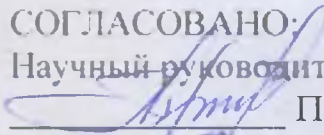




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра микробиологии, эпизоотологии, паразитологии
и ветеринарно-санитарной экспертизы

СОГЛАСОВАНО:
Научный руководитель программы
 П.И. Барышников
« 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
 Г.Г. Морковкин
« 31 » августа 2015 г.



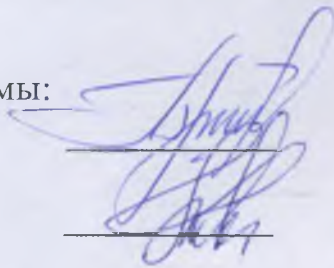
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»
Направленность (профиль): ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015 г.

Составитель рабочей программы:
д.в.н., профессор



П.И. Барышников

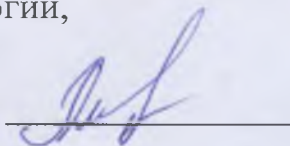
к.в.н., доцент

Г.А. Фёдорова

«1» 06 2015 г.

Рецензент:

к.в.н., доцент кафедры микробиологии,
эпизоотологии, паразитологии
и ветсанэкспертизы



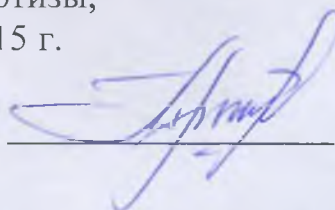
З.М. Резниченко

«3» 06 2015 г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой «Государственной итоговой аттестации» по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.

ФОС обсужден на заседании кафедры микробиологии, эпизоотологии, паразитологии и ветеринарно – санитарной экспертизы, протокол № 7 от «5» 06 2015 г.

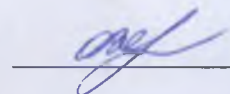
Заведующий кафедрой, д.в.н., профессор



П.И. Барышников

ФОС принят методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 3 «8» 04 2015 г.

Председатель методической комиссии, к.б.н., доцент



О.Е. Власова

Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Формы контроля формирования компетенций.....	4
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
5. Фонд оценочных средств.....	6
5.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля	6
5.1.1. Вопросы к государственному экзамену. Критерии оценивания	6
5.1.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценивания	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Программное обеспечение.....	14
6.4. Материально-техническое обеспечение	14

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

ФОС ИГА решает **задачи**:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Назначение фонда оценочных средств: предназначен для оценки степени достижения запланированных.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), рабочей программы государственной итоговой аттестации

3. Перечень компетенций с указанием их формирования

Таблица 1

Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК-1 - способность применять современные методы исследования, новую приборную технику, проводить испытания и внедрение новых противопаразитарных препаратов для дегельминтизации, дезинсекции и дезинвазии помещений	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-2 - способность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алго-	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад

ритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инвазионными заболеваниями и эффективно проводить профилактику				
ПК-3 - способность проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, оценку и контроль производства безопасной продукции животного происхождения	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-4 - способность разрабатывать и использовать имеющуюся нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (технические регламенты, научные рекомендации, указания и др.)	оценочный	аттестация	итоговый	научный доклад
ПК-6 - способность развивать и совершенствовать ветеринарную службу страны, обеспечение, планирование и осуществление ветеринарных мероприятий при инфекционных болезнях животных	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен
ПК-7 - обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования и образования для устойчивого развития	оценочный	аттестация	итоговый	государственный экзамен

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 2

Показатели и критерии оценки результатов обучения

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Аспирант слабо владеет методами учебно-методической работы в вузах. Аспирант обладает логическим мышлением, знает основные методы диагностики паразитарных болезней, владеет некоторыми способами проведения диагностических и паразитологических исследований, использует различные источники научной информации, умеет	60-72 баллов (удовлетворительно)

	использовать нормативную ветеринарную документацию	
Продвинутый уровень	Аспирант владеет методами учебно-методической работы в вузах. Аспирант обладает логическим мышлением, знает основные методы диагностики паразитарных болезней животных, владеет различными способами проведения диагностических и паразитологических исследований, использует отечественные и зарубежные источники научной информации, умеет использовать нормативную документацию, владеет разнообразными методами паразитологических исследований и способами проведения диагностических и терапевтических мероприятий.	73-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	Аспирант владеет методами учебно-методической работы в вузах. Аспирант обладает логическим мышлением, знает основные методы диагностики паразитарных болезней животных, владеет различными способами проведения диагностических и паразитологических исследований, использует отечественные и зарубежные источники научной информации, способен использовать нормативную документацию, владеет разнообразными методами паразитологических исследований и способами проведения диагностических и терапевтических мероприятий, умеет использовать высокотехнологичное оборудование для проведения диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, опирается на достижения современной науки	87-100 баллов (отлично)

5. Фонд оценочных средств

5.1 Фонд оценочных средств для итогового контроля

ФОС государственной итоговой аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению освоения образовательной программы в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

5.1.1 Вопросы к государственному экзамену. Критерии оценивания.

Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система.

2. Базовые педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс.
3. Определение образования. Характеристика современной образовательной системы.
4. Современные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
5. Процессуальная характеристика образовательного процесса вуза: цель, содержание, формы и методы.
6. Образовательная технология как педагогическое явление: сущностные характеристики.
7. Уровни педагогических технологий. Структура педагогических технологий.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
9. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.
10. Технологии коллективного и группового обучения.
11. Лекция как один из методов образовательной деятельности в вузе.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
13. Технологии знаково-контекстного обучения.
14. Технологии интегративного обучения.
15. Технологии модульного обучения.
16. Специфика проблемного обучения.
17. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса и организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения. Игровые педагогические технологии.
20. Основные виды, функции и организация самостоятельной работы студентов.
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Дидактические принципы дистанционного обучения.
22. Педагогическая деятельность в вузе, ее основные виды, структура, целевые ориентиры.
23. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Технология решения педагогических ситуаций.
24. Определение категории «педагогическая оценка». Оценка качества результатов обучения.
25. Специфика и структурные компоненты педагогической культуры; теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
26. Сущность педагогического общения, его структура; стили педагогического общения. Базовые умения педагогического общения.
27. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности преподавателя вуза. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Раздел 2 – Методология науки и организация научно-исследовательской деятельности

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования).
2. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки)
3. Объект, предмет науки. Гипотеза, теория, концепция в научном исследовании (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
4. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
5. Понятийно-категориальный аппарат исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
6. Характеристика этапов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
7. Общенаучные логические методы и приемы познания (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
8. Эмпирические методы исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
9. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
10. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
11. Достоверность результатов исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта)
12. Формы представления результатов научной работы.
13. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (общие понятия и специфика по профилю подготовки аспиранта).
14. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.
15. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации.
16. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива.
17. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.
18. Интеллектуальная собственность на результат научно-исследовательской деятельности: авторские права; патенты; регистрация программ.
19. Система государственной научной аттестации в Российской Федерации.
20. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.
21. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Раздел 3 – Дисциплины, формирующие специалиста

1. Морфология микроорганизмов и строение бактериальной клетки.
2. Серологические реакции (РА, РП, РСК и т.д.) сущность и практическое использование.

3. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни.
4. Классификация питательных сред и требования предъявляемые к ним.
5. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.
6. Основные правила приготовления и микрокопирования мазков-препаратов.
7. Методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.
8. Роль вирусов в патологии животных.
9. Морфология и структура вирусов. Прионы и вироиды.
10. Противовирусные вакцины
11. Серологические реакции и их использование в вирусологии.
12. Использование культур клеток в вирусологии.
13. Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных болезней.
14. Основное понятие эпизоотический процесс и его сущность.
15. Источники и резервуары возбудителей инфекций.
16. Основные пути передачи возбудителя инфекции и тенденции развития эпизоотического процесса, связанные с ними.
17. Законы эпизоотологии.
18. Основное противоречие эпизоотического процесса, его проявление и формы разрешения.
19. Стадии эпизоотического процесса и эпизоотии.
20. Влияние природно-географических условий (факторов) на эпизоотический процесс.
21. Диагностика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота.
22. Диагностика и меры борьбы при африканской чуме свиней.
23. Диагностика и меры борьбы при туберкулёзе.
24. Диагностика и меры борьбы при бруцеллёзе.
25. Диагностика и меры борьбы при лептоспирозе.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена определяются экзаменационными комиссиями, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Таблица 3

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Критерии оценивания	
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы

оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения у него имеются базовые знания специальной терминологии; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно
оценка «неудовлетворительно»	ответы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

5.1.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценивания.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до

представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются экзаменационными комиссиями, оценками «зачтено», «не зачтено».

Таблица 4

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	Критерии оценивания
оценка «зачтено»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
оценка «не зачтено»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа [электронный ресурс] / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с.

2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - <http://ibooks.ru/>
3. Терешонок Т.В. Психология и педагогика: учебник в 2-х частях / Т.В. Терешонок, Т.В. Левина. – Красноярск: КрасГАУ, 2010. – 326 с.
4. Хохлова А.И. Методы и технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / А.И. Хохлова, А.К. Лукина, А.А. Чернова. - Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск, 2010. - 283 с. - Электрон. версия печ. публикации
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - <http://ibooks.ru/>
6. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. – М.: Лань, 2013. – 224 с.
7. Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.
8. Госманов Р.Г. Микробиология / Р.Г. Госманов. – СПб.: Лань, 2011. – 496 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1546/>
9. Госманов Р.Г. Микробиология и иммунология / Р.Г. Госманов, А.И. Ибрагимова, А.К. Галиуллин. – СПб.: «Лань», 2013. – 240 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12976/>
10. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н.М. Колычев, Р.Г. Госманов. - СПб.: «Лань», 2014. – 624 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/39147/>
11. Барышников П.И. Ветеринарная вирусология: учебное пособие для вузов / П.И. Барышников. – 2-е изд., перераб. и доп. –Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.-197 с.
12. Барышников П.И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П.И. Барышников, В.В. Разумовская. – Барнаул: Азбука, 2014. – 476 с.
13. Вирусология и биотехнология [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Белусова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2016. - 220 с.
14. Гуславский И.И. Общая эпизоотология с ветеринарной санитарией. Учебное пособие / И.И. Гуславский, В.А. Апалькин. – Барнаул, 2003. – 185 с.
15. Инфекционные болезни животных: учебное пособие для вузов / ред. А.А. Кудряшов . - СПб.: Лань, 2007. - 608 с.
16. Основы общей эпизоотологии: учебное пособие для вузов / ред.: И.А. Бакулов, А.С. Донченко. - Новосибирск: Агрос, 2008. - 264 с.
17. Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2009. - 224 с.
18. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Алиев и др.; ред. В.А. Кузьмина. - СПб.: Лань, 2016. - 432 с.
19. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Алиев и др.; ред. В.А. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2017. - 432 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Асонов Н.Р. Микробиология / Н.Р. Асонов. – М.: Колос, 2002. – 352 с.
2. [Кравцова Е.Е.](#) Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
3. [Столяренко Л.Д.](#) Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 636 с.
4. [Реан А.А.](#) Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: ПИТЕР, 2000. - 432 с.
5. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. - 344 с.
6. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А.В. Сивцова; Алтайский ГАУ. - Барнаул: Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с.
7. [Кохановский В.П.](#) Философия и методология науки: учебник для вузов / В.П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 576 с.
8. [Виноградова Л.И.](#) Основы научных исследований / Л.И. Виноградова; Красноярский гос. аграрный ун-т. - Красноярск: [б. и.], 2012. - 127 с.
9. Сидоренко О.Д. Микробиология / О.Д. Сидоренко и др. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 287 с.
10. Госманов Р.Г. Ветеринарная вирусология: учебник для вузов / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, В.И. Плешакова. – 3-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые дан. (1 файл). – 2010. – 480 с.
11. Общая биология и микробиология: учебное пособие / А. Ю. Просеков [и др.]. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 320 с.
12. Емцев В.Т. Микробиология / В.Т. Емцев. – М.: Юрайт, 2012. – 445 с.
13. Барышников П.И. Природноочаговые болезни животных в Алтайском крае: Монография / П.И. Барышников, З.М. Резниченко, Г.А. Федорова, К.М. Андрейцев. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 415 с.
14. Барышников П.И. Вирусология (Электронный ресурс): учебное пособие для студентов заочного обучения / П.И. Барышников, Г.А. Федорова. 1 электрон. жесткий док. (1 файл: 918 Кб). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012.
15. Мудрецова-Висс К.А. Микробиология, санитария и гигиена / К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюхина. – М.: Форум: ИНФПА-М, 2010. – 400 с.
16. Краткий словарь эпизоотологических терминов: учебное пособие для вузов / А.А. Сидорчук, А.А. Глушков. - М.: КолосС, 2007. - 143 с.
17. Эпизоотологический мониторинг и многофакторный анализ в моделировании эпизоотического процесса в Алтайском крае на основе стохастических исследований: монография / К.А. Густокашин; АГАУ. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. - 160 с.
18. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Кушнир и др. - СПб.: Лань, 2016. - 192 с.

19. Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Новицкий. - СПб.: Лань, 2017. - 304 с.
20. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Новицкий. - 2-е изд., испр. - СПб.: Лань, 2017.
21. Аспекты общей эпизоотологии инвазионных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Зубарева, В.И. Василевич, А.С. Донченко; Новосибирский ГАУ. - Новосибирск: Золотой колос, 2016. - 275 с.

6.3. Программное обеспечение

1. ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com) доступ до 18.08.2016 г. (договор №77-с от 17.08.2015 г.).
2. «КонсультантПлюс».
3. Электронный каталог (<http://www.asau.ru>): БД «Книги», БД «Периодика», БД «Статьи», БД «Диссертации».
4. Электронные издания ученых Алтайского ГАУ (<http://www.asau.ru>).
5. Поквартальный бюллетень новых поступлений учебной и учебно-методической литературы, полученной библиотекой АГАУ (<http://www.asau.ru>).
6. САБ ИРБИС64 (договор № 2-Д26_ /27-06-08 от 27.06.2008 г.).
7. Модуль шлюза www – сервер для доступа к ресурсам ИРБИС64 через ИНТЕРНЕТ (Web-ИРБИС64) (договор № 14-Д 26/26-11-14/790 от 01.12.14 г.).

6.4. Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методические таблицы, схемы, макеты.
2. Учебно-демонстративные макропрепараты препараты по всем разделам дисциплины.
3. Учебно-демонстративные микропрепараты препараты по всем разделам дисциплины.
4. Диафильмы, слайды.
5. Учебные фильмы, посвященные инвазионным болезням.
6. Учебная лаборатория.
7. Учебный набор макро- и микропрепаратов по всем раздела дисциплины.
8. Учебные студенческие микроскопы для учебных занятий, исследовательские бинокулярные микроскопические для индивидуальной работы.
9. Учебные лабораторные наборы для гельминтологических исследований.
- 10.

Таблица 5

Помещения и оборудование, используемые для изучения дисциплины

<i>Вид занятий</i>	<i>Аудиторный фонд</i>	<i>Оборудование</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	Ауд. 101, 120, 122, лаборатория, библиотека	Стол, стулья, компьютер, мультимедийная система, учебно-методические таблицы, схемы, макеты, каталог и ЭБС.

**Лист внесения дополнений изменений в ФОС
«Государственная итоговая аттестация»**

<p align="center">на 201₆-201₇ учебный год</p> <p>ФОС пересмотрен на заседании кафедры, протокол № <u>1</u> от <u>8.09</u> 2016 г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор <u>П.И. Барышников</u></p> <p>В ФОС вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>без изменений</u> _____ _____ _____ _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p><u>д.в.н, зав. кафедрой П.И. Барышников</u> ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия</p> <p><u>к.в.н, доцент И.А. Федорова</u> ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия</p> <p>Председатель методической комиссии <u>к.д.н, доцент В.Е. Виасова</u> ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия « <u>12</u> » <u>09</u> 201<u>6</u> г.»</p>	<p align="center">на 201₇-201₈ учебный год</p> <p>ФОС пересмотрен на заседании кафедры, протокол № <u>14</u> от <u>29.08</u> 2017 г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор <u>П.И. Барышников</u></p> <p>В ФОС вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Изменен перечень литературы</u> _____ _____ _____ _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p><u>д.в.н, зав. кафедрой П.И. Барышников</u> ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия</p> <p><u>к.в.н, доцент И.А. Федорова</u> ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия</p> <p>Председатель методической комиссии <u>к.д.н, доцент В.Е. Виасова</u> ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия « <u>30</u> » <u>08</u> 201<u>7</u> г.»</p>
<p align="center">на 201__-201__ учебный год</p> <p>ФОС пересмотрен на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор _____ П.И. Барышников</p> <p>В ФОС вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> _____ _____ _____ _____ _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия</p> <p>_____ ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия</p> <p>Председатель методической комиссии _____ ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия « _____ » _____ 201__ г.»</p>	<p align="center">на 201__-201__ учебный год</p> <p>ФОС пересмотрен на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.</p> <p>Зав. кафедрой д. вет. н., профессор _____ П.И. Барышников</p> <p>В ФОС вносятся следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> _____ _____ _____ _____ _____ <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия</p> <p>_____ ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия</p> <p>Председатель методической комиссии _____ ученая степень, должность подпись И.О. Фамилия « _____ » _____ 201__ г.»</p>