

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы подготовки
научно-педагогических кадров
по направленности (профилю)


_____ В.А. Кундиус
«16» сентября 2015 г.



Проректор по научной работе
Г.Г. Морковкин

_____ 2015 г.

Кафедра экономики АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(текущего оценивания, промежуточной аттестации)

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

Дисциплина

«Кооперация, интеграционные процессы в АПК»

Квалификация: исследователь. Преподаватель-исследователь

Барнаул 2015

ФОС рассмотрен на заседании кафедры экономики АПК

протокол № 01 от « 01 » сентября 2015 г.

Зав. кафедрой Кундиус В.А., д.э.н., профессор
« 02 » сентября 2015 г.

ФОС одобрен методической комиссией экономического факультета

протокол № 1 от « 15 » сентября 2015 г.

Председатель методической комиссии Тумбаева Н.В., к.п.н., доцент

Составитель,
д.э.н., профессор



В.А. Кундиус

Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств
2. Нормативные документы
3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Кооперация, интеграционные процессы в АПК»
4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций
5. Показатели и критерии оценивания компетенций
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 6.1.1. Оценочное средство – (собеседование, реферат). Критерии оценивания
 - 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля
 - 6.2.1. Зачет (экзамен). Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Программное обеспечение
 - 7.4. Материально-техническое обеспечение

1. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Кооперация, интеграционные процессы в АПК» является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ОП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

Назначение фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов по завершению изучения дисциплины «Кооперация, интеграционные процессы в АПК» в установленном учебным планом форме: зачета.

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), рабочей программы дисциплины «Кооперация, интеграционные процессы в АПК».

3. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Кооперация, интеграционные процессы в АПК»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретические основы интеграционных процессов.	УК-2	собеседование
2	Тема 2. Эволюция видов и форм интеграции.	УК-2, ПК-2	собеседование
3	Тема 3. Организационно-экономическая структура интеграционных формирований в условиях инновационной рыночной экономики	ПК-2	собеседование
4	Тема 4. Структурные изменения интеграционных формирований в АПК России.	ПК-2, ПК-3	собеседование
5	Тема 5. Теория кластеров.	ПК-2, ПК-3	Собеседование, тест
6	Тема 6. Формирование кластеров в АПК.	ПК - 2	собеседование

7	7. Федеральные и региональные механизмы развития интеграционных формирований, кластеров в АПК в условиях вступления России в ВТО.	ПК - 2	собеседование
8	8. Микрокластеры и сельских территориях с позиций достижения социальной стабилизации, экологического равновесия, учетом вступления России в ВТО.	ПК - 2	собеседование

*Дидактические единицы соответствуют наименованию раздела или тем (разделов) и берутся из УМК дисциплины.

4. Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа	Текущий	реферат
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК-2 Способность к исследованию экономических систем, их генезиса, формирования, развития и прогнозирования	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа	Текущий	Реферат, тестирование
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет
ПК-3 Навыки выявления теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, а также важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем	Теоретический (информационный)	Лекции, самостоятельная работа	Текущий	реферат
	Оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

5. Показатели и критерии оценивания компетенций (зачет)

Критерии	оценка
Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины «Кооперация, интеграционные процессы в АПК», показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на поставленные вопросы (экзаменационного билета) и дополнительные вопросы	зачтено
Продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины, показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные,	зачтено

полные на поставленные вопросы, в ответах были допущены единичные несущественные неточности	
Продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины, показаны профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профиля подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны по существу правильные ответы на поставленные вопросы, при ответах были допущены существенные неточности	зачтено
Не дано ответа, или даны неправильные ответы, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично	незачтено

6. Фонд оценочных средств

6.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

6.1.1. Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

6.1.2. Оценочное средство – реферат.

1. Концепция народно-государственного общества Э. Кабэ (1788-1856)
2. Концепция кооперативного социализма У. Кинга (1786-1865)
3. Концепция христианского социализма Ф. Бюше (1796-1865)
4. Концепция производственной кооперации Л. Блана (1811-1882)
5. Концепция производственной кооперации Ф. Лассаля (1825-1864)

6. Концепция кооперативизма Ш. Жида
7. Кооперация и кооперативное движение в Польше.
8. Кооперация и кооперативное движение в Венгрии.
9. Кооперация и кооперативное движение в Украине.
10. Кооперация и кооперативное движение в США.
11. Кооперация и кооперативное движение в Канаде.
12. Кооперация и кооперативное движение в Бразилии.
13. Кооперация и кооперативное движение в Аргентине.
14. Кооперация и кооперативное движение в странах Ближнего Востока.
15. Кооперация и кооперативное движение в странах Средней Азии.
16. Кооперация и кооперативное движение в Китае.
17. Кооперация и кооперативное движение в Японии.
18. Кооперация и кооперативное движение в Южной Корее.
19. Кооперация и кооперативное движение в Индии.
20. Кооперация и кооперативное движение в Австралии и Новой Зеландии.
21. Теория производственных ассоциаций Н. Г. Чернышевского (1828–1889).
22. Кооперативная концепция М. И. Туган-Барановского (1865–1919).
23. Кооперативная концепция С. С. Маслова (1887 – после 1945).
24. Кооперативная концепция В. Ф. Тотомианца (1875–1964).
25. Кооперативная концепция С. Н. Прокоповича (1871–1955).
26. Первые кооперативные хозяйства и общества в России в 1860 – начале 1870-х гг. Возникновение потребительской кооперации.
27. Развитие кооперации в российском обществе в 1880-х – 1910-х гг. Потребительская кооперация в России.
28. Развитие кооперации в условиях Гражданской войны и НЭП (1917–1927).
29. Кооперация в условиях политики «большого скачка» конца 1920-х – 1930-х гг. Потребительская кооперация.
30. Советская кооперация в предвоенные годы (1937–1941). Итоги развития.
31. Советская кооперация в предвоенные годы (1937–1941).
32. Советская кооперация в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).
33. Кооперация в годы послевоенного «восстановления народного хозяйства» и «хрущевской оттепели» (1945–1964).
34. Кооперация в период «развитого социализма» (1964–1985).
35. Кооперация в условиях «перестройки» (1985–1991).
36. Экономическое и социальное положение советской кооперации перед распадом СССР.
37. Социально-экономические особенности формирования кооперативных форм хозяйствования в российской экономике.
38. Кооперативное движение на Сибирском федеральном округе. Производственная кооперация.

6.1.3. Оценочное средство – тест.

Тест по теме: «Кластерная политика»

1. Какой из представленных процессов характеризует деиндустриализацию в городских округах РФ?

1. Закрытие традиционных производств, банкротство технологически устаревших и неконкурентоспособных компаний, снос заводских корпусов.

2. Увеличение числа промышленных предприятий и доли промышленности в отраслевой структуре города.

3. Смена собственника, оптимизация численности персонала, кардинальное увеличение объемов производства продукции, к которой предъявляется спрос.

2. Какой из представленных процессов характеризует реиндустриализацию в городских округах РФ?

1. Возведение жилых комплексов, бизнес-центров, гостиниц и торгово-развлекательных комплексов на высвобождаемой земле бывших промышленных зон.

2. Вынос промышленных предприятий из центра города и из старых промышленных зон за пределы муниципального образования.

3. Реконструкция, технологическое перевооружение, автоматизация и создание промышленного предприятия полного цикла.

3. Какая из представленных характеристик отражает сущность кластерной политики?

1. Система государственных мер и механизмов поддержки конкретных предприятий-лидеров (компаний-флагманов) и ведущих отраслей.

2. Система государственных мер и механизмов косвенной поддержки производящих аналогичную продукцию предприятий и инфраструктурных организаций, которая обеспечивает повышение конкурентоспособности регионов, предприятий-резидентов, а также внедрение инноваций.

3. Система государственных мер и механизмов защиты предприятий, расположенных на одной территории и производящих аналогичную продукцию, от воздействия негативных факторов международной экономики, а также от прямой конкуренции со стороны транснациональных корпораций.

4. Какая из представленных характеристик отражает сущность кластера?

1. Сконцентрированные на одной территории группы взаимосвязанных компаний (поставщиков оборудования и материалов, производителей основного товара, сервисных компаний; профильных образовательных и научно-исследовательских организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества всего «сообщества» компаний).

2. Сконцентрированные на одной территории компании, выпускающие аналогичную продукцию и находящиеся в системе регулирования и отраслевого курирования одного органа власти.

3. Сконцентрированные на одной территории компании, являющиеся представительствами и подразделениями иностранных промышленных, финансовых и торговых организаций, которые обслуживают данный региональный рынок.

5. Какой из инструментов относится к системе методов развития кластера?

1. Предоставление дотаций и субсидий.
2. Ликвидация правовых, административных и инфраструктурных проблем для развития компаний.
3. Прямая поддержка компаний-лидеров отрасли.
6. Какую роль выполняет администрация субъекта РФ в создании и развитии регионального кластера?
 1. Администрация субъекта РФ – это участник кластера, который формирует благоприятные условия для его развития.
 2. Администрация субъекта РФ – это орган управления развитием кластера, регулятор экономических процессов в кластере.
 3. Администрация субъекта РФ – это организация-координатор кластера, которая осуществляет организационное и информационное обеспечение взаимодействия.
7. Какой из представленных видов деятельности не является стадией кластерного анализа?
 1. Отбор кластеров.
 2. Формирование кластеров.
 3. Идентификация кластеров.
8. Какой из представленных видов анализа используется для исследования кластеров?
 1. Сетевой анализ.
 2. Управленческий анализ.
 3. Структурный анализ.
9. Какой из представленных видов анализа не используется для исследования кластеров?
 1. Коэффициенты локализации.
 2. Межотраслевые балансы.
 3. Нормативный анализ.
10. На каком из уровней управления наиболее актуальна реализация кластерной политики?
 1. На федеральном.
 2. На региональном.
 3. На местном.
11. Основной целью проведения кластерного анализа является:
 1. Типологическая группировка совокупностей массовых явлений на основе множества признаков.
 2. Выявление ключевых взаимосвязей между элементами сложных систем.
 3. Исследование структуры и динамики развития экономической системы региона.
12. Кластерный анализ в региональном управлении направлен на исследование:
 1. Системных проблем макроэкономического уровня.
 2. Отдельных предприятий, играющих особую роль в развитии региона.
 3. Взаимосвязанных территориальных и производственных объектов.

13. Создание территориально-производственных кластеров направлено, в первую очередь, на:

1. Привлечение финансовых средств из бюджета вышестоящего уровня управления.

2. Реализацию конкурентного потенциала территории.

3. Выравнивание уровней социально-экономического развития территорий.

14. Реализация кластерной политики предполагает новый подход:

1. К структурированию экономики.

2. К технологиям производства.

3. К системе регионального управления.

15. Каким образом соотносятся понятия «кластер» и «особая экономическая зона (ОЭЗ)»?

1. ОЭЗ может выступать элементом кластера.

2. Кластер может выступать элементом ОЭЗ.

3. Эти термины являются синонимами.

16. Какой из инструментов не относится к системе механизмов продвижения бренда территории?

1. Участие компаний региона в международных экономических и инвестиционных форумах, промышленных и специализированных выставках.

2. Организация серии телевизионных передач о регионе, интервью с первым лицом исполнительно-распорядительного органа субъекта РФ, прямых рекламных сообщений в СМИ.

3. Проведение маркетинговых исследований, включающих анализ восприятия изготовленной на данной территории продукции на российском и внешнем рынках.

6.1.4. Оценочное средство – творческое задание.

Аналитическое исследование.

Определить конкурентный профиль и оценить конкурентоспособность территории методом экспертной оценки.

Технология такой оценки предполагает несколько этапов:

1. Выбрать по одному эксперту (Э) из каждой группы заинтересованных лиц, а именно – жителя (Э1), туриста (Э2), бизнесмена (Э3), инвестора (Э4) и представителя органа власти (Э5) (всего 5 человек).

2. Предложить экспертам заполнить графы 3 и 4 представленной ниже таблицы следующим образом:

а) оценить факторы конкурентоспособности (Фп), исходя из 10-балльной системы, где: 10 - тах оценка данного фактора, 1 - min, 0 - полное отсутствие данного фактора конкурентоспособности у рассматриваемой территории;

б) определить для каждого фактора конкурентоспособности его значение (вес) именно для данной территории (Оп), исходя из 10-балльной системы, где:

10 - тах значимость, 0 - min значимость.

3. Обработать полученные данные следующим образом:

а) определить среднюю экспертную оценку каждого фактора конкурентоспособности территории (Фп сред.) по следующей формуле:

$$\Phi_n \text{ сред.} = [\Phi_n (\text{по оценке } \mathcal{E}_1) + \Phi_n (\text{по оценке } \mathcal{E}_2) + \dots + \Phi_n (\text{по оценке } \mathcal{E}_5)] / 5,$$

где п - номер фактора.

б) определить среднее значение (вес) каждого фактора конкурентоспособности территории (V_n сред.) по следующей формуле:

$$V_n \text{ сред.} = [V_n (\text{по оценке } \mathcal{E}_1) + V_n (\text{по оценке } \mathcal{E}_2) + \dots + V_n (\text{по оценке } \mathcal{E}_5)] / 5,$$

где n - номер фактора.

в) вычислить общую сумму средних значений (весов) всех 10 факторов по следующей формуле:

$$V \text{ сред.} = V_1 \text{ сред.} + V_2 \text{ сред.} + V_3 \text{ сред.} + \dots + V_{16} \text{ сред.}$$

г) отнормировать значение (вес) каждого фактора (V_n норм.) с тем, чтобы общая сумма всех 10 факторов конкурентоспособности была равна 1 по следующей формуле:

$$V_n \text{ норм.} = V_n \text{ сред.} / \sum V \text{ сред.},$$

где n - номер фактора.

д) определить интегральную оценку конкурентоспособности территории (I) по следующей формуле:

$$I = \Phi_1 \text{ сред.} * V_1 \text{ норм.} + \Phi_2 \text{ сред.} * V_2 \text{ норм.} + \dots + \Phi_{10} \text{ сред.} * V_{10} \text{ норм.}$$

Таблица 1

Оценка факторов конкурентоспособности территории

№ (п)	Факторы конкурентоспособности (Фп)	Оценка фактора (Оп)	Значение (вес) фактора (Вп)
1.	Географическое положение		
2.	Природные ресурсы и эффективность их использования		
3.	Трудовые ресурсы и их качество		
4.	Инвестиционная привлекательность и привлекательный бизнес-климат		
5.	Конкурентоспособность расположенных на территории экономических субъектов		
6.	Качество государственного менеджмента		
7.	Экспортный потенциал территории		
8.	Наличие спроса на продукцию, производимую на территории		
9.	Уровень развития и качество инфраструктуры		
10.	Уникальность территории. Имидж и бренд территории		

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестации) за работу в семестре:

- 1) посещение лекций;
- 2) активность на лекциях;
- 3) самостоятельная работы;
- 4) выполнение домашних заданий;
- 5) подготовка докладов и сообщений;
- 6) контрольный опрос.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины.

6.2.1. Зачет. Критерии оценивания.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачета.

В ходе текущего контроля проводится оценивание качества изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям (логически завершенной части учебного материала) в соответствии с требованиями программы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Теоретические основы интеграционных процессов.
2. Разделение и кооперация труда.
3. Экономические законы масштабов производства, эффект масштаба.
4. Системогенетический закон целесообразен при формировании и развитии системы АПК, агропромышленных объединений, финансово-агропромышленных групп, территориальных кластеров и других систем. Транзакционные издержки.
5. Основные цели и задачи интеграционных формирований агропромышленного комплекса.
6. Эволюция видов и форм интеграции. Агропромышленные предприятия, объединения, финансово – промышленные, финансово – агропромышленные группы .
7. Организационно-экономическая структура интеграционных формирований в условиях инновационной рыночной экономики.
8. Структурные изменения интеграционных формирований в АПК России
9. Организационно – управленческая структура агропродовольственных, агро технологических предприятий и объединений, финансово – промышленных групп.
10. Теория кластеров.
11. Экономические кластеры, их виды и формы.
12. Объективная необходимость и целесообразность формирования кластеров.
13. Формирование кластеров в АПК.
14. Продуктовые агропромышленные кластеры как формы интеграционных формирований в условиях инновационного развития экономики, ревитализации сельских территорий.
15. Федеральные и региональные механизмы развития интеграционных формирований, кластеров в АПК в условиях вступления России в ВТО.
16. Микрокластеры и сельских территориях с позиций достижения социальной стабилизации, экологического равновесия, учетом вступления России в ВТО.

Критерии оценивания зачета

«зачтено» выставляется аспиранту, если:

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

«не зачтено»: аспирант не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кундиус В.А. Экономика агропромышленного комплекса: учебное пособие / В.А. Кундиус. – М.: КНОРУС, 2010. – 544 с.

2. Кооперативные системы и модели в аграрном секторе [Электронный ресурс] : монография / М. С. Салова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : Дашков и К', 2012. - 303 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44104/>

3. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / ред. Н. А. Попов. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2010. - 398 с.

4. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: учебник 2-е изд., доп. – Электрон текстовые ден. – Спб.: Лань, 2015 – 544 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/64326/>

7.2. Дополнительная литература

1. Экономика отраслей АПК: учебник для аграрных вузов / ред. И. А. Миныхов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2011. - 335 с.

7.3. Программное обеспечение

1. ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com) доступ до 18.08.2016 г. (договор №77-с от 17.082015 г.)

2. «КонсультантПлюс»

3. Электронный каталог (<http://www.asau.ru>) с

БД «Книги»

БД «Периодика»

БД «Статьи»

БД «Диссертации»

4. Электронные издания ученых Алтайского ГАУ (<http://www.asau.ru>)

5. Поквартальный бюллетень новых поступлений учебной и учебно-методической литературы, полученной библиотекой АГАУ (<http://www.asau.ru>)

8. САБ ИРБИС64 (договор № 2-Д26_/27-06-08 от 27.06.2008 г.)

9. Модуль шлюза www – сервер для доступа к ресурсам ИРБИС64 через ИНТЕРНЕТ(Web-ИРБИС64)(договор № 14-Д 26/26-11-14/790 от 01.12.14г.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория 207, корпус 6 – мультимедиа.