

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ)
(FSBEI HE Altai SAU)

**Психолог отдела социально-психологической
работы
Тришина Валентина Викторовна**

ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРИОД ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В современных условиях получения высшего профессионального образования (ВПО) при переходе на государственные стандарты 3-го поколения стала особенно актуальна необходимость инклюзивного включения в образовательный процесс молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Психологическая служба вуза может внести существенный вклад в сопровождение инклюзивного образования, прежде всего в оказании психологической и реабилитационной помощи и поддержки студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения в вузе. Социально-психологическое сопровождение студентов-инвалидов и лиц (студентов) с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в вузе, обеспечивает создание условий для повышения адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формирование ценностных установок студентов. Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья труднее, чем здоровые студенты, проходят период адаптации к образовательному процессу.

Предварительное изучение проблемы социально-психологического сопровождения и реабилитации в период получения высшего профессионального образования инвалидами в вузах РФ свидетельствует о недостаточной разработке и практической реализации данной темы.

В этой связи появляется необходимость ознакомиться с имеющимися методическими материалами, а также проанализировать конкретную

социальную и педагогическую информацию о составе студентов-инвалидов вуза, о некоторых данных медицинской и психологической диагностики. Следующий этап после мониторинга - просветительская работа с кураторами и причастными к работе с инвалидами с целью активного включения их в реабилитационные мероприятия.

Готовность личности к профессиональной деятельности является результатом прохождения студентами в процессе обучения в вузе ряда стадий. На младших курсах молодые люди вводятся в новую для себя среду вузовского обучения. Навыки адаптации играют важную роль не только при овладении успешной учебной деятельностью, но и закладывают фундамент адаптации к последующей трудовой деятельности.

Сопровождение студентов-инвалидов - процесс сложный и комплексный, достигающийся единством усилий специалистов разных направлений: педагогов, психологов, методистов, социальных и медицинских работников, других заинтересованных участников образовательного процесса.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание в университете оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности студента-инвалида, его как будущего специалиста, помощь в адаптации этой категории студентов к учебно-воспитательному процессу в период обучения в вузе с учётом медико-психологических особенностей заболевания, а также подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников процесса сопровождения студентов-инвалидов;
- Мониторинг текущего медико-психолого-социального состояния студентов-инвалидов академических групп вуза;
- Исследование внутренней картины болезни, вопросов адаптации и социализации данной категории;
- Создание условий максимальной интеграции студентов с инвалидностью в учебную среду формирование позитивного отношения студентов-инвалидов к себе, к своей учёбе, к окружающим людям;
- Формирование позитивного отношения к студентам-инвалидам со стороны студентов без инвалидности;
- Учет преподавателями в организации образовательного процесса ограничений, имеющих у студентов-инвалидов;

- Обеспечение доступной среды для студентов с инвалидностью;
- Тренинги и мастер-классы для снижения тревожности;
- Содействие повышению самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию студентов;
- Регулярное взаимодействие с приемной комиссией с целью постоянного мониторинга численности и состава, поступивших на обучение в вуз студентов-инвалидов;
- Помощь в адаптации студентов-инвалидов, особенно младших курсов к образовательному процессу;
- Методическая помощь кураторам академических групп для выявления и актуализации работы со студентами-инвалидами;
- Ознакомление с основами адаптационной педагогики;
- Поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творческих способностей студентов-инвалидов;
- Взаимодействие с администрацией общежитий вуза с целью успешности адаптации;
- Привлечение студентов-инвалидов к активной деятельности студенческого совета вуза или факультета.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы должны максимально использовать возможности социальной макро и микросреды в достижении студентом-инвалидом потенциала собственного развития. Известный факт, что люди с ограниченными функциями здоровья в качестве компенсации имеют необычайно высокоразвитые другие, сохранные функции (например, слабовидящие имеют необычно хорошо развитый слух).

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
1.	Выявление контингента студентов с инвалидностью, обучающихся в вузе. Заполнение индивидуальной карты первичной беседы со студентом, изучение личных дел.	Ежегодно, сентябрь	Психолог, приемная комиссия Алтайского ГАУ
2.	Мониторинг численного состава студентов - инвалидов в вузе на протяжении реализации программы	Ежегодно, сентябрь	Заместители деканов по ВР

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
3.	Выявление проблем обучающихся в вузе	В течение года по запросу	Психолог
4.	Формирование благоприятного социально-психологического климата и психологической культуры в группах обучающихся (беседы, тренинги профилактической направленности в рамках поддержания толерантной социальной среды).	В течение года по запросу	Психолог
	<p>Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся-инвалидов :</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, выявляющие проблему; - коррекционные мероприятия. 	В течение года по запросу	Психолог
5.	Формирование у обучающихся понимания и устойчивой потребности в здоровом образе жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, табак курения.	В течение года по запросу	Психолог, кураторы
6.	Методическое сопровождение кураторов и представителей структурных подразделений вуза, оказывающих многостороннюю помощь в социально-психологической помощи студентам-инвалидам.	В течение года по запросу	Психолог
7.	Проведение профессионально направленных консультаций для студентов-инвалидов	В течение года по запросу	Психолог
8.	Проведение индивидуальной работы для выработки навыков саморегуляции, социальной	В течение года по запросу	Психолог

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
	адаптации, для развития адекватной мотивации к учебе		
9.	В целях профилактики конфликтности самосознания групповые тренинги «личностно ориентированной реконструктивной псих коррекции», направленной на изменение "Я-концепции". «Путь к взаимопониманию»	В течение года по запросу	Психолог
10.	Проведение групповых тренингов с целью увеличения интеллектуальной активности, общительности, уверенности в себе	Начало учебного года	Психолог
11.	Тренинги коммуникативной компетентности методами интеллектуальной инициативы (творческой активности).	Начало учебного года	Психолог, Кураторы

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Улучшение комфортности обучения студентов-инвалидов на протяжении всего периода пребывания в университете;
- Развитие у студентов-инвалидов достаточного чувства уверенности в своих силах на профессиональном старте (повышение самооценки);
- Воспитание высокой гражданской активности, патриотизма стремления к личностному развитию, творческой активности;
- Повышение качества овладения ведущих профессиональных и общекультурных компетенций до среднего уровня по академической группе, в которой проходит обучение;

Повышение уровня социально - психологической адаптации в обществе и вузе студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья на 50 % по сравнению с исходным уровнем (начало реализации программы).