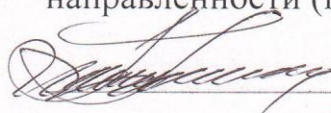


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра терапии и фармакологии

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы подготовки
научно-педагогических кадров по
направленности (профилю)

 А.А. Эленшлегер

« 1 » сентября 2015

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе



Г.Г. Морковкин

« 28 » октября 2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (название):	Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных
Год обучения:	3
Семестр обучения:	6
Форма обучения:	очная
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул, 2015 г.


Составители: д.в.н., профессор  А.А. Эленшлегер
д.б.н., доцент  Л.В. Ткаченко

ФОС составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01, направленность (профиль) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, утвержденного учебного плана подготовки от «31» августа 2015г., протокол №_1_

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол №_1_ от «_1_» сентября 2015г.

Зав. кафедрой д.в.н., профессор  А.А. Эленшлегер
«_1_» сентября 2015 г.

Программа принята методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 2«28» октября 2015 г.

Председатель методической комиссии, к.б.н., доцент  О.Е. Власова

Содержание

1.	Цель и задачи фонда оценочных средств	4
2.	Нормативные документы	4
3.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций	6
4.	Показатели и критерии оценивания компетенций	7
5.	Фонд оценочных средств	8
	5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля	8
	5.1.1. Оценочное средство. Критерии оценивания	8
	5.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля	10
	5.2.1. Оценочное средство: Зачет. Критерии оценивания	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
	6.1. Основная литература	14
	6.2. Дополнительная литература	15
	6.3. Программное обеспечение	17
	6.4. Материально-техническое обеспечение	17

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций. ФОС ГИА решает **задачи:**

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Назначение фонда оценочных средств: предназначен для оценки степени достижения запланированных.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), рабочей программы государственной итоговой аттестации

3. Перечень компетенций с указанием их формирования

Таблица 1

Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад

основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ОПК-1 - владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ОПК-2 - владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ОПК-3 - владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ОПК-4 - способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ОПК-5 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ОПК-6 - Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ОПК-8 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-1 - умение пользоваться оптическими средствами, аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой исследования тканей и	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад

органов животных				
ПК-3 - способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-4 - способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения. Основы онкологии	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-5 - способностью развивать и совершенствовать ветеринарную службу страны, обеспечение, планирование и осуществление ветеринарных мероприятий при инфекционных болезнях животных	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 2

Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Аспирант слабо владеет методами учебно методической работы в вузах. Аспирант обладает логическим мышлением, знает основные методы диагностики заболеваний, владеет некоторыми способами проведения диагностических исследований, использует различные источники научной информации, умеет использовать нормативную ветеринарную документацию	Удовлетворительно
Продвинутый уровень	Аспирант владеет методами учебно методической работы в вузах. Аспирант обладает логическим мышлением, знает основные методы диагностики заболеваний животных, владеет различными способами проведения диагностических исследований, использует отечественные и зарубежные источники научной информации, умеет использовать нормативную документацию, владеет разнообразными методами и способами проведения	Хорошо

	диагностических и терапевтических мероприятий.	
Высокий уровень	Аспирант владеет методами учебно методической работы в вузах. Аспирант обладает логическим мышлением, знает основные методы диагностики заболеваний животных, владеет различными способами проведения диагностических исследований, использует отечественные и зарубежные источники научной информации, способен использовать нормативную документацию, владеет разнообразными методами способами проведения диагностических и терапевтических мероприятий, умеет использовать высокотехнологичное оборудование для проведения диагностических и лечебно профилактических мероприятий, опирается на достижения современной науки	Отлично

5. Фонд оценочных средств

5.1 Фонд оценочных средств для итогового контроля

ФОС государственной итоговой аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению освоения образовательной программы в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

5.1.1 Вопросы к государственному экзамену. Критерии оценивания.

Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система.

2. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс.

3. Определение образования. Характеристика современной образовательной системы.

4. Современные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.

5. Процессуальная характеристика образовательного процесса вуза: цель, содержание, формы и методы.

6. Образовательная технология как педагогическое явление: сущностные характеристики.

7. Уровни педагогических технологий. Структура педагогических технологий.

8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.

9. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.
10. Технологии коллективного и группового обучения.
11. Лекция как один из методов образовательной деятельности в вузе.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
13. Технологии знаково-контекстного обучения.
14. Технологии интегративного обучения.
15. Технологии модульного обучения.
16. Специфика проблемного обучения.
17. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса и организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения. Игровые педагогические технологии.
20. Основные виды, функции и организация самостоятельной работы студентов.
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Дидактические принципы дистанционного обучения.
22. Педагогическая деятельность в вузе, ее основные виды, структура, целевые ориентиры.
23. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Технология решения педагогических ситуаций.
24. Определение категории «педагогическая оценка». Оценка качества результатов обучения.
25. Специфика и структурные компоненты педагогической культуры; теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
26. Сущность педагогического общения, его структура; стили педагогического общения. Базовые умения педагогического общения.
27. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Раздел 2 – Методология и методы научных исследований

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования).

2. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки)
3. Объект, предмет науки. Гипотеза, теория, концепция в научном исследовании (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
4. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
5. Понятийно-категориальный аппарат исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
6. Характеристика этапов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
7. Общенаучные логические методы и приемы познания (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
8. Эмпирические методы исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
9. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
10. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
11. Достоверность результатов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
12. Формы представления результатов научной работы.
13. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
14. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.
15. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации.
16. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива.
17. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.
18. Интеллектуальная собственность на результат научно-исследовательской деятельности: авторские права; патенты; регистрация программ.
19. Система государственной научной аттестации в Российской Федерации.
20. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.

21. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Раздел 3 - Дисциплины, результаты которых формируют специалиста.

1. Заместительная терапия.
2. Промывание желудка, рубца, мочевого пузыря.
3. Профилактика заболеваний дыхательной системы.
4. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний.
5. Профилактика заболеваний пищеварительной системы.
6. Понятие об общей и частной профилактике.
7. Принципы групповой профилактической терапии.
8. Понятие о методах и средствах терапии.
9. Неспецифическая стимулирующая терапия.
10. Методы забора и исследования периферической крови у животных.
11. Формы гемоглобина крови у животных в норме и при патологии.
12. Особенности эмбрионального кроветворения.
13. Органы кроветворения и кроверазрушения во взрослом организме.
14. Понятие об эритроне, его функциях.
15. Правила отбора биологического материала для проведения морфологических исследований
16. Правила хранения биологического материала для проведения морфологических исследований
17. Правила транспортировки биологического материала для проведения морфологических исследований
18. Виды морфологических исследований
19. Что называется инфарктом?
20. Подпеченочная желтуха развивается при ...
21. Нефрозы характеризуются ...
22. Ржаво-коричневая окраска селезенки, печени, костного мозга и лимфоузлов характерна для...
23. Что характерно для фибриноидного набухания соединительной ткани?
24. Определение биогеоэценологической патологии животных.
25. Значение биогеоэценологии в диагностике болезней животных и изучения других дисциплин биологического и клинического цикла.
26. Экология: определение, ее разделы и значение в формировании ветеринарного врача.
27. Структура и саморегуляция биологических макросистем.
28. Особенности надорганизменных систем.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена определяются экзаменационными комиссиями, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Таблица 3

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения у него имеются базовые знания специальной терминологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно
оценка «неудовлетворительно»	ответы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

5.1.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценивания.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Рецензенты (2

внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем, за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются экзаменационными комиссиями, оценками «зачтено», «не зачтено».

Таблица 4

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания	
оценка «зачтено»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
оценка «не зачтено»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Содержание дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование темы, разделов
<i>Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы</i>	
УК-1, УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики высшей школы и ее методологические основы. Система высшего образования: стратегии развития. 2. Воспитание и обучение в педагогическом процессе высшей школы. 3. Модернизация содержания высшего образования. 4. Формы организации учебной деятельности современные методы обучения в высшей школе. 5. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. 6. Психологические закономерности развития личности студента. 7. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в учебном процессе и научное творчество. 8. Психология взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
<i>Раздел 2 – Методология и методы научных исследований</i>	
УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 2. Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. 3. Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно – исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. 1. Основная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход, учебное пособие. М.: Логос, 2009. - 336 с.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2003. - 415 с.
3. Зеер Эф. Психология профессионального развития. Учебное пособие. М.: Из-дат.центр «Академия», 2006. - 240 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
5. Морозова О.П. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010. - 144с.
6. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э.В. Островский. - М. : ВУЗОВСКИЙ УЧЕБНИК - ВЗФЭИ, 2010. - 384 с.
7. Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт. - [Б. м.]: Высшее образование, 2010. - 714 с.
8. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Ю.Ю. Рассыпнова, Л. В. Немцова; Пензенская ГСХА. - Пенза: ПГСХА, 2008. – 259 с. пособие. М: Издат. центр «Академия», 2001. - 304 с.
9. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с.

Дополнительная литература

1. Белоницкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза// Педагогика. - 2006. - №5. - С. 60-66.
2. Берулава Г.А., Берулава М.Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе // Педагогика. - 2010. - №4. -С. 11-17.
3. Высшее профессиональное образование: традиции и инновации : сборник науч.-метод. работ / Белорусская ГСХА. - Горки: БГСХА, 2014. - 256 с.
4. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.
5. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П. Ф. Кубрушко. - 2-е изд., дораб. - М.: Гардарики, 2006. - 207 с.
6. Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. - 544 с.

7. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / ред. Сластенин В. А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 144 с.
8. Орлов А.Б.. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики : учебное пособие для вузов / Орлов А.Б. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
9. Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященный 75-летию НГАУ / НГАУ - Новосибирск: [б. и.], 2011. – 140 с.
10. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржук. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
11. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин . - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
12. Факторович А.А. Ценностно-мотивационный подход к управлению качеством образования в вузе // Педагогика. - 2011. - №4. - С. 60-69.
13. Фроловская М.П. Становление профессионального образа педагога высшей школы // Педагогика. - 2010.-№8. - С. 59-64.
14. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов // Педагогика. - 2006. - №9. - С. 72-77.

6.2. Перечень основной литературы (на 1.09.2015 года)

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание, экз.
1.	Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова – СПб.: Издательство «Лань», 2014.- 720 с.	ЭБС Лань
2.	Внутренние болезни животных: учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова – СПб.: Издательство «Лань», 2014.- 720 с.	47
5.	Жаров А.В. Патологическая анатомия животных/ А.В. Жаров.- СПб.: Лань, 2013.-640 с.	30
	Патоморфологическая диагностика болезней животных. Атлас - альбом/ Б. Белкин [и др.]; ред.: Б.Л. Белкин, А.В. Жаров.- М.: Аквариум-Принт, 2013.-232с.	2
	Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных / В.А. Салимов. СПб.: Лань, 2013. –256 с.	15

Перечень дополнительной литературы (на 1.09.2015)

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание, экз.
1.	Болезни кошек и собак / Л. Тилли, Ф. Смит мл.; пер. с англ., ред. Е. П. Копенкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 848 с.	4
2.	Справочник по ветеринарии: учебное пособие / ред.: А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов. - СПб.: Проспект Науки, 2011. - 544 с.	3
4.	Клиническая гастроэнтерология животных: учебное пособие для вузов / ред. И. И. Калюжный. - М.: КолосС, 2010. - 568 с.	2
5.	Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функции у животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2013. - 160 с.	ЭБС Лань
6.	Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функции у животных: учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. - СПб. : Лань, 2013. - 160 с.	5
8.	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров [и др.]; ред. А.В. Жаров.-2-е изд.; перераб. и доп.- СПб.: Лань, 2014.- 416с.	12
9.	Жуков В.М. Патологоанатомическая диагностика заболеваний сельскохозяйственных животных: учебно – методическое пособие/ В.М. Жуков. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011. 140 с.	82
10.	Жуков В.М. Патоморфология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.М. Жуков, Л.В. Ткаченко, АГАУ. Электрон. тестовые дан.(1 файл:616 Кб).- Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.	Локальная сеть библиотеки АГАУ

6.2. Основная литература (на 1.09.2016 года)

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание, экз.
1.	Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова – СПб.: Издательство «Лань», 2014.- 720 с.	ЭБС Лань
2.	Внутренние болезни животных: учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова – СПб.: Издательство «Лань», 2014.- 720 с.	47
5.	Жаров А.В. Патологическая анатомия животных/ А.В. Жаров.- СПб.: Лань, 2013.-640 с.	30
	Патоморфологическая диагностика болезней животных. Атлас - альбом/ Б. Белкин [и др.]; ред.: Б.Л. Белкин, А.В. Жаров.- М.: Аквариум-Принт, 2013.-232с.	2
	Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных / В.А. Салимов. СПб.: Лань, 2013. –256 с.	15

Перечень дополнительной литературы (на 1.09.2016 года)

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание, экз.
1.	Болезни кошек и собак / Л. Тилли, Ф. Смит мл.; пер. с англ., ред. Е. П. Копенкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 848 с.	4
2.	Справочник по ветеринарии: учебное пособие / ред.: А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов. - СПб.: Проспект Науки, 2011. - 544 с.	3
4.	Клиническая гастроэнтерология животных: учебное пособие для вузов / ред. И. И. Калужный. - М.: КолосС, 2010. - 568 с.	2
5.	Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функции у животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2013. - 160 с.	ЭБС Лань
6.	Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функции у животных: учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. - СПб. : Лань, 2013. - 160 с.	5
8.	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров [и др.]; ред. А.В. Жаров.-2-е изд.; перераб. и доп.- СПб.: Лань, 2014.- 416с.	12
9.	Жуков В.М. Патологоанатомическая диагностика заболеваний сельскохозяйственных животных: учебно – методическое пособие/ В.М. Жуков. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011. 140 с.	82
10.	Жуков В.М. Патоморфология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.М. Жуков, Л.В. Ткаченко, АГАУ. Электрон. тестовые дан.(1 файл:616 Кб).- Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.	Локальная сеть библиотеки АГАУ

Составители:
д.в.н., профессор



Эленшлегер А.А.

д.б.н., доцент

Ткаченко Л.В.

Список верен
Зав. библиотекой

Библиотека ветклиник



Крюкова С.В.

6.3. Программное обеспечение

1. ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com) доступ до 18.08.2016 г. (договор №77-с от 17.08.2015 г.)
2. «КонсультантПлюс»
3. Электронный каталог (<http://www.asau.ru>)
 - БД «Книги»
 - БД «Периодика»
 - БД «Статьи»
 - БД «Диссертации»
4. Электронные издания ученых Алтайского ГАУ (<http://www.asau.ru>)
5. Поквартальный бюллетень новых поступлений учебной и учебно-методической литературы, полученной библиотекой АГАУ (<http://www.asau.ru>)
8. САБ ИРБИС64 (договор № 2-Д26_/27-06-08 от 27.06.2008 г.)
9. Модуль шлюза www – сервер для доступа к ресурсам ИРБИС64 через ИНТЕРНЕТ(Web-ИРБИС64)(договор № 14-Д 26/26-11-14/790 от 01.12.14г.

6.4 Описание материально-технической базы.

1. Учебно-методические таблицы, схемы, макеты.
2. Учебно-демонстративные макропрепараты препараты по всем разделам дисциплины.
3. Учебно-демонстративные микропрепараты препараты по всем разделам дисциплины.
4. Диафильмы, слайды.
5. Учебная лаборатория.
6. Учебный набор макро- и микропрепаратов по всем раздела дисциплины.
7. Учебные студенческие микроскопы для учебных занятий, исследовательские бинокулярные микроскопические для индивидуальной работы.

6.5 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий и к специализированному оборудованию

Таблица 5

Помещения и оборудование, используемые для подготовки и проведения ГИА

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История и философия науки	Метод. кабинет 423; аудитории для проведения занятий семинарского типа 416, 323; аудитория для проведения занятий лекционного типа 414.	Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Столы, стулья. Учебники и учебные пособия – 506 экз.
Иностранный язык	Аудитории для проведения занятий семинарского типа 402, 406а, 408а. Компьютерный класс 406.	Компьютерный класс: компьютеры - 15 шт. (с лицензионным программным обеспечением) Телевизор - 2 шт.

		Словари – 30 экз. Столы, стулья.
Педагогика и психология высшей школы	Аудитория для проведения занятий лекционного типа 243.	Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Столы, стулья.
Патологическая анатомия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 504 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 504 ауд.	Столы учебные Доски учебные Столы учебные Доски учебные Стулья Микроскопы «Биолам» - 6 стендов для самостоятельного изучения органопатологии животных; - стенд – иллюстрации к курсу патологической анатомии; - стенд – иллюстрации по электронной микроскопии патологических процессов; - стенд – муляж печени; - 3 стенда – иллюстрации по микрокартине патологических процессов при различных патологиях; - 29 стендов – муляжи органов с патологическими изменениями; - стенд для самоподготовки по общей патологической анатомии; - стенд «Квалификационные характеристики выпускника дисциплины» - стенд – цитата Б.К. Боля о значении патологической анатомии. Коллекция «Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных»
	Учебные аудитории для самостоятельной работы: 501 ауд. – лаборатория 502 ауд. – патологоанатомический музей 515 ауд. – аспиранская 516 ауд. – секционный зал 517 ауд. – лаборатория для изготовления макропрепаратов	Столы учебные Доски учебные Секционные столы Патологоанатомический музей Микроскопы «Биолам» Микроскоп «Микрос» Набор секционный Холодильный шкаф «Премьер» Термостат Вытяжки Микротом замораживающий Столик для сушки парафиновых срезов Стенды: - стенд «Органопатология птиц» - 6 стендов для самостоятельного изучения органопатологии животных - стенд «Кокцидиоз кур» - стенд – иллюстрации к курсу патологической анатомии - стенд – электронная микроскопия патологических процессов - стенд – муляж печени - 3 стенда – фото микропрепаратов с различными патологиями - 29 стендов – муляжи патологоанатомических изменений органов - стенд для самоподготовки по общей

		<p>патологической анатомии</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Квалификационные характеристики выпускника дисциплины» - стенд – цитата Б.К. Боля о значении патологической анатомии. <p>Коллекция «Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных», «Судебно-ветеринарная экспертиза»</p> <p>Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных», «Судебно-ветеринарная экспертиза»</p>
Анализ органопатологии животных в экосистеме	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 504 ауд.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 504 ауд.</p>	<p>Столы учебные Доски учебные Столы учебные Доски учебные Стулья Микроскопы «Биолам»</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 стендов для самостоятельного изучения органопатологии животных; - стенд – иллюстрации к курсу патологической анатомии; - стенд – иллюстрации по электронной микроскопии патологических процессов; - стенд – муляж печени; - 3 стенда – иллюстрации по микрокартине патологических процессов при различных патологиях; - 29 стендов – муляжи органов с патологическими изменениями; - стенд для самоподготовки по общей патологической анатомии; - стенд «Квалификационные характеристики выпускника дисциплины» - стенд – цитата Б.К. Боля о значении патологической анатомии. <p>Коллекция «Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных»</p>
	<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: 501 ауд. – лаборатория 502 ауд. – патологоанатомический музей 515 ауд. – аспиранская 516 ауд. – секционный зал 517 ауд. – лаборатория для изготовления макропрепаратов</p>	<p>Столы учебные Доски учебные Секционные столы Патологоанатомический музей Микроскопы «Биолам» Микроскоп «Микрос» Набор секционный Холодильный шкаф «Премьер» Термостат Вытяжки Микротом замораживающий Столик для сушки парафиновых срезов Стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Органопатология птиц» - 6 стендов для самостоятельного изучения органопатологии животных - стенд «Кокцидиоз кур»

		<ul style="list-style-type: none"> - стенд – иллюстрации к курсу патологической анатомии - стенд – электронная микроскопия патологических процессов - стенд – муляж печени - 3 стенда – фото микропрепаратов с различными патологиями - 29 стендов – муляжи патологоанатомических изменений органов - стенд для самоподготовки по общей патологической анатомии - стенд «Квалификационные характеристики выпускника дисциплины» - стенд – цитата Б.К. Боля о значении патологической анатомии. Коллекция «Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных», «Судебно-ветеринарная экспертиза» Макро-, микропрепаратов по дисциплине «Патологическая анатомия животных», «Судебно-ветеринарная экспертиза»
Морфология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 602 ауд.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 602 ауд.</p>	<p>Столы учебные</p> <p>Доски учебные</p> <p>Секционный стол</p> <p>Вытяжка</p> <p>Коллекция «Скелетов животных разных видов животных», «Костные препараты разных видов животных», «Макропрепараты по нормальной анатомии животных»</p>
	<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: 603 – уч. аудитория 604 ауд. – лаборантская 607-608– анатомический музей</p>	<p>Анатомический музей</p> <p>Микроскопы «Биолам»</p> <p>Набор секционный</p> <p>- стенд с публикациями сотрудников кафедры</p> <p>Коллекция «Скелетов животных разных видов животных», «Костные препараты разных видов животных», «Макропрепараты по нормальной анатомии животных»</p>
Гистоморфология пантовых оленей	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 602 ауд.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 602 ауд.</p>	<p>Столы учебные</p> <p>Доски учебные</p> <p>Секционный стол</p> <p>Вытяжка</p> <p>Коллекция «Скелетов животных разных видов животных», «Костные препараты разных видов животных», «Макропрепараты по нормальной анатомии животных»</p>
	<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: 603 – уч. аудитория 604 ауд. – лаборантская 607-608 – анатомический музей</p>	<p>Анатомический музей</p> <p>Микроскопы «Биолам»</p> <p>Набор секционный</p> <p>- стенд с публикациями сотрудников кафедры</p> <p>Коллекция «Скелетов животных</p>

		разных видов животных», «Костные препараты разных видов животных», «Макропрепараты по нормальной анатомии животных»
Внутренние болезни животных	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 102 ауд. Учебные аудитории для самостоятельной работы: 136 – манеж 208 ауд. – лаборатория	Станок Обухова – фиксация животных Станок Виноградова – фиксация животных Станок для мелких животных – фиксация животных Стол для фиксации мелких животных Зонд носопищеводный – зондирование лошадей Зонд ЗМУ – зондирование КРС Зонд желудочный для крупных животных – зондирование КРС Катетер мочевой для крупных и мелких животных Термометры электронные Перкуссионные молоточки Плессиметры Прибор для измерения артериального давления Биохимическая лаборатория (набор стекла и реактивов для постановки анализов крови, мочи, кала, молока) Микроскопы Рефрактометр Дистиллятор Центрифуга Счетчики гематологические электронные и механические Аппарат Панченкова Гемометр Сали Набор современных препаратов для лечения животных
Гематология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 208 – лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 208 –уч.аудитория	Станок Обухова – фиксация животных Станок Виноградова – фиксация животных Станок для мелких животных – фиксация животных Стол для фиксации мелких животных Зонд носопищеводный – зондирование лошадей Зонд ЗМУ – зондирование КРС Зонд желудочный для крупных животных – зондирование КРС Катетер мочевой для крупных и мелких животных Термометры электронные Перкуссионные молоточки Плессиметры Прибор для измерения артериального давления Биохимическая лаборатория (набор стекла и реактивов для постановки анализов крови, мочи, кала, молока) Микроскопы Рефрактометр Дистиллятор Центрифуга Счетчики гематологические электронные и механические

		Аппарат Панченкова Гемометр Сали Набор современных препаратов для лечения животных
Биогеоценоотическая патология животных	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 102 ауд. Учебные аудитории для самостоятельной работы: 136 – манеж 208 ауд. – лаборатория	Станок Обухова – фиксация животных Станок Виноградова – фиксация животных Станок для мелких животных – фиксация животных Стол для фиксации мелких животных Зонд носопищеводный – зондирование лошадей Зонд ЗМУ – зондирование КРС Зонд желудочный для крупных животных – зондирование КРС Катетер мочевого для крупных и мелких животных Термометры электронные ПеркуSSIONные молоточки Плессиметры Прибор для измерения артериального давления Биохимическая лаборатория (набор стекла и реактивов для постановки анализов крови, мочи, кала, молока) Микроскопы Рефрактометр Дистиллятор Центрифуга Счетчики гематологические электронные и механические Аппарат Панченкова Гемометр Сали Набор современных препаратов для лечения животных

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

на 201⁶ - 201⁴ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 109 2015 г.

Зав. кафедрой
О.Е. Власова
 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия О.Е. Власова

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
 1. Упр-е не
 2. включить
 3. _____
 4. _____
 5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии О.Е. Власова
 к.б.н., доцент О.Е. Власова
 « 28 » октября 201⁶ г.

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

Зав. кафедрой

 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии _____
 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
 « ___ » _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

Зав. кафедрой

 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии _____

 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
 « ___ » _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

Зав. кафедрой

 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии _____

 ученая степень, ученое звание _____ подпись _____ И.О. Фамилия _____
 « ___ » _____ 201__ г.»