


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦГО

 С.И. Бондаренко

«31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

 Г.Г. Морковкин

«31» августа 2015 г.

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Направления подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленности (профили): Почвоведение; Физиология; Паразитология

Дисциплина: Педагогика и психология высшей школы

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины Педагогика и психология высшей школы.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Зав. кафедрой истории и социально-политических дисциплин

к.и.н., доцент  А.В. Артюх

ФОС одобрен методической комиссией ЦГО, протокол № 1

от «31» августа 2015 г.

Председатель методической комиссии

к. филол. наук, доцент  Н.А. Даренская

(подпись)

«31» августа 2015 г.

Составитель, ученая степень, к. психол. наук, доцент  А.В. Сивцова

Содержание

1. Цель и задачи ФОС	4
2. Нормативные документы	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций	4
4. Показатели и критерии оценивания компетенций	5
5. Паспорт фонда оценочных средств	6
6. Фонд оценочных средств	6
6.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля	7
6.1.1. Оценочное средство: реферат	8
6.1.2. Оценочное средство: презентация	10
6.1.3. Оценочное средство: индивидуальное творческое задание	11
6.1.4. Оценочное средство: собеседование, устный опрос, беседа	13
6.1.5. Оценочное средство: устный доклад	14
6.1.6. Оценочное средство: анализ и решение педагогических задач	15
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
7.4. Материально-техническое обеспечение	20

1. Цель и задачи ФОС

Целью создания ФОС по дисциплине Психология и педагогика высшей школы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ОП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации): 06.06.01 Биологические науки на основе рабочей программы дисциплины Психология и педагогика высшей школы.

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Теоретический (информационный)	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Текущий	Опрос, оценка защит творческих заданий
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-	Теоретический (информационный)	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Текущий	Опрос, оценка защит творческих

образовательных задач				заданий
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теоретический (информационный)	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Текущий	Опрос, оценка защит творческих заданий
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Теоретический (информационный)	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Текущий	Опрос, оценка защит творческих заданий
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что аспиранты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Они способны понимать и интерпретировать освоенную информацию.	Удовлетворительно
Продвинутый уровень	Аспиранты демонстрируют результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине и способность анализировать, сравнивать и обосновывать выбор методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.	Хорошо
Высокий уровень	Аспиранты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения аспирантов по дисциплине является основой для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Отлично

5. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Психология и педагогика высшей школы

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет педагогики высшей школы и ее методологические основы. Система высшего образования: стратегии развития	УК-1, УК-3, ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, конференция
2	Воспитание и обучение в педагогическом процессе высшей школы	УК-1, УК-5, ОПК-2	опрос, анализ и решение педагогических задач, выполнение творческих заданий
3	Модернизация содержания высшего образования	УК-3, ОПК-2	Опрос, беседа
4	Формы организации учебной деятельности и современные методы обучения в высшей школе	УК-5, ОПК-2	Презентация и проверка выполнения творческих заданий
5	Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов	УК-1, УК-5, ОПК-2	Защита творческих заданий и их критическая оценка группой
6	Психологические закономерности развития личности студента	УК-5, ОПК-2	опрос, дискуссия
7	Психологические закономерности развития когнитивных процессов в учебном процессе и научное творчество	УК-3, УК-5, ОПК-2	выполнение и защита творческого задания
8	Психология взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	УК-1, УК-5, ОПК-2	опрос с элементами тренинга, беседа. Защита и обсуждение рефератов

*Дидактические единицы соответствуют наименованию раздела или тем (разделов) и берутся из УМК дисциплины.

6. Фонд оценочных средств

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование (устный опрос, беседа)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5	Презентация	Презентация представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта. Она представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.	Темы докладов, сообщений; темы творческих заданий
6	Анализ и решение педагогических задач	Задание, предназначенное для выработки жизненного и профессионального опыта, предполагает выработку решения на основе использования теоретических знаний по дисциплине	Конкретные педагогические ситуации

6.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестации) за работу в семестре: посещение занятий; активность на лекционных занятиях; самостоятельная работа; выполнение домашних заданий; подготовка докладов и сообщений; контрольный опрос; выполнение творческих заданий и презентаций; написание реферата по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

6.1.1 Оценочное средство: реферат

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Готовый реферат предоставляется для проверки преподавателю, после чего со студентов проводится беседа по тематике реферата. В качестве дополнительной формы контроля студент делает доклад по реферату с использованием презентации.

Доклад должен быть рассчитан по времени на 5-7 минут (необходимо заранее подготовить тезисы выступления). Текст доклада не должен являться пересказом реферата. В докладе аспирант обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, полученные выводы. Аспирант также объясняет причины выбора именно этой темы. После доклада преподаватель и однокурсники задают автору вопросы. При выставлении оценки за реферат учитываются следующие компоненты:

- содержательная часть (актуальность темы, четкость обозначения проблемы, структура работы и т.п.);
- оформление текста (соответствие стандарту, наличие и эстетика иллюстративного материала и т.п.);
- защита реферата (умение докладчика излагать мысли и отвечать на вопросы, свободное ориентирование в тексте и т.п.).

Критерии и показатели оценки реферата (примерные показатели и критерии оценки)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Соответствие содержания реферата избранной теме. Новизна реферированного текста (максимум 20 баллов)	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень (глубина) раскрытия сущности проблемы (максимум 30 баллов)	соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

3. Эрудированности автора по изученной теме и оригинальность авторской позиции (максимум 15 баллов)	степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; новизна поданного материала и рассмотренной проблемы
4. Широта использования источниковедческой базы, в том числе Интернет-ресурсов (максимум 15 баллов)	дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
5. Оформление реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной работе (максимум 10 баллов)	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления
6. Стилистическая и грамматическая компетентность автора (максимум 10 баллов)	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом: 86-100 баллов – оценка «отлично»; 70-75 баллов – оценка «хорошо»; 51-69 баллов – оценка «удовлетворительно»; менее 51 балла – оценка «неудовлетворительно».

Темы рефератов

1. Образ преподавателя вуза в XXI веке.
2. Инклюзивная психология и педагогика.
3. Педагогические традиции в российском высшем образовании.
4. Становление высшего профессионального образования.
5. Основные тенденции развития высшего образования в России.
6. Традиции обучения и воспитания в высшей школе стран зарубежья.
7. Формирование навыков исследовательской деятельности у студентов вуза.
8. Непрерывное образование – основа профессионального самосовершенствования современного специалиста.
9. Инновационное обучение в высшей школе.
10. Информатизация образовательного процесса.
11. Интерактивное обучение.
12. Формирование личности и профессионализма будущих педагогов.
13. Педагогическая деятельность как искусство.
14. Характеристика учебно-познавательной деятельности студентов вуза.
15. Нестандартные, инновационные формы организации учебных занятий в вузе.
16. Причины и пути преодоления трудностей в обучении.
17. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

18. Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванова).
19. Организация самовоспитания (А.И. Кречетов).
20. Теория и технология воспитания духовной культуры молодого поколения (Н.Б. Крылова).
21. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
22. Особенности оценки качества образования в вузе.
23. Пути повышения объективности педагогического контроля.
24. Самооценка и взаимооценка качества усвоения содержания образования.
25. Проблема оценки качества образования как оценки деятельности педагогов.
26. Психологический и этический аспект оценки качества образования.
27. Психолого-педагогическое сопровождение в вузе.
28. Основные типы профессионального мышления педагога.
29. Решение творческих профессиональных задач в процессе педагогической деятельности.
30. Психологическая характеристика личных качеств преподавателя.
31. Психологические аспекты инновационной деятельности.
32. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
33. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
34. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
35. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
36. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
37. Инновационная деятельность преподавателя.
38. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
39. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.
40. Педагогическое мастерство и личность педагога.

6.1.2 Оценочное средство: презентация

Презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Отличительной особенностью презентации является её инновационный характер, то есть создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с изображением.

Презентация – это информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через меню управления. Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле.

С помощью презентаций учебных тем учебный материал систематизируется и представляется в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде. Для создания презентаций существует компьютерная программа Power Point Microsoft Office. Возможности этой программы позволяют сочетать текстовый материал с видеоизображениями и с музыкальным и звуковым сопровождением. Демонстрацию проектов можно проводить в текстовом режиме и в режиме слайд-шоу.

Критерии оценки презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	Использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

6.1.3 Оценочное средство: индивидуальное творческое задание

Критерии оценки индивидуальных творческих заданий (презентаций) по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»:

Оценка «Отлично»: Работа полностью завершена, содержание разработанного фрагмента учебного занятия соответствует заявленной аспирантом теме; мультимедийная презентация органично вписывается в разработанный материал, выполнена логично, дизайн подчеркивает содержание, параметры шрифта хорошо подобраны (текст читается хорошо), графика обогащает содержание, нет грамматических, синтаксических и

стилистических ошибок; аспирант уверенно владеет материалом, его речь понятна и выразительна, обращена к слушателям; выступающий адекватно отвечает на вопросы аудитории и т.д.

Оценка «Хорошо»: Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы; работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются; научная лексика используется, но иногда не корректно; мультимедийная презентация имеет дизайн, параметры шрифта подобраны, шрифт читаем; ошибки минимальны; есть неуверенность во владении материалом, просматривается слабый контакт с аудиторией;

Оценка «Удовлетворительно»: Не все важнейшие компоненты работы выполнены (не удачно подобрана тема или содержание); работа демонстрирует понимание, но не полное; мультимедийная презентация имеет дизайн не соответствующий содержанию; параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию текста; есть ошибки в тексте; выступающий явно не уверен, просматривается недостаточный контакт с аудиторией; дополнительные вопросы вызывают затруднения;

Оценка «Неудовлетворительно»: работа выполнена фрагментарно; презентация либо отсутствует либо ее содержание не ясно или не соответствует заявленной теме; параметры текста в презентации не подобраны, текст при этом читается трудно; дизайн проекта мешает восприятию материала; выступающий плохо владеет или совсем не владеет материалом; контакта с аудиторией нет.

Индивидуальные творческие задания:

1. Разработайте программу мониторинга развития учебной деятельности студента.
2. Разработайте фрагмент учебного занятия (при этом классифицируйте форму данного занятия) на материале той учебной дисциплины, которую Вы собираетесь преподавать с использованием следующих стимулов познавательного интереса студентов: историзм; новизна знаний; практическая значимость знаний; достижения современной науки; проблемность в обучении; занимательные задачи; разбор парадоксов в науке; использование мультимедийных средств в обучении; групповая работа студентов; деловые и ролевые игры; межпредметные связи в обучении.
3. Разработайте 1-2 нетрадиционные формы контроля студентов в обучении на материале той учебной дисциплины, которую собираетесь преподавать.
4. На материале учебной дисциплины, которую Вы собираетесь преподавать, разработайте семинарское занятие (с использованием современной образовательной технологии), способствующее формированию инновационного стиля мышления будущих специалистов.
5. Разработайте фрагмент учебного занятия по дисциплине, которую собираетесь преподавать в вузе с использованием методов обучения, которые будут способствовать проявлению творческих способностей обучаемых и направлены на снятие психологической инерции их мышления.

6.1.4 Оценочное средство: собеседование, устный опрос, беседа

Проверка знаний проводится путем проведения собеседования на семинарах по каждому разделу дисциплины.

Критерии оценивания знаний – количество ответов на вопросы, обсуждаемые на семинаре.

Количество ответов	Зачтено	Не зачтено
3-5	зачтено	
< 3		не зачтено

Вопросы для проведения опросов, бесед, обсуждений, диспутов:

Тема: Предмет педагогики высшей школы и ее методологические основы.

Система высшего образования: стратегии развития

1. Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы.
2. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
3. Какова структура современной педагогики высшей школы как науки.
4. В чем сущность методологии педагогики высшей школы.
5. В чем проявляется методологическая культура вузовского преподавателя.
6. Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики высшей школы.
7. Раскройте сущность системного подхода к общенаучной методологии педагогики высшей школы.
8. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.
9. Раскройте проблемы и перспективы реализации стратегий развития высшего образования (на основе анализа научных публикаций).
10. Переход высшей школы на ФГОС нового поколения. Возможен ли «прорыв» в профессиональной подготовке современных специалистов?
11. Групповые выступления на заданную тему: Компетентностная модель высшего образования: за и против.

Тема: Воспитание и обучение в педагогическом процессе высшей школы

1. Как отражается в методах обучения проблема активизации учебно-познавательной деятельности и стимулирования познавательного интереса учащихся?
2. Какова роль разных видов самостоятельной работы учащихся в вузе?
3. С помощью каких средств реализуются наглядные методы обучения?
4. В чем сущность воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей?
5. Назовите основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.
6. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
7. Какова роль самообучения, самообразования, саморазвития в формировании личности будущего специалиста?

Тема: Модернизация содержания высшего образования

1. Какова сущность содержания образования?
2. Как соотносятся понятия «содержание вузовского образования» и «содержание вузовского обучения»?
3. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования в высшей школе?
4. Дайте анализ Федерального государственного образовательного стандарта ВО нового поколения.
5. Каково соотношение науки и учебной дисциплины?
6. Каковы перспективы развития содержания высшего образования?

Тема: Психологические закономерности развития личности студента

1. Как определяются хронологические рамки юношеского возраста?
2. Как соотносятся понятия «психосоциальная зрелость» и «личностная зрелость»?
3. Определите возрастные закономерности развития личности в юношеском возрасте.
4. Проведите сравнительный анализ периодизаций известных Вам ученых-психологов.
5. Каковы движущие силы, условия и механизм развития личности студента?
6. Социализация и индивидуализация личности: как соотносятся данные понятия?
7. Что является ведущим фактором в социализации личности?
8. В чем заключается проблема идентичности в развитии личности?

Тема: Психология взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

1. Раскройте сущность понятия «толерантность» и охарактеризуйте методы ее реализации.
 2. Какими специфическими особенностями обладает педагогическое общение?
 3. Какова роль невербальных средств общения в педагогическом общении и в проявлении толерантности?
 4. Какие средства и методы наиболее эффективны на ваш взгляд в работе преподавателя? Рассмотрите варианты реализации различных форм организации педагогического процесса.
- В чем состоят специфика и сложности развития самостоятельности в процессе взаимодействия педагога и студента?

6.1.5 Оценочное средство: устный доклад

Критерии оценки (устного доклада, сообщения):

оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной

и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

оценка «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

оценка «удовлетворительно» – аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

оценка «неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

6.1.6 Оценочное средство: анализ и решение педагогических задач

Анализ педагогических ситуаций по темам:

- 1) точность и полнота усвоения условия задачи;
- 2) конструктивность выбранного способа решения;
- 3) обоснованность выбранного способа решения.

Шкала оценивания суждений: оценка «отлично» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогической науки, владеющему всеми видами знаний фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспирантов проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; магистрант владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем – вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности. Оценка «хорошо» ставится аспиранту, проявившему

средний уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогической науки, владеющему большей частью знаний фактов, понятий, закономерностей, теорий. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание большинства теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать большинство свои суждений. Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, проявившему низкий, но достаточный уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогической науки. В ответе аспирантов проявляется знание некоторых теоретических положений, но не достаточно выражены самостоятельность суждений и умение аргументировать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе подходит к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение курса не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет.

Критерии оценивания зачета:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если сформированные систематические знания с научной точностью и полнотой помогают ему отвечать на основные и дополнительные вопросы, при этом аспирант показывает умение решать вопросы профессионального и личностного развития, свободно оперирует определениями и терминами;

- «не зачтено» выставляется аспиранту, если он затрудняется с ответом на поставленные основные вопросы, отмечается полное отсутствие или имеются фрагментарные знания о психолого-педагогических аспектах образовательных процессов в вузе.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.
2. Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
3. Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.
4. Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.
5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса в вузе.

6. Система высшего образования: стратегии развития. Образовательные учреждения высшего образования.
7. Нормативно-правовые основы высшего образования. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание.
8. Компетентностный подход и содержание вузовского образования.
9. Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.
10. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
11. Обучение как сотворчество преподавателя и студента. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
12. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.
13. Особенности современной вузовской лекции. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Активное обучение в вузе.
16. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
17. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике преподавателя высшей школы.
18. Развивающее обучение, его методы и механизмы.
19. Межсубъектные технологии диалога в высшем образовании.
20. Информатизация образовательного процесса.
21. Интерактивное обучение.
22. Психологические основы организации самостоятельной работы и смыслообразовательной деятельности студентов.
23. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
24. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.
25. Сущность и средства самовоспитания, самообразования, самообучения, саморазвития.
26. Особенности воспитания в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения.
27. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
28. Индивидуально-типологические особенности и направленность личности педагога.
29. Педагогические способности педагога высшей школы.
30. Педагогическое мастерство педагога высшей школы.
31. Психологические аспекты инновационной деятельности.
32. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства. Критерии оценки педагогического мастерства.
33. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.
34. Особенности юношеского периода развития личности.

35. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности. Основные противоречия детерминирующие развитие личности.
36. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
37. Развитие творческого мышления студентов. Мотивация учебной деятельности.
38. Деятельность преподавателя, ее структура и этапы. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
39. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
40. Виды и формы воздействия педагога на учащихся.
41. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные типологии студентов.
42. Психологическая специфика педагогического общения в вузе. Коммуникативная компетентность преподавателя.
43. Эффективное взаимодействие преподавателя с аудиторией.
44. Психология студенческого коллектива.
45. Сотрудничество педагога и учащихся.
46. Конфликтное взаимодействие в педагогическом процессе вуза. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
47. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
48. Профессиональная и коммуникативная компетентность в образовательном процессе.
49. Психологическое здоровье педагогов и профессиональная деструкция личности.
50. Психологическая служба в вузе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», по состоянию на 1 сентября 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	149
3.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40

4.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.	149
5.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

7.2. Дополнительная литература

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», по состоянию на 1 сентября 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященных 75-летию НГАУ. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. – 140 с.	1
2.	Терешонок Т.В. Психология и педагогика в 2-х частях /Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. – Красноярск: КрасГАУ. Ч.2. 2010. – 326 с.	1
3.	Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2
4.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.	1
5.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
6.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
7.	Шатравко Н.С. Психология межличностных отношений: курс лекций /Н.С. Шатравко, Т.А. Захаренко. – Белорусская ГСХА – Горки: БГСХА, 2013. – 122 с.	1
8.	Электронный психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Общая психология: учебное пособие для вузов /ред. Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 345 с.	1
10.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
11.	Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). –	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

	Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	
12.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2: учебное-методические пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 158 с.	30
13.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Гумер – электронная библиотека. Содержит полнотекстовые публикации по рубрикам. URL: <http://www.gumer.info>
9. Научная электронная библиотека. В ресурсе представлены электронные журналы и базы данных по всем отраслям наук. URL: <http://elibraru.ru>
10. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
13. Психологическая библиотека <http://psylib.org.ua/books/index>
14. Институт психологии Российской Академии наук <http://www.ipras.ru>
15. Психологический институт Российской академии образования <http://www.pirao.ru>
16. Институт специальной педагогики и психологии <http://wallenberg.ru>
17. Институт практической психологии «Иматон» <http://www.imaton.ru>
18. Институт групповой и семейной психологии и психотерапии <http://www.igisp.ru>
19. Флогистон <http://flogiston.ru>
20. Российское психологическое общество <http://www.rpo.sfedu.ru>
21. Санкт-Петербургское психологическое общество <http://spbpo.ru>
22. Профессиональные Психологические Тесты <http://vsetesti.ru>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Вид занятий – лекции и семинары проводятся в аудиторном фонде Главного корпуса ФБГОУ ВО «Алтайский ГАУ».

Техническое обеспечение занятий – компьютер, выход в Интернет, мультимедийное оборудование.

За кафедрой «Истории и социально-политических дисциплин» закреплена лекционная аудитория (412) и для проведения семинарских занятий – 316 аудитория.

На кафедре имеются 3 компьютера, что позволяет преподавателям кафедры готовиться к своим занятиям, используя электронные ресурсы. Кафедра обеспечена также и прочей необходимой для организации учебного процесса техникой, такой как принтер, ксерокс, сканер.

**Лист внесения дополнений и изменений
в ФОС учебной дисциплины Педагогика и психология высшей школы**

на 201 4 - 201 7 учебный год

ФОС пересмотрен на заседании кафедры,
протокол № 1 от 01.09 2016 г.

В ФОС вносятся следующие изменения:

- Добавлен список литературы
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	
_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	

Зав. кафедрой

_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, ученое звание	подпись	

«01» 09 2016 г.»

на 201__ - 201__ учебный год

ФОС пересмотрен на заседании кафедры,
протокол № __ от _____ 201__ г.

В ФОС вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	
_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	

Зав. кафедрой

_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, ученое звание	подпись	

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

ФОС пересмотрен на заседании кафедры,
протокол № __ от _____ 201__ г.

В ФОС вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	
_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	

Зав. кафедрой

_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, ученое звание	подпись	

«__» _____ 201__ г.»

на 201__ - 201__ учебный год

ФОС пересмотрен на заседании кафедры,
протокол № __ от _____ 201__ г.

В ФОС вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	
_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	

Зав. кафедрой

_____	_____	И.О. Фамилия
ученая степень, ученое звание	подпись	

«__» _____ 201__ г.»

Приложение 1
к рабочей программе
Дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
Направление 06.06.01 Биологические науки

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», по состоянию на «01» сентября 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	149
3.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
4.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 169 с.	149
5.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Педагогика и психология», по состоянию на «01» сентября 2015 года

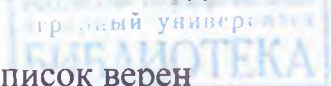
№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2
2.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

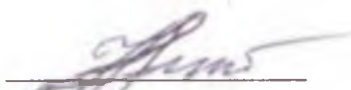
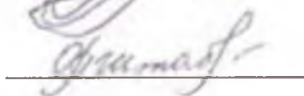
3.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
4.	Электронный психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
5.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
6.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
7.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2: учебное-методические пособие / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 158 с.	30
8.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2 [электронный ресурс] / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Самыгин, С. И. Деловое общение: учебное пособие для высшего профессионального образования / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.	28

Составители:

К. психол.н., доцент

Список верен



А.В. Сивцова

О.П. Штабель

Приложение 1
к рабочей программе

Дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
Направление 06.06.01 Биологические науки

Изменения приняты на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин протокол № 1 от «01» сентября 2016 года

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», по состоянию на «1» сентября 2016 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	149
3.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
4.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 169 с.	149
5.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
6.	Гуревич, П. С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М.: КНОРУС, 2015. - 208 с. http://www.book.ru/book/915887/view/2	ЭБС BOOK.ru

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Педагогика и психология», по состоянию на «01» сентября 2016 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2
2.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

3.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
4.	Электронный психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
5.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
6.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
7.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2: учебное-методические пособие / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 158 с.	30
8.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2 [электронный ресурс] / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Самыгин, С. И. Деловое общение: учебное пособие для высшего профессионального образования / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.	28

Составители:

К. психол.н., доцент

Список верен

А.В. Сивцова

О.П. Штабель