


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы подготовки
научно-педагогических кадров
по направленности (профилю)


В.А. Кундиус
«16» сентябрь 2015 г.



Проректор по научной работе
Г.Г. Морковкин

«17» сентябрь 2015 г.

Кафедра экономики АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

Государственная итоговая аттестация

Квалификация: исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015

ФОС рассмотрен на заседании кафедры экономики АПК

протокол № 01 от « 01 » сентября 2015 г.

Зав. кафедрой Кундиус В.А., д.э.н., профессор

« 01 » сентября 2015 г.



ФОС одобрен методической комиссией экономического факультета

протокол № 1 от « 15 » сентября 2015 г.

Председатель методической комиссии Тумбаева Н.В., к.п.н., доцент



Составитель,
д.э.н., профессор



В.А. Кундиус

Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств
2. Нормативные документы
3. Паспорт фонда оценочных средств
4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Формы контроля формирования компетенций
5. Показатели и критерии оценивания компетенций
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 6.2. Фонд оценочных средств для итогового контроля
 - 6.2.1. Зачет.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Программное обеспечение
 - 7.4. Материально-техническое обеспечение

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

ФОС по государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

– оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Назначение фонда оценочных средств: предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по образовательной программе аспирантуры.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программы государственной итоговой аттестации.

3. Паспорт фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Научный доклад	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Заключение организации
2	Государственный экзамен	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Собеседование

5. Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения раздела. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-5 готовностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ПК-1 Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ПК-2 Способностью к исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития и прогнозирования	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК- 3 Навыками выявления теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, а также важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен, научный доклад
ПК-4 Умением изучать состояние, разрабатывать и внедрять в практику методические инструменты совершенствования управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-5 Способностью квалифицированно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экономического образования, обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе, преподавая экономические дисциплины и занимаясь научно-исследовательской работой со студентами	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен научный доклад

5. Показатели и критерии оценивания компетенций (экзамен)

Критерии	оценка
Аспирант полностью владеет знаниями и умениями в области педагогики и психологии высшей школы, методологии и методов научных исследований, а также научно-исследовательской деятельности. Аспирант способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	ОТЛИЧНО
Аспирант в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области педагогики и психологии высшей школы, методологии и методов научных исследований, а также научно-исследовательской деятельности. Аспирант способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	ХОРОШО
Аспирант достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями и умениями в области педагогики и психологии высшей школы, методологии и методов научных исследований, а также научно-исследовательской деятельности. Аспирант способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Не дано ответа, или даны неправильные ответы, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

6. Фонд оценочных средств

6.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

6.1.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам

6.2. Фонд оценочных средств для итогового контроля.

ФОС государственной итоговой аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению освоения образовательной программы в форме подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Вопросы к государственному экзамену. Критериоценивания.

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы.

1. Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.
2. Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
3. Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.
4. Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.
5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса в вузе.
6. Система высшего образования: стратегии развития. Образовательные учреждения высшего образования.
7. Нормативно-правовые основы высшего образования. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание.
8. Компетентностный подход и содержание вузовского образования.
9. Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.
10. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
11. Обучение как сотворчество преподавателя и студента. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
12. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.
13. Особенности современной вузовской лекции. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Активное обучение в вузе.
16. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
17. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике преподавателя высшей школы.
18. Развивающее обучение, его методы и механизмы.
19. Межсубъектные технологии диалога в высшем образовании.
20. Информатизация образовательного процесса.
21. Интерактивное обучение.
22. Психологические основы организации самостоятельной работы и смыслообразовательной деятельности студентов.
23. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза.

24. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.

25. Сущность и средства самовоспитания, самообразования, самообучения, саморазвития.

26. Особенности воспитания в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения.

27. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.

28. Индивидуально-типологические особенности и направленность личности педагога.

29. Педагогические способности педагога высшей школы.

30. Педагогическое мастерство педагога высшей школы.

31. Психологические аспекты инновационной деятельности.

32. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства.

Критерии оценки педагогического мастерства.

33. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.

34. Особенности юношеского периода развития личности.

35. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности.

36. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.

37. Развитие творческого мышления студентов. Мотивация учебной деятельности.

38. Деятельность преподавателя, ее структура и этапы. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

39. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

40. Виды и формы воздействия педагога на учащихся.

41. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные типологии студентов.

42. Психологическая специфика педагогического общения в вузе. Коммуникативная компетентность преподавателя.

43. Эффективное взаимодействие преподавателя с аудиторией.

44. Психология студенческого коллектива.

45. Сотрудничество педагога и учащихся.

46. Конфликтное взаимодействие в педагогическом процессе вуза. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.

47. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

48. Профессиональная и коммуникативная компетентность в образовательном процессе.

49. Психологическое здоровье педагогов и профессиональная деструкция личности.

50. Психологическая служба в вузе.

Раздел 2. Методология и методы научных исследований.

1. Проблемы мировой экономики.
2. Проблемы экономики РФ.
3. Проблемы АПК РФ.
4. Понятие и сущность объективного экономического закона.
5. Механизм действия объективного экономического закона.
6. Механизм использования действия объективного экономического закона.
7. Индукция и дедукция.
8. Синтез и анализ.
9. Средние величины и дисперсия.
10. Ранжированные ряды и динамика.
11. Понятие динамических процессов.
12. Характер развития динамических процессов.
13. Основные признаки выделения принципов.
14. Технологические особенности как фактор типологизации.
15. Явление и сущность.
16. Причина и следствие.
17. Производственные ресурсы.
18. Результативные показатели и методика расчета.
19. Постановка задача.
20. Анализ оптимальной модели.
21. Анализ ресурсного потенциала предприятия, организации, региона.
22. Методы прогнозирования развития (стагнации экономических систем).

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена определяются экзаменационными комиссиями, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценивания.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной

научно-квалификационной работы. Рецензенты проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются экзаменационными комиссиями.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Беляев В.И. Маркетинговые исследования: сбор данных и производства знаний. - Барнаул, 2010, 802 с.

2. Кундиус В.А. Управленческий анализ деятельности предприятий агропромышленного комплекса: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 192 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.

4. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; ред. Э. В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кундиус В.А. Управленческий анализ деятельности предприятий агропромышленного комплекса. - Барнаул : Азбука, 2010. - 427 с.

2. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие / И. Б. Рыжков. - СПб.: Лань, 2012. - 224 с.

3. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учебное пособие /. - 2-е изд., стер. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2013. - 224 с.

4. Федотов И.А. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной и заочной форм обучения. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 315 Кб). - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2010.

5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.

6. Психология и педагогика : учебник для вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - М. :Юрайт. - [Б. м.] : Высшее образование, 2010. - 714 с.

7. Педагогика: учебное пособие для вузов по непедagogическим специальностям / ред. П. И. Пидкасистый . - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2011. - 502 с.

7.3. Программное обеспечение

1. ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com) доступ до 18.08.2016 г. (договор №77-с от 17.08.2015 г.)
2. «КонсультантПлюс»
3. Электронный каталог (<http://www.asau.ru>) с
 - БД «Книги»
 - БД «Периодика»
 - БД «Статьи»
 - БД «Диссертации»
4. Электронные издания ученых Алтайского ГАУ (<http://www.asau.ru>)
5. Поквартальный бюллетень новых поступлений учебной и учебно-методической литературы, полученной библиотекой АГАУ (<http://www.asau.ru>)
8. САБ ИРБИС64 (договор № 2-Д26_/27-06-08 от 27.06.2008 г.)
9. Модуль шлюза www – сервер для доступа к ресурсам ИРБИС64 через ИНТЕРНЕТ(Web-ИРБИС64)(договор № 14-Д 26/26-11-14/790 от 01.12.14г.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории корпуса 6, наличие мультимедиа.