

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра микробиологии, эпизоотологии, паразитологии  
и ветеринарно – санитарной экспертизы

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы  
подготовки научно-педагогических  
кадров по направленности  
(профилю)

  
Н.М. Понамарев  
« 21 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе


  
Г.И. Морковкин  
« 21 » августа 2015 г.




ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 06.06.01 – Биологические науки  
Направленность: Паразитология  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации  
Форма обучения: очная  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул, 2015 г.

Составитель рабочей программы: д.в.н., профессор  Понамарев Н.М.  
«24» июня 2015 г.

Рецензент:

Д.б.н., профессор каф. терапии и фармакологии  
 Новиков Н. Н.  
«24» июня 2015 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой «Государственной итоговой аттестации» по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки (Паразитология).

ФОС обсужден на заседании кафедры микробиологии, эпизоотологии, паразитологии и ветеринарно – санитарной экспертизы, протокол № 13 от «25» июня 2015 г.

Заведующий кафедрой, д.в.н., профессор  П.И. Барышников

ФОС принят методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 12 « 27.08 » 2015 г.

Председатель методической комиссии, к.б.н., доцент  О.Е. Власова

## Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств .....	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Формы контроля формирования компетенций.....	4
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	7
5. Фонд оценочных средств.....	8
5.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля .....	8
5.1.1. Вопросы к государственному экзамену. Критерии оценивания .....	8
5.1.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценивания .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература .....	14
6.3. Программное обеспечение.....	14
6.4. Материально-техническое обеспечение .....	14

## 1. Цель и задачи фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

ФОС ГИА решает **задачи**:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Назначение** фонда оценочных средств: предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов.

## 2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки (Паразитология) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), рабочей программы государственной итоговой аттестации

## 3. Перечень компетенций с указанием их формирования.

Таблица 1

Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад

решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен научный доклад
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программа высшего образования	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
ПК-1 - способность применять современные методы исследования, новую приборную технику, проводить испытания и внедрение новых противопаразитарных препаратов для дегельминтизации, дезинсекции и дезинвазии помещений	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-2 - способность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инвазионными заболеваниями и эффективно проводить профилактику	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-3 - способность проводить ветеринарно-	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад

санитарную экспертизу, оценку и контроль производства безопасной продукции животного происхождения				
ПК-4 - способность разрабатывать и использовать имеющуюся нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (технические регламенты, научные рекомендации, указания и др.)	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-5 - обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для учебно-методической и педагогической деятельности в вузе	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен

#### 4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 2

##### Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Аспирант слабо владеет методами учебно-методической работы в вузах. Аспирант обладает логическим мышлением, знает основные методы диагностики паразитарных болезней, владеет некоторыми способами проведения диагностических и паразитологических исследований, использует различные источники научной информации, умеет использовать нормативную ветеринарную документацию	60-72 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	Аспирант владеет методами учебно-	73-86 баллов

	методической работы в вузах. Аспирант обладает логическим мышлением, знает основные методы диагностики паразитарных болезней животных, владеет различными способами проведения диагностических и паразитологических исследований, использует отечественные и зарубежные источники научной информации, умеет использовать нормативную документацию, владеет разнообразными методами паразитологических исследований и способами проведения диагностических и терапевтических мероприятий.	(хорошо)
Высокий уровень	Аспирант владеет методами учебно-методической работы в вузах. Аспирант обладает логическим мышлением, знает основные методы диагностики паразитарных болезней животных, владеет различными способами проведения диагностических и паразитологических исследований, использует отечественные и зарубежные источники научной информации, способен использовать нормативную документацию, владеет разнообразными методами паразитологических исследований и способами проведения диагностических и терапевтических мероприятий, умеет использовать высокотехнологичное оборудование для проведения диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, опирается на достижения современной науки	87-100 баллов (отлично)

## **5. Фонд оценочных средств**

### **5.1 Фонд оценочных средств для итогового контроля**

ФОС государственной итоговой аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению освоения образовательной программы в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

#### ***5.1.1 Вопросы к государственному экзамену. Критерии оценивания.***

##### ***Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы***

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система.



2. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс.
3. Определение образования. Характеристика современной образовательной системы.
4. Современные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
5. Процессуальная характеристика образовательного процесса вуза: цель, содержание, формы и методы.
6. Образовательная технология как педагогическое явление: сущностные характеристики.
7. Уровни педагогических технологий. Структура педагогических технологий.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
9. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.
10. Технологии коллективного и группового обучения.
11. Лекция как один из методов образовательной деятельности в вузе.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
13. Технологии знаково-контекстного обучения.
14. Технологии интегративного обучения.
15. Технологии модульного обучения.
16. Специфика проблемного обучения.
17. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса и организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения. Игровые педагогические технологии.
20. Основные виды, функции и организация самостоятельной работы студентов.
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Дидактические принципы дистанционного обучения.
22. Педагогическая деятельность в вузе, ее основные виды, структура, целевые ориентиры.
23. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Технология решения педагогических ситуаций.
24. Определение категории «педагогическая оценка». Оценка качества результатов обучения.
25. Специфика и структурные компоненты педагогической культуры; теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
26. Сущность педагогического общения, его структура; стили педагогического общения. Базовые умения педагогического общения.

27. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза. Уровни овладения педагогическим мастерством.

## ***Раздел 2 – Методология науки и организация научно-исследовательской деятельности***

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования).

2. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки)

3. Объект, предмет науки. Гипотеза, теория, концепция в научном исследовании (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

4. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

5. Понятийно-категориальный аппарат исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)

6. Характеристика этапов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

7. Общенаучные логические методы и приемы познания (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

8. Эмпирические методы исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

9. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.

10. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)

11. Достоверность результатов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)

12. Формы представления результатов научной работы.

13. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).

14. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

15. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации.

16. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива.

17. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.

18. Интеллектуальная собственность на результат научно-исследовательской деятельности: авторские права; патенты; регистрация программ.

19. Система государственной научной аттестации в Российской Федерации.

20. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.

21. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена определяются экзаменационными комиссиями, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

### Критерии оценки знаний, умений, навыков

Таблица 3

#### Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения у него имеются базовые знания специальной терминологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно
оценка «неудовлетворительно»	ответы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

#### ***5.1.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценивания.***

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на

кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются экзаменационными комиссиями, оценками «зачтено», «не зачтено».

Таблица 4

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	Критерии оценивания
оценка «зачтено»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

оценка «не зачтено»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
------------------------	--

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6. Ресурсное обеспечение:

1. Беспалова.Н. С. Акарология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс] :учебное пособие поспециальности «Ветеринария» /Н. С. Беспалова, Е. О.Возгорькова.-электрон. Текстовы дан. (1 файл). СПб.: Лань, 2017. – 208 с. – (Учебникидля вузов. Специальная литература). – Загл. с титул.. экрана. – Б. ц.
2. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Изюмов А. А. - Томск : Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 150 с.
3. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно – санитарная оценка продуктов убоя [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности «Ветеринария» / Л. В. Резниченко [и др.]. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл). СПб.:Лань, 2016. – 80с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). –Загл. с титул. Экрана. – Б. ц.
4. Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. – Ростов-на Дону, Феникс, 2014.- 205 с.
5. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформлени. – М: Дашков и К, 2014
6. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. – М.: Лань, 2013
7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - <http://ibooks.ru/>
8. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 – 320 с.

9. Форейт, У. Д. Ветеринарная паразитология. Справочное руководство / У. Д. Форейт. - М.: Аквариум-Принт, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-4238-0197-7
10. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Шарипов Ф.В. - Москва: Логос, 2012, 448 с. - <http://ibooks.ru/>

## **6.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. М.: Финансы и статистика, 2003.
2. Виноградова Л.И. Основы научных исследований (метод. указания к практическим работам). Красноярск: КрасГАУ, 2011.
3. Волкова Е. С. Методы научных исследований в ветеринарии: учебное пособие для вузов / Е. С. Волкова, В. Н. Байматов. – М.: КолосС, 2010. – 183 с.
4. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: практическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, 2011. – 176 с.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: [учебно-методическое пособие] / И. В. Роберт [и др.]; под ред. И. В. Роберт. - М.: Дрофа, 2008. - 312, [1] с. Экземпляры всего: 10 .
6. Каширин В.П. История и методология науки (учебное пособие). Красноярск: КрасГАУ, 2008.
7. Лукашевич, В. К. Философия и методология науки: учебное пособие / В. К. Лукашевич. - Мн.: Современная школа, 2006.
8. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. - 344 с. // ЭБС «Лань».
9. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для вузов / ред. М. Ш. Акбаев . - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2008. - 776 с.
10. Плащинская, Н.С. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / Плащинская Н.С. - Красноярск: КрасГАУ, 2009.
11. Психология и педагогика / Под ред. А.Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
12. Реан, А.А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007.
13. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. - Красноярск : КрасГАУ, 2011. - 166 с.
14. Терешонок, Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Терешонок Т.В., Левина Т.В. . – Красноярск: КрасГАУ, 2010.
15. Хохлова, А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / А.И.Хохлова, А.К.Лукина, А.А.Чернова. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2010. - 283 с. - Электрон. версия печ. публикации

16. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Дашков и К, 2009.
17. Ятусевич, А. И. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для вузов / А.И. Ятусевич, Н.Ф. Карасев, М.В. Якубовский. - 2-е изд., доп. перераб. - Минск: ИВЦ Минфина, 2007. - 580 с.

Составитель: ----- Н. М. Понамарев  
д.в.н., профессор  
Список верен

\_\_\_\_\_  
Должность работника библиотеки                      подпись                      И. О. Фамилия

### 6.3. Программное обеспечение

1. ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)) доступ до 18.08.2016 г. (договор №77-с от 17.08.2015 г.)
2. «КонсультантПлюс»
3. Электронный каталог (<http://www.asau.ru>)
  - БД «Книги»
  - БД «Периодика»
  - БД «Статьи»
  - БД «Диссертации»
4. Электронные издания ученых Алтайского ГАУ (<http://www.asau.ru>)
5. Поквартальный бюллетень новых поступлений учебной и учебно-методической литературы, полученной библиотекой АГАУ (<http://www.asau.ru>)
8. САБ ИРБИС64 (договор № 2-Д26\_/27-06-08 от 27.06.2008 г.)
9. Модуль шлюза www – сервер для доступа к ресурсам ИРБИС64 через ИНТЕРНЕТ(Web-ИРБИС64)(договор № 14-Д 26/26-11-14/790 от 01.12.14г.)

### 6.4. Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методические таблицы, схемы, макеты.
2. Учебно-демонстративные макропрепараты препараты по всем разделам дисциплины.
3. Учебно-демонстративные микропрепараты препараты по всем разделам дисциплины.
4. Диафильмы, слайды.
5. Учебные фильмы, посвященные инвазионным болезням.
6. Учебная лаборатория.
7. Учебный набор макро- и микропрепаратов по всем раздела дисциплины.
8. Учебные студенческие микроскопы для учебных занятий, исследовательские бинокулярные микроскопические для индивидуальной

работы.

9. Учебные лабораторные наборы для гельминтологических исследований.

Таблица 5

Помещения и оборудование, используемые для подготовки и проведения ГИА

<i>ГИА</i>	<i>Аудиторный фонд</i>	<i>Оборудование</i>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, часов	Ауд. 702, 704, 705, 414 (гл. корп.), 316 (гл. корп.), паразитологический музей, лаборатория	Достаточное количество посадочных мест для аспирантов (парты, стулья), компьютер, принтер, ксерокс и сканер, выход в Интернет, мультимедийное оборудование.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Ауд. 702, 704, 705, паразитологический музей, лаборатория	Столы – 20 шт., стулья – 40 шт. Микроскопы – 10 шт., подсветка электрическая - 2 шт., компрессориум – 2 шт., компьютер -1 шт., специальная лабораторная посуда. Макро- и микропрепараты паразитов и пораженных ими органов. Учебно-методические таблицы, схемы, макеты.