Б - наложить жгут;
В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом; Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:
А - наложить тугую повязку. Б - наложить жгут.
В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
А – Паренхиматозное Б - Венозное. В - Капиллярное. Г - Артериальное..

6. Характерные признаки артериального кровотечения:
А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:
А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
Б - поверхностном ранении;
В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:
А - внутреннем кровотечении; Б - поверхностных ранениях;
В- любых ранениях конечности.

9.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
А- наложение давящей повязки; Б - пальцевое прижатие;
В - максимальное сгибание конечности; Г- наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
А – Обработать край раны йодом; Б – Провести иммобилизацию конечности;
В – Промыть рану перекисью водорода; Г – Остановить кровотечение.

Тема. Ожоги, характеристика, помощь

Тест 1

1.Что означает понятие «термический ожог»?

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;

Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;

В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;

Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;

В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

А) туловищем и головой; Б) руками и ногами;

В) руками и ногами, туловищем и головой.

4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?

А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;

Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;

В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;

Г) от всех выше перечисленных.

5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

А) ½; Б) 1/3; В) ¼.

6.Сколько степеней ожогов существует?

А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5

7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;

Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;

В) посинела кожа и ощущается боль.

8.Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);

Б) покраснела кожа на месте ожога; В) видна обнаженная рана.

9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?
А) покраснела кожа на месте ожога; Б) образуются волдыри;
В) обнаженная рана;
Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?
А) образуются волдыри; Б) обнаженная рана;
В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?
А) нервная система, головной мозг; Б) печень, почки;
В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?
А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?
А) да; Б) нет; В) в зависимости от обстановки.

14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?
А) сначала рукава, потом остальную часть; Б) разрезать на части;
В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.
15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?
А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
Б) выпить обезболивающую таблетку;
В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?
А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Тест 2

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство; Б- промыть кожу проточной водой;
В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;
Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2 .Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;
Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;
Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Д- дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;
Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мы шцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А- I Б-II В-IIIа Г-IIIб Д-IV

6. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;
Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;
В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению
А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);
Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;
В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек
А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо
А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;
Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен
А- солнечный удар; Б- травматический шок; В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А - обрызгать лицо холодной водой;
Б - придать ногам возвышенное положение;
В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

А – Шок; Б – Обморок; В – Мигрень; Г – Коллапс.

6. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Признаки сотрясение головного мозга
А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;
Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;
В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока
А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;
Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций
В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

9. Нормальное артериальное давление составляет
А- 120/60 мм. рт. ст.; Б- 140/80 мм рт ст.; В- 130-120/80 мм рт. ст.

10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается
А - пить чай, кофе; Б - лежать на мягкой постели;
В - пить клюквенный морс.

Тема. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом
Тест 1.

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
а) от 16 до 18 лет; б) от 18 до 27 лет; в) от 28 до 32 лет; г) от 33 до 35 лет.

2.В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?
а) с 1 октября по 31 декабря; б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля; г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?
а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5.Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?
а) должны соответствовать основной группе здоровья;
б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?
а) на один год; б) на два года; в) на три года; г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?
а) с 1 января 2001 года; б) с 1 января 2002 года; в) с 1 января 2003 года; г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

а) не следует скрываться от службы; б) не следует переутомляться;
в) следует беречь своё здоровье; г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры; б) когда захочет;
в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

а) не распространяются никакие команды;
б) не может назначаться на воинские должности;
в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

а) регулируется командным составом;
б) регулируются законами Российской Федерации;
в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) проведение досуга военнослужащих;
б) философскую сущность воинской дисциплины;
в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14.Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) порядок дежурства;
б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав; б) устав Российского флота Петра I;
в) такой же, как и в сухопутных войсках;
г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;
б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;
б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19.Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;
б) запрещение бастовать, пикетировать;
в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях

коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Тест №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение; Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами; Б. Военнообязанными; В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет; Б. От 18 до 27 лет; В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря; Б. С 1 января по 31 марта;
В. С 1 апреля по 30 июня; Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?
А. Лишение свободы на срок до одного года;
Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:
А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:
А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
Б. только в добровольном порядке (по контракту);
В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
А. Воинский учет; Б. Воинский контроль; В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
А. Не годен к военной службе; Б. ограниченно годен к военной службе;
В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:
А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;
Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16.Уставы ВС РФ подразделяются на :
А. Боевые и общевоинские; Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;
В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:
А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:
А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценок:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная форма аттестации по дисциплине – комплексный *дифференцированный зачет.*
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *тестирование.*

Вариант № 1

1**. Установите соответствия между понятиями и определениями:**

Понятия:	**Определения:**
Чрезвычайная ситуация Экстремальная ситуация Экологическая катастрофа	Стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, которые привели к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовому поражению флоры, фауны, почвы, воздушной среды и в целом природы. Б) Аномальное природное загрязнение природной среды. Стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, которые привели к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовому поражению флоры, фауны, почвы, воздушной среды и в целом природы.

	Воздействие на человека опасных и вредных факторов, приведших к несчастному случаю или чрезмерному отрицательному воздействию Г) Обстоятельство, возникающее в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного, социального и политического характера, вызывающее резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды.

2. **Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:**

Ударная волна
Световое излучение
Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

3. Пострадавшему при отравлении хлором оказывается первая помощь следующим образом:

следует дать пострадавшему стабильный йод;
следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её водой или 2%-ным раствором питьевой соды, следует вывести пострадавшего из зоны химического заражения.
следует сделать пострадавшему непрямой массаж сердца; искусственное дыхание

Что такое гражданская оборона?

1. система добровольных народных дружин;
2. система профилактики различных групп населения;
3. система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий
4. система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий.

5. От каких угроз спасают население защитные сооружения?

от наводнения;
в случае аварии на радиационно - опасных объектах, аварий на химически опасных объектах,
в случае угрозы грязевых потоков.

5. Боевые традиции - это:

система межличностных отношений в воинских коллективах;

народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
4. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

6. В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

1.... - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.
2....- это своеобразное переходное состояние между жизнью и смертью, которое еще не является смертью, но уже не может быть названо жизнью. Патологические изменения во всех органах и системах при этом носят обратимый характер

7. Приведите примеры задач, решаемых комиссиями по ЧС и пожарной безопасности при различных режимах функционирования.

8. Дайте характеристику правовых основ военной службы в РФ.

9. Как проводится непрямой массаж сердца?

10. Какой порядок оказания первой помощи при кровотечениях?

Вариант № 2

1**. Установите соответствия между понятиями и определениями:**

Понятия:	**Определения:**
Радиоактивное излучение Радиация 3. Поглощенная доза ионизирующего излучения радиации	А) Энергия ионизирующего излучения, поглощенная единицей массы облученного тела Б) Мера действия радиоактивного излучения в какой-либо среде В) Ионизирующее (радиоактивное)излучение, способное вызывать губительные изменения в живых организмах Г) Поток альфа-, бета-частиц и гамма- квантов, сопровождающий ядерные превращения

2. **Что такое ПДК?**

1.концентрация вредных веществ, которая не вызывает отклонений в состоянии здоровья работающих,
2.концентрация вредных веществ не вызывает отклонений в состоянии здоровья настоящего и будущего поколения;
3.концентрация вредных веществ, которая в течение 8-ми часового рабочего дня или рабочего дня другой продолжительности, но не более 41 -го часа в неделю не вызывает отклонений в состоянии здоровья работающих, а также не влияет на настоящее и будущее поколения.
4.концентрация вредных веществ не влияет на настоящее и будущее поколения.

3. Какие части тела и от чего защищает противогаз?
защищает голову от механических повреждений;
защищает голову от воздействия низких и высоких температур;
защищает органы дыхания, глаза и лицо человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
защищает органы дыхания от воздушно-капельной инфекции.

4. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:
Фосгеном
Синильной кислотой
Хлорцианом
Ипритом
5. Адамситом

5. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
3. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
4. Устав караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-Морской Флот — это:
Вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил
Род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военноморских сил противника
Вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения
род войск, который предназначен для нанесения ударов по

промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил

6. В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

1. ... - наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия.
2. …- мельчайшие микроорганизмы. В отличие от бактерий могут расти и размножаться только в живых тканях. Хорошо переносят высушивание и замораживание, вызывают у человека натуральную оспу, желтую лихорадку.

7. Какие вы знаете профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы?
8. Назовите способы бесконфликтного общения и саморегуляция в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
9. Какие предъявляются требования к персоналу при оказании первой помощи?
10. Какой порядок оказания первой помощи при переломах?

Критерии оценок:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ №
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура». Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, выполнение тестовых заданий дифференцированный зачет
У2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Демонстрация умения применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, выполнение тестовых заданий дифференцированный зачет
У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Демонстрация умения пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, дифференцированный зачет
З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, дифференцированный зачет

32 - основы здорового образа жизни	Демонстрация знаний основ здорового образа жизни	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, дифференцированный зачет
33 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	Демонстрация знаний условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, дифференцированный зачет
34- средства профилактики перенапряжения	Демонстрация знаний о средствах профилактики перенапряжения	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, дифференцированный зачет
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий, дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Выполнение контрольных нормативов; анализ двигательных действий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяет знания иностранного языка при работе с профессиональной документацией	Выполнение контрольных нормативов; экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов	Выполнение контрольных нормативов; экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Определение уровня физических качеств (силы, быстроты, выносливость, координацию, гибкость) и различатьих между собой, - организация мест занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, таки на открытом воздухе), соблюдениеправил поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Выполнение контрольных нормативов; экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2.1.Текущая аттестация.

2.1.1.Теоретические задания для устного опроса.

Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности

1. Что такое физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие.
2. Что является основным показателем физического совершенства человека.
3. Что является основным средством физического воспитания.
4. Что говориться в Конституции Российской Федерации о физической культуре и спорте.
5. Каким законом конкретизируются правовые и организационные основы в области физической культуры и спорта.
6. В чем состоит влияние регулярных занятий физическими упражнениями на сердечно – сосудистую и дыхательную систему занимающихся.
7. Какие физические упражнения приносят наибольшую пользу здоровью.
8. Каково отрицательное влияние малоподвижного образа жизни.
9. В чем значимость занятий физическими упражнениями для отвлечения молодежи от вредных привычек.

Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места

Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?

Перечислите беговые виды легкой атлетики.

Спринтерские дистанции.

На каких дистанциях используют низкий старт.

Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
В чем разница между высоким и низким стартом.
Какие команды подаются судьей на старте бега.

Бег на длинные дистанции

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.

1. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
2. Стайерские дистанции.
3. Назовите фазы по прыжкам в длину с разбега «согнув ноги».
4. Назовите возможные ошибки при прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и их исправление.
5. Требования безопасности при метании гранаты.
6. Как правильно держать гранату.

Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.

1. Особенности техники безопасности при занятиях баскетболом.
2. Способы ловли и передачи мяча.
3. Способы ведения мяча и обводка.

Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра.
3. Размеры баскетбольной площадки.
4. Сколько игроков находится во время игры на площадке.

Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.

1. Что назначается штрафной бросок в баскетболе;
2. Как выполняется штрафной бросок в баскетболе;
3. Способы выполнения штрафного броска в баскетболе.

Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.

1. Способы тактики построения игры в защите.
2. Способы личной защиты («прессинг»).
3. Комбинационные взаимодействия и перестановка игроков защиты

Техника передвижения на лыжах.

1. Особенности соблюдения техники безопасности на занятиях лыжной подготовки.
2. Способы техники передвижений на лыжах.
3. Прикладное значение лыжной подготовки.

Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.

1. Особенности техники безопасности при занятиях игры в волейбол.
2. Размеры волейбольной площадки.
3. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
4. Как осуществляется переход?
5. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
6. Сколько партий играется в волейболе?
7. Значение подачи мяча при игре.
8. Виды подачи мяча.
9. Сколько времени даётся игроку на подачу? 10.До какого счета ведётся игра в одной партии?
11.Какова высота сетки у мужчин, у женщин? 12.Какие физические качества развивает игра?

Техника нижней подачи и приёма после неё.

1. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
2. Сколько времени даётся игроку на подачу?
3. До какого счета ведётся игра в одной партии?
4. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
5. Какие физические качества развивает игра?

Техника прямого нападающего удара.

1. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
2. Сколько времени даётся игроку на подачу?
3. До какого счета ведётся игра в одной партии?
4. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?

Совершенствование техники владения волейбольным мячом.

1. Какие системы игры в защите применяются в волейболе?
2. Кратко охарактеризуйте зонную систему защиты.
3. Что такое блокировка в волейболе?
4. Для чего выполняют блокировку в волейболе?

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2.Тестовые задания

Тест №1

1. Отличительным признаком физической культуры является…

а. воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям

б. использование гигиенических факторов и оздоровительных сил природы в. высокие результаты в учебной, трудовой и спортивной деятельности

г. определенным образом организованная двигательная активность

2. Физическое воспитание представляет собой…

а. способ повышения работоспособности и укрепления здоровья б. процесс воздействия на развитие индивида

в. процесс выполнения физических упражнений

г. обеспечение общего уровня физической подготовленности

3. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу…

а. физического развития

б. физического воспитания в. физической культуры

г. физического совершенства

4. Для воспитания гибкости используются…

а. движения рывкового характера

б. движения, выполняемые с большой амплитудой в. пружинящие движения

г. маховые движения с отягощением и без него

5. Выносливость человека не зависит от…

а. прочности звеньев опорно-двигательного аппарата б. силы воли

в. силы мышц

г. возможностей систем дыхания и кровообращения

6. Под закаливанием понимают…

а. приспособление организма к воздействиям внешней среды б. использование солнца, воздуха и воды

в. сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой г. купание в холодной воде и хождение босиком

Тест №2

1. Соблюдение режима дня способствуют укреплению здоровья, потому что…

а. позволяет избегать неоправданных физических напряжений б. обеспечивает ритмичность работы организма
в. позволяет правильно планировать дела в течение дня
г. изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему

2. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:
а. двигательный режим б. рациональное питание
в. личная и общественная гигиена г. закаливание организма

3. Термин «олимпиада» означает:
а. четырехлетний период между Олимпийскими играми
б. первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
в. синоним Олимпийских игр
г. соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

4. Кто основал современные Олимпийские игры:
а. Хуан Антонио Самаранч б. Жак Рогг
в. Пьер де Кубертен г. Мишель Бреаль

5. Начальная фаза прыжка в длину с разбега?
а. Разбег
б. полет и приземление в. отталкивание

6. Вид спорта, известный как «королева спорта»:
а. лёгкая атлетика б. стрельба из лука
в. художественная гимнастика

Тест №3
1. Экстренное торможение на лыжах:
а. «плугом»
б. на параллельных лыжах
в. лечь на бок или сесть (падением)

2. Самый быстрый лыжный ход:
а. одновременный бесшажный ход б. одновременный одношажный ход в. одновременный двухшажный ход

3. Что называется дистанцией:
а. расстояние между учащимися, стоящими в колонне по одному б. расстояние между двумя стоящими рядом колоннами учащихся в. расстояние между учащимися, стоящими боком друг к другу

4. Что такое интервал:

а. расстояние между направляющим и замыкающим в колонне
б. расстояние между двумя учащимися, стоящими в одной шеренге в. расстояние между правым и левым флангом в колонне

5. Размер баскетбольной площадки:
а. 13 х 26м
б. 15 х 28
в. 14 х 29
г. 15 х 30

6. Игровое время в баскетболе состоит из:
а. 4 периода по 10 мин
б. 4 периода по 12 мин
в. 4 периода по 8 мин
г. 4 периода по 5 мин

Тест №4

1. Размер площадки по волейболу:
а. 18 х 7 м
б. 18 х 8 м
в. 18 х 9 м
г. 18 х 4 м

2. Количество игроков на площадке одной команды в волейболе:
а. 5 человек
б. 6 человек
в. 7 человек
г. 8 человек

3. Кто такой игрок «либеро»:
а. Нападения
б. Защиты
в. Запасной
г. Подающий

4. Одним из основных средств физического воспитания является:
а. физическая нагрузка
б. физические упражнения в. физическая тренировка
г. урок физической культуры

5. К показателям физической подготовленности относятся:
а. сила, быстрота, выносливость
б. рост, вес, окружность грудной клетки
в. артериальное давление, пульс
г. частота сердечных сокращений, частота дыхания

6. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:
а. Общеразвивающими
б. собственно-силовыми
в. скоростно-силовыми г. групповыми

Тест №5
1. С низкого старта бегают:
а. на короткие дистанции б. на средние дистанции
в. на длинные дистанции
г. кроссы

2. Строевые упражнения служат:
а. как средство общей физической подготовки
б. как средство управления строем
в. как средство развития физических качеств

3. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию:
а. сердечно-сосудистой системы
б. дыхательной системы
в. вестибулярного аппарата

4. Что называется разминкой:
а. чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений
б. чередование беговых и общеразвивающих упражнений
в. подготовка организма к предстоящей работе

5. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии в волейболе?
а. до 15 очков б. до 20 очков в. до 25 очков

6. В соревновании по лыжным гонкам для обгона лыжник подает сигнал:
а. касанием рукой лыжника
б. касанием палкой лыж соперника в. наезжанием на пятки лыж
г. голосом

Критерии оценивания:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 6 заданий	5	отлично

№ **п/п**	**Вид упражнений**	**Оценка**		
		5	**4**	**3**
1	Бег 100 м (сек.)	16.4	17,5	18,2

Выполнено 5заданий	4	хорошо
Выполнено 4 задания	3	удовлетворительно
Выполнено менее 3 задания	2	неудовлетворительно

3. Практические задания

		15,6 14.8	16,4 15.6	17,3 16.4
2	Бег 500 м (сек)	1,55 1,50 1,45	2,05 2,00 1,55	2,15 2,10 2,05
3	Бег 2000 м (сек)	11,00 10,55 10,50	11,50 11,45 11,40	12,30 12,25 12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175 180 185	160 170 175	150 160 165
5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	135 140 145	125 130 135	120 125 130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	40(12) 42(14) 45(15)	35(10) 37(12) 40(13)	30 (8) 32(10) 35(11)
7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	11.8 11.1 10.2	12.0 11.5 10.5	12.5 11.8 11.1
8	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	20 20 20	17 17 17	14 14 14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа на полу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	12(12) 14(15) 56	10 (9) 12(12) 15 (20)	7 (6) 8 (9)

2.1. Тесты для оценки уровня физической подготовки обучающихся основной медицинской группы (юноши)

№п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1 3 5	14.0 13.9 13.2	14.05 14.03 13.9	14.3 14.4 14.4
2	Бег 500 м (сек)	1 3	1.30 1,30	1.40 1.40	1.47 1.47
		5	1,30	1,40	1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1	13,25	13,50	14.00

		3 5	12.50 12.0	13.0 13.05	13,30 14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2 4 6	230 235 240	215 230 235	200 215 230
5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	12 34 56	75 80 85	70 75 80	65 70 75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	12 34 56	35 40 45	30 35 40	25 30 35
7	Отжимания в упоре лежа (кол-во)	12 34 56	35 40 45	30 35 40	25 30 35
8	Подтягивания в висе на перекладине(кол-во)	12	12	10	8
9	Челночный бег 4х9 метров (сек)	2 4 6	10.5 9.7 8.8	10.8 10.2 9.2	11.0 10.5 110.5
10	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	2 4 6	19 13 19	21 16 16	25 19 13

Контрольные нормативы по проверке овладения студентамижизненно важными умениями и навыками

№ п/п	Вид упражнений	Оценка					
		II курс			III-IV курсы		
		3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 метров (сек) Ю Д	15.0 17.5	14.5 16.5	14.2 16.2	14.5 17.0	14.2 16.5	13.5 16.0
2	Бег 5000 метров (мин. сек) Ю Бег 3000 метров (мин. сек) Д	Без учета времени					
3	Прыжки в длину с места (см) Ю Д	210 145	215 165	235 180	215 150	235 170	245 185
4	Прыжки в длину с разбега (см) Ю Д	400 300	420 320	445 350	420 320	445 340	460 360
5	Метание гранаты 500 г/м Д 700 г/м Ю	18 30	20 32	25 36	18 32	22 38	25 42
6	Подтягивание на перекладине (кол-во раз) юноши	8	10	12	9	10	13

7	Поднимание туловища из положения, лежа на спине руки за головой (девушки)	20	25	35	35	40	45
8	Бег на лыжах 5 км (мин, сек) Ю 3 км (мин, сек) Д	29.00 19.39	28.00 19.00	25.00 18.30	28.00 19.00	25.30 18.30	23.30 17.30
9	Комплекс силовых упражнений (юноши)	45	50	55	50	55	60
10	Бег 1000 метров (сек) Ю Бег 500 метров (сек) Д	4.30	4.10	3.50	4.30	4.00	3.30
11	Сгибание и разгибание рук в упоре Д нога на ногу (кол-во раз) Ю	10 18	12 20	14 22	14 22	16 24	18 26

Спортивные игры. Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	5	4	2	4	3	2
4. Двухсторонняя игра.						
1. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
2. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3
3. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,1	8,4	8,8	9,1	9,4	10,0
3. Двухсторонняя игра.						
1. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,0	8,2	8,8	9,0	9.2	9,8
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	6	5	3	5	4	3
4. Двухсторонняя игра.						

Спортивные игры. Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача –выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						

Подача:тверхняя прямая (юноши),нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
2. Передача выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						
1. Верхняя прямая подача: из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
2. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						

Профессионально-прикладная физическая подготовка

Контрольные упражнения	**Оценка**	**2 курс**		**3 курс**		**4 курс**	
		Юноши	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**	**Юноши**	**Девушки**
Поднимание туловища за 1 мин.	5	45	35	50	40	55	45
	4	40	30	45	35	50	40
	3	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	60	50	65	55	70	50
	4	55	45	60	50	65	45
	3	50	40	55	45	60	40
Вис на согнутых руках, с.	5	38	30	40	35	45	38
	4	30	23	32	28	37	30
	3	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1минуту	5	130	135	135	140	140	145
	4	120	125	125	130	130	135
	3	100	115	105	120	125	125

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).
Контрольный норматив 1.

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Прыжки в длину (с места)	210 см	190 см	170 см
2	Подтягивание	9 раз	7 раз	6 раз
3	Сгибание рук на брусьях	8 раз	6 раз	5 раз

4	Челночный бег (10 по 10)	27 сек.	28 сек.	29 сек.
Девушки				
1	Прыжки в длину (с места)	165 см.	160 см.	155 см.
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	35 раз	30 раз	25 раз
3	Челночный бег (10 по 10)	37 сек.	38 сек.	39 сек.

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью
хорошо	небольшие погрешности в выполнение задания
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности

Контрольный норматив №2

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Лыжные гонки (5 км)	26 мин	28 мин	30 мин
2	Подтягивание	9 раз	7 раз	6 раз
3	Сгибание рук на брусьях	8 раз	6 раз	5 раз
4	Челночный бег (10 по 10)	27 сек.	28 сек.	29 сек.
Девушки				
1	Лыжные гонки (3 км)	19,10 мин.	20,40 мин.	22,10 мин.
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	35 раз	30 раз	25 раз
3	Челночный бег (10 по 10)	37 сек.	38 сек.	39 сек.

Контрольный норматив № 3

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Бег 100 м.	14,0 сек	14,2 сек	14,4 сек
2	Кросс 1000 м	3,25 мин	3,40 мин	3,50 мин
3	Прыжки в длину (с места)	210 см	190 см	170 см
4	Метание гранаты	31 м	29 м	26 м
Девушки				
1	Бег 100 м.	16,2 сек	16,8 сек	17,3 сек
2	Кросс 500 м	2,50 мин	3,00 мин	3,10 мин
3	Прыжки в длину (сместа)	165 см	160 см	155 см
4	Метание гранаты	21 м.	19 м.	17 м.

Элементы баскетбола.

№	Контрольный норматив	Оценка		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1	Бросок мяча в движении в корзину (10 попыток/ кол-во попаданий)	6	5	4
2	Бросок мяча с места в корзину (5 попыток/ кол-во попаданий)	3	2	1
3	Передача мяча от стены за 1 минуту	40	35	30

Контрольный норматив №4

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Подтягивание	12 раз	10 раз	8 раз
2	Сгибание рук на брусьях	10 раз	8 раз	6 раз
3	Прыжки в длину с места	220 см	210 см	200 см
4	Челночный бег (10 по 10)	26 сек.	27 сек.	28 сек.
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине	46 раз	40 раз	36 раз
Девушки				
1	Челночный бег (10 по 10)	35 сек	37 сек	38 сек
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	38 раз	35 раз	30 раз
3	Прыжки в длину с места	175 см	165 см	160 см

Элементы волейбола

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Передача мяча сверху над собой.	15 раз	10 раз	6 раз
2	Передача мяча сверху и снизу в парах на месте.	15 раз	10 раз	7 раз
3	Передача мяча сверху в стену.	12 раз	9 раз	5 раз
4	Отбивание мяча снизу с	8 из 10 раз	6 из 10 раз	4 из 10 раз

	наброса партнёра на месте.			
5	Подбивание мяча снизу над собой.	15 раз	10 раз	6 раз
6	Приём подачи двумя руками сверху и снизу	8 из 10 раз	6 из 10 раз	4 из 10 раз
7	Подача через сетку с близкого расстояния	5 из 5 раз	4 из 5 раз	3 из 5 раз
Девушки				
1	Передача мяча сверху над собой.	12 раз	8 раз	5 раз
2	Передача мяча сверху и снизу в парах на месте	12 раз	8 раз	5 раз
3	Передача мяча сверху в стену.	10 раз	6 раз	4 раза
4	Отбивание мяча снизу с наброса партнёра на месте	6 из 10 раз	5 из 10 раз	4 из 10 раз
5	Подбивание мяча снизу над собой.	12 раз	8 раз	5 раз
6	Приём подачи двумя руками сверху и снизу.	6 из 10 раз	5 из 10 раз	4 из 10 раз
7	Подача через сетку с близкого расстояния.	4 из 5 раз	3 из 5 раз	2 из 5 раз

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:
подготовка - 10 мин.
выполнение – 80 мин.
Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: свисток, волейбольные мячи и сетка.
Практическое задание : выполнение контрольного норматива.

Контрольный норматив 5

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Подтягивание	12 раз	10 раз	8 раз
2	Сгибание рук на брусьях	11 раз	9 раз	7 раз
3	Прыжки в длину с места	225 см	215 см	205 см
4	Челночный бег (10 по 10)	25 сек.	26 сек.	27 сек.
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине	50 раз	42 раз	38 раз
Девушки				

1	Челночный бег (10 по 10)	35 сек	37 сек	38 сек
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	38 раз	35 раз	30 раз
3	Прыжки в длину с места	180 см	175 см	165 см

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:
подготовка - 10 мин.
выполнение – 80 мин.
Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации:
секундомер, рулетка, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью
хорошо	небольшие погрешности в выполнение задания
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности

1. Волейбол: Девушки

• передача двумя руками сверху над собой в кругу диаметром 2 метра 16 раз - отлично (10 баллов), 12 раз - хорошо (6 баллов), 8 раз -удовлетворительно (3 балла)
•подача через сетку в площадку соперника (5 попыток)
5 попаданий — отлично (6 баллов), 4 попадания - хорошо (4 балла), 3 попадания - удовлетворительно (2 балла)

Юноши
•прием и передача мяча двумя руками от стены
15 раз - отлично (10 баллов), 10 раз - хорошо (6 баллов), 6 раз - удовлетворительно (4 балла)
•подача через сетку в площадку соперника (5 попыток)
5 попаданий — отлично (6 баллов), 4 попадания - хорошо (3 балла), 3 попадания - удовлетворительно (1 балл)
2. Баскетбол: Девушки
•броски мяча в корзину с пяти разных точек по периметру штрафной площадки .....,.....,.
3 попадания - отлично (10 баллов), 2 попадания - хорошо (6 баллов), 1 попадание - удовлетворительно (3 балла)
• броски мяча в корзину в движении с.двух шагов после ведения от ,, средней линии баскетбольной площадки

2 попадания (справа и слева) - отлично (6 баллов), 1 попадание - хорошо (4 балла), 0 попаданий - удовлетворительно (2 балла)

Юноши

• броски мяча в корзину с 3-очковой линии баскетбольной площадки (6 попыток)

3 попадания -отлично.(10 баллов), 2 попадания -хорошо (6 баллов), 1 попадание - удовлетворительно (3 балла)

• броски мяча в корзину в движении с двух шагов после ведения змейкой с обводкой препятствий от лицевой линии баскетбольной площадки

2 попадания (справа и слева) - отлично (6 баллов), 1 попадание - хорошо (4 балла) 0 попаданий - удовлетворительно (2 балла)

Примерная тематика рефератов для студентов временно освобождённых от практических занятий:

1. Характеристика заболевания. Влияние образа жизни на заболевание. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Виды двигательной активности, запрещенные при заболевании.
3. Виды двигательной активности, рекомендованные при заболевании (для профилактики заболевания).
4. Гигиенические средства и меры профилактики заболевания (режим труда и отдыха, диета, закаливание, массаж и.т.п.).
5. Комплекс физических упражнений для снятия нервного напряжения.
6. Физкультпауза работника умственного труда. Цель, периодичность, направленность (комплекс на 4 минуты).
7. Утренняя гигиеническая гимнастика работника умственного труда. Цель, интенсивность, направленность (комплекс на 10 минут).
8. Вводная гимнастика. Цель, направленность (комплекс на 5 минут).

Требования к оформлению реферата.

Реферат предоставляется в распечатанном виде. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word , шрифт - Times New Roman - 14, межстрочный интервал – 1.0 (одинарный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 2 см . Реферат должен включать в себя : план, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы (не менее 5 авторов).

Время на защиту реферата: 10 минут

Критерии оценки реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено непонимание основного содержания учебного материала

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ №
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИВОДСТВА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства. Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 - проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности	Демонстрация умения проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства	Демонстрация умения ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- определять потребность в материальных, трудовых ресурсах	Демонстрация умения определять потребность в материальных, трудовых ресурсах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4- применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом	Демонстрация умения применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У5- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных	Демонстрация умения применять экономические и правовые знания в конкретных производственных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет

ситуациях	ситуациях	
У6- защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ	Демонстрация умения защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 - принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве	Демонстрация знаний принципов рыночной экономики в сельском хозяйстве	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - организационно-правовые формы организаций	Демонстрация знаний организационно-правовые форм организаций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Демонстрация знаний основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4- способы ресурсосбережения в организации	Демонстрация знаний способов ресурсосбережения в организации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З5- понятие, виды предпринимательства	Демонстрация знаний понятий, видов предпринимательства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З6- виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации	Демонстрация знаний видов предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З7- нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения	Демонстрация знаний нормативно – правовых документов, регулирующих хозяйственные отношения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный

		зачет
З8 - основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения	Демонстрация знаний основных положений законодательства, регулирующего трудовые отношения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З9 - формы и системы оплаты труда	Демонстрация знаний форм и систем оплаты труда	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З 10 - механизм формирования заработной платы	Демонстрация знаний механизмов формирования заработной платы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З 11 - виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	Демонстрация знаний видов гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

культурного контекста		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Изучает принципы бережливого производства, в т.ч. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Комплект контрольно-оценочных материалов

Текущая аттестация.

2. Текущий контроль.

2.1. Теоретические задания.

Традиционное и бережливое производство?

Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство»?

Бережливое и массовое производство?

Особенности бережливого производства?

Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд)?

История развития бережливого производства?

Школы управления, различные подходы к управлению организацией?

Истории личностей в индустрии?

Принципы бережливого производства?

Взаимоотношения Заказчик – Поставщик?

Идеалы бережливого производства?

Минимальные затраты?

Физическая и психологическая безопасность?

Отсутствие дефектов?

По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика.

Понятие муда (потери)?

Муда первого, второго и третьего рода?

Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними?

Причины образования потерь?

Природа потерь?

Охота на муду?

Типология потерь в бережливом производстве?

Мероприятия по искоренению потерь?

Отсутствие порядка как источник потерь?

Стандартизация и ее роль в бережливом производстве?
Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй.
Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней?
Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности?
Раскрытие принципов бережливого производства?
Вытягивающее и выталкивающее производство?
Организация рабочего места 6S?
Экономика потока?
Понятие теории ограничений (узкое место, бутылочное горлышко…)?
Снижение ограничений?
Управление вероятностными проектами, понятие страхового запаса?
Управление проектами?
Страховые запасы?

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2. Тестовые задания

Тест 1. Тема 1. Введение в бережливое производство

1.Бережливость – это:
А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
Б) мероприятия, связанные с медленными процессами;
В) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.
2. Основателем концепции бережливого производства, как системного направления является:

А) Генри Форд;
Б) Джон Крафчик;
В) Тайити Оно.
3. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом:
А) массовое производство на основе конвейера;
Б) производство должно быть построено по принципу «Точно в строк»;
В) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены.
4. Бережливое производство – это:
А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
Б) широкая управленческая концепция, направленная на устранение потерь и оптимизацию бизнес-процессов: от этапа разработки продукта, производства и до
взаимодействия с поставщиками и клиентами;
В) удовлетворить персонал компании, т.е. предоставить ему ценность производимого им товара, работы или услуги.
5. Основные принципы БП:
А) «встроенное качество»; Б) «точное время»;
В) производство с потерями; Г) все вышеперечисленное.
6. Что означает термин LEAN?
А) потери; Б) качество;
В) бережливый; Г) безопасный.
7. В России первые элементы БП были внедрены в:
А) улучшение производства автопрома;
Б) в повышение производительности труда; В) в бытовом хозяйстве.

Задание 3. Просмотр и обсуждение видеоматериала «Генри Форд и массовое производство» (ссылка для просмотра https://tmconsult.ru/public/selection_videos/genri-ford-i-massovoe-proizvodstvo-russkie-subtitry/)

Тест 2. Тема 2. Философия бережливого производства
1. Философия долгосрочной перспективы предполагает:
А) внедрение бережливого на срок, не менее 5 лет;
Б) принимать управленческие решения необходимо с учетом долгосрочной перспективы, даже если это наносит ущерб краткосрочным финансовым целям
В) не принимать никаких решений, все само собой разрешится
Г) нет верного ответа
2. Ответственность каждого сотрудника в бережливом производстве:
А) не важна
Б) играет незначительную роль В) вообще не учитывается
Г) важна, поскольку нам нужен думающий сотрудник

3. В бережливом производстве важно знать, кто является поставщиком информации, продукта:
А) да Б) нет
4. Принцип «Правильный процесс дает правильные результаты» означает:
А) необходимо мерить результаты, процесс наладится сам собой Б) результаты
важнее, чем процесс
В) нет необходимости мерить результаты, поскольку если процесс налажен, то
результат будет автоматически
Г) нет верного ответа
5. Согласно бережливому производству, главное, чтобы процесс был повторяем.
Даже если он содержит ошибку:
А) да Б) нет
6. Процесс должен быть:
А) неравномерным
Б) непрерывным
В) нестандартным
Г) длительным
7. Основными элементами кайдзен деятельности организации являются:
А) непрерывный процесс, точно вовремя, равномерная нагрузка, встроенное качество
Б) совершенствовать сотрудников, точно вовремя, равномерная нагрузка
В) решение проблем на местах, совершенствование партнеров, точно вовремя
8. Стандартизация является элементом принципов:
А) философии долгосрочной перспективы
Б) кайдзен деятельности организации
В) непрерывного совершенствования сотрудников
Г) решение проблем
9. Непосредственно развитие и совершенствование сотрудников компании означает:
А) правильный процесс дает правильные результаты
Б) добавляй ценность организации, развивая своих сотрудников и партнеров
В) менеджмент компании должны видеть происходящее своими глазами.

Тест 3. Тема 3. Потери

1. В БП цену на продукт устанавливает:
А) производитель; Б) рынок;
В) потребитель; Г) Тайити Оно.
2. При установлении цены Компания Тойота применяет:
А) затратный метод;
Б) беззатратный принцип;
В) принцип устранения потерь;
Г) все вышеперечисленное.

3. В БП единственным путем повышения прибыли является:
А) повышение цены на продукт;
Б) снижение затрат;
В) повышение качества продукта.
4.Треугольник эффективности позволяет:
А) увидеть процесс производства детально;
Б) экономически просчитать потери;
В) снизить затраты.
5. Треугольник эффективности рассматривает процесс производства:
А) как непрерывный;
Б) как идеальный;
В) через анализ 4-х параметров (качество, затраты, поставка, риски); Г) через работу компании МакДональдс.
6. Повышением эффективности процесса является:
А) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
Б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при
ухудшении всех остальных;
В) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей;
Г) нет верного ответа.
7. Качество – это:
А) срок и характеристики поставки продукта;
Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
8. Риски – это:
А) срок и характеристики поставки продукта;
Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью; В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
9. Поставка – это:
А) срок и характеристики поставки продукта;
Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
10. Затраты – это:
А) срок и характеристики поставки продукта;
Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
11. Расчет цены продукции в бережливом производстве:
А) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.

Б) Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство
12. Поток ценности это:
А) Управление информационными потоками от заказа до поставки
Б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
В) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.
13. Гемба - это..
А) место, где выполняется работа; Б) место, где создается ценность;
В) место возникновения и решения проблем; Г) все из перечисленного верно.
14. Муда это:
А) Создание добавляющей ценности
Б) Время на переналадку оборудования В) Встраивание контроля качества
Г) Потери
Д) Выравнивание производства
15. Отметьте виды потерь:
а) Ремонт оборудования
б) Перепроизводство
в) Ожидание
г) Уборка рабочей зоны
д) Лишняя траектория
е) Лишние движения
ж) Избыток запасов
з) Переналадка оборудования
и) Лишние этапы обработки
к) Исправление и брак
16. Где должна рассматриваться проблема?
а) На участке
б) В кабинете
в) В месте возникновения
17. За решение проблемы отвечает:
а) Руководитель отдела
б) Наладчик
в) Оператор
г) Ответственный сотрудник
18. Цель любой деятельности по усовершенствованию это:
а) сокращение персонала
б) снижение гибкости
в) устранение потерь
19. Что означает: «встроенный контроль качества»?
а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров
оборудования
б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества

в) проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
г) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые
отклонения Муда (потери) и причины потерь
20. Назовите самый главный из видов потерь:
а) Ненужная транспортировка; б) Ожидание;
в) Лишний этап обработки; г) Перепроизводство;
д) Переделка и исправление брака; е) Ненужные движения;
ж) Избыточные запасы.
21. На рабочем месте оператора 1 в результате сортировки был обнаружен ключ, который может быть использован наладчиком на рабочем месте оператора. Какое решение следует принять по обнаруженному ключу?
а) выкинуть
б) оставить на рабочем месте
в) оставить в зоне карантина и сообщить наладчику

Задание 3 Кейс-задача
Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия (ссылка для просмотра https://www.youtube.com/watch?v=6jX8tOuqhf0.

Тест 4. Тема 4. Инструментарии бережливого производства
1. Система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), один из инструментов бережливого производства:
а) 5S +
б) 4S
в) 3S
2. Сколько существует шагов системы организации рабочего места:
а) 4
б) 5 +
в) 3
3. Система «человек – машина – среда» — это объект:
а) экономики
б) психологии
в) эргономики +
4. Материалы, которые могут использоваться в работе, но в данный момент не востребованы:
а) нужные иногда +
б) нужные всегда
в) одноразовые
5. Однократное перемещение пальцев, рук, ног, а также корпуса рабочего в процессе труда:
а) рабочая динамика

б) эргатическая функция
в) трудовое движение +
6. Материалы, которые используются в работе в данный момент:
а) нужные в крайне редких случаях
б) нужные всегда +
в) нужные иногда
7. … является недостатком динамической имитации:
а) Ограниченный выбор проверяемых условий
б) Кратковременность исследований
в) Высокая стоимость +
8. Все материалы, оборудование, документы и инструмент сортируют на … категории:
а) 3 +
б) 4
в) 2
9. Наиболее частое и предпочтительное взаиморасположение звеньев тела при выполнении трудовых операций:
а) оптимальное расположение тела
б) рациональное рабочее место
в) рабочая поза +
10. Воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций:
а) стандартизация
б) совершенствование +
в) сортировка
11. Антропометрические признаки – взаимоисключающие, контрастные признаки, так ли это:
а) нет +
б) да
в) лишь отчасти
12. Упорядоченное и точное расположение и хранение необходимых вещей, которое позволяет быстро и просто их найти и использовать:
а) совершенствование
б) соблюдение порядка +
в) стандартизация
13. Антропометрические признаки – соматические характеристики человека, отражающие его внутривидовые вариации строения и закономерности развития и выраженные количественно, так ли это:
а) нет
б) да +
в) лишь отчасти
14. Чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних:
а) соблюдение порядка

б) содержание в чистоте
в) сортировка +
15. Раздел научных знаний, рассматривающий вопросы, связанные с анатомическими, антропометрическими, физиологическими и биомеханическими характеристиками человека, имеющими отношение к физическому труду, — это эргономика:
а) физической среды +
б) промышленных производств
в) охраны труда
16. Одна из форм обслуживания рабочих мест:
а) централизованное обслуживание
б) дежурное обслуживание +
в) децентрализованное обслуживание
17. Рабочее место:
а) расстояние в горизонтальной, вертикальной плоскостях и по глубине, в пределах которых рабочий может выполнять работу, не перемещаясь
б) предпочтительное взаиморасположение частей тела работника при выполнении им своей работы
в) ограниченная часть производственной площади, оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника или группы объединенных одним заданием работников +
18. Одна из форм обслуживания рабочих мест:
а) смешанное обслуживание
б) планово-предупредительное обслуживание +
в) централизованное обслуживание
19. По уровню разделения труда рабочие места подразделяются на:
а) стационарные и передвижные
б) универсальные, специализированные и специальные
в) индивидуальные и коллективные +
20. По уровню специализации рабочие места могут быть:
а) передвижные
б) универсальные +
в) стационарные
21. По уровню специализации рабочие места могут быть:
а) специализированные +
б) стационарные
в) коллективные
22. По уровню специализации рабочие места могут быть:
а) индивидуальные
б) специальные +
в) передвижные
23. Оснащение рабочего места – это система:
а) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда,

инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса
б) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания +
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
24. Одна из форм обслуживания рабочих мест:
а) децентрализованное обслуживание
б) стандартное обслуживание +
в) централизованное обслуживание
25. Обслуживание рабочего места – это система:
а) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса +
б) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
26. Один из видов организации обслуживания рабочих мест:
а) внешний
б) централизованный +
в) дежурное обслуживание
27. Планировка рабочего места:
а) размещение на участке производственной площади оборудования, элементов оснастки, предметов труда и рабочего с учетом оптимальных зон досягаемости при работе +
б) совокупность мероприятий, позволяющих дать комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие современным технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным требованиям
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
28. Один из видов организации обслуживания рабочих мест:
а) стандартное обслуживание
б) внешний
в) децентрализованный +

29. Аттестация рабочих мест – это совокупность мероприятий:
а) позволяющих дать комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие современным технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным требованиям +
б) по обеспечению рабочих мест сырьем, материалами, полуфабрикатами, по комплектованию, хранению и транспортировке их, по проведению стартового контроля качества материалов, сырья, получаемых стороны, промежуточного и финишного контроля качества изделий
в) по охране труда и технике безопасности, обеспечению нормальных санитарно-гигиенических условий на рабочем месте
30. Один из видов организации обслуживания рабочих мест:
а) внутренний
б) смешанный +
в) планово-предупредительное обслуживание

Критерии оценок:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная форма аттестации по дисциплине – комплексный *дифференцированный зачет.* Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *тестирование.*

Вариант № 1

Выберите один правильный ответ:
1. Концепция «Бережливое производство» зародилась в:
1) Японии
2) Франции
3) США
4) России
2. Какая компания первой начала применять принцип, впоследствии названный «точно вовремя»?
1) Тойота
2) Форд
3) Дженерал Моторс

3. Идеи Бережливого производства были высказаны Генри Фордом и …:
1) они были восприняты бизнесом с воодушевлением и сразу воплощены в жизнь
2) они не были восприняты бизнесом, поскольку значительно опережали время
4. Участвует ли Тюменская область в процессах внедрения бережливого производства в работу органов государственного управления?
1) да
2) нет
5. Концепция бережливого производства, реализуемая в Тюменской области, называется:
1) Бережливое правительство
2) Бережливый регион
3) Бережливый автономный округ
6. К инструментам материальной и нематериальной мотивации сотрудников за подачу и реализацию предложений по улучшению относятся:
1) организация конкурсов и составления рейтингов предложений по улучшению;
2) организация встреч с руководителями высшего звена;
3) выдача почетных грамот и благодарностей с занесением в трудовую книжку;
4) включение в кадровый резерв организации;
5) ни одно из представленных выше положений;
6) все ответы верны.
7. Что оптимизирует инструмент бережливого производства – система 5S:
1) отношения между руководителем и подчиненными
2) поступление платежей за отгруженную продукцию
3) рабчее пространство
8. Как называется технология организации рабочего места:
1) 5S 2) Канбан 3) 8 Д
9. Термин 5 S включает 5 японских слов, означающих:
1) чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка;
2) сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование;
3)аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль;
4) содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление
10. Любое действие на всех уровнях учреждения (организации), при осуществлении которого потребляются ресурсы, но не создаются ценности называется:
1) потери 2) брак 3) освоение ресурсов
11. К инструментам материальной и нематериальной мотивации сотрудников за подачу и реализацию предложений по улучшению

относятся:
1) организация конкурсов и составления рейтингов предложений по улучшению;
2) организация встреч с руководителями высшего звена;
3) выдача почетных грамот и благодарностей с занесением в трудовую книжку;
4) включение в кадровый резерв организации;
5) все ответы верны.
12. Сколько видов потерь классифицировано технологией бережливого производства?
1) 5 видов 2) 8 видов 3) 10 видов
13. Как в бережливом производстве называется система организации места или рабочего пространства?
1) рабочего TPM 2) 5 S 3) OEE
14. Система «Шесть Сигма»:
1) делает акцент на осознании возможностей и устранении дефектов – с точки зрения потребителя;
2) стабилизирует только систему управления
3) оптимизирует только незначительные процессы и при внедрении требует значительных финансовых вливаний
15. Что такое метод 8 D?
1) это восемь этапов совершенствования и развития
2) это восемь этапов, которые структурируют работу по выявлению и устранению причины проблемы
3) это восемь этапов организации рабочего места
4) это восемь этапов защиту от ошибок персонала
16. Верно ли утверждение, что внедрение бережливого производства в систему муниципального управленияпотребует значительных финансовых инвестиций?
1) верно 2) неверно
17. Согласитесь ли Вы с утверждением «Одним из значимых эффектов реализации технологий бережливого производства становится создание доброжелательной атмосферы в учреждениях, и, как следствие, повышение удовлетворенности потребителей услуг»?
1) да 2) нет
18. Первым субъектом Российской Федерации, внедрившим в систему государственного управления технологии бережливого производства, стал (а):
1) Оренбургская область 2) Республика Татарстан 3) Самарская область
4) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
19. Верно ли утверждение «Использование бережливых технологий при работе с обращениями граждан позволяет сберечь время, как муниципального служащего, так и гражданина»:
1) верно 2) неверно

20. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?
1) верно 2) неверно

Вариант № 2

1. Что означает термин КАЙДЗЕН?
1) клич самураев, используемый в терминологии Бережливого производства
2) лучшее – враг хорошего
3) непрерывное совершенствование
2. Существуют ли в России ГОСТы по бережливому производству?
1) да 2) нет
3. После развертывания работы по внедрению отдельных технологий мы можем утверждать, что внедрили Бережливое производство?
1) да 2) нет
4. Для чего нужна система 5 S?
1) повысить безопасность рабочего места
2) организовать рабочее место
3) повысить производительность
4) для всего перечисленного
5. В Концепции бережливого производства Канбан – это метод управления производством без запасов:
1) верно 2) неверно
6. Гемба – это ...
1) место, где выполняется работа
2) место, где создается ценность
3) место возникновения и решения проблем
4) все из перечисленного верно
7. Канбан – это …
1) система карточек
2) излишние запасы
3) грузовой транспорт
4) сотрудник
8. Внедрение Бережливого производства означает, что все будут работать напряженнее?
1) верно 2) неверно
9. Концепция «Бережливое производство» зародилась в:
1) Японии 2) Франции 3) США 4) России
10. Какая компания первой начала применять принцип, впоследствии названный «точно вовремя»?
1) Тойота 2) Форд 3) Дженерал Моторс
11. Идеи Бережливого производства были высказаны Генри Фордом и …:
1) они были восприняты бизнесом с воодушевлением и сразу воплощены в жизнь
2) они не были восприняты бизнесом, поскольку значительно опережали время
12. Участвует ли Тюменская область в процессах внедрения бережливого

производства в работу органов государственного управления?
1) да 2) нет
13. Концепция бережливого производства, реализуемая в Алтайском крае, называется:
1) Бережливое правительство
2) Бережливый регион
3) Бережливый автономный округ
14. К инструментам материальной и нематериальной мотивации сотрудников за подачу и реализацию предложений по улучшению относятся:
1) организация конкурсов и составления рейтингов предложений по улучшению;
2) организация встреч с руководителями высшего звена;
3) выдача почетных грамот и благодарностей с занесением в трудовую книжку;
4) включение в кадровый резерв организации;
5) ни одно из представленных выше положений;
6) все ответы верны.
15. Что оптимизирует инструмент бережливого производства – система 5S:
1) отношения между руководителем и подчиненными
2) поступление платежей за отгруженную продукцию
3) рабчее пространство
16. Как называется технология организации рабочего места:
1) 5S 2) Канбан 3) 8 Д
17. Термин 5 S включает 5 японских слов, означающих:
1) чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка;
2) сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование;
3)аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль;
4) содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление
18. Любое действие на всех уровнях учреждения (организации), при осуществлении которого потребляются ресурсы, но не создаются ценности называется:
1) потери 2) брак 3) освоение ресурсов
19. К инструментам материальной и нематериальной мотивации сотрудников за подачу и реализацию предложений по улучшению относятся:
1) организация конкурсов и составления рейтингов предложений по улучшению;
2) организация встреч с руководителями высшего звена;
3) выдача почетных грамот и благодарностей с занесением в трудовую книжку;
4) включение в кадровый резерв организации;
5) все ответы верны.
20. Сколько видов потерь классифицировано технологией бережливого производства?

1) 5 видов 2) 8 видов 3) 10 видов

Критерии оценок:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ .06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины СГ. 06 « Основы финансовой грамотности».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебного предмета СГ. 06 «Основы финансовой грамотности».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины СГ. 06 «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими знаниями, умениями, общими компетенциями:

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1- управлять личными финансами, составлять личный бюджет	Демонстрирует умение управлять личными финансами, составлять личный бюджет	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2- распределять личные доходы между сбережениями и расходами	Демонстрирует умение распределять личные доходы между сбережениями и расходами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера	Демонстрирует умение обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных,	Демонстрирует умение выбирать наиболее рациональные формы	Тестирование, устный опрос, экспертное

заемных ресурсов	использования кредитных, заемных ресурсов	наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса	Демонстрирует умение применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У6- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц	Демонстрирует умение рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У7- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий	Демонстрирует умение распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами	Демонстрирует знание функций денег в повседневной жизни, основ управления личными финансами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З2- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью	Демонстрирует знание основных характеристик оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения

	самозанятостью	заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы	Демонстрирует знание основных видов, функций и продуктов, услуг учреждений финансовой сферы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере	Демонстрирует знание условий и инструментов принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З5- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях	Демонстрирует знание основных подходов к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З6- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации	Демонстрирует знание основных видов налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З7- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы	Демонстрирует знание основных видов рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических

		занятиях, дифференцированный зачет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умение работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяет знания иностранного языка при работе с профессиональной документацией	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного предмета

	антикоррупционного поведения.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Изучает принципы бережливого производства, в т.ч. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Комплект контрольно-оценочных средств.
2.1. Текущий контроль
2.1.1. Тестовые задания
Тест: «Банки: чем они могут быть полезны»
Вариант 1
Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?
а) Без капитализации б) С ежегодной капитализацией
в) С ежеквартальной капитализацией г) С ежемесячной капитализацией

Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 2 года под 8 % годовых. Какой из перечисленных ниже вариантов будет наименее доходным?
а) Без капитализации б) С ежегодной капитализацией
в) С ежеквартальной капитализацией г) С ежемесячной капитализацией

3. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?
а) Ипотека б) Потребительский кредит в) Овердрафт по дебетовой карте
г) Автокредит

По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?
а) Ипотека б) Потребительский кредит в) Овердрафт по дебетовой карте
г) Автокредит

Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита?
I. Процентная ставка.
Надёжность банка. III. Срок погашения.
а) Только I б) I и II в) I и III г) I, II и III

6. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?
Процентная ставка. II. Участие в ССВ.
III. Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.
а) Только I б) I и II в) I и III г) I, II и)III

7. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?
а) Наличие залога б) Наличие поручителя
в) Подписание соглашения о невозможности досрочного погашения
г) Подтверждение стабильного дохода

8.Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?
а) Наличие залога б) Наличие поручителя
в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя
г) Подтверждение стабильного охода

10. Какие из перечисленных организаций могут выдавать кредиты физическим лицам?
I. Центральный банк России. II. Коммерческие банки.
Микрофинансовые организации (МФО).
а) Только I б) I и II в) II и III г) I, II и III

Вариант 2
1. Что из перечисленного может делать Центральный банк России?
I. Принимать вклады у населения. II. Выдавать кредиты населению.
Выдавать кредиты коммерческим банкам.
а) Только I б) I и II в) II и III г) Только III

2. Где вы можете получить самую низкую ставку по кредиту?
а) В торговой сети б) В банке
в) В микрофинансовой организации г) В паевом инвестиционном фонде

3. Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?
а) Номинальная ставка, прописанная в контракте б) Комиссии банка
в) Страхование жизни заёмщика
г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт эффективной ставки

4. Что из перечисленного повышает выгодность ипотеки?
I. Банк согласен удлинить срок выплат.
Вы накопили достаточно средств на взнос в размере 30 %.
В данный момент вы живёте в съёмной квартире.
а) Только II б) I и II в) II и III г) I, II и III

5. На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ?
Досрочное погашение кредита.
II. Досрочное закрытие вклада.
III. Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка.

а) Только III б) I и II в) I и III г) II и III

6. Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?
а) Безопасность
б) Возможность оплаты покупок в Интернете
в) Более выгодный курс конвертации валют
г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до не-скольких сотен тысяч рублей

7. Кредитная карта даёт доступ к...
а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке
б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту
в) краткосрочным банковским кредитам
г) самым привлекательным процентным ставкам

8. Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат на предъявителя от вклада?
I. Он не застрахован в ССВ.
Он не позволяет снять деньги досрочно.
III. Он имеет нефиксированную доходность.
а) Только II б) I и II в) II и III г) I, II и III

9. Во что лучше вкладывать деньги: в сберегательные вклады или ПИФы?
а) Во вклады, потому что они надёжнее
б) Во вклады, потому что они доходнее
в) В ПИФы, потому что они доходнее г) Нет правильного ответа

10. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (КАСКО). Почему банк выдвигает такое условие?
а) Банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
б) В данном случае страховая компания является поручителем по кредиту. Если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери
в) Автомобиль является залогом. Если автомобиль будет застрахован, то подруга будет больше бояться его потерять, а значит, с большей вероятностью погасит кредит вовремя
г) Автомобиль является залогом. Если он будет утерян, подруге не будет смысла платить по кредиту, но банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

Тест «Фондовый рынок»
Вариант 1

1. Акция А с вероятностью 1/2 подешевеет на 30 % и с такой же вероятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями 1/3 подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?
а) У акции А *б*) У акции Б *в*) Риск одинаковый
г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Диверсификация помогает...
а) повысить доходность портфеля инвестиций *б*) сократить риски портфеля инвестиций *в*) устранить неопределённость
г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

3. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наименее рискованные?
а) Акции «Сбербанка» *б*) Акции «Фейсбука» *в*) Облигации «Тойоты»
г) Государственные облигации США

4. Облигации приносят доход за счёт...
а) купонов *б*) роста цены
в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости
г) всего перечисленного

5. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 р. и выплатой через 2 года, которая сегодня стоит 50 р., или сберегательный вклад на 2 года со ставкой 8 % и выплатой процентов в конце срока?
а) Облигация *б*) Вклад *в*) Выгода одинакова

6. Чем хороши «голубые фишки»?
а) Они приносят очень высокий доход
б) Они обладают низким риском по сравнению с другими акциями
в) Их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку
г) Они дают право голоса на собрании акционеров

7. Чем полезен биржевой индекс?
а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом
б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку
в) Верны оба утверждения
г) Нет верного утверждения

8. Почему торговля с использованием плеча такая рискованная?
а) Она позволяет вам инвестировать в биржевой индекс

б) Она не даёт вам возможности продать валюту раньше установленного срока
в) Она запрещена законом
г) Она позволяет вам поставить на кон больше денег, чем у вас есть

9. Как определяются курсы валют на электронных торгах FOREX в течение дня?
а) Их устанавливает ЦБ
б) Они колеблются случайным образом в границах валютного коридора
в) Они определяются путём соотнесения заявок на покупку и продажу
г) Их рассчитывают брокеры с использованием плеча

Вариант 2
1. Акция А с вероятностями 1/3 подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью 1/2 подешевеет на 20 %. % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск? *а*) У акции А *б*) У акции Б *в*) Риск одинаковый
г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ
2. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...
а) диверсификация
б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель 11 *в*) долгосрочная инвестиционная стратегия *г*) всё перечисленное

3. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные?
а) Акции «Сбербанка» *б*) Акции «Фейсбука»
в) Облигации «Тойоты» *г*) Государственные облигации США

4. Акции приносят доход за счёт:
а) купонов и роста номинальной стоимости *б*) роста цены и дивидендов
в) процентов и роста цены *г*) купонов и дивидендов

5. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2012 г. 1 марта 2013 г. компания объявила дивиденды в размере 10 р. на одну акцию. Сколько дивидендов получит Аня?
а) 10 000 *б*) 5833 *в*) 4167 *г*) 0

6. Что такое «голубые фишки»?
а) Государственные облигации
б) Акции крупных надёжных компаний
в) Акции быстро растущих инновационных компаний
г) Облигации, дающие право голоса на собрании акционеров

7. Активный подход к нвестированию...

а) менее рискованный, чем пассивный
б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих
в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс
г) не применяется управляющими компаниями ПИФов

8.Рынок FOREX — это...
а) самый рискованный способ вложения средств
б) наименее рискованный способ вложения средств
в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок
г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции

9. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы...
а) потеряете на спреде
б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать
в) выиграете на спреде
г) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать

Тема: «Страхование»

Вариант 1

1. В России к обязательному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:
а) медицинского страхования в системе ОМС
б) страхования гражданской ответственности водителя транспортного средства
в) страхования жизни *г*) ОСАГО

2. Страховая премия — это:
а) страховая выплата *б*) страховая выплата *минус* франшиза
в) цена страхового полиса
г) премия, учрежденная ЦБ РФ, для лучшей страховой компании года

3. В России к имущественному страхованию не относится:
а) КАСКО *б*) ОСАГО *в*) ОМС
г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам

4. Полис обязательного медицинского страхования, выданный вам по месту жительства, действует:
а) только в вашей районной поликлинике *б*) только в вашем городе
в) только на территории Российской Федерации

г) в любой стране мира

5. Участие в системе ОМС НЕ дает вам право на:
а) выбор страховой компании
б) получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами своего субъекта Федерации
в) выбор поликлиники и лечащего врача
г) бесплатное медицинское обслуживание за границей

6. Какое утверждение о КАСКО является неверным?
а) Чем больше стаж водителя, тем дешевле обойдется ему полис КАСКО
б) Чем моложе водитель, тем дороже обойдется ему полис КАСКО
в) Отсутствие на автомобиле противоугонных систем повышает цену страхования по риску угон
г) Отсутствие у водителя страховых случаев повышает цену страхования по риску ущерб

Вариант 2
1. В России к добровольному страхованию относится всё ниже перечисленное, кроме:
а) страхования личного имущества *б*) страхования жизни
в) КАСКО *г*) ОСАГО

2. За счёт чего работают системы добровольного страхования?
а) За счёт распределения риска одного застрахованного на большую группу страхователей
б) За счёт государственного финансирования
в) За счёт диверсификации рисков и гарантий системы страхования вкладов (ССВ)
г) Благодаря счастливому стечению обстоятельств

3. В одном и том же договоре страхования страхователь не может являться:
а) страховщиком *б*) застрахованным *в*) выгодоприобретателем
г) пострадавшим от страхового случая

4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:
а) КАСКО *б*) ОСАГО *в*) ОМС *г*) ДМС

5. Для вождения автомобиля необходимы:
а) Водительское удостоверение и полис ОСАГО
б) Водительское удостоверение и полис КАСКО
в) Только водительское удостоверение
г) Два полиса обязательного страхования: ОСАГО и ОМС

6. Страхование жизни — это:
а) вид личного страхования *б*) способ накопления сбережений
в) и вид личного страхования, и способ накопления сбережений
г) ни вид личного страхования, ни способ накопления сбережений

Тема: «Обеспеченная старость. Возможности пенсионного накопления»
Вариант 1
1. В страховой пенсионный стаж засчитывается...
а) всё время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем (ИП)
б) время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми
в) время, в течение которого человек работал на фирме или был ИП и делал регулярные отчисления в ПФР
г) время, в течение которого человек работал на фирме и делал регулярные отчисления в ПФР или учился в университете

2. Вы выбираете НПФ. Фонд А за прошлые 10 лет показал доходность 4 %, а за последние 2 года — 30 %. Фонд Б — 11 % в каждом году из послед-них 10 лет. Фонд В — 13 % за последние 10 лет и минус 5 % за последние 2 года. Инфляция в стране составляет 6 %. В каком НПФ вам лучше делать пенсионные накопления?
а) В фонде А *б*) В фонде Б *в*) В фонде В
г) Ни в каком: при таком уровне инфляции это невыгодно

3. Во что из перечисленного НПФ не может инвестировать ваши пенсионные накопления?
а) Сберегательные вклады в банках *б*) Одновременно в акции и облигации
в) Все средства в акции одной компании *г*) В недвижимость

4. Что из приведённых далее правил НЕ поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию?
а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах
б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада
в) страхование недвижимости *г*) рефинансирование ипотеки

Вариант 2
1. Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам «серую» зарплату?
а) Он лишает вас пенсионных накоплений
б) Он может платить вам больше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд
в) Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ
г) Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего

ведома

2. Если вы наёмный работник и ваша зарплата — 50 000 р., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 20 %, а подоходный налог (НДФЛ) — 13 %, то...
а) Вы получаете на руки 60 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству
б) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 16 500 перевести государству
в) Вы получаете на руки 50 000 р., и из них должны 10 000 перевести в ПФР
г) Вы получаете на руки 43 500 р., и из них ничего не должны государству

3. Какое ведомство в России занимается вопросами пенсии? На его сайте можно найти информацию о последних и готовящихся изменениях.
а) Министерство экономического развития
б) Министерство труда и социальной защиты
в) Фонд социального страхования
г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

4.Что из перечисленного НЕ является преимуществом корпоративной пенсионной программы?
а) Компания может софинансировать пенсионные накопления сотрудников
б) Работодатель зачастую имеет больше знаний и навыков, чтобы выбрать наилучший НПФ
в) Работодатель является более ценным клиентом для НПФ за счёт масштаба своей фирмы
г) Участие в корпоративной программе освобождает сотрудников от взносов в ПФР

5. Что из приведённых далее правил НЕ поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию?
а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах
б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада
в) страхование недвижимости *г*) рефинансирование ипотеки

Обобщающий тест

Вариант 1

I. Ответьте на вопросы:

1.Что такое учёт?

A. Бухгалтерия деловых или личных финансов.

B. Рыночная капитализация.

C. Распределение финансовых активов.

2. Что означает так называемый «Бычий» рынок?
A. Рынок характеризуется падением цен на ценные бумаги.
B. Рынок характеризуется ростом цен на ценные бумаги.
C. Непредсказуемый рынок.

3. Что означает «Медвежий» рынок?
A. Рынок характеризуется ростом цен на ценные бумаги.
B. Рынок характеризуется падением цен на ценные бумаги.
C. Неустойчивый рынок.

4. Что такое «кредит-мост»?
A. Краткосрочный кредит, полученный до получения долгосрочного финансирования (промежуточное финансирование).
B. Регулируемая ставка ипотеки.
C. Коммерческий кредит для строительства моста.

5. Что обозначает термин «автоматизированная машина-кассир» (ATM)?
A. Банкомат.
B. Автоматическая выдача займов.
C. Автоматизированный срок ипотеки.

II. Решите задачи
1. Вы положили деньги на полуторагодовой вклад под 9 % годовых с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой.

2. Алина купила облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 8 % с выплатой 1 раз в полгода. Она приобрела их за 860 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Вариант 2
I. Ответьте на вопросы:
1. Что такое доход?
A. Дата, которая приходится на истечение периода времени, когда кредит должен быть возвращен полностью.
B. Основная сумма кредита.
C. Деньги, полученные в результате предпринимательской деятельности; финансовая выгода

2. Что означает и для чего служит оценка (переоценка) актива?
A. Снижение стоимости актива с течением времени.
B. Мера продолжающегося повышения стоимости актива.

C. Текущие активы.

3. Что означает регулируемая процентная ставка?
A. Регулируемая ставка ипотеки
B. Амортизационная ставка ипотеки
C. Регулируемая обратная ипотека

4. Что такое обратный выкуп (обратная покупка)?
A. Первоначальное публичное предложение.
B. Выдача новых акций компании.
C. Выкуп - это термин, относящийся к выкупу акций или облигаций эмитентом.

5. Что такое «активы»?
A. Любой предмет, принадлежащий бизнесу или индивидуальному предпринимателю (индивиду).
B. Обязательство выплачивать деньги третьей стороне.
C. Финансовое обязательство.

II. Решите задачи
1. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % точностью до 1 знака после запятой.
2. Игорь купил облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 11 % с выплатой 1 раз в полгода. Он приобрёл их за 900 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Критерии оценивания тестовых работ:
При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда
Процент выполнения заданий,/отметка
95% и более – «5» отлично 80-94%% - «4» хорошо
66-79%% - «3» удовлетворительно
менее 66% - «2» неудовлетворительно

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
Инструкция по выполнению заданий.
В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.
1) верно 2) неверно

2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.
1) верно 2) неверно

3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.
1) верно 2) неверно

4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.
1) верно 2) неверно

5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.
1) верно 2) неверно

6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.
1) верно 2) неверно

7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:
A. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;
B. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;
C. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;
D. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;
E. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.

8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс. руб.?
A. 270 тыс. руб.; B. 288 тыс. руб.; C. 192 тыс. руб.;
D. 360 тыс. руб.; E. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к трансакционным издержкам фирмы:
A. Затраты на сбор и обработку информации;
B. Затраты на рекламу;
C. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;
D. Затраты на ведение переговоров;
E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?
A. вырастет на 12%; B. уменьшится на 12%; C. уменьшится на 20%;
D. вырастет на 20%; E. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:
A. Происходит рост валового дохода предприятия;
B. Увеличивается объем выручки предприятия;
C. Увеличивается прибыль предприятия;
D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;
E. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:
A. Формой крупного бизнеса; B. Формой мелкого бизнеса;
C. Формой среднего бизнеса;
D. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;
E. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка *(термины даются в именительном падеже и могут повторяться)*. В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.
(1)___ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг. (2)____ стратегия заключается в подборе преимущественно (3)_____ и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4)_____ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5)_____ стратегии считаются уделом профессионалов. (6)_____ стратегия, напротив, обеспечивает (7)_____ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8)_____ стратегия по уровню риска находится в неком промежуточном положении между (9)_____ и (10)_____

стратегиями. Соотношение (11)_____ и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины:

А) инвестиционная;
Б) агрессивная;
В) высокорискованная;
Г) консервативная;
Д) сбалансированная;
Е) риск;
Ж) максимальная;
З) минимальная;
И) малорискованная;
К) высокодоходная;
Л) низкодоходная

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия		**Признаки**	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов.
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.
1) верно 2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется эмансипацией.
1) верно 2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказывает влияния на эластичность спроса.
1) верно 2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%,то спрос является неэластичным.
1) верно 2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.
1) верно 2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.
1) верно 2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?
A. Производственного кооператива
B. Общества с ограниченной ответственностью;
C. Полного товарищества; D. Акционерного общества; E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:
A. Складочным капиталом; B. Уставным капиталом; C. Уставным фондом;
D. Паевым фондом; E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:
A. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;
B. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;
C. Фирма не может получать экономическую прибыль;
D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;
E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:
A. Капиталоемкостью; B. Фондовооруженностью; C. Капиталоотдачей;
D. Трудоемкостью; E. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:
A. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;

Б. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;
В. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;
С. Акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;
Е. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?
A. Привилегированная акция; B. Депозитный сертификат;
C. Вклад до востребования; D. Облигация; E. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка *(термины даются в именительном падеже и могут повторяться)*. В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.
(1)_____ - это такое (2)____ учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3)_____ которого разделен на определенные (4)___ (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5)___ несут риск (6)____ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)_____ (если учредителей несколько) и (8)___, в которых указываются участники, (9)_____ уставного капитала, (10) ____ каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11)____, это неминуемо влечет изменения в (12)_____ общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.
Термины:
А) юридическое лицо;
Б) капитал;
В) доли;
Г) риск;
Д) доходы;
Е) убытки;
Ж) учредительный договор;
З) устав;
И) размер;
К) вклад;
Л) вкладчики;
М) участники;
Н) акционерное общество;
О) общество с ограниченной ответственностью;
П) общество с дополнительной ответственностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы

Понятия	**Признаки**

1	Благо нормальное	А	Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.
2	Благо экономическое	Б	Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3	Капитальное благо	В	Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4	Благо свободное	Г	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве.
5	Общественное благо	Д	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

Критерии оценивания:

Оценка	**Количество баллов**
«5» (отлично)	16-15
«4» (хорошо)	14-12
«3» (удовлетворительно)	11-9
«2» (неудовлетворительно)	Менее 8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 Технология продуктов
питания животного происхождения.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 343) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности »

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности ».

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.01 «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности »** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
З1. номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	грамотно разбираться в основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З2. приемы структурирования информации	- правильно использовать приемы структурирования информации	
З3 современные средства и устройства информатизации	грамотно называет современные средства и устройства информатизации; – точно называет порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
З4. формат оформления результатов поиска информации	грамотно перечисляет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
У1. определять задачи для поиска информации	точно выделять наиболее значимое в перечне информации	

У2. определять необходимые источники информации	- точно выделять наиболее значимое в перечне информации	
У3. оценивать практическую значимость результатов поиска	грамотно оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	

	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской	

	деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины
2.1. Текущий контроль
2.1.1. . Понятие об общении, коммуникации и коммуникативных технология

1. Какие существуют подходы к обоснованию типов коммуникации?
2. Дайте определения отдельным видам коммуникации.
3. Почему рекламу можно рассматривать как модель, вид и канал коммуникации?
4.Что такое деловая коммуникация и каковы ее формы?
5. Чем отличаются друг от друга такие формы коммуникации как диалог, дискуссия, беседа?
6. Какие функции выполняет коммуникация? Дайте характеристику различных подходов к выделению функций коммуникации.
7. Охарактеризуйте компоненты модели передачи информации с точки зрения вербальной коммуникации.
8. В чем состоят отличия монолога, диалога, спора как форм речевой коммуникации?
9. Что такое полемика? В чем ее отличие от дискуссии?
10.В чем состоит отличие устноречевой и письменноречевой коммуникации?
11. Сравните вербальную и невербальную коммуникации.
12.Перечислите основные средства невербальной коммуникации. Дайте характеристику наиболее важных из них (мимика, жесты, позы и др.).
13. Особенности коммуникативных моделей.
14. Социологические модели коммуникации.
15. Психологические модели коммуникации.
16. Семиотические модели.
17. Модели психотерапевтической модели.
18. Особенности управления коммуникативными процессами.
19Аргументирующая коммуникация как один из способов управления коммуникативными процессами.
20. Пропагандистские компании. Модели пропагандистской коммуникации**.**
21. Назовите особенности процесса управления коммуникативными процессами?
22 Что понимается под аргументацией и аргументами?

2.1.2. . Восприятие в межличностной коммуникации

1. Что такое общение? Почему люди вступают в общение?
2. Назовите три составных части общения. Как они связаны между собой?
3. Охарактеризуйте виды общения, выделенные по особенностям отношений между партнерами.
4. Что такое «монологическое общение», «диалогическое общение»? 5.
5.Перечислите виды монологического и диалогического общения.
6. Выделите виды общения по его содержанию и средствам.
7. Что представляет собой восприятие как психический процесс? Каковы

особенности восприятия?
8. Каковы основные принципы организации восприятия? Как они проявляются в процессе общения?
9. Какие свойства присущи восприятию?
10. Что представляет собой подпороговое восприятие? Как его следует читывать в процессе общения?
11. Сопоставьте общепсихологический процесс восприятия с процессом восприятия другого человека. В чем проявляются особенности социальной перцепции?
12. Что означает термин «стереотип»? Какую роль он играет в процессе восприятия?
13. Какие существуют стереотипы восприятия физиогномических особенностей и конституции человека? Верны ли они?
14. Какие факторы влияют на процесс формирования первого впечатления?
15. Каковы основные механизмы межличностного восприятия?
16. Что такое эмпатия и каково ее значение для эффективного общения?
17. В чем суть техники эмпатического вчувствования?
18. Чем характеризуется рефлексия как механизм межличностного восприятия?
19. Чем обусловлены ошибки восприятия?
20. Как уровень самоуважения влияет на восприятие партнеров по общению?
21. Какие существуют эффекты и ошибки восприятия?
22. Сопоставьте эффект первичности и эффект новизны. В чем их различие?
23. Что такое каузальная атрибуция? Какое действие она оказывает на понимание партнера по общению?
24 Что представляют собой коммуникативная сторона общения.
25 Как схематически можно представить общение как процесс обмена информацией.
26. Охарактеризуйте барьеры общения (барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический).
27. Каковы причины их возникновения.
28. Перечислите способы преодоления коммуникативных барьеров.
29. Какие существуют технологии обратной связи в говорении и слушании.
30.Социальные роли и ролевые ожидания в общении
31 Раскройте понятие «социальные роли» в контексте общения.
32. Перечислите виды социальных ролей и дайте им характеристику.
33. Охарактеризуйте стили делового общения.
34.В чем заключаются нравственные основы общения.
35. Что представляют собой этические принципы делового общения.
36. Расскажите о деловом этикете в профессиональной деятельности.
37. В чем заключаются средства делового общения.
38. Расскажите про деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми.
39. Какое значение в процессе делового общения имеет правильная постановка

вопросов и техника ответов?
17. Что вы подразумеваете под выражением «нейтрализация замечаний» и «защита от некорректных собеседников»?

2.1.3. Коммуникация и взаимодействие в процессе общения

1. Психология общения как наука. Понятие и сущность общения.
2. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного
3. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
4. Классификация общения. Виды общения.
5. Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная.
6. Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.
7. Коммуникативные барьеры (барьеры взаимодействия, восприятия и понимания, логический, семантический, фонетический, стилистический барьеры) и способы их преодоления.
8. Средства общения. Речь и язык в общении. Диалогические и монологические коммуникации.
9. Вербальные средства общения.
10. Невербальное общение – как основная форма взаимодействия между людьми.
11. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Классификация жестов.
12. Правила и техники эффективного слушания.
13. Методы развития коммуникативных способностей.
14. Роль невербальных средств общения в построении эффективной коммуникации.
15. Взаимодействие вербальных и невербальных сигналов в человеческой коммуникации.
16. Верификация как наука об обмане.
17. Структура, виды и динамика партнерских отношений.
18. Правила корпоративного поведения в команде.
19. Этические принципы делового общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Средства делового общения.
20. Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми. Имидж как средство делового общения.
21. Деловая беседа. Деловые переговоры. Формы делового общения.
22. Фазы протекания деловой беседы. Анализ деловой беседы. Общая модель.
23. Требования деловой этики к проведению деловых переговоров.
24. Структура переговоров и основные требования к руководителю в ходе их проведения. Основные этапы подготовки к деловым переговорам.
25. Культура делового спора. Дискуссия Полемика. Общая модель деловых переговоров.
26. Искусство публичного выступления.

27. Конфликты. Пути преодоления конфликтных ситуаций.
28. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов.
29. Конструктивный и деструктивный конфликт.
30. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Схема развития и управления

2.1.4. Конфликты в общении и технология их разрешения

1. Раскройте понятия «конфликт» и «конфликтогены».
2. Назовите типы и виды конфликтов.
3. Каковы причины возникновения конфликтов в организациях?
4. Какие способы управления конфликтами вы знаете?
5. Охарактеризуйте принципы, которыми следует руководствоваться при разрешении конфликта.
6. Представьте анализ типов конфликтных личностей.
7. В чем состоят основные особенности внутриличностного и межличностного конфликтов?
8. Сделайте сравнительный анализ последствий функциональных и дисфункциональных конфликтов.
9. Каковы основные правила бесконфликтного общения?
10. Определите значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности

2.1.6. Личностные особенности в коммуникации

1. Приведите примеры ситуаций, в которых вы наилучшим образом использовали свои коммуникативные навыки.
2. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности.
3. Краткий обзор учений о темпераменте.
4. Физиологические основы темперамента.
5. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
6. Проявление темперамента в деятельности.
7. Какие три слова лучше всего описывают Вашу идеальную работу?
8. Что такое темперамент? В чём проявляются особенности темперамента?
9. Что такое "общая психическая активность индивида?" В чём она проявляется?
10. Как свойства темперамента связаны с особенностями телодвижений человека?
11. Какие особенности речи человека зависят от темперамента?
12. Какие особенности эмоциональной сферы человека зависят от типа темперамента?

13.. Что такое "импульсивность"? Что такое "эмоциональная лабильность"? Чем они отличаются друг от друга?
14. Какое свойство человека называют "впечатлительностью"? В чём проявляется впечатлительность?

15. Охарактеризуйте гуморальные теории темперамента. В чём слабая сторона таких теорий?
16. Какие четыре основных типа темперамента выделили врачи древней Греции? Откуда происходят названия типов темперамента?
17. С чем связывал темперамент отечественный психолог и физиолог Пётр Францевич Лесгафт?
18. В чём суть конституциональных (морфологических) теорий темперамента?
19.. Охарактеризуйте типы телосложения и типы темперамента, выделенные Кречмером и Шелдоном.
20. Каков основной недостаток конституциональных теорий темперамента?
21.Поясните, что такое "сила нервной системы", "возбуждение", "торможение", "уравновешенность нервной деятельности"?
22. Опишите основные свойства четырёх типов темпераментов.
23. Почему темперамент и характер необходимо строго различать? В чём их различие?

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1. Тестовые задания

Понятие об общении, коммуникации и коммуникативных технология

1. Социальная коммуникация:

а) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств

б) сообщения в СМИ

в) инженерные пути сообщения

2. По отношению к чему курс «Основы теории коммуникации» является метатеорией:
а) к философии
б) к имиджелогии
в) к познанию

3. По отношению к чему курс «Основы теории коммуникации» является метатеорией:
а) к физиологии массовой коммуникации
б) к философии
в) к психологии массовой коммуникации

4. Отличие вербальной и невербальной коммуникации состоит в:
а) способах кодирования информации
б) каналах связи
в) целях передачи информации

5. К вербальной коммуникации не относится:
а) письмо
б) говорение
в) слушание

6. Межличностная коммуникация — это такая коммуникация:
а) ретиальная
б) аксиальная
в) невербальная

7. Реклама не относится к:
а) массовой коммуникации
б) интегрированным маркетинговым коммуникациям
в) аутокоммуникации

8. К невербальной коммуникации не относится:
а) слушание
б) таксеика
в) просодика

9. К электронным СМИ не относится:
а) ТВ
б) радио
в) газета

10. К коммуникационным революциям относится изобретение:

а) колеса
б) книгопечатания
в) лазерного оружия

11. Процесс взаимного общения, когда реплика сменяется ответной фразой и происходит постоянная смена ролей:
а) чтение
б) монолог
в) диалог

12. Речевая тактика, заключающаяся в использовании неожиданной информации:
а) неожиданность
б) обращение к авторитету
в) момент неформальности

13. Включает в себя все виды речевой деятельности участников общения: говорение, слушание, письмо, чтение – … компонент коммуникации:
а) речевой
б) процессуальный
в) знаковый

14. Речевая тактика, при которой неблагоприятную информацию подкрепляют словами, что «так бывает», называется:
а) неожиданностью
б) примером
в) обобщением

15. Краткая запись содержания прочитанного называется:
а) аннотацией
б) лекцией
в) конспектом

Восприятие в межличностной коммуникации

1. В контексте межличностной коммуникации …- это прежде всего сложный процесс приема и переработки смысловой и оценочной информации, необходимое условие для актуализации межличностной коммуникации:
а) восприятие
б) ощущение
в) понимание

2. Отрасль социологии, изучающая функциональные особенности общения представителей различных социальных групп в плане их взаимодействия,

передачи и получения смысловой и оценочной информации, — это социология:
а) политики
б) коммуникации
в) семьи

3. В широком понимании … — это роль или назначение любого элемента, которые он выполняет как компонент системы:
а) стратегия
б) планирование
в) функция

4. … — совокупность компонентов содержательного аспекта коммуникации, отражающего познавательную деятельность человека, которая мотивирована социальными интересами и потребностями индивида и общества и используется в целях регуляции социальных отношений:
а) Смысловая информация
б) Социальная коммуникация
в) Социальная информация

5. Помехи, препятствующие осуществлению контакта между коммуникатором и реципиентом:
а) пределы коммуникации
б) граница коммуникации
в) барьер коммуникации

6. По Г. Блумеру, основу коллективного поведения составляют общие:
а) цели
б) значения
в) интересы

7. Выберете верное(ые) утверждение(я):
а) Основным критерием выделения типов коммуникативных сфер является информационное (тематическое) поле дискурса, т.к. оно передает содержательную информацию о производственной и общественной деятельности коммуникантов, об их отношении к социальным ценностям.
б) Коммуникативное пространство, как и многие другие социальные категории, имеет в свей структуре только одно условие — место коммуникации (локальный параметр анализа).
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

8. Впервые исследовали роль индустрии культуры представители:
а) марксистского подхода к коммуникации
б) семиотического подхода к коммуникации

в) рационалистического подхода к коммуникации

9. Реципиент одновременно воспринимает исходящее от коммуникатора сообщение и личность самого коммуникатора, так ли это:
а) нет
б) в редких случаях
в) да

10. Совокупность противопоставленных друг другу символов и система правил их сочетания, при помощи которых информация может быть передана и обработана:
а) знак
б) код
в) сигнал

11. Выберете верное(ые) утверждение(я):
а) Апеллятивная функция (функция обращения), несмотря на кажущуюся незначительность, обусловлена четкой социальной ориентацией.
б) Побудительная функция обусловлена коммуникативной установкой — побудить самого себя выполнить какое-либо действие или совершить поступок.
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

12. Радикальный отказ от методов, проблематики и предмета психологии сознания (на смену изучения сознания приходит изучение поведения) присущ:
а) экзистенциализму
б) бихевиоризму
в) символическому интеракционизму

13. … — свойство данной совокупности элементов функционировать как некое единство, в котором целое зависит от элементов, а элементы — от целого:
а) Целостность
б) Общность
в) Структурность

14. Группа членства — социальная группа, к которой индивид принадлежит реально, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

15. Выберете верное(ые) утверждение(я):
а) Социология коммуникации изучает такие характеристики коммуникации, как ее социологические доминанты коммуникации.

б) Коммуникация, как и язык, социально обусловлена, рождается и функционирует в обществе, развивается и видоизменяется вместе с ним.
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

. Коммуникация и взаимодействие в процессе общения

1. Общение, при котором учитываются индивидуальные особенности личности, но для интереса дела, – это такое общение:
а) деловое
б) примитивное
в) духовное

2. Процесс, который называется общением:
а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

3. Процесс общения заключается в:
а) приобретении навыков для ведения бизнеса
б) налаживании связей между различными регионами
в) налаживании контактов между отдельно взятыми людьми

4. Определите, какие бывают стороны общения:
а) коммуникативные
б) компромиссные
в) комментирующие

5. Зона общения с большой аудиторией, на расстоянии более 3,6 м,:
а) межличностное расстояние
б) социальная зона
в) общественная зона

Конфликты в общении и технология их разрешения

1. К стратегии компромисса относится это действие:
а) пересмотр отношения к предмету вражды
б) навязывание своей точки зрения другой стороне
в) совместные действия в поисках оптимального выхода из конфликта

2. Силовой метод в стратегии наступления подразумевает:

а) обращение в полицию
б) эмоциональное давление
в) избиение оппонента

3. Не существует этой стратегии разрешения конфликта:
а) наступления
б) компромисса
в) ненападения

4. Возможный сценарий финальной стадии:
а) происходит полный разрыв отношений
б) стороны возвращаются к дружеским отношениям
в) конфликт не может быть разрешимым

5. На стадии начального напряжения происходит:
а) полюбовное разрешение ситуации
б) зреет внутренний конфликт
в) личная оценка ситуации каждой из сторон

6. Сколько стадий межличностных конфликтов существует:
а) 2
б) 4
в) 5

7. Главной причиной конфликта на фоне личностных различий является:
а) личные мотивы
б) индивидуальный подход каждого к конфликту
в) индивидуальность каждого человека

8. Ценностно-мотивационные противоречия-это:
а) противоречия в разрешении спорной ситуации
б) немотивированные противоречия
в) отсутствие общих целей

9. В чём выражается конфликт по причине взаимозависимости:
а) во о взаимной неприязни двух людей
б) в ситуации не зависимой от желания сторон
в) в ситуации когда одна из сторон чувствует себя обделённой

10. Что такое межличностный конфликт:
а) конфликт, без какой либо причины
б) конфликт, затрагивающий личные мотивы всех сторон
в) конфликт только между двумя личностями

11. Прерывание конфликтных действий — один из способов разрешения конфликтной ситуации, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти

12. В конфликтной ситуации важно взять верх любой ценой, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти

13. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте:
а) Николай решил отомстить Петру и от его имени разослал одноклассникам обидные карикатуры.
б) Поссорившись из-за мобильного телефона, сестры Алина и Вера громко кричали и размахивали руками.
в) Участники конфликта неоднократно оскорбляли друг друга в социальных сетях.

14. В каком из примеров речь идёт об интеграции:
а) Конфликтующие стороны провели переговоры и пошли на взаимные уступки.
б) Каждая из сторон ищет союзников для продолжения конфликта.
в) Представители участников конфликта сумели выработать единое мнение.

15. Как можно назвать случай, происшествие, недоразумение:
а) столкновением
б) компромиссом
в) соперничеством

Личностные особенности в коммуникации

1. Процесс, который называется общением:
а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

2. Паралингвистикой называют:
а) система вокализации
б) организация пространства и времени коммуникативного процесса

в) визуальный контакт

3. Из предложенных выражений какие характеризуют язык:
а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов
б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений
в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения

4. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):
а) манипулятивное
б) светское
в) деловое

5. Прямым общением называют:
а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации
в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому

6. При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью:
а) авторитарный
б) демократический
в) индивидуальный

7. Массовое общение подразумевает:
а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников
в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации

8. По содержанию общение делят:
а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное
б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное
в) биологическое, социальное

9. Что понимается под «такесикой»:
а) процесс передачи вербальной информации
б) прикосновение людей друг к другу во время общения
в) визуальный контакт

10. Коммуникативной стороной общения называют:
а) обмен информацией
б) восприятия друг друга
в) взаимодействие

11. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
а) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком
б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи
в) жесты, мимику, пантомимику

12. Форма познания иного человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется:
а) аттракция
б) идентификация
в) рефлексия

13. Выражения, которые характеризуют речь:
а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов
б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений
в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка

14. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:
а) либеральный
б) авторитарный
в) демократический

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично

Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для формирования тестов для промежуточной аттестации.

1. Общение, при котором учитываются индивидуальные особенности личности, но для интереса дела, – это такое общение:

а) деловое
б) примитивное
в) духовное

2. Процесс, который называется общением:

а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

3. Содержание общения:
а) информация, содержащая намёк
б) информация, переходящая от одного человека к другому
в) информация известная только одному человеку

4. Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения, – это такая речь:
а) информационная
б) развлекательная
в) убеждающая

5. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:
а) переговоры
б) видеоконференция
в) брифинг

6. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:
а) оперативка
б) видеоконференция
в) совещания

7. Универсальная знаковая система, возникшая естественным образом и используемая для общения людей, выражения их мыслей, чувств и волеизъявления, называется:
а) искусственным языком
б) естественным языком
в) коммуникацией

8. Культурное речевое действие диалогового характера, направленное на субъект или объект как на партнера коммуникации с целью сообщения информации о себе, о другом или оценки кого-либо или чего-либо:
а) речевая коммуникация
б) чуждая коммуникативная среда
в) стилевой барьер

9. Темперамент характеризует:
а) вежливость
б) аккуратность
в) быстрое включение в работу

10. Социальная коммуникация:
а) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных

коммуникативных средств
б) сообщения в СМИ
в) инженерные пути сообщения

11. . Главной причиной конфликта на фоне личностных различий является:
а) личные мотивы
б) индивидуальный подход каждого к конфликту
в) индивидуальность каждого человека

12. Ценностно-мотивационные противоречия-это:
а) противоречия в разрешении спорной ситуации
б) немотивированные противоречия
в) отсутствие общих целей

13. .Напишите понятие, которому соответствует данное определение: Оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых человеком. Запишите ответ:_____

14 . Будучи …, темперамент является базой большинства свойств личности:
а) социальным
б) врожденным

в) изменчивым

15. … — свойство данной совокупности элементов функционировать как некое единство, в котором целое зависит от элементов, а элементы — от целого:
а) Целостность +
б) Общность
в) Структурность

16. . В контексте межличностной коммуникации …- это прежде всего сложный процесс приема и переработки смысловой и оценочной информации, необходимое условие для актуализации межличностной коммуникации:

а) восприятие
б) ощущение
в) понимание

17. В широком понимании … — это роль или назначение любого элемента, которые он выполняет как компонент системы:
а) стратегия
б) планирование
в) функция

18. … — совокупность компонентов содержательного аспекта коммуникации, отражающего познавательную деятельность человека, которая мотивирована социальными интересами и потребностями индивида и общества и используется в целях регуляции социальных отношений:
а) Смысловая информация
б) Социальная коммуникация
в) Социальная информация

19. Восстановите соответствие между правым и левым столбиками:

А достигаемые статусы	1. младший брат
Предписанные статусы	2. директор завода
	3. дедушка
	4. ученик старших классов
	5. мама
	6. учитель

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА **ОП.02 ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ**

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.2 ПРОЦЕССЫ И АРРАРАТЫ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.2 Процессы и аппараты.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2 Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам дисциплины 7
2.1 Задания для оценки результатов освоения модуля 7
2.2 Промежуточная аттестация 16

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине ОП.02 Процессы и аппараты.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке. В результате освоения учебной дисциплины ОП.2 Процессы и аппараты обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения** следующими личностными, предметными, метапредметными результатами и общими компетенциями:

1. 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Демонстрирует способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Индекс компетенции
1	Устный опрос	Введение в процессы и аппараты пищевых производств. Механические процессы: процессы измельчения, процессы сортирования, процессы обработки под давлением. Гидромеханические процессы: разделение неоднородных систем; процессы отстаивания и осаждения; фильтрование; псевдоожижение; процессы перемешивания и смешивания, мембранные процессы разделения. Теплообменные процессы: классификация теплообменных процессов и аппаратов, Особенности теплообмена в пищевых средах; процессы нагрева и охлаждения. Массообменные процессы: основы теории массообмена; процессы сушки; процессы перегонки и ректификации; процессы кристаллизации и растворения; сорбция и десорбция. Биохимические и физико-химические процессы.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

2	Защита практической работы	Сравнительная оценка малогабаритных комбикормовых агрегатов Расчет молотковой дробилки Расчет вальцовой мельницы Расчет гомогенизатор Расчет моечной машины Расчет протирочной машины Расчет сепаратора-разделителя	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
3	Защита лабораторной работы	Определение влажности зерна Определение угла трения скольжения сыпучих и плохо сыпучих материалов Определение коэффициента внутреннего трения сыпучих материалов Исследование процесса разделения сыпучих материалов по упругим свойствам Определение засоренности зерна Определение коэффициента вязкости жидкостей Определение адгезионных свойств материалов Процесс измельчения зерновых материалов на молотковой дробилке Процесс зерна на вальцевой мельнице Процесс механического сортирования (классификация) зерновых материалов Процесс дозирования сыпучих материалов Исследование процесса смешивания при приготовлении теста Процесс прессования сельскохозяйственных материалов Исследование процесса истечения сыпучих материалов из бункеров Определение давления сельскохозяйственных материалов на дно бункеров Исследование процесса отстаивания суспензии	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
3	Коллоквиум	Введение в процессы и аппараты пищевых производств. Механические процессы: процессы измельчения, процессы сортирования, процессы обработки под давлением. Гидромеханические процессы: разделение неоднородных систем; процессы отстаивания и осаждения; фильтрование; псевдоожижение; процессы перемешивания и смешивания, мембранные процессы разделения. Теплообменные процессы: классификация теплообменных процессов и аппаратов, Особенности теплообмена в пищевых средах; процессы нагрева и охлаждения. Массообменные процессы: основы теории массообмена; процессы сушки; процессы перегонки и ректификации; процессы кристаллизации и растворения; сорбция и десорбция. Биохимические и физико-химические процессы.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ)

К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

Какие законы определяют количественные соотношения?
Как составляется материальные и энергетические балансы аппаратов?
Что называется движущей силой процесса?
Чем характеризуется равновесное состояние?
Чем отличаются стационарные процессы от нестационарных?
Чем характеризуются нестационарные и необратимые процессы?
Какие законы определяют скорость процессов?
В чем заключается сущность статистического расчета?
В чем заключается сущность кинетического расчета?
Какова методика расчета аппаратов непрерывного действия?
Какова методика расчета аппаратов периодического действия?
Какое оборудование применяется для разделения неоднородных смесей?
Отстойники каких конструкций используются для разделения суспензий?
Какие типы отстойных центрифуг применяются для разделения суспензий?
Что является движущей силой в центрифугах, сепараторах и гидроциклонах?
Каково соотношение движущих сил в отстойниках и центрифугах?
Какие методы применяются для разделения тонкодисперсных суспензий и эмульсий?
Чем различаются конструкции сепараторов для разделения эмульсий и суспензий?
В каких случаях применяют гидроциклоны, сепараторы и сверхцентрифуги?
Какое оборудование применяют для разделения неоднородных систем методом фильтрования?
Какие конструкции фильтров используют в пищевой промышленности?
Какие конструкции фильтрующих центрифуг применяют в пищевой промышленности?
В каких аппаратах происходит разделение газовых неоднородных смесей под действием инерционных и центробежных сил?
В чем заключаются достоинства циклонного процесса?
От каких факторов зависит степень очистки газа в циклонах?
Какие фильтры применяют для очистки газовых потоков?
В чем заключается мокрая очистка газов? Какова степень очистки?
В каких аппаратах осуществляется поверхностная конденсация?
Чем различаются мокрые и сухие конденсаторы?
На каком термодинамическом цикле основана работа парокомпрессионных холодильных машин?
Чем газокомпрессионные холодильные машины отличаются от парокомпрессионных?
Опишите принципы работы абсорбционной холодильной машины.
В каких случаях применяют холодильные растворы, например хлорид натрия?
Как классифицируются теплообменники по принципу действия?
На какие типы делятся рекуперативные теплообменники в зависимости от конструкции?
Как устроен одноходовой кожухотрубный теплообменник?
За счет чего достигается интенсификация в многоходовых кожухотрубных теплообменниках?
Какие преимущества и недостатки присущи кожухотрубным теплообменникам?
Какой из теплоносителей пропускают по трубам, а какой — в межтрубном пространстве?
В каких случаях применяют теплообменники типа «труба в трубе»? Какие преимущества и недостатки присущи этим теплообменникам?

Как устроен спиральный теплообменник? Какими преимуществами и недостатками он обладает?
Как устроен пластинчатый теплообменник? Какие преимущества и недостатки присущи пластинчатым теплообменникам?
Какие конструкции абсорберов применяются в промышленности?
При каких режимах могут работать насадочные абсорберы?
Какие применяются насадки в абсорберах? Каким требованиям должны удовлетворять насадки?
Какие конструкции ректификационных колонн применяют в пищевой техно-логии? В чем заключается различие в их работе?
В каких аппаратах проводят процессы экстракции?
Какие преимущества имеют экстракторы с перемешивающими устройствами по сравнению с гравитационными?
В чем заключается принцип действия центробежных экстракторов?
Какие преимущества имеют центробежные экстракторы по сравнению с другими типами экстракторов?
Какие конструкции экстракторов применяют в пищевой промышленности?
Какие конструкции адсорберов применяют для очистки газовых выбросов?
Какие конструкции адсорберов применяют для очистки растворов в пищевой промышленности?
Какие схемы адсорбционных установок применяют для очистки растворов и газовых выбросов?
Какие известны конструкции конвективных сушилок?
Какие известны конструкции контактных сушилок?
Какие материалы целесообразно сушить в конвективных сушилках, а какие — в контактных?
Какие типы измельчающих машин применяют в промышленности?
Перечислите характеристики дробилок и мельниц.
Перечислите требования к измельчающим машинам.
Каков принцип действия щековых, гирационных и молотковых дробилок?
Какие мельницы применяют для дробления и помола зерна?
Каков принцип действия свеклорезки?
Какое оборудование используют при обработке продуктов прессованием?
Каков принцип работы обезвоживающих шнековых прессов, ротационных брикетирующих прессов?
Опишите устройство и принцип работы гранулирующего устройства.
Какое оборудование применяют для получения укструдированных пищевых продуктов?
Опишите устройство и принцип работы экструдера.
В каких аппаратах производится воздушная классификация?

3.2 Контрольные вопросы к экзамену

1. Виды механических воздействий на материалы.
2. Процесс дробления материалов.
3. Теория и процесс резки материалов.
4. Гидромеханическое движение в жидкостях.
5. Гидромеханическое движение в газообразных средах.
6. Изменение теплового состояния среды.
7. Теория, виды и способы нагрева.
8. Теория, виды и способы охлаждения.
9. Теория, виды и способы конденсации.
10. Теория и способы получения холода.

11. Теория массообмена.
12. Теория адсорбции.
13. Теория кристаллизации.
14. Теория сушки.
15. Теория перегонки.
16. Методы расчета технологических параметров и режимов работы.
17. Машины для дробления твердых материалов.
18. Машины для классификации сыпучих материалов.
19. Гидравлические машины для перемещения жидкостей и газов.
20. Аппараты для проведения гидромеханических процессов, отстойники, центрифуги, сепараторы и циклоны.
21. Аппараты для фильтрации.
22. Мембранные аппараты для проведения процессов обратноосмотического и ультрафильтрационного разделение сред.
23. Подогреватели и охладители.
24. Выпарные аппараты и установки.
25. Конденсаторы водяных паров.
26. Массообменные аппараты для проведения процессов адсорбции, абсорбции и десорбции.
27. Аппараты для проведения процессов перегонки и ректификации.
28. Массообменные аппараты для проведения процессов растворения и кристаллизации.
29. Массообменные аппараты для проведения процессов экстракции.
30. Аппараты для проведения процессов сушки. Виды сушилок.

Критерии оценки на экзамене

Результат экзамена)	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями
«отлично»	Компетенции сформированы на повышенном уровне: -способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; -способность и готовность применять знания о современных методах исследования; -способность и готовность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере АПК
«хорошо»	Компетенции сформированы на базовом уровне: -способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач, допускаются незначительные ошибки; -способность и готовность применять знания о современных методах исследования, не в полном объеме; -способность и готовить организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере АПК, не самостоятельно, при поддержке преподавателя
«удовлетворительно»	Компетенции сформированы на пороговом уровне: -способность использовать законы и методы математики,

	естественных, гуманитарных и экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач, на низком уровне; -способность, но не готовность самостоятельно применять знания о современных методах исследования; -вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере АПК под руководством преподавателя

При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.

Вопросы для коллоквиумов

Введение в процессы и аппараты пищевых производств.
Механические процессы: процессы измельчения, процессы сортирования, процессы обработки под давлением.
Гидромеханические процессы: разделение неоднородных систем; процессы отстаивания и осаждения; фильтрование; псевдоожижение; процессы перемешивания и смешивания, мембранные процессы разделения.
Теплообменные процессы: классификация теплообменных процессов и аппаратов, Особенности теплообмена в пищевых средах; процессы нагрева и охлаждения.
Массообменные процессы: основы теории массообмена; процессы сушки; процессы перегонки и ректификации; процессы кристаллизации и растворения; сорбция и десорбция.
Биохимические и физико-химические процессы

3.3. Темы самостоятельных работ

Темы курсовых работ:

Процесс крупного измельчения растительного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс тонкого измельчения растительного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс резания растительного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс крупного измельчения животного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс тонкого измельчения животного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс резания животного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс механического сортирования материалов и аппараты для его реализации.
Процесс пневматического сортирования материалов и аппараты для его реализации.
Процесс очистки растительных масел и аппараты для его реализации.
Процесс очистки молока и аппараты для его реализации.
Процесс охлаждения молока и аппараты для его реализации.
Процесс нормализации молока и аппараты для его реализации.
Процесс гомогенизации молока и аппараты для его реализации.
Процесс пастеризации молока и аппараты для его реализации.
Процесс стерилизации молока и аппараты для его реализации.
Процесс сквашивания молока и аппараты для его реализации.
Процесс сгущения молока и аппараты для его реализации.
Процесс сушки молока и аппараты для его реализации.
Процесс кристаллизации молока и аппараты для его реализации.
Процесс производства топленого молока и аппараты для его реализации.
Процесс сквашивания молока и аппараты для его реализации.
Процесс производства сметаны и аппараты для его реализации.
Процесс производства сливок и аппараты для его реализации.
Процесс производства кисломолочных напитков и аппараты для его реализации.

Процесс производства творога и аппараты для его реализации.
Процесс производства сливочного масла и аппараты для его реализации.
Процесс производства сметаны и аппараты для его реализации.
Процесс производства твердых сычужных сыров и аппараты для его реализации.
Процесс производства мягких рассольных сыров и аппараты для его реализации.
Процесс прессования твердых сыров и аппараты для его реализации.
Процесс чеддеризации сырной массы и аппараты для его реализации.
Процесс плавления сырной массы и аппараты для его реализации.
Процесс производства плавленых сыров и аппараты для его реализации.
Процесс упаковки твердых сыров и аппараты для его реализации.
Процесс упаковки мягких сыров и аппараты для его реализации.
Процесс парафинирования сыров и аппараты для его реализации.
Процесс копчения колбасных сыров и аппараты для его реализации.
Процесс производства мороженого и аппараты для его реализации.
Процесс дефростации мясного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс крупного измельчения мясного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс тонкого измельчения мясного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс резания мясного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс перемешивания мясного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс шприцевания мясного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс посола мясного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс копчения мясного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс сублимационной сушки мясного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс замораживания мясного сырья и аппараты для его реализации.
Процесс набивки колбасных батонов и аппараты для его реализации.
Процесс варки колбасных изделий и аппараты для его реализации.
Процесс дымного копчения колбасных изделий и аппараты для его реализации.
Процесс бездымного копчения колбасных изделий и аппараты для его реализации.
Процесс штампования пельменей и аппараты для его реализации.
Процесс производства мясных полуфабрикатов и аппараты для его реализации.
Процесс производства мясных консервов и аппараты для его реализации.
Процесс пряного посола рыбы и аппараты для его реализации.
Процесс копчения рыбы и аппараты для его реализации.
Процесс производства рыбных консервов и аппараты для его реализации.
Процесс производства меланжа и аппараты для его реализации.

Методические рекомендации по подготовке студентом курсовой работы

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3.Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список литературы 7. Приложения Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам (определяются ученым заведением). Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно

превышать 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Реферат должен сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2 Определить объем презентации. 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

5-балльная шкала оценивания	**Критерии оценивания***
Отлично	выставляется за курсовой проект (работу), который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеющими практическую значимость. Произведенные расчеты выполнены правильно и в полном объеме. Работа выполнена в установленный срок, грамотным языком. Оформление соответствует действующим стандартам, сопровождается достаточным объемом табличного материала и графического материала (для курсового проекта), имеет положительный отзыв руководителя. При защите курсового проекта (работы) студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), дает четкие и аргументированные ответы заданные вопросы.
Хорошо	выставляется за курсовой проект (работу), который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, проведен достаточно подробный анализ, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании работы есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера. При защите курсового проекта (работы) студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	выставляется за курсовой проект (работу), который носит исследовательский или описательный характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако просматривается непоследовательность изложения материала,

	анализ источников подменен библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно. Проведенное исследование содержит поверхностный анализ, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, в оформлении работы имеются погрешности, сроки выполнения работы нарушены. При защите курсового проекта (работы) студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
Неудовлетворительно	выставляется за курсовой проект (работы), который не соответствует заявленной теме, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Выводы не соответствуют изложенному материалу или отсутствуют. В отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите курсового проекта (работы) студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. При защите не используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.). Результаты защиты курсового проекта (работы) оформляются протоколами заседания комиссии.

*** разработчик может использовать предлагаемые критерии оценки или предложить собственные.**

3.4 Тестовые задания

1. Как изменяется концентрация ниже кипящего компонента в паре при дефлегмации:

1) увеличивается;
2) остается неизменной;
3) уменьшается;
4) в начале процесса уменьшается, далее – увеличивается.

2. Кристаллизация при охлаждении раствора называется:

1) изотермической;
2) изобарической;
3) изогидрической;
4) изохорической.

3. Остаточный раствор, из которого экстрагированы извлекаемые компоненты, называется:

1) экстрагентом;
2) экстрактом;
3) рафинатом;
4) экстрактором.

4.Энтропия является мерой интенсивности…:

1) электрической энергии;
2) тепловой энергии;
3) ядерной энергии;
4) механической энергии.

5. Удельный расход греющего пара меньше для:

1) однокорпусной установки;
2) двухкорпусной установки;
3) трехкорпусной установки;
4) четырехкорпусной установки;

6. Процесс массопередачи, при котором вещества переходят из газовой или жидкой фазы в твердую, называется…:

1) экстракцией;
2) абсорбцией;
3)ректификацией (перегонкой);
4) адсорбцией.

7. Какие виды нагревания существуют:

1) нагревание «глухим» паром;
2) нагревание «острым» паром;
3) нагревание «перегретой» водой;
4) нагревание «насыщенной» водой.

8. Ленточный экстрактор применяется:

1) при выделении растительного масла;
2) при вымывании сахара;
3) при производстве томатной пасты.

9. При увеличение флегмового числа у ректификафионной колонны:

1) рабочая линия приближается к равновесной кривой;
2)рабочая линия приближается к диагонали;
3) рабочая линия становится ближе в вертикали.

10. Равновесие фаз при перегонки задается в координатах

1) содержание ниже кипящего компонента (НКК) в жидкости – содержание выше кипящего компонента (ВКК) в жидкости;
2) содержание НКК в жидкости – содержание НКК в паре;
3) содержание НКК в паре – содержание ВКК в паре;
4) содержание НКК в жидкости – удельная энтальпия.

11. На границе контакта жидкой и газовой фаз в массообменном процессе устанавливается разность концентраций

1) нулевая;
2) равновесная;
3) равная концентрация передаваемого вещества в жидкой фазе;
4) равная концентрация передаваемого вещества в газовой фазе.

12. Кристаллизация при выпаривание растворителя называется:

) изотермической;
2) изобарической;
3) изохорной;
4) адиабатной.

Критерии оценки тестов: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 90	4	Хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	Не удовлетворительно

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований: для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося; предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ
ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Метрология и стандартизация».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2 Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам дисциплины 6
2.1 Задания для оценки результатов освоения модуля 6
2.2 Промежуточная аттестация 20

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 «Метрология и стандартизация». Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 «Метрология и стандартизация» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 – Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов	Демонстрация умения применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 – Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Демонстрация умения оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 – Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Демонстрация умения использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 – Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Демонстрация умения приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 – Основные понятия метрологии	Демонстрация знания основных понятий метрологии	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
З2 – Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	Демонстрация знания задач стандартизации, ее экономическую эффективность	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на

		практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 – Формы подтверждения качества	Демонстрация знания форм подтверждения качества	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4 – Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно методических стандартов	Демонстрация знаний основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно методических стандартов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
З5 – Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Демонстрация знания терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Демонстрация готовности осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Демонстрация готовности организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	Готовность к организации входного контроля качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2 Контролировать	Готовность контролировать	Экспертное наблюдение и

производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья	Готовность производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Текущий контроль

2.1.1 Теоретические задания для устного опроса

Термины и понятия метрологии.
Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами.
Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России
Государственная метрологическая служба.
Государственные службы обеспечения единства измерений.
Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения.
Методы измерений. Средства измерений. Виды измерений.
Погрешности измерений
Назначение и устройство штанген инструментов
Назначение и устройство микрометрических инструментов
Правила измерения и чтение размеров
Цели и задачи стандартизации.
Экономическая эффективность стандартизации.
Субъекты стандартизации: органы и службы
Нормативные документы (НД), их виды.
Категории и виды стандартов.
Система предпочтительных чисел.
Методы классификации и кодирования.
Методы стандартизации.
Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.
Межгосударственная система.
Межотраслевая система стандартизации.
Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД, СРПР
Взаимозаменяемость, её виды и назначение.
Понятия о допусках и посадках (Единая Система Допусков и посадок)
Посадки в системе отверстия и в системе вала
Выбор допусков и посадок гладких цилиндрических соединений
Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения.
Отклонения формы цилиндрических и плоских поверхностей.
Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2.308-79.
Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей

Критерии оценивания устных ответов:
Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2 Тестовые задания
Тест № 1. «Метрология»
Метрология – это наука о (об)…
а) передаче размеров физических величин;
б) исходных средствах измерений;
в) измерениях и методах обеспечения их единства;
г) эталонах измерения и обеспечения их единства.

Нормативной основой метрологического обеспечения является государственная …
а) система обеспечения единства измерений (ГСИ);
б) система поверки и калибровки средств измерения;
в) система стандартизации (ГСС);
г) метрологическая служба.

Большую роль в становлении современной метрологии как одной из наук физического цикла сыграл:
а) Д.И. Менделеев;
б) А. Эйнштейн;
в) Е. Бантеев;
г) М. Фарадей.

Учреждение, проводящее испытания или отдельные виды испытаний

определенной продукции, называется…
а) метрологическая служба;
б) испытательная лаборатория;
в) отдел сертификации;
г) метрологический центр.

Государственное управление деятельностью по обеспечению единства измерений в РФ осуществляется…
а) советом министров РФ;
б) госстандартом России;
в) правительством РФ;
г) министерством связи РФ

Физическая величина – это…
а) единица величины, которой условно присвоено числовое значение, равное 1;
б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью задачи;
в) свойство, общее в качественном отношении многим объектам, в количественном - индивидуальное для каждого объекта;
г) физическая реализация высшей точности единицы измерения.

Количественной характеристикой физической величины является…
а) размер;
б) размерность;
в) измерение;
г) соразмерность.

Качественной характеристикой физической величины является…
а) размер;
б) размерность;
в) измерение;
г) величина.

К основным единицам физическим величин в международной системе СИ относятся:
а) метр; б) вольт; в) ватт; г) ампер; д) Ом.

К производным единицам физическим величин в международной системе СИ относятся:
а) моль;
б) кандела;
в) килограмм;
г) Вольт;

д) Паскаль.

При описании пространственно-временных и механических явлений в международной системе СИ за основные единицы принимаются:
а) кг, м, Н;
б) м, кг, Дж;
в) кг, м, с;
г) кг, м, мин.

При описании световых явлений в международной системе СИ за основную единицу принимается…
а) кандела; б) люмен; в) вольт; г) ампер.

Кратными единицами физических величин называют единицы…
а) в целое число раз большие системной единицы;
б) в целое число раз меньшие системной единицы;
в) в кратное число раз меньшие системной единицы;
г) в кратное число раз большие системной единицы.

Дольными единицами физических величин называют единицы…
а) в целое число раз большие системной единицы;
б) в целое число раз меньшие системной единицы;
в) в кратное число раз меньшие системной единицы;
г) в кратное число раз большие системной единицы.

Производной единицей, эквивалентной 1 кг ($м \times с^2$) является…
а) Ватт; б) Джоуль; в) Паскаль; г) Ньютон.

Из перечисленных единиц производной **не** является…
а) Джоуль; б) Мандела; в) Кулон; г) Люмпен.

Средство измерения, предназначенное для воспроизведения физической величины заданного размера, называется _____

Важнейшей характеристикой качества измерений является:
а) достоверность;
б) точность;
в) правдивость;
г) надежность.

Организованное действие человека, выполняемое для количественного познания свойств физического объекта с помощью определения опытным путем значения какой-либо физической величины, называется:
а) определением; б) сверкой;
в) измерением; г) поверкой.

Техническое средство, предназначенное для измерений, имеющее нормированные метрологические характеристики, воспроизводящее и (или) хранящее единицу физической величины, размер которой принимают неизменным в течение известного интервала времени, называется
_____

Состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы называется
_____

Характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений, называется:
а) точностью; б) надежностью; в) правильностью; г) сходимостью.

В зависимости от числа измерений измерения делятся на:
а) однократные и повторные; б) однократные и многократные;
в) равноточные и неравноточные; г) повторяемые и неповторяемые.

В зависимости от выражения результатов все измерения делятся на:
а) абсолютные и относительные; б) технические и метрологические; в) однократные и повторные; г) точные и неточные.

Объектами измерения являются…
а) физические величины;
б) системы единиц;
в) стандартные образцы;
г) меры и приборы.

Сходимость измерений — это характеристика качества измерений, отражающая …
а) близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
б) близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполненных в разное время и в разных условиях;
в) близость друг к другу результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
г) близость друг к другу результатов измерений, выполненных одновременно и в одинаковых условиях;

Воспроизводимость измерений – это качество измерений, отражающее…
а) близость друг к другу результатов измерений, выполненных в разное время, в разных местах, разными методами и средствами;

б) близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
в) близость друг к другу результатов измерений, выполненных в разное время, но в одинаковых условиях;
г) близость друг к другу результатов измерений, выполненных одновременно и в одинаковых условиях.

Средство измерения, предназначенное для воспроизведения величины заданного объема, называется…
а) вещественной мерой;
б) измерительной установкой;
в) первичным эталоном величины; г) измерительным прибором.

При одновременном измерении нескольких одноименных величин измерения называют…
а) косвенными; б) совместными; в) совокупными; г) прямыми.

При одновременном измерении нескольких неодноименных величин измерения называют…
а) прямыми;
б) косвенными;
в) совместными;
г) совокупными.

Тест № 2. «Стандартизация»
Цель стандартизации состоит в…
а) достижении оптимальной степени упорядочения в определенной области посредством использования установленных положений, требований, норм для решения задач;
б) повышении уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества, экологической безопасности, жизни или здоровья животных и растений и содействия соблюдению требований технических регламентов;
в) повышении уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
г) разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения.

Стандартизация НЕ осуществляется в целях:
а) обеспечения научно-технического прогресса;
б) повышения конкурентоспособности продукции, работ, услуг;
в) рационального использования ресурсов;
г) добровольного применения стандартов.

Объектом стандартизации являются:

а) продукция, процессы, услуги; б) термины и обозначения;
в) требования, характеристики, правила; г) продукция, процессы, термины.

Деятельность, открытая только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экономического региона мира, называется…….стандартизация:
а) национальная;
б) региональная;
в) локальная;
г) международная.

Результатом работ по стандартизации является…
а) устранение барьеров в международной торговле;
б) всеобщее применение действующих стандартов;
в) гармонизация национальных стандартов с международными;
г) обновление действующих стандартов, разработка и принятие новых.

Стандартизация, осуществляемая в одном конкретном государстве, называется…
а) государственная; б) национальная;
в) региональная; г) федеральная.

Сущность стандартизации состоит в…
а) правовом регулировании отношений в области установления, применения и использования обязательных требований;
б) подтверждении соответствия характеристик требованиям нормативных документов;
в) разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения;
г) повышении уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Орган, утверждающий национальные стандарты, называется _____

Стандарты, утвержденные для определенных областей науки, техники и производства, содержащие в себе общие положения, принципы, правила и нормы для данных областей, называются_____

Метод стандартизации, заключающийся в разработке и утверждении типовых объектов или образцов (конструкций, норм и правил документации) с целью выделения общего признака для совокупности однородных объектов называется…
а) оптимизация;
б) систематизация;

в) симплификация;
г) типизация.

Положения стандартизации, отражающие основные закономерности процесса разработки стандартов, обосновывающие ее необходимость в управлении бизнесом, народным хозяйством, отношениями в обществе, определяющие условия эффективной реализации и тенденции развития, называются….
а) целями;
б) функциями;
в) принципами;
г) постулатами.

Приведение содержания стандарта в соответствие с другим стандартом для обеспечения взаимозаменяемости продукции (услуг), взаимного понимания результатов испытаний и информации, содержащейся в них, называется:
а) гармонизация;
б) упорядоченность;
в) симплификация;
г) унификация.

Принцип стандартизации, исключающий двусмысленное толкование формулировок и положений нормативных документов, называется…
а) правильность;
б) упорядоченность;
в) гармонизация;
г) четкость.

Гармонизацией национальных стандартов с международными достигается:
а) развитие международной стандартизации;
б) повышение уровня стандартов;
в) повышение доверия к продукции;
г) устранение барьеров в международной торговле

Стандарт, устанавливающий требования к группам однородной продукции (услуги) или к конкретной продукции (услуге), называется стандартом на….
а) процесс;
б) объект;
в) продукцию;
г) работу

Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или

оказания услуг называется _____

К документам в области стандартизации **не** относятся:
а) технические регламенты;
б) общероссийские классификаторы;
в) планы организаций;
г) своды правил.

Организационно-методические документы, устанавливающие содержание, порядок и методы проведения работ в обязательном и рекомендательном порядке, называются....
а) свод правил и рекомендаций;
б) правила и рекомендации;
в) нормы и правила;
г) свод норм и правил.

Документ в области стандартизации, в котором содержатся технические правила и описание процессов, называется…
а) стандарт;
б) нормы и правила;
в) свод правил;
г) технические условия.

Нормативно-технический документ, в котором изготовитель устанавливает требования к качеству и безопасности конкретного пищевого продукта, называется технические …
а) условия;
б) указания;
в) правила;
г) рекомендации.

Нормативный документ, представляющий собой систематизированный свод наименований и кодов объектов классификации в области ТЭСИ, называется_____

Общероссийский классификатор – это официальный документ, …
а) представляющий собой систематизированный свод наименований и кодов объектов классификации в области технико-экономической и социальной информации;
б) распределяющий технико-экономическую и социальную информацию в соответствии с ее классификацией и являющийся обязательным для применения при создании государственных информационных систем и информационных ресурсов и межведомственном обмене информацией;
в) представляющий собой систематизированный свод кодов и наименований

группировок продукции, построенных по принципу от высшего к низшему, т.е. по иерархической системе классификации;
г) представляющий собой систематизированный свод кодов видов экономической деятельности, продукции и услуг, связанных с этими видами деятельности.

Правовой документ, принятый в порядке, установленном законодательством в России или федеральным законом или указом Президента или Постановлением правительства и устанавливающий обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования, называется _____

В РФ действуют следующие виды технических регламентов:
а) комплексные и единичные;
б) общие и специальные;
в) общие и частные;
г) универсальные и специальные.

Объектами технического регулирования **не** являются:
а) продукция;
б) процессы;
в) услуги;
г) эксперты.

Целью принятия технических регламентов **не** является:
а) защита жизни или здоровья граждан при использовании продукции и выполнении различных процессов, связанных с продукцией;
б) защита имущества физических или юридических лиц от риска возникновения различных опасностей при строительстве, эксплуатации, демонтаже;
в) охрана окружающей среды жизни или здоровья животных и растений путем установления минимально необходимых ветеринарно-санитарных и фитосанитарных мер;
г) создание систем классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации, систем каталогизации продукции (работ, услуг), систем обеспечения качества продукции (работ, услуг).

Тест № 3. «Подтверждение качества»
Согласно ФЗ «О техническом регулировании», прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту, называется….
а) оценка соответствия;
б) подтверждение качества;
в) подтверждение соответствия;

г) оценка качества.

Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, выполнения работ и оказания услуг требованиям технических регламентов, стандартов, норм пожарной безопасности или условиям договоров называется….
а) оценка соответствия;
б) подтверждение качества;
в) подтверждение соответствия;
г) оценка качества.

Целями подтверждения соответствия являются:
а) внесение поправок в ФЗ «О сертификации»;
б) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории РФ;
в) контроль за соблюдением стандартов серии ИСО;
г) повышение конкурентоспособности продукции отечественного и импортного происхождения;
д) содействие потребителям в компетентном выборе продукции;
е) проведение добровольной и обязательной сертификации.

Организация, которая проводит испытания (отдельные виды испытаний) определенной продукции, услуги, называется….
а) испытательный центр;
б) исследовательская лаборатория;
в) испытательная лаборатория;
г) испытательный центр

Несколько испытательных лабораторий, объединенных общей сферой деятельности и единым руководством, объединены под названием….
а) испытательный центр;
б) исследовательская лаборатория;
в) испытательная лаборатория;
г) центр сертификации.

Специалист, аттестованный в установленном порядке для проведения работ по оценке соответствия в определенной области, называется
_____

Процедура официального признания компетентности органа для выполнения конкретных задач по оценке соответствия продукции установленным требованиям к качеству и безопасности, называется….
а) аккредитация;
б) лицензирование;

в) экспертиза;
г) аттестация

Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям ГОСТ или других нормативных документов, называется _____

Перечень действий участников подтверждения соответствия, результаты которых рассматриваются ими в качестве доказательств соответствия продукции и иных объектов установленным требованиям, называется _____

Выбор схемы сертификации обусловлен:
а) объектом сертификации;
б) категорией заявителя;
в) спецификой продукции;
г) количества продукции;
д) пожеланиями заявителя;
е) рекомендациями производителя

Совокупность участников, осуществляющих сертификацию по правилам, установленным в этой системе, и документов, на основании которых идет работа, называется…
а) испытательная лаборатория;
б) система сертификации;
в) центр сертификации;
г) испытательный центр.

В системе ГОСТ Р принято…схем сертификации продукции:
а) 10;
б) 8;
в) 11;
г) 7.

Национальным органом по сертификации в РФ является:
а) Федеральное агентство по техническому регулированию;
б) Торгово-промышленная палата;
в) Министерство сельского хозяйства;
г) Центр системы сертификации товаров.

Дополнительное подтверждение важных характеристик товара осуществляется в форме добровольной (-ого):
а) декларирования; б) стандартизации; в) сертификации; г) аккредитации.

Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией осуществляет:
а) Россельхознадзор;
б) орган, выдавший сертификат;
в) Роспотребнадзор РФ;
г) Торгово-промышленная палата.

Заявителем на проведение добровольной сертификации может быть:
а) любое заинтересованное лицо;
б) только производитель;
в) только потребитель;
г) пострадавшая сторона.

Органом по проведению обязательной сертификации может (могут) быть…
а) только некоммерческие организации;
б) юридическое лицо, имеющее знак соответствия;
в) организации любых форм собственности;
г) научно-методические центры.

Обозначение, служащее для информирования приобретателей, в том числе потребителей, о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту, называется знаком….
а) обращения;
б) соответствия;
в) подтверждения;
г) сертификации

Обозначение, служащее для информирования приобретателей, в том числе потребителей, о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту, называется знаком….
а) подтверждения качества;
б) соответствия;
в) декларирования;
г) обращения на рынке

Право изготовителя маркировать продукцию знаком соответствия определяется лицензией, выдаваемой…
а) Органом по сертификации;
б) Федеральным агентством по техническому регулированию;
в) Роспотребнадзором РФ;
г) Торгово-промышленной палатой.

Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических

регламентов, называется _____

Соответствие продукции требованиям технических регламентов подтверждается….
а) декларацией о соответствии;
б) сертификатом соответствия;
в) техническим регламентом;
г) государственным стандартом.

В случаях подтверждения соблюдения требований безопасности к продукции, установленных в технических регламентах Таможенного союза, на нее наносится:
а) европейский знак соответствия;
б) единый знак обращения на рынке;
в) знак обращения на рынке;
г) подтверждения качества

Основанием для маркирования изготовителем продукции знаком обращения на рынке является…
а) сертификат соответствия;
б) декларация о соответствии;
в) технический регламент;
г) государственный стандарт.

Подтверждение качества молока и продуктов его переработки может проходить в форме:
а) добровольной сертификации;
б) обязательной сертификации;
в) декларирования соответствия;
г) оценки соответствия
д) обязательного лицензирования.

Подтверждение качества вторичного молочного сырья и побочных продуктов переработки молока, не предназначенных для употребления в пищу, проходит в форме _____

Подтверждение качества пищевых яиц проходит в форме:
а) добровольной сертификации;
б) обязательной сертификации;
в) декларирования соответствия;
д) обязательного лицензирования.

Документ Европейского происхождения, удостоверяющий безопасность и экологичность потребления товара, называется…

а) экологический сертификат;
б) карантинный сертификат;
в) сертификат безопасности;
г) фитосанитарный сертификат.

Документ, удостоверяющий уровень экологической чистоты объектов (продукции, производств или систем экологического менеджмента), называется…
а) удостоверение качества;
б) сертификат качества;
в) сертификат соответствия;
г) экологический сертификат.

Санитарный документ, удостоверяющий незараженность скота и птицы (живых и битых), а также продуктов их переработки и подтверждающий, что они происходят из районов благополучных в отношении острозаразных заболеваний, называется…
а) сертификат соответствия;
б) ветеринарное свидетельство;
в) ветеринарное удостоверение;
г) фитосанитарный сертификат.

Санитарный документ, удостоверяющий, что данное хозяйство, водоем или предприятие поставлено на учет в органах государственного ветеринарного надзора и имеет ветеринарно-санитарные условия для хранения и переработки сырья, выработки продукции, безопасной в ветеринарно-санитарном отношении, называется…
а) сертификат соответствия;
б) ветеринарное свидетельство;
в) ветеринарное удостоверение;
г) фитосанитарный сертификат.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы к зачету

1. Принципы управления качеством.
2. Связь качества со стандартизацией, сертификацией, метрологией.
3. Перечислить и дать характеристику категорий стандартов.
4. Государственная система стандартизации (ГСС). Нормативная база ГСС.
5. Дать определение понятию: «Стандартизация». Охарактеризовать основные методы стандартизации.
6. Дать определение стандартизации. История развития стандартизации.
7. Раскрыть смысл понятия «Стандартизация. Цели стандартизации. Принципы стандартизации».

8. Органы и службы по стандартизации Российской Федерации.
9. Правила разработки и утверждения стандартов.
10. Дать определение термину «Стандартизация. Раскрыть смысл понятий: международная, региональная, национальная стандартизация.
11. Перечислить и дать характеристику видов стандартов.
12. Раскрыть смысл понятий: «Техническое регулирование», «Технический регламент». Виды технических регламентов.
13. Перечислить методы стандартизации. Раскрыть смысл понятий: «Упорядочение объектов стандартизации», «Параметрическая стандартизация».
14. Перечислить методы стандартизации. Раскрыть смысл понятий: «Унификация продукции», «Агрегатирование».
15. Перечислить методы стандартизации. Раскрыть смысл понятий: «Комплексная стандартизация», «Опережающая стандартизация».
16. Раскрыть смысл понятия: «Эффективность работ по стандартизации». Основные виды эффективности работ по стандартизации.
17. Дать определение взаимозаменяемости. Виды взаимозаменяемости.
18. Методы образования посадок с натягом. Рекомендации по применению методов образования посадок. Обозначение посадок на чертежах.
19. Дать определения понятиям: Посадка с зазором; посадка с натягом; посадка переходная. Изобразить схемы расположения полей допусков названных посадок. Назначение, применение посадок, обозначение на чертежах.
20. Привести методику определения количества зазоров – натягов в переходных посадках. Показать ряд стандартных переходных посадок и объяснить закономерность изменения в них зазоров – натягов. Обозначение посадок на чертежах.
21. Привести методику расчета и выбора посадок с зазором. Показать ряд стандартных посадок с зазором. Объясните закономерность изменения зазора в посадках с зазором.
22. Привести методику расчета и выбора посадок с натягом. Показать ряд стандартных посадок с натягом. Объяснить закономерность изменения натяга в посадках с натягом.
23. Привести методику образования переходных посадок по заданной посадке прототипу с использованием стандартных полей допусков. Обозначение посадок на чертежах.
24. Раскрыть смысл понятий «Система вала», «Система отверстия». Рекомендовать использование систем при выборе посадок. Привести обозначение посадок на чертежах.
25. Раскрыть смысл основных понятий о размерах, отклонениях и допусках. Изобразить на схемах поля допусков деталей.
26. Охарактеризовать термины: номинальный, предельный размер параметра; отклонения параметра; допуск параметра. Показать связь перечисленных величин. Обозначения точности размера на чертежах.

27. Провести анализ шпоночных и шлицевых соединений, их назначение, применение. Обозначение на чертежах.
28. Классы точности подшипников качения (ПК). Особенности системы допусков ПК. Виды нагружения ПК.
29. Раскрыть смысл понятия: Основное отклонение детали. Перечислить основные отклонения валов, показать на схеме их место относительно номинального размера.
30. Раскрыть смысл понятий: Основное отклонение детали; второе отклонение детали; допуск размера. Привести методику расчета допуска размера.
31. Назвать способы центрирования деталей шлицевого соединения. Показать схемы расположения полей допусков элементов шлицевого профиля при центрировании по «b». Обозначение на чертежах.
32. Рассказать назначение и применение посадок переходных. Показать схему расположения полей допусков данных посадок. Какие основные отклонения валов и отверстий рекомендованы для образования посадок переходных? Показать обозначение посадок на чертежах
33. Привести классификацию зубчатых передач, их назначение, применение. Перечислить основные эксплуатационные требования, предъявляемые к передачам.
34. Рассказать назначение и применение посадок с натягом. Показать схему расположения полей допусков данных посадок. Какие основные отклонения валов и отверстий рекомендованы для образования посадок с натягом? Показать обозначение посадок на чертежах.
35. Рассказать назначение и применение посадок с зазором. Показать схему расположения полей допусков данных посадок. Какие основные отклонения валов и отверстий рекомендованы для образования посадок с зазором? Показать обозначение посадок на чертежах.
36. Классификация зубчатых передач. Основные параметры зубчатой передачи. Условные обозначения зубчатых передач.
37. Перечислить нормы точности зубчатых передач (ЗП). Охарактеризовать нормы кинематической точности ЗП. Условное обозначение ЗП.
38. Перечислить нормы точности зубчатых передач (ЗП). Охарактеризовать нормы пятна контакта ЗП. Как определить полноту контакта в ЗП? Условное обозначение ЗП.
39. Перечислить нормы точности зубчатых передач (ЗП). Параметры плавности работы ЗП. Условное обозначение ЗП.
40. Объяснить понятие: Боковой зазор в зубчатой передаче (ЗП). Виды сопряжений. Степени точности ЗП. Виды сопряжений, определяющие боковой зазор ЗП.
41. Перечислить и показать на эскизах основные параметры конуса, конической детали, конического соединения, дать их определения. Условные обозначения конусов на чертежах.
42. Объяснить правило маркировки подшипников качения. Показать

условное обозначение посадки «кольцо подшипника – деталь» на чертежах.
43. Перечислить виды зазоров в подшипниках качения (ПК). Влияние радиального зазора на работоспособность ПК. Обозначение ПК на чертежах.
44. Классы точности подшипников качения (ПК). Методика выбора посадок «кольцо подшипника – деталь». Обозначение ПК на чертежах.
45. Объяснить, с показом на эскизе, термины: базорасстояние конической детали; базорасстояние конического соединения. Степени точности конических соединений, рекомендации по их применению. Обозначение конусов на чертеже.
46. Какие виды отклонений посадочных размеров колец подшипников качения (ПК) стандартизованы? Привести методику определения годности колец ПК.
47. Показать на схеме основные параметры резьбового профиля, дать им определение. Привести условные обозначения резьбы на чертежах.
48. Перечислить степени точности, основные отклонения метрических резьб. Показать схему расположения полей допусков резьбового профиля.
49. Назвать способы центрирования деталей шлицевого соединения. Показать схемы расположения полей допусков элементов шлицевого профиля при центрировании по «d». Обозначение на чертежах.
50. Назвать способы центрирования деталей шлицевого соединения. Показать схемы расположения полей допусков элементов шлицевого профиля при центрировании по «D». Обозначение на чертежах.
51. Дать определение шероховатости поверхности. Перечислить параметры шероховатости поверхности, привести методику их определения. Обозначение шероховатости на чертежах.
52. Раскрыть смысл понятия: Отклонения и допуски формы плоских поверхностей. Перечислить допуски формы плоских поверхностей и указать их обозначение на чертежах.
53. Раскрыть смысл понятия: Отклонения и допуски формы цилиндрических поверхностей. Перечислить допуски формы цилиндрических поверхностей и указать их обозначение на чертежах.
54. Раскрыть смысл понятия: Отклонения и допуски расположения поверхностей, перечислить допуски расположения поверхностей и указать их обозначение на чертежах.
55. Методы решения размерной цепи (РЦ). Методика решения прямой задачи методом полной взаимозаменяемости.
56. Методы решения размерной цепи (РЦ). Методика решения прямой задачи методом неполной взаимозаменяемости.
57. Методы решения размерной цепи (РЦ). Метод групповой взаимозаменяемости.
58. Сформулировать понятие «Размерная цепь». Привести основные определения и термины данного понятия.
59. Воспроизведение основных единиц физических величин. Раскрыть смысл понятия «Законодательная метрология».

60. Виды размерных цепей (РЦ). Привести методику выявления звеньев РЦ и ее построения. Правила правильности построения цепи.
61. Перечислить квалитеты точности на гладкие размеры. Объяснить методику определения допуска размера. Показать обозначение точности размера на чертеже.
62. Привести классификацию резьб. Назначение, случаи применения резьб. Привести условное обозначение резьбы на чертежах.
63. Перечислить и дать определение основным метрологическим процессам.
64. Дать определение понятию: Метрология. Средства измерения и контроля, их сравнительная характеристика, назначение, применение.
65. Назвать и дать характеристику основным метрологическим процессам
66. Нониус – механизм преобразования средства измерения. Устройство, принципиальные возможности нониуса, случаи применения. Основные источники погрешностей нониуса.
67. Микрометрическая передача (МП) – механизм преобразования средства измерения. Устройство, принципиальные возможности, случаи применения МП. Основные источники погрешностей МП.
68. Рычажная передача (РП) – механизм преобразования средства измерения. Устройство, принципиальные возможности, случаи применения РП. Основные источники погрешностей РП.
69. Зубчатая передача (ЗП) – механизм преобразования средства измерения. Устройство, принципиальные возможности, случаи применения ЗП. Основные источники погрешностей ЗП.
70. Раскрыть смысл понятий: «Измерение», «Физическая величина», «Единицы измерений».
71. Классификация методов измерения. Факторы, влияющие на выбор метода измерения.
72. Раскрыть смысл понятий: «Точность измерений»; «Единство измерений». Обеспечение единства измерений.
73. Учет погрешностей при измерении размеров.
74. Перечислить и охарактеризовать погрешности измерений. Привести классификацию погрешностей по их проявлению.
75. Основные приемы и методы оценивания погрешностей.
76. Обработка результатов измерений с однократным наблюдением.
77. Нормальное распределение и обработка результатов измерений с многократным наблюдением.
78. Меры, как средство сохранения единства измерений.
79. Классы точности, разряды плоскопараллельных концевых мер длины.
80. Привести методику аттестации концевых мер на разряд.
81. Государственный метрологический контроль и надзор.
82. Российская система калибровки.
83. Раскрыть смысл понятия «Добровольное подтверждение соответствия». Нормативная база добровольного подтверждения соответствия.
84. Раскрыть смысл понятия «Обязательное подтверждение соответствия».

Нормативная база обязательного подтверждения соответствия.
85. Раскрыть смысл понятия «Декларирование соответствия». Схемы декларирования соответствия.
86. Объекты сертификации. Участники сертификации.
87. Формы подтверждения соответствия. Знак соответствия. Знак обращения на рынке
88. Раскрыть смысл понятия «Система сертификации. Системы добровольной и обязательной сертификации.
89. Раскрыть смысл понятия: «Подтверждение соответствия». Цели и принципы подтверждения соответствия.
90. Перечислить виды сертификатов и дать им характеристику.
91. Порядок сертификации продукции и услуг.
92. Раскрыть смысл понятий: «Орган по сертификации». «Испытательная лаборатория».
93. Раскрыть смысл понятия «Схемы сертификации». Операции, выполняемые при подтверждении соответствия.
94. Органы по сертификации. Испытательные лаборатории.
Основы квалиметрии и управления качеством
95. Раскрыть смысл понятия «Система качества. Сертификация систем качества».
96. Раскрыть смысл понятия: Уровень качества продукции. Показатели качества, применяемые для оценки уровня качества. Основные виды контроля качества продукции.
97. Методы определения показателей качества.
98. Принципы управления качеством.
99. Перечислить и дать определение показателям качества, входящим в группу по характеризуемым свойствам.
100. Классификация технико-экономических показателей качества по группам. Методы определения показателей качества.

Оценивание ответа на дифференцированном зачете

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения
Отлично (высокий уровень)	- экзаменуемый свободно владеет профессиональной терминологией; - обучающийся дает полные развернутые ответы на все вопросы экзаменационного билета; - системно и последовательно студент аргументирует ответы на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы использованы знания дополнительной учебной литературы; - в ответах на вопросы приводятся примеры из практической (прикладной) области.
Хорошо (продвинутый уровень)	- экзаменуемый хорошо владеет профессиональной терминологией;

	- обучающийся дает ответы на все вопросы экзаменационного билета, но допускает незначительные ошибки; - студент не структурировано и не в полном объеме отвечает на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы используются знания, полученные на лекциях и лабораторных занятиях; - в ответах на вопросы используется преимущественно теоретический материал и реже примеры из практической (прикладной) области.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	- экзаменуемый не уверено владеет профессиональной терминологией, допускает ошибки; - обучающийся дает неполные ответы на вопросы экзаменационного билета, допускает значительные ошибки; - студент не может ответить на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы использованы знания, полученные на лекциях и лабораторных занятиях сугубо в теоретическом аспекте; - при ответах на вопросы студент затрудняется в приведении примеров использования знаний в прикладной области.
Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	- экзаменуемый не владеет профессиональной терминологией; - обучающийся не способен дать ответы на вопросы экзаменационного билета; - студент не может дать ответ на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы студент не способен привести примеры из практической (прикладной) области.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:
Директор колледжа АПТ
_____ М.А. Ковалева
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ С.И. Завалишин
«__» _____ 20__ г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

по специальности 19.02.12
Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения ((Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Автоматизация технологических процессов.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2 Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам дисциплины 6
2.1 Задания для оценки результатов освоения модуля 6
2.2 Промежуточная аттестация 12

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Автоматизация технологических процессов.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Автоматизация технологических процессов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
З 1 понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи	Демонстрировать знания в понятиях о механизации и автоматизации производства, их задачи	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 2 принципы измерения, регулирование, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса.	Демонстрировать знания в принципах измерения, регулирование, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 3 основные понятия автоматизированной обработки информации	Демонстрировать знания и основные понятия автоматизированной обработки информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 4 классификацию автоматических систем и средств измерений	Демонстрировать знания в классификации автоматических систем и средств измерений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 5 общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ)	Демонстрировать знания в сведениях об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 6 классификацию	Демонстрировать знания в	Тестирование, устный опрос,

технических средств автоматизации	классификации технических средств автоматизации	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 7 измерительные устройства (датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства), область их применения	Демонстрировать знания в работе измерительных устройствах (датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства), область их применения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 8 типовые средства измерений, область их применения; типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения	Демонстрировать знания в типовых средствах измерений, область их применения; типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 9 особенности производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Демонстрировать знания в особенностях производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У 1 использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов.	Демонстрация умения использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 2 проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации, выбирать параметры режима работы оборудования, подлежащего регулированию	Демонстрация умения проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации, выбирать параметры режима работы оборудования, подлежащего регулированию	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 3 проводить настройку приборов автоматики на заданный режим	Демонстрация умения проводить настройку приборов автоматики на заданный режим	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У 4 владеть навыком их обслуживания, осуществлять контроль	Демонстрация умения владеть навыком их обслуживания, осуществлять	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на

измерительных приборов при монтаже, технологическом обслуживании и ремонте оборудования	контроль измерительных приборов при монтаже, технологическом обслуживании и ремонте оборудования	практических занятиях, дифференцированный зачет
У 5 обеспечивать сопровождение производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Демонстрация умения обеспечивать сопровождение производства продуктов питания из молочного и мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Демонстрация готовности организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями	Демонстрация готовности выполнение работ исполнителями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

Устный опрос №1 «Введение. Место АСУ ТП в интегрированной автоматизированной системе управления».

В чем заключается цель изучения дисциплины?
Какие задачи изучения дисциплины?
Какая система называется автоматизированной?
В чем отличия автоматизированные системы управления, системы автоматизированного проектирования, автоматизированные информационные системы, автоматизированные системы контроля и учета, автоматизированные системы научных исследований (АСНИ)?
Дайте определение АСУП.
Дайте определение АСУП ТП.
Что понимается под критерием качества управления в АСУ ТП?
Опишите типовую схему локальной системы контроля, регулирования и управления.
Устный опрос №2 «Функции и состав АСУ ТП»
Опишите информационные функции АСУ ТП.
Опишите управляющие функции АСУ ТП.
Опишите вспомогательные функции АСУ ТП.
Опишите информационное обеспечение.
Опишите техническое обеспечение.
Опишите математическое обеспечение.
Опишите программное обеспечение.
Опишите организационное обеспечение.
Опишите метрологическое обеспечение.
Опишите эргономическое обеспечение.
Устный опрос №3 «Структура распределенной АСУ ТП»
Опишите иерархическую трехуровневую структуру АСУ ТП.
Опишите уровень ввода/вывода сигналов (полевой уровень).
Опишите сигнальные модули (модули ввода/вывода).
Как происходит обработка аналоговых сигналов в процессе ввода в контроллер?
Опишите подсистему автоматического управления.
Опишите аппаратную основу построения подсистемы автоматического управления.
Какие контуры автоматического регулирования знаете?
Опишите регуляторы прямого действия?
Какая область применения регуляторов температуры РТ-ДО (ДЗ)?
Опишите регуляторы косвенного действия.
Опишите операторский уровень АСУ ТП.
Опишите аппаратное обеспечение верхнего уровня АСУТП.
Устный опрос №4 «Сети передачи данных в АСУ ТП»
Опишите промышленные сети передачи данных.
Опишите полевые шины.
Опишите сети верхнего уровня.
Какие требования к полевым шинам вы знаете?
Какие типы шин вы знаете?

Какие сети используются на верхнем уровне АСУ ТП?
Какие требования к сети верхнего уровня вы знаете?

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Задания для лабораторных работ

Типовое задание для проведения лабораторной работы по теме «Создание простейшего проекта. Добавление функции управления».

Создадим систему мониторинга, содержащую один узел АРМ, отображающую с помощью различных средств операторского интерфейса значения внутреннего генератора сигнала. При проектировании будем использовать механизм автопостроения каналов TRACE MODE методом «от шаблонов», позволяющий создавать каналы в узле по аргументам шаблонов, где в качестве шаблонов будут выступать такие компоненты проекта как экран и программа. В дальнейшем, в состав системы введем функцию управления, реализуем взаимодействие с приложением Windows по протоколу обмена DDE, а в завершение произведем подключение аналогового сигнала от модуля удаленного ввода.

Выполним следующие действия:

- Создание узла АРМ.
- Создание графического экрана.
- Автопостроение канала.
- Создание генератора синуса и привязка его к каналу.
- Запуск проекта.
- Добавление функции управления.
- Привязка аргумента экрана к каналу.

− Размещение ГЭ Тренд.
− Запуск проекта.
Результаты работы продемонстрируйте преподавателю.

Типовое задание для проведения лабораторной работы по теме «Простейшая обработка данных. Связь по протоколу DDE с приложением MS Windows на примере Excel. Подключение модуля удаленного ввода сигналов».

Организуем запрос реальных значений каналов узла разработанного проекта приложением MS Windows в качестве, которого выберем книгу MS Excel.
Для этого выполним:
-запуск приложения MS Excel;
-запишем в двух ячейках первого столбца запросы на получение данных;
-запустим на исполнение узел АРМ RTM_1;
-в меню таблицы MS Excel Правка выберем команду Связи, выделим оба параметра и нажмем кнопку Обновить, после чего закроем окно кнопкой ОК.
Убедимся, что значения в ячейках книги Excel изменяются вместе с соответствующими реальными значениями каналов узла (значения канала Параметр меняется постоянно, а канала Управление – после введения нового значения с помощью ГЭ Кнопка). В том случае, когда требуется получать данные от внешнего приложения по протоколу DDE, МРВ TRACE MODE 6 должен выступать в роли DDE- клиента.
Например, если необходимо вводить во вновь создаваемый канал Из_таблицы узла RTM_1 (в его атрибут Входное значение) данные из ячейки R3C3 книги MS Excel, необходимо в слое Источники/Приемники создать новую группу DDE, а в ней - компонент DDE#1 и отредактировать.
Выполним подключение модуля удаленного ввода сигналов.
Выполним создание и настройку COM-порта.
Выполним изменения привязки канала к источнику данных.
Выполним запуск проекта.
Результаты работы продемонстрируйте преподавателю.

Типовое задание для проведения лабораторной работы по теме «Узлы проекта и база каналов. Подключение GSM-модема к АРМ. Подключение PLC к АРМ».

Создание и настройка последовательного (COM) порта.
Поскольку GSM-модем, предназначенный для рассылки оповещения о задымлении, подключен к АРМ по последовательному интерфейсу, создадим и настроим последовательный порт в АРМ.
Создадим для узла RTM_1 новую группу - COM-порты и откроем компонент COM-порт#1 на редактирование.
Создание компонентов-источников/приемников для обмена с PLC MITSUBISHI по МСпротоколу. Для обмена данными с PLC создадим в слое Источники/Приемники группу PLC, а в ней - подгруппу компонентов-источников/приемников Mitsubishi_Group.
Связывание компонентов-источников/приемников с каналами.

После создания компонентов-источников аппаратных средств вода/вывода необходимо выполнить их привязку к каналам.

Для каналов группы Участок_Хранения поступим следующим образом. Создадим дополнительную панель Навигатора проекта, откроем в верхней панели группу Участок_Хранения узла RTM_1, во второй - Mitsubishi_Group слоя Источники/Приемники.

Выделим ЛК компонент D0 и, не отпуская ЛК, перетащим компонент-источник на канал Уровень. В обоих открытых окнах контролируем привязку компонентов- источников сигналов к каналам. Таким же способом последовательно свяжем остальные три компонента-источника с каналами Температура, Давление и Влажность.

Для приема дискретных сигналов необходимо создать в группе Участок_Хранения канал класса HEX16X и связать его с компонентом-источником X. Так как мы уже создали программу Распа- ковка#3 для распаковки битов, связанных с датчиками дискретных сигналов, то откроем в нижнем окне Навигатора проекта слой Шаблоны программ и перетащим шаблон Распаковка#3 в группу Участок_Хранения с помощью мыши.

Результаты работы продемонстрируйте преподавателю.

ОЦЕНИВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Зачтено	Отлично	Задания выполнены в полном объеме: - соблюдены требования, предъявляемые к ЛР; - демонстрируются теоретические знания, практические навыки и уверенное их применение при решении типовых задач; - отсутствуют ошибки; - имеется логически и лексически грамотное изложение, содержательность и аргументированность ответа при защите ЛР. - выполненные задания представлены в установленные сроки.
	Хорошо	Задания выполнены в полном объеме: - соблюдены требования, предъявляемые к ЛР; - демонстрируются теоретические знания, практические навыки и уверенное их применение при решении типовых задач; - имеются некоторые ошибки при оформлении; - имеется логически и лексически грамотное изложение, содержательность и аргументированность ответа при защите ЛР. - выполненные задания представлены в установленные сроки.

	Удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме: - соблюдены требования, предъявляемые к ЛР; - демонстрируются теоретические знания, практические навыки и неуверенное их применение при решении типовых задач; -имеются ошибки в расчетах имеется логически и лексически грамотное изложение, содержательность и аргументированность ответа при защите ЛР затруднено. - выполненные задания представлены в установленные сроки.
Не зачтено	Неудовлетворительно	задания не выполнены в полном объеме

3.Промежуточная аттестация (экзамен)

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1 Вопросы к кзамену

Этапы развития автоматизации.
Механизация и автоматизация производства: Основные понятия и определения.
Уровни автоматизации производственных процессов.
Типы и виды производства.
Основные преимущества автоматизации производства.
Основные характеристики производственного процесса.
Технологическое автоматизированного производства.
Размерные, временные и информационные связи в интегрированном производстве.
Место АСУ ТП в интегрированной автоматизированной системе управления предприятием.
Функции и состав АСУ ТП.
Функции АСУ ТП.
Состав АСУ ТП.
Структура распределенной АСУ ТП.
Иерархическая трехуровневая структура АСУ ТП.
Уровень ввода/вывода сигналов (полевой уровень).
Сигнальные модули (модули ввода/вывода).
Обработка аналоговых сигналов в процессе ввода в контроллер.
Подсистема автоматического управления.
ПЛК – аппаратная основа построения подсистемы автоматического управления.
Контуры автоматического регулирования.
Регуляторы прямого действия.
Область применения регуляторов температуры РТ-ДО (ДЗ).
Использование терморегулятора РТ-ДО в теплообменнике.

Технические характеристики регулятора температуры прямого действия РТ-ДО (ДЗ).
Регуляторы косвенного действия.
Операторский уровень АСУ ТП.
Аппаратное обеспечение верхнего уровня АСУ ТП.
Программное обеспечение верхнего уровня.
Взаимодействие верхнего и среднего уровней АСУ ТП.
Сети передачи данных в АСУ ТП.
Полевые шины.
Сети верхнего уровня.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.2.2. Вопросы для формирования тестов для промежуточной аттестации.

1.Дайте определение понятию "динамическая система" (ДС)
A) Это система автоматического регулирования.
B) "Динамическая система" - это любая система, свойства и поведение которой изменяются во времени.
C) Это устройство, качество работы которого изменяется во времени.
D) Это система автоматического регулирования.
E) Динамическая система" - это любая система, свойства и поведение которой изменяются во времени. В математических моделях ДС время является независимым аргументом.
2.Что понимают под понятием "статическая характеристика"?
A) Это зависимости типа y(t)=F[u(t)].

B) Это графическая зависимость выходной координаты y от какой-либо входной u или f.
C) Под статической характеристикой системы (или объект понимают зависимость выходной координаты (например, y) от входной (например, u или f) при условии, что в системе (объект закончились процессы, связанные с переносом энергии и вещества.
D) Это совокупность численных значений показателей качества работы объекта или системы.
E) Это зависимости типа y=F(u), u=F(y).
3.Что понимают под понятием "Автоматизация управления производственным процессом"?
A) Это процесс внедрения в производственный процесс автоматических устройств и систем.
B) Это система управления финансовой деятельностью предприятия.
C) Это система управления плановой деятельностью предприятия.
D) Это комплекс мероприятий, обеспечивающих управление производственным процессом с помощью системы автоматического управления и человека.
E) Это совокупность автоматических систем и машин, обеспечивающих управление производственным процессом.
4.Что понимают под понятием "Автоматизированная система управления"?
A) Машинная система, обеспечивающая автоматизированный сбор и переработку информации, необходимой для оптимизации управления в различных сферах человеческой деятельности.
B) Человеко-машинная система, обеспечивающая автоматизированный сбор и переработку информации, необходимой для оптимизации управления в различных сферах человеческой деятельности.
C) Система, обеспечивающая автоматизированный сбор и переработку информации, необходимой для оптимизации управления в различных сферах человеческой деятельности.
D) Автоматическая система, обеспечивающая автоматизированный сбор и переработку информации, необходимой для оптимизации управления в различных сферах человеческой деятельности.
E) Система, обеспечивающая автоматизированный сбор и переработку информации, необходимой для оптимизации управления в различных сферах человеческой деятельности.
5.Что понимают под понятием "Автоматизированная система управления технологическими процессами"?
A) Это автоматизированная система управления для выработки и реализации управляющих воздействий на технологический объект управления в соответствии с принятым критерием качества.
B) Совокупность объекта управления и управляющего устройства.

C) Это система для выработки и реализации управляющих воздействий на технологический объект управления в соответствии с принятым критерием качества.
D) Это автоматизированная система управления для выработки и реализации управляющих воздействий на технологический объект управления.
E) Это система управления технологическим объектом.
6.По каким признакам классифицируются технологические объекты?
A) Количество измеряемых сигналов.
B) Способы переработки сырья в готовый продукт.
C) Добыча сырья, переработка сырья в готовый продукт, транспортировка сырья и готового продукта.
D) Количество исполнительных устройств.
E) Количество отображаемых сигналов.
7.Как классифицируются автоматизированный системы управления технологическими процессами (АСУТП)?
A) Программные, следящие, стабилизации, дискретные, аналоговые, адаптивные.
B) Информационные, информационно-управляющие, самонастраивающиеся, самообучающиеся.
C) Самонастраивающиеся и самообучающиеся.
D) Информационные, информационно-советующие, информационно-управляющие, самонастраивающиеся, самообучающиеся.
E) Информационно-управляющие, самонастраивающиеся, самообучающиеся.
8.Какие структуры АСУ ТП нашли применение в промышленном производстве?
A) Подчиненные, децентрализованные, иерархические.
B) Многосвязные, многоконтурные, иерархические.
C) Разомкнутые, замкнутые, комбинированные.
D) С обратными связями.
A) Централизованные, децентрализованные, иерархические.
9.Что понимают под АСУ?
A) Это система, обеспечивающая автоматизированный сбор и переработку информации, необходимой для оптимизации управления предприятием.
B) Это человеко-машинная система, обеспечивающая автоматический сбор и переработку информации, необходимой для управления предприятием как автономно, так и в составе АСУ производственным объединением.
C) Это совокупность объекта и системы управления.
D) Это организационно-технический комплекс, обеспечивающий организацию контроля и управления промышленным производством на базе использования экономикоматематических методов и ЭВМ.
E) Это организационно-технический комплекс, обеспечивающий организацию управления промышленным производством.
10.Какая существует взаимосвязь между АСУП и АСУ ТП?
A) АСУ ТП – это часть АСУП.

B) Обычно АСУ ТП никак не связана с АСУП.
C) Обычно АСУ ТП и АСУ связываются друг с другом человеком-оператором.
D) Обычно АСУ ТП и АСУ структурно подчиняется АСУП.
E) Обычно АСУП структурно подчиняется АСУ ТП.
11.Какое определение соответствует понятию "Алгоритм"?
A) Это свод правил и указаний, определяющих поведение объекта или системы.
B) Это математические формулы.
C) Это система математических символов, определяющих работу объекта управления системы.
D) Это указания, определяющие поведение объекта или системы.
E) Это свод правил, определяющих поведение объекта или системы.
12.Какие формы представления алгоритмов нашли применение в области автоматизации производственных процессов?
A) Это блок-схема, логическая схема алгоритма, логические формулы.
B) Соотношения теории множеств, блок-схема, логическая схема алгоритма.
C) Блок-схема, логическая схема алгоритма, соотношения теории множеств.
D) Содержательная запись, логическая схема алгоритма, логические формулы.
E) Содержательная запись, блок-схема, логическая схема алгоритма.
13.Какие свойства должен иметь алгоритм, описывающий объект или систему автоматизации производственного процесса?
A) Стохастичность, массовость, результативность, дискретность.
B) Детерминированность, результативность, дискретность.
C) Детерминированность, массовость, результативность, дискретность.
D) Детерминированность, массовость, дискретность.
E) Детерминированность, массовость, результативность.
14.Управление без непосредственного участия человека называется:
A) автоматическим;
B) автоматизированным;
C) дистанционным;
D) телемеханическим;
E) централизованным.
15.Управление с частичным участием человека называется:
A) централизованным;
B) автоматизированным;
C) дистанционным;
D) автоматическим;
E) телемеханическим.
16.Замкнутой системой по отклонению называется такая система, в которой:
A) на вход автоматического регулятора поступает разность задающего воздействия и выходной величины;

B) на вход автоматического регулятора поступает сумма нескольких задающих воздействий с разными знаками;
C) на вход автоматического регулятора поступает сумма задающего и возмущающего воздействий;
D) на вход автоматического регулятора поступает сумма задающего, возмущающего воздействий и выходной величины;
E) на вход автоматического регулятора поступает задающее воздействие.
17.Система автоматического регулирования, которая характеризуется произвольным законом изменения заданного значения регулируемой величины по времени, называется:
A) статической;
B) астатической;
C) программной;
D) следящей;
E) системой стабилизации.
18.Система автоматического регулирования, в которой задающее воздействие постоянно во времени, называется:
A) астатической;
B) системой стабилизации;
C) статической;
D) программной;
E) следящей.
19.Система автоматического регулирования, в которой задающее воздействие изменяется по заранее заданному закону, называется:
A) программной;
B) статической;
C) астатической;
D) следящей;
E) системой стабилизации.
20.Системой стабилизации называется:
A) автоматическая система, в которой отсутствует обратная связь;
B) автоматическая система, в которой задающее воздействие постоянно;
C) автоматическая система, в которой задающее воздействие изменяется по заранее заданному закону;
D) автоматическая система, на которую не воздействуют внешние возмущающие воздействия;
E) автоматическая система, в которой задающее воздействие изменяется по случайному закону.
21.Нелинейной называется такая система автоматического регулирования:
A) в которой все звенья описываются уравнениями вида y=kx;
B) которая обладает способностью приспосабливаться к изменению внешних условий;
D) все параметры которой изменяются во времени;

C) которая описывается линейными дифференциальными уравнениями любого порядка;
E) в состав которой входит хотя бы одно звено, описываемое нелинейными уравнениями.
22.Импульсной называется такая система автоматического регулирования:
A) все параметры которой изменяются во времени;
B) которая описывается линейными дифференциальными уравнениями любого порядка;
C) которая обладает способностью приспосабливаться к изменению внешних условий;
D) в состав которой входит хотя бы одно импульсное звено;
E) в состав которой входит хотя бы одно звено, описываемое уравнениями вида y=kx.
23.Релейной называется такая система автоматического регулирования:
A) которая обладает способностью приспосабливаться к изменению внешних условий;
B) которая описывается линейными дифференциальными уравнениями любого порядка;
C) в состав которой входит хотя бы одно релейное звено;
D) в состав которой входит хотя бы звено, описываемое уравнением вида y=kx;
E) все параметры которой изменяются во времени.
24.Динамические звенья классифицируются:
A) по виду дифференциальных уравнений, их описывающих;
B) по физическим законам, которым подчиняются процессы, протекающие в звеньях;
C) по роду выполняемых функций;
D) по функциональному назначению;
E) по назначению систем, в которых применяются звенья.
25.При параллельном соединении звеньев в структурных схемах систем автоматического регулирования
A) передаточные функции отдельных звеньев делятся;
B) передаточные функции отдельных звеньев перемножаются;
C) производные передаточных функций отдельных звеньев делятся друг на друга;
D) передаточные функции отдельных звеньев вычитаются;
E) передаточные функции отдельных звеньев складываются.
26.Систему автоматического регулирования, в которой регулируемая величина по окончании переходного процесса принимает заданное значение (т.е. статическая ошибка отсутствует), называют:
A) прямого действия;
B) дискретной;
C) непрерывной;
D) статической;

E) астатической.
27.Что понимается под устойчивостью автоматической системы?
A) автоматическая система устойчива, если после прекращения действия на нее внешних возмущающих воздействий она возвращается в прежнее, или приходит в новое устойчивое состояние.
B) под устойчивостью понимается способность автоматической системы выполнять поставленную перед ней цель;
C) автоматическая система устойчива, если ее выходная координата совершает гармонические колебания;
D) автоматическая система устойчива, если при действии любых возмущений ее состояние не изменится;
E) способность автоматической системы оставаться в состоянии покоя или равномерного движения при действии внешних возмущений;
28. Необходимым и достаточным условием устойчивости системы автоматического регулирования является:
A) наличие попарно сопряженных корней характеристического уравнения; B) положительность вещественной части корней характеристического уравнения;
C) положительность всех коэффициентов характеристического уравнения;
D) отрицательность всех коэффициентов характеристического уравнения;
E) отрицательность вещественной части корней характеристического уравнения.
29. Точность системы автоматического регулирования в установившемся режиме характеризуется:
A) колебательностью;
B) перерегулированием;
C) запаздыванием;
D) статической ошибкой;
E) временем регулирования.
30.Быстродействие системы автоматического регулирования определяется:
A) временем переходного процесса;
B) колебательностью;
C) статической ошибкой;
D) запаздыванием;
E) перерегулированием.
31.Динамическая точность системы автоматического регулирования характеризуется:
A) колебательностью;
B) статической ошибкой;
C) запаздыванием;
D) временем регулирования;
E) перерегулированием.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
к ООП по специальности СПО
19.02.12 Технология продуктов
питания животного происхождения

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 2431
1.1 Область применения комплекта оценочных средств 2431
1.2 Результаты освоения предмета, подлежащие проверке 2431
2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2433
2.1 Текущий контроль 2433
2.1.1 Теоретические задания для устного опроса 2433
2.1.2 Тестовые задания 2440
2.1.3 Темы рефератов 2472
2.2 Промежуточная аттестация (экзамен) 2475

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности. Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2 Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, следующими следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 - Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Демонстрирует умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, экзамен
У2 - Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	Демонстрирует умение использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, экзамен
У3 - Применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, экзамен
З1 - Основные понятия автоматизированной обработки информации	Демонстрирует знание основные понятий автоматизированной обработки информации	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, экзамен
З2 - Общий состав и структуру персональных компьютеров	Демонстрирует знание структуру персональных электронно-вычислительных	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, экзамен

	машин	
З3 - Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание состава, функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, экзамен
З4 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Демонстрирует знание методов сбора, обработки, хранения и передачи информации.	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, экзамен
З5 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, экзамен
З6 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Демонстрирует знание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, экзамен
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Текущий контроль

2.1.1 Теоретические задания для устного опроса

Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем

Дайте определение понятия «информация»
Каким образом информация представляется на носителе
Какие носители информации вы знаете?
В чем суть кодирования информации?
Зачем применяется кодирование при обработке информации?
Назовите понятие информации, перечислите свойства информации.
Проанализируйте соотношение информационной технологии и информационной системы.
Разъясните, как определяется инструментарий информационной технологии и что может включать в свой состав.
Опишите проблемы использования информационных технологий.
Дайте характеристику новой информационной технологии.
Назовите основную периодизацию пост компьютерного развития информационных технологий.
Изложите классификацию информационных технологий.
Охарактеризуйте классификацию информационных технологий по степени централизации технологического процесса.
Расположите в определённом порядке виды обеспечения информационных технологий.
Укажите основные свойства информационных технологий.
Дайте характеристику периодизации информационных технологий по виду задач и процессов обработки информации.
Расположите в определённом порядке виды информационных технологий.
Охарактеризуйте глобальную информационную технологию обработки данных.
Охарактеризуйте глобальную информационную технологию управления.
Объясните смысл понятия новая информационная технология и охарактеризуйте три основных принципа НИТ.
Охарактеризуйте глобальную информационную технологию автоматизированного офиса.
Охарактеризуйте глобальную информационную технологию поддержки принятия решений и итерационный процесс.

Тема 1.2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

Объясните термин «архитектура» компьютера.
Что входит в минимальный (базовый) состав персонального компьютера? Перечислить и дать краткие характеристики.
Из каких конструктивных узлов состоит ПК? В каком из них находится процессор, оперативная память?
Каковы функции центрального процессора? Объясните термин «тактовая частота» компьютера.
Что такое системная магистраль (шина) компьютера?
Назовите основные устройства ввода и вывода информации.
Какие носители предназначены для длительного хранения информации?
Что такое контроллеры или адаптеры устройств?
Какие виды внешних устройств по назначению можно выделить?
От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)?
Что относится к внутренним устройствам ПК? Перечислить и дать краткие характеристики.
Какие внешние запоминающие устройства Вы знаете? Перечислить и дать краткие характеристики.
В чем состоит различие между данными и программами?
Где хранятся данные? Программы?
Перечислите основные этапы программной обработки данных.
В чем состоит основное различие между операционной системой и прикладными программами?
Какие задачи выполняет прикладное программное обеспечение?
Назовите основные виды прикладных программ общего назначения.
Какие прикладные программы специального назначения Вы знаете?
Назовите известные Вам служебные программные средства.
Для чего предназначен файловый менеджер?
Опишите назначение функциональных клавиш в Total Commander.
Для чего производят архивацию файлов? Что такое архив?
Чем самораспаковывающийся архив отличается от обычного архива?

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры.

Какие способы используют для создания текстовой информации?
Что понимают под «текстовым редактором»?
Перечислите виды текстовых редакторов.
Как классифицируют средства обработки текстовой информации?
Какие текстовые редакторы и процессоры вы знаете?

Перечислите основные функции текстовых редакторов.
Что позволяют делать текстовые процессоры?
Расскажите об облачных технологиях обработки текстовой информации.
Какие основные требования предъявляются к текстовым документам?
Перечислите основные ГОСТы при оформлении текстовых документов.
Охарактеризуйте преимущества текстового процессора перед текстовым редактором.
Что показывают непечатаемые знаки? Приведите примеры.
Что такое текст и электронный документ?
Что относят к приёмам работы с текстом в текстовом процессоре?
Какие правила важно соблюдать при наборе текста?
Какие параметры шрифтов можно изменять?
Какие параметры абзаца можно изменять?
Что такое списки, какие виды списков выделяют?
Каковы возможности текстового процессора по автоматизации технологии работы?
Приведите примеры графических объектов в тексте.

Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы

Расскажите об истории создания электронных таблиц.
Дайте определение электронным таблицам.
В чём заключается особенность электронных таблиц?
Каковы функции применения электронных таблиц?
Перечислите элементы электронной таблицы и расскажите о них.
Как нумеруются строки и столбцы в электронных таблицах?
Что такое активная ячейка?
Какие типы данных могут быть занесены в ячейку электронной таблицы?
Что такое адрес ячейки? Как задаётся адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?
Вспомните основные правила ввода формул в электронную таблицу.
В чём суть принципа относительной адресации в электронной таблице? Что происходит при копировании формул, содержащих относительные ссылки?
В каких случаях в формулах используются абсолютные ссылки?
Перечислите программные средства создания электронных таблиц.
Какие ошибки могут появиться при использовании формул? Назовите их и расшифруйте.
Расскажите о редактировании и форматировании данных в электронных таблицах.
Как записываются формулы и функции?
Как в формулах указывается диапазон ячеек?

Для чего предназначены диаграммы? Какой анализ числовых данных можно выполнить с их помощью?
Назовите основные типы диаграмм, которые могут быть построены электронные таблицы.
Опишите виды гистограмм. Для чего предназначен каждый из этих видов?

Тема 2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных

Что такое информационная система? Приведите примеры информационных систем.
Что такое база данных?
Как можно классифицировать базы данных?
В чем состоит разница между терминами «база данных» и «система управления базами данных»?
Чем различаются между собой реляционные, иерархические и сетевые базы данных? Приведите примеры.
Какова структура реляционных баз данных?
Какие программные средства обеспечивают работу с базами данных?
Что входит в функции современных СУБД?
Какие этапы выделяют при работе с базами данных?
Что понимается под проектированием базы данных?
Что такое реляционная БД,в каком виде хранится информация в реляционной базе данных?
Что такое главный ключ записи?
Что является объектами базы данных?
Какие типы данных поддерживает Access?
Что означают термины поле и запись?
Что даёт возможность установки связи между таблицами?
В каком случае предпочтительнее использовать режим таблицы, а в каком режим конструктора?
Какие виды фильтрации предлагает Access?
Какие типы запросов выделяют в Access? В чем состоит их отличие?
Какие методы создания запросов предлагает Access?
Из каких частей состоит окно конструктора запросов, как можно изменить тип запроса?
Для чего предназначены формы, из каких частей состоит бланк формы?
23.Какие способы создания форм возможны в Access?
Какие элементы управления используются в формах?
Для чего предназначены отчеты?
Какие существуют разделы отчетов?

Тема 2.4. Мультимедийные технологии

Что такое мультимедиа технологии? Их назначение?
Что такое компьютерная презентация?
Для чего нужны компьютерные презентации?
Какие бывают типы презентаций?
Какие этапы создания новой презентации?
Перечислите основные правила разработки и создания презентаций: правила шрифтового оформления, правила общей композиции, выбор цветовой гаммы, расположения информационных блоков на слайде.
Какие бывают виды презентаций в зависимости от сферы применения?
Какие бывают презентации в зависимости от способа демонстрации?
В какой программе или программах делают компьютерные презентации?
Какие виды презентаций вы можете использовать в своей будущей профессиональной деятельности, с какой целью?
В каком формате можно сохранить презентацию?
Какими способами можно создать новый слайд?
Какие режимы расположения слайдов вы знаете?
Способы смены режимов редактирования и показа слайдов?
Панели инструментов в MS PowerPoint? Настройка окна программы?
Форматирование текста в MS PowerPoint?
Создание нумерованного и маркированного списка?
Как изменить дизайн и цветовую схему слайдов?
Различные способы создания фона в программе PowerPoint.
Вставка картинок в презентацию?
Смена слайдов в презентации?
Настройка анимации в презентации?

Тема 3.1. Локальные и глобальные информационные системы и телекоммуникации

Что такое компьютерная сеть?
На какие группы делятся компьютерные сети по территориальной распределённости?
На какие группы делятся компьютерные сети по ведомственной принадлежности?
На какие группы делятся компьютерные сети по скорости передачи информации?
В чем состоит различие между одноранговыми и многоранговыми локальными сетями?
Что представляет собой топология сети «звезда»? Преимущества? Недостатки?
Что представляет собой топология сети «кольцо»? Преимущества?

Недостатки?
Что представляет собой топология сети «шина»? Преимущества?
Недостатки?
Что такое Интернет?
Что такое сервер? Хост? Клиент?
Что представляет собой протокол обмена данными? Какие протоколы обмена данными вам известны?
Какие существуют форматы адресов компьютеров в компьютерной сети и как они строятся?
Что такое URL и как они формируются?
Из каких частей состоит адрес Web-страницы?
Перечислите известные вам сервисы Интернета.
Что такое WWW?
Что такое браузер? Примеры.
Что такое гиперссылки? Какую функцию в технологии WWW они выполняют?
Что такое web-страница? Сайт?
Что такое поисковая система? Поисковая машина? Примеры.
Из каких частей состоит адрес электронной почты?
Какова типичная структура электронного письма?
Какие разновидности ресурсов Интернета вы знаете?
Какие формы электронной коммерции существуют в Интернете?
Что означают следующие теги в языке HTML:
<head>, <title>, <p>, <a>, <style>, <h1>, , <table>, <tr>, <td>, <br />, <font>, <b>, <i>, <img>,

Тема 4.1. Основы обеспечения информационной безопасности

Дайте определение понятию «информационная безопасность»?
Перечислите составляющие информационной безопасности?
Приведите определение доступности информации?
Приведите определение целостности информации?
Приведите определение конфиденциальности информации?
Уровни защиты информации?
Какие подуровни включает программно-технический уровень?
Что такое резервное копирование (бэкап)? Виды резервное копирование?
Какие данные нуждаются в резервное копирование?
От чего защищает резервное копирование данных?
Как часто нужно проводить резервное копирование?
Что нужно делать для резервного копирования данных?
Основные причины, почему пользователи не любят создавать архивные копии?
В каких случаях архивные копии создавать не требуется? Приведите

примеры.
Что такое пароль?
Что такое парольная система?
Какие бывают пароли?
Что называется компьютерным вирусом?
По каким признакам классифицируются компьютерные вирусы?
Как классифицируются вирусы по среде обитания?
Какие типы компьютерных вирусов выделяются по способу воздействия?
Какие методы защиты от компьютерных вирусов можно использовать?
На какие виды можно подразделить программы защиты от компьютерных вирусов?
Перечислите основные требования к правильной осанке при работе за компьютером с точки зрения эргономики?
Перечислите основные требования к санитарным нормам, которые должны соблюдаться учащимися при работе за компьютером?
Назовите симптомы ухудшения самочувствия, которые могут появиться при работе за компьютером?
Какие действия должны быть предприняты при ухудшении самочувствия во время работы в компьютерном классе?
Какое максимальное количество времени можно проводить перед монитором без перерыва?
Оптимальное расстояние от экрана монитора до глаз пользователя?

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению

конкретных вопросов.

2.1.2 Тестовые задания

Тест № 1. «Понятие информационных технологий и информационных систем»

Информация – это:
а) последовательность знаков некоторого алфавита
б) книжный фонд библиотеки
в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств*
г) сведения, содержащиеся в научных теориях

По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
б) текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную*
в) обыденную, научную, производственную, управленческую
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
а) понятной
б) актуальной
в) объективной*
г) полезной

Информацию, взятую из надежного источника, называют:
а) полезной
б) актуальной
в) достоверной*
г) объективной

По качеству проявления информация бывает:
а) полезная, бесполезная, дезинформация*
б) полезная, бесполезная
в) визуальная, звуковая, тактильная, обонятельная, вкусовая
г) текстовая, числовая, графическая, звуковая, комбинированная

Под носителем информации принято подразумевать:
а) линию связи
б) сеть Интернет
в) компьютер
г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию*

Данные – это:
а) это информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека;*
б) это совокупность разнообразных данных, сведений, сообщений, знаний и умений, необходимых кому-либо;
в) это структура и форма информации;
г) это совокупность методов и программно-технических средств.
Информационные процессы — это:
а) процессы строительства зданий и сооружений
б) процессы химической и механической очистки воды
в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации*
г) процессы производства электроэнергии

Информационные технологии это:
а) система программных средств;
б) комплекс технических средств;
в) система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
г) ничто из перечисленного.*

Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:

а) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации*
б) постоянного хранения информации;
в) Производить расчеты и вычисления;
г) Использовать в делопроизводстве.

Человеко-машинная система, обеспечивающая автоматизированную подготовку, поиск и обработку информации в рамках интегрированных сетевых, компьютерных и коммуникационных технологий для оптимизации экономической и другой деятельности в различных сферах управления это:
а) АИС;*
б) БИС;
в) БСМ
г) ДРСУ.

Для повышения производительности труда в организациях применяют *(несколько вариантов ответа)*:
а) системы обработки транзакций;*
б) системы настольного издательства;*
в) системы слежения;
г) системы презентационной графики;*

На какие из предложенных характеристик организаций, АИС оказывают влияние *(несколько вариантов ответа)*:
а) качество обслуживания клиентов;*
б) получение большей прибыли;
в) функциональная эффективность;*
г) изменение основ конкуренции.*

Человек, оценивающий потребности пользователей в применении компьютера, а также проектирующий информационные системы, которые соответствуют этим потребностям:
а) программист;
б) пользователь;
в) системный аналитик;*
г) администратор БД.

Тот, кто использует информационную систему или информацию, которую она выпускает:
а) конечный пользователь;*
б) специалист по обработке данных;
в) администратор;
г) программист.

В основе информационной системы лежит:
а) среда хранения и доступа к данным;*
б) вычислительная мощность компьютера;
в) компьютерная сеть для передачи данных;
г) методы обработки информации;

Информационные системы ориентированы на:
а) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией;*
б) программиста;
в) специалиста в области СУБД;
г) руководителя предприятия.

Неотъемлемой частью любой информационной системы является:
а) база данных;

б) программа созданная в среде разработки Delphi;
в) возможность передавать информацию через Интернет;
г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня.

Более современными являются системы управления базами данных:
а) иерархические;
б) сетевые;
в) реляционные;*
г) постреляционные.

Традиционным методом организации информационных систем является:
а) архитектура клиент-клиент;
б) архитектура клиент-сервер;*
в) архитектура сервер- сервер;
г) размещение всей информации на одном компьютере.

Первым шагом в проектировании ИС является:
а) формальное описание предметной области;*
б) построение полных и непротиворечивых моделей ИС;*
в) выбор языка программирования;
г) разработка интерфейса ИС.

Технические средства информационных технологий:

а) ЭВМ, принтер, мультимедийные средства;*
б) принтер, мышь, сканер;
в) монитор, системный блок;
г) клавиатура.

Программные средства информационных технологий:

а) драйвера;
б) системные программы, прикладные программные средства
в) программы;*
г) утилиты.

Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности:
а) все сферах профессиональной деятельности *
б) подготовка продукции;
в) поиск решений;
г) телеконференции.

Тест № 2 «Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем»

Что такое архитектура ЭВМ?
а) внутренняя организация ЭВМ;
б) это описание устройств и принципов работы компьютера, достаточное для пользователя;*
в) это технические средства для преобразования электрических сигналов.

Укажите верное (ые) высказывание (я):
а) компьютер - это техническое средство для преобразования информации;
б) компьютер предназначен для хранения информации и команд;
в) компьютер - универсальное средство для обработки информации**.***

Внешняя память служит.
а) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
б) для долговременного хранения информации независимо оттого, работает ЭВМ или нет;*
в) для хранения информации внутри ЭВМ;
г) для обработки информации в данный момент времени.

Магистраль ЭВМ — это:
а) внешнее устройство ЭВМ;
б) часть операционной системы;
в) запоминающее устройство ЭВМ;
г) общая линия проводов, к которым параллельно присоединяются блоки ЭВМ.*

Драйверы устройств:
а) это аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
б) это программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода;*
в) это программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код:
г) это программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ.

Оперативная память служит (два варианта ответа):
а) для хранения информации;*
б) для обработки информации;*
в) для запуска программ;
г) для обработки одной программы в заданный момент времени.

Системные программы:

а) управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услугами нас и наши прикладные комплексы;*
б) управляют работой ЭВМ с помощью электрических импульсов;
в) игры, драйверы, трансляторы и т.д.;
г) программы, которые хранятся на жестком диске.

Какое устройство компьютера предназначено для ввода информации?
а) принтер;
б) дисплей;
в) процессор;
г) клавиатура.*

MODEM - это устройство:
а) для хранения информации;
б) для обработки информации в данный момент времени;
в) для передачи информации по телефонным каналам связи;*
г) для вывода информации на печать.

Укажите верное (ые) высказывание (я):
а) внешняя память - это память высокого быстродействия и ограниченной емкости;
б) внешняя память предназначена для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет;*
в) внешняя память предназначена для долговременного хранения информации, только когда работает ЭВМ.

Что такое Software?
а) одна из составляющих информационной технологии - аппаратное обеспечение;
б) одна из составляющих информационной технологии - программное обеспечение;*
в) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
г) компактный диск.

В каком устройстве компьютера производится обработка информации?
а) внешняя память;
б) дисплей;
в) процессор;*
г) клавиатура.

Какое устройство компьютера предназначено для вывода информации?
а) оперативная память;
б) дисплей;*
в) мышь;
г) клавиатура.

Укажите верное (ые) высказывание (я):
а) устройство вывода - предназначено для программного управления работой вычислительной машины;
б) устройство вывода - предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации;
в) устройство вывода - предназначено для передачи информации от машины человеку.*

Какое устройство ЭВМ относится к внешним?
а) центральный процессор;
б) оперативная память;
в) принтер;*
г) арифметико-логическое устройство.

ОЗУ- это память, в которой:
а) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает**;***
б) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере;
в) хранится информация, независимо от того работает ЭВМ или нет;
г) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ*****

Минимальный состав персонального компьютера:
а) винчестер, дисковод, монитор, клавиатура;
б) дисплей, клавиатура, процессор, память;*
в) принтер, клавиатура, монитор, память;
г) винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.

Что такое Hardware?
а) одна из составляющих информационной технологии - аппаратное обеспечение;*
б) одна из составляющих информационной технологии - программное обеспечение;
в) жесткий диск, находящийся внутри системного блока;
г) компактный диск.

Что такое программа:
а) это игры, предназначенные для использования на ЭВМ;
б) это набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по вашей команде загружается в компьютер для выполнения;*
в) это набор инструкций, предназначенный для запуска компьютера;
г) это набор инструкций, предназначенный для работы компьютера.

Информационная магистраль - это:
а) набор команд, предназначенный для управления процессом обработки данных в ЭВМ;
б) кабель, осуществляющий информационную связь между устройствами компьютера;*
в) количество одновременно передаваемых по шине бит;
г) быстрая, полупроводниковая, энергонезависимая память.

Укажите верное (ые) высказывание (я):
а) устройство ввода - предназначено для обработки вводимых данных;
б) устройство ввода - предназначено для передачи информации от человека машине;*
в) устройство ввода - предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.

Что такое аудиоадаптер:
а) переходник для разъёма колонок или микрофона;
б) другое название звуковой карты;*
в) программа, преобразующая компьютерный код в звук и обратно.

Дополнительное компьютерное оборудование, позволяющее преобразовывать звук из непрерывной формы в дискретную при записи и наоборот при воспроизведении:
а) видео карта;
б) звуковая карта;*
в) визуальная карта.

Тест № 3 «Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры»

Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;*
б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
в) управления ресурсами ПК при создании документов;
г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

К числу основных функций текстового редактора относятся:
а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
б) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
в) строгое соблюдение правописания;

г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

С помощью компьютера текстовую информацию можно:
а) хранить, получать и обрабатывать;*
б) только хранить;
в) только получать;
г) только обрабатывать.

Какая операция не применяется для редактирования текста:
а) печать текста;*
б) удаление в тексте неверно набранного символа;
в) вставка пропущенного символа;
г) замена неверно набранного символа.

Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:
а) в виде файла;*
б) таблицы кодировки;
в) каталога;
г) папки.

Для чего предназначены клавиши прокрутки?
а) для изменения размеров документа;
б) для выбора элементов меню;
в) для быстрого перемещения по тексту;*
г) для оформления экрана.

Для чего предназначен Помощник?
а) для украшения окна документа.
б) для получения быстрых советов или справок.*
в) для демонстрации анимационных возможностей Word.
г) для вставки в текст документа анимации.

.В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:
а) «слово»; *
б) «абзац»;
в) «страница»;
г) «текст».

Редактирование текста представляет собой:
а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
б) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

г) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

В текстовом процессоре MS Word при задании параметров страницы определяются:
а) гарнитура, размер, начертание;
б) отступ, интервал;
в) поля, ориентация;*
г) стиль, шаблон.

Строка меню текстового редактора - это:
а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом; *
б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
в) своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
г) информация о текущем состоянии текстового редактора.

Гипертекст - это
а) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; *
б) обычный, но очень большой по объему текст;
в) текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

К числу основных функций текстового редактора относятся:
а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;*
в) строгое соблюдение правописания;
г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

В процессе редактирования текста изменяется:
а) размер программы текстового редактора;*
б) имя текстового редактора;
в) последовательность символов, слов, абзацев;
г) место расположения текстового редактора на диске.

Курсор – это:
а) устройство ввода текстовой информации;
б) клавиша на клавиатуре;
в) наименьший элемент изображения на экране;
г) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.*

Минимальным объектом, используемым в текстовом процессоре Microsoft Word, является:
а) слово;
б) точка экрана;
в) абзац;
г) символ.*

Что является основным структурным элементом таблицы?
а) столбец;
б) строка;
в) ячейка.*

Для определения даты создания документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - …
а) общие;*
б) документ;
в) статистика;
г) состав.

Для установки возможности автоматической проверки орфографии в текстовом процессоре MS Word необходимо использовать путь: Сервис – Параметры – …
а) сохранение;
б) правописание;*
в) исправления;
г) пользователь.

В текстовом процессоре MS Word основными параметрами при определении шрифта являются:
а) гарнитура, размер, начертание;*
б) отступ, интервал;
в) поля, ориентация;
г) стиль, шаблон.

В текстовом процессоре MS Word основным параметром при задании параметров абзаца являются:
а) гарнитура, размер, начертание;
б) отступ, интервал;*
в) поля, ориентация;
г) стиль, шаблон.

В текстовом процессоре выполнение операции копирование становится возможным после:
а) сохранения файла;
б) установки курсора в определенное положение;
в) выделения фрагмента текста.*

Чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать?
а) размер шрифта;
б) тип файла;*
в) параметры абзаца.

При печати документа на второй странице печатается несколько строк. Какие параметры документа необходимо изменить, чтобы документ умещался на одной странице?
а) изменить начертание шрифта;
б) уменьшить интервал между строками;*
в) увеличить размер полей страницы.

Как можно изменить размер рисунка?
а) с помощью мыши или диалогового окна;
б) только с помощью мыши;
в) только с помощью диалогового окна.

Тест № 4 «Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы»

Электронная таблица — это:
а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;*
в) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;
д) нет правильного варианта ответа.

Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:
а) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;*
б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;
д) нет правильного варианта ответа.

Минимальным элементом электронной таблицы является:
а)столбец;
б)строка;
в)ячейка;*
г)лист.

Строки электронной таблицы:
а) нумеруются пользователем произвольным образом;
б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
в) обозначаются буквами латинского алфавита;
г) нумеруются цифрами;*
д) нет правильного варианта ответа.

В любую ячейку электронной таблицы можно ввести:
а)текст;*
б)звук;
в)диаграмму;
г)лист.

Для чего предназначены формы?
а)для построения диаграммы;
б)для облегчения работы с данными списка;*
в)для вычислений;
г)для форматирования ячеек.

Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:
а) 1+А3В8=;
б) А1=А3*В8+12;
в) С3*В8-12;
г) =А3*В8+12;*
д) все варианты верны;
е) нет правильного варианта ответа.

Диаграмма — это:
а) график;
б) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;*

в) красиво оформленная таблица;
г) карта местности;
д) нет правильного варианта ответа.

Электронная таблица представляет собой:
а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;*
б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
д) нет правильного варианта ответа.

Столбцы электронной таблицы:
а) нумеруются цифрами;
б) обозначаются буквами латинского алфавита;*
в) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
г) именуются пользователем произвольным образом;
д) нет правильного варианта ответа.

Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:
а) именем, произвольно задаваемым пользователем;
б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
в) специальным кодовым словом;
г) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;*
д) все варианты ответов верны;
е) нет правильного варианта ответа.

При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
а) не преобразуются;
б) не изменяются;
в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;*
е) нет правильного варианта ответа.

В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
а) =$B5*V5;
б) =B5*V5;
в) =$B5*$V5;

г) =B7*V7;
д) нет правильного варианта ответа.

Для построения графика функции необходимо выбрать тип диаграммы:
а) график;
б) круговая диаграмма;
в) гистограмма;
г) точечная диаграмма;*
д) нет правильного варианта ответа;
е) все варианты ответов верны.

Гиперссылка предназначена для…
а) быстрого перехода на другой документ или место в документе;*
б) адресации ячеек в электронной таблице;
в) обозначения диапазона ячеек;
г) вставки в электронную таблицу объекта из внешнего файла.

В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =$B$5*D5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
а) =$B$7*D7;
б) =$B$5*D5;*
в) =$B$5*D7;
г) =B$7*D7.
д) нет правильного варианта ответа.

Электронная таблица предназначена для:
а) осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;*
б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
г) редактирования графических представлений больших объемов информации;
д) нет правильного варианта ответа.

Какие данные можно записать в ячейку таблицы MS Excel?
а) текстовые;
б) числовые;
в) формулы;
г) функции;
д) все варианты ответов верны;*
е) нет правильного варианта ответа.

При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
а) не преобразуются;
б) не изменяются;
в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;*
е) нет правильного варианта ответа.

Запись формулы в электронной таблице может включать в себя:
(три правильных ответа)
а) знаки арифметических операций; *
б) числовые выражения; *
в) имена ячеек; *
г) текст;
д) все варианты ответов верны;
е) нет правильного варианта ответа.

Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:
а) именем, произвольно задаваемым пользователем;
б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
в) специальным кодовым словом;
г) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;*
д) все варианты ответов верны;
е) нет правильного варианта ответа.

Для чего нужен маркер автозаполнения в в MS Excel?
(три правильных ответа)
а) для автоматической нумерации ячеек;*
б) для автоматического заполнения ячеек одинаковым текстом;*
в) для автоматического копирования формулы;*
г) для изменения цвета заливки ячеек;
д) для изменения цвета шрифта в ячейке;
е) нет правильного варианта ответа;
г) все варианты ответов верны.

Макрос – это…
а) Разновидность компьютерного вируса;
б) Набор инструкций, задающий последовательность действий;*
в) Программа, обеспечивающая взаимодействие электронных таблиц с Интернет;
г) Функция Excel возвращающая максимальное число из диапазона ячеек.

Тест № 5 «Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных»

Базы данных – это:
а) набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами;*
б) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц;
в) программные средства, осуществляющие поиск информации;
г) программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации

В реляционной БД информация организована в виде:
а) сети;
б) дерева;
в) прямоугольной таблицы.*

В иерархической БД информация организована в виде:
а) сети;
б) дерева;*
в) прямоугольной таблицы.

Краткие сведения об описываемых объектах – это:
а) фактографическая база данных;*
б) документальная база данных;
в) централизованная база данных;
г) распределенная база данных.

Обширная информация самого разного типа – это:
а) фактографическая база данных;
б) документальная база данных;*
в) централизованная база данных;
г) распределенная.

Вся информация хранится на одном компьютере – это:
а) фактографическая база данных;
б) документальная база данных;
в) централизованная база данных;*
г) распределенная база данных;

Разные части БД хранятся на разных компьютерах – это:

а) фактографическая база данных;
б) документальная база данных;
в) централизованная база данных;
г) распределенная база данных.*

Таблицы в базах данных предназначены:
а) для хранения данных базы;*
б) для отбора и обработки данных базы;
в) для ввода данных базы и их просмотра;
г) для автоматического выполнения группы команд;
д) для выполнения сложных программных действий.

Система управления базами данных (СУБД) – это:
а) набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами;
б) программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц;
в) программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных;*
г) программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации.

Таблицы в базах данных предназначены для:
а) хранения данных базы*
б) отбора и обработки данных базы
в) ввода данных базы и их просмотра
г) автоматического выполнения группы команд
д) выполнения сложных программных действий

Выбрать информацию, удовлетворяющую определенным условиям, можно с помощью:
а) таблиц;
б) запросов;*
в) форм;
г) отчетов;
д) макросов;
е) модулей.

Отобразить данные в более удобном для восприятия виде можно с помощью:
а) таблиц;
б) запросов;
в) форм;*

г) отчетов;
д) макросов;
е) модулей.

Для печати данных в красиво оформленном виде служат:
а) таблицы;
б) запросы;
в) формы;
г) отчеты;
д) макросы
е) модули.

В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно …
а) 25;*
б) 5;
в) 125;
г) 30.

В СУБД MS Access не существует запрос на _____ данных.
а) создание;*
б) обновление;
в) удаление;
г) добавление.

Реляционная база данных задана тремя таблицами. Поля Код спортсмена, Код дистанции, Дата соревнования, Время, Телефон соответственно должны иметь типы:
а) числовой (целое), текстовый, дата/время, числовой (с плавающей точкой), текстовый;*
б) числовой (целое), текстовый, дата/время, числовой (с плавающей точкой), числовой (с плавающей точкой);
в) числовой (целое), текстовый, дата, время, текстовый;
г) числовой (целое), текстовый, дата/время, дата/время, текстовый.

Реляционная база данных задана тремя таблицами. Связи между таблицами могут быть установлены следующим образом:
а) таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена;*
б) таблицы 1 и 2 связаны через поля Время и Рекорд, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена;

в) таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена и Фамилия;
г) таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена, таблицы 2 и 3 связаны через поля Код спортсмена и Код дистанции;

Для первичного ключа ложно утверждение, что …
а) первичный ключ может принимать нулевое значение;*
б) в таблице может быть назначен только один первичный ключ;
в) первичный ключ может быть простым и составным;
г) первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице.

При закрытии таблицы СУБД MS Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных, потому что данные сохраняются …
а) автоматически сразу же после ввода в таблицу;*
б) только после закрытия всей базы данных;
в) автоматически при закрытии таблицы базы данных;
г) после ввода пользователем специальной команды Сохранение данных.

Для эффективной работы с базой данных система управления базами данных (СУБД) должна обеспечивать _____ данных.
а) непротиворечивость;*
б) достоверность;
в) объективность;
г) кодирование.

Особенность поля «Счетчик» состоит в том, что …
а) оно имеет свойство автоматического наращивания;*
б) данные хранятся не в самом поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель;
в) максимальный размер числа, хранящегося в нем, не может превышать 255;
г) оно предназначено для ввода целых чисел.

Построенная модель не должна содержать избыточную информацию.
а) наименование, количество, цена, дата окончания срока хранения;*
б) наименование, количество, дата окончания срока хранения, общая сумма;
в) наименование, количество, цена, дата окончания срока хранения, текущая дата;
г) наименование, количество, цена, текущая дата, дата окончания срока хранения, общая сумма.

Выбрать необходимые данные из одной или нескольких взаимосвязанных таблиц в MS Access, отобрать нужные поля,

произвести вычисления и получить результат в виде новой таблицы можно с помощью:
а) запроса;*
б) схемы данных;
в) главной кнопочной формы;
г) составной формы.

Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется:
а) схемой;*
б) графом;
в) образом;
г) алгоритмом.

Основными объектами СУБД MS Access являются:
а) таблица, форма, отчет, запрос;*
б) конструктор, мастер, шаблон, схема данных;
в) таблица, поле, запись, ключ;
г) схема данных, ключ, шаблон, отчет.

База данных, содержащая сведения о студентах, участвующих в научно-исследовательских работах (НИРС), имеет _____ структуру.
а) сетевую;*
б) иерархическую;
в) древовидную;
г) списочную.

Автоматизировать операцию ввода в связанных таблицах позволяет:
а) список подстановки;*
б) шаблон;
в) условие на допустимое значение;
г) значение по умолчанию.

Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что:
а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные;*
б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные;
в) в таблице нет двух одинаковых записей;
г) каждый столбец таблицы имеет уникальное имя.

Средство визуализации информации, позволяющее осуществить выдачу данных на устройство вывода или передачу по каналам связи, – это:
а) отчет;*
б) форма;
в) шаблон.

Основными понятиями иерархической структуры являются:
а) уровень, узел, связь;
б) отношение, атрибут, кортеж;
в) таблица, столбец, строка;
г) таблица, поле, запись.

Для таблицы реляционной базы данных ложно утверждение, что …
а) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные;*
б) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные;
в) в таблице нет двух одинаковых записей;
г) каждый столбец таблицы имеет уникальное имя.

Тест № 5 «Мультимедийные технологии»

Что относится к средствам мультимедиа:
а) анимация, тест, видео, мультимедийные программы;
б) видео, анимация, текст, звук, графика;*
в) звук, текст, графика, изображения.

Как называется страница презентации:
а) слайд; *
б) кадр;
в) сцена.

Что можно вставить на слайд презентации:
а) рисунок;
б) звук;
в) текст;
г) всё вышеперечисленное. *

Для создания презентаций используется программа:
а) PowerPoint; *
б) Excel;
в) Word.

С помощью графического редактора Paint можно:
а) создавать и редактировать графики, диаграммы;
б) создавать и редактировать простые графические изображения;*
в) настраивать анимацию графических объектов.

Показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств:
а) мультимедийное представление;
б) знакомство;
в) презентация.*

В рабочем окне программы PowerPoint нет элемента:
а) область задач;
б) строка панель;*
в) область рабочего слайда.

Особенность мультимедийных продуктов:
а) наличие графических изображений;
б) возможность интерактивного взаимодействия;*
в) наличие числовых выражений.

Особенность технологии-мультимедиа:
а) одновременная работа со звуком, анимацией, видео, статичными объектами;*
б) возможность обработки графических изображений;
в) возможность обработки графики и текста.

Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:
а) флеш-накопителем;
б) устройством для вывода звуковой информации;*
в) фотоаппаратом.

Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:
а) специальной мышкой;
б) специальной клавиатурой;
в) звуковой картой.*

Что такое амплитуда звука:
а) высота звука;
б) количество колебаний в секунду;
в) сила звука.*

Какой один из основных недостатков мультимедийных продуктов:
а) требовательны к операционной системе;
б) требуют использования дорогостоящей аппаратуры;
в) требуют большого объёма памяти.*

Как ещё можно назвать интерактивный режим работы:
а) динамический;
б) диалоговый;*****
в) сетевой.

Как дословно переводится с латинского языка термин «мультимедиа»:
а) «Большой объём»;
б) «Многие знания»;
в) «Многие средства».*

Что предпринимается, чтобы объём видеофайла не был чрезмерно большим:
а) используются специальные алгоритмы сжатия;*
б) большой видеофайл разделяют на несколько частей;
в) содержимое видеофайла сокращают, оставляя только самое существенное.

Какое из этих устройств не требуется для работы с мультимедийными продуктами:
а) звуковая карта;
б) микрофон;
в) принтер.*

Многослойная структура, на нем могут быть размещены информационные объекты и управляющие кнопки:
а) слайд презентации;*
б) файл презентации;
в) метод презентации.

Для представления 1 мин фильма на экране монитора с разрешением 1024 x 768 и палитрой из 256 цветов потребуется:
а) 720 Мбайт;*
б) 1248 Мбайт;
в) 720 Кбайт.

Мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов:
а) компьютерная презентация;*
б) компьютерная графика;
в) компьютерная программа.

Тест № 6 «Локальные и глобальные информационные системы и телекоммуникации»

Интернет — браузеры предназначены:
а) для подключения к сети Интернет;
б) для просмотра HTML — документов; *
в) для просмотра о f- line веб — страницы, загруженной из сети Интернет.

Замкнутую цепочку представляет данная схема соединения компьютеров:
а) кольцо; *
б) звезда;
в) шина.

Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
а) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи;
б) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
в) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
г) доставку информации от компьютера -отправителя к компьютеру получателю; *
д) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

Что должен иметь каждый компьютер или принтер подключенный к локальной сети:
а) сетевой адаптер; *
б) маршрутизатор;
в) коммуникатор.

Одним из признаков классификации компьютерной сети является:
а) уровень использования;
б) географическая площадь; *
в) набор протоколов.

Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:
а) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
б) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения; *
в) доступ пользователя к переработанной информации;
г) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю.

Как называется комплекс аппаратных и программных средств, реализующих обмен информацией между ПК:
а) компьютерная линия;
б) компьютерная сеть; *

в) компьютеризированная сеть.

Пропускная способность канала передачи информации измеряется в:
а) бит/с; *
б) Мбит/с; *
в) Мбит;
г) Кбайт/с; *
д) байт;
е) Мбайт.

Протоколом является:
а) устройство для работы локальной сети;
б) стандарт отправки сообщений через электронную почту;
в) стандарт передачи данных через компьютерную сеть. *

Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется
а) звезда; *
б) кольцевой;
в) шинной;
г) древовидной;

Как называется схема соединения компьютеров в сети:
а) мифология сети;
б) топология сети; *
в) база данных.

Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:
а) глобальной компьютерной сетью;
б) локальной компьютерной сетью; *
в) информационной системой с гиперсвязями;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью.

Локальные компьютерные сети как средство общения используются:
а) для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам ввода - принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения;
б) только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями;
в) для общения людей непосредственно;

г) для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам), а также к общим информационным ресурсам местного значения; *
д) только для организации доступа к общим для всех пользователей информационных ресурсов.

Сетевой протокол - это:
а) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
б) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети; *
в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
г) правила установления связи между двумя компьютерами сети;
д) согласование различных процессов во времени.

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
а) хост-компьютер;
б) клиент-сервер;
в) файл-сервер; *
г) коммутатор;
д) рабочая станция.

Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились:
а) когда появились компьютеры;
б) когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими на разных точках планеты;
в) когда совершилась научно-техническая революция;
г) когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации). *

Назовите основную функцию сетевого адаптера:
а) подача напряжения к компьютеру;
б) обеспечение точки доступа;
в) приём и передача информации из сети. *

Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции последовательно соединены друг с другом, называется:
а) сетевой;
б) кольцевой; *
в) шинной;
г) древовидной;
д) радиальной.

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
а) файл-сервер; *
б) рабочая станция;
в) хост-компьютер;
г) коммутатор;
д) клиент-сервер.

Глобальная сеть:
а) это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей; *
б) это система связанных между собой компьютеров;
в) это система связанных между собой локальных сетей.

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
а) клиент-сервер;
б) файл-сервер; *
в) хост-компьютер;
в) коммутатор;
г) рабочая станция.

Совокупность компьютеров, соедененных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:
а) региональной компьютерной сетью;
б) глобальной компьютерной сетью;
в) информационной системой с гиперсвязями;
г) электронной почтой;
д) локальной компьютерной сетью. *

Сеть, объединяющая несколько компьютеров и позволяет использовать ресурсы компьютеров и подключённых к сети периферийных устройств, называется
а) замкнутая;
б) региональная;
в) локальная. *

Одноранговыми называются такие сети:
а) соединённые одним кабелем;
б) соединённые через сервер;
в) в которых все компьютеры равноправны. *

Назовите основную функцию сетевого адаптера:
а) подача напряжения к компьютеру;
б) обеспечение точки доступа;
в) приём и передача информации из сети.*

Тест № 7 «Основы обеспечения информационной безопасности»

Как называется информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы):
а) Регламентированной;
б) Правовой;
в) Защищаемой. *

Способы цивилизованной защиты информации:
а) технические, законодательные и программные средства;*
б) вирусные средства;
в) системные программы;
г) прикладные программы.

Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются:
а) Программные, технические, организационные, технологические; *
б) Серверные, клиентские, спутниковые, наземные;
в) Личные, корпоративные, социальные, национальные.

Относятся к правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность:
а) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных;
б) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий;
в) Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности. *

Для защиты доступа к компьютеру используются:
а) Пароли; *
б) Подтверждения;
в) Разрешения;
г) Уведомления.

Основные источники угроз информационной безопасности:
а) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство;
б) Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы;*
в) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы.

Выберите виды информационной безопасности:
а) Персональная, корпоративная, государственная; *
б) Клиентская, серверная, сетевая;
в) Локальная, глобальная, смешанная.

Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:
а) несанкционированного доступа, воздействия в сети; *
б) инсайдерства в организации;
в) чрезвычайных ситуаций.

Основными объектами информационной безопасности являются:
а) Компьютерные сети, базы данных; *
б) Информационные системы, психологическое состояние пользователей;
в) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы.

Утечка информации в системе:
а) это ситуация, которая характеризуется потерей данных в системе; *
б) это ситуация, которая характеризуется изменением формы информации;
в) это ситуация, которая характеризуется изменением содержания информации.

Определите, какой подход к обеспечению безопасности имеет место:
а) теоретический;
б) комплексный; *
в) логический.

Система криптографической защиты информации:
а) BFox Pro;
б) CAudit Pro;
в) Крипто Про. *

Вирусы, которые активизируются в самом начале работы с операционной системой:
а) загрузочные вирусы; *
б) троянцы;
в) черви.

Кто в итоге несет ответственность за защищенность данных в компьютерной сети:
а) Владелец сети; *
б) Администратор сети;
в) Пользователь сети.

Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:
а) Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности; *
б) Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети;
в) Нормы информационного права, соблюдаемые в сети.

Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является следующее:
а) Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер;
б) Аудит, анализ безопасности;
в) Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций. *

Свойство информации, наиболее актуальное при обеспечении информационной безопасности:
а) Целостность; *
б) Доступность;
в) Актуальность.

Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству:
а) снизить уровень классификации этой информации;
б) улучшить контроль за безопасностью этой информации; *
в) требовать подписания специального разрешения каждый раз, когда человеку требуется доступ к этой информации.

Выберите, что самое главное должно продумать руководство при классификации данных:
а) управление доступом, которое должно защищать данные;
б) оценить уровень риска и отменить контрмеры;
в) необходимый уровень доступности, целостности и конфиденциальности. *

Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:
а) Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить;
б) Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама;
в) Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его. *

Информационная безопасность зависит от следующего:
а) компьютеров, поддерживающей инфраструктуры; *
б) пользователей;
в) информации.

Конфиденциальность:
а) защита программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов;
б) описание процедур;
в) защита от несанкционированного доступа к информации. *

Определите, для чего создаются информационные системы:
а) получения определенных информационных услуг; *
б) обработки информации;
в) оба варианта верны.

Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:
а) Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет;
б) Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват; *
в) Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии.

Кто является основным ответственным за определение уровня классификации информации:
а) руководитель среднего звена;
б) владелец; *
в) высшее руководство.

Отметьте категорию, которая является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности:
а) хакеры;
б) контрагенты;
в) сотрудники. *

Что такое угроза информационной системе (компьютерной сети):
а) Вероятное событие; *
б) Детерминированное (всегда определенное) событие;
в) Событие, происходящее периодически.

Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:
а) Регламентированной;
б) Правовой;
в) Защищаемой. *

Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются:
а) Программные, технические, организационные, технологические; *

б) Серверные, клиентские, спутниковые, наземные;в) Личные, корпоративные, социальные, национальные

Какие угрозы безопасности информации являются преднамеренными:
а) ошибки персонала;
б) открытие электронного письма, содержащего вирус;
в) не авторизованный доступ. *

Когда вирус не может появиться в технических средствах:
а) при работе с дискетой и компакт-дисками;
б) при просмотре информации в Интернете;
в) при выключенном питании ЭВМ; *
г) при работе с электронной почтой.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.3 Темы рефератов

Тема 1. Информационные системы в управлении.
Тема 2. Информационные справочные системы.
Тема 3. Информационные поисковые системы.
Тема 4.Информационная система «Консультант +».
Тема 5. Общие нормы и правила оформления документов.
Тема 6. Программы для работы с текстом.
Тема 7. Автоматизация работы с MS Word с помощью шаблонов.
Тема 8. Взаимодействие тестового процессора MS Word с другими приложениями Windows.
Тема 9. Издательские системы.
Тема 10. Взаимодействие ЭТ с другими приложениями Windows.
Тема 11. Электронные таблицы как информационные объекты.
Тема 12. Переход от табличного к графическому представлению информации.

Тема 13. Создание базы данных, правила и методы установление связей в базе данных.
Тема 14. Системы управления базами данных.
Тема 16. Правовые методы защиты информации.
Тема 17. Разновидности антивирусных программ
Тема 18. Защита информации от несанкционированного доступа
Тема 19. Безопасность и уязвимость в сети интернет.

Критерии оценивания реферата

Новизна текста:
а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
Степень раскрытия сущности вопроса:
а) соответствие плана теме реферата;
б) соответствие содержания теме и плану реферата;
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Обоснованность выбора источников:
а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
в) соблюдение требований к объёму реферата.

оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

вопросы.

оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2.2 Промежуточная аттестация (экзамен)
Вопросы к экзамену

Назовите понятие информации, перечислите свойства информации.
Разъясните, как определяется инструментарий информационной технологии и что может включать в свой состав.
Охарактеризуйте классификацию информационных технологий по степени централизации технологического процесса.
Дайте характеристику периодизации информационных технологий по виду задач и процессов обработки информации.
Охарактеризуйте глобальную информационную технологию обработки данных.
Объясните термин «архитектура» компьютера.
Что входит в минимальный (базовый) состав персонального компьютера? Перечислить и дать краткие характеристики.
Каковы функции центрального процессора? Объясните термин «тактовая частота» компьютера.
От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)?
В чем состоит основное различие между операционной системой и прикладными программами?
Какие способы используют для создания текстовой информации?
Как классифицируют средства обработки текстовой информации?
Перечислите основные функции текстовых редакторов.
Расскажите об облачных технологиях обработки текстовой информации.
Какие основные требования предъявляются к текстовым документам?
Расскажите об истории создания электронных таблиц.
Каковы функции применения электронных таблиц?
Какие типы данных могут быть занесены в ячейку электронной таблицы?
В чём суть принципа относительной адресации в электронной таблице? Что происходит при копировании формул, содержащих относительные ссылки?
Для чего предназначены диаграммы? Какой анализ числовых данных можно выполнить с их помощью?
Что такое база данных? Как можно классифицировать базы данных?
Чем различаются между собой реляционные, иерархические и сетевые базы данных? Приведите примеры.
Что входит в функции современных СУБД? Какие этапы выделяют при работе с базами данных?
Что является объектами базы данных? Что такое главный ключ записи?
Для чего предназначены отчеты? Какие существуют разделы отчетов?
Что такое мультимедиа технологии? Их назначение?
Что такое компьютерная презентация? Для чего нужны компьютерные презентации? Какие бывают типы презентаций?

Перечислите основные правила разработки и создания презентаций: правила шрифтового оформления, правила общей композиции, выбор цветовой гаммы, расположения информационных блоков на слайде.
Какие бывают виды презентаций в зависимости: от сферы применения, от способа демонстрации? Какие виды презентаций вы можете использовать в своей будущей?
В какой программе или программах делают компьютерные презентации?
Что такое компьютерная сеть? Виды компьютерных сетей? Топология компьютерных сетей? Различие между одноранговыми и многоранговыми локальными сетями.
Что такое Интернет, Что такое сервер? Хост? Клиент? Что такое браузер? Примеры.
Какие разновидности ресурсов Интернета вы знаете?
Какие формы электронной коммерции существуют в Интернете?
Дайте определение понятию «информационная безопасность»? Перечислите составляющие информационной безопасности?
Приведите определение доступности информации,целостности информации, конфиденциальности информации?
Что такое резервное копирование (бэкап)? Виды резервного копирования? Какие данные нуждаются в резервном копировании?
От чего защищает резервное копирование данных? Как часто нужно проводить резервное копирование? Что нужно делать для резервного копирования данных?
Что такое пароль? Что такое парольная система? Какие бывают пароли?
Что называется компьютерным вирусом? По каким признакам классифицируются компьютерные вирусы?
Какие методы защиты от компьютерных вирусов можно использовать
На какие виды можно подразделить программы защиты от компьютерных вирусов?

Оценивание ответа на экзамене

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения
Отлично (высокий уровень)	- экзаменуемый свободно владеет профессиональной терминологией; - обучающийся дает полные развернутые ответы на все вопросы экзаменационного билета; - системно и последовательно студент аргументирует ответы на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы использованы знания дополнительной учебной литературы; - в ответах на вопросы приводятся примеры из практической (прикладной) области.
Хорошо (продвинутый уровень)	- экзаменуемый хорошо владеет профессиональной терминологией; - обучающийся дает ответы на все вопросы экзаменационного

	билета, но допускает незначительные ошибки; - студент не структурировано и не в полном объеме отвечает на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы используются знания, полученные на лекциях и лабораторных занятиях; - в ответах на вопросы используется преимущественно теоретический материал и реже примеры из практической (прикладной) области.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	- экзаменуемый не уверено владеет профессиональной терминологией, допускает ошибки; - обучающийся дает неполные ответы на вопросы экзаменационного билета, допускает значительные ошибки; - студент не может ответить на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы использованы знания, полученные на лекциях и лабораторных занятиях сугубо в теоретическом аспекте; - при ответах на вопросы студент затрудняется в приведении примеров использования знаний в прикладной области.
Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	- экзаменуемый не владеет профессиональной терминологией; - обучающийся не способен дать ответы на вопросы экзаменационного билета; - студент не может дать ответ на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы студент не способен привести примеры из практической (прикладной) области.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа агропромышленных технологий	Проректор по учебной работе
_____ М. А Ковалева	_____ С. И Завалишин
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 19.02.12
Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
к ООП по специальности СПО
19.02.12 Технология продуктов
питания животного происхождения

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
4
2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1 Текущий контроль 6
3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 30

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности» Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Демонстрация умения использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 – защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Демонстрация умения защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 – основные положения Конституции Российской Федерации	демонстрация знаний основных положений Конституции Российской Федерации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	демонстрация знаний прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	демонстрация знаний понятий правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З4 – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе	демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документы, регулирующие	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях,

профессиональной деятельности	правоотношения в процессе профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
35 – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	демонстрация знаний прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять	Проявляет гражданско-	Экспертное наблюдение и

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Текущий контроль

2.1.1 Теоретические задания для устного опроса

1 Понятие и основное содержание гражданского законодательства.
2 Объекты гражданских прав в сфере агрономии
3 Гражданские права и обязанности агрономов
4 Сделки, обязательства и договоры в сфере агрономии
5 Понятие и основное содержание трудового законодательства
6 Права работника Обязанности работника
7 Права работодателя Обязанности работодателя.
8 Трудовой договор
9 Применение Трудового кодекса РФ в сфере агрономии.
10 Понятие и основное содержание административного законодательства
11 Конституция РФ: необходимость принятия, главы Конституции, их содержание
12 Характеристика РФ по Конституции
13 Россия как правовое государство
14 Конституционный срой РФ и его основы
15 Высшие органы государственной власти и порядок их формирования
16 Понятие и виды прав и свобод
17 Личные (гражданские) права и их характеристика
18 Политические права и их характеристика
19 Социально-экономические, культурные права и их характеристика
20 Основные обязанности граждан РФ
21 Гарантии прав и свобод и механизм их реализации.

22 Понятие и предмет правового регулирования
23 Экономические отношения как предмет правового регулирования
24 Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования
25 Направления гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности
26 Государственное регулирование предпринимательской деятельности
27 Лицензирование.
28 Основные положения Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности
29 Правовой статус индивидуального предпринимателя
30 Понятие юридического лица, создание, реорганизация и ликвидация юридического лица
31 Организационно-правовые формы юридических лиц
32 Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности.
33 Трудовой кодекс РФ о понятии наемного труда
34 Трудовой договор и его содержание
35 Виды трудового договора
36 Оформление трудовых отношений
37 Изменение условий трудового договора.
38 Прекращение трудового договора.
39 Права работников в сфере трудовых отношений
40 Право на выполнение обусловленной трудовой функции и в обусловленном режиме рабочего времени
41 Право на обеспечение условий труда и охрану труда, предусмотренных правовыми нормами
42 Право на вознаграждение за труд
43 Право на отдых
44 Право на социальное обеспечение
45 Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки устных ответов:
Оценка 5 «отлично»:
- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.
Оценка 4 «хорошо»:
- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

Оценка 3 «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

Оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2 Тестовые задания

Тест №1

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1 Юридическим лицом признается

А организация;
Б дееспособный гражданин;
В гражданин, имеющий юридическое образование;
Г руководитель учреждения.

2 Регистрацию предпринимательской деятельности осуществляет(ют)

А администрация области;
Б мэрия города;
В налоговые органы;
Г администрация района.

3 Срочный трудовой договор заключается на срок не более

А десяти лет; Б одного года; В пяти лет; Г пяти месяцев

4 До направления иска в арбитражный суд его копию необходимо

А отправить ответчику простым письмом;
Б отправить ответчику заказным письмом с уведомлением;
В передать в суд до направления ответчику;
Г передать телефонограммой.

5 Срок, в течение которого решение КТС (кроме решения о восстановлении на работе) подлежит исполнению работодателем
А 3 дня;
Б 3 дня по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование;
В 7 дней;
Г 7 дней по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование.
6 В зависимости от основания гражданско-правовая ответственность классифицируется на
А предварительную; б основную; В дополнительную; Г договорную.
7 Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенное коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором – это:
А охрана труда;
Б дисциплина труда;
В материальная ответственность;
Г гарантии прав работников.
8 Локальный нормативный акт, регулирующий заработную плату
А ТК РФ;
Б коллективный договор организации;
В правила внутреннего трудового распорядка;
Г положение о заработной плате.
9 Занятость – это:
А Это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, заработок, трудовой доход;
Б Целенаправленная деятельность людей по видоизменению и приспособлению предметов природы для удовлетворения своих потребностей;
В Вид активности человека, в результате которой получается нечто новое;
Г Юридическая связь между субъектами, содержанием которой являются их взаимные, корреспондирующие друг другу субъективные права и обязанности по поводу тех или иных благ.
10 Главное место среди источников трудового права занимает
А Конституция РФ; Б Уголовный Кодекс РФ;
В Декларация прав человека; Г Постановления Министерства труда и социального развития.
Согласно ТК РФ, оплата за работу в праздничный день производится:
А не менее, чем в двойном размере;
Б за первые 2 часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее, чем в двойном;
В по соглашению между работником и работодателем.
12 Изменение и расторжение договора возможно по
А соглашению сторон; Б решению суда; В стечению обстоятельств; Г предложению любой из сторон.

13 Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является
А объективная сторона; Б субъективная сторона; В объект административного правонарушения; В субъект административного правонарушения.

Выберите несколько правильных ответов.
14 Сокращённое рабочее время предоставляется:
А продавцам; Б работникам вредных производств;
В обучающимся без отрыва от производства; Г несовершеннолетним.
15.При сокращении численности или штата работников право на преимущественное оставление на работе имеют лица, имеющие
А поощрения от работодателя;
Б более высокую производительность труда;
В ордена и медали;
Г более высокую квалификацию.
16 Мерами дисциплинарного взыскания являются
А предупреждение; Б выговор; В штраф; Г замечание.
17 Нормативными актами, регулирующими материальную ответственность работников, являются
А КоАП РФ;
Б ТК РФ;
В Правила внутреннего трудового распорядка;
Г Договор о материальной ответственности.

Вариант 2
Выберите один правильный ответ.
1 Предприятие может быть признано несостоятельным (банкротом) следующим органом
А Конституционным Судом РФ;
Б Верховным Судом РФ.
В областным арбитражным судом;
Г районным судом.
2 Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель
А платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
Б имеет упрощенную процедуру регистрации;
В имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридического лица;
Г отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом.
Согласно ТК РФ, сверхурочные работы оплачиваются
А не менее чем в двойном размере;
Б по соглашению между работником и работодателем;

В за первые два часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее чем в двойном.
Согласно ТК РФ, заработная плата выплачивается работнику не реже, чем
А каждый месяц; Б каждые полмесяца; В каждую неделю
5 Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска должна быть не менее
А 15 рабочих дней; Б 24 рабочих дней;
В 28 календарных дней; Г 30 календарных дней.
6 Письменные договоры о полной материальной ответственности могут быть заключены с работником, достигшим возраста
А 15 лет; Б 16 лет; В 18 лет; Г 21 года.
7 До наложения дисциплинарного взыскания руководитель затребует от работника
А заявление;
Б объяснительную;
В докладную;
Г ходатайства.
8 Ограниченная материальная ответственность состоит в возмещении ущерба в пределах, не превышающих
А тарифную ставку работника;
Б среднего месячного заработка работника;
В полного размера ущерба.
9 Безработными могут быть признаны:
А трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
Б граждане, которые в соответствии с пенсионным законодательством назначена пенсия по старости (по возрасту), за выслугу лет;
В граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
Г граждане, зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя.
10 Дисквалификация как мера административного наказания устанавливается на срок до:
А пяти лет;
Б от 6 месяцев до трех лет;
В от трех лет и более;
Г неограниченный.
11 Урегулирование спорных вопросов между кредитором и должным до передачи дела в арбитражный суд называется порядком
А общественным; Б правым; В судебным; Г претензионным.
12 По договору розничной купли-продажи товар приобретается покупателем для
А временного пользования;
Б личных, семейных, бытовых или иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью;
В денежных расчетов между сторонами;

Г использования в предпринимательской деятельности.
13 От административной ответственности может быть освобождено лицо, совершившее административное правонарушение, если
А лицо раскаивается в содеянном;
Б правонарушение малозначительно;
В правонарушение совершено в состоянии алкогольного опьянения;
Г лицо не достигло возраста 18 лет.

Выберите несколько правильных ответов.
14 Работодатель обязан предоставить неполное рабочее время работнику:
А осуществляющему уход за больным членом семьи;
Б желающему работать неполную рабочую неделю;
В находящемуся в состоянии беременности;
Г работающему пенсионеру.
15 Испытанию при приёме на работу не могут подвергаться
А несовершеннолетние;
Б заключающие срочный трудовой договор;
В выпускники училищ, техникумов, поступающие на работу впервые по полученной специальности в течение 1 года;
Г приглашённые на работу в порядке перевода от другого работодателя.
16 Административным взысканием является
А предупреждение; Б выговор; В увольнение; Г штраф;
17 Нормативными актами, регулирующими порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров, являются
А КоАП РФ;
Б ТК РФ;
В Правила внутреннего трудового распорядка
Г Коллективный договор организации

Вариант 3
Выберите один правильный ответ.
Согласно ТК РФ, оплата за работу в праздничный день производится:
А не менее, чем в двойном размере;
Б за первые 2 часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее, чем в двойном;
В по соглашению между работником и работодателем.
2 Главное место среди источников трудового права занимает
А Конституция РФ;
Б Уголовный Кодекс РФ;
В Декларация прав человека;
Г Постановления Министерства труда и социального развития.
3 Занятость – это:

А Это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, заработок, трудовой доход
Б Целенаправленная деятельность людей по видоизменению и приспособлению предметов природы для удовлетворения своих потребностей
В Вид активности человека, в результате которой получается нечто новое
Г Юридическая связь между субъектами, содержанием которой являются их взаимные, корреспондирующие друг другу субъективные права и обязанности по поводу тех или иных благ
4 Локальный нормативный акт, регулирующий заработную плату
А ТК РФ;
Б коллективный договор организации;
В правила внутреннего трудового распорядка;
Г положение о заработной плате.
5 Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенное коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором – это
А охрана труда;
Б дисциплина труда;
В материальная ответственность;
Г гарантии прав работников.
6 Срок, в течение которого решение КТС (кроме решения о восстановлении на работе) подлежит исполнению работодателем
А 3 дня;
Б 3 дня по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование;
В 7 дней;
Г 7 дней по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование.
7.В зависимости от основания гражданско-правовая ответственность классифицируется на
А предварительную; б основную; В дополнительную; Г договорную.
8 До направления иска в арбитражный суд его копию необходимо
А отправить ответчику простым письмом; Б отправить ответчику заказным письмом с уведомлением; В передать в суд до направления ответчику; Г передать телефонограммой.
9 *Срочный трудовой договор заключается на срок не более*
А десяти лет; Б одного года; В пяти лет; Г пяти месяцев.
10 Регистрацию предпринимательской деятельности осуществляет
А администрация области; Б мэрия города;
В налоговые органы; Г администрация района.
11 Юридическим лицом признается
А организация;
Б дееспособный гражданин;
В гражданин, имеющий юридическое образование;

Г руководитель учреждения.
12 Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является
А объективная сторона; Б субъективная сторона; В объект административного правонарушения; В субъект административного правонарушения.
13 Изменение и расторжение договора возможно по
А соглашению сторон; Б решению суда; В стечению обстоятельств; Г предложению любой из сторон.

Выберите несколько правильных ответов
14 Нормативными актами, регулирующими материальную ответственность работников, являются
А КоАП РФ;
Б ТК РФ;
В Правила внутреннего трудового распорядка;
Г Договор о материальной ответственности.
15 Мерами дисциплинарного взыскания являются
А предупреждение;
Б выговор;
В штраф;
Г замечание.
16 При сокращении численности или штата работников право на преимущественное оставление на работе имеют лица, имеющие
А поощрения от работодателя;
Б более высокую производительность труда;
В ордена и медали;
Г более высокую квалификацию.
17 Сокращённое рабочее время предоставляется:
А продавцам;
Б работникам вредных производств;
В обучающимся без отрыва от производства;
Г несовершеннолетним.

Вариант 4
Выберите один правильный ответ.
1 Дисквалификация как мера административного наказания устанавливается на срок до
А пяти лет; Б от 6 месяцев до трех лет; В от трех лет и более; Г неограниченный.
2.Урегулирование спорных вопросов между кредитором и должным до передачи дела в арбитражный суд называется порядком
А общественным; Б правым; В судебным; Г претензионным.
3 Безработными могут быть признаны:

А трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
Б граждане, которые в соответствии с пенсионным законодательством назначена пенсия по старости (по возрасту), за выслугу лет;
В граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
Г зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя.
4 Ограниченная материальная ответственность состоит в возмещении ущерба в пределах, не превышающих
А тарифную ставку работника;
Б среднего месячного заработка работника;
В полного размера ущерба.
5 До наложения дисциплинарного взыскания руководитель затребует от работника
А заявление; Б объяснительную; В докладную; Г ходатайства.
6 Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска должна быть не менее
А 15 рабочих дней; Б 24 рабочих дней;
В 28 календарных дней; Г 30 календарных дней.
7 Письменные договоры о полной материальной ответственности могут быть заключены с работником, достигшим возраста
А 15 лет; Б 16 лет; В 18 лет; Г 21 года.
Согласно ТК РФ, заработная плата выплачивается работнику не реже, чем
А каждый месяц; Б каждые полмесяца; В каждую неделю
9 Согласно ТК РФ, сверхурочные работы оплачиваются
А не менее чем в двойном размере;
Б по соглашению между работником и работодателем;
В за первые два часа не менее чем в полуторном размере, а последующие часы не менее чем в двойном.
10 Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель
А платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
Б имеет упрощенную процедуру регистрации;
В имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридического лица;
Г отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом.
11 Предприятие может быть признано несостоятельным (банкротом) следующим органом
А Конституционным Судом РФ; Б Верховным Судом РФ;
В областным арбитражным судом; Г районным судом.
12 От административной ответственности может быть освобождено лицо, совершившее административное правонарушение, если
А лицо раскаивается в содеянном; Б правонарушение малозначительно;
В правонарушение совершено в состоянии алкогольного опьянения;
Г лицо не достигло возраста 18 лет.

13 По договору розничной купли-продажи товар приобретается покупателем для
А временного пользования;
Б личных, семейных, бытовых или иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью;
В денежных расчетов между сторонами;
Г использования в предпринимательской деятельности.

Выберите несколько правильных ответов
14 Нормативными актами, регулирующими порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров, являются
А КоАП РФ; Б ТК РФ;
В Правила внутреннего трудового распорядка; Г Коллективный договор организации
15 Работодатель обязан предоставить неполное рабочее время работнику:
А осуществляющему уход за больным членом семьи;
Б желающему работать неполную рабочую неделю;
В находящемуся в состоянии беременности;
Г работающему пенсионеру.
16 Административным взысканием является
А предупреждение; Б выговор; В увольнение; Г штраф;
17 Испытанию при приёме на работу не могут подвергаться
А несовершеннолетние; Б заключающие срочный трудовой договор;
В выпускники училищ, техникумов, поступающие на работу впервые по полученной специальности в течение 1 года;
Г приглашённые на работу в порядке перевода от другого работодателя.

Тест №2.
Вариант 1.
Российское предпринимательское право — это:
а) Правовая система, состоящая из отраслей права
б) Относительно самостоятельное подразделение системы права, которое состоит из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений
в) Обособленный комплекс правовых норм, которые регулируют общественные отношения определенного вида
Юридическим лицом признается:
а) Организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по своим обязательствам принадлежащим ей на праве собственности имуществом
б) Объединение физических лиц, основанное на имущественном или трудовом участии этих лиц
в) Организация, которая имеет в собственности имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные

неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

Закон, регулирующий правовой статус коммерческих организаций:

а) Об акционерных обществах

б) Конституция РФ

в) Гражданский кодекс РФ

Для регистрации индивидуального предпринимателя, кроме паспорта, необходимо представить следующие документы:

а) Учредительный договор, устав и заявление

б) Заявление

в) Устав и заявление

Допускается ли мировое соглашение при банкротстве кредитных организаций:

а) Допускается

б) Не допускается

в) Допускается с согласия Центрального Банка РФ

Имущественная ответственность предпринимателя определяется:

а) Гражданским законодательством

б) Административным законодательством

в) Уголовным законодательством

В каком законе дается определение «исковая давность»:

а) Трудовой кодекс РФ

б) Гражданский кодекс РФ

в) Уголовный кодекс РФ

Пенсия по старости на общих основаниях назначается мужчинам по достижении возраста:

а) 60 лет

б) 55 лет

в) 65 лет

Пенсия по старости на общих основаниях назначается женщинам по достижении возраста:

а) 60 лет

б) 55 лет

в) 65 лет

Какая форма реорганизации хозяйственного общества предполагает, что все участвующие компании ликвидируются, а создается одна новая:

а) Присоединение

б) Слияние

в) Преобразование

Под банкротством кредитной организации понимается:

а) Факт неспособности удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам

б) Признание Банком России абсолютное снижение собственных средств (капитала)

в) Признанная арбитражным судом ее неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам

Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение:

а) Любым способом, о котором стороны условились исходя из принципа свободы договора

б) Хотя бы по одному существенному условию договора

в) По всем существенным условиям договора

Индивидуальным предпринимателем может быть:

а) Физическое лицо

б) Юридическое лицо

в) Некоммерческая организация

Какая форма реорганизации необходима, чтобы филиал стал самостоятельным юридическим лицом:

а) Преобразование

б) Присоединение

в) Выделение

Вариант 2

К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся:

а) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;

б) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;

в) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

Трудовой договор — это... (закончите фразу)

а) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения между работниками и работодателями;

б) соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым он обязуется предоставить работнику работу, обеспечить условия труда и т.д.;

в) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации

Какие документы необходимы при заключении трудового договора?

а) паспорт, домовая книга, свидетельство о рождении, трудовая книжка, документ об образовании;

б) партийный билет, документ воинского учета, документ об образовании, трудовая книжка, пенсионное удостоверение;

в) паспорт, трудовая книжка, страховое свидетельство гос пенсионного страхования, документы воинского учета, документ об образовании

Могут ли лица, достигшие 15 лет, заключить трудовой договор?

а) могут, но в случае получения основного общего образования;

б) не могут, так как трудовой договор заключается с лицами, достигшими 16 лет;
в) могут, но с согласия родителей
Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не должен превышать...:
а) 2 недели;
б) 1 месяц в течение календарного года;
в) 40 дней
В какой срок работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора?
а) 10 дней;
б) 1 месяц;
в) 2 недели
В течение какого срока работодатель обязан объявить приказ о приеме на работу работника?
а) в течение 5 дней со дня подписания трудового договора;
б) в течение 1 недели со дня подписания трудового договора;
в) в течение 3 дней со дня подписания трудового договора
Срок испытания при приеме на работу не может превышать...
а) 2 месяцев;
б) 1 месяца;
в) 3 месяцев
На какой срок не может заключаться трудовой договор?
а) на неопределенный срок;
б) на срок не более 10 лет;
в) на неопределенный срок не более 5 лет (срочный трудовой договор)
В каких случаях работодатель не обязан отстранить от работы работника?
а) если работник появился на работе в алкогольном, наркотическом или токсическом опьянении;
б) не прошедшего в установленном порядке обязательный, предварительный или периодический медицинский осмотр;
в) если работник — беременная женщина
Что не является грубым нарушением работником его трудовых обязанностей, позволяющим его уволить?
а) прогул;
б) опоздание до 4 часов;
в) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
В какой срок работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора?
а) 10 дней;
б) 1 месяц;
в) 2 недели

В течение какого срока работодатель обязан объявить приказ о приеме на работу работника?
а) в течение 5 дней со дня подписания трудового договора;
б) в течение 1 недели со дня подписания трудового договора;
в) в течение 3 дней со дня подписания трудового договора
Срок испытания при приеме на работу не может превышать...
а) 2 месяцев;
б) 1 месяца;
в) 3 месяцев
На какой срок не может заключаться трудовой договор?
а) на неопределенный срок;
б) на срок не более 10 лет;
в) на неопределенный срок не более 5 лет (срочный трудовой договор)

Тест № 3
Вариант 1
Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:
а) имущественные и личные неимущественные;
б) дисциплинарные;
в) экономические и финансовые;
г) налоговые.
Имущественные отношения представляют собой:
а) отношение человека к имуществу, вещи;
б) связь между вещами;
в) связь между субъектом гражданского права и имуществом;
г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.
Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:
а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
б) складываются исключительно между физическими лицами;
в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.
По действующему законодательству предпринимательской признается:
а) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли;
б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли;
в) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое;
г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.
Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений ха-

рактеризуется такими чертами, как:
а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.
Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:
а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.
Принцип свободы договора означает:
а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;
б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;
в) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.
Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:
а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.
Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, должны соответствовать:
а) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Семейному кодексу Российской Федерации;
б) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации;
в) Гражданскому кодексу Российской Федерации;
г) другим федеральным законам, принятым ранее.
По общему правилу действие закона распространяется на отношения:

а) возникающие после введения его в действие;
б) возникающие после введения его в действие при обязательном согласии сторон;
в) возникшие до введения его в действие по соглашению сторон;
г) возникшие до введения его в действие по требованию одной из сторон

Обычаем делового оборота, согласно действующему российскому законодательству, является:

а) правило поведения, установленное монополистом к какой-либо сфере предпринимательской деятельности;
б) сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством;
в) любое правило, обладающее признаками делового обыкновения.

Тест №4

Вариант 1

Субъективные права и обязанности сторон составляют:

а) предмет правоотношения;
б) объект правоотношения;
в) содержание правоотношения;
г) условия правоотношения.

Сторонами правоотношения могут быть:

а) граждане и юридические лица;
б) любые субъекты права;
в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;
г) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

Вставьте необходимое: Гражданское право регулирует имущественные, личные неимущественные правоотношения.

а) а не;
б) а также в случаях, специально предусмотренных законом;
в) а также подобные им;
г) а также связанные с ними.

Правоотношение собственности является:

а) абсолютным;
б) относительным;
в) обязательственным;
г) личным неимущественным правоотношением.

Правоспособность гражданина — это способность:

а) иметь гражданские права и нести обязанности;
б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
в) иметь имущество на праве собственности;
г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

Дееспособность гражданина — это способность:

а) быть субъектом гражданских правоотношений;
б) приобретать права и обязанности;
в) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
г) быть стороной гражданско-правового договора.

Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

а) с 14 лет;
б) с 18 лет;
в) по общему правилу с 18 лет;
г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем:

а) может быть признан ограниченно дееспособным;
б) может быть признан лишенным дееспособности;
в) не может быть признан ограниченно дееспособным;
г) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

Вариант 2.

Какую правоспособность имеют юридические лица?

а) все юридические лица обладают специальной (целевой) правоспособностью;
б) все юридические лица (за исключением учреждений и казенных предприятий) обладают общей правоспособностью;
в) коммерческие организации (за исключением унитарных предприятий и иных организаций, прямо указанных в законе) имеют универсальную правоспособность, некоммерческие организации обладают специальной правоспособностью.

Юридическое лицо действующим законодательством определено как:

а) организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по всем своим обязательствам, принадлежащим ей на праве собственности имуществом, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
б) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
в) объединение физических лиц, основанное на их имущественном или трудовом участии, которое может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?

а) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;

б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
в) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.
В чем отличие реорганизации от ликвидации юридического лица?
а) реорганизация юридического лица не является прекращением его деятельности, ликвидация всегда связана с прекращением деятельности;
б) реорганизация является прекращением деятельности юридического лица с передачей прав и обязанностей в порядке правопреемства, при ликвидации такой передачи прав и обязанностей не происходит;
в) реорганизация является изменением формы собственности юридического лица, ликвидация является прекращением деятельности юридического лица.
В каких организационно-правовых формах могут создаваться коммерческие организации?
а) в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий;
б) в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий, а также в формах, предусмотренных иными федеральными законами об отдельных видах коммерческих организаций;
в) в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий, а также в формах, предусмотренных учредителями при создании коммерческой организации.
Могут ли некоммерческие организации заниматься предпринимательской деятельностью?
а) нет, не могут, так как это некоммерческие организации;
б) да, могут, если право на занятие предпринимательской деятельностью закреплено в учредительных документах некоммерческой организации наряду с основными видами деятельности;
в) некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность, указанную в их учредительных документах, и если она служит достижению целей, ради которых созданы коммерческие организации, и соответствует этим целям.
Правоспособность юридического лица прекращается с момента:
а) принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
б) завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
в) внесения записи в государственный реестр об исключении из него юридического лица.
Собственник имущества не несет субсидиарной ответственности:
а) по долгам казенного предприятия;
б) по долгам муниципального унитарного предприятия;
в) по долгам учреждения.

Казенное предприятие создается на основе:
а) только федеральной государственной собственности;
б) государственной и муниципальной собственности;
в) частной собственности;
г) любой формы собственности.
Только на денежные средства и имущество, приобретенное в результате собственной деятельности, может быть обращено взыскание:
а) по долгам унитарного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения;
б) по долгам унитарного предприятия, основанного на праве оперативного управления;
в) по долгам финансируемого собственником учреждения.
Доходы, полученные учреждением от разрешенной ему предпринимательской деятельности, а также приобретенное за счет этих доходов имущество поступают:
а) в бюджет государства;
б) местный бюджет;
в) в самостоятельное распоряжение учреждения;
г) в собственность учредителя учреждения.
Субъектами сервитутных отношений могут быть:
а) Российская Федерация;
б) субъекты Российской Федерации;
в) муниципальные образования;
г) граждане и юридические лица.
Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности, осуществляется:
а) по согласию всех сособственников;
б) с согласия более половины сособственников;
в) с согласия двух третей общего числа сособственников;
г) в соответствии с решением суда.
Распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности, осуществляется:
а) по согласию всех участников общей собственности;
б) с согласия более половины участников общей собственности;
в) с согласия двух третей общего числа участников общей собственности;
г) в соответствии с решением суда.

Тест №4
Вариант 1
Исковая давность представляет собой:
а) давность владения вещью, дающая основание для признания за лицом права собственности на нее;
б) срок для реализации определенных гражданских прав;
в) срок, предоставляемый законом для защиты нарушенного права.

Не влечет приостановления течения срока исковой давности:
а) нахождение ответчика на военной службе;
б) мораторий на исполнение обязательств;
в) наводнение.
Для применения последствий недействительности ничтожной сделки срок исковой давности установлен в:
а) 1 год со дня прекращения действия оснований недействительности сделки;
б) 10 лет со дня, когда началось исполнение сделки;
в) 10 лет со дня совершения сделки.
Право собственности в объективном смысле — это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц:
а) по присвоению и пользованию имуществом;
б) по владению имуществом;
в) по распоряжению имуществом;
г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.
Право собственности в субъективном смысле — это юридически обеспеченная возможность лица:
а) владеть имуществом;
б) пользоваться имуществом по своему усмотрению;
в) владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом по своему усмотрению;
г) владеть и распоряжаться имуществом по своему усмотрению.
В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:
а) частная, государственная и муниципальная формы собственности;
б) государственная и муниципальная формы собственности;
в) долевая и совместная формы собственности;
г) частная и коллективная формы собственности.
В соответствии с действующим законодательством имущество может находиться:
а) лишь в частной собственности физических лиц;
б) лишь в собственности Российской Федерации и ее субъектов;
в) лишь в государственной и муниципальной собственности;
г) в частной собственности физических и юридических лиц, а также в государственной и муниципальной собственности.
Правомочие владения представляет собой:
а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

Правомочие пользования представляет собой:
а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.
Правомочие распоряжения представляет собой:
а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
в) совокупность действий, направленных на удержание чужой вещи;
г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.
Лицо, не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее этим имуществом как своим, приобретает право собственности на это имущество:
а) по истечении двадцати лет в отношении недвижимости и по истечении десяти лет в отношении движимого имущества;
б) по истечении десяти лет в отношении недвижимости и по истечении пяти лет в отношении движимого имущества;
в) по истечении пятнадцати лет в отношении недвижимости и по истечении пяти лет в отношении движимого имущества;
г) по истечении десяти лет как в отношении недвижимости, так и в отношении движимого имущества.
На праве хозяйственного ведения имущество закрепляется:
а) за казенным предприятием;
б) за муниципальным учреждением;
в) за государственным предприятием;
г) за производственным кооперативом;
д) за учреждением, созданным общественной организацией.
Право хозяйственного ведения возникает у унитарного предприятия:
а) с момента принятия решения уполномоченным на то органом;
б) с момента государственной регистрации предприятия;
в) с момента передачи ему имущества собственником;
г) с момента начала перечисления части прибыли собственнику имущества.
Унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения, согласие собственника имущества необходимо:
а) для совершения любых сделок с предоставленным имуществом;
б) только для совершения сделок с недвижимым имуществом;
в) решение о совершении сделки предприятие принимает самостоятельно.
На праве оперативного управления имущество закрепляется:

а) за казенным предприятием;
б) за потребительским кооперативом;
в) за дочерним предприятием государственного или муниципального предприятия;
г) за сельскохозяйственным производственным кооперативом.
Собственник имущества не несет субсидиарной ответственности:
а) по долгам казенного предприятия;
б) по долгам муниципального унитарного предприятия;
в) по долгам учреждения.

Вариант 2.
Реальной является сделка:
а) момент совершения которой приурочен к передаче вещи;
б) действительность которой зависит от основания ее совершения;
в) исполнение которой связано с совершением действий в отношении вещи;
г) осуществимая, та, которая может быть исполнена.
Консенсуальной является сделка:
а) исполняемая при самом ее совершении;
б) исполнение которой не связано с совершением действий в отношении вещи;
в) действительность которой зависит от основания ее совершения;
г) для совершения которой достаточно достижения соглашения сторонами сделки.
Двусторонней сделкой является:
а) сделка, в которой каждая из сторон представлена одним субъектом;
б) сделка, для совершения которой необходимо волеизъявление двух сторон; договор;
в) договор, в котором обе стороны обладают взаимными правами и обязанностями.
Односторонней сделкой является:
а) договор займа;
б) договор, в котором одна сторона обладает только правами, а другая только обязанностями;
в) принятие наследства наследником по завещанию;
г) ни один из перечисленных вариантов.
Если не соблюдена простая письменная форма сделки, то последняя по общему правилу является:
а) недействительной;
б) действительной, но при этом стороны не вправе в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания;
в) несостоявшейся;
г) действительной, при условии, что она будет добровольно исполнена сторонами.
Если не соблюдена нотариальная форма сделки, то последняя является:

а) несостоявшейся;
б) оспоримой;
в) ничтожной;
г) мнимой.

В случае несоблюдения требования о государственной регистрации сделки, последняя является:

а) недействительной лишь в специально установленных законом случаях;
б) ничтожной;
в) оспоримой;
г) притворной.

Если одна из сторон полностью или частично исполнила сделку, требующую нотариального удостоверения, а другая сторона уклоняется от такого удостоверения сделки, суд вправе по требованию исполнившей сделку стороны признать сделку действительной. В этом случае последующее удостоверение сделки:

а) требуется;
б) требуется, но лишь в случаях, прямо установленных законом или иными правовыми актами;
в) не требуется;
г) требуется, если необходимость такого удостоверения установлена в судебном решении.

Требование о признании оспоримой сделки недействительной может быть предъявлено:

а) прокурором;
б) лицом, являющемся субъектом данной сделки;
в) любым заинтересованным лицом;
г) лицом, указанным в ГК РФ.

По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является:

а) оспоримой;
б) ничтожной;
в) притворной;
г) несостоявшейся.

Сделка юридического лица, выходящая за пределы его правоспособности, является:

а) оспримой;
б) ничтожной;
в) недействительной;
г) притворной.

Оспоримая сделка считается недействительной с момента:

а) вступления в силу судебного решения, которым она признана недействительной;
б) ее совершения;
в) когда началось ее исполнение;

г) предъявления иска о признании ее недействительной.

Ничтожная сделка считается недействительной с момента:

а) когда началось ее исполнение;

б) предъявления иска о применении последствий недействительности ничтожной сделки;

в) ее совершения;

г) вступления в силу судебного решения, в котором суд констатировал ее ничтожность.

По общему правилу недействительная сделка влечет:

а) взыскание всего полученного сторонами по сделке в доход государства;

б) двустороннюю реституцию;

в) одностороннюю реституцию;

г) обязанность каждой из сторон уплатить штраф в пользу государства.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно

2.1.3 Решение ситуационных задач

1 Мишель Косолапова была принята на работу технологом с трехмесячным испытательным сроком. Спустя три месяца заведующая хозяйством издала приказ о продлении срока испытания на один месяц, так как не сложилось определенного представления о деловых качествах Косолаповой. Через полмесяца после этого был издан приказ об увольнении Косолаповой, как не выдержавшей испытания. *Оцените правомерность ситуации.*

2 Гражданин Геракл Овечкин заключил с работодателем срочный трудовой договор на три года. После истечения этого срока гражданин Овечкин продолжал работу. Ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия. *Как будут оформляться данные трудовые отношения? Что произойдет с истекшим срочным трудовым договором? (подтвердите свой ответ статьей ТК РФ)*

3 Обвальщик Даниэлла Мультиваркина 2 марта 2022 г подала заявление об увольнении по собственному желанию 10 марта, когда приказ о ее увольнении был уже подготовлен, Мультиваркина обратилась к работодателю с новым заявлением, в котором писала, что увольняться раздумала и просит аннулировать ее заявление Однако работодатель отказался удовлетворить новое заявление, разъяснив, что на должность приглашен в порядке перевода другой работник 15 марта 2022 г был издан приказ об увольнении Мульваркиной. Считая, что работодатель нарушил трудовое законодательство, Мультиваркина обратилась в суд с иском о

восстановлении ее на работе. *Какое решение вынесет суд? Ответ обоснуйте, ссылаясь на статьи ТК РФ.*

4 Получив расчетный листок при очередной выплате заработной платы, гражданка Оливия Халявкина обнаружила, что с нее удержано 30% заработной платы Халявкина обратилась в бухгалтерию, где ей пояснили, что в предыдущие два месяца вследствие счетной ошибки ей были выплачены излишние суммы, а сейчас они с нее взысканы. Посмотрев сделанные бухгалтерией расчеты, Халявкина против оснований и размеров удержания не возражала, но заявила, что взыскание с нее сразу 30% заработной платы «подорвет ее семейный бюджет». *Оцените правомерность ситуации.*

Критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, используя нормативно-правовые документы.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных нормативно-правовых документов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, при ответе допустил 1-2 неточности, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, при ответе допустил грубые, ошибки, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 Что такое экономические (производственные) отношения и каковы их виды? Дайте определение предпринимательской деятельности и наёмного труда.

2 Перечислите признаки предпринимательской деятельности, покажите связь между нею и наемным трудом.

3 Охарактеризуйте самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности. Сопоставьте по данному признаку предпринимательскую деятельность и наёмный труд.

4 Какова цель предпринимательской деятельности? Что такое прибыль? Чем доход предпринимателя отличается от дохода наемного работника? Что означает систематичность получения прибыли?

5 Расскажите о рисковом характере предпринимательской деятельности. Сравните по этому признаку деятельность предпринимателя и труд наемного работника.

6 Сформулируйте понятие права собственности и перечислите признаки этого права. Что является объектом этого права? Какое значение имеет право собственности для предпринимательской деятельности?
7 Какие формы собственности предусматривает российское законодательство? Каково юридическое значение их разграничения?
8 Каковы условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя? Почему недееспособные граждане не могут приобрести этого статуса?
9 Дайте понятие юридического лица, опишите его признаки. Охарактеризуйте функции юридического лица.
10 Назовите учредительные документы юридического лица Каков порядок государственной регистрации юридических лиц?
11 Каковы понятие и признаки гражданско-правового договора? Какие формы договора предусматривает действующее законодательство?
12 Дайте классификацию гражданско-правовых договоров по предмету. Охарактеризуйте один из видов договоров.
13 Что такое экономические споры? Какими нормами регулируется осуществление правосудия по экономическим спорам?
14 Что такое труд? Какие отношения складываются в процессе труда и каково их взаимодействие? В чем состоит необходимость правового регулирования трудовых отношений?
15 Охарактеризуйте предмет трудового права. Назовите признаки социально-трудовых отношений.
16 Что понимается под отношениями, непосредственно связанными с трудовыми. Перечислите эти отношения.
17 Назовите и охарактеризуйте нормативные акты, содержащие нормы трудового права. В чем смысл иерархии нормативных актов?
18 Какими причинами вызвана необходимость правового регулирования занятости и трудоустройства населения? Что такое государственная политика содействия занятости населения и каковы её задачи?
19 Что такое занятость? Какие формы занятости Вам известны?
20 Перечислите органы занятости населения в РФ Каковы функции этих органов?
Могут ли оказывать услуги по трудоустройству и профессиональной ориентации граждан негосударственные организации?
21 Какие граждане по закону считаются безработными? Каковы условия и порядок приобретения статуса безработного? Какие граждане не могут быть признаны безработными?
22 Что такое пособие по безработице? Каковы его размер, порядок и продолжительность выплаты? Укажите основания прекращения выплаты пособия.
23.Что такое трудовой договор и каково его социальное и юридическое значение?
Каковы основные признаки трудового договора и его отличия от договоров гражданско-правового характера?

24.Дайте определение трудовой функции, профессии, специальности, квалификации Каково соотношение этих понятий?
25 Что является содержанием трудового договора? Сформулируйте понятие договорных условий. Назовите виды условий трудового договора.
26 Сформулируйте понятие срочного трудового договора и договора, заключенного на неопределенный срок Каковы их «преимущества» и «недостатки» для каждой из сторон?
27 Что такое трудовая книжка, каковы её значение и порядок ведения? Какие сведения вносятся в трудовую книжку?
28 Что такое испытание при приеме на работу, каковы его цель и юридическое значение? В чем состоит специфика трудовых отношений сторон в период испытательного срока?
29 Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В каких случаях увольнение работника по инициативе работодателя недопустимо?
30 Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работника.
31 Сформулируйте понятие рабочего времени Какие периоды в него включаются, а какие нет? В чем состоит необходимость и каково значение правового регулирования рабочего времени?
32 Что понимается под временем отдыха? Какие виды времени отдыха существуют? Сформулируйте понятие отпуска и охарактеризуйте его виды.
33 Что такое заработная плата и каково её значение? Чем заработная плата отличается от вознаграждений по гражданско-правовым договорам?
34 Охарактеризуйте механизм правового регулирования заработной платы Какие элементы он включает? Назовите принципы оплаты труда.
35 Какие существуют методы правового регулирования оплаты труда? Укажите сферы их применения. Что такое минимальный размер оплаты труда и в чем его юридическое значение?
36 Назовите основные системы заработной платы. Объясните, как определяется при этих системах заработок работника.
37 Что такое дисциплина труда и внутренний распорядок организации? Какими документами они определяются?
38.Что такое дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок? В чем их особенности?
39 Дайте понятие материальной ответственности. В чем состоят её особенности? Охарактеризуйте их.
40 Каковы особенности материальной ответственности работника? Какие обстоятельства освобождают работника от материальной ответственности?
41 Назовите виды материальной ответственности работника Какие цели преследуют ограниченная и полная материальная ответственность?
42 В чем особенности коллективной (бригадной) и индивидуальной материальной ответственности? Опишите порядок возмещения ущерба при каждом виде ответственности.

43 Перечислите виды трудовых споров Какими нормами регулируются спорные трудовые отношения?
44 Что такое право социального обеспечения? Каковы его принципы и задачи?
45 Что такое трудовой стаж? Назовите виды трудового стажа и охарактеризуйте каждый из них.
46 Дайте понятие пенсии, назовите основные виды пенсионного обеспечения в нашей стране.
47 Охарактеризуйте предмет и метод административного права. Что такое административные правонарушения и административная ответственность?

Критерии оценивания ответов:
5 «Отлично» - уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, соответствует требованиям к результатам ее освоения Обучающийся показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный, демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.
4 «Хорошо» - уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, соответствует требованиям к результатам ее освоения. Обучающийся показывает твердые знания учебного материала, ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя, демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.
3 «Удовлетворительно» - уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, соответствует требованиям к результатам ее освоения Обучающийся в основном показывает знания учебного материала дисциплины. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения, с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.
2 «Неудовлетворительно» - уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, не соответствует требованиям к результатам ее освоения Обучающийся демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения, не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
«23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.7 ОХРАНА ТРУДА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.7 ОХРАНА ТРУДА.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2 Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам дисциплины 6
2.1 Задания для оценки результатов освоения модуля 6
2.2 Промежуточная аттестация 20

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Использование знания	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной

	сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе	дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Что означает термин охрана труда?
2. Какое место занимает охрана труда в деятельности организаций агропромышленного комплекса?
3. Какие задачи ставит охрана труда в организации агропромышленного комплекса?
4. Какие источники используются для изучения предмета?
5. Какие профессиональные термины применяются для освоения учебной дисциплины?
6. Какие основные законы РФ, содержащие требования охраны труда, являются наиболее значимыми?
7. Какие правовые акты, действие которых распространяется на деятельность организации, являются основными в области охраны труда?
8. Какие требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации, прописываются в Конституции РФ?
9. Чем отличаются основные законы и правовые акты, содержащие требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации АПК?
10. Какие стадии идентификации негативных факторов являются приоритетными?
11. Какова классификация опасных производственных факторов?
12. Какова классификация вредных производственных факторов?
13. Отличаются ли стадии идентификации негативных и вредных производственных факторов?
14. Чем отличаются источники негативных факторов производства?
6. Где осуществляется контроль негативных факторов на человека?
15. Каковы основные характеристики негативных факторов при их воздействии на человека?

16. Каким образом минимизировать воздействие негативных факторов на человека?
17. Какие виды приборов позволяют быстро фиксировать вредное излучение?
18. Чем отличаются последствия деятельности в условиях вредных производственных факторов от их влияния на безопасность труда?
19. Где осуществляется контроль за безопасность труда?
20. Каковы возможные последствия несоблюдения процессов и инструкций по охране труда?
21. Какое влияния на безопасность труда оказывают физические показатели микроклимата?
22. Каким оборудованием должны оснащаться животноводческие помещения для соблюдения условий безопасность труда?
23. Чем отличаются негативные факторы производственной среды от опасных факторов комплексного характера?
24. Где проявляются негативные факторы производственной среды?
25. Где проявляются опасные факторы комплексного характера?
26. Какие рабочие места подвергаются негативным факторам производственной среды?
27. Какие рабочие места подвергаются опасным факторам комплексного характера?
28. Чем отличаются порядок инструктирования работников (персонала) при использования средств защиты?
29. Где осуществляется инструктирования работников (персонала?
30. Какие правила инструктирования работников (персонала)?
31. Каков порядок хранения и использования средств защиты?
32. Чем отличаются порядок аттестации рабочих мест по условиям труда?
33. Где осуществляется аттестация рабочих мест по условиям труда?
34. Какие методы используются при аттестации рабочих мест по условиям труда?
35. В чём суть методики оценки условий труда и травмобезопасности?
36. Каким оборудованием должны оснащаться рабочие места по условиям труда -травмобезопасности?

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2.Тестовые задания

Тест № 1 Ограничения и льготы для работников в области охраны труда»

1) Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
А. 30 часов в неделю. Б. 40 часов в неделю.
В. 45 часов в неделю. Г. 36 часов в неделю.

2) Законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочего времени для следующих категорий работников:
А. В возрасте до 18 лет.
Б. Занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
В. Являющихся инвалидами I и II групп.
Г. Всех перечисленных в ответах «А» - «В».

3) Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на:
А. 30 минут без последующей отработки.
Б. 1 час без последующей отработки.
В. 2 часа с последующей отработкой.
Г. 3 часа с последующей отработкой.

4) Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работников составляет:
А. 18 календарных дней. Б. 24 календарных дня. В. 28 календарных дней.

5) Обязан ли работодатель информировать работников о полагающихся им компенсациях за работы с вредными условиями труда?
А. Нет. Б. Да.
В. Обязан в случае, если работник не достиг возраста 18 лет.

6) Какова продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, предоставляемого работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда?
А. Не менее 10 календарных дней.
Б. Не более 10 календарных дней.
В. Не менее 7 календарных дней.

Г. Не более 7 календарных дней.

7) За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медосмотры?
А. За счет средств работодателя. Б. За свой счет.
В. Предварительный медосмотр работники проходя за свой счет, периодический – за счет работодателя.

8) Допускается ли замена дополнительного отпуска за работу во вредных условиях труда на денежную компенсацию?
А. Да. Б. Нет.

9) Продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте до 14 лет составляет
А. 30 часов в неделю. Б. 40 часов в неделю. В. 24 часа в неделю.
Г. 36 часов в неделю.

10) Продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте до 14 лет составляет
А. 30 часов в неделю. Б. 40 часов в неделю. В. 24 часа в неделю.
Г. 36 часов в неделю.

Тест № 2 «Организация управления охраной труда на предприятии»
1) Кто осуществляет управление охраной труда на территориях субъектов Российской Федерации?
А. Федеральные органы исполнительной власти.
Б. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда в пределах их полномочий и органы местного самоуправления. В. Федеральными органами исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда в пределах их полномочий. Отдельные полномочия по государственному управлению охраной труда могут быть переданы органам местного самоуправления.

2) Для кого является обязательным исполнение государственных нормативных требований охраны труда?
А. Для юридических лиц.
Б. Для юридических лиц, а так же для физических лиц, осуществляющих проектирование и строительство (реконструкцию) и эксплуатацию объектов.
В. Для юридических и физических лиц при осуществлении ими любых видов деятельности.

3) Государственными нормативными требованиями охраны труда устанавливаются:
А. Правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
Б. Объемы финансирования мероприятий по охране труда и порядок разработки подзаконных нормативных правовых актов в области охраны труда.
В. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, санитарно-бытовыми помещениями, лечебно-профилактическими средствами.

4) Обязанности по обеспечению безопасных условий труда и охраны труда в организации возлагаются:
А. На службу охраны труда в организации.
Б. На работодателя.
В. На комитеты (комиссии) по охране труда.

5) Кто осуществляет управление охраной труда на территориях субъектов Российской Федерации?
А. Федеральные органы исполнительной власти.
Б. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда в пределах их полномочий и органы местного самоуправления.
В. Федеральными органами исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда в пределах их полномочий. Отдельные полномочия по государственному управлению охраной труда могут быть переданы органам местного самоуправления.

6) Какие функции в области охраны труда не возложены на государство?
А: Организация общественного контроля за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда.
Б: Организация государственного контроля за соблюдением требований охраны труда.
В: Принятие и реализация целевых программ улучшения условий и охраны труда.
Г: Государственное управление охраной труда.

7) Ответственность за состояние охраны труда в образовательном учреждении несет:
А. Председатель комиссии по ОТ;
Б. Руководитель;
В. Уполномоченный по ОТ.

Тест №3 «Ответственность за нарушение требований охраны труда».

1) Ответственность за состояние охраны труда в образовательном учреждении несет:
А. Председатель комиссии по ОТ;
Б. Руководитель;
В. Уполномоченный по ОТ.

2) Какие органы имеют право рассматривать дела об административных правонарушениях и налагать административное взыскание за нарушение требований законодательства о труде, охране труда и промышленной безопасности?
А. Работодатель, федеральный суд.
Б. Государственные органы надзора и контроля, судьи.
В. Государственные органы надзора и контроля.
Г. Органы исполнительной власти субъекта Федерации.

3) Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?
А. Замечание, выговор, понижение в занимаемой должности, увольнение.
Б. Замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу, увольнение.
В. Замечание, выговор, увольнение.
Г. Предупреждение, выговор, увольнение.

4) Какие виды ответственности предусмотрены законодательством Российской Федерации за нарушение требований трудового права, охраны труда и промышленной безопасности?
А. Дисциплинарная и административная.
Б. Дисциплинарная и материальная.
В. Административная и уголовная.
Г. Дисциплинарная, административная, уголовная, материальная.

5) Какой из перечисленных ниже видов наказаний за нарушение требований охраны труда не относится к уголовному наказанию?
А. Штраф. Б. Исправительные работы.
В. Лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью сроком до трех лет - в качестве дополнительного наказания.
Г. Предупреждение.

6) Какая мера административной ответственности возлагается за нарушение должностным лицом законодательства об охране труда?
А. Штраф в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда.

Б. Штраф в размере от пяти до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда и дисквалификацию на срок от одного года до трех лет по повторном административном правонарушении законодательства об охране труда.
В. Штраф в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда.

7) Какая мера ответственности установлена за нарушение правил по охране труда, совершенное лицом, на котором лежали обязанности по соблюдению этих правил, если это повлекло по неосторожности смерть человека?
А. Наказывается лишением свободы на срок до 5 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.
Б. Наказывается лишением свободы на срок до 3 лет или исправительными работами на тот же срок.
В. Наказывается штрафом в размере от 200 до 500 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ).

Тест №4 «Производственный травматизм и профессиональные заболевания»
1.Травма, полученная работающим на производстве и вызванная несоблюдением требований безопасности труда - ……

2. Случай на производстве, в результате которого на работающего произошло воздействие опасного производственного фактора - ……

3. Для лиц, поступающих на работу с вредными или опасными условиями труда, требующую в соответствии с законодательством об охране труда профессионального отбора, работодатель обеспечивает:
а) обучение безопасным методам и приемам выполнения работ со стажировкой на рабочем месте и сдачей экзаменов,
б) проверку знания требований охраны труда.
в) специальной защитной одеждой;

4. Проведение вводного инструктажа оформляется:
а) в специальном журнале, который хранится у инженера по охране труда.
б) не оформляется
в) оформляется на приемном листке рабочего;
5. О несчастном случае следует уведомить:
а) директора учреждения б) мастера производственного обучения
в) обучающих;

6. В целях самозащиты трудовых прав работник может отказаться от выполнения работы
а) Если есть угроза его жизни и здоровью.

б) Не предусмотренной трудовым договором.
в) Если не выданы средства индивидуальной защиты.

7. Руководитель при несчастном случае на производстве обязан:
а) Организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование.
б) Проинформировать родственников пострадавшего. в) Ответы «а» и «б».
8. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?
а) Работодатель незамедлительно назначает комиссию, состоящую из нечетного числа членов и в количестве не менее 3 человек, в т.ч. председателя комиссии при расследовании «легкого» несчастного случая.
б) Специалист по охране труда (он же – председатель) создает комиссию незамедлительно в количестве не менее 3 человек. При групповом, тяжелом или смертельном несчастном случае в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда.
в) Государственный инспектор труда, независимо от тяжести несчастного случая, в течение суток после получения извещения от организации.

9. Акт по форме Н-1 оформляется:
а) В одном экземпляре.
б) В двух экземплярах при страховом случае.
в) В трех экземплярах при страховом случае.

10. Ограничены ли сроки расследования несчастных случаев?
а) Групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные – в течение 3 дней со дня происшедшего события.
б) Групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, по заявлению – в течение месяца, остальные – в течение 3-х дней со дня издания приказа о назначении комиссии по расследованию.

Тест № 5 «Расследование и учет несчастных случаев на производстве».
1. Руководитель при несчастном случае на производстве обязан:
а) Организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование.
б) Проинформировать родственников пострадавшего.
в) Ответы «а» и «б».

2. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?

а) Работодатель незамедлительно назначает комиссию, состоящую из нечетного числа членов и в количестве не менее 3 человек, в т.ч. председателя комиссии при расследовании «легкого» несчастного случая.
б) Специалист по охране труда (он же – председатель) создает комиссию незамедлительно в количестве не менее 3 человек. При групповом, тяжелом или смертельном несчастном случае в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда.
в) Государственный инспектор труда, независимо от тяжести несчастного случая, в течение суток после получения извещения от организации.
3. Акт по форме Н-1 оформляется:
а) В одном экземпляре.
б) В двух экземплярах при страховом случае.
в) В трех экземплярах при страховом случае.

4. Ограничены ли сроки расследования несчастных случаев?
а) Групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные – в течение 3 дней со дня происшедшего события.
б) Групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, по заявлению – в течение месяца, остальные – в течение 3-х дней со дня издания приказа о назначении комиссии по расследованию.

5. Срок расследования несчастных случаев по заявлению пострадавшего работника?
а) 3 дня. б) 15 дней. в) Месяц. г) 45 дней.

6. Обязанности членов комиссии по расследованию несчастного случая?
а) Организовать встречи с пострадавшим, их доверенным лицом.
б) Ознакомить пострадавшего с результатами расследования.
в) Разъяснить порядок возмещения вреда, причиненного пострадавшему.
г) Все перечисленное.

7. В каком документе указывается степень вины застрахованного в процентах, установленная при расследовании несчастного случая на производстве?
а) В протоколе заседания в профкоме организации.
б) В акте формы Н–1.
в) В заключении государственного инспектора труда.
г) В приказе работодателя.

8. Кто должен ознакомить пострадавшего (родственников) по его требованию с материалами расследования несчастного случая?
а) Председатель комиссии по расследованию несчастного случая.

б) Работодатель.
в) Представитель работодателя.
г) Любой из перечисленных.

9. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве?
а) Целевой. б) Внеплановый. в) Повторный. г) Первичный.

10. Срок хранения материалов расследования несчастных случаев у работодателя?
а) 10 лет. б) 25 лет. в) 45 лет. г) 75 лет.

Тест №6 «Термины и определения основных понятий в области безопасности труда»

Задание - Подобрать определения к данным формулировкам.

…. - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;

…. - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;

…. - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию;

…. - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме;

…. - условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы;

…. - место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя;

…. - технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения;

…. - документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда;

…. - совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг;

…. – система организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работников опасных производственных факторов;

…. – система организационных, гигиенических и санитарно-технологических

мероприятий, а также средств, предотвращающих воздействие на работников вредных производственных факторов.

Варианты ответов:
а) средства индивидуальной и коллективной защиты работников;
б) производственная деятельность;
в) условия труда;
г) сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности); д) опасный производственный фактор;
е) рабочее место;
ж) производственная санитария;
з) вредный производственный фактор;
и) техника безопасности;
к) охрана труда; и) безопасные условия труда.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.3. Решение ситуационных задач
1. Определить опасный производственный фактор, связанный с видом профессиональной деятельности. Выполняется транспортировка кормов механическим конвейером без защитного кожуха на электроприводе в коровнике СП колхоз «N». Изучите опасный производственный фактор.
Ответ обобщить.
2. Определить степень производственного риска, связанный с видом профессиональной деятельности. Проводится транспортировка цистерн и сосудов Дьюара с жидким азотом на автомобиле в крестьянско-фермерском хозяйстве «S». Изучите причины опасности при нарушении герметичности систем. Ответ обобщить.
3. Определить степень производственного риска, связанный с видом профессиональной деятельности. В групповом станке ООО «Д» находятся крупные животные: лошади. Необходимо провести осмотр и вывод больного животного. Изучите опасности, возникающие при нарушении правил проведения осмотра. Результаты изучения обобщить.
4. На овцеводческой ферме были выявлены животные, больные бруцеллезом. Какие средства индивидуальной защиты дополнительно выдают работникам при работе с шерстью от таких овец? Данные изучения обобщить.

5. Овцеводческая ферма ООО «А» контролировалась органами пожарной безопасности района. Какие средства тушения пожаров должны быть в наличии на ферме? Изучите средства защиты, применяемые при тушении пожара. Результаты изучения необходимо обобщить.
6. На овцеводческой ферме возник локальный очаг пожара в помещении для хранения шерсти. Можно ли использовать порошковый огнетушитель для тушения такого пожара? Изучите первичные средства тушения пожара. Результаты изучения обобщить.
7. Отработайте правила использования порошковых огнетушителей при тушении локального очага пожара**.** Результаты обобщить.

Критерии оценивания ситуационных задач:
- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, допустил неточность, которую не смог самостоятельно исправить.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2.1.4. Письменный опрос

Вариант № 1

1. На кого распространяется действие законодательства об охране труда в РФ?
2. Какие ограничения установлены законодательством для подростков при выполнении тяжелых работ и работ с вредными условиями труда?
3. Кто несет полную ответственность за состояние охраны труда на предприятии?

Вариант № 2

1. Какие мероприятия включает в себя термин «охрана труда»?
2. Кто организует работу по охране труда на предприятии?
3. Какие льготы и компенсации предоставляются работникам при выполнении работ с вредными и опасными условиями труда?

Критерии оценивания:
- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий,

аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.5. Итоговое тестирование

1.Что подразумевается под понятием «Охрана труда»:
а) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
б) система организационных и технических мероприятий, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов;
в) условия труда по созданию безопасности трудовых процессов.

2.Кто осуществляет управление охраной труда:
а) государство;
б) работодатель;
в) профсоюзы

3.Кто несет ответственность за состояние условий труда на предприятии:
а) работодатель;
б) главный инженер;
в) инженер по охране труда

4. Какой орган имеет право осуществлять государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда:
а) Федеральная инспекция труда;
б) органы Госгортехнадзора;
в) органы Госсанэпидемнадзора.

5. Допускаются ли лица моложе 18 лет к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования безопасности труда:

а) не допускаются;
б) допускаются;
в) допускаются при непосредственном надзоре опытных рабочих

6. Какие требования для помещений где производят работы с ртутью?
а) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом);
б) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом). Края линолеума возле стен должны быть подняты на 5-10 сантиметров от пола, чтобы ртуть не попадала под покрытие;
в) должны быть оборудованы общей приточно-вытяжной вентиляцией и местной вытяжной вентиляцией (вытяжным шкафом); линолеум, которым покрыт пол в помещениях для работы со ртутью, не должен заходить под плинтус. Края линолеума возле стен должны быть подняты на 5-10 сантиметров от пола, чтобы ртуть не попадала под покрытие.

7. Какие допускаются лица к работе по уходу за животными, больными особо заразными болезнями?
а) Лица, которым сделаны профилактические прививки;
б) Лица, которым сделаны профилактические прививки, проинструктированные о мерах личной предосторожности и правилах обращения с зараженным материалом, а также про уход за такими животными;
в) Лица, проинструктированные о мерах личной предосторожности и правилах обращения с зараженным материалом, а также про уход за такими животными.

8. С какими средствами защиты следует проводить приготовление дезрастворов, выполнение дезинфекции, дезинсекции и дератизации?
а) В резиновых сапогах, перчатках, очках и респираторе.
б) В комбинезоне с капюшоном, резиновых сапогах, перчатках, очках и респираторе.
в) В перчатках, очках и респираторе.

9.Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих?
а) профсоюзы;
б) трудовой коллектив;
в) работодатель

10.На какие категории в зависимости от характера применения подразделяются средства защиты работающих?
а) средства защиты от падения с высоты;

б) средства защиты от поражения электрическим током;
в) средства коллективной и индивидуальной защиты

11.По характеру и времени проведения инструктажи по вопросам охраны труда делятся на:
а) вводный, повторный, внеплановый и целевой;
б) вступительный, вводный, повторный, внеплановый и целевой;
в) вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой

12. Кто проводит вводный инструктаж?
а) заведующий фермой
б) бригадир
в) инженер по охране труда.

13. С кем проводится вводный инструктаж?
а) со всеми вновь поступающими работниками;
б) только с рабочими
в) с контингентом вновь поступающих, определенным приказом по предприятию и согласованным с профсоюзным комитетом или иными уполномоченными работниками органом.

14. Кто проводит инструктаж на рабочем месте:
а) руководитель предприятия;
б) бригадир (мастер производственного обучения);
в) инженер по охране труда.

15.В каком случае проводится внеплановый инструктаж:
а) при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий;
б) при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил по охране труда, инструкций по охране труда;
в) по требованию инженера по охране труда.

16.В каком случае проводится первичный инструктаж на рабочем месте:
а) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями;
б) при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск;
в) со всеми принятыми на работу, переводимыми из одного подразделения в другое

17. Каких правил придерживаются при транспортировке цистерн и сосудов Дьюара с жидким азотом на автомобилях?
а) Сосуды Дьюара укладывают во избежание падения.
б) Сосуды Дьюара закрепляют во избежание падения.
в) Сосуды Дьюара подвешивают во избежание падения.

18.Какие производственные факторы являются опасными?
а) которые приводят к заболеваниям.
б) которые приводят к травмам.
в) которые приводят и к заболеваниям и к травмам.

19.Основные причины профессиональных заболеваний:
а) повышенное содержание в воздухе рабочей зоны вредных веществ;
б) простудные заболевания и перегревы;
в) употребление алкоголя

20.Кто должен организовывать расследование, учет несчастных случаев, вести учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий?
а) инженер по охране труда;
б) руководитель предприятия;
в) начальник участка

21.В какой срок с момента окончания расследования работодатель должен выдать потерпевшему или другому заинтересованному лицу один экземпляр акта расследования несчастного случая, профессионального заболевания или аварии?
а) в трехдневный срок.
б) по требованию.
в) на следующий день с момента окончания расследования.

22. Травма, полученная работником на производстве и вызванная не соблюдением требований безопасности труда называется:
а) несчастным случаем;
б) производственной травмой;
в) профессиональным заболеванием.

23. Должны ли в организациях создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?
а) комитеты (комиссии) по охране труда создаются по требованию Государственной инспекции труда;
б) комитеты (комиссии) создаются при согласии работодателя.
в) комитеты (комиссии) создаются в организациях по инициативе работодателя и работников.

24. Какой должен быть цвет баллона с азотом и цвет надписи на нем?
а) Баллон — белый, цвет текста — желтый.
б) Баллон — черный, цвет текста — желтый.
в) Баллон — красный, цвет текста — желтый.

25. Выполнение правил пожарной профилактики при эксплуатации зданий и

помещений контролирует:
а) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
б) трудовая инспекция;
в) государственный пожарный надзор

26.Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?
а) работодатель;
б) профсоюзы;
в) главный инженер.

27. Что необходимо предпринять в целях электробезопасности в отношении корпуса электродвигателя, трансформатора, рубильника, стригальной машинки, точильного станка и прочие части стригального агрегата?
а) Их необходимо заземлять (занулять).
б) Их необходимо заземлять.
в) Их необходимо заземлять (занулять). Землю в месте заземления смачивают.

28.На каких работах запрещается применение труда женщин:
а) на работах с вредными или опасными условиями труда;
б) на тяжелых работах;
в) на всех вышеперечисленных

29.В каком случае проводится первичный инструктаж на рабочем месте:
а) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями;
б) при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск;
в) со всеми принятыми на работу, переводимыми из одного подразделения в другое

30.С какой целью проводится повторный инструктаж:
а) по требованию органов надзора;
б) проверка и повышение уровня знаний правил и инструкций по охране труда;
в) при изменении, технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда

31.Специальное расследование группового несчастного случая проводится в течение:
а) трех дней;
б) 15 дней;
в) по требованию

32. Какое правило существует при входе в групповой станок, если там находятся крупные животные, для осмотра или вывода больного животного?
а) Заходят только вдвоем.
б) Работник должен иметь средства отпугивания животных (электропогонщик, палку).
в) Заходят только вдвоем. Работник, который подстраховывает, должен иметь средства отпугивания животных (электропогонщик, палку).

33. Основные причины профессиональных заболеваний:
а) простудные заболевания и перегревы;
б) употребление алкоголя
в) повышенные уровни шума, вибраций

34. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих:
а) работодатель;
б) главный инженер;
в) профсоюзы

35.Какие производственные факторы являются вредными:
а) которые приводят к заболеваниям;
б) которые приводят к травмам;
в) которые приводят и к заболеваниям и к травмам

36. Заболевания, возникшие при воздействии на работника в условиях производства вредных опасных факторов, относятся к:
а) профессиональному;
б) генетическому;
в) общему

37. Какие средства тушения пожара при взаимодействии азотной кислоты и органических веществ, горючих жидкостей?
а) Вода
б) Известь
в) Вода, известь

38. Проверяет состояние техники безопасности и санитарно-гигиенических условий труда в цехах и структурных подразделениях:
а) работники предприятия;
б) главный инженер;
в) работодатель

39.На какие категории в зависимости от характера применения

подразделяются средства защиты работающих:
а) коллективные средства защиты;
б) индивидуальные средства защиты;
в) те и другие

40. Работодатель в качестве первоочередных мер, принимаемых в связи с несчастными случаями на производстве, обязан:
а) составить акт Н-1;
б) организовать первую помощь пострадавшему;
в) сохранить обстановку на месте

41. В каком случае проводится внеплановый инструктаж:
а) при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил по охране труда, инструкций по охране труда;
б) при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий;
в) со всеми вновь поступающими работниками 25

42. Установите верную последовательность, в которой осуществляется оформление инструктажей по охране труда:
а) 1) вводный 2) повторный 3) внеплановый
б) 1) вводный 2) внеплановый 3) первичный на рабочем месте
в) 1) вводный 2) первичный на рабочем месте 3) повторный

43. Кто проводит инструктаж на рабочем месте:
а) руководитель предприятия;
б) бригадир (мастер производственного обучения);
в) инженер по охране труда.

44.Кто должен организовывать расследование, учет несчастных случаев, вести учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий?
а) профсоюзы
б) руководитель предприятия
в) инженер по охране труда

45.Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих:
а) профсоюзы;
б) трудовой коллектив;
в) работодатель.

46. Какой цвет имеют баллоны с бутаном и какой цвет надписи на нем?
а) Цвет баллона — синий, цвет надписи — белый;
б) Цвет баллона — серый, цвет надписи — белый;
в) Цвет баллона — красный, цвет надписи — белый.

47. Производственная санитария — это:
а) условия труда по созданию безопасности трудовых процессов;
б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
в) система организационных и технических мероприятий, которые направлены на устранение потенциально опасных факторов и предотвращения профессиональных заболеваний и отравлений.

48.Основные причины профессиональных заболеваний:
а) охлаждения и простудные заболевания;
б) повышенное содержание в воздухе рабочей зоны вредных веществ;
в) травмоопасное оборудование.

49.Найдите правильное определение понятию «Охрана труда»:
а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий;
б) система организационных и технических мероприятий, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов;
в) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

50. Допускаются ли лица моложе 18 лет к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования безопасности труда:
а) допускаются при непосредственном надзоре опытных рабочих;
б) не допускаются;
б) допускаются.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
Дифференцированный зачет проводится форме тестирования по трем вариантам.

Инструкция по выполнению теста:

В каждом варианте теста 25 вопросов. Каждый вопрос тестового задания имеет один верный ответ.

Критерии оценивания:

- 5 «отлично» - 90 -100% (23-25) правильных

- 4 «хорошо» - 75-89 % (19-22) правильных ответов

- 3 «удовлетворительно» - 60-74% (15-18) правильных ответов

- 2 «неудовлетворительно» - 14 и меньше правильных ответов.

Вариант 1

1. Что означает понятие охраны труда?

1. Охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
2. Охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
3. Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

2. В каком случае электротехнический персонал обязан пройти производственное обучение на рабочем месте?

1. До назначения на самостоятельную работу или при переходе на другую работу, связанную с эксплуатацией электроустановок.
2. При перерыве в работе в качестве электротехнического персонала свыше 6 месяцев.
3. При модернизации электроустановки, которую он обслуживает.
4. При нарушении им правил обслуживания электроустановки, вызвавших появление неисправностей или отклонений от нормы.

3. Можно ли работать в спецодежде с короткими или засученными рукавами в электроустановках напряжением до 1000В при работе под напряжением?

1. Да, можно.
2. Нет, нельзя.
3. Можно в жаркое время года.
4. Никаких специальных требований к спецодежде не существует.

4. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

1. К травме;
2. К заболеванию;

3. К смерти.

5. Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?
1. Проверить пульс на запястье.
2. Приступить к реанимации.
3. Проверить наличие дыхания.
4. Наложить жгут на сонную артерию.

6. Какие помещения относятся к особо опасным (в отношении опасности поражения людей электрическим током)?
1. Помещения с высокой температурой
2. Помещения, где возможно одновременное прикосновение к заземленным металлоконструкциям зданий с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования – с другой.
3. Помещения с особой сыростью.
4. Помещения с наличием сырости или токопроводящей пыли.

7. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки?
1. 1 раз в год.
2. 1 раз в 2 года.
3. 1 раз в 3 года.

8. Какие меры предосторожности необходимы при работе под напряжением в электроустановках напряжением до 1000 В?
1. Ограждение расположенных вблизи рабочего места других токоведущих частей, к которым возможно случайное прикосновение.
2. Обязательное использование диэлектрических галош или изолирующей подставки либо диэлектрического ковра.
3. Применение изолированного инструмента, использование диэлектрических перчаток.
4. Необходимы все вышеперечисленные меры.

9. Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий?
1. Очистить ротовую полость и запрокинуть голову.
2. Проверить наличие дыхания.
3. Освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень.
4. Вызвать врача.

10. Какова продолжительность стажировки электротехнического

персонала до назначения на самостоятельную работу?
1. От 2 до 5 смен.
2. От 5 до 10 смен.
3. От 2 до 14 смен.

11. Каких способов защиты от шума не существуют?
1. Беруши, антифоны, наушники.
2. Шумопоглащающие и шумоизолирующие экраны.
3. Дистанционное управление, средства автоматического контроля и сигнализации.
4. Обогрев работников.

12. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность работ в электроустановках?
1. Оформление работ нарядом, распоряжением или перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.
2. Допуск к работе и надзор во время работы.
3. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

13. Какой плакат устанавливается на рабочих местах после наложения заземлений и ограждения рабочего места?
1. "Работать здесь".
2. "Стой. Напряжение".
3. "Не влезай. Убьет!".
4. "Не влезай. Убьет!" или "Стой. Напряжение".

14.Кто несет ответственность за правильность действий обучаемого и соблюдение им правил?
1. Обучаемый.
2. Обучающий работник.
3. Как сам обучаемый, так и обучающий его работник.

15. Разрешается ли обучаемому производить оперативные переключения, осмотры и другие работы в электроустановках?
1. Разрешается только с разрешения и под надзором обучающего работника.
2. Не разрешается.
3. Разрешается самостоятельно производить осмотры электроустановки, переключения и другие работы - не разрешается.

16. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?

1. Прыжками.
2. Бегом от токоведущих частей.
3. «Гусиным шагом».
4. Широкими шагами.

17. Кто может осуществлять эксплуатацию электроустановок потребителей?
1. Местный электротехнический персонал (данной организации).
2. Электротехнический персонал специализированной организации.
3. Любой из вышеперечисленных персоналов.

18. Допускается ли оставлять двери помещений электроустановок, камер, щитов и сборок (кроме тех, в которых проводятся работы) незапертыми?
1. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время планового ремонта.
2. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время ликвидации аварии.
3. Допускается с разрешения администрации.
4. Не допускается

19. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в помещениях с повышенной опасностью?
1. Не выше 12В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

20. На какую глубину необходимо продавливать грудную клетку пострадавшего (взрослого человека), при проведении непрямого массажа сердца?
1. Не более 1-2 см.
2. Не более 2-3 см
3. Не менее 3-4 см
4. Больше 4-5 см

21. Какими средствами индивидуальной защиты нужно пользоваться при проверке указателем напряжения отсутствия напряжения до 1000 в?
1. Изолирующей подставкой.
2. Диэлектрическим ковром.
3. Диэлектрическими перчатками.

4. Средствами индивидуальной защиты допускается не пользоваться, т.к. достаточно наличия изолирующих частей у указателя.

22. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в особо опасных помещениях?
1. Не выше 12 В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

23. Что относится к основным защитным изолирующим средствам в электроустановках до 1000В?
1. Диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными ручками, указатели напряжения.
2. Диэлектрические перчатки, диэлектрические галоши, инструмент с изолированными рукоятками.
3. Диэлектрические перчатки, диэлектрические резиновые коврики, изолирующие подставки.

24. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять спасателю, если он один проводит комплекс реанимационных мероприятий (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца)
1. 2 надавливания
2. 5 надавливаний
3. 10 надавливаний
4. 15 надавливаний

25. Какие запрещающие плакаты должны быть вывешены на приводах коммутационных аппаратов с ручным управлением во избежание подачи напряжения на рабочее место?
1. «Не включать! Работают люди».
2. «Не включать! Работа на линии».
3. Любой из перечисленных выше плакатов.

Вариант 2

1. Какие мероприятия не относятся к организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках?
1. Оформление технологической карты производственного процесса.
2. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
3. Допуск к работе.
4. Надзор во время работы.

2. Что такое шаговое напряжение?
1. Разность напряжения между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага (0,8м) и на которых одновременно стоит человек.
2. Разность потенциалов между двумя точками, касающимися одновременно земли.
3. Верны ответы «1» и «2».
4. Верный ответ отсутствует.

3. Каким образом следует располагаться при производстве работ около не ограждённых токоведущих частей электроустановки?
1. Таким образом, чтобы эти части находились только спереди от работника.
2. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади от работника.
3. Таким образом, чтобы эти части не находились с двух боковых сторон от работника.
4. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади или с двух боковых сторон от работника.

4. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять пострадавшему, если комплекс реанимационных мероприятий проводит группа спасателей?
1. 2 2. 5 3. 10 4. 15

5. В каком случае проводится внеочередная проверка знаний по охране труда работников?
1. При нарушении работниками требований нормативных актов по охране труда.
2. По требованию органов государственного надзора.
3. При проверке знаний после получения неудовлетворительной оценки.
4. Во всех вышеперечисленных случаях.

6. Какие технические мероприятия обеспечивают безопасность работ со снятием напряжения в электроустановках?
1. Отключение и принятие мер, препятствующих ошибочной подаче напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения и наложение заземления.
3. Вывешивание запрещающего и указательного плакатов.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

7. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?
1. Термическое, электролитическое, электрическое.

2. Термическое, электролитическое, биологическое.
3. Термическое, изотермическое.
4. Электрическое, электролитическое, биологическое.

8. Для чего к голове прикладывается холод во время реанимационных мероприятий?

1. Чтобы уменьшить прилив крови.
2. Чтобы снизить давление.
3. Для сохранения жизни головного мозга.
4. Чтобы у пострадавшего не было болевого шока.

9. Каковы сроки повторной проверки знаний лиц электротехнического персонала, получивших неудовлетворительную оценку?

1. Не ранее 2 недель и не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
2. Не ранее 1 недели и не позднее 3 недель со дня последней проверки.
3. Не позднее 3 недель со дня последней проверки.
4. Не позднее 1 месяца со дня последней проверки.

10. Обязан ли работодатель предусматривать средства на финансирование мероприятий по охране труда?

1. Сумма средств определяется коллективным договором.
2. Не менее норматива, установленного постановлением Правительства.
3. В зависимости от величины прибыли предыдущего года.
4. Не менее 0,1 процента от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

11. В каком положении пострадавшего можно проводить комплекс реанимационных мероприятий?

1. В положении «сидя» и «лежа»
2. В любом положении пострадавшего.
3. В положении «лежа на спине» на ровной жесткой поверхности.
4. В положении пострадавшего на животе.

12. Какова последовательность снятия переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно снять с токоведущих частей, а затем отсоединить его от заземляющего устройства.
2. Переносное заземление сначала нужно отсоединить от заземляющего устройства, а затем снять его с токоведущих частей.
3. Порядок снятия переносного заземления не важен.

13. К организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках, не относятся…

1. Надзор во время ведения работ.

2. Допуск к работам.
3. Подготовка рабочих мест.
4. Проверка отсутствия напряжения на токоведущих частях.

14. Каким образом присоединяются к сети заземления элементы электроустановки, подлежащие заземлению?

1. С помощью отдельного проводника.
2. Несколько элементов электроустановки последовательно соединяются заземляющими проводниками.
3. Любым из вышеперечисленных способов.

15. Что должен изучить работник в процессе стажировки?

1. Приобрести необходимые практические навыки в выполнении производственных операций.
2. Схемы, производственные инструкции и инструкции по охране труда, знание которых обязательно для работы в данной должности (профессии).
3. Приемы и условия безаварийной, безопасной и экономичной эксплуатации обслуживаемого оборудования.
4. В процессе стажировки работник должен изучить все вышеуказанное в пунктах 1-3.

16. Сколько квалификационных групп по электробезопасности вы знаете?

1. 4. 2. 5. 3. 6. 4. 3.

17. Какого вида времени отдыха не существует?

1. Отпуск. 2. Выходной день. 3. Праздничный день. 4. Больничный.

18. Какие действия необходимо выполнить после полного окончания работ перед включением электроустановки?

1. Убедиться в готовности электроустановки к включению (проверить чистоту рабочего места, отсутствие инструмента и т.п.).
2. Снять временные ограждения, переносные плакаты безопасности и заземления, установленные при подготовке рабочего места оперативным персоналом.
3. Восстановить постоянные ограждения.
4. Выполнить все вышеперечисленные действия.

19. Что необходимо сделать в первую очередь, если несчастный случай произошел на высоте?

1. Как можно быстрее спустить пострадавшего с высоты.
2. Вызвать врача.
3. Не тратя время, приступить к оказанию помощи на высоте.

4. Выяснить причину несчастного случая.

20. Каким инструментом необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением до 1000 в?

1. Изолирующими клещами.
2. Изолирующей подставкой и средствами защиты лица и глаз.
3. Изолирующими клещами или диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.

21. К техническим мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ со снятием напряжения, не относятся…

1. Отключение напряжения. 2. Проверка отсутствия напряжения.
3. Вывешивание плакатов. 4. Перевод на другое рабочее место.

22. Какова продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте от 16 до 18 лет:

1. Не более 28 часов в неделю; 2. Не более 26 часов в неделю;
3. Не более 36 часов в неделю; 4. Не более 38 часов в неделю.

23. Можно ли извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия?

1. Да, если рана небольшая. 2. Да, если есть влажные салфетки.
3. Да, если инородное тело небольшое. 4. Нет.

24. Можно ли единолично работнику выполнять наложение переносного заземления в установках до 1000 В?

1. Да. 2. Нет.

25. Выбор средств индивидуальной защиты зависит от:

1. Вида работ; 2. Настроения; 3. Метеорологических условий;
4. Внимания к работе.

Вариант 3

1. Какими средствами индивидуальной защиты необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением в электроустановках до 1000 в?

1. Изолирующими клещами и средствами защиты лица и глаз.
2. Диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.
3. Применим любой из вышеперечисленных вариантов.

2. Какие требования предъявляются к работникам, осуществляющим оперативное обслуживание электроустановок?

1. Все ниже перечисленное.
2. Не моложе 18 лет, прошедшие обучение и проверку знаний Правил.
3. Знающие оперативные схемы, должностные и эксплуатационные инструкции.

3. Является ли член бригады ответственным за безопасное ведение работ?

1. Да, является.
2. Нет, так как ответственными являются: выдающий наряд, ответственный руководитель и производитель работ.
3. Нет, так как ответственными являются: допускающий, производитель работ и наблюдающий.

4. Какова последовательность установки переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно присоединить к заземляющему устройству, а затем, после проверки отсутствия напряжения, установить на токоведущие части.
2. Проверить отсутствие напряжения, установить переносное заземление на токоведущие части, а затем присоединить к заземляющему устройству.
3. Сначала необходимо проверить отсутствие напряжения, дальнейший порядок присоединения не важен.

5. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Огнетушитель; 2. Защитные очки; 3. Временные ограждения;

6.Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

1. Не может;
2. Может отказаться от работы до устранения опасности;
3. Только по решению руководителя работ

7. Какое минимальное значение сопротивления тела человека принимается для практических расчетов?

1. 100 Ом; 2. 1000 Ом; 3. 10000 Ом; 4. 100000 Ом.

8. Какой ток называется фибрилляционным?

1. 0,001А; 2. 0,01А; 3. 0,1А; 4. 0,0001А.

9. По опасности поражения человека электрическим током помещения делятся на помещения:

1. Сухие, влажные, пыльные, пожароопасные, с химически активной средой;
2. Особо опасные, взрывоопасные, без повышенной опасности;

3. Особо опасные, с повышенной опасностью, без повышенной опасности;
4. Пожароопасные, с химически активной средой, взрывоопасные.

10. На какие группы подразделяются защитные средства?
1. Основные и дополнительные;
2. Основные, вспомогательные и дополнительные;
3. Основные и неосновные.

11.Укажите дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках напряжением до 1000В:
1. Диэлектрические перчатки; 2. Диэлектрические галоши;
3. Изолирующие клещи; 4. Указатели напряжения.

12. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний по ОТ у руководителей и специалистов?
1. Все ниже перечисленное;
2. При введении новых нормативных актов, при вводе в эксплуатацию нового оборудования;
3. При переводе на другое место или назначении на другую должность, требующих дополнительных знаний;
4. По требованию органов государственного надзора.

13.Как подразделяются электроустановки по уровню напряжения?
1. До 42 В и выше; 2. До 1000 В и выше; 3. Не более 220 В и выше;
4. Низкого, высокого и сверхвысокого напряжения.

14.Укажите тип плаката с надписью «Не влезай – убьет»?
1. Предупреждающий; 2. Запрещающий; 3. Предписывающий;
4. Указательный.

15. Каким огнетушителем необходимо тушить загоревшуюся электроустановку, находящуюся под напряжением?
1. Водным; 2. Пенным; 3. Воздушно-пенным; 4. Углекислотным.

16. Какие основные мероприятия по предупреждению пожаров существуют?
1. Наличие противопожарного водопровода высокого давления;
2. Использование при строительстве несгораемых материалов;
3. Наличие эвакуационных выходов. 4. Все выше перечисленные мероприятия

17. Какого вида ответственности не существует?

1. Обязательная, уголовная; 2. Административная, уголовная;
3. Дисциплинарная, материальная.

18. В обязанности работодателя входит…
1. Наказание работника; 2. Поощрение работника;
3. Увольнение работника; 4. Страхование работника.

19. Какое средство тушения пожаров обладает универсальными огнегасительными свойствами?
1. Порошкообразные составы; 2. Вода; 3. Инертные газы;
4. Химическая и воздушно-механическая пена.

20. Какие виды вибрации вы знаете?
1. Общая и локальная; 2. Общая и частная; 3. Личная и локальная;
4. Личная и частная.

21. Каковы ваши первоначальные действия при пожаре?
1. Сообщить в пожарную службу, эвакуировать людей.
2. Тушить пожар. 3. Сохранить ценности, потушить пожар.
4. Бежать за помощью.

22. Сколько групп знаков безопасности вы знаете?
1. 3. 2. 4. 3. 5. 4. 6.

23. К работам на высоте относятся работы…
1. Нахождение работника выше 5 м. от поверхности грунта.
2. Нахождение работника выше 1,3 м. от поверхности грунта.
3. Нахождение работника выше 1,2 м. от поверхности грунта.
4. Нахождение работника выше 1,8 м. от поверхности грунта.

24. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может превышать…
1. 36 часов. 2. 42 часов. 3. 40 часов. 4. 48 часов.

25. Какой инструктаж проводится при выполнении разовых работ?
1. Целевой. 2. Первичный. 3. Вводный. 4. Внеочередной.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ
ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 – моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса	Демонстрация умения моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 – разрабатывать бизнес-план предприятия	Демонстрация умения разрабатывать бизнес-план предприятия	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 – определять стратегию открываемого бизнеса	Демонстрация умения определять стратегию открываемого бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 – оценивать конъюнктуру рынка	Демонстрация умения оценивать конъюнктуру рынка	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У5 – определять эффективность бизнеса	Демонстрация умения определять эффективность бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 – базовые определения, функции и задачи предпринимательства	Демонстрация знаний базовых определений, функций и задач предпринимательства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 – сущность	Демонстрация знаний	Тестирование, устный опрос,

предпринимательской среды	сущности предпринимательской среды	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 – историю развития предпринимательства в России	Демонстрация знаний понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4 – роль государства в развитии предпринимательской деятельности	Демонстрация знаний роли государства в развитии предпринимательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З5 – различные способы создания предпринимательской организации	Демонстрация знаний различных способов создания предпринимательской организации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З6 – этапы организации собственного предприятия	Демонстрация знаний этапов организации собственного предприятия	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З7 – механизм осуществления предпринимательской деятельности	Демонстрация знаний механизма осуществления предпринимательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З8 – этические нормы предпринимательской деятельности	Демонстрация знаний этических норм предпринимательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Стремление планировать и осуществлять предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Текущий контроль.

2.1. Теоретические задания для устного опроса

История возникновения и сущность предпринимательства

1. Возникновение предпринимательства в средние века.
2. Появление акционерных обществ.
3. Первые предприниматели в Киевской Руси.
4. Английские экономисты о факторах производства.
5. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней.
6. Сущность предпринимательской деятельности.
7. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности.
8. Правовое регулирование экономических отношений

Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ.

4. Нормативные правовые акты РФ

Налогообложение предпринимательской деятельности
1. Понятие налогов и их функции.
2. Участники налоговых отношений.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности

Порядок регистрации юридического лица.
1. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.
2. Учредительные документы.
3. Лицензирование предпринимательской деятельности.
4. Реорганизация юридических лиц.
5. Ликвидация юридических лиц.
6. Банкротство юридического лица.

Организационно-правовые формы юридических лиц
1. Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц.
2. Хозяйственные товарищества.
3. Хозяйственные общества.
4. Некоммерческие организации

Конкуренция в предпринимательстве
1. Содержание и виды конкуренции.
2. Совершенная и несовершенная конкуренция.
3. Монополизация экономики и конкуренции.
4. Повышение конкурентоспособности.
5. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей.

Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности
1. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
2. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
3. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.

Критерии оценивания:
- **Оценка «5» (отлично)** ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- **Оценка «4» (хорошо)** ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на

основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- **Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2. Тестовый контроль
Тест 1.
1. Каковы признаки предприятия
а) рентабельность
б) самостоятельность
в) все ответы верны

2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам
а) общества, товарищества, производственный кооператив
б) товарищества, общества, потребительский кооператив
в) все ответы верны

3. Основным источником формирования имущества организации является:
а) уставный капитал
б) доходы будущих периодов
в) резервный капитал

4. Виды материальной ответственности работника:
а) полная и неполная
б) ограниченная и неограниченная
в) все ответы верны

5. Организация труда – это?
а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

6. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
а) специальность
б) профессия
в) все ответы верны

7. Штатное расписание – это
а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
б) документ, подтверждающий списание средств
в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

8. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
а) учредительный договор
б) устав
в) бизнес-план

9. Предприниматель – это?
а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
в) юридическое лицо

10. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
в) все ответы верны

11. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
а) достиг 13-летнего возраста
б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

12. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:

а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
б) паспорт
в) документ об образовании

13. Гражданская правоспособность – это?
а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
в) способность отвечать за свои действия

14. Устав – это?
а) нормативно-правовой акт
б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
в) учредительный договор

15. Ликвидация юридического лица – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) закрытие предприятия

16. На какие категории подразделяются работники?
а) сезонные
б) постоянные
в) временные
г) все ответы верны

17. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?
а) штраф до 300.000 рублей
б) административные работы
в) все ответы верны

18. Какие виды социальной помощи вы знаете?
а) субсидия
б) пенсия
в) все ответы верны

19. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
а) юридическое лицо

б) физическое лицо
в) все ответы верны

20. Раскройте участников налоговых отношений
а) налогоплательщики
б) налоговые агенты
в) все ответы верны

21. Учредительный договор – это?
а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
в) все ответы верны

22. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:
а) реорганизация
б) структуризация
в) реструктуризация

23. Деятельность юридического лица регламентируется:
а) Трудовым кодексом РФ
б) Гражданским кодексом РФ
в) Административно-процессуальным кодексом РФ

24. Какие виды риска вы знаете?
а) коммерческий
б) страховой
в) все ответы верны

25. Что из перечисленного является задачами организации труда?
а) экономические задачи
б) психофизиологические задачи
в) социальные задачи
г) все ответы верны

26. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?
а) списочная численность
б) явочная численность
в) среднесписочная численность
г) все ответы верны

27. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

а) граждане
б) юридические и физические лица
в) народ

28. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:
а) только смерть индивидуального предпринимателя
б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
в) все ответы верны

29. Юридическое лицо – это?
а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица
в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

30. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
в) способность отвечать за свои действия

31. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда
а) производительность труда
б) оплата труда
в) нормирование труда

32. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
а) специальность
б) профессия
в) профессионально-квалифицированная структура кадров

33. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?
а) Гражданский кодекс РФ
б) Уголовный кодекс РФ
в) все ответы верны

34. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц

а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
в) нет правильного ответа

35. Какие виды налогов вы знаете?
а) государственные, территориальные и муниципальные
б) федеральные, региональные и местные
в) все ответы верны

Тест 2.
1. Юридическое лицо – это?
а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица
в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

2. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
в) способность отвечать за свои действия

3. Реорганизация – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) соединение нескольких организаций в одну

4. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда
а) производительность труда
б) оплата труда
в) нормирование труда

5. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
а) специальность
б) профессия
в) профессионально-квалифицированная структура кадров

6. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?
а) Гражданский кодекс РФ
б) Уголовный кодекс РФ
в) все ответы верны

7. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц
а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
в) нет правильного ответа

8. Какие виды налогов вы знаете?
а) государственные, территориальные и муниципальные
б) федеральные, региональные и местные
в) все ответы верны

9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
в) все ответы верны

10. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
а) достиг 13-летнего возраста
б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

11. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:
а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
б) паспорт
в) документ об образовании

12. Гражданская правоспособность – это?
а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация

б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
в) способность отвечать за свои действия

13. Устав – это?
а) нормативно-правовой акт
б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем
в учредительный договор

14. Ликвидация юридического лица – это?
а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) закрытие предприятия

15. На какие категории подразделяются работники?
а) сезонные
б) постоянные
в) временные
г) все ответы верны

16. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?
а) штраф до 300.000 рублей
б) административные работы
в) все ответы верны

17. Какие виды социальной помощи вы знаете?
а) субсидия
б) пенсия
в) все ответы верны

18. Что такое предприятие, каковы признаки предприятия
а) рентабельность
б) самостоятельность
в) все ответы верны

19. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам
а) общества, товарищества, производственный кооператив
б) товарищества, общества, потребительский кооператив
в) все ответы верны

20. Основным источником формирования имущества организации является:
а) уставный капитал
б) доходы будущих периодов
в) резервный капитал

21. Виды материальной ответственности работника:
а) полная и неполная
б) ограниченная и неограниченная
все ответы верны

22. Организация труда – это?
а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства
23. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
а) специальность
б) профессия
в) все ответы верны

24. Штатное расписание – это
а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
б) документ, подтверждающий списание средств
в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

25. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
а) учредительный договор
б) устав
в) бизнес-план

26. Предприниматель – это?
а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
в) юридическое лицо

27. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
а) юридическое лицо
б) физическое лицо

в) все ответы верны

28. Раскройте участников налоговых отношений
а) налогоплательщики
б) налоговые агенты
в) все ответы верны

29. Учредительный договор – это?
а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
в) все ответы верны

30. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:
а) реорганизация
б) структуризация
в) реструктуризация

31. Деятельность юридического лица регламентируется:
а) Трудовым кодексом РФ
б) Гражданским кодексом РФ
в) Административно-процессуальным кодексом РФ

32. Какие виды риска вы знаете?
а) коммерческий
б) страховой
в) все ответы верны

33. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?
а) списочная численность
б) явочная численность
в) среднесписочная численность
г) все ответы верны

34. Субъектами предпринимательской деятельности являются:
а) граждане
б) юридические и физические лица
в) народ

35. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:
а) только смерть индивидуального предпринимателя

б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
в) все ответы верны

Тест: «Банки: чем они могут быть полезны»
Вариант 1

1. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?
а) Без капитализации
б) С ежегодной капитализацией
в) С ежеквартальной капитализацией
г) С ежемесячной капитализацией

2. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 2 года под 8 % годовых. Какой из перечисленных ниже вариантов будет наименее доходным?
а) Без капитализации
б) С ежегодной капитализацией
в) С ежеквартальной капитализацией
г) С ежемесячной капитализацией

3. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?
а) Ипотека
б) Потребительский кредит
в) Овердрафт по дебетовой карте
г) Автокредит

4. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?
а) Ипотека
б) Потребительский кредит
в) Овердрафт по дебетовой карте
г) Автокредит

5. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита?
I. Процентная ставка.
II. Надёжность банка.
III. Срок погашения.

а) Только I
б) I и II

в) I и III
г) I, II и III

6. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?
I. Процентная ставка. II. Участие в ССВ.
III. Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.
а) Только I
б) I и II
в) I и III
г) I, II и)III

7. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

8.
а) Наличие залога
б) Наличие поручителя
в) Подписание соглашения о невозможности досрочного погашения
г) Подтверждение стабильного дохода

9.Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?
а) Наличие залога
б) Наличие поручителя
в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя
г) Подтверждение стабильного дохода

10. Какие из перечисленных организаций могут выдавать кредиты физическим лицам?
I. Центральный банк России.
II. Коммерческие банки.
III. Микрофинансовые организации (МФО).

а) Только I
б) I и II
в) II и III
г) I, II и III

Вариант 2
1. Что из перечисленного может делать Центральный банк России?
I. Принимать вклады у населения.
II. Выдавать кредиты населению.
III. Выдавать кредиты коммерческим банкам.

а) Только I

б) I и II
в) II и III
г) Только III

2. Где вы можете получить самую низкую ставку по кредиту?
а) В торговой сети
б) В банке
в) В микрофинансовой организации
г) В паевом инвестиционном фонде

3. Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?
а) Номинальная ставка, прописанная в контракте
б) Комиссии банка
в) Страхование жизни заёмщика
г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт эффективной ставки

4. Что из перечисленного повышает выгодность ипотеки?
I. Банк согласен удлинить срок выплат.
II. Вы накопили достаточно средств на взнос в размере 30 %.
III. В данный момент вы живёте в съёмной квартире.

а) Только II
б) I и II
в) II и III
г) I, II и III

5. На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ?
I. Досрочное погашение кредита.
II. Досрочное закрытие вклада.
III. Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка.

а) Только III
б) I и II
в) I и III
г) II и III

6. Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?
а) Безопасность
б) Возможность оплаты покупок в Интернете
в) Более выгодный курс конвертации валют

г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до не-скольких сотен тысяч рублей

7. Кредитная карта даёт доступ к...
а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке
б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту
в) краткосрочным банковским кредитам
г) самым привлекательным процентным ставкам

8. Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат на предъявителя от вклада?
I. Он не застрахован в ССВ.
II. Он не позволяет снять деньги досрочно.
III. Он имеет нефиксированную доходность.

а) Только II
б) I и II
в) II и III
г) I, II и III

9. Во что лучше вкладывать деньги: в сберегательные вклады или ПИФы?
а) Во вклады, потому что они надёжнее
б) Во вклады, потому что они доходнее
в) В ПИФы, потому что они доходнее
г) Нет правильного ответа

10. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (КАСКО). Почему банк выдвигает такое условие?
а) Банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
б) В данном случае страховая компания является поручителем по кредиту. Если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери
в) Автомобиль является залогом. Если автомобиль будет застрахован, то подруга будет больше бояться его потерять, а значит, с большей вероятностью погасит кредит вовремя
г) Автомобиль является залогом. Если он будет утерян, подруге не будет смысла платить по кредиту, но банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

Тест «Фондовый рынок»
Вариант 1

1. Акция А с вероятностью 1/2 подешевеет на 30 % и с такой же вероятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями 1/3 подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?
а) У акции А
б) У акции Б
в) Риск одинаковый
г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Диверсификация помогает...
а) повысить доходность портфеля инвестиций
б) сократить риски портфеля инвестиций
в) устранить неопределённость
г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

3. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наименее рискованные?
а) Акции «Сбербанка»
б) Акции «Фейсбука»
в) Облигации «Тойоты»
г) Государственные облигации США

4. Облигации приносят доход за счёт...
а) купонов
б) роста цены
в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости
г) всего перечисленного

5. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 р. и выплатой через 2 года, которая сегодня стоит 50 р., или сберегательный вклад на 2 года со ставкой 8 % и выплатой процентов в конце срока?
а) Облигация
б) Вклад
в) Выгода одинакова

6. Чем хороши «голубые фишки»?
а) Они приносят очень высокий доход
б) Они обладают низким риском по сравнению с другими акциями
в) Их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку
г) Они дают право голоса на собрании акционеров

7. Чем полезен биржевой индекс?
а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом

б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку
в) Верны оба утверждения

8. Почему торговля с использованием плеча такая рискованная?
а) Она позволяет вам инвестировать в биржевой индекс
б) Она не даёт вам возможности продать валюту раньше установленного срока
в) Она запрещена законом
г) Она позволяет вам поставить на кон больше денег, чем у вас есть

9. Как определяются курсы валют на электронных торгах FOREX в течение дня?
а) Их устанавливает ЦБ
б) Они колеблются случайным образом в границах валютного коридора
в) Они определяются путём соотнесения заявок на покупку и продажу
г) Их рассчитывают брокеры с использованием плеча

Вариант 2
1. Акция А с вероятностями 1/3 подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью 1/2 подешевеет на 20 %. % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?
а) У акции А
б) У акции Б
в) Риск одинаковый
г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...
а) диверсификация
б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель 11
в) долгосрочная инвестиционная стратегия
г) всё перечисленное

3. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные?
а) Акции «Сбербанка»
б) Акции «Фейсбука»
в) Облигации «Тойоты»
г) Государственные облигации США

4. Акции приносят доход за счёт:
а) купонов и роста номинальной стоимости

б) роста цены и дивидендов
в) процентов и роста цены
г) купонов и дивидендов

5. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2012 г. 1 марта 2013 г. компания объявила дивиденды в размере 10 р. на одну акцию. Сколько дивидендов получит Аня?
а) 10 000
б) 5833
в) 4167
г) 0

6. Что такое «голубые фишки»?
а) Государственные облигации
б) Акции крупных надёжных компаний
в) Акции быстро растущих инновационных компаний
г) Облигации, дающие право голоса на собрании акционеров

7. Активный подход к инвестированию...
а) менее рискованный, чем пассивный
б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих
в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс
г) не применяется управляющими компаниями ПИФов

а) самый рискованный способ вложения средств
б) наименее рискованный способ вложения средств
в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок
г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции

9. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы...
а) потеряете на спреде
б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать
в) выиграете на спреде
г) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать

Обобщающий тест

Вариант 1

I. Ответьте на вопросы:

1.Что такое учёт?

A. Бухгалтерия деловых или личных финансов.

B. Рыночная капитализация.

C. Распределение финансовых активов.

2. Что означает так называемый «Бычий» рынок?

A. Рынок характеризуется падением цен на ценные бумаги.

B. Рынок характеризуется ростом цен на ценные бумаги.

C. Непредсказуемый рынок.

3. Что означает «Медвежий» рынок?

A. Рынок характеризуется ростом цен на ценные бумаги.

B. Рынок характеризуется падением цен на ценные бумаги.

C. Неустойчивый рынок.

4. Что такое «кредит-мост»?

A. Краткосрочный кредит, полученный до получения долгосрочного финансирования (промежуточное финансирование).

B. Регулируемая ставка ипотеки.

C. Коммерческий кредит для строительства моста.

5. Что обозначает термин «автоматизированная машина-кассир» (ATM)?

A. Банкомат.

B. Автоматическая выдача займов.

C. Автоматизированный срок ипотеки.

II. Решите задачи

1. Вы положили деньги на полуторагодовой вклад под 9 % годовых с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой.

2. Алина купила облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 8 % с выплатой 1 раз в полгода. Она приобрела их за 860 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Вариант 2

I. Ответьте на вопросы:

1. Что такое доход?

A. Дата, которая приходится на истечение периода времени, когда кредит должен быть возвращен полностью.

B. Основная сумма кредита.

C. Деньги, полученные в результате предпринимательской деятельности; финансовая выгода

2. Что означает и для чего служит оценка (переоценка) актива?
A. Снижение стоимости актива с течением времени.
B. Мера продолжающегося повышения стоимости актива.
C. Текущие активы.

3. Что означает регулируемая процентная ставка?
A. Регулируемая ставка ипотеки
B. Амортизационная ставка ипотеки
C. Регулируемая обратная ипотека

4. Что такое обратный выкуп (обратная покупка)?
A. Первоначальное публичное предложение.
B. Выдача новых акций компании.
C. Выкуп - это термин, относящийся к выкупу акций или облигаций эмитентом.

5. Что такое «активы»?
A. Любой предмет, принадлежащий бизнесу или индивидуальному предпринимателю (индивиду).
B. Обязательство выплачивать деньги третьей стороне.
C. Финансовое обязательство.

II. Решите задачи
1. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % точностью до 1 знака после запятой.
2. Игорь купил облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 11 % с выплатой 1 раз в полгода. Он приобрёл их за 900 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Критерии оценивания тестовых работ:
При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда
Процент выполнения заданий,/отметка 95% и более – «5» отлично
80-94%% - «4» хорошо 66-79%% - «3» удовлетворительно менее 66% - «2» неудовлетворительно

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
Инструкция по выполнению заданий.
В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место

термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.
1) верно 2) неверно

2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.
1) верно 2) неверно

3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.
1) верно 2) неверно

4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.
1) верно 2) неверно

5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.
1) верно 2) неверно

6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.
1) верно 2) неверно

7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:
A. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым
рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;
B. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым
рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;
C. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;
D. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;
E. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.

8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс. руб.?
A. 270 тыс. руб.;
B. 288 тыс. руб.;
C. 192 тыс. руб.;
D. 360 тыс. руб.;
E. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к трансакционным издержкам фирмы:
A. Затраты на сбор и обработку информации;
B. Затраты на рекламу;
C. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;
D. Затраты на ведение переговоров;
E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?
A. вырастет на 12%;
B. уменьшится на 12%;
C. уменьшится на 20%;
D. вырастет на 20%;
E. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:
A. Происходит рост валового дохода предприятия;
B. Увеличивается объем выручки предприятия;
C. Увеличивается прибыль предприятия;
D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;
E. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:
A. Формой крупного бизнеса;
B. Формой мелкого бизнеса;
C. Формой среднего бизнеса;
D. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;
E. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (термины даются в именительном падеже и могут повторяться). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)___ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг.
(2)____ стратегия заключается в подборе преимущественно
(3)_____ и потому потенциально высокодоходных инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при
(4)_____ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому
(5)_____ стратегии считаются уделом профессионалов.
(6)_____ стратегия, напротив, обеспечивает
(7)_____ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя.
(8)_____ стратегия по уровню риска находится в неком промежуточном положении между
(9)_____ и
(10)_____ стратегиями. Соотношение
(11)_____ и доходности здесь примерно одинаковое.

Термины:

А) инвестиционная; Б) агрессивная;
В) высокорискованная; Г) консервативная;
Д) сбалансированная; Е) риск;
Ж) максимальная; З) минимальная;
И) малорискованная; К) высокодоходная;
Л) низкодоходная

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

Понятия		**Признаки**	
1	Инвестиционные фонды	А	Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).
2	Бизнес-план	Б	Совокупность доходов и расходов.
3	Финансовые институты	В	Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам.
4	Бюджет	Г	Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить

			свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.
5	Венчурные фонды	Д	Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.

Вариант 2

1. Если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, такой вкладчик становится полным товарищем.
1) верно
2) неверно

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, называется эмансипацией.
1) верно
2) неверно

3. Фактор времени оказывает влияние на эластичность предложения, но не оказывает влияния на эластичность спроса.
1) верно
2) неверно

4. Если рост цен на 1% вызывает уменьшение объема спроса на 1,2%,то спрос является неэластичным.
1) верно
2) неверно

5. Диверсификация позволяет инвестору снизить риски при формировании инвестиционного портфеля.
1) верно
2) неверно

6. Реальная доходность по депозиту при наличии инфляции всегда ниже, чем номинальная.
1) верно
2) неверно

7. Участниками какой организационно-правовой формы юридического лица (из перечисленных ниже) могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации?
А. Производственного кооператива
В. Общества с ограниченной ответственностью;

C. Полного товарищества;
D. Акционерного общества;
E. Учреждения.

8. Имущество, образованное при создании полного товарищества, называется:
A. Складочным капиталом;
B. Уставным капиталом;
C. Уставным фондом;
D. Паевым фондом;
E. Учредительным капиталом.

9. Особенность фирмы, действующей на рынке совершенно конкуренции, состоит в том, что:
A. Фирма контролирует большую долю отраслевого рынка;
B. Спрос на ее продукцию является абсолютно эластичным;
C. Фирма не может получать экономическую прибыль;
D. Все фирмы используют одинаковые методы конкуренции;
E. Нет верного ответа.

10. Отношение количества оборудования к численности работников называется:
A. Капиталоемкостью;
B. Фондовооруженностью;
C. Капиталоотдачей;
D. Трудоемкостью;
E. Производительностью капитала.

11. Отметьте ошибочное утверждение:
A. По облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;
Б. Акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;
B. Облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;
C. Акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;
E. Акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

12. Какое из перечисленных понятий является лишним?
A. Привилегированная акция;
B. Депозитный сертификат;
C. Вклад до востребования;
D. Облигация;
E. Вексель.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка *(термины даются в именительном падеже и могут повторяться)*. В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)_____ - это такое (2)____ учрежденное одним или несколькими лицами, уставный (3)_____ которого разделен на определенные (4)___ (размер которых устанавливается учредительными документами). Участники (5)___ несут риск (6)____ только в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Учредительными документами общества являются: (7)_____ (если учредителей несколько) и (8)___, в которых указываются участники, (9)_____ уставного капитала, (10) ____ каждого участника и др. Поэтому, если один из участников продает свою (11)____, это неминуемо влечет изменения в (12)____ общества, с обязательной регистрацией этих изменений в органах государственной власти.

Термины:

А) юридическое лицо;
Б) капитал;
В) доли;
Г) риск;
Д) доходы;
Е) убытки;
Ж) учредительный договор;
З) устав;
И) размер;
К) вклад;
Л) вкладчики;
М) участники;
Н) акционерное общество;
О) общество с ограниченной ответственностью;
П) общество с дополнительной ответственностью;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы

Понятия		**Признаки**	
1	Благо нормальное	А	Товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или

			нет.
2	Благо экономическое	Б	Товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем.
3	Капитальное благо	В	Товар, спрос на который при росте доходов увеличивается.
4	Благо свободное	Г	Средство для удовлетворения потребностей, имею- щееся в неограниченном количестве.
5	Общественное благо	Д	Средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве.

Критерии оценивания

Оценка	**Количество баллов**
«5»	16-15
«4»	14-12
«3»	11-9
«2»	Менее 8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.09 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 Технология продуктов
питания животного происхождения.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 343) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Введение в специальность

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2 Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам дисциплины 6
2.1 Задания для оценки результатов освоения модуля 6
2.2 Промежуточная аттестация 20

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Введение в специальность. Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 Введение в специальность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
З1. общую структуру отрасли, состояние, тенденции ее развития, опыт зарубежных стран;	Знает структуру мясной отрасли, состояние и перспективы развития. Опыт зарубежных стран	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З2. сырьевые ресурсы отрасли	Знает основные сырьевые ресурсы мясной отрасли	
З3 принципы построения технологических схем производства мяса и мясопродуктов	Знает основные принципы построения технологических схем производства мяса и мясопродуктов	
З4. пути совершенствования существующих технологий, рациональное использование ресурсов отрасли;	Знает пути совершенствования классических технологий и рациональное использование ресурсов мясной отрасли	
З5. требования стандартов к качеству выпускаемой продукции	Знает основные требования стандартов к качеству мясной продукции	
У1. составлять технологические схемы переработки скота и птицы и производства мясопродуктов	Умеет составлять технологические схемы переработки скота и птицы и схемы производства мясных продуктов	
У2. определять качественные показатели готового продукта	Умеет определять качественные показатели готовой продукции	
У3. определять качественные характеристики сырья	Умеет проводить качественные характеристики сырья для производства мясных продуктов	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических

различным контекстам	части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	занятиях, дифференцированный зачет
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	

	средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ПК 3.5. Вести учётно-	Умения:	

отчётную документацию	правильно оформлять учетно-отчетную документацию; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; учитывать рабочее время и контролировать выполнение производственных плановых заданий. Знания: учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям	

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины
2.1. Текущий контроль

2.1.1. Характеристика сырья мясной промышленности.

«История развития промышленности на Алтае. »

1. Ведущие предприятия Алтайского края по производству мясной продукции.
2. Экспорт и импорт мясной продукции, перспективы развития.
3. Мясная индустрия Алтайского края.
4. Современное состояние мясной отрасли в Алтайском крае.
5. Современное состояние мясной отрасли в России.
6. Перспективы развития мясной отрасли.
7. Основные поставщики.
8. Классификация мясоперерабатывающих предприятий.

Сырье мясной промышленности

1.. Пищевая ценность мяса.
2. Влияние прижизненных (природных) факторов на пищевую ценность мяса.

3. Биологическая ценность белков мяса. Показатели биологической ценности мяса.
4. Биологическая ценность жиров животных и птицы.
5. Какое мясо называют антрекотом?
6. Какое мясо называют филеем?
7. Какое мясо называют вырезкой?
8. Что такое котлетное мясо и как его используют?
9. Что является сырьем для производства порционных мясных полуфабрикатов.
10. Факторы, влияющие на качество мяса
11. Химический состав мяса говядины.
12. Химический состав свинины.
13. Химический состав мяса птицы.
14. Требования к мясу как сырью для промышленности.

Обработка мяса

1. Виды холодильной обработки мяса. Режимы охлаждения и хранения охлажденного мяса.
2. Режимы и способы замораживания мяса. Хранение замороженного мяса.
3. Способы размораживания мяса.
4. Режимы и техника сублимации мясного сырья.
5. Какие требования к температуре помещения для операций 1) разделки, обвалки и жиловки; 2) измельчения мяса, приготовления фарша и наполнения оболочек, а также 3) к температуре мяса, направляемого на измельчение и посол, предусмотрены в техническом регламенте «О безопасности мяса и мясной продукции»?
6. Какие требования к маркировке мясной продукции нацелены на предупреждение действий, вводящих в заблуждение потребителей?
7. Для чего на мясоперерабатывающих предприятиях применяются волчки? Расскажите об устройстве и принципе действия.
8. Для чего на мясоперерабатывающих предприятиях применяются куттеры? Расскажите об устройстве и принципе действия.
9. Каково основное назначение фаршемешалки? Раскройте принцип действия и устройство оборудования.
10. Какую роль на мясоперерабатывающих предприятиях играют шприцы? Расскажите об устройстве и принципе действия шприцев.
11. Какое оборудование на мясоперерабатывающих предприятиях обеспечивает термическую обработку мясопродуктов? Раскройте классификацию и устройство.

Разновидности и производство мясных изделий

Производство мясных полуфабрикатов.
1. Что такое мясные полуфабрикаты?
2. Какие полуфабрикаты называют крупнокусковыми?

3. Какие крупнокусковые полуфабрикаты получают из говядины?
4. Какие виды крупнокусковых полуфабрикатов получают из свинины?
5. Какие виды крупнокусковых полуфабрикатов получают из баранины?
6. На чем основано деление мясных полуфабрикатов на категории?
7. На какие группы, подгруппы и виды делят мясные полуфабрикаты?
8. Какие виды крупнокусковых полуфабрикатов получают из длиннейшей мышцы спины и где она располагается?
9. Какие порционные полуфабрикаты получают из вырезки?
10. Какие порционные полуфабрикаты готовят из говядины?
11. Какие порционные полуфабрикаты готовят из свинины?
12. Какие порционные полуфабрикаты готовят из баранины?
13. Что такое панированные мясные полуфабрикаты?
14. Какие панированные порционные полуфабрикаты вы знаете?
15. Какая форма у котлет, ромштексов, биточков?16
16. Какая форма у бифштексов?
17. Что собой представляет котлета натуральная?
18. Что является сырьем для производства мелкокусковых мясных полуфабрикатов?
19. На какие группы делят мелкокусковые мясные полуфабрикаты?
20. Какие мелкокусковые полуфабрикаты готовят из говядины?
21. Какие мелкокусковые полуфабрикаты готовят из свинины?
22. Какие мелкокусковые полуфабрикаты готовят из баранины
23. Что собой представляют: азу, рагу, гуляш, бефстроганов, чем они отличаются?
24. Что собой представляют: мясо для шашлыка, говядина для тушения, суповой набор, чем отличаются?
25. Какие мясные полуфабрикаты относятся к рубленым?
26. Из какого сырья изготавливают фарш?
27. Какие виды фарша вы знаете, и чем они отличаются?
28. Чем отличается котлета домашняя от бифштекса?
29. Чем отличаются зразы от фрикаделек?

Пищевые концентраты и субпродукты

1. Фосфаты в мясном производстве
2. Соли в мясном производстве (хлорид натрия и калия, цитраты, лактаты)
3. Гидроколлоиды в мясном производстве
4 .Белки в мясном производстве (молочные, растительные, животные)
5. Углеводы в мясном производстве
6 .Натуральный и жидкий коптильный дым
7. Пряности и усилители вкуса в мясном производстве
8. Красители и отбеливатели для мясных продуктов
9. Усилители цвета (нитраты и нитриты) в мясном производстве

10. Эмульгаторы для мясных продуктов
11. Ферменты в мясном производстве
12. Натуральные оболочки
13. Целлюлозные и коллагеновые оболочки
14. Проницаемые и непроницаемые оболочки

Критерии оценивания устных ответов:
Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1. Тестовые задания

. Характеристика сырья мясной промышленности.
«Сырье мясной промышленности

Белки, обуславливающие цвет мяса:

а миоглобин (в основном) и гемоглобин
б. миоген и актомиозин
в. миоальбумин и актин
г. гемоглобин (в основном) и миозин

К породам мясного направления крупного рогатого скота относят:
a герефордскую,
b симментальскую,
c бесстужевскую.

Телята – это крупный рогатый скот независимо от пола в возрасте
a. от 14 дней до 3 месяцев
b от рождения до 2 месяцев,
c)от 7 дней до 4 месяцев.

Переходу актина из глобулярной формы в фибриллярную на первой фазе созревания мяса способствует:

а. снижение содержания АТФ
б. увеличение содержания АТФ
в. действие микробиальных ферментов
г. накопление пирофосфорной кислоты

Мясо имеет расслабленную мышечную ткань, нежную консистенцию, обладает высокой влагосвязывающей способностью, бульон из него мутный, недостаточно ароматный, температура мяса 36^0С. Стадия автолитических процессов:

а.- парное мясо
б. мясо в состоянии посмертного окоченения
в. созревшее мясо
г. глубокий автолиз мяса

Свинина обрезная относится к категории упитанности

- второй

- первой

Мясо, полученное от крупного рогатого скота в возрасте 5 месяцев – это

- мясо молодняка

- молочная телятина

- телятина

- говядина

Консистенция мяса жесткая, водосвязывающая способность низкая, не имеет выраженного вкуса и аромата, потери при тепловой обработке большие. Стадия автолитических процессов:

- мясо в состоянии посмертного окоченения

- созревшее мясо

- парное мясо

- глубокий автолиз мяса

Соединительная ткань мяса, характеризующаяся сильным развитием в межклеточном веществе коллагеновых волокон, располагающихся в различных направлениях, и наличием эластических волокон, – это соединительная ткань

- рыхлая

- плотная

- ретикулярная

- эластическая

Количественное содержание белков в мясе убойных животных:

-10-20%

- 15-20%

- 25-30%

Наиболее ценными компонентами мяса являются ...

- белки

- жиры

- углеводы

- минеральные вещества

Основные вещества, обусловливающие энергетическую ценность мяса ...

- жиры

- белки

- углеводы

- витамины

- минеральные вещества

Основные вещества, обусловливающие биологическую ценность мяса ...

- белки

- витамины

- минеральные вещества

- жиры

- углеводы

- ферменты

Наибольшую биологическую ценность имеют ткани мяса ...

- мышечная

- соединительная

- жировая

– костная

По результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мясо делят на:

- свежее, сомнительной свежести, несвежее

- вполне пригодное в пищу; условно годное в пищу; не пригодное в пищу

- категории А, В, С

- опасное и безопасное

Предприятиям торговли и общественного питания разрешается прием и реализация мяса, маркированного по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы

- овальным ветеринарным клеймом

- прямоугольным ветеринарным клеймом

- прямоугольным ветеринарным штампом

- ветеринарным клеймом любой формы

В состав мяса входит:

а. Мышечная ткань
б. Жировая ткань
в. Костная ткань
г. Все перечисленное выше

К функционально-технологическим показателям мяса относят:
а. Влагосвязывающую способность
б. . Загрязненность антибиотиками
в. . Содержание белков и жиров
г. . Сочность

3. Наибольшим количеством жира в мясе характеризуется:
а. Говядина
б. Свинина
в. Мясо цыплят-бройлеров
г. Конина

Мясо, полученное от взрослых животных, имеет:
а. Повышенную жесткость

б. Нежную консистенцию
в. Светлую окраску
г. Запекание

Первичная переработка

. Что такое разделка мяса?
а. разделение полутуши на восемь частей;
б. разделение туши на три части;
г разделение полутуши на четыре части;

При разделке свиной полутуши на подвесных путях сначала отделяют
а лопаточную, а затем грудино-реберную части, включая шейную и филейную части
б шейную, лопаточную, грудино-реберную части, филейную части
в грудино-реберную части, включая шейную и филейную части, затем лопаточную
г филейную части, лопаточную, а затем грудино-реберную части, включая шейную

При плохом обескровливании мясных туш:

- мясо быстро темнеет при хранении и подвергается микробиологической порче

- получаемые мясопродукты имеют более яркий цвет

- мясо лучше сохраняется

- улучшаются вкус и аромат мяса

Какое мясо называется охлажденным?

- мясо подвергнутое после разделки туши охлаждению до t не выше 12 С

- мясо подвергнутое после разделки туши охлаждению до t от 4 до 0 С

- мясо подвергнутое после разделки туши охлаждению до t не выше - 8 С

Замороженное мясо – это мясо, подверженное замораживанию до t не выше:

- -15° С

- – 8° С

- -2° С;

Какое мясо называется охлажденным?

- мясо подвергнутое после разделки туши охлаждению до t не выше 12 С

- мясо подвергнутое после разделки туши охлаждению до t от 4 до 0 С

- мясо подвергнутое после разделки туши охлаждению до t не выше - 8 С

Замороженное мясо – это мясо, подверженное замораживанию до t не выше:

- -15° С

- – 8° С

- -2° С;

Для перемешивания фарша используют:
а. фаршемешалки
б.куттер
в.шприцы
г.волчок

Кратковременная варка мясного сырья в воде (собственном соку) называется:
а. Копчение
б. Бланширование
в. Жарение

Разновидности и производство мясных изделий

Мясные полуфабрикаты - это ……
а. куски мяса с заданной или произвольной массой, размерами и формой из соответствующих частей туши, подготовленные к термической обработке (варке, жарению)
б. мясо птицы (кур, уток, гусей, индеек), кроликов 1 и 2 категорий
в. разделка полутуш на отрубы, обвалка отрубов, жиловка и сортировка мяса
г процесс обработки продуктов

Натуральные полуфабрикаты подразделяют на …
Варианты ответа:
а безкостные
б мясокостные
в костные
г крупнокусковые, порционные, мелкокусковые

По способу предварительной обработки и кулинарному назначению полуфабрикаты классифицируют на …
а. панированные, рубленые, котлеты, пельмени
б. натуральные, мясной фарш, пельмени
в. котлеты, пельмени, мясной фарш
г. натуральные, панированные, рубленые, пельмени и мясной фарш

Укажите виды мяса, используемые для создания натурального полуфабриката.
а. потрошёная и полупотрошёная тушка птицы второй категории;
б. говядина, баранина первой и второй категорий, свинина четырёх категорий, потрошёная и полупотрошёная тушка птицы первой и второй категорий;
в. свинина четырёх категорий;
г. говядина, баранина первой и второй категорий.

Под усушкой мяса понимают:

а. Обработку мяса коптильными препаратами
б. Хранение в условиях повышенной влажности
в. Потерю массы мяса
г. Технические потери при разделке

Меньшие потери мясного сока при дефростации характерны для мяса:
а. Замороженного быстрым способом
б. Замороженного медленным способом
в. Способ замораживания не влияет на качество мяса

Наиболее эффективным способом является замораживание мяса в виде:
а. Четвертин
б. Полутуш
в. Туш
г. Блоков

Под дефростацией понимают процесс:
а. Замораживания мяса
б. Охлаждения мяса
в. Размораживания мяса
г. Разделки мяса

Обвалкой называют технологический процесс:
а. Удаление с туши кровоподтеков и побитостей
б. Разделения туши на отрубы
в. Отделения мякоти мяса от костей
г. Удаление жира и крупных жил из мякоти мяса

Характерный вкус и аромат ветчинности продуктов из свинины формируется в процессе:

- копчения изделий

- длительной выдержки при посоле

- тепловой обработки

- варки и последующего копчения

Увеличению стойкости солено-копченых изделий при хранении не способствуют следующие факторы:

- обвалка и жиловка мяса

- наличие поваренной соли и действие высоких температур

- снижение pH продукта при копчении

- бактерицидное, антиокислительное действие компонентов дыма

Пищевые концентраты
и субпродукты

Какие субпродукты используются при изготовлении ливерной колбасы?

а. мороженые, охлаждённые;
б. парные, охлаждённые, размороженные, солёные;
в. размороженные;
г. парные.

Зачем нужно добавлять бульон от варки субпродуктов в фарш ливерной колбасы?

а. чтобы повысить пищевую ценность;
б. чтобы придать фаршу мягкость консистенции;
в. чтобы разрушить коллагеновые волокна;
г. чтобы повысить плотность фарша.

. По какой технологической схеме производится паштет?

а. зачистка, промывка субпродуктов, измельчение, формовка, двухчасовое запекание, охлаждение;
б. зачистка, промывка субпродуктов, измельчение, отваривание, формовка, трёхчасовое запекание при температуре 100°С, охлаждение, фасовка;
в. измельчение, заморозка, фасовка;
г. отваривание, измельчение, формовка, заморозка.

Наиболее высокое содержание минеральных веществ, в том числе железа, характеризуются субпродукты:

- сердце

- печень

- мозги

- почки

Уши и хвосты свиные относятся к субпродуктам

- шерстным

- мясокостным

- слизистым

- первой категории

К субпродуктам относят:
а. Сердце
б. Головы
в. Желудки
г. Все перечисленное выше

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для формирования тестов для промежуточной аттестации.

1. Продолжительность созревания мяса зависит от:
а . возраста и упитанности животного
б температуры, при которой идет созревание
в возраста и прижизненной физической работе животного
г температуры окружающей среды, возраста и прижизненной физической работе животного

2. Мясо какого животного имеет светло-розовый цвет:
а.свинина
б. говядина
в. баранина
г.конина

3. Продолжительность варки зависит от :
а вида и диаметра колбасы
б состава фарша
в степени посола
г .содержания белков

4. Отделение мышечной жировой и соединительной тканей туши от костей:
а обвалка мяса
б жиловка мяса
в. загар мяса

5. Уменьшение массы мяса в результате испарения влаги в процессе термической обработки и хранения:
а жилованное мясо
б усушка мяса
в мраморность мяса

6. Извлечение внутренних органов из туши:
а забеловка
б нутровка
в разделка

7. Частичная съемка шкуры:
а забеловка
б нутровка
в разделка

8. Метод низкотемпературного консервирования мяса:
а. замораживание
б. пастеризация
в. стерилизация

9 Мясо после разделки туш, охлажденное до температуры не выше 12 0 С, на его поверхности появляется корочка подсыхания:
а) замороженное
б) охлажденное
в) остывшее

10 Мясо после убоя в течение 1,5 часов:
а парное
б остывшее
в охлажденное
11. Крупон это:
а боковая и спинная часть шкуры
б шкура с головы и ног
в шкура с задней части туш

12 Комбинированный метод обработки свиных туш, когда наиболее ценную часть шкуры отделяют от туши и используют в кожевенном производстве:
а) забеловка
б) распиловка
в) крупонирование

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

13 Не допускаются в свободную реализацию консервы с...
а. активным подтеком
б. раскатанным швом
в. физическим бомбажем
г. сульфидной коррозией
д. пассивным подтеком

14 Быстрая порча субпродуктов при хранении обусловлена
а. повышенным содержанием влаги
б. особенностями технологической обработки
в. высоким содержанием белков
г. высокой активностью собственных тканевых ферментов

15 Подлежат лабораторному исследованию консервы с дефектами:
а..физический бомбаж

б. химический бомбаж
в. герметический легковес
г. подтёк
д. «Банка-хлопуша»

16 Идентификационными признаками мясных баночных консервов являются показатели...
а. соответствия требованиям промышленной стерильности
б. присутствия в рецептуре исключительно мясного сырья
в. массовой доли влаги
г. остаточной активности тканевых ферментов мяса
д. массовой доли поваренной соли

17 Вареные субпродукты используют для выработки колбас:
а. ливерных
б. зельцев
в. паштетов и студней
г. полукопченных

18 Кровяные колбасы должны иметь консистенцию:
а. упругую
б. мажущую
в. плотную
г. рыхлую

19 Зельцы должны иметь консистенцию:
а. упругую
б. мажущую
в. плотную
г. рыхлую

20 Выберите виды тепловой обработки мяса:
а. жарка
б. варка
в. копчение
г. тушение

21. Не более 6 месяцев хранятся.....консервы:
а. пастеризованные
б. стерилизованные
в. тиндализованные
г. ультрапастеризованные

22 Выберите из списка те субпродукты, которые относятся к первой категории
а. сердце

б. ноги
в. легкие
г. рубцы
д. печень
е почки
ж. язык
з. вымя говяжье
и. мозги

23. Сырокопченые и сыровяленные колбасы должны иметь консистенцию:
а. упругую

б. мажущую
в. плотную
г. .рыхлую

Тип заданий: тест на открытый ответ
24 Деликатесные изделия – это
- ….. ,
- … ,
- …. - …,
- …. - …
- …. изделия
в основном из ….
Правильный ответ:
- соленые,
-сырокопченые,
- варено-копченые,
- копчено-запеченные
- запеченные изделия
в основном из свинины.
25. Для чего панируют полуфабрикаты из мяса_____.

Правильный ответ: чтобы уменьшить вытекание сока и испарения влаги. Панирование способствует образованию более красивой поджаристой и хрустящей корочки.
26 Мясные _____ - это продукты, приготовленные из различных видов мяса, прошедшие механическую кулинарную обработку и подготовленные к тепловой обработке.
Правильный ответ: полуфабрикаты.

Тип заданий: Установление соответствия
27. Установите соответствие:

а) Шейка копченая в/с	1 для выработки применяются задние окорока свинины. Толщину слоя шпика с торцевой части окорока оставляют не более 2 см
б) Корейка	2 для ее производства используется _____ часть туши, вырезанная по линии расслоения мышц, которая тщательно

	заравнивается, шпик срезается
в) Буженина в/с	3 для производства применяются спинная и поясничная мышцы, вырезанные по линии расположения остистых отростков. На подкожной части филея оставляют не более 10 мм жира
г) Карбонад в/с	4 для приготовления используется спинная и поясничная части, которые отделяют от полутуши на уровне одной третьей длины ребер. Толщина шпика в спинной части должна быть не менее 1,5 см и не более 6 см без учета толщины шкуры
д) Грудинка	5 для его производства вырезают спинную мышцу по линии Расположения остистых отростков, которую тщательно заравнивают
е) Филей копченый в/с	6 выпускается копченая, копчено-вареная для приготовления используется грудореберная часть толщиной не менее 2 см

Правильный ответ: а) – 2; б) – 4; в) – 1; г) – 3; д) – 6; е) – 5
Тип заданий: установление правильной последовательности

28. Расположите последовательно стадии приготовления полуфабриката
1 обсушивание
2 обмывание
3 разделка
4 размораживание
5 обвалка
6 сортировка мяса
7 изготовление полуфабриката

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2603

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.10. ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ
ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 343) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 «Производство продукции животноводства».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 «Производство продукции животноводства».

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 «Производство продукции животноводства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

У1 – уметь

З1 – знать

ОК и ПК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	Демонстрация умения разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций производственного процесса по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Демонстрация умения определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	Демонстрация умения осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных,	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических

	заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства	занятиях, дифференцированный зачет
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	Демонстрация знания первичной документации по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Задания для устного опроса.

Значение скотоводства в народном хозяйстве.
Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
Лактация. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и состав молока.
Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Факторы, обуславливающие мясную продуктивность крупного рогатого скота.
Основные технологии производства молока в промышленных условиях и в пастбищный период.
Особенности производства говядины в специализированном мясном скотоводстве. Системы выращивания и откорма бычков на мясо.
Экстерьер и конституция КРС.
Биологические, поведенческие и хозяйственные особенности свиней.
Откормочные и мясные качества свиней.
Факторы, определяющие мясную продуктивность свиней. Показатели мясной продуктивности свиней в зависимости от породных характеристик.
Особенности содержания и использования свиней разных производственных групп (хряки, свиноматки).
Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на результаты откорма свиней.
Содержание молодняка свиней на откорме.
Экстерьер свиней и типы конституции. Кондиции свиней.
Продуктивность свиней и методы её учёта.
Значение овцеводства в народном хозяйстве.
Биологические и хозяйственные особенности овец.
Строение руна. Физико-технические свойства шерсти.
Конституция и экстерьер овец.
Показатели мясной продуктивности и методы её оценки. Откорм и нагул овец.
Народно-хозяйственное значение птицеводства.
Биологические особенности птицы.
Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
Показатели мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.
Схема промышленной технологии производства пищевых яиц.

Технология производства мяса цыплят-бройлеров.
Конституция и экстерьер птицы. Бонитировка.
Биологические и хозяйственные особенности лошадей.
Показатели продуктивности коневодства.
Экстерьер, интерьер и конституция лошадей.
Продуктивное коневодство. Мясная и молочная продукция.

Критерии оценивания устных ответов:
Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Тестовые задания

Раздел 1. Технология производства продукции скотоводства

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 1
Биологической особенностью крупного рогатого скота является наличие желудка:
1. однокамерного;
2. трёхкамерного;
3. четырёхкамерного.
Правильный ответ: 3

Вариант задания 2
Период от отёла до плодотворного осеменения называется:
1. сухостойный;
2. сервис-период;

3. лактационный.
Правильный ответ: 2

Вариант задания 3
Графическое изображение суточных удоев называют:
1. молочная продуктивность;
2. молочный скор;
3. лактационная кривая.
Правильный ответ: 3

Вариант задания 4
Продолжительность стандартной лактации составляет, дней:
1. 365;
2. 305;
3. 285.
Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)
Вариант задания 5
Желательные типы лактационной кривой:
1. высокая устойчивая;
2. невысокая устойчивая;
3. невысокая быстро снижающаяся;
4. высокая неустойчивая (двухвершинная).
Правильный ответ: 1, 4

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 6
К наследственным факторам, влияющим на молочную продуктивность, относят:
1. живая масса
2. продуктивное долголетие
3. порода
4. условия кормления
Правильный ответ: 3

Вариант задания 7
Наиболее желательная форма вымени высокопродуктивной коровы
1. ваннообразная;
2. козье;
3. округлое.
Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)
Вариант задания 8
Мясная продуктивность крупного рогатого скота включает…
Правильный ответ: количество и качество мясной продукции, полученной после убоя животных в определённом возрасте

Вариант задания 9
Убойная масса это…
Правильный ответ: масса туши без шкуры, головы, ног и внутренних органов, с внутренним жиром.

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)
Вариант задания 10
Мраморность мяса крупного рогатого скота это…

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)
Вариант задания 11
Выберите варианты соответствия.

Показатель	Определение
сервис-период	с момента прекращения лактации
лактационный период	от отёла до плодотворного осеменения
сухостойный период	с момента отела

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)
Вариант задания 12
Принцип заполнения помещений по принципу «все пусто – все занято» подразумевает…

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 13
Убойный выход мясных пород крупного рогатого скота составляет:
1. 65%;
2. 50%;
3. 45%.
Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)
Вариант задания 14
Содержание безазотистых и азотистых экстрактивных веществ и их изменение в процессе тепловой обработки обуславливают показатели качества мяса
1. кислотность

2. вкус
3. аромат
4. нежность
5. сочность
Правильный ответ: 2, 3

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)
Вариант задания 15
Выберите варианты соответствия

Порода	Направление продуктивности
герефордская	молочное
голландская	молочно-мясное
симментальская	мясное

Правильный ответ:1-3; 2-1; 3-2

Вариант задания 16
Выберите варианты соответствия

Технология содержания	Преимущества
привязное	улучшается физиологическое состояние животных
беспривязное	потребление свежего зеленого корма
пастбищное	улучшается племенной учет, возможность индивидуального подхода к животным

Правильный ответ:1-3; 2-1; 3-2
Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 17
Высокоинтенсивный откорм на пастбищных кормах называется
1. выгул;
2. нагул;
3. отгул.
Правильный ответ: 2

Вариант задания 18
Стельность коров составляет, дней
1. 285;
2. 385;
3. 305.
Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)
Вариант задания 19
Требования к коровам для промышленной технологии производства молока …

Вариант задания 20
Основные элементы промышленного специализированного мясного скотоводства (3-5) …

Раздел 2. Технология производства мяса свиней

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 1
Молочность свиноматок определяется:
1. по результатам суточных удоев;
2. массой свиноматки за первые 21 день лактации;
3. массой всех поросят в 21 день.
Правильный ответ: 3

Вариант задания 2
Оптимальное многоплодие свиноматок составляет, голов поросят:
1. 12;
2. 6;
3. 16.
Правильный ответ: 1

Вариант задания 3
Какой показатель характеризует сальную продуктивность свиней?
1. площадь «мышечного глазка»;
2. конституция и экстерьер;
3. толщина шпика над 6-7- грудными позвонками.
Правильный ответ: 3

Вариант задания 4
Группа родственных свиней, происходящих от выдающегося производителя, называется:
1. семейством;
2. линией;
3. породой.
Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)
Вариант задания 5
К воспроизводительным качествам свиноматок относят:
1. крупноплодность;
2. молочность;

3. убойных выход;
4. многоплодие;
5. скороспелость.
Правильный ответ: 1, 2, 4

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 6
Возраст достижения живой массы 100 кг характеризуем показатель
1. убойная масса
2. молочность
3. скороспелость
Правильный ответ: 3

Вариант задания 7
Свиньи какого типа продуктивности характеризуются сравнительно небольшим ростом, относительно коротким, округлым, глубоким и широким туловищем с большими, хорошо выполненными окороками, шея сравнительно короткая, но толстая, равномерно переходящая в область хорошо обмускуленного плеча (лопатки), животные рано осаливаются
1. сального;
2. мясного;
3. беконного.
Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)
Вариант задания 8
Количество живых поросят при рождении, приходящееся на один опорос называют…
Правильный ответ: фактическое многоплодие

Вариант задания 9
Технологическая операция, заключающаяся в удалении свиноматки из гнезда от поросят, называется…
Правильный ответ: отъём поросят

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)
Вариант задания 10
Отъём поросят проводят следующим образом: …

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)
Вариант задания 11
Выберите варианты соответствия.

Показатель	Определение

молочность	возраст достижения живой массы 100 кг
скороспелость	масса всех поросят в 21 день
крупноплодность	масса одного поросёнка при рождении

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)
Вариант задания 12
При двухфазной системе выращивания свиней…

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 13
При выращивании свиней поросята проходят все этапы - подсоса, отъёма (доращивания) и откорма в различных помещениях при технологии
1. однофазной;
2. двухфазной;
3. трехфазной.

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)
Вариант задания 14
К мясным качества свиней относят:
1. масса гнезда в 3 месяца;
2. убойная масса;
3. убойный выход;
4. крупноплодность;
5. скороспелость.

Правильный ответ: 2, 3

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)
Вариант задания 15
Выберите варианты соответствия

Вид откорма	Характеристика
беконный	до живой массы 110-120 кг и не старше 6-8 месяцев
мясной	до живой массы 120 и более кг и не ограничены по возрасту
сальный	до живой массы 105 кг и не старше 6-6,5 месяцев

Правильный ответ:1-3; 2-1; 3-2

Вариант задания 16
Выберите варианты соответствия

Производственный период	Дней

супоросность свиноматки	35-60
подсосный период	21
возраст поросят при определении молочности свиноматки	114

Правильный ответ:1-3; 2-1; 3-2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 17
Супоросность свиней составляет, дней
1. 100;
2. 114;
3. 285.
Правильный ответ: 2

Вариант задания 18
Оптимальная температура в первые дни жизни поросят, ºС
1. 28-30;
2. 10-12;
3. 12-20.
Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 19
Особенностями пищеварения новорожденных поросят является…
Правильный ответ: в первые 2-3 недели жизни в желудочном соке нет свободной соляной кислоты, хорошо переваривают лактозу и практически не способны переваривать сахарозу и крахмал, проявляется «физиологическая анемия».

Вариант задания 20
Содержание лактирующей свиноматки с подсосными поросятами включает следующие операции…

Раздел 3. Технология производства продукции овцеводства

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 1
Руно взрослых овец какого направления продуктивности состоит только из пуховых волокон?

1. тонкорунные;
2. полутонкорунные;
3. полугрубошерстного;
4. грубошерстного

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 2

Шерстный покров овцы и состриженная шерсть овцы, которая не распадается на куски и образует сплошной пласт называется…

Правильный ответ: руном

Вариант задания 3

Крайняя форма конического штапеля называется …

Правильный ответ: косицей

Вариант задания 4

Редкошерстные шкуры, не пригодные для переработки в шубные и меховые изделия, называются…

Правильный ответ: кожевенные

Вариант задания 5

Шкурки овец, снятые со 128-132-дневных каракульских эмбрионов, имеющие короткий шелковистый блестящий волос с ясно выраженным муаристым рисунком и тонкой мездрой, называется...

Правильный ответ: каракульча

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 6

Технология формирования сакманов овец включает: …

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Вариант задания 7

Выберите варианты соответствия.

Вид случки	Характеристика
классная	наиболее простая и малотрудоёмкая, баранов 1:30 с матками содержат в общем стаде в течение 1,5-2 мес., а пришедшие в охоту матки покрываются на протяжении всего случного периода
ручная	за производителем закрепляют группу маток (30-50 голов), которых содержат вместе с ним в течение всего случного периода
гаремная	на определённую группу маток одного класса подбирают

	соответствующих им баранов, которых содержат вместе в течение всего случного сезона

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)
Вариант задания 8
Преимущества искусственного осеменения овцематок
1. потребность в баранах может быть снижена в 10 и более раз;
2. наиболее простой и дешевый способ случки;
3. от ценных производителей получают наибольшее число потомков;
4. точность племенного учета;
5. дополнительные затраты на обучение персонала,
6. дополнительные затраты на оценку баранов по качеству потомства.
Правильный ответ: 1, 3, 4

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 9
Показатель, характеризующийся диаметром поперечного сечения шерстного волокна, выраженное в микрометрах, называется
1. длиной;
2. извитостью;
3. тониной.
Правильный ответ: 3

Вариант задания 10
Количество шерстных волокон, растущих на одном квадратном мм или см кожи овцы, определяется показателем
1. густоты;
2. тонины;
3. растяжимости.
Правильный ответ: 1

Вариант задания 11
Пучки шерсти, формирующие руно тонкорунных и полутонкорунных овец, называется
1. косицы;
2. штапели;
3. песига.
Правильный ответ: 2

Тип заданий: открытого типа (дополнение)
Вариант задания 12
Отбивку ягнят проводят в возрасте…

Правильный ответ: 3,5-4,5 мес

Вариант задания 13
Половая зрелость у овец наступает в …, а физиологической зрелости они достигают в …
Правильный ответ: …7-8 месяцев… 9-11 месяцев

Вариант задания 14
Шкурки, снятые с 1-3-дневных ягнят, называют…
Правильный ответ: смушки

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)
Вариант задания 15
Выберите варианты соответствия

Цвет каракуля	Характеристика окраски
араби	серая, обусловлена сочетанием чёрных и белых волос
ширази	разных оттенков от светло-рыжеватого и даже золотистого
сур	чёрная
коричневый	обусловлена неодинаковой интенсивностью цвета волос по его длине вследствие неравномерной пигментации и контрастным переходом от более тёмного нижнего яруса к более светлому верхнему

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 16
Шкурки 1-3-дневных ягнят каракульской породы называют
1. поярок;
2. меховые;
3. смушки.
Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)
Вариант задания 17
Наиболее желательные формы штапеля:
1. квадратный;
2. досчатый;
3. закругленный;
4. смолистый;
5. разорванный
Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)
Вариант задания 18
Мясо баранина имеет следующие характеристики: …

Вариант задания 19
Молоко овец характеризуется следующими особенностями: …

Вариант задания 20
Недостатками весеннего ягнения является…
Правильный ответ: наличие простудных заболеваний у ягнят и неэффективным использованием пастбищ молодняком в летний период

Раздел 4. Технология производства продукции птицеводства

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 1
Период откорма цыплят-бройлеров составляет:
1. 2,5 месяца;
2. 1 месяц;
3. 42-49 дней.
Правильный ответ: 3

Тип заданий: открытого типа (дополнение)
Вариант задания 2
Промышленных кур-несушек содержат в птичниках в … клеточных батареях.
Правильный ответ: трёх-, пяти- и семи-ярусных

Вариант задания 3
Дефект яиц, выраженный в виде пятнистости при просвечивании вследствие неравномерного распределения кальция и фосфора в скорлупе, называется…
Правильный ответ: мраморностью

Вариант задания 4
Диетические яйца – это яйца, срок хранения которых не более…
Правильный ответ: 7 суток

Вариант задания 5
Период от снесения первого яйца до линьки и прекращения яйцекладки, называется...
Правильный ответ: биологический цикл яйценоскости

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)
Вариант задания 6
Технология содержания цыплят-бройлеров включает: …

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)
Вариант задания 7
Выберите варианты соответствия.

Вид птицы	Яйценоскость, шт/год (БЦЯ)
куры яичные	70–80 до 100
утки	250–320
гуси	До 180
индейки	40-100

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4; 4-1

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)
Вариант задания 8
Преимущества искусственной инкубации:
1. ликвидация сезонности при производстве яиц;
2. наиболее простой и дешевый способ;
3. неблагоприятные условия для развития зародыша и как следствие более действенный естественный отбор;
4. благоприятные условия для развития зародыша;
5. возможность при инкубации вмешиваться в генотип.
Правильный ответ: 1, 4

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 9
Для содержания кур-несушек промышленного стада и получения пищевых яиц, преимущественно используют
1. одноярусные клеточные батареи;
2. многоярусные клеточные батареи;
3. напольное содержание.
Правильный ответ: 2

Вариант задания 10
Период инкубации куриных яиц составляет
1. 30 дней;
2. 60 дней;
3. 21 день.
Правильный ответ: 3

Вариант задания 11
Процесс просвечивания яиц для определения дефектов называется

1. овоскопирование;
2. инкубация;
3. ретикуляция.
Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)
Вариант задания 12
Оптимальная температура инкубации в первые три дня составляет…
Правильный ответ: 30-31ºС.

Вариант задания 13
Половая зрелость у яичных кур наступает в …, а у мясных в …
Правильный ответ: …150 дней… 180 дней

Вариант задания 14
Металлическую зонтичную конструкцию, оборудованную нагревательными элементами, используемую для обогрева молодняка в первые дни выращивания, называют…
Правильный ответ: брудер

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)
Вариант задания 15
Выберите варианты соответствия

Вид птицы	Биологический цикл яйценоскости
куры яичные	9 мес.
куры мясные	4-6 мес.
утки	10-11 мес.
гуси, индейки	6-8 мес.

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)
Вариант задания 16
К водоплавающей сельскохозяйственной птице относятся:
1. перепела, цесарки;
2. индейки, страусы;
3. гуси, утки.
Правильный ответ: 3

Вариант задания 17
Процесс получения молодняка из яиц называется
1. инкубация;
2. овоскопирование;
3. дебикирование.

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)
Вариант задания 18
Параметры, учитываемые при инкубации яиц:
1. температура;
2. влажность;
3. освещенность;
4. газообмен;
5. поворачивание яиц.
Правильный ответ: 1, 2, 4, 5

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)
Вариант задания 19
Строение куриного яйца: …

Тип заданий: открытого типа (дополнение)
Вариант задания 20
Отношение валового сбора яиц за определённый период к среднему поголовью за этот период, называется …
Правильный ответ: яйценоскостью на среднюю несушку

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)
Вопросы к дифференцированному зачету
Значение скотоводства в народном хозяйстве.
Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
Классификация пород крупного рогатого скота.
Лактация. Состав молока, его пищевое значение.
Факторы, влияющие на молочную продуктивность и состав молока.
Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
Факторы, обуславливающие мясную продуктивность крупного рогатого скота.
Стельность. Отёл, подготовка коров, проведение и приём телят.
Основные технологии производства молока в промышленных условиях и в пастбищный период.

Требования к животным для промышленной технологии производства молока.
Особенности производства говядины в специализированном мясном скотоводстве. Системы выращивания и откорма бычков на мясо.
Экстерьер и конституция КРС.
Биологические, поведенческие и хозяйственные особенности свиней.
Откормочные и мясные качества свиней.
Факторы, определяющие мясную продуктивность свиней. Показатели мясной продуктивности свиней в зависимости от породных характеристик.
Особенности содержания и использования свиней разных производственных групп (хряки, свиноматки).
Организация и проведение опоросов. Уход за новорожденными поросятами.
Выращивание молодняка свиней.
Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на результаты откорма свиней.
Содержание молодняка свиней на откорме.
Экстерьер свиней и типы конституции. Кондиции свиней.
Продуктивность свиней и методы её учёта.
Значение овцеводства в народном хозяйстве.
Биологические и хозяйственные особенности овец.
Породы овец: тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные и грубошерстные.
Понятие шерсти. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти.
Строение руна. Физико-технические свойства шерсти.
Овчины. Характеристика шерстного покрова. Классификация овчин.
Характеристика каракулевого сырья.
Формирование отар. Содержание суягных маток. Ягнение.
Организация случки. Технология выращивания молодняка овец.
Конституция и экстерьер овец.
Показатели мясной продуктивности и методы её оценки. Откорм и нагул овец.
Народно-хозяйственное значение птицеводства.
Биологические особенности птицы.
Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
Показатели мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.
Значение и подготовка яиц к инкубации. Инкубация яиц. Вывод молодняка.
Схема промышленной технологии производства пищевых яиц.
Технология производства мяса цыплят-бройлеров.
Конституция и экстерьер птицы. Бонитировка.
Биологические и хозяйственные особенности лошадей.
Показатели продуктивности коневодства.
Экстерьер, интерьер и конституция лошадей.
Воспроизводство и выращивание лошадей.
Продуктивное коневодство. Мясная и молочная продукция.
Табунное коневодство.
Конный спорт.
Рабочие качества лошадей.

Критерии оценки:

оценка 5 «отлично»

-глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;

-твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;

- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;

- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;

- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
«23» января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА **ОП.11 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
к ООП по специальности СПО
19.02.12 Технология продуктов
питания животного происхождения

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ 7
2.1 Задания для оценки результатов освоения модуля 7
2.2 Промежуточная аттестация 18

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.11 «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных».**

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.11 «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся осваивают элементы ***профессиональных компетенций:***

ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.

ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.

В результате освоения дисциплины достигаются ***личностные результаты***:

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду;

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации;

ЛР 18 Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	***Показатели оценки результата***	***Форма контроля и оценивания***

У1 – определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами	Демонстрация умения определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 – пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	Демонстрация умения пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 – определять видовые особенности животных	Демонстрация умения определять видовые особенности животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 – анализировать физиологические функции органов и систем органов животных	Демонстрация умения анализировать физиологические функции органов и систем органов животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5 – анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных	Демонстрация умения анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 – анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Демонстрация знания анатомо-топографических характеристик организма животных с учетом видовых особенностей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З2 – нормативные данные физиологических показателей у животных	Демонстрация знания нормативных данных физиологических показателей у животных	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	Стремление осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.	Стремление организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Текущий контроль

2.1.1 Теоретические задания для устного опроса

Тема 1 – Органы, аппараты и системы органов животного организма

1 Что такое орган, система органов, организм?
2 Каковы принципы построения тела хордовых?
3 В чем выражается взаимосвязь организма со средой?
4 Почему рост и дифференцировка – две взаимосвязанные стороны онтогенеза?
5 Какие плоскости тела и термины для обозначения расположения органов и частей тела Вы знаете?
6 Перечислите области головы, шеи, туловища, конечностей.

Тема 2 – Строение скелета и соединение костей

1 Что входит в полный костный сегмент?
2 Каково строение грудного позвонка у сельскохозяйственных животных разных видов?
3 Как меняется структура позвонков в процессе редукции полного костного сегмента в краниальном и каудальном направлениях?
4 Опишите строение костей, образующих стенки черепно-мозговой полости.
5 Опишите строение костей, образующих стенки носовой и ротовой полостей.
6 Охарактеризуйте строение костей грудной и тазовой конечностей с указанием различий у сельскохозяйственных животных разных видов.
7 Какие виды соединения костей Вы знаете и где они встречаются?
8 Охарактеризуйте и перечислите простые и сложные суставы.
9 Перечислите одноосные, двуосные и многоосные суставы, дайте их характеристику.
10 Как соединены между собой позвонки?
11 Опишите соединение элементов полного костного сегмента.

Тема 3 – Мышечная система

1 Каковы строение мышцы как органа, виды мышц по форме и функциям?
2 По каким признакам делят мышцы на морфофункциональные типы?
3 Охарактеризуйте мышцы динамического и статодинамического типов.
4 Какие мышцы действуют на позвоночный столб?
5 Опишите мышцы, присоединяющие грудную конечность к осевой части тела.
6 Охарактеризуйте мимические и жевательные мышцы головы.
7 Какие Вы знаете мышцы свободной грудной конечности, а также мышцы грудной и брюшной стенок.
8 Опишите мышцы пояса тазовых конечностей и мышцы свободной тазовой конечности.

Тема 4 – Система органов кожного покрова

1 Каковы строение кожи и функции ее слоев?
2 Чем отличается кожа волосистой части тела от кожи без волос?
3 Опишите процесс ороговения эпидермиса; от чего зависит его интенсивность?

4 Какие кожные железы Вы знаете? Укажите их происхождение и залегание.
5 Опишите строение и характер функционирования потовых и сальных желез.
6 Каково анатомическое строение молочной железы коровы, кобылы, свиньи?
7 Опишите гистологическое строение лактирующей и нелактирующей молочных желез.
8 Охарактеризуйте строение и функционирование альвеолы молочной железы.
9 Расскажите о строении волоса и о функции его слоев.
10 Каковы строение и функция волосяного фолликула (мешка)?
11 С чем связана толщина кожи и расположение волос?
12 В чем особенности строения кожи дистальной фаланги пальца копытных животных?
13 Каково строение рогового башмака копыта?
14 Как построен и как идет нарастание рога крупного рогатого скота?

Тема 5 – Органы пищеварения

1 Этапы развития пищеварительной системы в фило- и онтогенезе.
2 Что входит в состав ротоглотки и каково макро- и микроскопическое строение ее органов?
3 Строение пищевода – типичного трубкообразного органа.
4 Каковы особенности макро- и микроскопического строения желудка всеядных, травоядных и жвачных?
5 Состав и расположение кишечника у разных видов сельскохозяйственных животных.
6 Изменения в строении стенки кишечной трубки на протяжении от двенадцатиперстной кишки до ануса.
7 Макро- и микроскопическое строение печени, особенности ее кровоснабжения.
8 Макро- и микроскопическое строение и топография поджелудочной железы у разных видов животных.

Тема 6 – Органы дыхания

1 В чем выражаются изменения дыхательной системы в фило- и онтогенезе?
2 Строение носовой полости, гортани, трахеи.
3 Анатомо-гистологическое строение легких.
4 Общие закономерности макро- и микроскопического строения системы органов дыхания.

Тема 7 – Органы мочевыделения и размножения.

1 Фило- и онтогенез выделительной системы.
2 Анатомо-гистологическое строение почек сельскохозяйственных животных.
3 Какова структура и функция нефрона и его частей?
4 Строение мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
5 Какие этапы развития проходит система органов размножения в филогенезе?
6 Закладка и дифференцировка органов половой системы зародыша самца и самки млекопитающего.
7 Каково анатомо-гистологическое строение семенника.
8 Опишите строение и расположение семенникового мешка, семенного

канатика, семяпровода, добавочных половых желез, пениса, препуция.
9 Перечислите и опишите строение и положение органов размножения самки.
10 Каково анатомо-гистологическое строение яичника и матки у коровы, кобылы, свиньи?
11 Особенности строения шейки матки и влагалища у коровы, свиньи и кобылы.

Тема 8 – Система органов крово- и лимфообращения

1 Состав аппарата крово- и лимфообращения, его значение и функции.
2 Каковы филогенетические преобразования сосудистой системы?
3 Как развиваются сердце и сосудистая система в эмбриогенезе? Кровообращение у плода.
4 Строение, закономерности хода и ветвления сосудов.
5 Строение и кровоснабжение сердца.
6 Сосуды малого круга кровообращения.
7 Ветвления аорты.
8 Артерии конечностей.
9 Главнейшие вены
10 Анатомо-гистологическое строение и топография лимфоузлов.

Тема 9 – Нервная система и органы чувств

1 Красный костный мозг, его строение и функции.
2 Анатомо-гистологическое строение и расположение тимуса, селезенки.
3 Дайте характеристику эндокринной системы как одной из регуляторных систем организма.
4 Каково строение и положение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников? Какие еще органы выполняют эндокринные функции?
5 Развитие нервной системы в филогенезе и в онтогенезе.
6 Ганглий и его строение.
7 Анатомо-гистологическое строение спинного мозга, его размеры и утолщения.
8 Головной мозг, его деление на отделы, состав отделов, их строение и функции.
9 Оболочки головного и спинного мозга.
10 Проводящие пути центральной нервной системы.
11 Образования и ветвления спинномозгового нерва.
12 Состав периферической нервной системы.
13 Периферические нервы плечевого, поясничного и крестцового сплетений, укажите, что они иннервируют.
14 Принципы строения вегетативной нервной системы и ее отличия от соматической.
15 Строение симпатической и парасимпатической нервной системы.
16 Что такое анализатор, что входит в его состав?
17 Классификация рецепторов.
18 Расположение и структура органа обоняния.

19 Опишите строение стенки глазного яблока, его аккомодационного аппарата, защитных и вспомогательных органов.
20. Строение сетчатки глаза и светочувствительных нейронов.
21 Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
22 Строение улитки и спирального органа.

Тема10 – Физиология пищеварения

1 Что такое слюна, где они вырабатывается и сколько ее выделяется на различные пищевые раздражители?
2 Механизм безусловной и условной реакции слюноотделения.
3 Какую реакцию имеет желудочный сок, и чем она обусловлена?
4 Как изменяется белок и костная ткань под действием соляной кислоты?
5 Что такое свободная, связанная и общая кислотность желудочного сока?
6 Какие различают фазы желудочного сокоотделения и как объяснить механизм секреции в каждую из них?
7 Какова последовательность в проведении операций на животных для получения «изолированного желудочка» по И. П. Павлову, наложения фистулы по Басову и получения эзофаготомированного фистульного животного?
8 Какие основные физиологические процессы можно изучить на животных с фистулой желудка?
9 Какие процессы протекают преджелудках жвачных?
10 Особенность желудочного пищеварения у жвачных животных.
11 Какие микроорганизмы населяют преджелудки жвачных и каково их значение в пищеварении?
12 Какие жирные кислоты образуются в рубце жвачных животных?
13 Какое значение в процессах пищеварения имеют ферменты поджелудочной железы?
14 Какие оптимальные условия необходимы для обеспечения ферментативной активности сока поджелудочной железы?
15 Как регулируется функция поджелудочной железы?
16 Роль слизистой оболочки кишечника при переваривании пищи.
17 Что такое пристеночное пищеварение?
18 Что такое перистальтика, виды сокращения кишок, желудка и рубца?
19 Какое значение имеет моторика желудка и кишок в процессе пищеварения?
20. Как доказать значение нервной системы в моторной функции органов пищеварительной системы?
21 Что такое всасывание?
22 Куда поступают всосавшиеся вещества?
23 Одинаковая ли скорость всасывания разных местах желудочно-кишечного тракта и как это определить?
24 Какие вещества экскретируются через стенку желудка и кишок?
25 Одинаковой ли экскреторной функцией обладают различные участки пищеварительного канала?

Тема 11 – Физиология системы крови

1 Что такое систола и диастола сердца?
2 Из каких элементов состоит проводящая система сердца?
3 Что такое автоматизм?
4 Что такое абсолютная и относительная рефрактерность?
5 Что такое автоматизм и чем он обусловлен?
6 Что такое экстрасистола и компенсаторная пауза, и причины их возникновения?
7 Что такое гуморальные раздражители?
8 Какое влияние оказывают адреналин и ацетилхолин на работу сердца?
9 Влияние электролитов на ритм и силу сердечных сокращений.
10 Причины возникновения токов в сердце.
11 Каким путем регистрируют биотоки в сердце?
12 Значение электрокардиографии.
13 Что такое кровяное давление и факторы, влияющие на его изменение?
14 Минимальное и максимальное кровяное давление и каковы методы его определения?
15 Регуляция кровяного давления.
16 Какие факторы влияют на скорость течения крови в сосудах?
17 Значение медленного кровотока в капиллярах.
18 Как определяют скорость течения крови в сосудах?
19 Что такое сфигмография и плетизмография и как их проводят?
20. Какие факторы влияют на расширение и сужение сосудов.
21 Значение для организма безусловных и условных сосудистых рефлексов.
22 Какие методы используют при изучении внешних показателей работы сердца?
23 Чем обусловлены систолический и диастолический тоны сердца?
24 Что такое абсолютная и относительная область тупости сердца?
25 На каких артериях и в каких участках тела определяют пульс у крупных и мелких животных?

Тема 12 – Физиология обмена веществ и энергии

1 Что такое ассимиляция и диссимиляция?
2 Какие метода используются для изучения затрат энергии в организме?
3 Что такое неосновной и промежуточный обмен?
4 Что такое дыхательный коэффициент?
5 Калорийная ценность жиров, белков и углеводов.
6 Калорический эквивалент кислорода.
7 Какое значение имеет определение затрата энергии в организме?
8 Факторы, влияющие на изменение температуры тела у здоровых животных.
9 Чем объяснить неодинаковый уровень температуры на различных участках кожи?
10 Что такое гормоны и где они образуются?
11 Значение гормонов желез внутренней секреции.
12 Какими методами можно изучить функцию, эндокринных желез?

13.Гормоны каких желез влияют непосредственно на функцию органов?
14.Какие гормоны влияют на органы через другие железы внутренней секреции.

Тема 13 – Физиология мышц и нервов

1 В чем проявляется специфичность реакции в нервной и мышечной тканях?
2 Что такое раздражитель, раздражение и возбуждение?
3 Что такое порог раздражения и как его определить?
4 Одиночные мышечные сокращения и механизм их возникновения.
5 Что такое латентный период и от чего он зависит?
6 Изотонические и изометрические сокращения мышц и их характеристика.
7 Что такое тетанус и его виды?
8 Что такое эластичность и пластичность мышц и от чего они зависят?
9 Чем обусловлена сила мышц?
10 Как влияет нагрузка на характер сокращения мышц?
11 Какие причины вызывают утомление?
12 Какие изменения наступают в утомленной мышце?
13 Что такое биотоки и механизм их образования?
14 Чем объяснить возникновение отрицательных электрических зарядов на поврежденной поверхности тканей?
15 Что такое потенциал действия и его отличие от потенциала покоя?
16 Особенности распространения нервного импульса в миелиновых и безмиелиновых нервных волокнах?
17 Что такое парабиоз?
18 Основные условия функционирования рефлекторной дуги.
19 Что такое рефлекс?
20 Какую функцию выполняют дорсальные и вентральные корешки спинного мозга?
21 Что такое рецептивное поле рефлекса?
22 Дайте определение времени рефлекса
23 Торможение рефлексов и механизм этой реакции.
24 Что такое условный рефлекс?
25 Условия, необходимые для образования условного рефлекса.
26 Значение условных рефлексов у животных для практических целей.
27 Чем представлена оптическая система органов зрения?
28 Защитные приспособления глаза.
29 Какие отделы входят в анализатор слуха?
30 Что такое явление резонанса?
31 Что такое слуховая адаптация?
32 Что такое кожный анализатор?
33 Структура и функция рецепторов кожи.
34 Адекватные раздражители кожных рецепторов.
35 Значение органа обоняния для животных.
36 Какие вещества являются адекватными раздражителями для анализатора обоняния?

37 Значение анализатора вкуса
38 Какие раздражители являются специфическими для органа вкуса?
39 Что такое вкусовая адаптация?
40 Какие наблюдаются изменения в организме при одностороннем разрушении лабиринта внутреннего уха?

Критерии оценивания устных ответов:
Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2 Задания для письменного опроса
Задание 1 Тема – Строение скелета и соединение костей
1 Кость как орган.
2 Стадии развития костей.
3 Отделы скелета и их значение.
4 Плоскости и направления тела животного.
5 Части и области тела животного.
6 Грудной отдел осевого скелет.
7 Поясничный отдел осевого скелета.
8 Крестцовый и хвостовой отделы осевого скелета.
9 Клиновидная кость.
10 Затылочная кость.
11 Теменная и межтеменная кости.
12 Лобная кость.
13 Верхняя челюсть.
14 Решетчатая и скуловая кости.
15 Слезная, резцовая и носовая кости.
16 Нижняя челюсть.
17 Подъязычная, небная, крыловидная кости, сошник и носовые раковины.

18 Шейный отдел осевого скелета.
19 Строение лопатки.
20. Строение плечевой кости.
21 Строение костей предплечья.
22 Строение костей запястья.
23 Строение тазового пояса.
24 Строение бедренной кости.
25 Строение костей голени.
26 Кости заплюсны.
27 Кости плюсны, пясти и фаланги пальцев.

Задание 2 Тема – Мышечная система

1 Мышцы плечевого пояса.
2 Мышцы грудной стенки.
3 Мышцы брюшной стенки.
4 Дорсальные мышцы туловищного отдела позвоночного столба.
5 Дорсальные мышцы шейного отдела позвоночного столба.
6 Короткие мышцы головы.
7 Вентральные мышцы позвоночного столба.
8 Мышцы хвоста.
9 Мышцы головы
10 Мышцы плечевого сустава.
11 Мышцы локтевого сустава.
12 Мышцы запястного сустава.
13 Мышцы пальцев грудной конечности.

Задание 3 Тема – Строение кожного покрова

1 Сведения о развитии системы органов кожного покрова.
2 Видовые, половые, породные и другие изменение производных кожи.
3 Система органов кожного покрова.
4 Строение молочной железы.
5 Роговые образования кожи.

Задание 4 Тема – Органы пищеварения

1 Строение губ у разных видов животных.
2 Строение щек и десен.
3 Строение зубов у разных видов животных.
4 Строение твёрдого неба.
5 Строение мягкого неба.
6 Строение глотки.
7 Строение языка.
8 Деление брюшной полости на отделы и области.
9 Строение пищевода.
10 Строение однокамерного желудка у разных видов животных.
11 Строение рубца.
12 Строение сетки, книжки, сычуга.
13 Строение печени у разных видов животных.

14 Строение поджелудочной железы у разных видов животных.
15 Строение тонкого отдела кишечника.
16 Видовые особенности тонкого отдела кишечника.
17 Толстый отдел кишечника.
18 Видовые особенности толстого кишечника.

Задание 5 Тема – Система органов крово- и лимфообращения

1 Строение, закономерности хода и ветвления сосудов.
2 Плацентарное кровообращение и его особенности.
3 Пороки развития органов кровообращения.
4 Состав аппарата крово- и лимфообращения, его значение и функции.
5 Каковы филогенетические преобразования сосудистой системы?
6 Строение, закономерности хода и ветвления сосудов.
7 Сосуды малого круга кровообращения.
8 Ветвление аорты.
9 Артерии конечностей.
10 Главнейшие вены
11 Развитие сердца и сосудистой системы в эмбриогенезе.
12 Кровообращение у плода.
13 Строение и кровоснабжение сердца.
14 Сосуды малого круга кровообращения.
15 Пороки развития органов кровообращения.
16 Анатомо-гистологическое строение и топография органов кроветворения.

Задание 6 Тема – Органы мочевыделения и размножения

1 Фило- и онтогенез выделительной системы.
2 Анатомо-гистологическое строение почек сельскохозяйственных животных.
3 Структура и функция нефрона и его частей.
4 Строение мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
5 Значение органов выделения для жизнедеятельности животных.
6 Половой диморфизм в системе выделения.
7 Закладка и дифференцировка органов половой системы зародыша самца и самки млекопитающего.
8 Какие этапы развития проходит система органов размножения в филогенезе?
9 Спермиогенез.
10 Особенности строения половых органов самцов в зависимости от вида осеменения самок.
11 Каково анатомо-гистологическое строение семенника?
12 Опишите строение и расположение семенникового мешка, семенного канатика, семяпровода, добавочных половых желез, пениса, препуция.
13 Описание строения и положение органов размножения самки.
14 Изменения половых органов самок во время беременности.
15 Овогенез.
16 Перечислите и опишите строение и положение органов размножения самки.
17 Каково анатомо-гистологическое строение яичника и матки у коровы, кобылы, свиньи?

18 Особенности строения шейки матки и влагалища у коровы, свиньи и кобылы.

Задание 7 Тема – Нервная система и органы чувств

1 Развитие нервной системы в филогенезе и в онтогенезе.
2 Ганглий и его строение.
3 Каково происхождение и принципы строения нервной ткани?
4 Что такое нейрон, какие бывают нейроны по структуре и функции?
5 Что такое синапс, его виды и строение?
6 Какие клетки нейроглии вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
7 Что такое нервное волокно, как оно устроено, чем отличаются и где встречаются миелиновые и безмиелиновые волокна?
8 Что такое нервное окончание?
9 Классификация и строение нервных окончаний.
10 Состав рефлекторной дуги.
11 Анатомо-гистологическое строение спинного мозга, его размеры и утолщения.
12 Головной мозг, его деление на отделы, состав отделов, их строение и функции.
13 Оболочки головного и спинного мозга.
14 Образование и ветвление спинномозгового нерва.
15 Состав периферической нервной системы.
16 Перечислите нервы плечевого, поясничного и крестцового сплетений и укажите, что они иннервируют.
17 Принципы строения вегетативной нервной системы и ее отличия от соматической.
18 Что такое анализатор, что входит в его состав? Классификация рецепторов.

Критерии оценивания письменного опроса:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и

не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.3 Задания для рефератов

Рефераты оформляются на листах бумаги формата А4, в печатном варианте, шрифт Times New Roman, размер 14 пт, поля: правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см. Реферат должен содержать следующие разделы: план, введение, разделы, раскрывающие тему, заключение, список литературы и источников ресурсов Интернет. Реферат обязательно подлежит защите на лабораторном занятии, наличие презентации учитывается при оценке работы студента.

Темы рефератов:

1 Понятие об анатомии и методы, используемые в анатомии.
2 История развития анатомии, объекты изучения анатомии.
3 Развитие организма, основные анатомические законы построения и развития животных организмов.
4 Понятие о тканях и органах.
5 Морфофункциональная характеристика суставов и движения в них.
6 Закономерности расположения мышц на скелете.
7 Общая характеристика кожного покрова и его значение.
8 Железистые и роговые производные кожного покрова.
9 Строение кожи.
10 Строение сальных и потовых желёз.
11 Строение молочной железы.
12 Строение волоса.
13 Каковы закономерности строения, расположения и функции внутренних органов?
14 Какое строение имеют трубкообразные и паренхиматозные органы?
15 Характеристика полостей тела и серозных оболочек.
16 Назовите органы ротовой полости. Пищеварение в полости рта.
17 Строение зубов и зубные формулы у животных.
18 Строение, видовые особенности и топография желудков. Пищеварение в желудке. Особенности желудочного пищеварения у жвачных животных.
19 Видовые особенности строения и топографии печени животных.
20 Строение и топография кишечника животных. Кишечное пищеварение
21.Видовые особенности легких свиньи и крупного рогатого скота.
22 В чем заключается механизм вдоха и выдоха?
23 Сердечный цикл.
24 Кровь-, ее состав и функции
25 Гипоталамо-гипофизарная система
26 Черепно-мозговые нервы: чувствительные, двигательные, смешанные
27 Рефлексы, рефлекторная дуга.
28 Составные части анализаторов. Виды рецепторов.
29 Что такое светопреломляющие среды глазного яблока?

30 Какие структуры входят в состав наружного, среднего и внутреннего уха?

Критерии оценивания рефератов:

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы на дифференцированный зачет

1 Место анатомии и физиологии животных среди биологических дисциплин, их значение, основные этапы развития.

2 Понятие об организме, органах, системах и аппаратах органов, их взаимосвязь. Понятие о филогенезе, онтогенезе и доместикации.

3 Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.

4 Прямое (амитоз) и непрямое (митоз) деление клеток. Морфология митоза.

5 Зародышевый период. Дробление, гаструляция. Образование зародышевых листков и осевых органов.

6 Внезародышевые органы (плодные оболочки). Понятие о плаценте. Типы плацент, их функциональное значение.

7 Основы гистологии. Понятие «ткани» и их классификация. Морфофункциональная характеристика эпителиальных и опорно-трофических тканей.

8 Морфофункциональная характеристика мышечных и нервной тканей.

9 Общая характеристика аппарата движения. Скелет -строение, деление на отделы, значение и функции.

10 Кость как основной орган костной системы. Типы костей по форме, строению, функции и положению на скелете.

11 Строение черепа. Кости лицевого и мозгового отделов черепа. Соединение костей черепа.

12 Скелет конечностей. Строение, видовые особенности костей грудной конечности и их соединение.
13 Скелет конечностей. Строение, видовые особенности костей тазовой конечности и их соединение.
14 Типы соединений костей, возрастные и видовые особенности соединений. Суставы, их классификация и характеристика.
15 Морфофункциональная характеристика скелетных мышц. Механизм сокращения мышечного волокна и факторы, влияющие на этот процесс. Типы мышц по форме, функции и внутренней структуре.
16 Вспомогательные приспособления мышц. Фасции, бурсы, синовиальные влагалища сухожилий, блоки, сезамовидные кости-строение, значение, расположение.
17 Морфофункциональная характеристика и значение кожного покрова и его производных: волоса, мякишей, роговых образований, потовых и сальных желез.
18 Строение вымени коровы. Процесс молокообразования и выведения молока.
19 Понятие о внутренних органах, полостях тела, серозных оболочках и их производных (брыжейках, сальниках, связках). Строение трубкообразных и паренхиматозных органов.
20 Общая характеристика пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы ротовой полости: губы, щеки, твердое и мягкое небо, слюнные железы. Пищеварение в ротовой полости.
21 Зубы – строение, зубные формулы, видовые особенности.
22 Строение и видовые особенности языка. Пищеварение в ротовой полости. Глотка, механизм глотания.
23 Морфофункциональная характеристика и топография пищевода и однокамерного желудка у животных. Строение стенки желудка. Пищеварение в желудке.
24 Желудок жвачных. Расположение желудка, его отделы. Особенности пищеварения в желудке жвачных.
25 Морфофункциональная характеристика кишечника. Отделы тонкого и толстого кишечника, их расположение. Кишечное пищеварение.
26 Печень и поджелудочная железа-строение, расположение, функции, видовые особенности.
27 Дыхательный аппарат-морфофункциональная характеристика. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей у разных видов с.-х. животных: нос и носовая полость, гортань, трахея.
28 Легкие. Видовые особенности легких. Механизм газообмена.
29 Морфофункциональная характеристика органов мочевыделения. Мочевыводящие органы: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
30 Почки-особенности строения и топографии. Структура нефрона. Процесс образования мочи.
31 Морфофункциональная характеристика органов размножения самцов.

Строение и функции семенников и их придатков, семенникового мешка, мочеполового канала, придаточных половых желез, полового члена, препуция.
32 Морфофункциональная характеристика органов размножения самок.
Строение и функции яичников, яйцеводов, матки, влагалища, наружных половых органов. Половой цикл и его особенности у разных самок.
33 Обмен белков, жиров и углеводов в организме. Обмен энергии. Процесс терморегуляции.
34 Общая характеристика сердечно- сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов по строению и функциям. Что такое кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения.
35 Сердце: расположение, строение, кровоснабжение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл.
36 Круги кровообращения у взрослых животных и плода.
37 Основные артериальные и венозные магистрали, лимфатические сосуды, их строение и связь с венозной системой.
38 Состав, свойства, функции крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты и их роль в организме.
39 Общая морфофункциональная характеристика лимфатической системы.
40 Органы кроветворения и иммунной защиты. Строение и топография центральных (красного костного мозга и тимуса) и периферических (лимфоузлов, селезенки, миндалин) лимфоидных органов. Состав, свойства лимфы.
41 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система, ее значение в организме, гормоны и их влияние на организм.
42 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Деление нервной системы на отделы. Спинной мозг.
43 Головной мозг. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.
44 Функциональная анатомия конечного мозга. Высшая нервная деятельность. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности.
45 Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы и закономерности их формирования и ветвления.
46 Анатомо-физиологические особенности черепных нервов.
47 Общая характеристика вегетативной нервной системы. Влияние на организм симпатического и парасимпатического отделов.
48 Морфофункциональная характеристика органов чувств и их классификация. Интеро- , проприо- и экстерорецепторы.
49 Зрительный анализатор: строение, расположение, функции.
50 Равновесно-слуховой анализатор: строение, расположение, функции.
51 Особенности дыхания у птиц.
52 Особенности пищеварения у птиц.
53 Особенности мочевыделения и размножения у птиц.

54 Особенности костной и мышечной систем птиц.

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Оценка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины. Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки. Не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.12 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЯСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.12 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЯСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

по специальности 19.02.12
Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ
ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы исследовательской деятельности в мясном производстве

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы учебной дисциплины **ОП.12 «Основы исследовательской деятельности в мясном производстве».**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
2 Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля 6
2.1 Задания для оценки результатов освоения модуля 6
2.2 Промежуточная аттестация 20

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 «Основы исследовательской деятельности в мясном производстве».

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 «Основы исследовательской деятельности в мясном производстве» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа	Демонстрация умения оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы	Устный опрос, доклад, экспертное наблюдение на практических занятиях
У2 – Применять правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов	Демонстрация умения применять правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 – Оформлять первичную документацию с целью безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.	Демонстрация умения оформлять первичную документацию с целью безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрация умения реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5 – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрация умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 – требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки	Демонстрация знания требований к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет

З2 – режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	**У2 –** режимов первичной переработки мясного сырья; требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 – требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо	Демонстрация знания требований к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4 – принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.	Демонстрация знаний принципов действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
З5 – принципов и форм организации производственного процесса	Демонстрация знания принципов и форм организации производственного процесса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
З6 - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации	Демонстрация знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации	Экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
З7-требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работы	Демонстрация знания требований к защите выпускной квалификационной работы	Устный опрос Экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья	Готовность производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	Готовность планировать работу структурного подразделения; осуществлять оценку эффективности деятельности структурного подразделения организации	Экспертное наблюдение на практических занятиях, дифференцированный зачет

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Текущий контроль

2.1.1 Теоретические задания для экспертное наблюдения и оценки деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Задания для оценки

- выбрать область исследования;
- сформулировать проблему, обозначить тему исследования;
- определить цель и задачи;
- сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности.

Контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля

Задание 1

Работа со справочными изданиями в ЭБС. Отработка навыков поиска информации по справочным изданиям.

Выберите любой термин и сравните, как он трактуется в различных справочных изданиях (не менее трёх изданий). Какое определение вам кажется более правильным? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 2

Поиск информации через информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет».

Задание 3

Анализ информационного наполнения сайтов российских библиотек.

Задание 4

Разработать анкету по теме выпускной квалификационной работы

Задание 5

Составить аннотацию на статью из Интернета.

Задание 6

Составить план и тезисы статьи:

1. Внимательно прочитайте текст статьи.
2. Составьте план статьи, записав его пункты в левой части таблицы.
3. Пользуясь планом, в правой части таблицы сформулируйте тезисы, раскрывающие пункты плана.
4. Пользуясь планом и тезисами, постарайтесь воспроизвести текст статьи.

Задание 7

Отработка навыка определения объекта и предмета исследования.

Задание 8

Отработка навыка определения цели и задач исследования.

Задание 9

Преобразование текста с использованием речевых клише.

Задание 10

Разработка макета презентации к защите ВКР.

Задание 11

Структурирование текстов для слайдов презентации.

Задание 12

Подготовка текста защиты ВКР.

Задание 13

Исправление ошибок в готовом тексте.

Задание 14

Оформление фрагмента текста в соответствии с правилами.

Критерии оценивания теоретических заданий:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2 Вопросы для устного опроса обучающихся

1. Для чего проводятся научные исследования?
2. Какие виды исследований вы знаете?
3. Что такое научное исследование?
4. В чём особенности научно-исследовательской деятельности студентов?
5. Что такое документ?
6. Как делятся документы по способу предоставления информации?
7. Какие виды документов по целевому назначению вы знаете?
8. Назовите основные виды периодических изданий.

9. Какие виды непериодических и продолжающихся изданий вы знаете?
10. Что такое первичные и вторичные документы?
11. Какие виды научных документов вы знаете?
12. Назовите основные виды учебных изданий.
13. Что такое информационные и библиографические издания?
14. Что такое методы исследования?
15. Перечислите теоретические методы исследования.
16. Как вы понимаете эвристические методы исследования?
17. Что такое визуальный метод (наблюдение)?
18. Что представляет собой беседа как метод исследования?
19. Анкетирование как метод исследования.
20. Что представляет собой метод незаконченных предложений?
21. Что отличает интервьюирование как метод исследования?
22. Что относится к эмпирическим методам-действиям?
23. Перечислите математические методы исследования.
24. Для чего нужен план текста и в чём особенности его составления?
25. Что такое тезисы? Как они связаны с планом?
26. Каковы технологические особенности конспекта? Какие виды конспектов вы знаете?
27. Расскажите о технологических особенностях реферата.
28. Как правильно подготовить доклад?
29. Что влияет на выбор темы исследования?
30. Как вы понимаете актуальность темы?
31. Перечислите основные этапы работы над темой.
32. Что такое объект и предмет исследования?
33. Как вы понимаете понятийно-терминологический анализ темы?
34. Что такое цели и задачи исследования?
35. Перечислите основные этапы научных исследований.
36. Какие элементы научной работы Вы можете назвать?
37. Каковы основные требования к оформлению текста научного исследования?
38. Какие существуют требования к оформлению основной части?
39. Для чего необходимо использование в научной работе таблиц, графического материала, формул?
40. В чем состоит особенность оформления графического материала
41. Объясните понятие «интеллектуальная собственность».
42. Что такое средства индивидуализации?
43. Кого называют правообладателем?
44. Чем отличаются понятия «исключительное право» и «авторское право»?
45. Какие документы регулируют вопросы интеллектуальной собственности в нашей стране?
46. Что относится к неохраняемым авторским произведениям?
47. В каком виде могут свободно использоваться охраняемые про-

изведения?

48. Что такое плагиат?

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.3 Тестовые задания

1. Каким шрифтом набирается текст ВКР.

а) Arial, пт 14, 1,5 интервал;

б) Times New Roman, пт 14, 1,5 интервала;

в) Times New Roman, пт 12, 1 интервал;

г) Times New Roman, пт 14, 2 интервала;

д) любой, по выбору автора работы.

2.Выберите правильный вариант написания заголовка главы ВКР.

а) Глава 1. РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР КОЛБАС ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЯСА ПТИЦЫ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБВАЛКИ.

б) Глава 1. РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР КОЛБАС ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЯСА ПТИЦЫ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБВАЛКИ

в) ГЛАВА 1. РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР КОЛБАС ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЯСА ПТИЦЫ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБВАЛКИ.

г) Глава 1. Разработка рецептур колбас использованием мяса птицы механической обвалки.

3. Нумерация глав и параграфов выполняется:

а) арабскими цифрами;

б) римскими цифрами;

в) любыми цифрами и буквами;

г) римскими цифрами и знаком §;
д) любой вариант по выбору автора работы.

4.Расстояние между заголовками глав, параграфов, пунктов и текстом должно быть равно:
а) двойному межстрочному интервалу;
б) полуторному межстрочному интервалу;
в) одинарному межстрочному интервалу;
г) не имеет значения.

5.Абзацы следует печатать с отступа, равного
а) 10,0 мм;
б) 11.0 мм;
в) 12,5 мм;
г) 14,0 мм.
6.Какие кавычки применяются при оформлении ВКР?
а) «французские» («елочки»);
б) „немецкие“ („лапки“);
в) “английские обычные, или двойные”;
г) ‘английские одинарные’.

7.Номер страницы в ВКР проставляется:
а) внизу страницы шрифтом № 12 в правой ее части без точки в конце и не заключая в дефисы;
б) внизу страницы шрифтом № 10 в средней ее части без точки в конце и не заключая в дефисы;
в) вверху страницы шрифтом № 10 в средней ее части без точки в конце и не заключая в дефисы;
г) вверху страницы шрифтом № 10 в правой ее части без точки в конце и заключая в дефисы.

8. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:
а) все поля по 2 см.;
б) верхнее и нижнее — не менее 2 см., левое — не менее 3 см., правое — не менее 1 см.;
в) верхнее, нижнее и левое — не менее 2 см., правое — не менее 1 см.;
г) любой вариант по выбору автора работы.

9.Выберите правильное оформление подписи рисунка.
а) Рисунок 1.1 – Сравнительный анализ производства мясных полуфабрикатов
б) Рис. 1.1 – Сравнительный анализ производства мясных полуфабрикатов
в) Рис. 1.1 – СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА МЯСНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ
г) Рисунок. 1.1. Сравнительный анализ производства мясных полуфабрикатов

10.Выберите правильное оформление названия таблицы.
а) Таблица 2.1 – Динамика основных показателей предприятия за 2021-2024 гг.
б) Табл. 1.1 Динамика основных показателей предприятия за 2021-2024 гг.
в) Таблица 2.1 – Динамика основных показателей предприятия за 2021-2024 гг.
г) Табл. 2.1 - Динамика основных показателей предприятия за 2021-2024 гг.

11.Текст материала в таблице печатается с использованием шрифта
а) Arial пт № 12;
б) Times New Roman пт № 14;
в) Arial пт № 12;
г) Times New Roman пт № 12.

12. Выберите правильный вариант оформления ссылки на источник
а) [5, с. 37]
б) [с. 37]
в) [5]
г) (5, с. 37)

13. Как правильно оформляется приложение в ВКР?
а) приложения печатаются друг за другом с указанием в правом верхнем углу первого листа слова ПРИЛОЖЕНИЕ
б) каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу первого листа слова ПРИЛОЖЕНИЕ
в) каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием вверху посередине первого листа слова ПРИЛОЖЕНИЕ
г) каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу первого листа слова Приложение.

14.Выберите правильную последовательность расположения литературы в списке используемых источников:
а) законы, указы, законодательные акты, все остальные источники в алфавитном порядке по первому слову фамилии автора или названия работы, если автор на титульном листе не указан.
б) учебники, учебные пособия, монографии, законы, указы, законодательные акты в алфавитном порядке.
в) все используемые источники в любой последовательности.

15. Выберите правильный вариант оформления формулы.

а) $$C = \frac{B_1}{1+r} + \frac{B_2}{(1+r)^2} + \ldots + \frac{B_T}{(1+r)^T}, \qquad (1.1)$$

где r – процентная ставка;
B_1, B_2 – ежегодная выгода.

б) $C = \frac{B_1}{1+r} + \frac{B_2}{(1+r)^2} + \ldots + \frac{B_T}{(1+r)^T}$,

где r – процентная ставка;
B_1, B_2 – ежегодная выгода.

в)

$$C = \frac{B_1}{1+r} + \frac{B_2}{(1+r)^2} + \ldots + \frac{B_T}{(1+r)^T}, \quad (1.1)$$

где r – процентная ставка;
B_1, B_2 – ежегодная выгода.

г) $C = \frac{B_1}{1+r} + \frac{B_2}{(1+r)^2} + \ldots + \frac{B_T}{(1+r)^T}$,

где r – процентная ставка;
B_1, B_2 – ежегодная выгода.

Критерии оценки усвоения знаний:

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 60-74%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 60%

2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы исследовательской деятельности»

1. Какие виды исследований вы знаете?
2. Как делятся документы по способу предоставления информации?
3. Какие виды документов по целевому назначению вы знаете?
4. Назовите основные виды периодических изданий.
5. Какие виды непериодических и продолжающихся изданий вы знаете?
6. Что такое первичные и вторичные документы?
7. Какие виды научных документов вы знаете?
8. Назовите основные виды учебных изданий.
9. Что такое информационные и библиографические издания?

10. Перечислите теоретические методы исследования.
11. Как вы понимаете эвристические методы исследования?
12. Что такое визуальный метод (наблюдение)?
13. Что представляет собой беседа как метод исследования?
14. Анкетирование как метод исследования.
15. Что представляет собой метод незаконченных предложений?
16. Что отличает интервьюирование как метод исследования?
17. Что относится к эмпирическим методам-действиям?
18. Перечислите математические методы исследования.
19. Для чего нужен план текста и в чём особенности его составления?
20. Что такое тезисы? Как они связаны с планом?
21. Каковы технологические особенности конспекта? Какие виды конспектов вы знаете?
22. Расскажите о технологических особенностях реферата.
23. Как правильно подготовить доклад?
24. Расскажите об особенностях подготовки статьи.
25. Что влияет на выбор темы исследования?
26. Как вы понимаете актуальность темы?
27. Перечислите основные этапы работы над темой.
28. Что такое объект и предмет исследования?
29. Как вы понимаете понятийно-терминологический анализ темы?
30. Что такое цели и задачи исследования?
31. Перечислите основные этапы научных исследований.
32. Какие элементы научной работы Вы можете назвать?
33. Каковы основные требования к оформлению текста научного исследования?
34. Какие существуют требования к оформлению основной части?
35. Для чего необходимо использование в научной работе таблиц, графического материала, формул?
36. В чем состоит особенность оформления графического материала
37. Объясните понятие «интеллектуальная собственность».
38. Что такое средства индивидуализации?
39. Кого называют правообладателем?
40. Чем отличаются понятия «исключительное право» и «авторское право»?
41. Какие документы регулируют вопросы интеллектуальной собственности в нашей стране?
42. Что относится к неохраняемым авторским произведениям?
43. В каком виде могут свободно использоваться охраняемые произведения?
44. Для чего нужен знак Копирайт?
45. Что такое плагиат?

Примерные (типовые) задания (оценочные средства), выносимые на зачет

Задание 1

Найти в электронно – библиотечной системе информацию по заданной теме.

Задание 2.

Найти информацию через информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет».

Задание 3.

Провести анализ информационного наполнения сайта российской библиотеки по заданной теме.

Задание 4

Оформить введение выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями Колледжа.

Задание 5.

Оформить содержание выпускной квалификационной работы.

Задание 6.

Преобразовать текст с использованием речевых клише.

Задание 7

Разработать макет презентации выпускной квалификационной работы.

Задание 8.

Оформить таблицу, рассчитать абсолютное и относительное отклонение.

Задание 9.

Построить график, оформить его на слайд.

Задание 10.

Исправление ошибок в готовом тексте.

Задание 11.

Оформление фрагмента текста в соответствии с правилами.

Оценивание ответа на дифференцированном зачете

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения
Отлично (высокий уровень)	- экзаменуемый свободно владеет профессиональной терминологией; - обучающийся дает полные развернутые ответы на все вопросы экзаменационного билета; - системно и последовательно студент аргументирует ответы на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы использованы знания дополнительной учебной литературы; - в ответах на вопросы приводятся примеры из практической (прикладной) области.
Хорошо (продвинутый уровень)	- экзаменуемый хорошо владеет профессиональной терминологией;

	- обучающийся дает ответы на все вопросы экзаменационного билета, но допускает незначительные ошибки; - студент не структурировано и не в полном объеме отвечает на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы используются знания, полученные на лекциях и лабораторных занятиях; - в ответах на вопросы используется преимущественно теоретический материал и реже примеры из практической (прикладной) области.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	- экзаменуемый не уверено владеет профессиональной терминологией, допускает ошибки; - обучающийся дает неполные ответы на вопросы экзаменационного билета, допускает значительные ошибки; - студент не может ответить на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы использованы знания, полученные на лекциях и лабораторных занятиях сугубо в теоретическом аспекте; - при ответах на вопросы студент затрудняется в приведении примеров использования знаний в прикладной области.
Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	- экзаменуемый не владеет профессиональной терминологией; - обучающийся не способен дать ответы на вопросы экзаменационного билета; - студент не может дать ответ на дополнительные вопросы; - при ответах на вопросы студент не способен привести примеры из практической (прикладной) области.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы исследовательской деятельности в мясном производстве»

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в мясном производстве» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты входного, текущего, периодического и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области

аудиторской деятельности и получил достаточно практических навыков осуществления аудиторских процедур.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Основы исследовательской деятельности» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом практическом занятии. Это связано с

– установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,

– критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержаться в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и

получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.
5. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два вопроса: один – теоретический, второй – практическое задание.
Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед зачетом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед зачетом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на зачет, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

Методические указания по подготовке к сдаче зачета

Зачет является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.
Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.
К зачету целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.
При подготовке к зачету следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.
Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебного пособия в качестве единственного источника для подготовки к сдаче зачета. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.
Преподаватель вправе задать на зачете обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.
Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете при оценке знаний, являются следующие:

– соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
– умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
– степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
– умение связывать теорию с практикой;
– приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
– культура речи.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

563

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ В ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 343) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ В ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.13 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности ОП.13 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве следующими умениями, знаниями, профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
З 1. основные понятия и термины микробиологии;	Знает основные понятия и термины микробиологии	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на лабораторных занятиях, дифференцированный зачет
З 2. классификацию микроорганизмов;	Знает классификацию микроорганизмов	
З 3 морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов;	Знает морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов	
З 4. роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;	Знает . роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе	
З 5. характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха;	Знает характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха	
З 6. особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов	Знает особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов	
З 7 основные пищевые инфекции и пищевые отравления;	Знает основные пищевые инфекции и пищевые отравления	
З 8 возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития;	Знает возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития	
З 9 методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;	Знает методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции	
З 10 санитарно-микробиологические требования к помещениям, инвентарю, одежде;	Знает санитарно-микробиологические требования к помещениям, инвентарю, одежде	
З 11 санитарно-микробиологические требования к помещениям, инвентарю, одежде.	Знает санитарно-микробиологические требования к помещениям, инвентарю, одежде	
У1. работать с лабораторным оборудованием;	Умеет работать с лабораторным оборудованием	
У2. определять основные группы микроорганизмов;	Умеет определять основные группы микроорганизмов	
У3 проводить	Умеет проводить	

микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;	микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	
У4 соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства;	Умеет соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства	
У5 производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;	Умеет производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;	
У6 осуществлять микробиологический контроль пищевого производства.	Умеет осуществлять микробиологический контроль пищевого производства	
ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.	Навыки осуществлять производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья Знания организации входного контроля качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов	
ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	Навыки определения качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья. Знания проведения лабораторных исследований качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов	

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Особенности классификации микроорганизмов.
2. Строение бактериальной клетки. Обязательные, необязательные органоиды.
3. Порядки бактерий, их особенности.
4. Питание микроорганизмов.
5. Ферменты микроорганизмы. Классификация ферментов.
6. Рост и размножение бактерий. Стадии роста микроорганизмов на несменяемых средах.
7. Питательные среды для культивирования микроорганизмов. Классификация питательных сред.
8. . Виды изменчивости
9. Мутации. Классификация мутаций.
10. Рекомбинации микроорганизмов.
11. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы.
12. Особенности классификации вирусов.
13. Строение вируса.
14. Стадии репродукции вирусов.
15. Определение инфекции. Инфекционная болезнь. Периоды инфекционного процесса.
16. Патогенность. Факторы патогенности.
17. Вирулентность. Факторы вирулентности.
18. Микрофлора мяса.
19. Какие показатели характеризуют категории свежести мяса. Факторы обсеменения мяса микроорганизмами.
20. Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту, зернохранилищам.
21. Личная гигиена работников животноводства.
22. Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения.
23. Санитарные нормы по безопасности продукции животноводства.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал

излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1. Тестовые задания
Тест № 1.
Тема: Морфология микроорганизмов.
1. Бациллы - это ...
1) одноклеточные микроорганизмы
2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии
3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии
4) спиралевидные бактерии
2. Палочковидную форму имеют ...
1) микрококки, диплококки, стафилококки
2) спириллы, спирохеты
3) серобактерии, железобактерии
4) бациллы, клостридии
3. Диплококки - это ...
1) парные кокки
2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
3) скопление кокков в виде виноградной грозди
4) цепочка из кокков
4. Капсула у бактерий - это ...
1) внутреннее содержание бактериальной клетки
2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии
5. Монотрихи - это ...
1) бактерии с одним жгутиком на конце
2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками
3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки
4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки
6. Бактерии - это ...
1) одноклеточные микроорганизмы
2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии
3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии
4) спиралевидные бактерии
7. Нитевидную форму имеют ...
1) микрококки, диплококки, стафилококки
2) спириллы, спирохеты

3) серобактерии, железобактерии
4) бациллы, клостридии
8. Диплобактерии - это ...
1) парные палочки
2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
3) скопление кокков в виде виноградной грозди
4) цепочка из кокков
9. Цитоплазма у бактерий - это ...
1) внутреннее содержание бактериальной клетки
2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии
10. Перитрихи - это ...
1) бактерии с одним жгутиком на конце
2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками
3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки
4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки
11.Клостридии - это ...
1) одноклеточные микроорганизмы
2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии
3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии
4) спиралевидные бактерии
12.Форму шара имеют ...
1) микрококки, диплококки, стафилококки
2) спириллы, спирохеты
3) серобактерии, железобактерии
4) бациллы, клостридии
13. Стафилококки - это ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) парные кокки
2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
3) скопление кокков в виде виноградной грозди
4) цепочка из кокков
14. Нуклеоид (ядро) бактерий - это ...
1) внутреннее содержание бактериальной клетки
2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии
15. Амфитрихи - это ...
1) бактерии с одним жгутиком на конце
2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками
3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки

4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки
16. Извитую форму имеют ...
1) микрококки, диплококки, стафилококки
2) спириллы, спирохеты
3) серобактерии, железобактерии
4) бациллы, клостридии
17. Стрептококки - это ...
1) парные палочки
2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
3) скопление кокков в виде виноградной грозди
4) цепочка из кокков
18. Клеточная стенка у бактерий - это ...
1) внутреннее содержание бактериальной клетки
2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии

Тест № 2.
Тема: Физиология микроорганизмов.
1. Паразиты для своего питания ...
1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
2) используют мёртвые органические субстраты
3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических
4) используют живые ткани организма
2. Сапрофиты для своего питания ...
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
2) используют мёртвые органические субстраты
3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических
4) используют живые ткани организма
3. Аутотрофы ...
1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
2) используют мёртвые органические субстраты
3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических
4) используют живые ткани организма
4. Гетеротрофы ...
1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
2) используют мёртвые органические субстраты
3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических

4) используют живые ткани организма
5. Бактерии размножаются ...
1) простым поперечным делением
2) почкованием
3) половым путём
4) спорами
6. Дрожжи размножаются ...
1) простым поперечным делением
2) почкованием
3) половым путём
4) спорами
7. Актиномицеты (лучистые грибы) размножаются ...
1) простым поперечным делением
2) почкованием
3) путём фрагментации
4) спорами
8. Тургор - это ...
1) обезвоживани и сморщивание бактериальной клетки
2) набухание и разрыв бактериальной клетки
3) нормальное состояние бактериальной клетки
4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения
9. Плазмолиз - это ...
1) обезвоживание и сморщивание бактериальной клетки
2) набухание и разрыв бактериальной клетки
3) нормальное состояние бактериальной клетки
4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения
10. Плазмоптиз - это ...
1) обезвоживание и сморщивание бактериальной клетки
2) набухание и разрыв бактериальной клетки
3) нормальное состояние бактериальной клетки
4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения
11. Аэробные микробы ...
1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода
2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха
12. Микроаэрофилы - микробы которые ...
1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода
2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха

13. Анаэробные микробы ...
1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода
2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха
14. Адаптивные ферменты - это ....
1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
4) ферменты, которые заключены внутри клетки
15. Экзоферменты - это **....**
1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
4) ферменты, которые заключены внутри клетки
16. Эндоферменты - это ....
1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
4) ферменты, которые заключены внутри клетки
17. Эндотоксины - это ...
1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов
2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду
3) ядовитые вещества вызывающие свечение
4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки
18. Экзотоксины - это ...
1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов
2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду
3) ядовитые вещества вызывающие свечение
4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки
19. Пигменты - это ...
1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов
2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду
3) ядовитые вещества вызывающие свечение
4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки

20. Конструктивные ферменты - это ....
1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
4) ферменты, которые заключены внутри клетки

Тест № 3.
Тема: Действие внешних факторов на микроорганизмы.
1. Оптимум -
1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба
2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается
3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура
2. Минимум -
1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба
2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается
3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура
3. Максимум -
1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба
2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается
3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура
Выберите один из 4 вариантов ответа:
4. Высушивание ...
1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной клетки
2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток
3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при длительной экспозиции убивает их
4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерий
5. Ультразвук ...
1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной клетки
2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток

3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при длительной экспозиции убивает их
4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерии.
6. Лучи Рентгена ...
1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной клетки
2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток
3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при длительной экспозиции убивает их
4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерий
7. Поверхностно- активные вещества ...
1) присоединяются к аминогруппам белков, вызывая их денатурацию
2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами
3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны
4) повреждают клеточную стенку и белки
8. Красители ...
1) присоединяются к аминогруппам белков, вызывая их денатурацию
2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами
3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны
4) повреждают клеточную стенку и белки
9. Восстановители ...
1) присоединяются к аминогруппам белков, вызывая их денатурацию
2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами
3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны
4) повреждают клеточную стенку и белки
10. Пастеризация - это ...
1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов
2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут
3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ
11. Тиндализация - это ...
1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов
2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут
3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов

внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ
12. Антисептика - это ...
1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов
2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут
3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ
13. Тиндализацию используют ...
1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре
3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов
4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов
14. Стерилизацию используют ...
1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре
3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов
4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов
15. Дезинфекцию используют ...
1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре
3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов
4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов
16. Пастеризацию используют ...
1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре
3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов
4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов

Тест: Роль микробов в превращении веществ в природе.

1. Гниение - это …
1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов
2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ
3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений
4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты
2. Тление - это …
1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов
2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ
3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений
4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты
3. При уксуснокислом брожении происходит -
1) расщепление сахара на спирт и углекислоту
2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород
3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты
4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту
4. При молочнокислом брожении происходит -
1) расщепление сахара на спирт и углекислоту
2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород
3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты
4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту
5. При спиртовом брожении происходит -
1) расщепление сахара на спирт и углекислоту
2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород
3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты
4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту
6. При маслянокислом брожении происходит -
1) расщепление сахара на спирт и углекислоту
2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород
3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты
4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту

Тест: Экология микроорганизмов.

1. Наибольшее количество микробов содержится ...
1) в глубинных слоях почвы
2) в поверхностнных слоях почвы
3) в средних слоях почвы
4) в почве микробов нет

2. Наименьшее количество микробов содержится ...
1) в глубинных слоях почвы
2) в поверхностнных слоях почвы
3) в средних слоях почвы
4) в почве микробов нет
3. Укажите к каким водам относятся перечисленные водоёмы и осадки
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) атмосферные
2) поверхностные
3) подземные
4) морские
А) море Б) реки, пруды В) дождь, снег Г) озёра, болота Д) грунтовые
4. Кишечная палочка человека и животных - это ...
1) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости воздуха
2) санитарно-показательный микроб для оценки качества воды
3) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости почвы
4) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости кормов
Стрептококк - это ...
1) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости воздуха
2) санитарно-показательный микроб для оценки качества воды
3) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости почвы
4) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости кормов
5. Микробное число - это ...
1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка
2) количество кишечных палочек в 1 литре воды
3) общее число бактерий в 1 мл воды
4) показатель для оценки загрязнённости кормов
6. Коли-титр - это ...
1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка
2) количество кишечных палочек в 1 литре воды
3) общее число бактерий в 1 мл воды
4) показатель для оценки загрязнённости кормов
7. Коли- индекс- это ...
1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка
2) количество кишечных палочек в 1 литре воды
3) общее число бактерий в 1 мл воды
4) показатель для оценки загрязнённости кормов

Тема: Учение об инфекции.
Задание № 1
Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в

качестве ответа.

Состояние заражённости - это ..... .

Запишите ответ:

_____

Задание № 2

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

..... -это способность микробов вызывать инфекционный процесс.

Запишите ответ:

_____

Задание № 3

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Микробов способных вызывать заболевание называют ..... .

Запишите ответ:

_____

Задание № 4

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Степень (меру) патогенности называют ..... .

Запишите ответ:

_____

Задание № 5

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Место проникновения патогенного микроба в организм животного называют ....

Запишите ответ:

_____

Задание № 6

Вопрос:

Задание № 7

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Задание №1

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Мероприятие, направленное на предупреждение распространения и уничтожение летающих вредоносных, кровососущих насекомых называется ……

Запишите ответ:

_____

Задание 2

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Система мероприятий, направленных на борьбу с грызунами называется ……

Запишите ответ:

_____

3.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для формирования тестов для промежуточной аттестации.

1.Бациллы - это ...

1) одноклеточные микроорганизмы
2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии
3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии
4) спиралевидные бактерии

2. Палочковидную форму имеют ...

1) микрококки, диплококки, стафилококки
2) спириллы, спирохеты
3) серобактерии, железобактерии
4) бациллы, клостридии

3. Диплококки - это ...

1) парные кокки
2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
3) скопление кокков в виде виноградной грозди
4) цепочка из кокков

4. Капсула у бактерий - это ...

1) внутреннее содержание бактериальной клетки
2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии

5. Монотрихи - это ...

1) бактерии с одним жгутиком на конце
2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками
3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки
4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки

6. Бактерии - это ...

1) одноклеточные микроорганизмы
2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии
3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии
4) спиралевидные бактерии

7. Нитевидную форму имеют ...
1) микрококки, диплококки, стафилококки
2) спириллы, спирохеты
3) серобактерии, железобактерии
4) бациллы, клостридии
8. Диплобактерии - это ...
1) парные палочки
2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
3) скопление кокков в виде виноградной грозди
4) цепочка из кокков
9. Цитоплазма у бактерий - это ...
1) внутреннее содержание бактериальной клетки
2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии
10. Перитрихи - это ...
1) бактерии с одним жгутиком на конце
2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками
3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки
4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки
11. Клостридии - это ...
1) одноклеточные микроорганизмы
2) спорообразующие аэробные, палочковидные бактерии
3) спорообразующие анаэробные, палочковидные бактерии
4) спиралевидные бактерии
12. Форму шара имеют ...
1) микрококки, диплококки, стафилококки
2) спириллы, спирохеты
3) серобактерии, железобактерии
4) бациллы, клостридии
13. Стафилококки - это ...
1) парные кокки
2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
3) скопление кокков в виде виноградной грозди
4) цепочка из кокков
14. Нуклеоид (ядро) бактерий - это ...
1) внутреннее содержание бактериальной клетки
2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии
15. Амфитрихи - это ...
1) бактерии с одним жгутиком на конце

2) бактерии с двумя полярно расположенными жгутиками
3) бактерии с пучком жгутиков на одном конце клетки
4) жгутики располагаются по всей поверхности клетки
16. Извитую форму имеют ...
1) микрококки, диплококки, стафилококки
2) спириллы, спирохеты
3) серобактерии, железобактерии
4) бациллы, клостридии
17. Стрептококки - это ...
1) парные палочки
2) микрококки, расположенные одиночно и беспорядочно
3) скопление кокков в виде виноградной грозди
4) цепочка из кокков
18. Клеточная стенка у бактерий - это ...
1) внутреннее содержание бактериальной клетки
2) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
3) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
4) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии
19. Паразиты для своего питания ...
1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
2) используют мёртвые органические субстраты
3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических
4) используют живые ткани организма
20. Сапрофиты для своего питания ...
1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
2) используют мёртвые органические субстраты
3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических
4) используют живые ткани организма
21. Аутотрофы ...
1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
2) используют мёртвые органические субстраты
3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических
4) используют живые ткани организма
22. Гетеротрофы ...
1) воспринимают углерод только из готовых органических веществ
2) используют мёртвые органические субстраты
3) не нуждаются в готовых органических веществах, а создают их из неорганических
4) используют живые ткани организма
23. Бактерии размножаются ...

1) простым поперечным делением
2) почкованием
3) половым путём
4) спорами

24. Дрожжи размножаются ...

1) простым поперечным делением
2) почкованием
3) половым путём
4) спорами

25. Актиномицеты (лучистые грибы) размножаются ...

1) простым поперечным делением
2) почкованием
3) путём фрагментации
4) спорами

26. Тургор - это ...

1) обезвоживани и сморщивание бактериальной клетки
2) набухание и разрыв бактериальной клетки
3) нормальное состояние бактериальной клетки
4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения

27. Плазмолиз - это ...

1) обезвоживание и сморщивание бактериальной клетки
2) набухание и разрыв бактериальной клетки
3) нормальное состояние бактериальной клетки
4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения

28. Плазмоптиз - это ...

1) обезвоживание и сморщивание бактериальной клетки
2) набухание и разрыв бактериальной клетки
3) нормальное состояние бактериальной клетки
4) когда цитоплазма тесно примыкает к оболочке и клетка находится в состоянии напряжения

29. Аэробные микробы ...

1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода
2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха

30. Микроаэрофилы - микробы которые ...

1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода
2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха

31. Анаэробные микробы ...

1) способны жить при отсутствии атмосферного кислорода

2) нуждаются в очень ограниченном количестве кислорода
3) размножаются как в присутствии, так и в отсутствие кислорода
4) используют для дыхания молекулярный кислород воздуха
32. Адаптивные ферменты - это ....
1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
4) ферменты, которые заключены внутри клетки
33. Экзоферменты - это ....
1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
4) ферменты, которые заключены внутри клетки
34. Эндоферменты - это ....
1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её существования
2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
4) ферменты, которые заключены внутри клетки
35. Эндотоксины - это ...
1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов
2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду
3) ядовитые вещества вызывающие свечение
4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки
36. Экзотоксины - это ...
1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов
2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду
3) ядовитые вещества вызывающие свечение
4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки
37. Пигменты - это ...
1) красящиеся вещества, которые вырабатывают некоторые виды бактерий и грибов
2) ядовитые вещества, выделяемые клеткой во внешнюю среду
3) ядовитые вещества вызывающие свечение
4) ядовитые вещества, которые заключены внутри клетки
38. Конструктивные ферменты - это ....
1) ферменты, находящиеся в клетке постоянно, независимо от условий её

существования
2) ферменты, выделяемые клеткой в окружающую среду для внешнего переваривания питательных веществ
3) ферменты, которые появляются тогда, когда в них возникает необходимость
4) ферменты, которые заключены внутри клетки
39. Оптимум -
1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба
2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается
3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура
40. Минимум -
1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба
2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается
3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура
41. Максимум -
1) верхний предел температуры, дальнейшее её повышение ведёт к гибели микроба
2) нижняя температурная граница, за пределами которой развитие микроба прекращается
3) наиболее благоприятная для жизнедеятельности микроба температура
42. Высушивание ...
1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной клетки
2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток
3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при длительной экспозиции убивает их
4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерий
43. Ультразвук ...
1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной клетки
2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток
3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при длительной экспозиции убивает их
4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерии.
44. Лучи Рентгена ...
1) вызывает обезвоживание цитоплазмы и денатурацию белков микробной клетки

2) в цитоплазме бактерий, под его действием образуются кавитационные полости (пузырьки), заполненные парами жидкости, что приводит к разрушению микробных клеток
3) в малых дозах стимулирует размножение микробов, а в больших дозах и при длительной экспозиции убивает их
4) нарушает синтез белка, подавляет ферменты бактерий
45. Поверхностно- активные вещества ...
1) присоединяются к аминогруппам белков, вызывая их денатурацию
2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами
3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны
4) повреждают клеточную стенку и белки
46. Красители ...
1) присоединяются к аминогруппам белков, вызывая их денатурацию
2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами
3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны
4) повреждают клеточную стенку и белки
47. Восстановители ...
1) присоединяются к аминогруппам белков, вызывая их денатурацию
2) обладают бактериостатическими или бактерицидными свойствами
3) вызывают повреждение клеточной стенки и нарушение функции цитотлазматической мембраны
4) повреждают клеточную стенку и белки
48. Пастеризация - это ...
1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов
2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут
3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ
49. Тиндализация - это ...
1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов
2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут
3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ
50. Антисептика - это ...
1) обеззараживание объекта при 65 - 95 градусах в течение нескольких минут с последующим быстрым охлаждением до 10-11 градусов
2) дробная стерилизация, при которой материал прогревают в течение 2-7 дней

на водяной бане при 56 - 75 градусах по 30-60 минут
3) комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
4) уничтожение микробов с помощью химических дезинфицирующих веществ
51. Тиндализацию используют ...
1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре
3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов
4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов
52. Стерилизацию используют ...
1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре
3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов
4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов
53. Дезинфекцию используют ...
1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре
3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов
4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов
54. Пастеризацию используют ...
1) для обеззараживания объектов внешней среды, обсеменённых патогенной микрофлорой
2) для стерилизации веществ, разрушающихся при высокой температуре
3) для обеззараживания молока и других пищевых продуктов
4) для обеспложивания питательных сред, лабораторной посуды, обезвреживания патологического материала, для обеззараживания инструментов
55. Гниение - это …
1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов
2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ
3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений
4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты
56. Тление - это …

1) глубокий распад белка с полным окислением образующихся продуктов
2) гидролитический распад белка с образованием ряда промежуточных соединений и дурно пахнущих веществ
3) аммиачные соли окисляются в азотнокислые соли и становятся доступными для растений
4) соли азотной кислоты восстанавливаются в соли азотистой кислоты
57. При уксуснокислом брожении происходит -
1) расщепление сахара на спирт и углекислоту
2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород
3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты
4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту
58. При молочнокислом брожении происходит -
1) расщепление сахара на спирт и углекислоту
2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород
3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты
4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту
59. При спиртовом брожении происходит -
1) расщепление сахара на спирт и углекислоту
2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород
3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты
4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту
60. При маслянокислом брожении происходит -
1) расщепление сахара на спирт и углекислоту
2) расщепление углеводов, жиров и белков на масляную кислоту, углекислоту и водород
3) расщепление сахара на две частицы молочной кислоты
4) процесс окисления спирта в уксусную кислоту
61. Наибольшее количество микробов содержится ...
1) в глубинных слоях почвы
2) в поверхностнных слоях почвы
3) в средних слоях почвы
4) в почве микробов нет
62. Укажите к каким водам относятся перечисленные водоёмы и осадки
1) атмосферные
2) поверхностные
3) подземные
4) морские
А) море Б) реки, пруды В) дождь, снег Г) озёра, болота Д) грунтовые
63. Кишечная палочка человека и животных - это ...
1) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости воздуха
2) санитарно-показательный микроб для оценки качества воды

3) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости почвы
4) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости кормов
64. Стрептококк - это ...
1) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости воздуха
2) санитарно-показательный микроб для оценки качества воды
3) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости почвы
4) санитарно-показательный микроб для оценки загрязнённости кормов
65. Микробное число - это ...
1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка
2) количество кишечных палочек в 1 литре воды
3) общее число бактерий в 1 мл воды
4) показатель для оценки загрязнённости кормов
66. Коли-титр - это ...
1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка
2) количество кишечных палочек в 1 литре воды
3) общее число бактерий в 1 мл воды
4) показатель для оценки загрязнённости кормов
67. Коли- индекс- это ...
1) наименьшее количество воды, в котором находится хотя бы одна кишечная палочка
2) количество кишечных палочек в 1 литре воды
3) общее число бактерий в 1 мл воды
4) показатель для оценки загрязнённости кормов
68. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.
Состояние заражённости - это ..... .
Запишите ответ:

_____
:
76. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.
..... -это способность микробов вызывать инфекционный процесс.
Запишите ответ:

_____
69. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.
Микробов способных вызывать заболевание называют ..... .
Запишите ответ:

_____
70. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.
Степень (меру) патогенности называют ..... .

Запишите ответ:

_____

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.14 «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Барнаул 2026

К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ
ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 «Цифровизация процессов пищевого производства».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОП.14 «Цифровизация процессов пищевого производства».

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.14 «Цифровизация процессов пищевого производства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 – моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса	Демонстрация умения моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 – разрабатывать бизнес-план предприятия	Демонстрация умения разрабатывать бизнес-план предприятия	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 – определять стратегию открываемого бизнеса	Демонстрация умения определять стратегию открываемого бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 – оценивать конъюнктуру рынка	Демонстрация умения оценивать конъюнктуру рынка	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
У5 – определять эффективность бизнеса	Демонстрация умения определять эффективность бизнеса	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З1 – базовые определения, функции и задачи предпринимательства	Демонстрация знаний базовых определений, функций и задач предпринимательства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 – сущность	Демонстрация знаний	Тестирование, устный опрос,

предпринимательской среды	сущности предпринимательской среды	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 – историю развития предпринимательства в России	Демонстрация знаний понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З4 – роль государства в развитии предпринимательской деятельности	Демонстрация знаний роли государства в развитии предпринимательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З5 – различные способы создания предпринимательской организации	Демонстрация знаний различных способов создания предпринимательской организации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З6 – этапы организации собственного предприятия	Демонстрация знаний этапов организации собственного предприятия	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З7 – механизм осуществления предпринимательской деятельности	Демонстрация знаний механизма осуществления предпринимательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З8 – этические нормы предпринимательской деятельности	Демонстрация знаний этических норм предпринимательской деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями		
ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.		
ПК 3.1 Планировать основные показатели производственного процесса.		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Стремление планировать и осуществлять предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Текущий контроль.
2.1. Теоретические задания для устного опроса

1. Понятие «цифровизация».
2. Основная терминология цифровизации.
3. Практика применения цифровых технологий.
4. Цифровизация производства в мире.
5. Цифровизация производства в РФ
6. Проблемные вопросы цифровизации промышленных предприятий и пути их преодоления.
7. Автоматизированные информационные системы, общие принципы их формирования функционирования.
8. Характеристика понятия «информационные технологии».
9. Современные системы телекоммуникации и способы передачи данных по ним.
10. Роботизация в пищевой промышленности.
11. Понятие и классификация информационных систем.
12. Основные проблемы, связанные с использованием роботов в пищевой промышленности.
13. SCADA-системы.
14. MES-системы.
15. ERP-системы.
16. BPM-системы.
17. Оценка уровня цифровизации предприятий.
18. Цифровые технологии промышленных предприятий.
19. Проблемы кадрового обеспечения цифровой трансформации промышленных предприятий.
20. Способы улучшения информационной безопасности цифровых систем.
21. Государственная поддержка цифровизации предприятий.
22. Индустрия 4.0.
23. Угрозы безопасности цифровых систем.
24. Грантовая поддержка проектов по разработке и внедрению цифровых решений.

25. Системный подход к построению общей модели цифровой трансформации промышленных предприятий.
26. Цифровизация промышленных предприятий и диверсификация производства.

Критерии оценивания:
- **Оценка «5» (отлично)** ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- **Оценка «4» (хорошо)** ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- **Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2. Тестовый контроль
1.Цифровые технологии изменяющие мир – это
2. Цифровые технологии не используются:
3. Цифровая трансформация – это
4. Недостатки цифровых технологий:
5. Цифровые технологии будущего:
6. Интернет вещей – это
7. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития цифровых технологий (исключите неверный вариант):
8. Цифровые технологии могут дать человеку
9 Преимущества цифровых технологий:
10. Виды цифровых технологий:
11. Где не применяется бесконтактная дистанционная идентификация (RFID-маркировка)?
12. Технология виртуальной реальности позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, а технология дополненной реальности позволяют погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир, так ли это:

13. Процесс внедрения организацией цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией системы управления основными технологическими процессами:
14. Персональные данные – это…
15. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения
16. Какой из вариантов не говорит о недостатках мобильной передачи данных
17. Основополагающим элементом построения базы данных является:
18. Базы данных — это:
19. На каких предприятиях пищевой промышленности не используются роботы?
20. Искусственный интеллект:
21. Информационные технологии это-
22. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий…
23. Цифровая трансформация — это не просто эволюция ИТ, а целостное изменение бизнеса,
затрагивающее всю организацию, так ли это:
24. Уровень цифровой трансформации предприятий:
25.Определяющим фактором цифровой трансформации является:
26. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?
27. В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?
28 Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?
29. Какой термин области криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?
30. Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

Тесты

1. Цифровая экономика появилась в …
А. аграрном обществе
Б. доиндустриальном обществе
В. индустриальном обществе
Г. постиндустриальном (информационном) обществе

6. Цифровизация становится причиной технологического усложнения и исчезновения ряда традиционных профессий вследствие автоматизации соответствующих трудовых операций и одновременно появления новых профессий и роста спроса на не-алгоритмизируемый труд и творчество, так называемое «человеческое в человеке». Какие компетенции требуются для развития цифровизации?
А. профессиональные компетенции

Б. well-being (навыки создания личного балгополучия)
В. жесткие компетенции (это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, например, программирование, знание языкА.
Г. мягкие компетенции (умение работать в команде, экологическое мышление, критическое мышление, готовность к непрерывному обучению)

8. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения …
А. цифрового индекса населения
Б. цифровой грамотности
В. цифровизации
Г. коллаборации

9. В России концепция «умного» производства уже сейчас внедряется на предприятиях транспортной, авиастроительной и ракетно-космической отраслей.
К 2035 г. планируется запустить 40 российских «умных» «фабрик будущего».
«Умная фабрика» – это …
А. технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных
Б. искусственно созданные биомиметические системы, имитирующие функции тканей человека
В. системы комплексных технологических решений, обеспечивающие в кратчайшие сроки проектирование и производство глобально конкурентоспособной продукции нового поколения от стадии исследования и планирования, когда закладываются базовые принципы изделия, и заканчивая созданием цифрового макета (Digital Mock-Up, DMU), «цифрового двойника» (Smart Digital Twin), опытного образца или мелкой серии («безбумажное производство», «всё в цифре»).
Г. технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью

11. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий
А. природные катастрофы
Б. производственные катастрофы
В. транспортные катастрофы
Г. информационные войны

12. Развитие Интернета ставит вопрос о вопрос о цифровой культуре человека, цифровой культуры бизнеса. Что из перечисленного Вы отнесете к цифровой

грамотности специалиста будущего?
А. навыки поиска и обмена информацией в сети интернет
Б. навыки работы в сети интернет
В. навыки создания программного обеспечения
Г. навыки создания цифровых алгоритмов

13. Внедрение информационных технологий породило целый ряд новых видов мошенничества. Подберите понятие, характеризующее такой вид мошенничества в сети как получение данных с банковских карт через специальные считывающие устройства, то есть перехват данных во время проведения транзакции и похищение информации из баз данных обманным путем?
А. фишинг
Б. вишинг
В. моббинг
Г. скимминг
14. Из нижеперечисленного выберите возможные пути решения проблем мошенничества в сети Интернет:
А. усложнение процедуры авторизации
Б. автоматизация
В. роботизация
Г. создание браузеров, предупреждающих об угрозе фишинга
15. Сочетание каких данных является персональной информацией, которую специалисты по безопасному поведению в сети (например, в социальной сети ВК) рекомендуют не размещать одновременно:
А. имя отчество фамилия
Б. дата рождения
В. город
Г. телефон
16. Выберите верные суждения о праве на достоверную информацию
А. Делает Интернет более безопасным и комфортным, снижая вред, наносимый жертвам киберунижения
Б. Применяется только в отношении поисковых выдач в настоящих поисковиках
В. Применяется в отношении недостоверной информации, неактуальных сведений и информации, распространяемой с нарушением закона
Г. Применимо только в отношении физического лица, прямо названного или изображенного в контенте
17. Из предложенных вариантов выберите суждения о недостатках мобильной передачи данных:
А. Нестабильная скорость передачи трафика
Б. Риски, связанные с публичными сетями
В. Можно подключать устройства, которые не поддерживают SIM-карты
Г. Подключение к другим устройствам
18 Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с

традиционными форматами ведения экономической деятельности?
А. возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
Б. широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
В. высокая скорость передачи информации;
Г. высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

33 Какой факт о блокчейне является неверным?
А. как только операция выполнена, записи о ней необратимы;
Б. участники блокчейна сообщаются через центральный узел;
В. каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;
Г. каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов.

34 Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?
А. компост;
Б. ферма;
В. пастбище;
Г. плантация.

35 Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?
А. валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;
Б. электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;
В. валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;
Г. электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно.

36 Является ли количество биткоинов конечной величиной?
А. нет, их можно добывать бесконечно;
Б. да, максимальное количество биткоинов – 21 миллион;
В. да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов;
Г. нет, если переводить биткоины в другую валюту.

43. Информационные технологии можно классифицировать по ряду признаков. По способу реализации информационных технологий в автоматизированной информационной системе различают:
А. обработку числовых данных
Б. электронную обработку данных
В. автоматизацию управленческой деятельности
Г. традиционно сложившиеся информационные технологии

44. Предметные приложения представляют собой:
А. функциональные информационные системы

Б. типовые пакеты программ решения конкретных задач
В. все перечисленные
Г. подсистемы информационных систем

В. изохора
Г. Изотерма
46. Информационная совокупность — это:
А. степень соответствия информации текущему моменту времени.
Б. степень соответствия трактовки информации получателем тому содержанию, которое вложил в нее создатель информации. Достоверность и адекватность — не одно и то же.
В. достаточность информации для принятия решения.
Г. группа данных, характеризующих объект, процесс, операцию.
47. Информационные технологии можно классифицировать по ряду признаков. По способу объединения различают:
А. новые информационные технологии
Б. сетевую информационную технологию
В. интегрированные информационные технологии общего назначения
Г. электронную обработку данных
48. Адекватность информации — это:
А. степень возможности ее получения.
Б. степень соответствия трактовки информации получателем тому содержанию, которое вложил в нее создатель информации. Достоверность и адекватность — не одно и то же.
В. степень соответствия информации текущему моменту времени.
Г. достаточность информации для принятия решения.
49. Избыточность информации — это:
А. достаточность информации для принятия решения.
Б. степень соответствия трактовки информации получателем тому содержанию, которое вложил в нее создатель информации. Достоверность и адекватность — не одно и то же.
В. наличие информации в объеме сверх необходимого для реализации цели восприятия.
Г. степень соответствия информации текущему моменту времени.

55.В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А. байт, килобайт, мегабайт, бит;
Б. килобайт, байт, бит, мегабайт;
В. байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
Г. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
Е) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;

60. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно

назвать?
А. достоверной;
Б. актуальной;
В. объективной;
Г. полезной;
61. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют?
А. достоверной;
Б. актуальной;
В. объективной;
Г. полезной;
62.Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют?
А. достоверной;
Б. актуальной;
В. объективной;
Г. полезной;
63.Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют?
А. достоверной;
Б. актуальной;
В. объективной;
Г. полной;
64.Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют?
А. достоверной;
Б. актуальной;
В. объективной;
Г. понятной;
65.Утром вы собираетесь в университет. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки) . Охарактеризуйте полученную вами информацию?
А. объективная, полезная, неактуальная, полная;
Б. полезная, понятная, достоверная, субъективная;
В. достоверная, полная, непонятная;
Г. понятная, полезная, актуальная;

71.В теории кодирования бит — это?
А. восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
Б. информационный объем любого сообщения;
В. символ латинского алфавита;
Г. двоичный знак двоичного алфавита {0,1};

Критерии оценивания тестовых работ:
При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда
Процент выполнения заданий,/отметка 95% и более – «5» отлично
80-94%% - «4» хорошо 66-79%% - «3» удовлетворительно менее 66% - «2» неудовлетворительно

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
1. Искусственный интеллект в пищевом производстве
2. Интернет вещей
3. Роботы в кондитерской промышленности.
4. Государственное регулирование цифровизации.
5. Использование 3D-принтеров для печати пищевых продуктов.
6. Технологии Big Data.
7. Коммуникационные технологии для автоматизированных производств.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины МП.01 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору).

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
З 1 требования охраны труда	Демонстрировать знания в требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
З 2 учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения	Демонстрировать знания в учете и отчётности в производстве продуктов животного происхождения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
З 3 основы производственного учета	Демонстрировать знания в основах производственного учета	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
З 4 методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары	Демонстрировать знания в методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
З 5 материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов	Демонстрировать знания в материальном балансе сырья, вспомогательных,	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на

и тары	упаковочных материалов и тары	практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
З 6 нормы времени и выработки по технологическим операциям	Демонстрировать знания в нормах времени и выработки по технологическим операциям	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 1 правильно оформлять учетно-отчетную документацию	Демонстрация умения в правильности оформления учетно-отчетной документации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 2 планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса	Поддерживать установленные технологией режимы и режимные параметры оборудования для производствапродуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 3 осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов	Рассчитывать производственные рецептуры продуктов питания из мясного сырья	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 4 проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции	Демонстрация умения в проверки операции по товарному оформлению и хранению продукции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 5 проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию	Демонстрация умения в проверки правильности оформления документов на отпущенную продукцию	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 6 контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Демонстрация умения в контроли производственных стоков и выбросов, пригодных и непригодных для дальнейшей промышленной переработки	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 7 составлять отчеты по расходу сырья,	Поддерживать установленные	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение

материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам	технологией нормативы выхода и сортности продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями	выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 8 разрабатывать предложения по плану выпуска продукции	Демонстрация умения в разработки предложения по плану выпуска продукции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 9 рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре	Демонстрация умения в расчёте потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 10 определять потребности в рабочей силе	Демонстрация умения в определении потребности в рабочей силе	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 11 проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах	Демонстрация умения в проведении инструктажа и обучения персонала на рабочих местах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 12 организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте	Устранять причины, вызывающие ухудшение качествапродукции и снижение производительности технологического оборудования производства продуктов питания из мясного сырья	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 13 обеспечивать безопасные условия труда на производстве	Демонстрация умения в обеспечивание безопасных условиях труда на производстве	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 14 учитывать рабочее время и выработку работающих	Демонстрация умения в расчете рабочего времени и выработку работающих	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен

У 15 контролировать выполнение производственных плановых заданий	Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства продуктов питания из мясного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, в том числе в электронном виде	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
У 16 разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции	Обеспечение безопасной эксплуатации и обслуживания оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики, используемых для реализации технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет, экзамен
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Стремление грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья.	Знания в области сдачи-приемки сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Знания в области организации технологического сопровождения производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 01.01 Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.02 Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.01	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.

Раздел 1. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

2.1. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.01 Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

2.1.1. Текущий контроль

2.1.1.1. Теоретические задания для устного опроса

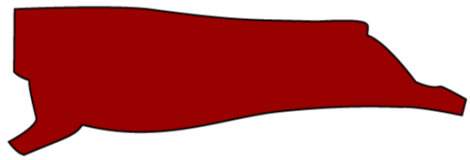
1. Какие производства относят к основному производству мясокомбината?
2. Каким документом оформляют поступление мяса исубпродуктов?
3. Каким документом оформляют брак при переработке мяса?
4. Каковы требования ГОСТ на разных животных и птицу для убоя?
5. Какова структура ветеринарной службы в России, ее задачи и функции?
6. Каков порядок регистрации предприятия? Укажите основные регистрационные документы.
7. Что принимают при переработке в качестве калькуляционной единицы?
8. Что применяют для распределения затрат между категориями мяса?
9. Что служит сырьем для колбасного производства?
10. Что относится к возвратным отходам в колбасном производстве?
11. При калькулировании себестоимости колбасных изделий нужно ли учитывать незавершенное производство?
12. Каковы ветеринарно-санитарные требования к проектированию, содержанию и

эксплуатации предприятий мясной промышленности?
13. История развития и современное состояние мясной промышленности страны и Алтайского края.
14. Типы предприятий по переработке животных и птицы.
15. Упитанность. Методы определения упитанности животных и птиц.

Критерии оценивания устных ответов:
Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1.2. Оформление задания для кейс-задачи
Кейс-задача по МДК 01.01 Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья
Задание (я):
1. При хранении полутуш в холодильной камере, обнаружено ослизнение мяса. - проанализируйте создавшуюся ситуацию. - что могло явиться причиной данных изменений мяса?
2. На мясокомбинате после холодильной обработки полутуш и хранения обнаружено несколько полутуш, подвергнутых плесневению. Все режимы хранения были соблюдены. - проанализируйте создавшуюся ситуацию. - какие меры по устранению модно применить?
3. При приемке партии свиней в количестве 30 голов общей массой 2500 кг приемщик не согласился принять свиней по весу, указанному в гуртовой ведомости. Как выйти из сложившейся ситуации и какой будет зачетная масса убойных животных?
4. При приемке партии свиней в количестве 45 голов общей живой массой 3500 кг приемщик не согласился с оценкой категории упитанности животных. Как выйти из сложившейся ситуации и кто будет нести дополнительные расходы?
5. Во время хранения в холодильной камере произошло изменение цвета мяса.

Параметры холодильной обработки соответствуют требованиям. - проанализируйте создавшуюся ситуацию - что повлекло изменение цвета?
6. На мясоперерабатывающем предприятии в результате размораживания предварительно замороженное мясное сырье приобрело темную окраску и жесткую консистенцию, кроме того волокна отделялись друг от друга, были рыхлыми. Назовите причины создавшейся ситуации и способы устранения.
7. На мясокомбинате производится сбор крови на пищевые цели, однако по окончании процесса обнаруживается свернутая кровь. Укажите причины и примите соответствующее решение по устранению проблемы.
8. При хранении полутуш на мясокомбинате, обнаружено ослизнение мяса при его хранении в охлажденном состоянии. Проанализируйте создавшуюся ситуацию. Что могло явиться причиной данных изменений мяса? Направления переработки такого мяса.
9. На мясоперерабатывающее предприятие поступил шпик хребтовый, который через день хранения при температуре 20°С испортился. Укажите виды порчи жиров, условия возникновения и появляющиеся продукты распада. Выявите какой из видов порчи проявил себя.
10. На рисунке представлена свиная полутуша, на сколько отрубов происходит ее разделка для производства продуктов из свинины? На рисунке выделите эти отруба.



Критерии оценок:
- оценка «зачтено»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное с единичными ошибками, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «не зачтено»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

2.1.1.3. Тестовые задания
Тест № 1
1. Большинство колбас изготовляют из:
а) баранины и конины;
б) говядины и свинины;

в) оленины и дичи;

2. Для производства колбасных изделий применяют мясо:

а) I и II категории;

б) II и III категории;

в) всех категорий;

3. Мясо поросят в зависимости от массы и упитанности подразделяют на:

а) 2 категории;

б) 4 категории;

в) 3 категории.

4. Какой субпродукт в отличие от других имеет горьковатый вкус?

а) печень;

б) легкие;

в) сердце;

5. Как называется свиной подкожный жир со шкурой или без нее?

а) шпик;

б) свиная грудинка;

в) жир-сырец;

6. Белковые препараты могут быть:

а) растительного происхождения;

б) животного происхождения;

в) растительного и животного происхождения;

7. Яйца и продукты из них применяются для производства колбасных изделийкак:

а) ароматизатор;

б) вяжущее средство;

в) вкусовая добавка;

8. Для производства колбас используют:

а) соляную кислоту;

б) серную кислоту;

в) лимонную кислоту;

9. Петрушка и сельдерей используется при производстве?:

а) студней;

б) сыровяленых колбас;

в) полукопченых колбас.

10. Виноматериалы используют при производстве?:

а) ливерных колбас;

б) сырокопченых колбас;

в) сосисок

Тест 2

1. Тонкое измельчение мяса для вареных колбас, сосисок, сарделек

проводят на:
а) куттере;
б) волчке;
в) фаршемешалке
2. Куттерование длится:
а) 2-3 мин;
б) 8-12 мин;
в) 25-30 мин;
3. С целью предотвратить перегрев фарша в куттере в начале куттерованиядобавляют:
а) холодную воду или лед;
б) теплую воду;
в) раствор поваренной соли.
4. При введении в фарш недостаточного количества воды консистенция колбас:
а) станет мажущей;
б) станет жесткой;
в) станет нежной;
5. Жировые и белково-жировые эмульсии при производстве вареных колбасувеличивают:
а) водосвязывающую функцию фарша;
б) объем продукции;
в) количество жировых отеков;
6. При вакуумировании удаляются:
а) наплыва жира;
б) микроорганизмы;
в) пузырьки воздуха;
7. При перемешивании фарша:
а) увеличивается объем фарша;
б) повышается водосвязывающая способнось фарша;
в) улучшаются вкусовые качества фарша;
8. Кусочки шпика закладывают в фаршемешалку:
а) в середине процесса;
б) в первую очередь;
в) в последнюю очередь;
9. Для перемешивания фарша используют:
а) фаршемешалки;
б) куттер;
в) шприцы.

Тест 3.
1. Название первого позвонка шейной части

A. эпифез
B. эпистрофей
C. атлант
2. Название второго позвонка шейной части
A. ось
B. атлант
C. эпистрофей
3. Какую кость при обвалке лопаточной части открывают первой
A. лопаточную
B. предплечья
C. плечевую
4. Какую кость отделяют первой при обвалке лопаточной части
A. лопаточную
B. плечевую
C. предплечья
5. Какую кость отделяют второй при обвалке лопаточной части
A. предплечья
B. плечевую
C. лопаточную
6. Какую кость отделяют последней при обвалке лопаточной части
A. плечевую
B. лопаточную
C. предплечья
7. Каким образом укладывают лопаточную часть на стол обвалки?
A. Наружной поверхностью, лопаткой к обвальщику
B. Внутренней поверхностью, предплечьем к обвальщику
C. Наружной поверхностью, предплечьем к обвальщику
8. Как называется отросток на лопаточной кости
а. конусовидный
б. треугольный
в. клювовидный
9. Количество позвонков входящих в поясничную часть КРС
A. 6
B. 7
C. 5
10. Количество позвонков входящих в крестцовую часть КРС
A. 5
B.6
C.7

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог

Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

2.1.2.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Группы белков мышечной ткани
2. Состав мяса
3. Свойства белков мяса
4. Кровь. Техническое значение крови в мясной промышленности;
5. Гликоген. Распад гликогена
6. Автолиз мяса. Стадии автолиза. Причины образования
7. Автолитические изменения углеводов, их значение
8. Изменения в белковой системе мяса, их значение при автолизе
9. Характеристика потребительских и технологических
10. свойств мяса на разных стадиях автолиза
11. Влияние различных факторов на скорость автолитических изменений мяса
12. Понятие о мясе с нетрадиционным характером автолиза
13. Посол и его значение в мясоперерабатывающей промышленности
14. Массообменные процессы при посоле
15. Изменение окраски мяса при посоле
16. Особенности использования колбасных оболочек
17. Натуральные колбасные оболочки
18. Искусственные колбасные оболочки
19. Пищевые фосфаты в мясопереработке
20. Водосвязывающая способность мяса
21. Технология приготовления Белково-жировых эмульсий
22. Технология приготовления белково-коллагеновых эмульсий
23. Технология приготовления мясных эмульсий.
25. Классификация колбасных оболочек.
26. Посол мяса. Роль и значение поваренной соли.
27. Пищевые фосфаты.
28. Гидроколлоиды: назначение применение
29. Добавки отвечающие за цвет готовой продукции
30. Осадка колбасных изделий
31. Сушка колбасных изделий
32. Технология производства цельномышечных изделий. Оценка качества готовой продукции
33. Технология производства ветчин. Оценка качества готовой продукции
34. Технология производства мясных деликатесов

35. Классификация мясных полуфабрикатов
36. Факторы, формирующие качество полуфабрикатов
37. Технология производства натуральных полуфабрикатов
38. Технология производства вареных колбас. Оценка качества готовой продукции
39. Технология производства варено-копченых колбас. Оценка качества готовой
продукции
40. Технология производства сырокопченых колбас. Оценка качества готовой продукции
41. Мясные консервы. Оценка качества готовой продукции
42. Производство холодцов, зельцев, студней. Оценка качества готовой продукции
43. Технология производства ливерных колбас. Оценка качества готовой продукции
44. Технология производства кровяных колбас. Оценка качества готовой продукции
45. Технология производства мясных хлебов. Оценка качества готовой продукции

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2.2. Тест для экзамена МДК.01.01. Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

Вариант 1

1. Дополните выражение м ягкое коллагенсодержащие сырье наиболееценно для производства_____.
2. Выберите единственный верный вариант ответа. Куски тонкого

слоядермы при раздваивании шкур в голье называют:

A. шкура;
B. спилковая обрезь;
C. лобаши;
D. сухожилия.

3. Выберите единственный верный вариант ответа. Какое сырье содержитзначительное количество коллагена?

A. мягкое;
B. твердое.

4. Выберите единственный верный вариант ответа размер ячеек гранулированного клея:

A. 10 мм;
B. 15 мм;
C. 25 мм.

5. Выберите единственный верный вариант ответа. Марки пищевого желатина:

A. Т-9;
B. К-11;
C. П-11.

6. Выберите единственный верный вариант ответа. Скорость движенияленты при очистке кости:

A. 1,0-1,2 м/с;
B. 0,5-0,7 м/с;
C. 0,2-0,3 м/с.

7. Выберите единственный верный вариант ответа. Назовите основные операции измельчения сырья:

A. золение, минерализация;
B. извлечения клея из сырья.

8. Выберите единственный верный вариант ответа. Назовите подготовительные операции измельчения сырья:

A. золение, обезжиривание, минерализация;
B. извлечения клея из сырья;
C. извлечения желатина из сырья.

9. Установите соответствие. Содержание желатинизирующих веществ в костях КРС:

1. берцовая кость	A. 29
2. тазовая кость	B. 30%
3. кулаки	C. 34

10. Выберите несколько верных вариантов ответов. Фазы сушки клеевогостудня:

A. парообразование;
B. гелеобразвание;
C. внешняя диффузия;
D. внутренняя диффузия;
E. скопление.

Вариант 2

1. Дополните выражение _____клей обладает большей клеящей способностью, чем костный.

1. Выберите единственный верный вариант ответа. Свойствоколлагена:

A. обесцвечивание;
B. растворение;
C. набухание.

2. Выберите несколько верных вариантов ответа. Видыжелатина:

A. ядреный;
B. сыпучий;
C. загустевший;
D. твердый.

3. Выберите единственный верный вариант ответа. Желатинвырабатывают в виде:

A. ядриц;
B. шелухи;
C. пластинок.

4. Выберите единственный верный вариант ответа. В каких котлах производят мясокостную кормовую муку?

A. горизонтальных вакуумных;
B. вертикальных вакуумных.

5. Выберите единственный верный вариант ответа. Какая основнаязадача обработки жира после вытопки?

A. удаление запаха;
B. удаление механической примеси;
C. очистка.

6. Выберите единственный верный вариант ответа. Какое влияние примесей оказывает на качество жира?

A. светлый цвет, затхлый запах;
B. темный цвет, неприятный запах.

7. Выберите единственный верный вариант ответа. Процесс удаления красящих веществ:

A. побелка;
B. добелка;
C. отбелка.

8. Выберите единственный верный вариант ответа. Минеральныевещества, находящиеся в кератине:

A. калий, сера, кислород;

B. железо, углеводород, азот;
C. углерод, водород, азот, сера, кислород.

9. Установите соответствие. Содержание желатинизирующих веществ в костях КРС:

1. 34%	A. берцовая кость
2. 30%	B. кулаки
3. 29%	C. тазовая кость

Вариант 3

1. Выберите единственный верный вариант ответа.Незаменимые аминокислоты:

A. лизин, валин, лейцин, триптофан;
B. глицин, валин, лейкоцин.

2. Выберите единственный верный вариант ответа.Химический состав заменителя цельного молока:

A. жир, протеин, минеральные вещества, БЭВ;
B. белок, глицерин, аминокислоты.

3. Выберите единственный верный вариант ответа. Предназначение пера и пуха:

A. кормовой комбикорм;
B. мясокостная мука;
C. кормовая мука.

4. Дополните выражение. Наиболее ценная по содержаниюколлагена____ _____часть.

5. Выберите единственный верный вариант ответа. В состав шерстяного покрова входит:

A. перья и пух;
B. редкие и густые остевые волосы;
C. пучки волос.

6. Выберите единственный верный вариант ответа. Шкуры животных отличаются:

A. толщиной эпидермиса, дермы и жира;
B. количеством волос и подкожного жира;
C. длинной, плотностью, пористостью.

7. Выберите несколько верных вариантов ответа. Гистологическоестроение шкуры зависит от:

A. породы;
B. пол;
C. вид;
D. физиологическое состояние;
E. возраст.

8. Выберите единственный верный вариант ответа. Склизок это:

A. шкуры неродившихся и мертворожденных ягнят;
B. шкуры неродившихся и мертворожденных телят.

9. Выберите единственный верный вариант ответ. Посмертные пороки состояния шкуры:

A. свищи, царапины, парша;
B. дыры, подрези, разрывы;
C. дыры, навал, репей;
D. женские половые клетки.

10. Установите единичное соответствие. Содержание золения в сырье:

1. 4-6%	A. оксида кальция
2. 2-3%	B. натрия
3. 5-6%	C. кислорода

Критерии оценки:
Оценка 5 «отлично» предполагает:
-глубокое знание теоретических вопросов, свободное владение специальной терминологией; умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на экзаменационные вопросы; умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;
Оценка 4 «хорошо» предполагает:
- знание основных теоретических вопросов - владение специальной терминологией; умение выделять главное при ответе на вопросы;
--умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;
Оценка 3 «удовлетворительно» предполагает:
- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов;
затруднения с использованием специальной терминологии; частичные затруднения при выполнении конкретных производственно-ситуационных заданий;
Оценка «неудовлетворительно» предполагает:
-отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах
программы, неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий; грубые ошибки в определениях и терминах.

Раздел 2.2. Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

Задания для оценки результатов освоения МДК 01.02 Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

2.2.1. Текущий контроль

2.2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Прием животных по живой массе и упитанности. Виды и нормы скидок.
2. Категории упитанности, классы и основные требования ГОСТ предъявляемые к КРС согласно возрасту.
3. Категории упитанности и основные требования ГОСТ «свиньи для убоя»
4. Понятие о фактической, приёмной и предубойной массе и убойном выходе.
5. Показатели мясной продуктивности, которые оценивают при жизни и после убоя.
6. Краткая характеристика мясных качеств крупного рогатого скота, лошадей свиней.
7. Морфологический состав туш.

8. Краткая характеристика мяса лошадей, оленей, кроликов и домашних птиц.
9. Говядина, свинина, баранина. Отличительные признаки.
10. Содержание отдельных видов тканей и их влияние на пищевые достоинства мяса.
11. Факторы, влияющие на морфологический состав мяса.
12. Категории упитанности и основные требования ГОСТ на мясо животных и птицу.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2.1.2. Кейс-задача по МДК 01.02 Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

Задание (я):

1. После завершения термообработки и охлаждения под оболочкой вареных колбас образовались бульонно-жировые отеки, часть батонов имеет слипы длиной 8-12 см. Определите причины появления брака, предложите меры по его устранению. Как поступить с бракованной продукцией?
2. На мясных и мясорастительных консервах различного типа наносится маркировка. Расшифруйте следующую маркировку: 040216 2182В или 2182 134А или 134
3. Органолептическое исследование вареной колбасы показало: внешний вид без особенностей, оболочка серого цвета, слегка влаг, запах и вкус кисловаты, расцветка фарша серая, фарш однороден, с воздушными пустотами серого цвета, консистенция фарша рыхлая. Химический анализ: соль кухонная – 2%, нитриты – 0,005%, влага – 75%, крахмал – 2,5%. Дать оценку доброкачественности вареной колбасы.
4. В магазин поступила партия консервов «Говядина тушенная в/с» в количестве 40 ящиков по 20 банок в каждом. Масса нетто банки -- 400 г. При исследовании качества установлено, что вкус и запах -- свойственные тушеной говядине, без посторонних привкусов и запахов; при извлечении из банки

кусочки частично распадаются; имеются включения сухожилий; мясной сок слегка мутноватый. При лабораторном исследовании установлено, что массовая доля жира составляет 30%, олова -- 0,05%. При проверке массы нетто в выборке обнаружено: три банки массой по 405 г; две -- по 385; пять -- по 398; остальные -- по 400 г. Рассчитайте размер исходного образца для контроля массы нетто. Дайте заключение о качестве. Соответствует ли фактическое качество указанному в маркировке? Возможна ли реализация данной партии консервов?
5. На каждой упаковочной единице фасованных мясных продуктах должна быть этикетка в виде печати на пленке, или наклеенная на упаковку с продуктом. Расскажите, какие данные должны быть указаны на этикетке?
6. По окончании обжарки оболочка полукопченых колбас имеет темно-коричневый цвет с серым оттенком, на матовой поверхности имеются следы копоти. Установите причины, примите соответствующие решения.
7. По окончании процесса сушки сырокопченых колбас у готовых изделий обнаружено: а) выраженная внешняя деформация батонов (слипы) б) появление на разрезе серых пятен в) появление белого налета на батонах Проанализируйте каждую ситуацию, определите возможные причины возникновения дефектов, примите соответствующие решения.
8. При проведении органолептической оценки партии колбасы «Свиная» высшего сорта установлено наличие неравномерного распределения шпика. На продольном разрезе батона видны сплошные зоны, образованные шпиком. Проанализируйте ситуацию, определите возможные причины возникновения дефекта, примите соответствующие решения.
9. Колбасный цех длительное время выпускает наряду, с другими видами колбасных изделий вареную колбасу «Любительскую». На основании последних проведенных маркетинговых исследований было выявлено уменьшение спроса на данный вид продукции, вызванное открытием неподалеку конкурирующего мясоперерабатывающего предприятия, которое выпускает широкий ассортимент вареных колбас. Какие действия целесообразно провести колбасному цеху в дальнейшем?
10. На мясокомбинат поступила говядина 1 категории в количестве 20 полутуш (масса 1 полутуши 110 кг). Определите количество мяса жилованного и жира после обвалки (выход 75,5%).
11. На мясоперерабатывающем предприятии выявлены проблемы с цветообразованием мясопродуктов. Было принято решение о принятии мероприятий, положительно влияющих на процесс цветообразования. Укажите данные факторы.
12. Определите массу мяса на костях, если количество жилованной говядины 370 кг, а на остальное получаемое сырье доля при разделке составляет: - кость 23,5%; - сухожилия и хрящи 3,4%; - технических зачисток 0,9%; - потери 0,1%.
13. При производстве вареных колбасных изделий использовалось парное мясо. Каковы особенности в технологии и организации процесса переработки парного мяса? Преимущества и недостатки.
14. Определите выход мясопродукта, если масса готового продукта составила

500 кг, масса составленного на куттере фарша 625 кг, масса батонов до термообработки 630 кг, а масса несоленого сырья – 400 кг.
15. Определить массу свинины на костях, если живая масса животного 200 кг, а убойный выход свинины в шкуре 67,7 %.
16. Необходимо произвести формование 600 кг фарша вареных колбас в искусственную оболочку типа «Фиброус», фаршеемкость которой 10 м оболочки составляет 45,5 кг, а расход оболочки на 1 тонну изделий – 220 м. Определите потребное количество оболочки.
Критерии оценок:
- оценка «зачтено»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное с единичными ошибками, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «не зачтено»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

2.2.1.3. Тестовые задания
Тест № 1
1. Как называется операция по расчленению туши или полутуши на отрубы, более мелкие части
A. жиловка
B. разделка
C. обвалка
2. На какое количество отрубов разделяют говяжью полутушу
A. 7
B. 6
C. 3
3. На какое количество частей делят свиную полутушу
A. 4
B. 6
C. 3
4. На какое количество частей делят баранью тушу
A. оба ответа верны
B. 3
C. 2
5. Какую часть при разделке говяжьей полутуши отделяют первой
A. задне-тазовую
B. лопаточную

C. шейную
6. Граница отделения какого отруба проходит между последним шейным позвонком и первым спинным
A. спинно-реберного
B. шейного
C. лопаточного
7. Название установки для вертикальной обвалки мяса
A. А1-ФЛБ
B. Я4-ФАФ
C. ЕА-15
8. Граница отделения какого отруба проходит между последним ребром и первым поясничным позвонком
A. грудного
B. поясничного
C. спинно-реберного
9. Какую часть говяжьей полутуши не обваливают, а сразу направляют на выработку полуфабрикатов
A. грудную
B. крестцовую
C. поясничную
10. Название процесса отделения мышечной, соединительной и жировойтканей от костей
A. разделка
B. жиловка
C. обвалка

Тест 2.

1. В чем заключается дифференцированный метод обвалки
A. Каждый обвальщик обваливает определенную частьтуши
B. Группа обвальщиков обваливает полутушу
C. Каждый обвальщик обваливает полностью полутушу
2. Какой способ обвалки характеризуется повышением качества обвалки и увеличением производительности труда:
A. потушный
B. оба варианта верны
C. дифференцированный
3. Горизонтальную обвалку производят на:
A. оба варианта верны
B. конвейерах
C. стационарных столах
4. В какой последовательности отделяют кости при обвалки лопаточнойчасти:
A. кости предплечья, затем лопаточную и плечевую кость
B. кости предплечья и плечевую кость, затем лопаточную
C. плечевую кость, затем лопаточную и кости предплечья

5. В какой последовательности отделяют кости при обвалки заднее-тазовой части:

A. тазовую кость, затем бедренную и берцовую
B. берцовую кость, затем тазовую и бедренную
C. тазовую кость, затем берцовую и бедренную

6. Какому отрубу соответствует плечевая кость:

A. лопаточному
B. спинно-реберному
C. тазобедренному

7. Какая кость в лопаточной части подразделяется на локтевую и лучевую:

A. плечевая
B. предплечья
C. берцовая

8. Количество позвонков входящих в шейную часть КРС:

A. 6
B. 7
C. 5

9. Количество позвонков входящих в спинно-реберную часть КРС:

A. 15
B. 13
C. 12

10. Количество ребер входящих в спинно-реберную часть КРС:

A. 24
B. 28
C. 26

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.2.1.4. Темы для курсовой работы по МДК. 01.02 Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

1. Анализ технологии первичной обработки скота, ее совершенствование.
2. Анализ технологии переработки крупного рогатого скота, ее совершенствование.
3. Анализ технологии переработки свиней со снятием

шкуры, еесовершенствование.

4. Анализ технологии переработки свиней без снятия шкуры, еесовершенствование.
5. Анализ технологии переработки свиней со снятием крупона, еесовершенствование.
6. Анализ технологии переработки овец, ее совершенствование.
7. Анализ технологии переработки птицы, ее совершенствование.
8. Анализ технологии производства колбасных изделий, полуфабрикатов, консервов.
9. Анализ технологии производства баночных консервов, еесовершенствование.
10. Анализ технологии производства вареных колбас, ее совершенствование.
11. Анализ технологии производства полукопченых колбас, еесовершенствование.
12. Анализ технологии производства ливерных колбас, ее совершенствование.
13. Анализ технологии производства зельца (студня), ее совершенствование.
14. Анализ технологии производства сырокопченых колбас, еесовершенствование.
15. Анализ технологии производства мясных паштетов, ее совершенствование.
16. Анализ технологии производства пельменей, ее совершенствование.
17. Анализ технологии производства сосисок и сарделек, ее совершенствование.

Критерии оценивания:

Оценивание курсовой работы

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения
Отлично (высокий уровень)	- курсовая работы оформлена согласно требованиям; - курсовая работа сдана на проверку и представлена к защите в сроки, оговоренные в задании; - подробно и последовательно рассмотрены требования нормативной документации к скоту или птицы, мясу и вторичным продуктам убоя; - детально и правильно изложен технологический процесс убоя животных или получения вторичных продуктов убоя; - разработано четкое и обоснованное предложение по усовершенствованию технологического процесса получения продукции или нормативных требования к ней; - при написании курсовой работы использована преимущественно периодическая литература не старше 15 лет; - в процессе защиты студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, дает полные и развернутые ответы на все вопросы комиссии;

	- системно и последовательно студент аргументирует ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (продвинутый уровень)	- курсовая работы оформлена согласно требованиям, но имеет незначительные замечания; - курсовая работа сдана на проверку и представлена к защите в сроки, оговоренные в задании; - достойно изложены требования нормативной документации к скоту или птицы, мясу и вторичным продуктам убоя; - в целом правильно, но с небольшими ошибками, изложен технологический процесс убоя животных или получения вторичных продуктов убоя; - разработано предложение по усовершенствованию технологического процесса получения продукции или нормативных требования к ней; - при написании курсовой работы использованы преимущественно периодическая литература и учебники не старше 20 лет; - в процессе защиты студент демонстрирует хорошее владение профессиональной терминологией, дает ответы на все вопросы комиссии, может допускать небольшие ошибки; - студент способен ответить на дополнительные вопросы, но может допускать ошибки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	- курсовая работы оформлена с явными нарушениями требований; - курсовая работа сдана на проверку и представлена к защите в сроки, оговоренные в задании, либо по их истечению; - изложены лишь базовые требования нормативной документации к скоту или птицы, мясу и вторичным продуктам убоя; - с определенными ошибками изложен технологический процесс убоя животных или получения вторичных продуктов убоя; - сформулировано предложение по усовершенствованию технологического процесса получения продукции или нормативных требования к ней, но не имеет должного обоснования в тексте; - при написании курсовой работы использованы преимущественно учебники и иная литература старше 20 лет и источники сети Internet; - в процессе защиты студент демонстрирует слабое владение профессиональной терминологией, дает ответы на некоторые вопросы комиссии, допускает определенные ошибки; - студент не способен ответить на дополнительные вопросы.
Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	- оформление курсовой работы не соответствует требованиям; - курсовая работа не выполнена либо сдана на проверку позже установленных сроков, либо не допущена к защите; - фрагментарно изложены требования нормативной документации к скоту или птицы, мясу и вторичным продуктам убоя, теоретический материал низкого качества; - фрагментарно изложен технологический процесс убоя животных

	или получения вторичных продуктов убоя, теоретический материал низкого качества; - не сформулировано предложение по усовершенствованию технологического процесса получения продукции или нормативных требования к ней, либо оно не обосновано должным образом; - при написании курсовой работы использованы преимущественно учебники и иная литература старше 20 лет и источники сети Internet; - в процессе защиты студент не демонстрирует знаний и умений по дисциплине, не способен дает ответы на большинство вопросов комиссии либо допускает значительные ошибки.

2.2.2. Промежуточная аттестация МДК. 01.02 Процессы производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (дифференцированный зачет)

2.2.2.1. Тест для зачета

Вариант 1

1. Что не входит в ассортимент вырабатываемой мясными предприятиямипищевой продукции:

А) субпродукты;

Б) полуфабрикаты;

В) концентраты;

Г) кормовая мука;

Д) консервы.

2. Часть мяса, обладающая наибольшей пищевой ценностью.

А) мышечная ткань;

Б) соединительная ткань;

В) жировая ткань;

Г) костная ткань.

3. Содержание воды в составе мышечной ткани сельскохозяйственныхживотных:

А)68-72 %;

Б) 72-75 %;

В) 75-80 %;

Г) 80-85 %.

4. Какую форму имеют эластиновые волокна?

А) нитевидную;

Б) лентовидную;

В)веретеновидную;

Г) губчатую.

5. Витамин, содержащийся в определенном количестве в жирах:

А) D;

Б) С;

В) В6;

Г) В12.

6. Главный органический элемент основного вещества кости:

А) глютин;

Б) эластин;

В) коллаген.

7. На выход мяса, его тканевый и химический состав, пищевую и энергетическую ценность влияет:

А) возраст животного;

Б) анатомическое происхождение;

В) степень откормленности;

8. От чего не зависит количественное соотношение тканей в составе мяса: А) от возраста;

Б) характера откорма;

В) способа выращивания животных;

9. Основу этой ткани составляют коллагеновые и эластиновые волокна:

А) мышечная;

Б) костная;

В) соединительная;

Г) жировая.

10. Мясо кирпично-красного цвета в зависимости от возраста и упитанности, на разрезе характеризуется тонкой и густой зернистостью, мраморности нет.

А) говядина;

Б) баранина;

В) конина.

Вариант 2

1. Расчет мясокомбинатов с поставщиками за сырье проводится по живой массе со скидкой 3% в случае:

а) если на кожном покрове животных имеются травматические повреждения, которые повлекут зачистку туши;

б) второй половины беременности;

в) на содержимое желудочно-кишечного тракта.

2. Скот для убоя:

а) животные старше 12 мес.

б) сельскохозяйственные животные, предназначенные для переработки
в) животные, доставленные на мясокомбинат
3. Приемная живая масса:
а) живая масса скота за вычетом установленных скидок
б) живая масса скота при погрузке в транспортное средство
в) живая масса скота после транспортировки
4. Частичное отделение шкуры от туши:
а) подсечка шкуры;
б) зачистка;
в) забеловка.
5. Характеристика крупного рогатого скота или их туш в зависимости от упитанности:
а)категория;
б) сорт;
в) класс.
6. Извлечение внутренних органов из туш проводят после обескровливания не позднее, чем через:
а) 30 минут;
б) 45 минут;
в) 60 минут.
7. Языки, сердце, диафрагма, селезенка относятся к следующим субпродуктам:
а) слизистым;
б) мясным;
в) мякотным.
8. Начало обескровливания животных – не позднее:
а) 1 минуты от момента обездвиживания,
б) 1,5 минуты,
в) 3 минут.
9. С какой целью используется боенский нож?
10. а) разделение туш на полутуши,
б) убой животных,
в) отделение конечностей.
11. Обработка крови с целью предотвращения свертывания:
12. а) стабилизация;
б) концентрирование;
в) дефибринирование.

Вариант 3

1. Расчет мясокомбинатов с поставщиками за сырье проводится по живой массе со скидкой
10% в случае:

а) если на кожном покрове животных имеются травматические повреждения, которые

повлекут зачистку туши;

б) второй половины беременности;

в) на содержимое желудочно-кишечного тракта.

2. Коэффициент мясности – это:

а) количество мякоти на 1 кг костей;б) содержание мяса от массы туши;

в) отношение количества мяса к общему количеству костей.

3. Технологическая операция извлечения внутренних органов из туши:

а) нутровка

б) зачистка

в) обвалка

4. Обездвиживание животных при сохранении работы сердца:

а) убой;

б) оглушение;

в) электрошок.

5. Убойный выход:

а) процентное отношение убойной массы к предубойной;

б) количество мяса, получаемое после убоя;

в) количество мяса от массы туши.

6. Продолжительность предубойной видержки свиней:

а) 5-10 часов;

б) 12 часов;

в) не менее 15 часов.

7. Общая продолжительность процесса обескровливания:

а) 13-15 минут;

б) 10-12 минут;

в) 6-8 минут.

8. Межсосковая часть свиных туш относится к следующим субпродуктам:

а) мякотным;

б) шерстным;

в) слизистым.

9. Продолжительность обекровливания крупного рогатого скота:

а) 6-8 минут;

б) 8-10 минут;

в) 10-12 минут.

10. Цель стабилизации крови:

а) консервирование;

б) концентрирование;

в) предотвращение свертывания.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

3. Порядок оценки учебной практики (УП.01) и производственной практики (ПП.01).

3.1. Формы и методы оценивания УП.01, ПП.01

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1) выполнение практических заданий по практике;
2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
3) защита отчета по практике в форме собеседования;
4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

итоговая оценка = Ср.балл5.1.1. + Ср. балл5.1.2. + Ср. балл 5.1.3.

где – ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Результаты освоения учебной (УП.02) и производственной (ПП.02) практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.01 и ПП.01 по ПМ.01 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД): ВД 1. «Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору)», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и	.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике
	Умения: - правильно оформлять учетно-отчетную	

расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	документацию; - планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; - осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Знания: - требования охраны труда; - основы производственного учета; - методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.	
ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Практический опыт: - ведения утвержденной учетно-отчетную документации; - участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; - мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверки товарного оформления и хранения продукции; - оформления документов на отпущенную продукцию; - проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; - прием-сдача мясного сырья, включая прием и содержание скота, расходных материалов производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях, в соответствии с технологическими инструкциями; - организация выполнения технологических операций по приемке, первичной переработке и обработке сырья животного происхождения, включая контроль качества сырья иполуфабрикатов; - первичная переработка скота, включая крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиней, птицу и кроликов для производства продуктов питания из мясного сырья, в соответствии с технологическими инструкциями.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: - проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; - контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для – дальнейшей промышленной переработки; - составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; - нализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Знания: - материальный баланс сырья,	Оценка в дневнике практики

	вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - нормы времени и выработки по технологическим операциям; - учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения.	Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 07 Содействовать	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в	Наблюдения за деятельностью

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	студента в процессе выполнения работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

3.3. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет,	

бригады	ролей в бригаде	любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

3.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

3.3.3. Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.01) (дифференцированный зачет)

Вопросы на зачет

3.3.3.1. Вопросы для дифференцированного зачета

1. Типы предприятий мясной и птицеперерабатывающей промышленности.
2. Характеристика основного и вспомогательных производств мясо- и птицекомбината.
3. Характеристика современного состояния мясной и птицеперерабатывающей отрасли.
4. Сырье и ассортимент продукции, выпускаемой предприятиями отрасли.

5. Организация и порядок транспортировки скота на мясокомбинаты железнодорожным транспортом.
6. Доставка скота на мясокомбинаты автотранспортом.
7. Особенности в организации транспортировки на мясокомбинаты животных.
8. Приемка скота по живой массе и упитанности.
9. Приемка скота по количеству и качеству мяса.
10. Сравнительная характеристика основных систем приемки скота.
11. Характеристика скотобазы. Организация предубойного содержания скота.
12. Факторы, влияющие на формирование качественных характеристик мяса на этапе транспортировки и предубойного содержания.
13. Технологическая схема убоя и первичной переработки крупного рогатого скота.
14. Основные способы и технологическая схема переработки свиней.
15. Технологическая схема убоя и первичной переработки мелкого рогатого скота.
16. Виды продукции, получаемой в ЦППС, и направления ее переработки. Пути снижения потерь при убое и первичной переработки скота.
17. Цель и способы оглушения животных. Преимущества механического обездвиживания и углекислотной анастезии.
18. Рекомендуемые способы, технологические режимы и оборудование для электрооглушения крупного рогатого скота.
19. Рекомендуемые способы, технологические режимы и оборудование для электрооглушения свиней. Возможные варианты электрооглушения мелкого рогатого скота.
20. Убой животных и сбор крови на пищевые,медецинские,кормовые и технические цели. Организация сбора крови на установках В2-ФВУ.
21. Последовательность технологических приемов при забеловке шкур. Значение и схемы поддувки сжатым воздухом при забеловке шкур крупного и мелкого рогатого скота.
22. Охарактеризуйте факторы, имеющие решающее значение для качественной съемки шкур на механических установках (направление и величина прилагаемого усилия, угол отрыва, скорость движения цепи или конвейера).
23. Организация съемки шкур с туш крупного рогатого скота на установках периодического и непрерывного действия.
24. Организация съемки свиных шкур, крупонов и овчин на установках периодического непрерывного действия.
25. Технологические режимы и оборудование для шпарки и обезволашивания свиных туш на установках периодического и непрерывного действия.
26. Назначение, режимы и оборудование для проведения опалки и полировки свиных туш.
27. Последовательность извлечения внутренних органов и организация их инспекции на конвейерных столах.
28. Разделение туш на полутуши. Требования, предъявляемые при выполнении этой операции.
29. Клеймение и взвешивание говяжьих, свиных, и бараньих туш. Особенности заполнения отвес-накладных для разных видов мяса.
30. Факторы, влияющие на качество мяса на этапе убоя и первичной переработки скота.
31. Организация технологического процесса переработки скота на конвейерных поточно-механизированных линиях. Приемка и доставка на переработку с.-х. птицы.
32. Технологическая схема убоя и первичной переработки сухопутной птицы.
33. Технологическая схема убоя и первичной переработки водоплавающей птицы.
34. Методы оглушения птицы. Сравнительная характеристика способов электрооглушения птицы.
35. Характеристика способов убоя птицы. Обескровливание.
36. Цель,сущность, режимы и технические средства, используемые для тепловой обработки тушек птицы. Направления холодильной обработки мяса птицы в зависимости от режимов шпарки.

37. Снятие оперения. Основное оборудование, используемое для выполнения этой операции.
38. Воскование тушек водоплавающей птицы (цель, сущность, режимы). Способы регенерации воскомассы.
39. Отличительные особенности полу- и полного потрошения. Преимущества перехода на полное потрошение тушек птицы.
40. Технологическая схема процесса потрошения и характеристика операций по извлечению внутренностей из тушек птицы. Обработка получаемых при потрошении субпродуктов.
41. Охлаждение тушек птицы. Характеристика основных способов охлаждения, их преимущества и недостатки.
42. Сортировка, маркировка, формовка и упаковка тушек сухопутной и водоплавающей птицы.
43. Организация технологического процесса переработки птицы на автоматизированных линиях.
44. Технологическая схема и характеристика основных операций убоя и первичной переработки кроликов.
45. Классификация субпродуктов и основные направления их использования.
46. Технологические схемы и характеристика отдельных операций обработки мякотных и мясокостных субпродуктов.
47. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки слизистых субпродуктов.
48. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки шерстных субпродуктов
49. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки свиных голов.
50. Виды, сорта, пищевая ценность пищевых топленых жиров и требования, предъявляемые к их качеству.
51. Производственная номенклатура жиросырья, условия его сбора и консервирования.
52. Принципиальная технологическая схема производства пищевых топленых жиров.
53. Характеристика подготовительных операций в производстве пищевых топленых жиров.
54. Общая характеристика и оценка методов выделения жира из жира-сырца.
55. Отделение вытопленного жира от шквары и очистка жира.
56. Перспективы внедрения безотходной технологии переработки жирасырца.
57. Дополнительная обработка шквары и фузы.
58.Охлаждение, розлив, упаковка, режимы и сроки хранения пищевых топленых жиров.
59.Организация технологического процесса вытопки жира на оборудовании периодического действия.
60.Организация технологического процесса вытопки жира на непрерывно действующей установке РЗ-ФПТ1. Преимущества вытопки жира на установках ЯЗ-ФПТ и Я8-ФИБ.
61. Основные направления использования крови и ее фракций. Ассортимент и характеристика продуктов из крови.
62. Организация технологического процесса первичной переработки и консервирования крови и ее фракций. 63. Характеристика способов осветления крови, их преимущества и недостатки.
64. Способы получения белковых концентратов и структурирующихся композиций из крови и ее фракций.
65. Характеристика и номенклатура кишечного сырья, направления его использования.
66. Общая технологическая схема и характеристика основных операций обработки кишок.
67. Дефекты кишечного сырья и фабриката. Меры их предотвращения и устранения.
68. Организация технологического процесса обработки черев на поточномеханизированных линиях.
69. Основные виды эндокринно-ферментного и специального сырья, направления его использования.

70. Общие требования сбору и способы консервирования эндокринно-ферментного и специального сырья.
71. Принципиальная технологическая схема получения органопрепаратов.
72. Направления промышленного использования, производственная номенклатура, классификация и топография шкур, меховой и шубной овчины.
73. Подготовка шкур к консервированию. Направления использования краевых участков и отходов мездрения.
74. Организация и основные направления совершенствования технологического процесса консервирования шкур сухими посолочными составами.
75. Сущность и оценка способа консервирования кожевенного сырья тузлукованием.
76. Требования, предъявляемые к качеству консервированного кожевенного сырья. Организация процесса сортировки, маркировки, тюковки, пакетирования и хранения.
77. Роль мясной промышленности в увеличении кормовой базы животноводства. Ассортимент кормовой и технической продукции мясокомбинатов, требования стандартов к ее качеству.
78. Классификация непищевого сырья. Правила по организации его сбора, транспортировке, приему и подготовке к переработке.
79.Специфика и способы тепловой обработки непищевого сырья в связи с особенностями структуры, химического состава и санитарного состояния.
80. Технологическая схема производства кормовой продукции в горизонтально-вакуумных котлах с обезжириванием шквары на прессе.
81. Интенсификация процессов отделения жира и сушки кормовой массы при производстве сухих животных кормов в горизонтально-вакуумных котлах.
82.Технологическая схема производства кормовой продукции на непрерывнодействующей линии К7-ФКЕ.
83.Технологическая схема производства кормовой продукции на непрерывнодействующей линии ПММ-200.
84.Преимущества переработки отходов мясокомбинатов на непрерывнодействующей линии Сторк-Дьюк.
85.Основные виды кератинсодержащего сырья, направления его промышленного использования. Характеристика и режимы технологических операции по обработке пуха, пера, волоса, щетины, рогов и копыт

3.3.3.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	наличие положительного аттестационного листа; наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; высокий уровень его профессиональной подготовки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	наличие положительного аттестационного листа; наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	наличие положительного аттестационного листа; удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка	- отсутствие аттестационного листа;
«неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; низкий уровень его профессиональной подготовки.

3.3.4. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.01) (дифференцированный зачет)

3.3.4.1. Ситуационные задачи по ПП 01. Производственная практика

1. Опишите свои действия как технолога при обнаружении на конвейере обескровливания больного животного.
2. Выберите наилучшее технологическое применение для поступивших на мясокомбинат молочных коров. Обоснуйте свое решение.
3. Выберите наилучшее технологическое применение для поступивших на мясокомбинат молодых бычков. Обоснуйте свое решение.
4. Выберите наилучшее технологическое применение для поступивших на мясокомбинат некастрированных хряков и свиноматок. Обоснуйте свое решение
5. Выберите наилучшее технологическое применение для переработки поступивших на мясокомбинат старых кур яичной породы. Обоснуйте свое решение.
6. В поступивших на мясокомбинат замороженных тушах при анализе обнаружено большое количество гликогена. О чем это говорит?
7. Можно ли использовать для колбасного производства натуральные колбасные оболочки с гнилостным запахом и изменением цвета? Обоснуйте свой ответ.
8. Можно ли отправлять на холодильную обработку свиные и говяжьи туши без предварительно распиловки на полутуши и четвертины? Обоснуйте свой ответ
9. На мясокомбинате начали переработку поступивших животных без предварительной предубойной выдержки. К чему это может привести?
10.К чему могут привести порезы кишок при извлечении внутренних органов убойных животных?

11.Опишите возможные дефекты шкур КРС при неправильном консервировании
12.Опишите возможные дефекты шкур КРС при неправильном консервировании
13.Опишите возможные дефекты мясного сырья при медленной первичной переработке туш.
14.Как можно снизить потери массы животных при их транспортировке и предубойной выдержке?
15.Бактериологические анализы мяса показали наличие сибирской язвы. Опишите ваши действия как технолога.
16.Лабораторные анализы показали наличие в мясе следов тяжелых металлов. Опишите ваши действия.
17.Какие риски возникают для животных во время транспортировки?
18.К чему может привести неправильное оглушение свиней и КРС? 86
19.Опишите последствия смешивания дефибринированной и стабилизированной крови.
20.К чему может привести замораживание крови убойных животных
21.Опишите сферу применения тушек кур яичной породы. Приведите примеры
22.Выберите наилучшее технологическое применение для поступивших на мясокомбинат некастрированных хряков и свиноматок. Обоснуйте свое решение.
23.Выберите наилучшее технологическое применение для поступивших на мясокомбинат телят. Обоснуйте свое решение.
24.Выберите наилучшее технологическое применение для поступивших на мясокомбинат цыплят-бройлеров. Обоснуйте свое решение.

3.3.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценивания	
Оценка «отлично» выставляется , если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника Практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:	наличие положительного аттестационного листа; наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество

	приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; хороший уровень его профессиональной подготовки; собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	наличие положительного аттестационного листа; удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; небрежное оформление отчета и дневника, несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условиях:	отсутствие аттестационного листа; отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; низкий уровень его профессиональной подготовки; отсутствие отчета по практике.

5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья (по выбору)»

Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Вопросы к экзамену по МДК 01 Организация технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья:

1. Характеристика современного состояния мясной и птицеперерабатывающей отрасли.
2. Сырье и ассортимент продукции, выпускаемой предприятиями отрасли.
3. Организация и порядок транспортировки скота на мясокомбинаты железнодорожным транспортом.
4. Доставка скота на мясокомбинаты автотранспортом.

5. Особенности в организации транспортировки на мясокомбинаты животных.
6. Приемка скота по живой массе и упитанности.
7. Приемка скота по количеству и качеству мяса.
8. Сравнительная характеристика основных систем приемки скота.
9. Характеристика скотобазы. Организация предубойного содержания скота.
10. Факторы, влияющие на формирование качественных характеристик мяса на этапе транспортировки и предубойного содержания.
11. Технологическая схема убоя и первичной переработки крупного рогатого скота.
12. Основные способы и технологическая схема переработки свиней.
13. Технологическая схема убоя и первичной переработки мелкого рогатого скота.
14. Виды продукции, получаемой в ЦППС, и направления ее переработки. Пути снижения потерь при убое и первичной переработки скота.
15. Цель и способы оглушения животных. Преимущества механического обездвиживания и углекислотной анастезии.
16. Рекомендуемые способы, технологические режимы и оборудование для электрооглушения крупного рогатого скота.
17. Рекомендуемые способы, технологические режимы и оборудование для электрооглушения свиней. Возможные варианты электрооглушения мелкого рогатого скота.
18. Убой животных и сбор крови на пищевые,медецинские,кормовые и технические цели. Организация сбора крови на установках В2-ФВУ.
19. Последовательность технологических приемов при забеловке шкур. Значение и схемы поддувки сжатым воздухом при забеловке шкур крупного и мелкого рогатого скота.
20. Охарактеризуйте факторы, имеющие решающее значение для качественной съемки шкур на механических установках (направление и величина прилагаемого усилия, угол отрыва, скорость движения цепи или конвейера).
21. Организация съемки шкур с туш крупного рогатого скота на установках периодического и непрерывного действия.
22. Организация съемки свиных шкур, крупонов и овчин на установках периодического непрерывного действия.
23. Технологические режимы и оборудование для шпарки и обезволашивания свиных туш на установках периодического и непрерывного действия.
24. Назначение, режимы и оборудование для проведения опалки и полировки свиных туш.
25. Последовательность извлечения внутренних органов и организация их инспекции на конвейерных столах.
26. Разделение туш на полутуши. Требования, предъявляемые при выполнении этой операции.
27. Клеймение и взвешивание говяжьих, свиных, и бараньих туш. Особенности заполнения отвес-накладных для разных видов мяса.
28. Факторы, влияющие на качество мяса на этапе убоя и первичной переработки скота.
29. Организация технологического процесса переработки скота на конвейерных поточно-механизированных линиях. Приемка и доставка на переработку с.- х. птицы.
30. Методы оглушения птицы. Сравнительная характеристика способов электрооглушения птицы.
31. Характеристика способов убоя птицы. Обескровливание.
32. Цель, сущность, режимы и технические средства, используемые для тепловой обработки тушек птицы. Направления холодильной обработки мяса птицы в зависимости от режимов шпарки.
33. Снятие оперения. Основное оборудование, используемое для выполнения этой операции.
34. Воскование тушек водоплавающей птицы (цель, сущность, режимы). Способы регенерации воскомассы.

35. Отличительные особенности полу- и полного потрошения. Преимущества перехода на полное потрошение тушек птицы.
36. Технологическая схема процесса потрошения и характеристика операций по извлечению внутренностей из тушек птицы. Обработка получаемых при потрошении субпродуктов.
37. Охлаждение тушек птицы. Характеристика основных способов охлаждения, их преимущества и недостатки.
38. Сортировка, маркировка, формовка и упаковка тушек сухопутной и водоплавающей птицы.
39. Организация технологического процесса переработки птицы на автоматизированных линиях.
40. Технологическая схема и характеристика основных операций убоя и первичной переработки кроликов.
41. Классификация субпродуктов и основные направления их использования.
42. Технологические схемы и характеристика отдельных операций обработки мякотных и мясокостных субпродуктов.
43. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки слизистых субпродуктов.
44. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки шерстных субпродуктов.
45. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки свиных голов.
46. Виды, сорта, пищевая ценность пищевых топленых жиров и требования, предъявляемые к их качеству.
47. Производственная номенклатура жиросырья, условия его сбора и консервирования.
48. Принципиальная технологическая схема производства пищевых топленых жиров.
49. Характеристика подготовительных операций в производстве пищевых топленых жиров.
50. Общая характеристика и оценка методов выделения жира из жира-сырца.
51. Отделение вытопленного жира от шквары и очистка жира.
52. Перспективы внедрения безотходной технологии переработки жирасырца. Дополнительная обработка шквары и фузы.
53. Охлаждение, розлив, упаковка, режимы и сроки хранения пищевых топленых жиров.
54. Организация технологического процесса вытопки жира на оборудовании периодического действия.
55. Организация технологического процесса вытопки жира на непрерывно действующей установке РЗ-ФПТ1. Преимущества вытопки жира на установках ЯЗФПТ и Я8-ФИБ.
56. Основные направления использования крови и ее фракций. Ассортимент и характеристика продуктов из крови.
57. Организация технологического процесса первичной переработки и консервирования крови и ее фракций.
58. Характеристика способов осветления крови, их преимущества и недостатки.
59. Способы получения белковых концентратов и структурирующихся композиций из крови и ее фракций.
60. Характеристика и номенклатура кишечного сырья, направления его использования.
61. Общая технологическая схема и характеристика основных операций обработки кишок.
62. Дефекты кишечного сырья и фабриката. Меры их предотвращения и устранения.
63. Организация технологического процесса обработки черев на поточно-механизированных линиях.
64. Основные виды эндокринно-ферментного и специального сырья, направления его использования.
65. Общие требования сбору и способы консервирования эндокринно-ферментного и специального сырья.

66. Принципиальная технологическая схема получения органопрепаратов.
67. Направления промышленного использования, производственная номенклатура, классификация и топография шкур, меховой и шубной овчины.
68. Подготовка шкур к консервированию. Направления использования краевых участков и отходов мездрения.
69. Организация и основные направления совершенствования технологического процесса консервирования шкур сухими посолочными составами. 85. Сущность и оценка способа консервирования кожевенного сырья тузлукованием.
70. Требования, предъявляемые к качеству консервированного кожевенного сырья. Организация процесса сортировки, маркировки, тюковки, пакетирования и хранения.
71. Роль мясной промышленности в увеличении кормовой базы животноводства. Ассортимент кормовой и технической продукции мясокомбинатов, требования стандартов к ее качеству.
72. Классификация непищевого сырья. Правила по организации его сбора, транспортировке, приему и подготовке к переработке.
73. Специфика и способы тепловой обработки непищевого сырья в связи с особенностями структуры, химического состава и санитарного состояния.
74. Технологическая схема производства кормовой продукции в горизонтальновакуумных котлах с обезжириванием шквары на прессе.
75. Интенсификация процессов отделения жира и сушки кормовой массы при производстве сухих животных кормов в горизонтально-вакуумных котлах.
76. Технологическая схема производства кормовой продукции на непрерывнодействующей линии К7-ФКЕ.
77. Технологическая схема производства кормовой продукции на непрерывнодействующей линии ПММ-200.
78. Преимущества переработки отходов мясокомбинатов на непрерывнодействующей линии Сторк-Дьюк.
79. Основные виды кератинсодержащего сырья, направления его промышленного использования. Характеристика и режимы технологических операции по обработке пуха, пера, волоса, щетины, рогов и копыт.
80. Ассортимент колбасных изделий. Требования к качеству готовой продукции.
81. Белковые препараты животного происхождения на основе гидролизатов из свиной шкурки, их функционально-технологические свойства.
82. Белковые препараты животного происхождения на основе гидролизатов из говяжьей жилки, их функционально-технологические характеристики.
83. Белковые препараты растительного происхождения. Их функциональные свойства и влияние на эмульгирующую и гелеобразующую способность фаршей колбасных изделий.
84. Белковые препараты, используемые в мясной промышленности. Их функционально-технологические свойства и роль в технологии мясопродуктов.
85. Варианты использования сырья в зависимости от автолитических изменений в мясе в технологии колбасных изделий.
86. 101. Варка колбасных изделий: назначение, организация производства, режимы.
87. Вещества консерванты и красители, применяемые в мясной промышленности.
88. Влияние белковых препаратов животного и растительного происхождения на пищевую и биологическую ценность мясопродуктов.
89. Влияние компонентов фарша на его функциональные характеристики.
90. Влияние муки и крахмала на качество колбасных изделий.
91. Влияние процесса вымешивания на структурно-механические свойства фарша.
92. Влияние различных фосфатов на процессы окисления и цветообразования.
93. Влияние фосфатов на функционально-технологические свойства мясного фарша.
94. Дефекты колбас, зависящие от нарушения требований всех технологических операций

при изготовлении вареных колбасных изделий.

95. Дефекты колбас, зависящие от нарушения требований всех технологических операций при изготовлении варено-копченых колбасных изделий.
96. Дефекты колбас, зависящие от нарушения требований всех технологических операций при изготовлении сырокопченых колбасных изделий.
97. Дефекты колбас, зависящие от нарушения требований всех технологических операций при изготовлении полукопченных колбасных изделий.
98. Дефекты колбас, зависящие от нарушения требований всех технологических операций при изготовлении сыровяленых колбасных изделий.
99. Диффузионно-осмотические явления при посоле. Интенсификация процесса посола мясного сырья.
100. Дообвалка кости. Использование мясной массы в колбасном производстве.
101. Изменение структурно-механических характеристик фарша в процессе куттерования. Организация процесса куттерования.
102. Использование каррагинанов и камедей в технологии колбасного производства.
103. Классификация фосфатов. Влияние фосфатов на водосвязывающую и эмульгирующую способность мясных фаршей.
104. Комплексные добавки, используемые в мясной промышленности. Премиксы.
105. Копчение колбасных изделий: назначение, организация производства, режимы.
106. Кратковременный и длительный посол мясного сырья в технологии различных видов колбасных изделий.
107. Молочно-белковые препараты, используемые в технологии мясопродуктов. Их функционально-технологические характеристики, биологическая ценность.
108. Обвалка, жиловка и сортировка мяса, способы обвалки. Техника и организация операции. Направления совершенствования обвалки, жиловки, сортировки мяса.
109. Обжарка колбасных изделий: назначение, организация производства, режимы.
110. Охлаждение колбасных изделий: назначение, организация производства, режимы.
111. Подготовка шпика, его измельчение и введение в фарш колбасных изделий. Конструкция шпигорезок.
112. Понятие о фарше, его составе, структуре и свойствах для различных видов колбас. Рецептура, сорт и виды колбасных изделий.
113. Приготовление фарша различных видов колбас, измельчение, куттерование и дозирование, перемешивание компонентов. Техника и организация операции. Дефекты колбас, зависящие от нарушения требований при составлении фарша.
114. Производство зельцев и студней: особенности технологических операций, режимы и оборудование для производства.
115. Производство ливерных колбас и паштетов: особенности технологических операций, режимы и оборудование для производства.
116. Пряности, приправы и вкусоароматические добавки, используемые в колбасном производстве.
117. Разделка туш для колбасного производства. Виды разделок. Техника и организация операций.
118. Сушка колбасных изделий: назначение, организация производства, режимы.
119. Сырье и материалы для производства колбасных изделий. Требования к качеству сырья и материалов.
120. Термическая обработка колбасных изделий: общая характеристика, цель, сущность операций, режимы.
121. Технологическая схема техника и организация производства вареных колбас.
122. Технологическая схема, техника и организация операции производства субпродуктовых колбас.
123. Технологическая схема, техника и организация операции производства студней и зельцев.

124. Технологическая схема, техника и организация производства полукопченых колбас.
125. Технологическая схема, техника и организация производства варено-копченых колбас.
126. Технологическая схема, техника и организация производства ливерных колбас.
127. Технологическая схема, техника и организация производства мясных хлебов.
128. Технологическая схема, техника и организация производства паштетов.
129. Технологическая схема, техника и организация производства сарделек.
130. Технологическая схема, техника и организация производства сосисок.
131. Технологическая схема, техника и организация производства сыровяленых колбас.
132. Технологическая схема, техника и организация производства сырокопченых колбас.
133. Технология приготовления белково-жировой эмульсии из говяжьей жилки.
134. Технология приготовления белково-жировых эмульсий из свиной шкурки.
135. Технология приготовления гелей из белковых препаратов животного и растительного происхождения.
136. Ускоренная технология производства сырокопченых и сыровяненых колбас.
137. Физическая природа процесса шприцевания. Типы шприцов. Непрерывно поточная формовка колбасных изделий.
138. Формовка колбас. Характеристика операции. Изменение структурно-механических свойств фарша при шприцевании. Техника и организация операции. Дефекты колбас, зависящие от качества формовки. Подготовка оболочек и набивка
139. Характеристика и роль бактериальных и ферментных препаратов, используемых в технологии колбасных изделий.
140. Характеристика и роль используемых сахаров в технологии колбасных изделий.
141. Характеристика и роль посолочных веществ, используемых в технологии колбасных изделий.
142. Характеристика мясного сырья, используемого в колбасном производстве.
143. Характеристика оболочек для колбасных изделий. Требования к качеству. Преимущества и недостатки оболочек.
144. Цель и назначение осадки. Кратковременная и длительная осадка: организация операции, режимы.
145. Цель и степень измельчения мясного сырья в зависимости от вида колбасных изделий. Режущий механизм машин и характер измельчения мяса на волчке и куттере.

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практического задания. Компетенции освоены на высоком уровне.
- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практического задания. Компетенции освоены на среднем уровне.
- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практического

задания. Компетенции освоены на низком уровне.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практического задания. Компетенции не освоены

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕЕ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ НА РЫНКЕ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ
ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ МЯСНОГО СЫРЬЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕЕ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ НА РЫНКЕ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы ПМ.02 «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
1.3 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю 6
2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля 6
2.1 Задания для оценки результатов освоения модуля 6
3 Аттестация по учебной и производственной практикам 16
3.1 Порядок оценки учебной практики и производственной практики 16
3.2 Промежуточная аттестация по учебной практике 21
3.3 Промежуточная аттестация по производственной практике 24
4 Промежуточная аттестация по профессиональному модулю 34

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений профессионального модуля ПМ.02 «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке». Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 – применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов	Демонстрирует умение применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У2 – осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов	Демонстрирует умение осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У3 – проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции	Демонстрирует умение проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У4 – контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Демонстрирует умение контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У5 – составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары	Демонстрирует умение составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У6 – анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов	Демонстрирует умение анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У7 – вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции	Демонстрирует умение вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

У8 – разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов	Демонстрирует умение разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У9 – контролировать выполнение производственных плановых заданий	Демонстрирует умение контролировать выполнение производственных плановых заданий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У10 – разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции	Демонстрирует умение разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З1 – требования охраны труда	Демонстрирует знание требований охраны труда	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З2 – производственный контроль на предприятиях отрасли	Демонстрирует знание производственного контроля на предприятиях отрасли	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З3 – виды брака и его учет в производстве	Демонстрирует знание видов брака и его учет в производстве	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З4 – материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары	Демонстрирует знание материального баланса сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

	толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.1	Демонстрирует навыки организации входного контроля качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.2	Демонстрирует навыки контроля производственных стоков и выбросов, отходов производства, пригодных и непригодных для дальнейшей промышленной переработки.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.3	Демонстрирует навыки производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля	Формы контроля и оценивания	
	промежуточная аттестация	текущий контроль
МДК.02.01 Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции	Курсовой проект	Тестирование, устный опрос, оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.02 Экзамен	Экзамен	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ

2.1 Задания для оценки результатов освоения модуля

2.1.1 Текущий контроль

2.1.1.1 Теоретические задания для устного опроса

Студент отвечает на три вопроса, выбранных рандомно. Возможна подготовка к ответу в течение 10-15 минут. А затем устный ответ преподавателю с корректировкой ответа и обсуждением. Вопросы к устному опросу:

1. Задачи технохимического контроля.
2. Стандартизация и сертификация как средства обеспечения качества продукции.
3. Схемы технохимического контроля в молочной промышленности. Схемы технохимического контроля в мясной промышленности. Основные факторы, определяющие качество продукции из животноводческого сырья.
4. Виды контроля качества перерабатываемой продукции.
5. Лаборатории технохимического контроля.
6. Каковы задачи технохимического контроля по улучшению качества продукции и повышению эффективности производства.
7. Порядок проведения внешнего и внутреннего контроля.
8. Каковы основные функции технохимического контроля.
9. Цели технического регламента.
10. Виды регламента
11. Технический регламент на мясо и мясную продукцию.
12. Контроль качества готовой кисломолочной продукции Контроль режимов мойки, оценка качества мойки и дезинфекции технологического оборудования на молочном предприятии.
13. Контроль моющих средств. Требования к качеству мойки и дезинфекции оборудования, тары, упаковочных материалов, одежды и рук работников.
14. Контроль холодильной обработки и хранения мяса.
15. Контроль процесса производства и качества свинокопченостей и колбас.
16. Контроль процесса производства свиных окороков.
17. Требования к сырью и вспомогательным материалом для колбасного производства.
18. Контроль качества вареных и копченых колбас.
19. Выявление критических контрольных точек технологического контроля. Анализ риска и предупреждающие действия.
20. Значение микробиологического контроля.
21. Схемы технохимического контроль
22. Понятие качества. Качество как социально-экономическая категория. Показатели качества.
23. Методы оценки качества.
24. Факторы, формирующие качество продукции.
25. Виды контроля на предприятии. Производственный контроль.
26. Основные задачи входного, выходного контроля.
27. Периодичность производственного контроля.
28. Технический регламент Таможенного союза.
29. Основные принципы, на которых строится система НАССР.
30. Выявление критических контрольных точек (ККТ) в производстве.
31. Контроль технологического оборудования.
32. Контроль качества и метрологическое обеспечение производства.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка ответа	Критерий оценивания
Отлично	Студент показал отличные знания основных положений, легко оперирует

	понятиями. Ответ построен логически правильно. Владеет большим объёмом информации по заданным вопросам. Владеет числовыми данными. Свободно отвечает на дополнительные вопросы и поддерживает беседу
Хорошо	Студент показал хорошие знания основных положений легко оперирует понятиями. Ответ построен логически правильно. Владеет необходимым объёмом информации по заданным вопросам. Владеет некоторыми числовыми данными. Поддерживает беседу
Удовлетворительно	Студент показал посредственные знания основных положений учебной дисциплины, с трудом владеет понятиями. Ответ построен не логически. Владеет небольшим объёмом информации по заданным вопросам. Поддерживает беседу.
Не удовлетворительно	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях по заданным вопросам. Ответ построен не логически. Не владеет необходимым объёмом информации по заданным вопросам. На дополнительные вопросы не отвечает. Беседу не поддерживает

2.1.1.2 Тестирование

1 Продукт убоя в виде туши или части туши, представляющий собой совокупность мышечной, жировой, соединительной тканей, с включением костной ткани или без нее:

1) мясо
2) колбасное изделие
3) мясные консервы
4) все ответы верны

2 Пищевая ценность мяса определяется:

1) химическим составом
2) энергетической ценностью
3) органолептическими показателями
4) все ответы верны

3 Качество белковых веществ по содержанию и сбалансированности незаменимых аминокислот и перевариваемости белка, а также качество жиров по содержанию полиненасыщенных жирных кислот и по перевариваемости жиров:

1) пищевая ценность мяса
2) биологическая ценность мяса
3) энергетическая ценность мяса
4) эстетическая ценность мяса

4 Показатели цвета, вкуса, аромата, консистенции мяса:

1) органолептические показатели
2) биологическая ценность
3) гигиенические показатели
4) среди предложенных вариантов нет верного

5 Цвет сырого мяса зависит от количественного содержания и состояния пигмента:

1) миоглобина
2) каротина
3) миозина
4) коллагена

6 Мясо некастрированных самцов, имеющее неприятный вкус, содержит в составе гормоны:

1) тестостерон, скатол

2) эстриол, окситицин

3) прогестерон, эстрадиол

4) галоперидол, пенталгин

7 Физиологически обоснованная норма потребления мяса и мясных продуктов по данным института питания АМН РФ:

1) 35 кг/чел./год

2) 55 кг/чел./год

3) 75 кг/чел./год

4) 95 кг/чел./год

8 Способность мясопродукта отражать большую часть лучей, падающих на его поверхность:

1) форма

2) цвет

3) блеск

4) прозрачность

9 Впечатление, возникающее под действием соков мясопродукта по время разжевывания:

1) сочность

2) плотность

3) консистенция

4) эластичность

10 Чувство, вызванное тем, что внутренняя поверхность полости рта стягивается и при этом появляется сухость во рту:

1) жажда

2) нежность

3) терпкость

4) флейвор.

11 Поверхность мышечного волокна покрыта эластичной двухслойной оболочкой:

1) сарколеммой

2) саркоплазмой

3) фасцией

4) эндомизием

12 Полужидкая часть, окружающая структурные элементы мышечного волокна:

1) сарколемма

2) саркоплазма

3) фасция

4) цитоплазма

13 Пигмент мышечной ткани, определяющий окраску мяса:

1) миоглобин

2) гемоглобин

3) все ответы верны

14 Трансформация миоглобина с образованием оксимиоглобина и метмиоглобина сопровождается изменением:

1) вкуса мяса

2) консистенции мяса

3) цвета мяса

4) все ответы верны

15 Нитевидный белок мяса, растворимый в солевых растворах высокой концентрации:

1) миозин
2) миоглобин
3) миоген
4) маргарин

16 Способность взаимодействовать с актином характерна для белка:

1) миозин
2) миоген
3) миоглобин
4) маргарин

17 Основным соединительно-тканным белком мяса является:

1) миозин
2) казеин
3) миоглобин
4) среди предложенных вариантов нет верного

18 Этот белок медленно переваривается пепсином и почти не переваривается трипсином, но разрушается коллагеназой:

1) коллаген
2) миоглобин
3) актин
4) миозин

19 При осторожном нагреве происходит гидротермический распад коллагена с образованием:

1) глютина
2) глюкозы
3) глютамина
4) галактозы

20 Эти белки мяса не сбалансированы по аминокислотному составу, мало доступны пищеварительным ферментам:

1) саркоплазматические
2) миофибриллярные
3) стромы
4) среди предложенных вариантов нет верного

21 По йодному числу жира судят о:

1) содержании жирорастворимых витаминов
2) содержании ненасыщенных жирных кислот
3) глубине липолиза
4) степени окислительных изменений

22 По кислотному числу жира судят о:

1) содержании жирорастворимых витаминов
2) содержании ненасыщенных жирных кислот
3) глубине липолиза
4) степени окислительных изменений

23 По перекисному числу жира судят о:

1) содержании жирорастворимых витаминов
2) содержании ненасыщенных жирных кислот
3) глубине липолиза

4) степени окислительных изменений

24 Прогоркание и осаливание – это формы:

1) окисления жира
2) гидролиза жира
3) посола шпика
4) консервирование жира

25 Скорость окислительных изменений жиров зависит от:

1) температуры среды
2) действия света
3) присутствия металлов
4) все ответы верны

26 Процесс распада компонентов тканей мяса под влиянием находящихся в них ферментов после убоя животного:

1) автолиз
2) измельчение
3) варка
4) копчение

27 Rigor mortis – это термин, обозначающий:

1) посмертное окоченение
2) холодовое сокращение
3) загар мяса
4) убой животного

28 Причиной изменения миофибриллярных белков мяса при автолизе является:

1) сдвиг pH в кислую сторону
2) рост концентрации ионов кальция
3) образование комплекса актина и миозина
4) все ответы верны

29 Первые признаки окоченения мяса становятся заметны через:

1) 3-4 часа после убоя
2) 10-12 часов после убоя
3) 30 минут после убоя
4) через 24 часа после убоя

30 Совокупность изменений свойств мяса, обусловленных развитием автолиза, в результате которых мясо приобретает хорошо выраженный аромат, вкус, становится мягким и сочным, более доступным действию пищеварительных ферментов:

1) созревание мяса
2) глубокий автолиз мяса
3) посмертное окоченение
4) доведение до кулинарной готовности

31 Торможение скорости образования актомиозинового комплекса в парном мясе достигается:

1) посолом измельченного мяса
2) быстрым замораживанием мяса
3) шприцеванием рассола в отруб
4) все ответы верны

32 Мясо отличается нежной консистенцией, высокой перевариваемостью белков, однако вкус и аромат слабо выражены:

1) парное мясо

2) мясо в стадии посмертного окоченения

3) созревшее мясо

4) мясо в стадии глубокого автолиза

33 Цель охлаждения мяса:

1) торможение развития микроорганизмов за счет снижения температуры мяса и создания на его поверхности корочки подсыхания

2) предотвращение микробиальной порчи мяса и подготовка его к длительному низкотемпературному хранению

3) среди предложенных вариантов нет верного

34 Замороженным считается мясо, температура которого не превышает:

1) 0 С

2) минус 1,5 С

3) минус 8 С

4) минус 5 С

35 Меры, направленные на подавление развития микроорганизмов в охлажденном мясе:

1) снижение первоначальной микробной обсемененности сырья;

2) сортировка мяса по характеру автолиза и контроль за сроками хранения PSE и DFD мяса

3) регулярная санитарная обработка камер охлаждения и хранения мяса

4) все ответы верны

36 Порок, образующийся при быстром охлаждении и сопровождаемый нарастанием жесткости мяса, мало устраняемой при последующем созревании в процессе хранения мяса:

1) холодовое сокращение мышц

2) загар мяса

3) гниение мяса

4) усушка мяса

37 Порок холодового сокращения мышц не характерен для:

1) говядины

2) баранины

3) свинины

4) мяса птицы

38 Порок, возникающий при охлаждении мяса в условиях медленного теплоотвода, обусловленного перегрузкой камер, повышенной температурой охлаждающего воздуха и его недостаточной циркуляцией:

1) холодовое сокращение мышц

2) загар мяса

3) посмертное окоченение

4) усушка мяса

39 Признаки загара мяса сходны с признаками:

1) гнилостного разложения

2) посмертного окоченения

3) мяса PSE

4) мяса DFD

40 Физические изменения, вызываемые тепло- и массообменном с окружающей средой, сопровождаемые снижением массы мяса:

1) холодовое сокращение мышц

2) загар мяса

3) гниение мяса

4) усушка мяса

41 Пути снижения усушки мяса при охлаждении и хранении охлажденного мяса:

1) повышение относительной влажности воздуха на начальном этапе охлаждения

2) использование парогазонепроницаемых упаковочных материалов

3) снижение длительности охлаждения мяса

4) все ответы верны

42 Кристаллообразование в мясе при замораживании вызывает:

1) гибель микроорганизмов

2) гистологические изменения

3) потери мясного сока при размораживании мяса

4) все ответы верны

43 Тепловая модификация структуры белковых молекул, приводящая к потере белками физиологической (ферментативной) активности:

1) денатурация

2) коагуляция

3) липолиз

4) среди предложенных вариантов нет верного

44 Денатурация нитрозомиоглобина с образованием нитрозогемохромогена в процессе тепловой обработки мяса сопровождается:

1) стабилизацией окраски мяса

2) повышение сочности мяса

3) микробильной порчей мяса

4) все ответы верны

45 В образовании специфического аромата и вкуса мяса большая роль принадлежит:

1) глютаминой кислоте

2) инозиновой кислоте

3) реакции меланоидинообразования

4) все ответы верны

46 Уничтожение до 99 % начального количества микроорганизмов обеспечивается нагревом мяса до температуры:

1) 70 С

2) 60 С

3) 50 С

4) 40 С

47 Уничтожение всех видов спор, включая споры наиболее термоустойчивых микроорганизмов, в течение 5 минут обеспечивается нагревом мяса до температуры:

1) 70 С

2) 90 С

3) 110 С

4) 130 С

48 К наиболее устойчивым спорогенным микробам мяса, способным вызывать пищевые отравления, относится:

1) Cl. Botulinum

2) Lc. Lactis

3) E. Coli

4) все ответы верны

49 Процессы дезаминирования и декарбоксилирования, происходящие при стерилизации мяса, характерны для:

1) аминокислот
2) жирных кислот
3) витаминов
4) углеводов

50 При стерилизации значительно ускоряется гидролиз жиров мяса. Это сопровождается:

1) ростом кислотного числа и уменьшением йодного числа жира
2) уменьшением кислотного числа и ростом йодного числа жира
3) ростом кислотного и йодного чисел жира
4) уменьшением кислотного и йодного чисел жира

51 Копчение мяса, проводимое при температуре 35-50 С в течение 12-48 час:

1) обжарка дымом
2) холодное копчение
3) горячее копчение
4) запекание в дыму

52 Коптильный дым – это сложная дисперсионная система типа:

1) аэрозоль
2) эмульсия
3) суспензия
4) капиллярная система

53 Бактерицидное и бактериостатическое действие коптильного дыма обусловлено содержанием в нем:

1) смол
2) бензапирена
3) фенолов
4) углеводной фракции

54 Наибольшей устойчивостью к действию коптильных веществ характеризуется:

1) плесени
2) кишечная палочка
3) протей
4) стафилококк

55 При посоле мяса проницаемость мышечной, соединительной и жировой тканей для проникновения соли составляет соотношение:

1) 8:3:1
2) 3:8:1
3) 1:3:8
4) 3:1:8

56 Посол мяса способствует:

1) росту влагосвязывающей способности белков
2) повышению растворимости белков
3) подавлению развития микрофлоры мяса
4) все ответы верны

Критерии оценивания результатов тестирования:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.2 Промежуточная аттестация

2.1.2.1 Тематика заданий для курсового проектирования

Вариант 1. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 14,5 т говядины I категории и 12,4 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы». Дать характеристику показателям качества говядины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса.

Вариант 2. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 8,5 т говядины I категории и 6,4 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы». Дать характеристику показателям качества говядины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса.

Вариант 3. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 14,5 т свинины I категории и 12,4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы». Дать характеристику показателям качества свинины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса.

Вариант 4. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 8,5 т свинины I категории и 6,4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы». Дать характеристику показателям качества свинины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса.

Вариант 5. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 23,5 т свинины I категории и 14,4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы». Дать характеристику показателям качества свинины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса.

Вариант 6. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 9,45 т свинины I категории и 9,45 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо. Разделка свинины на отрубы». Дать характеристику показателям качества свинины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса.

Вариант 7. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 5,25 т говядины I категории и 24,5 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы». Дать характеристику показателям качества говядины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса.

Вариант 8. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 3,75 т говядины I категории и 4,75 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы». Дать характеристику показателям качества говядины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса.

Вариант 9. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 15,75 т говядины I категории и 12,25 т говядины II категории в соответствии с ГОСТ 31797–2012 «Мясо. Разделка говядины на отрубы». Дать характеристику показателям качества говядины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса.

Вариант 10. Определить выход мясокостных и бескостных отрубов при разделке 5 т свинины I категории и 4 т свинины II категории в соответствии с ГОСТ 31778–2012 «Мясо.

Разделка свинины на отрубы». Дать характеристику показателям качества свинины I и II категории, указать факторы, влияющие на формирование качества мяса.

Критерии оценивания курсового проекта:

Оценка проекта	Критерий оценивания
Отлично	Пояснительная записка курсового проекта оформлена согласно требованиям; сдана на проверку и представлена к защите в сроки, оговоренные в задании; детально и правильно изложен технологический процесс разделки туш животных; подробно и последовательно рассмотрены требования нормативной документации к показателям качества мяса и факторам, влияющим на формирование качества; проведен корректный расчет выхода отрубов согласно выданному заданию; при подготовке курсового проекта использована литература не старше 15 лет; в процессе защиты студент демонстрирует свободное владение терминологией, дает полные и развернутые ответы на все задаваемые вопросы; студент аргументирует ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	Пояснительная записка курсового проекта оформлена согласно требованиям, но имеет незначительные замечания; сдана на проверку и представлена к защите в сроки, оговоренные в задании; в целом правильно, но с небольшими ошибками, изложен технологический процесс разделки туш животных; достойно изложены требования нормативной документации к показателям качества мяса и факторам, влияющим на формирование качества; проведен в целом верный расчет выхода отрубов согласно выданному заданию с незначительными ошибками; при подготовке курсового проекта использована литература не старше 20 лет; в процессе защиты студент демонстрирует хорошее владение профессиональной терминологией, дает ответы на все вопросы комиссии, может допускать небольшие ошибки; студент в целом способен ответить на дополнительные вопросы, но может допускать ошибки
Удовлетворительно	Пояснительная записка курсового проекта оформлена с явными нарушениями требований; сдана на проверку и представлена к защите в сроки, оговоренные в задании, либо по их истечению; с определенными ошибками изложен технологический процесс разделки туш животных; изложены лишь базовые требования нормативной документации к показателям качества мяса и факторам, влияющим на формирование качества; расчет выхода отрубов проведен последовательно, но и с явными ошибками; при подготовке курсового проекта использована литература старше 20 лет и источники сети Internet; в процессе защиты студент демонстрирует слабое владение профессиональной терминологией, дает ответы на некоторые вопросы комиссии, допускает определенные ошибки; студент не способен ответить на дополнительные вопросы
Не удовлетворительно	Пояснительная записка курсового проекта не соответствует требованиям к оформлению; проект не выполнен вообще либо сдан на проверку позже установленных сроков, либо не допущен к защите из-за явных несоответствий; фрагментарно изложен технологический процесс разделки туш животных; фрагментарно изложены требования нормативной документации к показателям качества мяса и факторам, влияющим на формирование качества; расчет выхода отрубов проведен не последовательно и неверно; при подготовке курсового проекта использована литература старше 20 лет и источники сети Internet; в процессе защиты студент не демонстрирует знаний и умений по дисциплине, не способен дает ответы на большинство вопросов либо допускает значительные ошибки.

3 АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМ

3.1 Порядок оценки учебной практики и производственной практики

3.1.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1) выполнение практических заданий по практике;

2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;

3) защита отчета по практике в форме собеседования;

4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения. Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике). Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.1.2 Результаты освоения учебной и производственной практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.02 и ПП.02 по ПМ.02 «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД2) «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Оцениваемые знания и умения**	**Методы и критерии оценки**
ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	Практический опыт: • контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; • разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; • участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; • учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; • разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; • разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференцированный зачет

	Умения: • применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; • проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; • составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; • анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; • вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; • разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; • контролировать выполнение производственных плановых заданий; • разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.	
	Знания: • требования охраны труда; • производственный контроль на предприятиях отрасли; • виды брака и его учет в производстве; • материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.	
ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Практический опыт: • проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; • контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; • участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; • учета брака и анализ причин образования дефектов продукции;	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференцированный зачет

	• разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; • разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.	
	Умения: • применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; • составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; • анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; • вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; • разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.	
	Знания: • требования охраны труда; • виды брака и его учет в производстве; • материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары.	
ПК 2.3 Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	Практический опыт: • контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; • инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; • разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; • учета брака и анализ причин образования дефектов продукции.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференцированный зачет
	Умения: • применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов;	

	• контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; • анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; • разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; • вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции.	
	Знания: • требования охраны труда; • виды брака и его учет в производстве.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

3.1.3 Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практикам

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.1.3.1 Характеристика работы студента на учебной и производственной практиках

Показатель	**Критерии оценивания**	
	зачтено	**не зачтено**
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу, порученную как члену бригады пытается переложить на других
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления
Умение использовать	Без дополнительных	Не способен использовать

полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	знания из разделов смежных дисциплин при решении задач

3.1.3.2 Оценка дневника-отчета по учебной и производственной практикам

Показатель	Критерии оценивания	
	зачтено	**не зачтено**
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно требованиям	Работа оформлена в высшей степени небрежно
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях

3.2 Промежуточная аттестация по учебной практике

Вариант 1

1 Подготовить теоретический план отбора проб и порядок исследования химического состава мяса и мясных продуктов

2 Провести определение структурно-механических показателей образца мясного продукта после термической обработки.

Вариант 2

1 Описать методику определения массовой доли белка в мясе и мясопродуктах

2 Провести определение структурно-механических показателей образца мясного продукта до термической обработки.

Вариант 3

1 Описать методику определения массовой доли жира в мясе и мясопродуктах

2 Провести определение основных гистологических показателей образцов мяса и мясных продуктов.

Вариант 4

1 Описать методику контроля качества жиров животного происхождения органолептическими методами

2 Провести определение органолептических показателей образца мясного продукта стандартным описательно-балльным методом

Вариант 5

1 Описать методику контроля качества жиров животного происхождения физико-химическими методами

2 Провести определение органолептических показателей образца мясного продукта методом профильно-дескрипторного анализа

Вариант 6

1 Описать методику определения массовой доли золы в мясе и мясопродуктах

2 Провести определение свежести образца мяса органолептическими методами

Вариант 7

1 Описать методику определения массовой доли влаги в мясе и мясопродуктах

2 Провести определение свежести образца мяса физико-химическими методами

Вариант 8

1 Описать методику определения содержания углеводов в мясе и мясопродуктах

2 Провести определение pH образцов мяса и мясного продукта. Установить качество мяса по характеру автолиза

Вариант 9

1 Описать методику оценки влагосвязывающей способности мяса и мясопродуктов

2 Провести определение жироудерживающей способности образца мяса

Вариант 10

1 Описать методику оценки влагоудерживающей способности мяса и мясопродукта

2 Провести определение влагоудерживающей способности образца мяса

Вариант 11

1 Описать методику определения жироудерживающей способности образцов мяса и мясного продукта

2 Провести определение влагосвязывающей способности образца мяса

Вариант 12

1 Описать методику определения pH образцов мяса и мясного продукта. Установить качество мяса по характеру автолиза

2 Провести определение содержания углеводов в образцах мяса и мясопродукта

Вариант 13

1 Описать методику определения свежести образца мяса физико-химическими методами

2 Провести определение массовой доли влаги в образцах мяса и мясопродукта

Вариант 14

1 Описать методику определения свежести образца мяса органолептическими методами

2 Провести определение массовой доли золы в образцах мяса и мясопродукта

Вариант 15

1 Описать методику определения органолептических показателей образца мясного продукта методом профильно-дескрипторного анализа

2 Провести определение качества образца жиров физико-химическими методами

Вариант 16

1 Описать методику определения органолептических показателей образца мясного продукта стандартным описательно-балльным методом

2 Провести определение качества образца жира органолептическими методами

Вариант 17

1 Описать методику определения основных гистологических показателей образцов мяса и мясных продуктов.

2 Провести определение массовой доли жира в образцах мяса и мясопродукта

Вариант 18

1 Описать методику определения структурно-механических показателей образца мясного продукта до термической обработки.

2 Провести определение массовой доли белка в образцах мясе и мясопродукта

Вариант 19

1 Описать методику определения структурно-механических показателей образца мясного продукта после термической обработки.

2 Провести отбор пробы для исследования химического состава образца мясного продукта

Критерии оценивания

Оценка по учебной практике	Критерий оценивания
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки
Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания); - низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

3.3 Промежуточная аттестация по производственной практике

Вариант 1

Теоретический вопрос

Привести требования безопасности в испытательной лаборатории предприятия

Практическое задание

Составить программу контроля производственных стоков и выбросов, пригодных и непригодных для дальнейшей промышленной переработки

Тестирование

1 Прогоркание и осаливание – это формы:

1) окисления жира

2) гидролиза жира

3) посола шпика

4) консервирование жира

2 Скорость окислительных изменений жиров зависит от:

1) температуры среды

2) действия света

3) присутствия металлов

4) все ответы верны

3 Продукт убоя в виде туши или части туши, представляющий собой совокупность мышечной, жировой, соединительной тканей, с включением костной ткани или без нее:

1) мясо

2) колбасное изделие

3) мясные консервы

4) все ответы верны

Вариант 2

Теоретический вопрос

Описать регламент контроля сырья при производстве колбасных изделий

Практическое задание

Составить программу оценки качества мясных концентратов (мясных бульонных кубиков)

Тестирование

1 Мясо отличается нежной консистенцией, высокой перевариваемостью белков, однако вкус и аромат слабо выражены:

1) парное мясо

2) мясо в стадии посмертного окоченения

3) созревшее мясо

4) мясо в стадии глубокого автолиза

2 Цель охлаждения мяса:

1) торможение развития микроорганизмов за счет снижения температуры мяса и создания на его поверхности корочки подсыхания

2) предотвращение микробиальной порчи мяса и подготовка его к длительному низкотемпературному хранению

3) среди предложенных вариантов нет верного

3 Показатели цвета, вкуса, аромата, консистенции мяса:

1) органолептические показатели

2) биологическая ценность

3) гигиенические показатели

4) среди предложенных вариантов нет верного

Вариант 3

Теоретический вопрос

Описать регламент контроля сырья при производстве мясных и мясосодержащих полуфабрикатов

Практическое задание

Составить программу контроля миграции металлов из банок и крышек в модельную среду или продукт

Тестирование

1 Нитевидный белок мяса, растворимый в солевых растворах высокой концентрации:

1) миозин

2) миоглобин

3) миоген

4) маргарин

2 Способность взаимодействовать с актином характерна для белка:

1) миозин

2) миоген

3) миоглобин

4) маргарин

3 Цвет сырого мяса зависит от количественного содержания и состояния пигмента:

1) миоглобина

2) каротина

3) миозина

4) коллагена

Вариант 4

Теоретический вопрос

Описать регламент контроля сырья при производстве продуктов из мяса

Практическое задание

Составить программу контроля качества поперечного шва при производстве мясных и мясосодержащих консервов

Тестирование

1 В образовании специфического аромата и вкуса мяса большая роль принадлежит:

1) глютаминой кислоте

2) инозиновой кислоте

3) реакции меланоидинообразования

4) все ответы верны

2 Уничтожение до 99 % начального количества микроорганизмов обеспечивается нагревом мяса до температуры:

1) 70 С

2) 60 С

3) 50 С

4) 40 С

3 Способность мясопродукта отражать большую часть лучей, падающих на его поверхность:

1) форма

2) цвет

3) блеск

4) прозрачность

Вариант 5

Теоретический вопрос

Описать регламент контроля вспомогательных материалов при производстве колбасных изделий

Практическое задание

Составить программу контроля устойчивости лакокрасочных покрытий банок и крышек при стерилизации в модельных средах

Тестирование

1 Этот белок медленно переваривается пепсином и почти не переваривается трипсином, но разрушается коллагеназой:

1) коллаген

2) миоглобин

3) актин

4) миозин

2 При осторожном нагреве происходит гидротермический распад коллагена с образованием:

1) глютина

2) глюкозы

3) глютамина

4) галактозы

3 Пигмент мышечной ткани, определяющий окраску мяса:

1) миоглобин

2) гемоглобин

3) все ответы верны

Вариант 6

Теоретический вопрос

Описать регламент проведения контроля вспомогательных материалов при производстве мясных и мясосодержащих полуфабрикатов

Практическое задание

Составить программу оценки качества тары при производстве консервов

Тестирование

1 Процессы дезаминирования и декарбоксилирования, происходящие при стерилизации мяса, характерны для:

1) аминокислот

2) жирных кислот

3) витаминов

4) углеводов

2 При стерилизации значительно ускоряется гидролиз жиров мяса. Это сопровождается:

1) ростом кислотного числа и уменьшением йодного числа жира

2) уменьшением кислотного числа и ростом йодного числа жира

3) ростом кислотного и йодного чисел жира

4) уменьшением кислотного и йодного чисел жира

3 Трансформация миоглобина с образованием оксимиоглобина и метмиоглобина сопровождается изменением:

1) вкуса мяса

2) консистенции мяса

3) цвета мяса

4) все ответы верны

Вариант 7

Теоретический вопрос

Описать регламент проведения контроля вспомогательных материалов при производстве продуктов из мяса

Практическое задание

Составить программу оценки качества закаточного шва при производстве мясных и мясосодержащих консервов

Тестирование

1 При посоле мяса проницаемость мышечной, соединительной и жировой тканей для проникновения соли составляет соотношение:

1) 8:3:1

2) 3:8:1

3) 1:3:8

4) 3:1:8

2 Посол мяса способствует:

1) росту влагосвязывающей способности белков

2) повышению растворимости белков

3) подавлению развития микрофлоры мяса

4) все ответы верны

3 По перекисному числу жира судят о:

1) содержании жирорастворимых витаминов

2) содержании ненасыщенных жирных кислот

3) глубине липолиза

4) степени окислительных изменений

Вариант 8

Теоретический вопрос

Описать регламент отбора проб и выполнение анализов по определению состава сырья и качества готовой продукции

Практическое задание

Составить программу контроля технологического процесса укупоривания банок производстве мясных и мясосодержащих консервов

Тестирование

1 Поверхность мышечного волокна покрыта эластичной двухслойной оболочкой:

1) сарколеммой

2) саркоплазмой

3) фасцией

4) эндомизием

2 Полужидкая часть, окружающая структурные элементы мышечного волокна:

1) сарколемма

2) саркоплазма

3) фасция

4) цитоплазма

3 Причиной изменения миофибриллярных белков мяса при автолизе является:

1) сдвиг pH в кислую сторону

2) рост концентрации ионов кальция

3) образование комплекса актина и миозина

4) все ответы верны

Вариант 9

Теоретический вопрос

Описать регламент проведения контроля вареных колбасных изделий

Практическое задание

Составить программу контроля технологического процесса фасования при производстве мясных и мясосодержащих консервов

Тестирование

1 Меры, направленные на подавление развития микроорганизмов в охлажденном мясе:

1) снижение первоначальной микробной обсемененности сырья;

2) сортировка мяса по характеру автолиза и контроль за сроками хранения PSE и DFD мяса

3) регулярная санитарная обработка камер охлаждения и хранения мяса

4) все ответы верны

2 Порок, образующийся при быстром охлаждении и сопровождаемый нарастанием жесткости мяса, мало устраняемой при последующем созревании в процессе хранения мяса:

1) холодовое сокращение мышц

2) загар мяса

3) гниение мяса

4) усушка мяса

3 Первые признаки окоченения мяса становятся заметны через:

1) 3-4 часа после убоя

2) 10-12 часов после убоя

3) 30 минут после убоя

4) через 24 часа после убоя

Вариант 10

Теоретический вопрос

Описать регламент проведения контроля варено-копченых колбасных изделий

Практическое задание

Составить программу оценки качества и технологического процесса производства детских консервов на мясной основе

Тестирование

1 Тепловая модификация структуры белковых молекул, приводящая к потере белками физиологической (ферментативной) активности:

1) денатурация

2) коагуляция

3) липолиз

4) среди предложенных вариантов нет верного

2 Денатурация нитрозомиоглобина с образованием нитрозогемохромогена в процессе тепловой обработки мяса сопровождается:

1) стабилизацией окраски мяса

2) повышение сочности мяса

3) микробильной порчей мяса

4) все ответы верны

3 Совокупность изменений свойств мяса, обусловленных развитием автолиза, в результате которых мясо приобретает хорошо выраженный аромат, вкус, становится мягким и сочным, более доступным действию пищеварительных ферментов:

1) созревание мяса

2) глубокий автолиз мяса

3) посмертное окоченение

4) доведение до кулинарной готовности

Вариант 11

Теоретический вопрос

Описать регламент проведения контроля полукопченых колбасных изделий

Практическое задание

Составить план оценки влияния тары на сроки хранения консервов

Тестирование

1 Пищевая ценность мяса определяется:

1) химическим составом

2) энергетической ценностью

3) органолептическими показателями

4) все ответы верны

2 Качество белковых веществ по содержанию и сбалансированности незаменимых аминокислот и перевариваемости белка, а также качество жиров по содержанию полиненасыщенных жирных кислот и по перевариваемости жиров:

1) пищевая ценность мяса

2) биологическая ценность мяса

3) энергетическая ценность мяса

4) эстетическая ценность мяса

3 Торможение скорости образования актомиозинового комплекса в парном мясе достигается:

1) посолом измельченного мяса

2) быстрым замораживанием мяса

3) шприцеванием рассола в отруб

4) все ответы верны

Вариант 12

Теоретический вопрос

Описать регламент проведения контроля запеченных колбасных изделий

Практическое задание

Составить программу контроля вспомогательных материалов при производстве мясных и мясосодержащих консервов

Тестирование

1 Процесс распада компонентов тканей мяса под влиянием находящихся в них ферментов после убоя животного:

1) автолиз

2) измельчение

3) варка

4) копчение

2 Rigor mortis – это термин, обозначающий:

1) посмертное окоченение

2) холодовое сокращение

3) загар мяса

4) убой животного

3 Физические изменения, вызываемые тепло- и массообменном с окружающей средой, сопровождаемые снижением массы мяса:

1) холодовое сокращение мышц

2) загар мяса

3) гниение мяса

4) усушка мяса

Вариант 13

Теоретический вопрос

Описать регламент проведения контроля кровяных колбас

Практическое задание

Составить программу проведения контроля сырья при производстве консервов

Тестирование

1 Порок, возникающий при охлаждении мяса в условиях медленного теплоотвода, обусловленного перегрузкой камер, повышенной температурой охлаждающего воздуха и его недостаточной циркуляцией:

1) холодовое сокращение мышц

2) загар мяса

3) посмертное окоченение

4) усушка мяса

2 Признаки загара мяса сходны с признаками:

1) гнилостного разложения

2) посмертного окоченения

3) мяса PSE

4) мяса DFD

3 Уничтожение всех видов спор, включая споры наиболее термоустойчивых микроорганизмов, в течение 5 минут обеспечивается нагревом мяса до температуры:

1) 70 С

2) 90 С

3) 110 С

4) 130 С

Вариант 14

Теоретический вопрос

Описать регламент проведения контроля ливерных колбас

Практическое задание

Составить программу проведения контроля сырья при производстве сублимированных мясных продуктов

Тестирование

1 Копчение мяса, проводимое при температуре 35-50 С в течение 12-48 час:

1) обжарка дымом

2) холодное копчение

3) горячее копчение

4) запекание в дыму

2 Коптильный дым – это сложная дисперсионная система типа:

1) аэрозоль

2) эмульсия

3) суспензия

4) капиллярная система

3 К наиболее устойчивым спорогенным микробам мяса, способным вызывать пищевые отравления, относится:

1) Cl. Botulinum

2) Lc. Lactis

3) E. Coli

4) все ответы верны

Вариант 15

Теоретический вопрос

Описать регламент проведения контроля ферментированных колбас

Практическое задание

Составить программу проведения контроля готовых продуктов: реструктурированных продуктов из мяса

Тестирование

1 Мясо некастрированных самцов, имеющее неприятный вкус, содержит в составе гормоны:

1) тестостерон, скатол

2) эстриол, окситицин

3) прогестерон, эстрадиол

4) галоперидол, пенталгин

2 Физиологически обоснованная норма потребления мяса и мясных продуктов по данным института питания АМН РФ:

1) 35 кг/чел./год

2) 55 кг/чел./год

3) 75 кг/чел./год

4) 95 кг/чел./год

3 Бактерицидное и бактериостатическое действие коптильного дыма обусловлено содержанием в нем:

1) смол

2) бензапирена

3) фенолов

4) углеводной фракции

Вариант 16

Теоретический вопрос

Описать регламент проведения контроля готовых продуктов: цельномышечных продуктов из мяса

Практическое задание

Составить программу проведения контроля ливерных колбас

Тестирование

1 Впечатление, возникающее под действием соков мясопродукта по время разжевывания:

1) сочность

2) плотность

3) консистенция

4) эластичность

2 Чувство, вызванное тем, что внутренняя поверхность полости рта стягивается и при этом появляется сухость во рту:

1) жажда

2) нежность

3) терпкость

4) флейвор

3 Наибольшей устойчивостью к действию коптильных веществ характеризуется:

1) плесени

2) кишечная палочка

3) протей

4) стафилококк

Вариант 17

Теоретический вопрос

Описать регламент проведения контроля сырья при производстве сублимированных мясных продуктов

Практическое задание

Составить программу проведения контроля запеченных колбасных изделий

Тестирование

1 Эти белки мяса не сбалансированы по аминокислотному составу, мало доступны пищеварительным ферментам:

1) саркоплазматические

2) миофибриллярные

3) стромы

4) среди предложенных вариантов нет верного

2 По йодному числу жира судят о:

1) содержании жирорастворимых витаминов

2) содержании ненасыщенных жирных кислот

3) глубине липолиза

4) степени окислительных изменений

3 Трансформация миоглобина с образованием оксимиоглобина и метмиоглобина сопровождается изменением:

1) вкуса мяса

2) консистенции мяса

3) цвета мяса

4) все ответы верны

Вариант 18

Теоретический вопрос

Описать регламент поведения контроля вспомогательных материалов при производстве мясных и мясосодержащих консервов

Практическое задание

Составить программу проведения контроля варено-копченых колбасных изделий

Тестирование

1 Замороженным считается мясо, температура которого не превышает:

1) 0 С

2) минус 1,5 С

3) минус 8 С

4) минус 5 С

2 Порок холодового сокращения мышц не характерен для:

1) говядины

2) баранины

3) свинины

4) мяса птицы

3 Причиной изменения миофибриллярных белков мяса при автолизе является:

1) сдвиг pH в кислую сторону

2) рост концентрации ионов кальция

3) образование комплекса актина и миозина

4) все ответы верны

Вариант 19

Теоретический вопрос

Описать регламент оценки качества и технологического процесса производства детских консервов на мясной основе

Практическое задание

Составить программу осуществления отбора проб и выполнение анализов по определению состава сырья и качества готовой продукции

Тестирование

1 Пути снижения усушки мяса при охлаждении и хранении охлажденного мяса:

1) повышение относительной влажности воздуха на начальном этапе охлаждения

2) использование парогазонепроницаемых упаковочных материалов

3) снижение длительности охлаждения мяса

4) все ответы верны

2 Кристаллообразование в мясе при замораживании вызывает:

1) гибель микроорганизмов

2) гистологические изменения

3) потери мясного сока при размораживании мяса

4) все ответы верны

3 Первые признаки окоченения мяса становятся заметны через:

1) 3-4 часа после убоя

2) 10-12 часов после убоя

3) 30 минут после убоя

4) через 24 часа после убоя

Вариант 20

Теоретический вопрос

Описать регламент контроля технологического процесса укупоривания банок производстве мясных и мясосодержащих консервов

Практическое задание

Составить программу проведения контроля вспомогательных материалов при производстве мясных и мясосодержащих полуфабрикатов

Тестирование

1 Основным соединительно-тканным белком мяса является:

1) миозин

2) казеин

3) миоглобин

4) среди предложенных вариантов нет верного

2 По кислотному числу жира судят о:

1) содержании жирорастворимых витаминов

2) содержании ненасыщенных жирных кислот

3) глубине липолиза

4) степени окислительных изменений

3 Цвет сырого мяса зависит от количественного содержания и состояния пигмента:

1) миоглобина

2) каротина

3) миозина

4) коллагена

Критерии оценивания

Оценка по производственной практике	Критерий оценивания
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки;

	- собран значительный материал для написания отчета по практике
Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике
Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке». Экзамен представляет собой последовательное выполнение четырех заданий. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Задание 1. Определение видовой принадлежности мяса

Место проведения: ауд. 515

Оборудование: весы, ножи, конические колбы, дистиллированная вода, бумажные фильтры

Количество рабочих мест: 5

Содержание модуля:

- отбор пробы мяса
- исследование водной вытяжки

Задание 2. Исследование свежести мяса

Место проведения: ауд. 515

Оборудование: весы, ножи, конические колбы, дистиллированная вода, бумажные фильтры

Количество рабочих мест: 5

Содержание модуля:

- отбор пробы мяса
- исследование водной вытяжки

Задание 3. Органолептическая оценка колбасных изделий

Место проведения: ауд. 515

Раздаточный материал: ГОСТ 23670-2019 «Изделия колбасные вареные мясные. Технические условия», ГОСТ Р 55455-2013 «Колбасы варено-копченые. Технические условия», ГОСТ Р 55456-2013 «Колбасы сырокопченые. Технические условия», ГОСТ 9792-73 «Колбасные изделия и продукты из свинины, баранины, говядины и мяса других – видов убойных животных и птиц. Правила приемки и методы отбора проб».

Количество рабочих мест: 5

Содержание модуля:

- отбор пробы мяса
- оценка изделий

Задание 4. Идентификация мясных полуфабрикатов

Место проведения: ауд. 515

Раздаточный материал: ГОСТ 23670-2019 «Изделия колбасные вареные мясные. Технические условия», ГОСТ Р 55455-2013 «Колбасы варено-копченые. Технические условия», ГОСТ Р 55456-2013 «Колбасы сырокопченые. Технические условия», ГОСТ 9792-73 «Колбасные изделия и продукты из свинины, баранины, говядины и мяса других – видов убойных животных и птиц. Правила приемки и методы отбора проб».

Количество рабочих мест: 5

Содержание модуля:

- отбор пробы мяса
- идентификация мясных полуфабрикатов.

Критерии оценивания выполнения заданий на экзамене

Оценка по производственной практике	Критерий оценивания	Оценка освоения вида деятельности
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практических заданий. Компетенции освоены на высоком уровне	**освоен**
Оценка «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение	

выставляется, если выполнены следующие условия:	содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практических заданий. Компетенции освоены на среднем уровне	
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практических заданий. Компетенции освоены на низком уровне	
Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практических заданий. Компетенции не освоены	**не освоен**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ
ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от № 343 от 18 мая 2022 г.) и рабочей программы ПМ.02 «Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств 4
1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
1.3 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю 7
2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля 7
2.1 Задания для оценки результатов освоения модуля 7
3 Аттестация по учебной и производственной практикам 16
3.1 Порядок оценки учебной практики и производственной практики 16
3.2 Промежуточная аттестация по учебной практике 18
3.3 Промежуточная аттестация по производственной практике 19
4 Промежуточная аттестация по профессиональному модулю 23

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений профессионального модуля ПМ.03 «Обеспечение деятельности структурного подразделения». Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля ПМ.03 «Обеспечение деятельности структурного подразделения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	умение разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций производственного процесса по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями.	умение определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ, соответствие оперативных планов показателям плана работы производственного подразделения, обоснованность, верность и точность расчетов плановых выполнения заданий исполнителям, результативность процесса планирования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	правильность осуществления оперативного контроля качества и своевременности выполнения технологических операций, соответствие выбранных форм и методов организации работ трудового коллектива целям и задачам деятельности производственного подразделения, ясность аргументированность изложения сути конкретной работы каждого члена трудового коллектива, своевременность корректировки заданий, полнота и доступность инструкций, рекомендаций, правил выполнения конкретных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	обоснованность отбора критериев оценки результатов выполнения работ исполнителями, демонстрация навыков правильного выбора форм и методов контроля хода выполнения работ, своевременность оценки результатов выполнения работ исполнителями.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.5. Вести учетно-отчетную документацию.	демонстрация знания первичной документации по результатам выполнения работ в соответствующей области, демонстрация навыков формирования и обработки оформления первичных учетных документов, обобщение данных текущего учета, демонстрация навыков ведения отчетной документации, табеля учета рабочего времени работников.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Результаты решения и выполнения ситуационных задач применительно к профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	выполнение работ, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; демонстрация собственной	Экспертное наблюдение и оценка

работать в коллективе и команде;	деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрирует навыки коммуникации и пользования профессиональной документацией на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте ориентируясь на сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применяя знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективные действия в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК-08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности спортивно-массовой работы, адекватность применения средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09	адекватность понимания общего смысла	Экспертное

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля	Формы контроля и оценивания	
	промежуточная аттестация	**текущий контроль**
МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения	Контрольная работа	Тестирование, устный опрос, оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.02 Экзамен	Экзамен	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ

2.1 Задания для оценки результатов освоения модуля

2.1.1 Текущий контроль

2.1.1.1 Теоретические задания для устного опроса

Студент отвечает на три вопроса, выбранных рандомно. Возможна подготовка к ответу в течение 10-15 минут. А затем устный ответ преподавателю с корректировкой ответа и обсуждением.

Вопросы к устному опросу:

Тема 1. Основные функции руководителя и персонала предприятия общественного питания

1. Отраслевые особенности предприятий индустрии питания, их функции и основные направления деятельности.
2. Состояние и перспективы развития индустрии питания.
3. Система управления в предприятиях общественного питания: понятие, составляющие элементы.
4. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект рыночной экономики. Понятие организации и ее признаки.
5. Уровни управления и основные функциональные обязанности руководителей в ПОП.
6. Основные функции управления структурным подразделением.
7. Классификация функций управления. Цикл менеджмента в предприятиях общественного питания.
8. Организационная структура управления производственного подразделения. Категории производственного персонала

Тема 2. Оперативное планирование работы производства

1. Роль планирования в организации. Виды планов.
2. Основы бизнес - планирования в индустрии питания.
3. Принципы и виды планирования работы бригады (команды).
4. Планирование издержек и себестоимости продукции, валового дохода, прибыли и рентабельности продаж.
5. Методика расчета производственной программы ПОП по плановому меню.
6. Методика расчета производственной программы ПОП на основе расчета пропускной способности зала и степени ее использования. 7. План-меню: понятие, порядок составления.
8. Методика разработки плана меню на ПОП.
9. План производства: понятие.
10. Особенности производственной программы общедоступных ПОП, заготовочных предприятий и столовых.

Тема 3. Себестоимость и цена продукции общественного питания

1. Учет расхода сырья, брака и отходов производства. Учет готовой продукции. Структура издержек производства и пути их снижения.
2. Издержки производства и обращения: понятие. Структура издержек производства и обращения в ПОП.
3. Пути снижения издержек производства в ПОП.
4. Себестоимость продукции общественного питания: понятие, виды.

5. Характеристика теоретической и практической себестоимости.
6. Факторы, влияющие на себестоимость.
7. Методика расчета себестоимости.
8. Наценка, понятие, методика расчета.
9. Расчет цены на продукцию ПОП.
10. Пути снижения себестоимости продукции общественного питания.

Тема 4. Прибыль: сущность, виды, распределение

1. Выручка ПОП: понятие, порядок расчета.
2. Факторы, влияющие на величину выручки. Средний чек.
3. Методы анализа выручки.
4. Прибыль ПОП: понятие, виды.
5. Методика расчета валовой и чистой прибыли.
6. Структура и источники формирования прибыли.
7. Формы распределения прибыли.

Тема 5. Контроль соблюдения работниками требований организации производства и охраны труда

1. Контроль в деятельности ПОП: понятие, цели, задачи, значение.
2. Стадии производственного контроля в ПОП, последовательность их осуществления.
3. Объекты и субъекты производственного контроля в ПОП: понятие, виды, характеристика.
4. Виды производственного контроля в ПОП. Особенности внешнего и внутреннего контроля ПОП.
5. Особенности внутрифирменного контроля в ПОП.
6. Характеристика входного, операционного и приемочного контроля.
7. Методы контроля соблюдения технологического процесса приготовления и реализации блюд, их классификация, виды, сфера применения в общественном питании.
8. Виды инструктажей по охране труда на предприятиях общественного питания. Правила и требования к проведению инструктажей.

Тема 6. Контроль обеспечения требований безопасности готовой продукции

1. Возможные риски в области безопасности продукции производства.
2. Контроль рисков при доставке продуктов, хранении, обработке продуктов, приготовлении и реализации продукции производства, утилизации отходов.
3. Санитарные требования к оборудованию и инвентарю ПОП Контроль соблюдения персоналом личной гигиены.
4. Личная обязанность и ответственность работника в области контроля безопасности продукции производства.
5. Организация производственных и технологических процессов производства продукции общественного питания.
6. Система менеджмента безопасности пищевой продукции.

Тема 7. Формы документов и порядок их заполнения

1. Первичный документооборот, отчет и отчетность по движению трудовых ресурсов
2. Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю. Содержание договора о материальной ответственности.
3. Порядок заполнения документов на приобретение сырья, у физических лиц. Основание: закупочный акт (ф. № ОП-5), акт о приемке товара (ф. № ТОРГ-4).
4. Порядок заполнения документов на отпуск сырья, продуктов, полуфабрикатов со склада на производство. Основание: требование в кладовую (ф. № ОП-3), накладная на отпуск товара (ф. № ОП-4), ведомость учета движения посуды и приборов (ф. № ОП-9).

5. Порядок заполнения документов по реализации и отпуску изделий кухни. Основание: акт о реализации готовых изделий кухни за наличный расчет (ф. № ОП-12), акт о реализации (продаже) и отпуске изделий кухни (ф. № ОП10, № ОП-11), акт на отпуск питания сотрудников (ф. № ОП-21).

2.1.1.2. Тестовые задания

Тема 1.1. Планирование, виды, сущность и принципы

1. Метод управления, это…

a. Совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения целей;

b. Набор проверенных возможностей.

2. Методы управления классифицируются в зависимости от:

a. Содержания;

b. Направленности;

c. Организационной формы;

d. Финансов.

3. Соотнесите термин с определением:

a. Организационно-распорядительные методы управления;	I. Обусловлены экономическими стимулами;
b. Экономические методы управления;	II. Повышает социальную активность сотрудников;
c. Социально-психологические методы управления.	III. Основаны на прямых директивных указаниях.

4. Планирование включает в себя:

a. Осмысление ситуации;

b. Прогноз результата;

c. Перечень действий для достижения результата.

5. Экономические методы планирования включают в себя:

a. Планирование;

b. Анализ;

c. Хозрасчет;

d. Ценообразование;

e. Финансирование.

6. Прибыль можно увеличить путем:

a. Увеличения цены на товар;

b. Фиксируется цена на товар;

c. Увеличить цену на товар и уменьшить издержки.

7. Основная форма социально-психологических методов управления, это…

a. Принуждение;

b. Убеждение;

c. Разубеждение.

Тема 1.4. Квалификация и компетентность персонала на рабочем месте

1. К функциональным группам общественного питания НЕ относятся помещения:

а) для приема и хранения продуктов;

б) административно-бытовые;

в) производственные;

г) помещения приемно-вестибюльной группы.

2. К заготовочным цехам предприятий общественного питания НЕ относятся:

а) холодный цех;
б) овощной цех;
в) мясной цех;
г) рыбный цех.

3. К вспомогательным помещениям НЕ относятся:
а) моечная столовой посуды;
б) сервизная;
в) хлеборезка;
г) мастерские.

4. Предприятия производства пищевой продукции выполняют функции:
а) производство пищевой продукции
б) реализация пищевой продукции
в) организация потребления пищевой продукции
г) организации досуга

5. К какому классу относится ресторан, если он соответствует следующим требованиям: изысканность интерьера, высокий уровень комфортности, широкий выбор услуг?
а) люкс
б) высший
в) первый
г) вне класса

6. В каком порядке в ПОП должны размещаться группы помещений?
а) складские
б) торговые
в) производственные
г) вспомогательные

7. _____ - предприятие общественного питания, предназначенное для организации отдыха потребителей.

2.1.1.4. Вопросы и задания контрольных работ

Тема 1. Контроль качества производимой продукции

Вариант 1

1. Методы оценивания качества продукции общественного питания по ГОСТ 31986-2012.
2. Технологическая и калькуляционная карты: понятие, назначение, порядок составления. Общность и различия технологической и технико-технологической карт.
3. Составить технико-технологическую карту на фирменное блюдо ресторана европейской кухни.

Вариант 2

1. Методы контроля физиологической полноценности питания для различных категорий потребителей.
2. Технологическая и технико-технологическая карты: понятие, назначение, порядок составления. Общность и различия технологической и технико-технологической карт.
3. Составить технико-технологическую карту на фирменное блюдо кафе-кондитерской.

Тема 2. Организация работы и оплаты труда на предприятии общественного питания

Вариант 1

1. Методика расчета заработной платы при повременной системе оплаты: начисление заработной платы, порядок исчисления среднего заработка, оплата очередного отпуска.
2. Методика расчета пособий по временной нетрудоспособности при сдельной оплате труда.

Вариант 2

1. Методика расчета заработной платы при сдельной системе оплаты: начисление заработной платы, порядок исчисления среднего заработка, оплата очередного отпуска.

2. Методика расчета пособий по временной нетрудоспособности при повременной оплате труда.

2.1.2. Вопросы к дифференцированному зачету по учебной практике:

1. Производственный процесс: понятия, составляющие.
2. Производственная мощность и структура предприятия.
3. Рациональные формы организации производства.
4. Организация производства полуфабрикатов в овощном цехе заготовочного предприятия.
5. Организация работы овощного цеха на предприятиях с полным циклом производства.
6. Организация производства полуфабрикатов в мясном цехе заготовочного предприятия.
7. Организация производства полуфабрикатов в рыбном цехе заготовочного предприятия.
8. Организация работы мясного цеха.
9. Организация работы мясо-рыбного цеха.
10. Организация работы цехов доработки мясных полуфабрикатов.
11. Организация работы забойного цеха.
12. Организация работы холодильного цеха.
13. Организация работы цеха мучных изделий.
14. Организация работы вспомогательных производственных помещений.
15. Организация работы раздаточных.
16. Организация труда персонала на предприятиях общественного питания.
17. Технологическая документация на предприятиях общественного питания.
18. Правила компоновки производственных помещений при проектировании мясоперерабатывающих предприятий.

2.1.3. Вопросы к дифференцированному зачету по производственной практике (по профилю специальности):

1. Отраслевые особенности организации общественного питания.
2. Планирование деятельности предприятия общественного питания (понятие, виды, методы планирования).
3. Товарооборот продукции собственного производства, розничный, оптовый, валовой.
4. Производственная мощность предприятия, пропускная способность обеденного зала.
5. Производственная программа организации питания.
6. Определение потребности в сырье и продуктах.
7. Затраты производства.
8. Прибыль и рентабельность предприятия.
9. Организация снабжения и хранения сырья, полуфабрикатов и покупных товаров.
10. Организация производства продукции.
11. Оперативное планирование работы производства, его элементы.
12. Порядок составления план-меню.
13. Расчет сырья и составление заданий бригадам поваров.
14. Порядок заполнения наряд-заказа.
15. Методы ценообразования на предприятиях общественного питания.
16. Производственная структура предприятий общественного питания.
17. Основные требования к созданию оптимальных условий труда.
18. Организация рабочих мест.
19. Рациональная организация труда на предприятиях общественного питания.
20. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
21. Рационализация режимов труда и отдыха.
22. Сущность и задачи нормирования труда.
23. Методы нормирования труда.
24. Рабочее время. Классификация затрат рабочего времени.

25. Оценка результатов труда работников.
26. Табель учета рабочего времени.
27. Правовое положение работника в организации.
28. Формы и методы профессионального обучения на рабочем месте.
29. Контроль за соблюдением работниками требований охраны труда.
30. Контроль и оценка результатов выполнения работ исполнителями.
31. Контроль качества выпускаемой продукции.
32. Показатели качества готовой продукции.
33. Система ХАССП.
34. Оценка качества продукции общественного питания.
35. Контроль за качеством приготовления продукции производства.

Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный ответ на теоретический вопрос, практическое задание выполнено полностью, обучающийся может обосновать принятое решение;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан практически полный ответ на теоретический вопрос, практическое задание выполнено с незначительными неточностями, при этом обучающийся может объяснить принятое решение;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на теоретический вопрос содержит некоторые неточности, практическое задание выполнено с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на теоретический вопрос не получен, практическое задание не выполнено.

2.1.4. Вопросы для подготовки к экзамену по профессиональному модулю

1. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект рыночной экономики.
2. Отраслевые особенности предприятий индустрии питания, их функции и основные направления деятельности.
3. Классификация предприятий питания.
4. Особенности деятельности заготовочных, доготовочных предприятий и предприятий с полным циклом производства.
5. Предприятия быстрого обслуживания. Характеристика узкоспециализированных предприятий.
6. Предприятия, предоставляющие услуги по реализации продукции общественного питания.
7. Производственная инфраструктура и ее характеристики, принципы создания инфраструктуры.
8. Производственная и организационная структура организации, производственного подразделения, характер взаимодействия с другими подразделениями.
9. Организация производственных и технологических процессов производства продукции общественного питания.
10. Организация работы и техническое оснащение производства горячего цеха.
11. Организация работы и техническое оснащение производства холодного цеха.
12. Особенности организации и производства полуфабрикатов и кулинарной продукции в заготовочных и доготовочных цехах.
13. Организация работы и техническое оснащение производства кондитерского цеха.
14. Организация работы вспомогательных производственных помещений, их характеристика, оснащение.
15. Основные функции управления структурным подразделением. Определение состава выполняемых функций.
16. Организационная структура управления производственного подразделения.

17. Категории производственного персонала, их характеристика.

18. Функция организации и координации: определение состава и содержания деятельности.

19. Права, обязанности и ответственность работников, взаимодействия в процессе труда членов бригады.

20. Делегирование полномочий в структурном подразделении (бригаде).

21. Содержание форм стимулирования труда на предприятиях питания.

22. Способы поощрения членов команды (бригады), мотивация работников.

23. Деловая оценка деятельности работников структурного подразделения: характеристики и показатели работы трудовых коллективов.

24. Система методов управления структурным подразделением.

25. Методы дисциплинарного воздействия на исполнителей в индустрии питания.

26. Методы и этапы принятия эффективных управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях.

27. Формирование команды, подбор работников, командные роли.

28. Стили управления в общественном питании.

29. Управление конфликтами и стрессами.

30. Роль планирования в организации. Виды планов.

31. Основы бизнес-планирования в индустрии питания.

32. Общий обзор содержания маркетингового исследования внешней среды предприятия питания.

33. Анализ и прогнозирование деятельности предприятия питания.

34. Производственная мощность предприятия в индустрии питания.

35. Методика разработки плана производства (производственной программы) структурного подразделения.

36. Планирование издержек и себестоимости продукции.

37. Планирование валового дохода, прибыли и рентабельности продаж.

38. Производственная программа предприятия питания.

39. Методика разработки плана-меню структурного подразделения.

40. Виды меню, их характеристика.

41. Структура, порядок расположения блюд в плане – меню.

42. Расчет сырья и продуктов, выхода готовой кулинарной продукции в соответствии с производственной программой.

43. Разработка бизнес-плана в индустрии питания.

44. Планирование работы бригады в форме дневных заданий.

45. Расчет численности производственных работников.

46. Методика составления рациональных графиков работы членов бригады (команды)

47. Методы контроля соблюдения технологического процесса приготовления и реализации блюд.

48. Бракераж, бракеражный журнал.

49. Методы контроля физиологической полноценности питания для различных категорий потребителей.

50. Использование Профессиональных стандартов индустрии питания для оценки результатов выполнения работ.

51. Методы оценивания качества. Способы и показатели оценки качества выполняемых работ членами бригады команды.

52. Определение критериев качества приготовления блюд и кулинарных изделий.

53. Нормирование труда на предприятиях общественного питания. Фотография рабочего дня, хронометраж.

54. Виды норм выработки, нормы времени – характеристики показателей.

55. Методика расчета производительности труда и численности работающих структурного подразделения

56. Тарифная система. Формы и системы оплаты труда на предприятиях питания.

57. Порядок оформления табеля учета рабочего времени.

58. Методика расчета заработной платы: начисление заработной платы при повременной и сдельной оплате труда. Доплаты и надбавки.

59. Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю. Содержание договора о материальной ответственности.

60. Характеристика унифицированных форм первичной учетной документации по сосновым операциям в общественном питании.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка ответа	Критерий оценивания
Отлично	Студент показал отличные знания основных положений, легко оперирует понятиями. Ответ построен логически правильно. Владеет большим объёмом информации по заданным вопросам. Владеет числовыми данными. Свободно отвечает на дополнительные вопросы и поддерживает беседу
Хорошо	Студент показал хорошие знания основных положений легко оперирует понятиями. Ответ построен логически правильно. Владеет необходимым объёмом информации по заданным вопросам. Владеет некоторыми числовыми данными. Поддерживает беседу
Удовлетворительно	Студент показал посредственные знания основных положений учебной дисциплины, с трудом владеет понятиями. Ответ построен не логически. Владеет небольшим объёмом информации по заданным вопросам. Поддерживает беседу.
Не удовлетворительно	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях по заданным вопросам. Ответ построен не логически. Не владеет необходимым объёмом информации по заданным вопросам. На дополнительные вопросы не отвечает. Беседу не поддерживает

3 АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМ

3.1 Порядок оценки учебной практики и производственной практики

3.1.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1) выполнение практических заданий по практике;

2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;

3) защита отчета по практике в форме собеседования;

4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения. Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике). Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.1.2 Результаты освоения учебной и производственной практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.03 и ПП.03 по ПМ.03 «Организация работы структурного подразделения» является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	умение разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций производственного процесса по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференц
ПК 3.2 Планировать выполнение работ исполнителями.	умение определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ, соответствие оперативных планов показателям плана работы производственного подразделения, обоснованность, верность и точность расчетов плановых выполнения заданий исполнителям, результативность процесса планирования.	

		ированный зачет.
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	правильность осуществления оперативного контроля качества и своевременности выполнения технологических операций, соответствие выбранных форм и методов организации работ трудового коллектива целям и задачам деятельности производственного подразделения, ясность аргументированность изложения сути конкретной работы каждого члена трудового коллектива, своевременность корректировки заданий, полнота и доступность инструкций, рекомендаций, правил выполнения конкретных работ.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Дифференцированный зачет.
ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.	обоснованность отбора критериев оценки результатов выполнения работ исполнителями, демонстрация навыков правильного выбора форм и методов контроля хода выполнения работ, своевременность оценки результатов выполнения работ исполнителями.	

3.1.3 Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практикам

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.1.3.1 Характеристика работы студента на учебной и производственной практиках

Показатель	**Критерии оценивания**	
	зачтено	**не зачтено**
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу, порученную как члену бригады пытается переложить на других
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления

Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач

3.1.3.2 Оценка дневника-отчета по учебной и производственной практикам

Показатель	**Критерии оценивания**	
	зачтено	**не зачтено**
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно требованиям	Работа оформлена в высшей степени небрежно
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях

3.2 Промежуточная аттестация по учебной практике

1. Рассчитать структуру персонала предприятия питания
2. Определите количество потребителей, обслуживаемых за 1 час работы предприятия питания
3. Выполнить расчет коэффициента пересчета блюд для данного часа работы предприятия питания, ссылаясь на график загрузки его торгового зала
4. Рассчитайте пропускную способность обеденного зала
5. Исходя из количества потребителей и коэффициента потребления блюд, определите количество блюд, подлежащих изготовлению и реализации в течение дня на предприятии питания
6. Выполните расчет количества хлеба, необходимого при реализации блюд на предприятии питания
7. Сделать расчёт необходимого количества продуктов, которые расходуются на изготовление первых блюд
8. Сделать расчёт необходимого количества продуктов, которые расходуются на изготовление вторых блюд
9. Сделать расчёт необходимого количества продуктов, которые расходуются на изготовление мясных салатов
10. Сделать расчёт необходимого количества продуктов, которые расходуются на изготовление овощных салатов
11. Сделать расчёт необходимого количества продуктов, которые расходуются на изготовление бутербродов
12. Определите численность производственных работников в цехе по нормам времени для холодного цеха с учётом фонда рабочего времени одного работающего за определённый период и производственной программы цеха за тот же период
13. Определите численность производственных работников в цехе по нормам времени для горячего цеха с учётом фонда рабочего времени одного работающего за определённый период и производственной программы цеха за тот же период

14. Выполнить расчёт количества производственных столов, используя количество одновременно работающих в цехе и длину рабочего места на одного работника

15. Сделать расчет площади производственных помещений предприятия общественного питания – холодный цех

16. Сделать расчет площади производственных помещений предприятия общественного питания – горячий цех

17. Сделать расчет полезной площади и площади производственных помещений предприятия общественного питания.

18. Расчет себестоимости сырья структурного подразделения индустрии питания для выполнения дневной производственной программы

19. Расчет показателей рентабельность производства и рентабельности заёмного капитала в индустрии питания

20. Расчет показателей рентабельность продукции, рентабельности собственных средств на предприятии общественного питания

Критерии оценивания

Оценка по учебной практике	Критерий оценивания
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки
Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания); - низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

3.3 Промежуточная аттестация по производственной практике

Вариант 1:

а) составьте план-меню (Бланк 11) обеда общедоступной столовой со свободным выбором блюд, в которой в среднем за день питается 600 человек, период осенне-летний;

б) составьте меню комплексного обеда;

в) для каждого блюда меню комплексного обеда составьте технологическую карту по установленной форме (Бланк 2);

г) рассчитайте количество продуктов для приготовления блюд из меню комплексного обеда, заполнив наряд-заказ (Бланк 3) и накладную (Бланк 4). В накладной определить подлежащие включению в калькуляцию продажные цены на сырье (обоснуйте размер торговой наценки);

д) рассчитайте продажную стоимость комплексного обеда (Бланк 5);

е) заполните выписку из бракеражного журнала результатов проверки качества блюд комплексного обеда (Бланк 6).

Вариант 2:

а) составьте план-меню обеда столовой при промышленном предприятии, в которой в среднем за день питается 1000 человек, период осенне-зимний;

б) составьте меню комплексного обеда;

в) для каждого блюда меню комплексного обеда составьте технологическую карту по установленной форме;

г) рассчитайте количество продуктов для приготовления блюд из меню комплексного обеда, заполнив наряд-заказ и накладную. В накладной определить подлежащие включению в калькуляцию продажные цены на сырье (обоснуйте размер торговой наценки);

д) рассчитайте продажную стоимость комплексного обеда;

е) заполните выписку из бракеражного журнала результатов проверки качества блюд комплексного обеда.

Вариант 3:

а) составьте план-меню обеда ресторана I класса русской национальной кухни, в котором в среднем за день питается 200 человек, период весенне-летний;

б) составьте меню комплексного обеда;

в) для каждого блюда меню комплексного обеда составьте технологическую карту по установленной форме;

г) рассчитайте количество продуктов для приготовления блюд из меню комплексного обеда, заполнив наряд-заказ и накладную. В накладной определить подлежащие включению в калькуляцию продажные цены на сырье (обоснуйте размер торговой наценки);

д) рассчитайте продажную стоимость комплексного обеда;

е) заполните выписку из бракеражного журнала результатов проверки качества блюд комплексного обеда.

Вариант 4:

а) составьте план-меню обеда кафе-молочной, в котором в среднем за день питается 400 человек, период летне-осенний;

б) составьте меню комплексного обеда;

в) для каждого блюда меню комплексного обеда составьте технологическую карту по установленной форме;

г) рассчитайте количество продуктов для приготовления блюд из меню комплексного обеда, заполнив наряд-заказ и накладную. В накладной определить подлежащие включению в калькуляцию продажные цены на сырье (обоснуйте размер торговой наценки);

д) рассчитайте продажную стоимость комплексного обеда;
е) заполните выписку из бракеражного журнала результатов проверки качества блюд комплексного обеда.

Вариант 5:

а) составьте план-меню закусочной, в которой в среднем за день питается 300 человек, период весенне-летний;
б) составьте меню комплексного обеда;
в) для каждого блюда меню комплексного обеда составьте технологическую карту по установленной форме;
г) рассчитайте количество продуктов для приготовления блюд из меню комплексного обеда, заполнив наряд-заказ и накладную. В накладной определить подлежащие включению в калькуляцию продажные цены на сырье (обоснуйте размер торговой наценки);
д) рассчитайте продажную стоимость комплексного обеда;
е) заполните выписку из бракеражного журнала результатов проверки качества блюд комплексного обеда.

Критерии оценивания

Оценка по производственной практике	Критерий оценивания
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике
Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;

	- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике
Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); - низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Обеспечение деятельности структурного подразделения». Экзамен представляет собой последовательное выполнение четырех заданий. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Вариант 1:

а) Оформите табель учёта рабочего времени на февраль месяц 2018 г. по следующим данным согласно ТК РФ (Бланк 7):

Работник отработал в ночное время 3 дня;

Работа в праздничные дни 1 день;

Был в командировке 2 дня;

Отсутствие на рабочем месте в течение 2 дней по неуважительной причине;

Шестидневная рабочая неделя, 8 часовой рабочий день;

Все остальные дни считать как работа в дневное время;

б) Рассчитайте заработную плату работнику (Бланк 8).

Вариант 2:

а) Оформите табель учёта рабочего времени на март месяц 2018 г. по следующим данным согласно ТК РФ (Бланк 7):

Пятидневная рабочая неделя, 6-ти часовой рабочий день;

Работа в праздничные дни – 5 дней;

Работа в ночное время – 3 дня;

Неполный рабочий день по инициативе работодателя (сокращение рабочего дня на 50%);

Служебная командировка – 1 день;

Все остальные дни считать как работа в дневное время;

б) Рассчитайте заработную плату работнику (Бланк 8).

Вариант 3:

а) Оформите табель учёта рабочего времени на апрель месяц 2018 г. по следующим данным согласно ТК РФ (Бланк 7):

Работа посменная, 2 дня через 2 дня;

Количество рабочих часов в день – 10 ч;

Работа в праздничные дни – 1 день;

Отсутствие на рабочем месте в течение 2 дней по неуважительной причине;

Все остальные дни считать как работа в дневное время;

б) Рассчитайте заработную плату работнику (Бланк 8).

Вариант 4:

а) Оформите табель учёта рабочего времени на май месяц 2018 г. по следующим данным согласно ТК РФ (Бланк 7):

Работник отработал в ночное время 3 дня;

Работа в праздничные дни 1 день;

Был в командировке 2 дня;

Отсутствие на рабочем месте в течение 2 дней по неуважительной причине;

Шестидневная рабочая неделя, 8 часовой рабочий день;

Все остальные дни считать как работа в дневное время;

б) Рассчитайте заработную плату работнику (Бланк 8).

Вариант 5:

а) Оформите табель учёта рабочего времени на май месяц 2018 г. по следующим данным согласно ТК РФ (Бланк 7):
Пятидневная рабочая неделя, 6-ти часовой рабочий день;
Работа в праздничные дни – 5 дней;
Работа в ночное время – 3 дня;
Неполный рабочий день по инициативе работодателя (сокращение рабочего дня на 50%);
Служебная командировка – 1 день;
Все остальные дни считать как работа в дневное время;
б) Рассчитайте заработную плату работнику (Бланк 8).

Вариант 6:

а) Оформите табель учёта рабочего времени на июнь месяц 2017 г. по следующим данным согласно ТК РФ (Бланк 7):
Работа посменная, 2 дня через 2 дня;
Количество рабочих часов в день – 10 ч;
Работа в праздничные дни – 1 день;
Отсутствие на рабочем месте в течение 2 дней по неуважительной причине;
Все остальные дни считать как работа в дневное время;
б) Рассчитайте заработную плату работнику (Бланк 8).

Вариант 7:

а) Оформите табель учёта рабочего времени на июль месяц 2017 г. по следующим данным согласно ТК РФ (Бланк 7):
Работник отработал в ночное время 3 дня;
Работа в праздничные дни 1 день;
Был в командировке 2 дня;
Отсутствие на рабочем месте в течение 2 дней по неуважительной причине;
Шестидневная рабочая неделя, 8 часовой рабочий день;
Все остальные дни считать как работа в дневное время;
б) Рассчитайте заработную плату работнику (Бланк 8).

Вариант 8:

а) Оформите табель учёта рабочего времени на август месяц 2017 г. по следующим данным согласно ТК РФ (Бланк 7):
Работник отработал в ночное время 2 дня;
Работа в праздничные дни 2 дня;
Был в командировке 5 дней;
Отсутствие на рабочем месте в течение 1 дня по неуважительной причине;
Шестидневная рабочая неделя, 8 часовой рабочий день;
Все остальные дни считать как работа в дневное время;
б) Рассчитайте заработную плату работнику (Бланк 8).

Вариант 9:

а) Оформите табель учёта рабочего времени на сентябрь месяц 2018 г. по следующим данным согласно ТК РФ (Бланк 7):
Работник отработал в ночное время 4 дня;
Работа в праздничные дни 1 день;
Был в командировке 3 дней;
Отсутствие на рабочем месте в течение 1 дня по неуважительной причине;
Шестидневная рабочая неделя, 8 часовой рабочий день;

Все остальные дни считать как работа в дневное время;
б) Рассчитайте заработную плату работнику (Бланк 8).

Вариант 10:

а) Оформите табель учёта рабочего времени на декабрь месяц 2018 г. по следующим данным согласно ТК РФ (Бланк 7):
Пятидневная рабочая неделя, 6-ти часовой рабочий день;
Работа в выходные дни – 3 дня;
Работа в ночное время – 2 дня;
Неполный рабочий день по инициативе работодателя. (Сокращение рабочего дня на 50%);
Служебная командировка – 6 дней;
Все остальные дни считать как работа в дневное время;
б) Рассчитайте заработную плату работнику (Бланк 8).

Критерии оценивания выполнения заданий на экзамене

Оценка по производственной практике	Критерий оценивания	Оценка освоения вида деятельности
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практических заданий. Компетенции освоены на высоком уровне	**освоен**
Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практических заданий. Компетенции освоены на среднем уровне	
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практических заданий. Компетенции освоены на низком уровне	
Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практических заданий. Компетенции не освоены	**не освоен**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
« 23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
« 23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЯХ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 343.) и рабочей программы ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно - оценочных средств предназначен для результатов образовательных достижений профессионального модуля (далее ПМ) **ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов** основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У 1 – выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов	Демонстрирует умение подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У 2 - соблюдать установленные нормы выработки для отдельных групп полуфабрикатов	Демонстрирует умение соблюдать установленные нормы выработки для отдельных групп полуфабрикатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У 3 – обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов	Демонстрирует умение обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У 4 – оформлять техническую документацию	Демонстрирует умение оформлять техническую документацию	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У 5 – выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции	Демонстрирует умение выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

З 1 – номенклатуру и ассортимент натуральных мясных полуфабрикатов	Демонстрирует знание номенклатуры и ассортимента натуральных мясных полуфабрикатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 2 – виды вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования	Демонстрирует знание видов вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 3 – назначение частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов	Демонстрирует знание назначения частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 4 – требования действующих стандартов к качеству натуральных мясных полуфабрикатов	Демонстрирует знание требований действующих стандартов к качеству натуральных мясных полуфабрикатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 5 – основные технологические операции производства натуральных мясных полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины, мяса птицы	Демонстрирует знание основных технологических операций производства натуральных мясных полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины, мяса птицы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 6 – установленные размеры порций полуфабрикатов разного вида	Демонстрирует знание размеров порций полуфабрикатов различных видов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 7 – нормы расхода сырья и вспомогательных материалов	Демонстрирует знание норм расхода сырья и вспомогательных материалов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 8 – правила ведения технической документации	Демонстрирует знание правил ведения технической документации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З 9 – причины, вызывающие брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения	Демонстрирует знание причин, вызывающих брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

З 10 – устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов	Демонстрирует знание устройства, принципа действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей	Содействует сохранению окружающей среды,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Демонстрация готовности осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2 Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Демонстрация готовности организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	Демонстрация готовности организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 04.01 Выполнение работы по профессии: Изготовитель мясных полуфабрикатов 12372	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.04 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на

		учебной практике (Заполнение дневника по практике)
ПП.04 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике (Анализ и отчёт по производственной Практике)
ПМ.04	Экзамен по модулю (квалификационный)	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

Основными формами промежуточной аттестации являются экзамен, экзамен квалификационный.
Освоение учебных дисциплин или профессиональных модулей завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам –экзамен;
- по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет;
- по профессиональному модулю – экзамен квалификационный.

Если модуль содержит несколько междисциплинарных курсов (МДК), возможно проведение комплексного экзамена или дифференцированного зачета по всем МДК одновременно в составе этого модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными учебными графиками.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля).

2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
2.1. Задания для оценки результатов освоения МДК 04.01 Выполнение работы по профессии: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов
2.1.1. Текущий контроль
2.1.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Ассортимент мясных полуфабрикатов
2. Классификация мясных полуфабрикатов
3. Сырье и материалы, используемые для производства полуфабрикатов, требования, предъявляемые к ним.
4. Подготовка основного сырья и материалов в мясных полуфабрикатов
5. Оборудование и инвентарь для подготовки мясного сырья
6. Технологические процессы производства фасованного мяса.
7. Схемы разделки туш на сортовые отруба при производстве фасованного мяса.
8. Оборудование, используемое для производства фасованного мяса.
9. Инвентарь для подготовки мясного сырья
10. Характеристика натуральных полуфабрикатов.
11. Классификация натуральных полуфабрикатов
12. Сырье и материалы, используемые для производства натуральных полуфабрикатов
13. Требования, предъявляемые к сырью и материалам.
14. Технологический процесс изготовления крупнокусковых полуфабрикатов.
15. Технологический процесс изготовления мелкокусковых полуфабрикатов.
16. Инвентарь для подготовки мясного сырья.
17. Технологическое оборудование для производства натуральных (кусковых) полуфабрикатов
18. Ассортимент рубленных полуфабрикатов.
19. Ассортимент фаршированных полуфабрикатов.
20. Характеристика рубленых и фаршированных полуфабрикатов.
21. Технологический процесс изготовления рубленных полуфабрикатов.
22. Технологический процесс изготовления фаршированных полуфабрикатов.
23. Оборудование для производства рубленых полуфабрикатов.
24. Оборудование для производства фаршированных полуфабрикатов.
25. Контроль качества сырья, материалов мясных полуфабрикатов.
26. Контроль продукции и технологических процессов производства.

27. Ассортимент замороженных полуфабрикатов в тесте.
28. Характеристика замороженных полуфабрикатов в тесте.
29. Технологический процесс изготовления замороженных полуфабрикатов в тесте.
30. Оборудование для производства продуктов, покрытых тестом
31. Поточно-механизированные линии для производства замороженных полуфабрикатов в тесте.
32. Требования, предъявляемые к качеству сырья.
33. Требования, предъявляемые к качеству замороженных полуфабрикатов в тесте.
34. Хранение замороженных полуфабрикатов в тесте.
35. Маркировка, транспортировка замороженных полуфабрикатов в тесте.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.1.2. Проверочная работа

1 вариант

1. Перечислите основные виды сырья для производства копченых изделий.
2. Перечислите вспомогательные материалы, используемые для производства копченых изделий.
3. Дайте характеристику мясному сырью и вспомогательные материалы, используемые при производстве копченых изделий.
4. Дайте характеристику вспомогательным материалам, используемым при производстве копченых изделий.

2 вариант

1. Перечислите основные виды сырья для производства полуфабрикатов.
2. Перечислите вспомогательные материалы, используемые для производства полуфабрикатов.
3. Дайте характеристику мясному сырью и вспомогательные материалы, используемые при производстве полуфабрикатов.
4. Дайте характеристику вспомогательным материалам, используемым при производстве полуфабрикатов.

Критерии оценки усвоения знаний:

Оценка «5» ставится, если обучающийся усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, в ответах на вопросы умеет тесно увязывать теорию с практикой.

Оценка «4» ставится, если обучающийся ответил правильно, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом он твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно излагает не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Оценка «2» ставится, если обучающийся отвечает правильно менее половины всего объёма информации, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

2.1.1.3. Контрольная работа

1. **Мясные** _____- это продукты, приготовленные из различных видов мяса, прошедшие механическую кулинарную обработку и подготовленные к тепловой обработке.
2. Мясные полуфабрикаты классифицируются:

а)	а) говяжьи, бараньи, свиные
б)	б) натуральные, панированные, рубленные

3. **Полуфабрикаты** _____- куски мяса наиболее нежной мышечной ткани от говяжьих, свиных, бараньих туш.
4. Натуральные полуфабрикаты по размеру подразделяют: а) _____

б) _____

в) _____

5. Изделия из теста с мясным фаршем - _____. Содержание мясного фарша должно быть не менее _____% от массы пельменей.
6. Мясной _____- измельчённое мясо, снятое с костей, освобождённое от сухожилий. Выпускают его _____и _____.
7. Заполните таблицу, указав показатели качества мясных полуфабрикатов:

Полуфабрикат	Внешний вид	Консистенция	Запах	Поверхность
Натуральный			Свойственный доброкачественному мясу	
Панированный	Не должно быть увлажнения и отставания панировки			
Рубленный		Не крошливая		
Пельмени мясные				Сухая, не должны слипаться в комки

8. Рубленные полуфабрикаты выпускают с содержанием _____% хлеба, за исключением ромштекса и бифштекса.
9. Выпускают рубленные полуфабрикаты в _____и _____виде.
10. Заполните пропущенные ячейки:

Полуфабрикат	Условия хранения	Продолжительность хранения	Температура хранения
Крупнокусковой	Укладывают в один ряд		$0 – 8^0$C

Порционный: натуральный панированный			
Мелкокусковой			
Мясной фарш			
Пельмени мясные		48	5^0C

Критерии оценки усвоения знаний:
Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.
Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

2.1.1.4 Практические задания: перечень практических заданий по МДК 04.01 Технология производства мясных полуфабрикатов

1. Практическое занятие №1 Составить схему, указав режимы процессов изготовления варёного изделия из свинины
2. Практическое занятие №2 Составить схему, указав режимы процессов изготовления копчёно-варёного изделия из свинины
3. Практическое занятие №3 Составить схему, указав режимы процессов изготовления копчёно-запечённого изделия из свинины
4. Практическое занятие №4 Составить схему, указав режимы процессов изготовления сырокопчёного изделия из свинины
5. Практическое занятие № 5 Составить схему, указав параметры изготовления копчёно-варёного изделия из говядины
6. Практическое занятие № 6 Произвести расчёты сырья для копчёного изделия из говядины
7. Практическое занятие № 7 Составить схему копчёного изделия из телятины по его рецептуре
8. Практическое занятие № 8 Составить схему, указав режимы изготовления сырокопчёного изделия из баранины
9. Практическое занятие № 9 Составить расчёт расходов сырья и материалов для изготовления сырокопчёного изделия из баранины
10.Практическое занятие № 10 Составить схему, указав параметры изготовления изделия из конины
11.Практическое занятие № 11 Составить схему, рассчитать сырьё,
указав параметры изготовления копчёно-запечённого изделия из конины
12.Практическое занятие № 12 Составить схему, рассчитать сырьё, указав параметры изготовления копчёно-варёного изделия из мяса жеребят
13.Практическое занятие № 13 Составить технологическую схему «производства цыплят (кур) копчёных»
14.Практическое занятие № 14 Произвести расчёты сырья, материалов для пастромы из мяса птицы
15.Практическое занятие № 15 Заполнить таблицу: «Упаковка, копчёных изделий»

16.Практическое занятие № 16 Заполнить таблицу: «Виды дефектов копчёных изделий, меры»
17.Практическое занятие № 17 «Анализ технологических процессов производства полуфабрикатов и составление технологических схем производства натуральных полуфабрикатов»
18.Практические занятия №18 Анализ технологических процессов подготовки сырья для производства полуфабрикатов.
19.Практические занятия №19 Проведение технологических расчётов сырья
20.Практические занятия №20 Проведение технологических расчётов сырья, вспомогательных материалов.
21.Практические занятия №21 Проведение технологических расчётов сырья, вспомогательных материалов и готовой продукции.
22.Практические занятия №22 Расчёт рабочей силы в цехе производства полуфабрикатов.
23.Практические занятия №23 Расчёт рабочей силы в цехе производства полуфабрикатов.
24.Практические занятия №24 Расчёт оборудования
25.Практические занятия №25 Расчёт оборудования, расхода энергоносителей.
26.Практические занятия №26 Расчёт оборудования, расхода энергоносителей и производственных площадей в цехе производства полуфабрикатов.
27.Практические занятия №27 Расчёт оборудования, расхода энергоносителей и производственных площадей в цехе производства полуфабрикатов.
28.Практические занятия №28: Анализ технологических процессов подготовки сырья для производства полуфабрикатов.
29.Практические занятия №29: Проведение технологических расчётов сырья.
30.Практические занятия №30: Проведение технологических расчётов сырья, вспомогательных материалов.
31.Практические занятия №31: Проведение технологических расчётов сырья, вспомогательных материалов и готовой продукции.
32.Практические занятия №32: Расчёт рабочей силы в цехе производства полуфабрикатов.
33.Практические занятия №33: Расчёт рабочей силы в цехе производства полуфабрикатов.
34.Практические занятия №34: Расчёт оборудования, расхода энергоносителей.
35.Практические занятия №35: Расчёт производственных площадей в цехе производства полуфабрикатов.

Критерии оценки усвоения знаний:
Оценка «5» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
Оценка «4», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
Оценка «3», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.
Оценка «2», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

Вопросы подготовки к дифференцированному зачёту:
1. Ассортимент и классификация копчёных изделий из мяса убойных животных и птицы.

2. Требования стандартов, предъявляемые к качеству сырья и материалов.
3. Подготовка, посол, термическая обработка мясного сырья
4. Технологический процесс производства продуктов из свинины
5. Общая технологическая схема производства продуктов из свинины
6. Подготовка и разделка свиных полутуш, нормы выхода сырья и продукции
7. Процессы посола, подготовки сырья, термической обработки
8. Технология производства варёных продуктов из свинины
9. Технология производства копчёно-варёных продуктов из свинины
10.Технология производства копчёно-запечённых продуктов из свинины
11.Технология изготовления сырокопчёных изделий из свинины
12.Технология изготовления продуктов из свиного шпика
13.Требования к качеству и безопасности продуктов из свиного шпика
14.Особенности технологических процессов производства продуктов из говядины
15.Общая технологическая схема производства продуктов из говядины
16.Подготовка и разделка говяжьих полутуш, нормы выхода сырья и продукции
17.Процессы посола, подготовки говяжьего сырья, термическая обработка
18.Производство говядины с соевым белком
19.Методика расчётов расходов сырья и материалов для изготовления изделий
20.Расчёты расходов сырья для производства говядины пряной
21.Ассортимент, разделка бараньих туш, нормы выхода сырья и продукции
22.Схема и особенности производства окорока восточного бараньего
23.Ассортимент изделий, подготовка и расчёт сырья, нормы выхода сырья и продуктов из конины
24.Схема и особенности производства копчёно-варёных продуктов из конины и мяса жеребят
25.Ассортимент, выход копчёных изделий из мяса птицы, нормы расхода мяса
26.Технологии, схема производства копчёных изделий из мяса птицы
27.Особенности рецептур, ассортимент ветчин из мяса птицы
28.Производство пестромы утиной, индюшиной, гусиной, расчёт сырья
29.Производство рулетов, сырьё, ассортимент, описание процессов
30.Схемы, технологии, ассортимент рулетов копчёно-варёных птичьих
31.Технологии, схемы копчёно-запечённых ветчин из мяса птицы
32.Схема, технологии производства утки копчёной
33.Упаковка, маркирование хранение продукции из мяса птицы
34.Ассортимент, сырьё копчёных изделий из мяса оленины
35.Производство копчёно-запечённого окорока из мяса оленины
36.Ассортимент мясных полуфабрикатов
37.Классификация мясных полуфабрикатов
38.Сырье и материалы, используемые для производства полуфабрикатов, требования, предъявляемые к ним.
39.Подготовка основного сырья и материалов в мясных полуфабрикатов
40.Оборудование и инвентарь для подготовки мясного сырья
41.Технологические процессы производства фасованного мяса.
42.Схемы разделки туш на сортовые отруба при производстве фасованного мяса.
43.Оборудование, используемое для производства фасованного мяса.
44.Инвентарь для подготовки мясного сырья
45.Характеристика натуральных полуфабрикатов.
46.Классификация натуральных полуфабрикатов
47.Сырье и материалы, используемые для производства натуральных полуфабрикатов
48.Требования, предъявляемые к сырью и материалам.
49.Технологический процесс изготовления крупнокусковых полуфабрикатов.
50.Технологический процесс изготовления мелкокусковых полуфабрикатов.
51.Инвентарь для подготовки мясного сырья.

52.Технологическое оборудование для производства натуральных (кусковых) полуфабрикатов
53.Ассортимент рубленных полуфабрикатов.
54.Ассортимент фаршированных полуфабрикатов.
55.Характеристика рубленых и фаршированных полуфабрикатов.
56.Технологический процесс изготовления рубленных полуфабрикатов.
57.Технологический процесс изготовления фаршированных полуфабрикатов.
58.Оборудование для производства рубленых полуфабрикатов.
59.Оборудование для производства фаршированных полуфабрикатов.
60.Контроль качества сырья, материалов мясных полуфабрикатов.
61.Контроль продукции и технологических процессов производства.
62.Ассортимент замороженных полуфабрикатов в тесте.
63.Характеристика замороженных полуфабрикатов в тесте.
64.Технологический процесс изготовления замороженных полуфабрикатов в тесте.
65.Оборудование для производства продуктов, покрытых тестом
66.Поточно-механизированные линии для производства замороженных полуфабрикатов в тесте.
67.Требования, предъявляемые к качеству сырья.
68.Требования, предъявляемые к качеству замороженных полуфабрикатов в тесте.
69.Хранение замороженных полуфабрикатов в тесте.
70.Маркировка, транспортировка замороженных полуфабрикатов в тесте.

Тестовое задание к дифференцированному зачету:
Вариант 1

1. Мясные полуфабрикаты — это ……
Варианты ответа:
а) куски мяса с заданной или произвольной массой, размерами и формой из соответствующих частей туши, подготовленные к термической обработке (варке, жарению)
б) мясо птицы (кур, уток, гусей, индеек), кроликов 1 и 2 категорий
в) разделка полутуш на отрубы, обвалка отрубов, жиловка и сортировка мяса
г) процесс обработки продуктов
2. По способу предварительной обработки и кулинарному назначению полуфабрикаты классифицируют на …
Варианты ответа:
а) панированные, рубленые, котлеты, пельмени
б) натуральные, мясной фарш, пельмени
в) котлеты, пельмени, мясной фарш
г) натуральные, панированные, рубленые, пельмени и мясной фарш
3. Основным сырьем для полуфабрикатов является:
Варианты ответа:
а) телятина, свинина 1-4 категорий
б) остывшая или охлажденная говядина и баранина 1 и 2 категорий
в) мясо птицы (кур, уток, гусей, индеек), кроликов 1 и 2 категорий
г) охлажденная говядина и баранина 1 и 2 категорий
4. Подготовка мяса для производства натуральных полуфабрикатов включает
Варианты ответа:
а) разделку туш (полутуш), обвалку, жиловку и сортировку
б) обвалку, жиловку, разделку туш и сортировку
в) сортировку, обвалку, жиловку и разделку туш
г) разделку, жиловку, обвалку и сортировку

5. Разделкой мясаназывают операции по …
Варианты ответа:
а) разделению туши на семь частей
б) разделению туши на две части
в) расчленению туши или полутуши (туша, разделанная вдоль спинного хребта на две половинки) на отрубы: более мелкие части туши
г) разделению туши на три части
6. При разделке свиной полутуши на подвесных путях сначала отделяют
Варианты ответа:
а) лопаточную, а затем грудино-реберную части, включая шейную и филейную части
б) шейную, лопаточную, грудино-реберную части, филейную части
в) грудино-реберную части, включая шейную и филейную части, затем лопаточную
г) филейную части, лопаточную, а затем грудино-реберную части, включая шейную
7. Натуральные полуфабрикаты подразделяют на …
Варианты ответа:
а) безкостные
б) мясокостные
в) костные
г) крупнокусковые, порционные, мелкокусковые
8. Для изготовления натуральных полуфабрикатов используют
Варианты ответа:
а) говядину и баранину (козлятину) 1 и 2 категорий, свинину 1,2,3 и 4 категорий, телятину, тушки птицы 1 и 2 категорий в потрошеном и полупотрошеном виде
б) тушки птицы 1 и 2 категорий в потрошеном и полупотрошеном виде
в) свинину 1,2,3 и 4 категорий
г) говядину и баранину (козлятину) 1 и 2 категорий, телятину
9. Какое мясо не допускается использовать для изготовления натуральных полуфабрикатов?
Варианты ответа:
а) мясо размороженное
б) мясо птицы
в) мясо быков, яков, хряков, баранов и козлов, так как мясо этих животных имеет неприятный запах
г) мясо, замороженное более одного раза
10. Технология производства крупно-кусковых полуфабрикатов
Варианты ответа:
а) выделенный крупный кусок натирается посолочной смесью и выдерживается 2-3 часа при температуре 12 0С
б) крупный кусок шприцуется раствором, содержащим фосфатный препарат в количестве 10 % к массе сырья и подвергается массированию в течение 30 мин, а при отсутствии массажеров выдерживается 24 часа при температуре 4 0С
в) осуществляется мокрый посол для крупно-кусковых полуфабрикатов
г) крупный кусок выдерживают в рассоле 5 часов, затем натирают посолочной смесью
11. Схема разделки свинины на крупнокусковые полуфабрикаты:
Варианты ответа:
а) вырезка, длиннейшая мышца спины, тазобедренная часть, лопаточная

часть, грудинка, 8 – лопаточная часть, 9 – покромка
б) тазобедренная часть, грудинка, лопаточная часть, корейка
в) вырезка, тазобедренная часть, грудинка, шейно- подлопаточная часть, лопаточная часть, корейка
г) спинная часть, поясничная часть, боковой кусок, верхний кусок, внутренний кусок, наружный кусок
12. Схема разделки говядины на крупнокусковые полуфабрикаты:
Варианты ответа:
а) вырезка, длиннейшая мышца спины (спинная часть, поясничная часть), тазобедренная часть (боковой кусок, верхний кусок, внутренний кусок,наружный кусок), 5,6 – лопаточная часть (5 - плечевая, 6 – заплечная), 7 – грудинка, 8 – лопаточная часть, 9 – покромка
б) тазобедренная часть, грудинка, лопаточная часть, корейка
в) вырезка, тазобедренная часть, грудинка, шейно- подлопаточная часть, лопаточная часть, корейка
г) спинная часть, поясничная часть, боковой кусок, верхний кусок, внутренний кусок, наружный кусок
13. Схема разделки баранины (козлятины) на крупнокусковые полуфабрикаты: Варианты ответа:
а) вырезка, длиннейшая мышца спины, тазобедренная часть, лопаточная часть, грудинка, 8 – лопаточная часть, 9 – покромка
б) тазобедренная часть, грудинка, лопаточная часть, корейка
в) вырезка, тазобедренная часть, грудинка, шейно- подлопаточная часть, лопаточная часть, корейка
г) спинная часть, поясничная часть, боковой кусок, верхний кусок, внутренний кусок, наружный кусок
14. Срок хранения и реализации охлажденных крупнокусковых полуфабрикатов с момента окончания технологического процесса составляет …
Варианты ответа:
а) 12 ч.
б) 24 ч.
в) 72 ч.
г) 48 ч, в том числе на предприятии-изготовителе - 12 ч.
15. Перед отправкой с предприятия-изготовителя охлажденные крупнокусковые полуфабрикаты должны иметь температуру внутри продукта …
Варианты ответа:
а) 12 0С.
б) 10 0С
в) не ниже 0 и не выше 8 0С, замороженные - не выше 8 0С.
г) 16 0С

Вариант 2

1. Для изготовления порционных полуфабрикатов используют …
Варианты ответа:
а) мякоть спинной, поясничной и тазобедренной частей, которые составляют 14-17 % массы говяжьей или конской туши, 29-30 % свиной или бараньей туши
б) оставшееся после нарезания порционных полуфабрикатов сырья, а также из крупнокусковых полуфабрикатов повышенной жесткости, не используемых для изготовления порционных полуфабрикатов (лопаточной и подлопаточной частей и покромки от говядины I категории)
в) мясо других частей туши (мякоть задней ноги, лопатки, грудинки)
г) шейные, грудные, реберные, поясничные, тазовые, крестцовые, хвостовые

кости, грудинку (включая ребра) с определенным содержанием мякоти, полученных от комбинированной обвалки говядины, свинины, баранины, конины и мяса других животных
2. Сроки хранения и реализации охлажденных порционных полуфабрикатов с момента окончания технологического процесса составляют
Варианты ответа:
а) 12 ч.
б) 24 ч, в том числе на предприятии-изготовителе - 12 ч.
в) 36 ч, в том числе на предприятии-изготовителе - 12 ч.
г) 48 ч, в том числе на предприятии-изготовителе - 12 ч.
3. Мясокостные мелкокусковые полуфабрикаты вырабатывают из …
Варианты ответа:
а) крупнокусковых полуфабрикатов повышенной жесткости, не используемых для изготовления порционных полуфабрикатов (лопаточной и подлопаточной частей и покромки от говядины I категории)
б) из шейных, грудных, реберных, поясничных, тазовых, крестцовых, хвостовых костей, грудинки (включая ребра) с определенным содержанием мякоти, полученных от комбинированной обвалки говядины, свинины, баранины, конины и мяса других животных
в) из мяса поросят массой от 6 до 12 кг, поросят - молочников, подсвинков и тощей баранины
г) из мяса птицы
4. Охлажденные полуфабрикаты хранят и реализуют в торговой сети и предприятиях общественного питания при температуре …
Варианты ответа:
а) в пределах 0-8 0С
б) 10 0С
в) 12 0С
г) 16 0С
5. Сроки хранения и реализации охлажденных мелкокусковых полуфабрикатов с момента окончания технологического процесса составляют
Варианты ответа:
а) 12 ч.
б) 24 ч, в том числе на предприятии-изготовителе - 12 ч.
в) 36 ч, в том числе на предприятии-изготовителе - 12 ч.
г) 48 ч, в том числе на предприятии-изготовителе - 12 ч.
6. Технологическая схема производства фасованного мяса
Варианты ответа:
а) разделка отрубов на порции, потребительская упаковка, групповая упаковка, охлаждение, хранение, транспортирование, реализация
б) разделка полутуш на отрубы, охлаждение, хранение, транспортирование, реализация
в) разделка туш, четвертин на отрубы, потребительская упаковка, групповая упаковка, охлаждение, хранение, транспортирование, реализация
г) разделка туш, полутуш, четвертин на отрубы, разделка отрубов на порции, потребительская упаковка, групповая упаковка, охлаждение, хранение, транспортирование, реализация
7. Технологическая схема производства ливерной колбасы
Варианты ответа:
а) приемка и туалет сырья, жиловка, варка сырья, измельчение, составление фарша, заполнение оболочки, варка, охлаждение, упаковывание
б) приемка и туалет сырья, жиловка, составление фарша, охлаждение, запол-

нение оболочки, варка
в) измельчение, варка сырья, заполнение оболочки, варка, охлаждение
г) приемка и туалет сырья, измельчение, составление фарша, варка сырья, заполнение оболочки, варка, охлаждение, упаковывание
8. В каком виде используют мясопродукты и субпродукты для изготовления ливерной колбасы?
Варианты ответа:
а) парном, охлажденном, размороженном или соленом
б) мороженом, охлажденном
в) парном
г) размороженном
9. Порядок куттерования сырья для ливерной колбасы 1 сорта?
Варианты ответа:
а) печень, прибавляют 5 % бульона от веса всего фарша, жирную свинину или щековину, 2 % соли, лук, пряности
б) печень, щековину или жирную свинину, 5 % бульона, лук, 2 % соли и пряности
в) ливер, бульон, соль, лук, пряности
г) жирную свинину или щековину, печень, 5 % бульона, 2 % соли, лук и пряности
10. Для чего добавляют бульон от варки субпродуктов в фарш ливерных колбас? Варианты ответа:
а) для придания фаршу нежной консистенции
б) для повышения пищевой ценности
в) обезвоживания и разрушения коллагеновых волокон
г) для уплотнения фарша
11. Температура охлажденных ливерных колбас, 0С?
Варианты ответа:
а) 2 0С
б) 4 0С
в) 6 0С
г) 8 0С
12. Режимы и сроки хранения колбасных изделий: ливерных, кровяных, зельцев…, час? Варианты ответа:
а) 48 час
б) 8 час
в) при температуре 6 0С 12 час
г) при температуре 12 0С 24 час
13. Технологическая схема производства паштетов
Варианты ответа:
а) зачистка и промывка сырья, грубое и тонкое измельчение, бланширование или варка, формовка, запекание в течение 2-3 часов при температуре 90-145 0С, охлаждение, упаковка
б) зачистка и промывка сырья, бланширование и варка, грубое и тонкое измельчение, формование, запекание в течение 2-3 часов, охлаждение, упаковка
в) промывка, измельчение, формовка, охлаждение и упаковка
г) варка, измельчение, формовка, охлаждение, упаковка
14. На сколько частей производят разделку говяжьей полутуши для колбасного производства? Назовите их
Варианты ответа:
а) 4 – шейная часть, плечелопаточная часть, спинно-реберная часть, тазобед-

ренная часть б) 3 - передняя часть, средняя часть, задняя часть
в) 7 - лопаточная часть, шейная часть, грудная часть, спинно-реберная часть, поясничная часть, тазобедренная часть, крестцовая часть
г) 2- передняя и задняя часть
15. На сколько частей производят разделку говяжьих полутуш направленных на выработку полуфабрикатов? Назовите наиболее ценные части
Варианты ответа:
а) 7 -лопаточная часть, шейная часть, грудная часть, спинно-реберная часть, поясничная часть, тазобедренная часть, крестцовая часть
б) 4 - грудинка, тазобедренный, поясничный и спинной обрубы
в) 3 - передняя часть, средняя часть, задняя часть
г) 2 - передняя и задняя часть

Вариант 3

1. На сколько частей производят разделку свиных туш? Назовите их
Варианты ответа:
а) 2 - передняя и задняя часть
б) 7 -лопаточная часть, шейная часть, грудная часть, спинно-реберная часть, поясничная часть, тазобедренная часть, крестцовая часть
в) 3 - передняя часть, средняя часть, задняя часть
г) 4 - шейная часть, плечелопаточная часть, спинно-реберная часть, тазобедренная часть
2. Сроки хранения мясных консервов?
Варианты ответа:
а) 5 лет
б) от 1 года до 3 лет в зависимости от вида консервов и тары
в) 2 года в зависимости от вида консервов и тары
г) 1 год
3. Что такое обвалка отрубов?
Варианты ответа:
а) Д+С
б) процесс отделения ножом или другими режущими инструментами мякоти (мышечной, жировой и соединительной ткани) от костей
в) выделение из мяса грубой соединительной ткани (сухожилий, связок) и жировой ткани, мелких костей, хрящей, крупных кровеносных сосудов
г) расчленение полутуш на отдельные отруба для облегчения последующей операции обвалки
4. Продолжительность размораживания говяжьих и свиных полутуш составляет…, час? Варианты ответа:
а) 15 - 20 час
б) 24-30 час и зависит от массы полутуш
в) 10 -15 час и зависит от массы полутуш
г) 30 - 35 час
5. Продолжительность размораживания мясных блоков производят не более …, час? Варианты ответа:
а) 20 час
б) 10 час
в) 30 час
г) 40 час
6. В зависимости от способа термической обработки, технологии изготовления, колбасные изделия подразделяют на …: Варианты ответа:
а) сырокопченые и варено-копченые
б) сыровяленые

в) вареные, полукопченые, копченые (сырокопченые и варено-копченые), сыровяленые
г) вареные и полукопченые
7. В каком состоянии применяют говядину и свинину при производстве вареных Варианты ответа:
а) колбас?
б) парном
в) охлажденном, замороженном
г) парном, охлажденном и размороженном
д) размороженном
8. Основными общими процессами производства колбас являются:
Варианты ответа:
а) посол мяса, приготовление фарша, термическая обработка, формовка изделий, упаковка и хранение изделий
б) приготовление фарша, посол мяса, термическая обработка, формовка изделий, упаковка и хранение изделий
в) подготовка сырья, посол мяса, приготовление фарша, формовка изделий, термическая обработка, упаковка и хранение изделий
г) подготовка сырья, приготовление фарша, посол мяса, термическая обработка, формовка изделий, упаковка и хранение изделий
9. Какое основное сырье используют при производстве вареных колбас высшего сорта? Варианты ответа:
а) баранину
б) говядину в/с, свинину нежирную
в) свинину любой упитанности
г) говядину 2-й категории, свинину
10. Какое мясо обеспечивает высокую влагоемкость, нежность и высокие выходы изделий при изготовлении вареных колбас?
Варианты ответа:
а) охлажденное
б) замороженное
в) парное мясо
г) размороженное
11. Какое мясо обладает наихудшими свойствами – имеет меньшую способность связывать влагу, содержит меньше экстрактивных веществ?
Варианты ответа:
а) недавно размороженное
б) свежее мясо
в) парное мясо
г) мороженое мясо, особенно долго хранившееся
12. При использовании, какого мяса получается хорошее качество всех видов колбас? Варианты ответа:
а) свежего мяса
б) охлажденного мяса
в) размороженного
г) парного мяса
13. Какое мясо не допускается использовать для изделий высших сортов?
Варианты ответа:
а) свежее мясо
б) недавно размороженное
в) парное мясо
г) мясо, замораживаемое дважды

14. Из каких операций состоит подготовка сырья при производстве колбасных изделий? Варианты ответа:
а) разделка туш, полутуш, посол мяса (для большинства колбас), жиловка, измельчение
б) разделка полутуш, жиловка и сортировка мяса, обвалка отрубов, предварительное измельчение и посол мяса, бланшировка и варка мяса, субпродуктов (для паштетов, ливерных и других колбас)
в) разделка полутуш на отрубы, обвалка отрубов, жиловка и сортировка мяса, предварительное измельчение и посол мяса (для большинства колбас) или бланшировка и варка мяса и субпродуктов (для паштетов, ливерных и других колбас), подготовка шпика
г) разделка полутуш, сортировка мяса, обвалка отрубов, измельчение и посол мяса
15. Технологическая схема производства вареных колбас?
Варианты ответа:
а) приемка и туалет сырья, разделка мясных полутуш, обвалка мяса, жиловка мяса и пластование шпика, посол мяса и шпика, составление фарша, заполнение оболочки или формы, осадка, обжарка, варка, охлаждение, хранение
б) приемка и туалет сырья, разделка мясных полутуш, обвалка мяса, посол мяса и шпика, жиловка мяса, составление фарша, осадка, заполнение оболочки, обжарка, варка, охлаждение, хранение
в) приемка и туалет сырья, разделка мясных полутуш, обвалка мяса, жиловка мяса, измельчение, составление фарша, посол мяса, заполнение оболочки, осадка, варка, обжарка, охлаждение
г) приемка сырья, обвалка, измельчение, посол, обжарка, заполнение оболочки, охлаждение, хранение

Вариант 4

1. Сроки хранения вареных, фаршированных колбас, сосисок, сарделек при температуре 80С, час?
Варианты ответа:
а) 36 час
б) 48-72 час
в) 24 – 48 час
г) 12 час
2. Какое количество соли вводится при посоле мяса для вареных колбас, %?
Варианты ответа:
а) 0,5-1,5 % к массе мяса
б) 3-3,5 % к массе мяса
в) 2-2,5 % к массе мяса
г) 4 % к массе мяса
3. Какое количество соли вводится при посоле мяса для полукопченых и копченых, %? Варианты ответа:
а) 0,5-1,5 % к массе мяса
б) 3-3,5 % к массе мяса
в) 2-2,5 % к массе мяса
г) 4 % к массе мяса
4. Что происходит в результате посола мяса, предназначенного для производства колбас? Варианты ответа:
а) улучшается консистенция
б) сокращается продолжительность выдержки мяса
в) изменение белков мяса, увеличиваются сроки хранения колбасных изделий
г) увеличение влагосвязывающей способности мяса, его липкости и пластич-

ности, с которыми связаны сочность, консистенция и выход колбасных изделий
5. Длительность процесса посола измельченного мяса на волчке с диаметром отверстий решетки 2…3 мм (при сухом посоле) при температуре 0…4 0С составляет …, час? Варианты ответа:
а) до 24 ч
б) не менее 6 ч (желательно 12 час.)
в) не более 15 ч
г) 10 ч
6. Привыработке, каких колбас используют длительный посол?
Варианты ответа:
а) вареных колбасных изделий
б) полукопченых колбасных изделий
в) копчено-соленых (соленых) изделий
7. Длительность процесса посола зависит от ….
Варианты ответа:
а) составления фарша
б) количества введения посолочных веществ в виде растворов
в) степени измельчения и температуры
г) консистенции фарша
8. Почему мясо, предназначенное для выработки вареных колбас, рекомендуется солить в парном состоянии не позднее 2-х часов после убоя животных?
Варианты ответа:
а) повышается влагосвязывающая способность мяса, сокращается продолжительность выдержки мяса
б) происходит ускорение биохимических и физико-химических реакций при посоле
в) приводит к повышению концентрации соли в продукте
г) улучшается консистенция
9. Какие колбасы подвергаются варке? Варианты ответа:
а) все колбасные изделия, кроме сырокопченых и сыровяленых колбас
б) копченые и вареные
в) все колбасные изделия
г) вареные, полукопченые, варено-копченые, сырокопченые
10. Почему вареные колбасы, сосиски и сардельки шприцуют с наименьшей плотностью? Варианты ответа:
а) излишняя плотность набивки фарша в оболочку колбас приводит к ее разрыву во время варки батонов вследствие интенсивного парообразования и расширения содержимого
б) для улучшения консистенции, т.к. объем батонов сильно уменьшается во время варки
в) для улучшения обжарки, варки, консистенции
г) для улучшения варки и цвета колбас
11. В чем преимущество коптильных препаратов по сравнению с копчением дымом? Варианты ответа:
а) не происходит деформации колбас
б) не происходит усушки колбас
в) улучшается окраска колбас
г) устраняется попадание в изделия вредных веществ из дыма, появляется возможность точно дозировать препарат
12. В конце обжарки температура в центре колбасного батона для изделий малого диаметра должна достигать …, 0С

Варианты ответа:
а) 20 -25 0С
б) 35 – 40 0С
в) 40 – 450С
г) 45 - 65 0С
13. При какой температуре проводят варку колбасных изделий?
Варианты ответа:
а) 70 – 80 0С до достижения в центре батона температуры 68 – 720С
б) 60 – 70 0 С до достижения в центре батона температуры 68 – 70 0С
в) 50 – 60 0 С до достижения в центре батона температуры 70 – 75 0С
г) 40 – 50 0 С до достижения в центре батона температуры 68 – 72 0С
14. Продолжительность варки колбасных изделий составляет …, мин?
Варианты ответа:
а) 15 – 20 мин зависит от вида колбасы и диаметра колбасной оболочки
б) от 15 мин до 3 ч, зависит от вида колбасы и диаметра колбасной оболочки
в) 1,5 – 3 ч, зависит от вида колбасы и диаметра колбасной оболочки
г) 3,5 ч, зависит от вида колбасы и диаметра колбасной оболочки
15. Для каких целей подмораживают шпик, используемый для производства колбас? Варианты ответа:
а) сохранения его ровных граней при измельчении и перемешивании с фаршем, обеспечивается хороший рисунок на разрезе, и устраняются потери при крошке шпика
б) улучшает консистенцию и сочность, увеличивает способность мясного фарша связывать воду
в) вызывает снижение содержания влаги в готовом продукте и небольшое повышение выхода
г) повышается влагосвязывающая способность мяса

Критерии оценки усвоения знаний:

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 60-74%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 60%

4. Порядок оценки учебной практики (УП.04) и производственной практики (ПП.04).
4.1. Формы и методы оценивания УП.04, ПП.04

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: 1) выполнение практических заданий по практике; 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования; 3) защита отчета по практике в форме собеседования; 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации. Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения. Итоговая

оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):
итоговая оценка = Ср. балл 5.1.1. + Ср. балл 5.1.2. + Ср. балл 5.1.3.
ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ
ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике
ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике
Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике. Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Результаты освоения учебной (УП.04) и производственной (ПП.04) практики: Результатом освоения рабочей программы УП.04 и ПП.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

ПК/ОК	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	**Умения:** рассчитывать выход продукции в ассортименте; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации. **Знания:** принципов и форм организации производственного процесса; методики расчета выхода продукции; структуры издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей. **Практический опыт:** планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПК 4.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства мясных полуфабрикатов.	**Умения:** – выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов; – соблюдать установленные нормы выработки. **Знания:** – виды вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования; – назначение частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов;	

	– нормы расхода сырья и вспомогательных материалов для производства мясных полуфабрикатов. **Практический опыт:** – приёмки и подготовки основного сырья и вспомогательных материалов для изготовления мясных полуфабрикатов.	
ПК 4.2. Организовывать выполнение технологических операций производства мясных полуфабрикатов на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	**Умения:** – обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов; – вести техническую документацию; – выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции. **Знания:** – номенклатуру и ассортимент натуральных мясных полуфабрикатов; – требования действующих стандартов к качеству натуральных мясных полуфабрикатов; – основные технологические операции производства натуральных мясных полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины; – установленные размеры порций; – правила ведения технической документации; – причины, вызывающие брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения; – устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов. **Практический опыт:** – нарезания, упаковывания и взвешивания натуральных полуфабрикатов; – изготовления мясных полуфабрикатов разного вида; – работы с технической документацией	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет

4.3. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ,

выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

4.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

4.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться	Грамотно отвечает на поставленные	Показывает незнание при ответе на вопросы,	

профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

4.4.1. Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.04) (дифференцированный зачет)

Теоретические задания

1. Ассортимент и классификация копчёных изделий из мяса убойных животных и птицы.
2. Требования стандартов, предъявляемые к качеству сырья и материалов при производстве натуральных полуфабрикатов.
3. Подготовка, посол, термическая обработка мясного сырья
4. Технологический процесс производства продуктов из свинины
5. Общая технологическая схема производства продуктов из свинины
6. Подготовка и разделка свиных полутуш, нормы выхода сырья и продукции
7. Технология производства варёных продуктов из свинины
8. Технология производства копчёно-варёных продуктов из свинины
9. Технология производства копчёно-запечённых продуктов из свинины
10. Технология изготовления сырокопчёных изделий из свинины
11. Технология изготовления продуктов из свиного шпика
12. Требования к качеству и безопасности продуктов из свиного шпика
13. Особенности технологических процессов производства продуктов из говядины
14. Общая технологическая схема производства продуктов из говядины
15. Подготовка и разделка говяжьих полутуш, нормы выхода сырья и продукции
16. Процессы посола, подготовки говяжьего сырья, термическая обработка
17. Ассортимент, разделка бараньих туш, нормы выхода сырья и готовой продукции
18. Ассортимент, выход копчёных изделий из мяса птицы, нормы расхода мяса
19. Технологии, схема производства копчёных изделий из мяса птицы
20. Производство рулетов, сырьё, ассортимент, описание процессов
21. Схемы, технологии, ассортимент рулетов копчёно-варёных птичьих
22. Технологии, схемы копчёно-запечённых ветчин из мяса птицы
23. Упаковка, маркирование хранение продукции из мяса птицы
24. Ассортимент мясных полуфабрикатов
25. Классификация мясных полуфабрикатов
26. Сырье и материалы, используемые для производства полуфабрикатов, требования, предъявляемые к ним.

27. Подготовка основного сырья и материалов в мясных полуфабрикатов
28. Оборудование и инвентарь для подготовки мясного сырья
29. Технологические процессы производства фасованного мяса.
30. Схемы разделки туш на сортовые отруба при производстве фасованного мяса.
31. Оборудование, используемое для производства фасованного мяса.
32. Инвентарь для подготовки мясного сырья

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Практические задания:

1. Практическое занятие №1 Составить схему, указав режимы процессов изготовления варёного изделия из свинины
2. Практическое занятие №2 Составить схему, указав режимы процессов изготовления копчёно-варёного изделия из свинины
3. Практическое занятие №3 Составить схему, указав режимы процессов изготовления копчёно-запечённого изделия из свинины
4. Практическое занятие №4 Составить схему, указав режимы процессов изготовления сырокопчёного изделия из свинины
5. Практическое занятие № 5 Составить схему, указав параметры изготовления копчёно-варёного изделия из говядины
6. Практическое занятие № 6 Произвести расчёты сырья для копчёного изделия из говядины
7. Практическое занятие № 7 Составить схему копчёного изделия из телятины по его рецептуре
8. Практическое занятие № 8 Составить схему, указав режимы изготовления сырокопчёного изделия из баранины
9. Практическое занятие № 9 Составить расчёт расходов сырья и материалов для изготовления сырокопчёного изделия из баранины
10. Практическое занятие № 10 Составить технологическую схему «производства цыплят (кур) копчёных»

Критерии оценивания практических заданий:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание

всего материала, самостоятельно выполнил практическое задание.
Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки при выполнении задания.
Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; задание выполнил при помощи наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

4.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; высокий уровень теоретического осмысления - студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом

	своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

4.5.1. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.04) (дифференцированный зачет)

1. Характеристика натуральных полуфабрикатов.
2. Классификация натуральных полуфабрикатов
3. Сырье и материалы, используемые для производства натуральных полуфабрикатов
4. Требования, предъявляемые к сырью и материалам.
5. Технологический процесс изготовления крупнокусковых полуфабрикатов.
6. Технологический процесс изготовления мелкокусковых полуфабрикатов.
7. Инвентарь для подготовки мясного сырья.
8. Технологическое оборудование для производства натуральных (кусковых) полуфабрикатов
9. Ассортимент рубленных полуфабрикатов.
10. Ассортимент фаршированных полуфабрикатов.
11. Характеристика рубленых и фаршированных полуфабрикатов.
12. Технологический процесс изготовления рубленных полуфабрикатов.
13. Технологический процесс изготовления фаршированных полуфабрикатов.
14. Оборудование для производства рубленых полуфабрикатов.
15. Оборудование для производства фаршированных полуфабрикатов.
16. Контроль качества сырья, материалов мясных полуфабрикатов.
17. Контроль продукции и технологических процессов производства.
18. Ассортимент замороженных полуфабрикатов в тесте.
19. Характеристика замороженных полуфабрикатов в тесте.
20. Технологический процесс изготовления замороженных полуфабрикатов в тесте.
21. Оборудование для производства продуктов, покрытых тестом
22. Поточно-механизированные линии для производства замороженных полуфабрикатов в тесте.
23. Требования, предъявляемые к качеству сырья.
24. Требования, предъявляемые к качеству замороженных полуфабрикатов **в** тесте.
25. Хранение замороженных полуфабрикатов в тесте.
26. Маркировка, транспортировка замороженных полуфабрикатов в тесте.

Критерии оценивания теоретических заданий:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда

последовательно.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

4.5.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	-наличие положительного аттестационного листа; -наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; высокий уровень теоретического осмысления -студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	-наличие положительного аттестационного листа; -наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; -хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; -хороший уровень его профессиональной подготовки. - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	-наличие положительного аттестационного листа; -удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; -удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; -удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки. - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания,

	методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки. - отсутствие отчета по практике.

5. ***Промежуточная аттестация по профессиональному модулю (квалификационный экзамен).***

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих: **12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**». Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Билеты

Билет № 1.

1. *Классификация полуфабрикатов*
2. *Технология производства пельменей*
3. *Охрана труда при выполнении работ по изготовлению пищевых полуфабрикатов из мяса. Общие требования.*

Билет № 2.

1. *Характеристика основного и вспомогательного сырья для производства полуфабрикатов.*
2. *Ветчины, характеристика, формование.*
3. *Охрана труда при выполнении работ по изготовлению пищевых полуфабрикатов из мяса Требования безопасности перед началом, во время выполнения и по окончании работы.*

Билет № 3.

1. *Фасованное мясо из говядины, свинины и баранины.*
2. *Упаковочные и перевязочные материалы.*
3. *Охрана труда при выполнении работ по обвалке мяса и птицы и жиловке мяса и субпродуктов. Общие требования.*

Билет № 4.

1. *Ассортимент и характеристика крупнокусковых полуфабрикатов из говядины*
2. *Ветчины, характеристика, формование.*
3. *Охрана труда при выполнении работ по обвалке мяса и птицы и жиловке мяса и субпродуктов. Требования безопасности перед началом, во время выполнения и по окончании работы.*

Билет № 5.

1. *Ассортимент и характеристика крупнокусковых полуфабрикатов из свинины.*
2. *Корейка, характеристика, формование.*
3. Охрана труда при выполнении работ по изготовлению пищевых полуфабрикатов из мяса. Общие требования.

Билет № 6.

1. *Ассортимент и характеристика порционных полуфабрикатов из говядины*
2. *Технология производства пельменей*
3. *Охрана труда при выполнении работ по изготовлению пищевых полуфабрикатов из мяса Требования безопасности перед началом, во время выполнения и по окончании работы.*

Билет № 7.

1. *Ассортимент и характеристика крупнокусковых полуфабрикатов из баранины.*
2. *Буженина, характеристика, формование.*
3. *Охрана труда при выполнении работ по обвалке мяса и птицы и жиловке мяса и*

субпродуктов. Общие требования.

Билет № 8.

1. *Оборудование для производства деликатесов.*

2. *Фасованное мясо из говядины, свинины и баранины.*

3. *Охрана труда при выполнении работ по обвалке мяса и птицы и жиловке мяса и субпродуктов. Требования безопасности перед началом, во время выполнения и по окончании работы.*

Билет № 9.

1. *Ассортимент и характеристика порционных полуфабрикатов из свинины.*

2. *Ветчины, характеристика, формование.*

3. Охрана труда при выполнении работ по изготовлению пищевых полуфабрикатов из мяса. Общие требования.

Билет № 10.

1. *Технология приготовления панированных полуфабрикатов.*

2. *Ассортимент и характеристика крупнокусковых полуфабрикатов из свинины.*

3 Охрана труда при выполнении работ по изготовлению пищевых полуфабрикатов из мяса Требования безопасности перед началом, во время выполнения и по окончании работы.

Билет № 11.

1. *Технология производства рубленных полуфабрикатов (котлет, шницелей, биточков, ромштекса, бифштекса, фаршей).*

2. *Оборудование для производства деликатесов.*

3. *Охрана труда при выполнении работ по обвалке мяса и птицы и жиловке мяса и субпродуктов. Общие требования.*

Билет № 12.

1. *Ассортимент и характеристика мелкокусковых полуфабрикатов из говядины.*

2. *Буженина, характеристика, формование.*

3. *Охрана труда при выполнении работ по обвалке мяса и птицы и жиловке мяса и субпродуктов. Требования безопасности перед началом, во время выполнения и по окончании работы.*

Билет № 13.

1. *Окорок, характеристика, формование.*

2. *Ассортимент и характеристика мелкокусковых полуфабрикатов из свинины.*

3. Охрана труда при выполнении работ по изготовлению пищевых полуфабрикатов из мяса. Общие требования.

Билет № 14.

1. *Ассортимент и характеристика мелкокусковых полуфабрикатов из баранины и конины.*

2. *Карбонад характеристика, формование.*

3. *Охрана труда при выполнении работ по изготовлению пищевых полуфабрикатов из мяса Требования безопасности перед началом, во время выполнения и по окончании работы.*

Билет № 15.

1. *Натуральные полуфабрикаты из мяса птицы*

2. *Технология производства рубленных полуфабрикатов (котлет, шницелей, биточков, ромштекса, бифштекса, фаршей).*

3. *Охрана труда при выполнении работ по обвалке мяса и птицы и жиловке мяса и субпродуктов. Общие требования.*

Билет № 16.

1. *Технология приготовления панированных полуфабрикатов.*

2. *Классификация полуфабрикатов.*

3. Охрана труда при выполнении работ по обвалке мяса и птицы и жиловке мяса и

субпродуктов. Требования безопасности перед началом, во время выполнения и по окончании работы.

Билет № 17.

1. *Ассортимент и характеристика порционных полуфабрикатов из баранины и конины.*

2. *Технология производства пельменей*

3. Охрана труда при выполнении работ по изготовлению пищевых полуфабрикатов из мяса. Общие требования.

Билет № 18.

1. *Технология производства рубленных полуфабрикатов (котлет, шницелей, биточков, ромштекса, бифштекса, фаршей).*

2. *Оборудование для формования грудинки и корейки.*

3. *Охрана труда при выполнении работ по изготовлению пищевых полуфабрикатов из мяса Требования безопасности перед началом, во время выполнения и по окончании работы.*

Билет № 19.

1 *Фасованное мясо из говядины, свинины и баранины.*

2. *Грудинка, характеристика, формование.*

3. *Охрана труда при выполнении работ по обвалке мяса и птицы и жиловке мяса и субпродуктов. Общие требования.*

Билет № 20.

1. *Натуральные полуфабрикаты из мяса птицы*

2. *Упаковочные и перевязочные материалы.*

3. Охрана труда при выполнении работ по обвалке мяса и птицы и жиловке мяса и субпродуктов. Общие требования.

Критерии и нормы оценки за экзамен:

- Оценка 5 (отлично) – обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, видит межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой.
- Оценка 4 (хорошо) – обучающийся владеет теоретическим материалом, приводит примеры из практики, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности.
- Оценка 3 (удовлетворительно) – обучающийся владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
- Оценка 2 (неудовлетворительно) - обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Проанализируйте результаты проделанной Вами работы.

Максимальное время выполнения задания – 1 час.

Текст задания: разработайте технологический процесс производства колбасных изделий

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. Инструкция

1. Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора
2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся (приложение 1).

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 10 человек.

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменующихся: 10 (приложение 1)

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):1 час.
Условия выполнения заданий: задание выполняется в условиях мастерских, оснащенных соответствующим оборудованием
Литература для экзаменующихся: справочная, методическая и др. (приложение 2)
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, технологическая)
Перечень литературы, допущенной для использования на экзамене (квалификационном), прилагается (приложение 2).

2. Ход выполнения задания

Критерии оценки: Вид деятельности считается освоенным, если работа по технологии составления фарша выполнена в соответствии с технологическим процессом

Итоговая ведомость экзамена (квалификационного)
по **ПМ.03.** по специальности **19.02.08** Технология мяса и мясных продуктов Студент
ФИО _____
Экзаменатор ФИО _____
Дата проведения _____

Оборудование:
-Блокорезка
-Куттер
-Весы
-Вакуумный наполнитель
-Трёхлучевая перекладина
-Ножи
-Шпагат, нить х\б
-Нить для перевязки

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Приложение 1

Задания для экзаменующихся:

1. В соответствии с техническими условиями составьте фарш для колбас вареных.
2. В соответствии с техническими условиями составьте фарш для полукопченых колбас.
3. В соответствии с техническими условиями составьте фарш для варено-копченых колбас В соответствии с техническими условиями составьте фарш для сырокопченых колбас
4. В соответствии с техническими условиями составьте фарш для сыровяленых колбас.
5. В соответствии с техническими условиями составьте фарш для ливерных и кровяных колбас
6. В соответствии с техническими условиями составьте фарш для зельцев в оболочке и форме.
7. В соответствии с техническими условиями составьте фарш для производства мясных студней.
8. В соответствии с техническими условиями составьте фарш для производства заливных и мясопродуктов.
9. Методы и способы оценки качества мяса.
10. Посол мяса, изменения в мясе при посоле. Виды посола мяса Физико-химические изменения в мясе при обжарке.

Приложение 2.

Литература для студентов:

Основные источники:

1. Зуев Н.А. Технологическое оборудование мясной промышленности. Мясорубки. Уч. пособие. 2019
2. Федоренко В. Ф., Мишуров Н. П., Коноваленко Л. Ю. Инновационные технологии,
3. Пронин В.В., Фисенко С.П., Мазилкин И.А. Технология первичной переработки продуктов животноводства. Уч. пособие, 2-е изд., стер. 2018

4. Зонин В.Г. Современное производство колбасных и солено-копченых изделий. 2е изд., перераб. и доп. 2017
5. В. Д. Косой, С. А. Рыжов, В. П. Дорохов Совершенствование производства колбас (теоретические основы, процессы, оборудование, технология, рецептуры и контроль качества). 2-е изд., исправ. и доп. 2018

Дополнительные источники:

6. Ковалева О.А., Здрабова Е.М. и др.Общая технология переработки сырья животного происхождения (мясо, молоко). Уч. пособие. 2019
7. Забашта А. Г., Басов В. О. Разделка мяса. Справочник. 2019
8. Бессарабов Б.Ф., Крыканов А.А., Могильда Н.П.Технологияпроизводства яиц и мяса птицы на промышленной основе. Учебное пособие, 1-е изд. 2019 г.
9. Шарафутдинов Г.С., Сибагатуллин Ф.С. и др. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства. Уч. пособие. 5-е изд., 2020
10. Сидоров М.А., Корнелаева Р.П. Микробиология мяса и мясопродуктов. Учебник для СПО. 2019
11. Беляева М. А. Многокритериальная оптимизация тепловой обработки мясных полуфабрикатов с использованием современных электрофизических методов нагрева. Монография. 2019
12. Писменская В. Н., Ленченко Е. М., Голицына Л. А. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО 2019
13. Курочкин А. А. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства. В 2 ч. Часть 2, 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО . 2019

Интернет-ресурсы:

http://www.gpntb.ru/ - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

Методические пособия:

Технические условия производства колбас

Аттестационный лист по практике

_____,

ФИО

обучающийся (аяся) на ___ курсе *по специальности* : _____

в объеме _____часа и ПМ.03 в организации

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ с целью оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика *выполнил/не выполнил (в соответствии/не соответствии)*
ПК 3.1 Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий ПК 3.2. Вести технологический процесс производства колбасных изделий. ПК 3.3. Вести технологический процесс производства, копченых изделий и полуфабрикатов. ПК 3.4 Обеспечивать работу технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов..		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

«__»_____ 20_____г. _____/ _____
Подпись руководителя практики расшифровка подписи

Подпись ответственного лица организации (дазы практики)_____
ФИО, должность

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
(приобретение способностей в соответствии с профессиональными компетенциями)

Настоящая характеристика дана _____
(Ф.И.О. студента)

обучающегося (йся) ГПОУ КПТК по специальности **19.02.08** Технология мяса и мясных продуктов проходившем практику
_____с «____» _____ 20_____г.
по
«_____» _____20_____г.
За время прохождения практики _____
(Ф.И.О. обучающегося)

приобрел практический опыт по производству колбасных изделий; производству копченых изделий и полуфабрикатов; по эксплуатации технологического оборудования колбасного цеха
Во время прохождения практики обучающейся активно участвовал в работе

(название отдела)

и показал способности в соответствии с **профессиональными компетенциями:**

ПК	**Показатели оценки результата**	**да / нет/ оценка**
ПК 3.1.	Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий.	да/
ПК 3.2.	Вести технологический процесс производства колбасных изделий.	Да/
ПК 3.3.	Вести технологический процесс производства, копченых изделий и полуфабрикатов.	Да/
ПК 3.4.	Обеспечивать работу технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.	Да/

и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики; – участие в конкурсах предметных недель, – участие в конкурсах профмастерства;	**Да/нет**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	– положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки,	

ситуациях и нести за них ответственность.	самоанализа и коррекции результатов собственной работы; – своевременность выполнения заданий; – качественность выполненных заданий.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – анализ инноваций в области профессиональной деятельности; – обзор публикаций в профессиональных изданиях.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– использование информационных технологий в процессе обучения; – освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения: – соблюдение норм деловой культуры; – соблюдение этических норм.	
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– быть самоответсвенным; – уметь брать на себя ответственность – самокритика,	
. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Профессиональное личное развитие; – Самообразование; – Повышение квалификации.	
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– Изучение современных технологий производства; – Внедрение современных технологий производства	

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить на _____
(оценка)

Руководитель практики _____/ _____
Подпись руководителя практики расшифровка подписи

Директор _____ _____
(организация) (подпись) / (расшифровка подписи)

М.П.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента ГПОУ «Краснокаменский промышленно – технологический колледж»

Группа № _____ по специальности

Фамилия, имя, отчество

Студент _____за время прохождения производственной практики на

наименование предприятия

Фактически отработал с «_____» _____20_____г. по «_____» _____ 20_____г и выполнял работы

_____(_____) разряда на рабочих местах _____разрядной сетки _____

цех, перечень рабочих мест

1. Качество выполнения работ_____

2. Выполнение норм за период с «_____» _____20_____г. по «_____» _____ 20_____г

3. Знание технологического процесса, обращение с инструментом и оборудованием_____

подробный отзыв

4. Трудовая дисциплина

заслуживает присвоение _____тарифного разряда по профессии/ специальности

5. Оценка результатов практики _____

2858

Руководитель практики от предприятия

Мастер п/ о _ _____

Старший мастер ГПОУ КПТТ _____

МП

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ № _____ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03
Ф.И.О. _____-
обучающийся на 3 курсе по специальности/профессии специальности _____
освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.03

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Результаты выполнения заданий:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 03.01. Технология производства колбасных изделий	Экзамен	
МДК 03.02. Технология производства копченых изделий и полуфабрикатов	Экзамен	
Учебная практика	Дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям	Экзамен (квалификационный)	

Задание 1 _____
(Текст задания)

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Оценка (от 1 до 5)**
ПК 3.1. Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий.	Соответствие техническим условиям качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий.	

ПК 3.2. Вести технологический процесс производства колбасных изделий	Осуществление подготовки технологического оборудования к работе. Обнаружение и устранение технических неполадок оборудования Соответствие техническим условиям подготовки составных частей фарша (мясо различных видов, пряностей, соль, воду (лед) и другое). Соблюдение требований к загрузке сырья. Выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности в ходе работы на различных типах оборудования для составления фарша. Выполнение требований (инструкций и	

	правил техники безопасности в ходе осуществления процесса производства колбасных изделий и передачи на последующую технологическую стадию.	
ПК 3.3.Вести технологический процесс производства, копченых изделий и полуфабрикатов.	Осуществление подготовки технологического оборудования к работе. Обнаружение и устранение технических неполадок оборудования Соответствие техническим условиям подготовки сырья для производства копченых изделий и полуфабрикатов. Соблюдение требований к загрузке сырья. Выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности в ходе работы на различных типах оборудования для производства копченых изделий и полуфабрикатов.	
ПК 3.4. Обеспечивать работу технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов	Соответствие техническим условиям контроля технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов. Соответствие этапов режима производства колбасных изделий. Соответствие технологическим условиям, СанПиН производства колбасных изделий	

Дата_____

Председатель аттестационной комиссии:_____ Члены аттестационной комиссии

Контрольные вопросы

1. Ассортимент и классификация копчёных изделий из мяса убойных животных и птицы.
2. Требования стандартов, предъявляемые к качеству сырья и материалов при производстве натуральных полуфабрикатов.
3. Подготовка, посол, термическая обработка мясного сырья
4. Технологический процесс производства продуктов из свинины
5. Общая технологическая схема производства продуктов из свинины
6. Подготовка и разделка свиных полутуш, нормы выхода сырья и продукции
7. Технология производства варёных продуктов из свинины
8. Технология производства копчёно-варёных продуктов из свинины
9. Технология производства копчёно-запечённых продуктов из свинины
10. Технология изготовления сырокопчёных изделий из свинины
11. Технология изготовления продуктов из свиного шпика
12. Требования к качеству и безопасности продуктов из свиного шпика
13. Особенности технологических процессов производства продуктов из говядины
14. Общая технологическая схема производства продуктов из говядины
15. Подготовка и разделка говяжьих полутуш, нормы выхода сырья и продукции
16. Процессы посола, подготовки говяжьего сырья, термическая обработка
17. Ассортимент, разделка бараньих туш, нормы выхода сырья и готовой продукции
18. Ассортимент, выход копчёных изделий из мяса птицы, нормы расхода мяса
19. Технологии, схема производства копчёных изделий из мяса птицы
20. Производство рулетов, сырьё, ассортимент, описание процессов
21. Схемы, технологии, ассортимент рулетов копчёно-варёных птичьих
22. Технологии, схемы копчёно-запечённых ветчин из мяса птицы
23. Упаковка, маркирование хранение продукции из мяса птицы
24. Ассортимент мясных полуфабрикатов
25. Классификация мясных полуфабрикатов
26. Сырье и материалы, используемые для производства полуфабрикатов, требования, предъявляемые к ним.
27. Подготовка основного сырья и материалов в мясных полуфабрикатов
28. Оборудование и инвентарь для подготовки мясного сырья
29. Технологические процессы производства фасованного мяса.
30. Схемы разделки туш на сортовые отруба при производстве фасованного мяса.
31. Оборудование, используемое для производства фасованного мяса.
32. Инвентарь для подготовки мясного сырья
33. Характеристика натуральных полуфабрикатов.
34. Классификация натуральных полуфабрикатов
35. Сырье и материалы, используемые для производства натуральных полуфабрикатов
36. Требования, предъявляемые к сырью и материалам.
37. Технологический процесс изготовления крупнокусковых полуфабрикатов.
38. Технологический процесс изготовления мелкокусковых полуфабрикатов.
39. Инвентарь для подготовки мясного сырья.
40. Технологическое оборудование для производства натуральных (кусковых) полуфабрикатов
41. Ассортимент рубленных полуфабрикатов.
42. Ассортимент фаршированных полуфабрикатов.
43. Характеристика рубленых и фаршированных полуфабрикатов.
44. Технологический процесс изготовления рубленных полуфабрикатов.
45. Технологический процесс изготовления фаршированных полуфабрикатов.
46. Оборудование для производства рубленых полуфабрикатов.

47. Оборудование для производства фаршированных полуфабрикатов.
48. Контроль качества сырья, материалов мясных полуфабрикатов.
49. Контроль продукции и технологических процессов производства.
50. Ассортимент замороженных полуфабрикатов в тесте.
51. Характеристика замороженных полуфабрикатов в тесте.
52. Технологический процесс изготовления замороженных полуфабрикатов в тесте.
53. Оборудование для производства продуктов, покрытых тестом
54. Поточно-механизированные линии для производства замороженных полуфабрикатов в тесте.
55. Требования, предъявляемые к качеству сырья.
56. Требования, предъявляемые к качеству замороженных полуфабрикатов в тесте.
57. Хранение замороженных полуфабрикатов в тесте.
58. Маркировка, транспортировка замороженных полуфабрикатов в тесте.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
«23 » января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
«23 » января 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения

Барнаул 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
19.02.12 Технология продуктов
питания животного происхождения

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

1. Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 546) и рабочей программы производственной (преддипломной) практики.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной (преддипломной) практики 4
1.1. Область применения рабочей программы производственной (преддипломной) практики 4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
1.3.Место практики в структуре ООП
1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики
1.5.Место прохождения практики
2. Контроль и оценка прохождения производственной (преддипломной) практики 14
2.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация 14
2.2 Виды работ и проверяемые результаты производственной практики (преддипломной) 14
3.Структура и содержание практики
4.Условия реализации программы практики
4.1.Требования к проведению практики
4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
4.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Контроль и оценка результатов практики
6. Аттестация по итогам практики

1. Общая характеристика рабочей программы производственной (преддипломной) практики

1.1.Область применения рабочей программы практики.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений производственной (преддипломной) практики по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (ПДП)

Комплект контрольно-оценочных средств содержит задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

В результате промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике осуществляется оценка:

- развития общих и профессиональных компетенций, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы:
- практического опыта обучающихся, полученного при прохождении учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Результаты освоения профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД. 1 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях пищевой продукции из мясного сырья.	
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	***Практический опыт:*** - ведения утвержденной учетно-отчетной документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; - контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - обеспечения безопасных условий труда на производстве; -разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; - участия в планировании основных показателей

	производства; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; - анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; - разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
	Умения: - применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - правильно оформлять учетно-отчетную документацию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; - составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; - разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; - обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; - контролировать выполнение производственных плановых заданий; -разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
	Знания: - требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; - учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; -нормы времени и выработки по технологическим операциям.
ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	***Практический опыт:*** - ведения утвержденной учетно-отчетной документации; -участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверки товарного оформления и хранения

	продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; -проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; - участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; - расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; определения потребности в рабочей силе; - инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; учета рабочего времени и выработки работающих; - организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; - обеспечения безопасных условий труда на производстве; - разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; - участия в планировании основных показателей производства; -участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; - составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; - анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; - учета брака и анализ причин образования дефектов продукции; разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; - разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
	Умения: - применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов; -правильно оформлять учетно-отчетную документацию; планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки мяса; осуществлять мониторинг технологических операций производства мяса и мясных продуктов; - проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию;

	- контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; - анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; - разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; - разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; - рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; -определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; - организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; - обеспечивать безопасные условия труда на производстве; -учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.
	Знания: - требования охраны труда; - производственный контроль на предприятиях отрасли; учет и отчетность в производстве продуктов животного происхождения; - основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; - виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.
ВД 2: Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке	
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного	***Практический опыт:*** - приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; - распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; - проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки);

сырья.	- подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; - наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; - регулирования температуры и времени охлаждения; проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; - контроля качества; -оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
	Умения: - приемки сырья животного происхождения; -отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; - контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; -контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; - ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.
	Знания: - общие сведения о мясном скотоводстве; - физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; - требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; - ход приемки сырья животного происхождения; - правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; - требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - правила установки и размещения продукции,

	уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; - формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; - принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.
ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	***Практический опыт:*** - приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья; - распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья; - проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; - регулирования температуры и времени охлаждения; - проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
	Умения: - приемки сырья животного происхождения; - отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; -контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; - ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.
	Знания:

	- общие сведения о мясном скотоводстве; - физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; - требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; - ход приемки сырья животного происхождения; - правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; -требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; режимы первичной переработки мясного сырья; требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; - требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; -формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; -принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.
ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	***Практический опыт:*** - поступающего мясного сырья; - распределения поступающего сырья на переработку; -первичной обработки сырья; проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; - контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения; -выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; - наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП; - регулирования температуры и времени охлаждения; -проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; - контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.
	Умения: - приемки сырья животного происхождения;

	- отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; - контроля качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - соблюдения требований к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; - установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; контролировать и регулировать температурный режим при помощи КИП; -ведения первичной документации; безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения.
	Знания: - общие сведения о мясном скотоводстве; - физико-химические, органолептические, технологические и микробиологические свойства мясного сырья; - требования к качеству мясного сырья, действующие стандарты на заготовляемое мясо; -ход приемки сырья животного происхождения; - правила отбора проб на анализ и порядок проведения несложных анализов; - требования к контролю качества изготовления продукции на любой стадии процесса охлаждения или заморозки; - режимы первичной переработки мясного сырья; - требования к состоянию рабочего места и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности; правила установки и размещения продукции, уложенной в тару в холодильные и морозильные камеры; -требования к контролю и регулировке температурного режима при помощи КИП; - формы и правила ведения первичной документации; устройство, принцип действия, правила безопасного обслуживания оборудования для количественного учета, транспортировки и хранения, внутризаводского перемещения сырья и продуктов животного происхождения; принцип действия оборудования по первичной обработке сырья животного происхождения.
ВД 3: Обеспечение деятельности структурного подразделения.	
ПК 3.1. Планировать основные	***Практический опыт:***

показатели производственного процесса	планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.
	Умения: рассчитывать выход продукции в ассортименте; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации.
	Знания: принципов и форм организации производственного процесса; методики расчета выхода продукции; структуры издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей.
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	***Практический опыт:*** планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.
	Умения: планировать работы исполнителям в соответствии с установленными должностными инструкциями работников; оформлять планы работы по установленной форме; проверять планы на конкретность, достижимость, проверяемость.
	Знания: принципы и виды планирования работы бригады (команды); основные приемы организации работы исполнителей; способы и показатели оценки качества работ, выполняемых членами бригады (команды).
ВД: 4: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 4.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства мясных полуфабрикатов.	**Практический опыт:** – приёмки и подготовки основного сырья и вспомогательных материалов для изготовления мясных полуфабрикатов. **Умения:** –выделять и подготавливать крупнокусковые мясные полуфабрикаты для производства натуральных бескостных порционных, мелкокусковых и панированных мясных полуфабрикатов; – соблюдать установленные нормы выработки. **Знания:** – виды вспомогательного сырья, специй и упаковочных материалов, используемых для производства натуральных мясных полуфабрикатов, предъявляемые к ним требования; – назначение частей туш для выработки натуральных мясных полуфабрикатов; – нормы расхода сырья и вспомогательных материалов для производства мясных полуфабрикатов.
ПК 4.2	**Практический опыт:**

Организовывать выполнение технологических операций производства мясных полуфабрикатов на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	– нарезания, упаковывания и взвешивания натуральных полуфабрикатов; – изготовления мясных полуфабрикатов разного вида; – работы с технической документацией **Умения:** – обслуживать оборудование для нарезания, упаковывания и взвешивания полуфабрикатов; – вести техническую документацию; – выявлять и устранять причины, вызывающие брак готовой продукции. **Знания:** – номенклатуру и ассортимент натуральных мясных полуфабрикатов; – требования действующих стандартов к качеству натуральных мясных полуфабрикатов; – основные технологические операции производства натуральных мясных полуфабрикатов из говядины, свинины, баранины; – установленные размеры порций; – правила ведения технической документации; – причины, вызывающие брак готовой продукции, методы их предупреждения и устранения; – устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для производства натуральных мясных полуфабрикатов.

- углубление практического опыта обучающихся, полученного при прохождении учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Практический опыт

- приемки и определения качественных показателей поступающего мясного сырья;
- распределения поступающего сырья на переработку; первичной обработки сырья;
-проверки качества сырья, поступающего на заморозку (охлаждение) в соответствии с требованиями технической документации; контроля температуры и времени охлаждения (заморозки); подготовки рабочего места и оборудования к ведению процесса охлаждения;
- выполнения отдельных операций процесса охлаждения сырья до установленной температуры; наблюдения за ходом процесса охлаждения по внешним признакам и показаниям КИП;
- регулирования температуры и времени охлаждения; проверки внешним осмотром или по результатам анализа качества охлаждения сырья; контроля качества; оформления документации о качестве продукции и состоянии оборудования.

- ведения утвержденной учетно-отчетной документации; участия в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области производства мяса и мясных продуктов; мониторинга технологических операций производства мяса и мясных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию;
- проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве мяса и мясных продуктов;
- участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре;
- определения потребности в рабочей силе; инструктажа и обучение персонала на рабочих местах; учета рабочего времени и выработки работающих; организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности;
-составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; учета брака и анализ причин образования дефектов продукции;
- разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
- планирования работы структурного подразделения; оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; принятия управленческих решений.

2. Контроль и оценка прохождения производственной (преддипломной) практики

2.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (преддипломной) происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:
-ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике, направленных на развитие компетенций, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной

работы (уровень развития ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе руководителя практики от предприятия);
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике, в соответствии с заданием на практику;
- контроль сбора материала для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Форма промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике – дифференцированный зачет.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии:
- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики
- работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне развития общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы;
- наличия положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;
- полноты и своевременности представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.
-наличия сведений и материалов, собранных в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы.

2.2 Виды работ и проверяемые результаты производственной практики (преддипломной)

Виды работ	**Результаты (компетенции, развитие которых происходило посредством производственной практики (преддипломной), углубленный практический опыт)**	**Формы и методы контроля для оценки результатов обучения**
Проводить сдачу-приемку сырья и расходных материалов для продуктов из мясного сырья; Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	подготовка планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;	Наличие положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне развития общих и профессиональных компетенций в период прохождения

Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья. . Планировать основные показатели производственного процесса. Планировать выполнение работ исполнителями.	разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии продуктов питания из мясного сырья: оценки качества поступающего сырья и готовой продукции;; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства продуктов питания животного происхождения из мясного сырья; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации. -контролировать стоки и выбросы, отходы производства; - организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями - организовать входной контроль качества и безопасности мясного сырья. <u>- компетенции:</u> ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	практики, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы. Наличие положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя; Полнота и своевременность представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику. Наличия сведений и материалов, собранных в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Оценка компетенций

Перечень компетенций	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Сформировано полное умение осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Сформировано значительное умение осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Частично сформировано умение осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья	Не сформировано умение осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства продуктов питания из мясного сырья
ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Сформировано полное умение выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Сформировано значительное умение выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Частично сформировано умение выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Не сформировано умение выполнение технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями
ПК 2.1. Организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных	Сформировано полное умение организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и	Сформировано значительное умение организовывать входной контроль качества и безопасности мясного	Частично сформировано умение организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и	Не сформировано умение организовывать входной контроль качества и безопасности мясного сырья и вспомогательных

материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья	компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции из мясного сырья
ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Сформировано полное умение контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Сформировано значительное умение контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Частично сформировано умение контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки	Не сформировано умение контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки
ПК 2.3. Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства продукции из	Сформировано полное умение производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в	Сформировано значительное умение производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и	Частично сформировано умение производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в	Не сформировано умение производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в

мясного сырья.	процессе производства продукции из мясного сырья.	готовых продуктов в процессе производства продукции из мясного сырья.	процессе производства продукции из мясного сырья.	процессе производства продукции из мясного сырья.
ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса	Сформировано полное умение планировать основные показатели производственного процесса	Сформировано значительное умение планировать основные показатели производственного процесса	Частично сформировано умение планировать основные показатели производственного процесса	Не сформировано умение планировать основные показатели производственного процесса
ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Сформировано полное умение планировать выполнение работ исполнителями.	Сформировано значительное умение планировать выполнение работ исполнителями.	Частично сформировано умение планировать выполнение работ исполнителями.	Не сформировано умение планировать выполнение работ исполнителями.

2.3 Критерии оценки результатов производственной (преддипломной) практики при проведении промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

- оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся:

своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 5 «отлично»), подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне развития профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями; предоставил сведения и материалы собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

- оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся:

своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 4 «хорошо»), подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне развития профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил положительную производственную характеристику(отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме, но имеющем недочеты, и в соответствии с требованиями; предоставил сведения и материалы собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

- оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

своевременно выполнил виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 3 «удовлетворительно»), подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне развития профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил положительную производственную характеристику(отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный не в полном объеме, имеющем недочеты; предоставил сведения и материалы

собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
не выполнил все (или выполнил отдельные) виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил дневник, заполненный не в соответствии с требованиями и неподписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист (с оценкой 3 «удовлетворительно»), подписанный руководителем практики от предприятия о недостаточном уровне развития профессиональных компетенций относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы; предоставил отрицательную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный не в полном объеме, имеющем недочеты; не предоставил сведения и материалы собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

3. Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения производственной (преддипломной) практики.

По результатам практики руководителем практики от предприятия формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне развития обучающимся общих и профессиональных компетенций, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы, а также характеристика (отзыв) на обучающегося.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник прохождения производственной практики. Отчет, составленный обучающимся по результатам производственной практики, подписывается и руководителем практики от предприятия, и руководителем практики от университета.

В качестве приложения к дневнику и отчету по итогам практики обучающийся оформляет в какой-либо из предложенных форм материалы, подтверждающие практический опыт, углубленный на практике: графические, аудио -, видеоматериалы, фотографии обучающегося с места прохождения практики не менее 2-х шт. в печатном виде, цветные, формата А4; документы, сведения и материалы, собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
биолого -технологического
_____ А.И. Афанасьева
«23» января 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.И. Завалишин
«23» января 2026г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
Форма обучения – очная
Срок обучения – 3 года 10 месяцев
Квалификация выпускника
техник–технолог

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа АПТ
_____М.А. Савин
«23 » января 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО « Алтайские колбасы»
_____А.Г. Гусев
«23 » января 2026г.

Барнаул
2026

Примерная тематика дипломных работ

Тематика дипломных работ, задания для демонстрационного экзамена

Тематика дипломных работ соответствует содержанию следующих видов деятельности:

ВД 1: Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях пищевой продукции из мясного сырья.

ВД 2: Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах ее производства и обращения на рынке

ВД 3: Обеспечение деятельности структурного подразделения.

ВД: 4: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является одним из разделов программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

ГИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 01 января 2018 г.).

Расписание проведения ГИА утверждается директором образовательной организации и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Для работы ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- приказ директора о допуске студентов к ГИА;
- приказ директора о создании ГЭК для проведения ГИА;
- приказ директора о создании апелляционной комиссии;

- приказ о закреплении тем и назначении руководителей дипломных работ;
- сводная ведомость успеваемости выпускников;
- протоколы освоенных компетенций (в т. ч. аттестационные листы работодателей, характеристики на студентов, отзывы работодателей о прохождении производственной практики);
- зачетные книжки студентов;
- протокол заседания ГЭК;
- методические указания по выполнению ВКР специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
- выпускные квалификационные работы.
- портфолио студентов, подтверждающие освоение общих компетенций.

Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Вид – выпускная квалификационная работа (ВКР).

Сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями профессиональных модулей совместно с руководителями производственной практики от предприятия, рассматривается Ученом совете, согласовывается с представителями работодателей.

Тематика дипломной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития техники для сельскохозяйственной отрасли;

- создавать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач;

- быть достаточно разнообразной для возможности выбора обучающимися темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями

Закрепление тем дипломных работ за обучающимися с указанием руководителя и сроков выполнения оформляется приказом ректора и доводится до обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся может быть предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики, в случае

обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При подготовке выпускной квалификационной работы приказом ректора каждому обучающемуся назначается руководитель. Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается на совете института ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала даты государственной итоговой аттестации

Выпускные квалификационные работы выполняются под руководством НПР выпускающей кафедры.

Примерный перечень выпускных квалификационных работ:

1. Разработка проектов строительства участков, цехов и заводов по обработке продуктов убоя.
2. Разработка проектов строительства участков, цехов и заводов по производству мясных продуктов.
3. Разработка проектов реконструкции участков, цехов и предприятий мясной промышленности.
4. Разработка проектов технического переоснащения участков, цехов и предприятий мясной промышленности.
5. Организация подготовки мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.
6. Организация подготовки домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.
7. Организация и приготовление легких и сложных холодных закусок на предприятиях общественного питания.
8. Организация и приготовление сложных холодных блюд из сельскохозяйственной (домашней) птицы на предприятиях общественного питания.
9. Внедрение прогрессивных технологий в производстве продуктов из мяса на примере …….. (любое мясо) перерабатывающее предприятие….
10. Рациональное использование сырья для производства деликатесных продуктов из свинины.
21. Новые технологии в переработке мяса.
22. Особенности производства и качество сосисок в условиях перерабатывающих цехов птицефабрик.
23. Использование сухого яичного белка при производстве колбас в условиях предприятий мясной промышленности.
24. Качество колбас из мяса птицы механической обвалки в условиях перерабатывающих цехов птицефабрик.

25. Разработка рецептур колбас использованием мяса птицы механической обвалки.
26. Производство вареной колбасы из мяса птицы с использованием растительного сырья в условиях перерабатывающих предприятий мясной промышленности.
27. Влияние первичной переработки цыплят-бройлеров на качество тушек.
28. Особенности производства колбасы из конины.
29. Разработка технологии и рецептур колбасных изделий из разных видов мяса с использованием различных добавок.
30. Технология производства деликатесов из свинины.

Заданиями демонстрационного экзамена является комплект оценочной документации (КОД), разрабатываемый оператором на основе профессиональных стандартов (при наличии). КОД для демонстрационного экзамена по каждой компетенции определяется образовательной организацией
самостоятельно и утверждается приказом ректора. **Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных (дипломных) работ.** Для обеспечения единства требований к дипломным работам обучающихся устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре дипломной работы: Выпускная квалификационная работа состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. План- задание на выполнение дипломной работы.
3. Содержание.
4. Введение
5. Основная часть.
5.1. Глава 1. Обзор литературы по теме
5.2. Глава 2. Собственные исследования
6. Заключение.
7. Библиографический список.
8. Приложения.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 45 листов формата А4.

Введение - раскрывается роль специальности и перспективы ее развития в современных условиях с учетом особенностей региона. Объем введения не должен превышать 10% от общего объема дипломной работы.

Основная часть - отражает тематику профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, раздел по охране труда и технике безопасности - раскрывает основные положения охраны труда и техники безопасности при работе.

Заключение содержит выводы и предложения по данной теме.
Критерии оценки дипломной работы:

Порядок оценки результатов дипломного проекта

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система. Эта оценка складывается из оценки выполненной работы и оценки защиты ВКР.

При определении окончательной оценки защиты дипломного проекта учитываются:

- доклад студента по каждому разделу дипломного проекта;
- качество выполнения графической части;
- отзыв руководителя; отзыв рецензента;
- ответы на вопросы.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационной комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.
Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы

Критерии оценки дипломной работы:

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС, показал глубокие знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными требованиями, указанными в Методических указаниях по выполнению ВКР специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
- в расчетно-пояснительной записке и в графической части разработан проект производства работ;
- в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты;
- в докладе по защите ВКР прослеживается тесная взаимосвязь с материалом индивидуального задания по преддипломной практике;
- на все вопросы членов комиссии даны обстоятельные и правильные ответы;
- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал достаточно хорошие знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными требованиями, указанными в Методических указаниях по выполнению ВКР специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
- графическая часть выполнена недостаточно качественно;
- в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности;
- в докладе по защите ВКР прослеживается взаимосвязь с материалом индивидуального задания по преддипломной практике;
- на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы;

- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал удовлетворительные знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных требований оформления работы, указанных в Методических указаниях по выполнению ВКР специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
- графическая часть выполнена недостаточно качественно;
- в докладе изложена суть работы и ее результаты;
- в докладе по защите ВКР не прослеживается взаимосвязь с материалом индивидуального задания по преддипломной практике;
- на вопросы членов комиссии выпускник отвечает, но неуверенно;
- не все критические замечания рецензента проанализированы правильно.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;
- при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений;
- тема индивидуального задания не соответствует теме индивидуального задания по преддипломной практике;
- доклад затянут по времени и (или) читался с листа;
- на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.