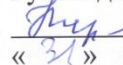


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направленности

 Н.Н. Чернышева  
« 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

 Г.Г. Морковкин  
« 31 » августа 2015 г.



Кафедра плодовоовощеводства, технологии хранения и переработки  
продукции растениеводства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Направление подготовки Сельское хозяйство  
Направленность (профиль) Селекция и семеноводство сельскохозяйственных  
растений  
Педагогическая практика

Квалификация: исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 1, от «31» августа 2015  
г.

Зав.кафедрой

д. с.-х. н., доцент

Колп Н.А. Колпаков

Одобрено методической комиссией агрономического факультета, протокол  
№ 1 от «31» августа 2015 г.

Председатель методической комиссии

к. с.-х. н., доцент

Зав О.М. Завалишина

Составитель, д.с.-х.н., профессор Чер Н.Н. Чернышева

## Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств	4
2. Нормативные документы	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе педагогической практики. Формы контроля формирования компетенций	4
4. Фонд оценочных средств	5
4.1. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля	5
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	6
5.1. Основная литература	6
5.2. Дополнительная литература	7
5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	7
5.4. Программное обеспечение	8

## 1. Цель и задачи фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

ФОС по педагогической практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО по педагогической практики.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**Назначение** фонда оценочных средств:

используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания аспиранта используются как показатель его текущего рейтинга и для оценки степени достижения запланированных результатов педагогической практики в установленной учебным планом форме зачета и отчета.

## 2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования 35.06.01 Сельское хозяйство, рабочей программы педагогической практики.

## 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе педагогической практики. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет
ПК-2 – способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями аспирантской программы)	оценочный	аттестация	промежуточный	Зачет

## 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Формой контроля по педагогической практике является зачет.

Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если аспирант владеет глубокими знаниями:

- имеет прочные теоретические знания по предмету;
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы лекций и семинарских и др. видов занятий, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов

учебных занятий;

-испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;

-не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями;

-слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;

-затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;

-испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

-испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий.

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;

- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

- копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов;

- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы

Оценка «зачтено» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «не зачтено» в индивидуальный план не вносится.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание издания
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.
2.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.
3.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.
4.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.

5.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. –Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание издания
1.	Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященных 75-летию НГАУ. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. – 140 с.
2.	Терешонок Т.В. Психология и педагогика в 2-х частях /Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. – Красноярск: КрасГАУ. Ч.2. 2010. – 326 с.
3.	Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.
4.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
5.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.
6.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014
7.	Шатравко Н.С. Психология межличностных отношений: курс лекций /Н.С. Шатравко, Т.А. Захаренко. – Белорусская ГСХА – Горки: БГСХА, 2013. – 122 с.
8.	Электронный психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.
9.	Общая психология: учебное пособие для вузов /ред. Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 345 с.
10.	Сивцова А.В.Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.
11.	Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.
12.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2: учебное-методические пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. – 158 с.
13.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 2 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. –Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.

### 5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гумер – электронная библиотека. Содержит полнотекстовые публикации по рубрикам. URL: <http://www.gumer.info>
2. Научная электронная библиотека. В ресурсе представлены электронные журналы и базы данных по всем отраслям наук. URL: <http://elibraru.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

6. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. - <http://diss.rsl.ru>.
7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib - [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
8. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ - <http://www.cir.ru>.
9. Интернет-библиотека СМИ Public.ru - [www.public.ru](http://www.public.ru).

#### **5.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft PowerPoint.
2. Microsoft Office.