


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

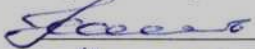
СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета

 В.Е. Левичев
« 11 » мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А. Косачев
« 12 » мая 2016 г.

Кафедра экономической теории и статистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История экономики»

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профили подготовки
«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»
«Финансы и кредит»

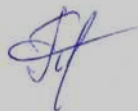
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Барнаул 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, в соответствии с учебными планами по профилям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит», утвержденными ученым советом университета 29.03.2016 г. (протокол №8).

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №7 от 11.04.2016 года.

Зав. кафедрой,
к.э.н., доцент



С.Н. Пенчева

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол №4 от 05.05.2016 года.

Председатель методической комиссии,
к.п.н., доцент



Н.В. Тумбаева

Составитель:
к.и.н., доцент




В.А. Козлов

**Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«История экономики»**

на 201__ - 201__ учебный год
Рабочая на 2017 - 2018 учебный год
 Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08 2017 г.
 В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменения не внесены
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

<u>ст. преподаватель</u>		<u>В.Н.Гогмачадзе</u>
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
Зав. кафедрой		
<u>к.э.н., доц.</u>		<u>С.Н.Пенчева</u>
<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
<u>« 28 » 08 2017 г.»</u>		

программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.

на 201__ - 201__ учебный год
 Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.
 В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
Зав. кафедрой		
_____	_____	_____
<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
<u>« ___ » _____ 201__ г.»</u>		

на 201__ - 201__ учебный год
 Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.
 В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
Зав. кафедрой		
_____	_____	_____
<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
<u>« ___ » _____ 201__ г.»</u>		

на 201__ - 201__ учебный год
 Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № ___ от _____ 201__ г.
 В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
_____	_____	_____
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
Зав. кафедрой		
_____	_____	_____
<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>
<u>« ___ » _____ 201__ г.»</u>		

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий	7
5. Тематический план освоения дисциплины	8
6. Образовательные технологии	12
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
7.1 Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости	13
7.2 Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации	20
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
Приложения	35

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование научного взгляда на экономическую историю человечества в целом и нашей страны в частности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с важнейшими альтернативными концепциями истории мирового экономического развития;
- очертить ключевые этапы в истории мировой экономики;
- отобразить специфику историко-экономического развития нашей страны;
- ознакомить с важнейшими категориями и понятиями историко-экономической науки;
- сформировать элементарные навыки историко-экономического анализа;
- создать надлежащую базу для дальнейшего усвоения других экономических дисциплин, прежде всего экономической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

История экономики относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «История экономики» студент должен овладеть базовыми представлениями в области всеобщей истории (табл. 2.1.).

Таблица 2.1 – Сведения о дисциплинах, практиках (и их разделах), на которые опирается содержание данной дисциплины

Наименование дисциплин, других элементов учебного плана	Перечень разделов
История	Социально-экономические и политические аспекты всеобщей истории

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	основные этапы развития российской и мировой экономики	применять полученные теоретические знания для анализа закономерностей исторического развития общества	навыками анализа историко-экономического материала для выработки профессионального подхода к экономической реальности и интерпретации событий прошлого
способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-7	основные каналы и источники информации по истории развития экономики	отбирать нужную для конкретных поставленных целей информацию	методами обработки историко-экономической информации

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления 38.03.01 Экономика для очной формы обучения, часов

Вид занятий	Всего	в т.ч. по семестрам	
		1	
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	58	58	
в том числе:			
1.1. Лекции	30	30	
1.2. Лабораторные работы	-		
1.3. Практические (семинарские) занятия	28	28	
2. Самостоятельная работа, часов, всего	86	86	
в том числе:			
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	
2.2. Расчетно-графическое задание (РГР)	-	-	
2.3. Самостоятельное изучение разделов	29	29	
2.4. Текущая самоподготовка	30	30	
2.5. Подготовка и сдача зачета(экзамена)	27	27	
2.6. Контрольная работа (К)	-	-	
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	144	144	
Форма промежуточной аттестации*	Э	Э	
Общая трудоемкость, зачетных единиц	4	4	

* Форма промежуточной аттестации: экзамен (Э).

5. Тематический план освоения дисциплины

Таблица 5.1 – Тематический план изучения дисциплины по учебному плану направления 38.0301 Экономика для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля*
		Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы е р а б о т ы	Прак тиче ские (се ми нар ские) заян я- тия	С а ос то ят ел ь н ая ра б от а	
1 семестр						
Раздел 1.Общая история экономики						
Введение в науку. Первобытность. Аграрные экономики Востока и Запада	Предмет и методы истории экономики, её место и роль в системе научных знаний и высшего образования. Основные направления и этапы развития историко-экономической науки, её классики. Присваивающее хозяйство: принципы организации, закономерности и этапы эволюции. Неолитическая революция: предпосылки и последствия. Зародыши товарного обмена. Древнейшие цивилизации Востока и азиатский способ производства: происхождение и специфика. Альтернативность античной экономики: её генезис и особенности. Апогей и гибель классического рабовладения и античного рынка. Истоки феодальной экономики, её характерные черты. Специфика аграрных отношений, феодальной земельной собственности. Упадок в раннем средневековье и новый подъём городского уклада в эпоху зрелого феодализма. Организация ремесла и торговли; денежное обращение и кредит. Внутренние и внешние факторы хозяйственной динамики.	8		8	10	Т, Э
Преиндустриальное развитие Западной Европы: становление рыночной экономики (конец XV - сер. XVIII вв.)	Экономические корни и значение Ренессанса. Предпосылки и последствия Великих географических открытий. Экономические аспекты Реформации и «буржуазный дух» в протестантизме. Общеввропейский кризис в аграрной сфере и пути его преодоления в раннебуржуазных Нидерландах и Англии. Развитие мануфактурной промышленности. Опережающий рост торговли. Деньги, кредит, финансы. Государство и экономическая политика: централизация управления, проблемы собственности и налоги, меркантилизм и протекционизм.	4		2	6	Т
Переход к индустриальной экономике и капиталистическому способу про-	Сущность и основные параметры промышленной революции (переворота). Предпосылки индустриализации в Европе. Закономерность промышленного лидерства Великобритании. Спонтанный характер индустриализации Англии. Социальные аспекты ранней индустриализации.	4		2	8	АКР, Р

изводства	<p>стриализации. Реалии и миражи «свободной конкуренции» на мировом рынке.</p> <p>Стартовые условия хозяйственного развития США. Аграрные отношения и победа фермерского пути капиталистической эволюции. Динамизм и органичность индустриальной трансформации в Северной Америке.</p> <p>Экономическое развитие Франции до и после Великой революции, особенности французского капитализма в XIX веке.</p> <p>Причины задержки промышленного переворота в Германии. Слагаемые бурного хозяйственного подъёма во второй половине XIX века. Специфические черты «прусского» пути капитализации сельского хозяйства и особенности развития германской индустрии.</p> <p>Экономический строй сёгунской Японии. Реформы Мейдзи и начало индустриализации страны. Особенности капиталистической трансформации Японии.</p>					
Кризис «классического капитализма» и генезис государственного регулирования экономики в первой половине XX века	Динамика производственного роста и качество экономического развития. Концентрация производства и капиталов, начало «эры корпораций». Империализм и Первая мировая война: формирование государственно-корпоративного капитализма образца военного времени. Мировой экономический кризис 1929 г. и альтернативные пути трансформации «классического» капитализма: экономический карнавал нацистской Германии и «Новый курс» Рузвельта в США. Экономики Англии, Франции, Италии и Японии на фоне предвоенной мировой хозяйственной дезинтеграции.	2		2	8	АКР, Р
На пути к постиндустриальной экономике	Послевоенные реалии и НТР. Экономическое лидерство США в капиталистическом мире. Экономическая и политическая интеграция в Западной Европе. Истоки японского «экономического чуда». Энергетический кризис и правоконсервативный реванш на Западе: «тэтчеризм» в Англии и «рейганомика» в США. Строительство и крах «реального социализма» в Восточной Европе, переход её на рельсы рыночной экономики. Реформы и экономический подъём в Китае. Трудноразрешимые проблемы «третьего мира». Глобализация экономических процессов и параметры постиндустриального общества.	2		2	8	КЛ, Р
Раздел 2. Экономическая история России						
Становление и кризис феодальной экономики	Хозяйственный уклад восточных славян в догосударственную эпоху. Генезис и социально-экономическое развитие Киевского государства. Особенности хозяйственного развития Московской Руси. Экономические преобразования и protoиндустриализация в России в XVIII веке. Кризисные явления в хозяйственной жизни в первой половине XIX столетия.	2		6	6	Т, Р
Развитие капитализма в России	Аграрная реформа 1861 года и проблемы сельскохозяйственного развития России во второй половине XIX века. Развитие российской промышленности, транспорта и рыночной инфраструктуры. Финансовая реформа С. Витте: подготовка, ход и результаты. Столыпинская аграрная реформа: содержание, сущность, последствия. Экономический	4		2	4	АКР, Р

	подъём в России накануне Первой мировой войны, его слагаемые. Российская экономика в годы империалистической войны (1914-1917).					
Формирование административно-командной экономики в СССР	Хозяйственное управление в период «военного коммунизма». НЭП: сущность, содержание, противоречия, итоги. Переход к пятилетнему планированию, форсированная индустриализация и массовая коллективизация. Уроки первой и второй пятилеток. Результаты социально-экономического развития СССР к началу Второй мировой войны. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны. Методы послевоенного восстановления народного хозяйства. Характерные черты советского хозяйственного механизма сталинской эпохи.	2		2	3	Т, Р
Попытки совершенствования социалистического хозяйственного механизма, его стагнация и распад	Хозяйственные преобразования 1950-х гг.: безусловные успехи и просчёты. Нарастание проблем с началом 1960-х гг. и экономическая реформа 1965 г. Стагнация 1970 – первой половины 1980-х гг. Экономические уроки «перестройки и ускорения» во второй половине 1980-х гг. Распад СССР и рыночное реформирование в постсоветской России.	2		2	6	КЛ, Р
	Подготовка к экзамену	х	х	х	27	х
	Итого за семестр	30	х	28	86	х

*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2 - Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС по учебному плану по направлению 38.03.01 Экономика для очной формы обучения

№ п/п	Вид СРС	Количество часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Подготовка эссе	6	Акустический: путём прослушивания и обсуждения эссе на семинарском занятии	Дополнительная литература; свободный выбор
2	Подготовка к тестированию	6	Тест	Козлов В.А. Мир и Россия: Экономическая история: Практикум для студентов экономических специальностей вузов. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2001. – 127с.
3	Подготовка к аудиторной контрольной работе	8	Проверка и оценка	Козлов В.А. История доиндустриальной экономики

	торным контрольным работам		трольных работ	ки: учебное пособие. – Барнаул, 2008. – 209с.
4	Подготовка к коллоквиуму	8	Коллоквиум	Козлов В.А. Рождение индустриального мира: очерки истории капиталистической экономики: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2005, - 113с.
5	Выполнение домашних заданий: проработка вопросов семинарских занятий	31	Проверка в ходе семинарских занятий	Козлов В.А. Мир и Россия: Экономическая история: Практикум для студентов экономических специальностей вузов. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2001. – 127с.
6	Подготовка к экзамену	27	Экзамен	Весь комплекс обязательной литературы

6. Образовательные технологии

Таблица 6.1 – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану по направлению 38.03.01 Экономика для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов*
1-й семестр	Лекция	Лекция – дискуссия – свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями в интервалах между блоками изложения, и может видеть, насколько эффективно студенты используют знания, полученные в ходе обучения.	20
	Лекция	Групповая консультация – разъяснение отдельных, наиболее сложных или практически значимых вопросов программы.	10
1-й семестр	Практическое занятие	Работа в малых группах (4–6 человек) - возможность всем студентам практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения: умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи.	12
	Практическое занятие	Групповая дискуссия - организация в малой группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с заданной темой исследования.	10
	Практическое занятие	Пресс-конференции - публичное представление и защита выработанных решений индивидуально или представителями студенческих малых групп на аудиторном занятии	6
Итого			58

* - в одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий. К каждому практическому занятию разработан тематической кроссворд, решаемый студентами самостоятельно и проверяющийся в аудитории.

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

7.1 Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

С целью мотивации студентов к качественному освоению компетенций и достижению результатов обучения, формируемых дисциплиной «История экономики», преподавателем составляется ранжированный рейтинг.

Индивидуальный рейтинг знаний студента складывается как сумма баллов по следующим показателям:

- сумма баллов за успешную сдачу тестов по разделам лекционного курса. В рейтинг включаются баллы от 15 до 24 при условии успешного преодоления 15-балльного барьера с первого раза. При преодолении указанного барьера со второго раза и далее, в рейтинг включается набранная тестируемым сумма, за минусом 5 баллов;

- сумма баллов, набранная за выполнение отдельных видов самостоятельной работы (написание эссе, выполнение письменных заданий и т. д.). Балльная шкала в данном случае определяется ведущим преподавателем в ходе учебного процесса;

- сумма баллов, набранная за посещение аудиторных занятий: 1 аудиторный час оценивается в 1 балл;

- сумма баллов, набранная за прочие виды аудиторной и самостоятельной работы, шкала начисления которых должна быть объявлена дополнительно и до момента выполнения заданий.

В программе указан примерный перечень вопросов для проведения тестирования по темам лекционного курса и тематика для подготовки эссе. Домашние задания и другие виды самостоятельной работы студентов являются составной частью учебно-методических материалов, индивидуально подготавливаемых ведущими преподавателя дисциплины на каждый учебный год.

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования по темам лекционного курса

Тестирование знаний проводится в течение всего семестра с определенной периодичностью по изученным тематическим циклам.

Тестирование знаний студентов проводится по подгруппам (12 –13 человек). Вопросы теста в разных подгруппах не повторяются. Один тест содержит 12 вопросов, время ответов на которые составляет 20 – 30 мин.

Каждый вопрос оценивается по двухбалльной шкале:

- 2,0 балла – абсолютно правильный ответ;
- 1,5 балла – ответ содержит незначительную погрешность;
- 1,0 балл – наполовину правильный ответ;
- 0,5 баллов – ответ содержит незначительные элементы правильного ответа.

Максимально-возможная сумма баллов по итогам одного тестирования составляет 24 балла, минимально допустимая сумма баллов, свидетельствующая об удовлетворительном уровне освоения тестируемым данного тематического цикла, составляет 15 баллов. Студент, не набравший в результате тестирования 15 баллов, считается не освоившим данный тематический цикл и должен пройти повторное тестирование.

Студенты, успешно прошедшие внутрисеместровые тестирования, допускаются к сдаче итогового экзаменационного теста.

Раздел 1. Общая история экономики

1. Назовите предшественников современного человека?
2. Обозначьте хронологическую последовательность отдельных этапов древнейшей истории

3. Что способствовало переходу к производящему хозяйству?
4. Расставьте в порядке возникновения формы социальной организации
5. Какие достижения относятся к первобытной эпохе?
6. Что препятствовало развитию института рабства в первобытном обществе?
7. Что мешало развитию обмена и товарного производства?
8. Что использовалось как деньги в древности?
9. Что являлось хозяйственной основой древневосточных государств, азиатского способа производства?
10. Какие черты первобытного общества долгое время сохранялись в раннеклассовых государствах?
11. В чем заключался домашний характер рабства?
12. В силу каких причин не получила развитие частная собственность на ресурсы (землю и воду)?
13. Что препятствовало росту товарно-денежных отношений?
14. В чем проявлялся деспотический характер власти?
15. С чем связан тоталитаризм древневосточных обществ?
16. Что включает в себя понятие циклический тип развития?
17. Родиной каких достижений человечества является Древний Восток?
18. Какие из указанных «чудес света» созданы на Древнем Востоке?
19. Что побуждало к строительству указанных выше «объектов роскоши»?
20. Что предопределило устойчивость сложившейся на Древнем Востоке социально-экономической системы, сохранение многих ее элементов вплоть до наших дней?
21. В какое время возникают античные цивилизации?
22. Откуда древние греки непосредственно перенимали накопленный другими народами цивилизационный опыт?
23. На каком материале изначально основывались античные цивилизации (применявшиеся орудия труда)?
24. Что такое древнегреческий полис?
25. Развитием какой формы собственности на землю отличается античный мир от Древнего Востока?
26. Чем объяснить периодически повторявшиеся в античном мире попытки ограничить размеры земельных владений?
27. Что являлось источником античной демократии?
28. В чем проявлялась античная демократия?
29. Что свидетельствует о более высоком уровне развития товарно-денежных отношений в античности по сравнению с Древним Востоком?
30. Чем отличалось классическое рабство в античности от патриархального на Древнем Востоке?
31. Чем объяснить закат и гибель античного рабства?
32. Какую роль сыграло классическое рабство в истории?
33. Какое событие стало для историков точкой отсчета нового этапа западноевропейской истории Средних веков?
34. Каковы источники феодальной системы?
35. Что такое феодал(лен)?
36. Что характеризует аграрные отношения при феодализме?
37. Какие из указанных ниже характеристик соответствовали феодальному обществу?
38. Чем характеризовалась сословная система?
39. Что представляла собой средневековая корпорация?
40. Что такое средневековый цех?
41. Какие функции выполнял средневековый цех?
42. Какие из нижеуказанных форм торговли существовали в Средневековье?

43. В каких районах Европы уже в эпоху Средневековья возникли первые очаги капиталистических отношений?
44. Чему способствовали великие географические открытия?
45. Что характеризует «революцию цен» в Европе XVI в.
46. Какие из указанных стран создают две крупнейшие колониальные империи в XVI в.?
47. Как изменилась расстановка сил в Европе в результате великих географических открытий?
48. Развитие каких отраслей превратило Голландию в «образцовую» капиталистическую страну XVII в.?
49. В чем причины замедления темпов экономического развития Голландии в XVIII в.?
50. Каковы сущностные черты процесса первоначального накопления капиталов?
51. Что из нижесказанного относится к постулатам и ценностям протестантизма – идеологической основы ранней буржуазности?
52. Обозначьте характерные черты процесса первоначального накопления капиталов в Англии:
53. В чем выражалось мировое лидерство Великобритании к середине XVIII в.?
54. В чем проявлялись сущностные черты Промышленной революции (Переворота)?
55. Что составляло предпосылки Промышленной революции в Англии?
56. Чем была представлена техническая сторона Промышленного переворота в конце XVIII – первой половине XIX вв.?
57. Как осуществлялась Промышленная революция в Англии?
58. В чем видны последствия Промышленного переворота?
59. В чем заключались трудности Промышленной революции во Франции?
60. Особенности экономического развития Франции в вышеуказанный период являлись:
61. В чем причины задержки Промышленной революции в Германии?
62. Особенности социально-экономического развития Германии во второй половине XIX в. являлись:
63. Обозначьте факторы, благоприятствовавшие росту экономики США:
64. Характерные черты экономического развития США в XIX в.:
65. В чем заключалась специфика перехода Японии на капиталистический путь развития?
66. Что из перечисленного впервые появилось в обозначенный период?
67. Какие новые отрасли промышленности возникли?
68. Чем характеризуется монополистическая стадия развития капитализма?
69. Какие монополистические формы являются в принципе долгосрочными?
70. Какого рода противоречия обостряются в обозначенный период?
71. Действие каких факторов привело к потере Англией мировой промышленной и торговой гегемонии?
72. Какие противоречия стали источниками Первой мировой войны?
73. В чем выразилось усиление государственно-монополистического регулирования экономики в годы Первой мировой войны?
74. Что последовало за окончанием Первой мировой войны?
75. Что характеризует мировой экономический кризис 1929 г.?
76. Характерные черты экономического развития фашистской Германии:
77. Какие мероприятия проводит администрация Ф.Рузвельта в США во время «великой депрессии»?
78. Обозначьте технические достижения последнего полвека:
79. Какие отрасли экономики развиваются в это время опережающими темпами?
80. Как изменился мировой рынок?
81. Какие изменения произошли на внутреннем рынке развитых государств?
82. Какие изменения произошли в социальной сфере передовых стран?

83. В чем выразились последствия энергетического кризиса 1973 г.?
84. Чем характеризовалось экономическое развитие США после Второй мировой войны?
85. Что характеризует экономическое развитие западноевропейских стран после Второй мировой войны?
86. В чем видна специфика экономического развития современной Японии?
87. Что определяло особенности экономического развития восточноевропейских стран?
88. Точно ли обозначена амплитуда экономического развития Китайской народной республики?
89. Чем характеризуется экономическое развитие стран «третьего мира»?

Раздел 2. Экономическая история России

1. Какие хозяйственные типы преобладали у восточных славян к началу образования Древнерусского г. осударства?
2. Какой момент считается решающим в процессе создания Древнерусского государства?
3. Что способствовало формированию древнерусской государственности?
4. Кто оказывал непосредственное влияние на жизнь в Киевском великом княжестве в IX–X вв.?
5. Какие утверждения о рабовладении в Древнерусском государстве представляются верными?
6. Выделите 5, составлявших русский экспорт, невыделенные должны быть русским импортом?
7. Что составляло особенности развития Новгородской и Псковской земель?
8. В чем видно отличие древнерусских порядков XI–XII вв. от «классического» феодализма?
9. Какие тенденции характерны для социально-экономического развития Киевской Руси?
10. Что способствовало упадку Киевской Руси в XIII в.?
11. Что характеризует начавшуюся еще в дотатарский период русскую колонизацию северо-восточных земель?
12. В чем именно условия северо-восточной Руси оказались хуже в хозяйственном отношении чем в прежнем приднепровском центре?
13. Какие последствия для Руси имело монголо-татарское нашествие?
14. В чем выражалась «татаризация» Руси?
15. Назовите причины (природные условия Северо-восточной Руси и следствия (национальный характер великороссов)
16. Чем характеризовалось крепостное право на Руси?
17. В чем видна специфика великорусского города?
18. Что тормозило развитие рынка в Московской Руси?
19. В чем выразилось в XVII в., по словам В.И. Ленина, концентрирование «небольших местных рынков в один всероссийский рынок»?
20. Выделите действительные цели петровских преобразований и определите среди них главную:
21. Какие средства использовались при проведении реформ?
22. В чем видна специфика русской мануфактурной промышленности (в сравнении с Западом)?
23. Чем характеризовалась налоговая политика Петра I?
24. Что включала в себя денежная политика Петра I?
25. Что явилось результатом петровских преобразований?
26. Чем характеризуются российские финансы во второй половине XVIII в.?
27. Какие мероприятия проводились в царствование Екатерины II?

28. Назовите расходные статьи и проценты, приходившиеся на них в госбюджете России конца XVIII в:
29. Что характеризует российскую промышленность в первой половине XIX в.?
30. Чем характеризуется состояние сельского хозяйства в первой половине XIX в.?
31. Что побудило правительство к отмене крепостного права и проведению аграрной реформы 1861 г.?
32. Чем именно Реформа способствовала развитию капитализма в России?
33. Почему нельзя переоценивать буржуазность Реформы?
34. Выделите действительные моменты промышленного развития России в пореформенный период:
35. В чем заключалась особая роль железнодорожного строительства в развитии экономики России?
36. Какие меры способствовали накоплению в стране «критической массы» золотого запаса для проведения денежной реформы в конце XIX в.?
37. В чем заключалось содержание денежной реформы С.Ю. Витте?
38. В чем были видны результаты денежной реформы?
39. Укажите факторы, способствовавшие выходу России на первое место в мире по темпам экономического роста (накануне Первой мировой войны)?
40. Каковы были основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина?
41. Чему способствовала столыпинская реформа (к 1914 г.)?
42. Чем характеризовалось положение России накануне Первой мировой войны?
43. Укажите на характерные черты «военного коммунизма»?
44. Какие мероприятия военно-коммунистической направленности пыталось проводить еще царское правительство в годы Мировой войны?
45. Какие действия Советской власти с осени 1917 по весну 1918 гг. подготовили последующую военно-коммунистическую эпоху?
46. С чем связано абсолютное господство военно-коммунистических методов с лета 1918 г?
47. В чем проявился военный коммунизм в деревне?
48. Что характерно для системы управления народным хозяйством эпохи военного коммунизма?
49. Каковы были конкретные проявления военного коммунизма в промышленности и на транспорте?
50. В чем выразился военный коммунизм в социальной сфере?
51. Чему способствовала политика военного коммунизма в России?
52. Что означало введение НЭПа?
53. Чем обусловлен переход к НЭПу?
54. В чем проявился НЭП в деревне?
55. Что означал НЭП в городе?
56. Как изменилась система управления народным хозяйством?
57. Что составило содержание финансовой реформы?
58. Какие тенденции наблюдались в налоговой сфере?
59. Чем характеризовалась внешнеэкономическая деятельность Советского государства?
60. В чем выразились результаты НЭПа к середине 20-х гг.?
61. Что следует отнести к нерешенным НЭПом проблемам и противоречиям?
62. Что способствовало свертыванию НЭПа и переходу к политике ускоренной индустриализации?
63. Чем отличалась форсированная индустриализация в СССР от аналогичного процесса в царской России?
64. Обозначьте основные источники средств для форсирования индустриализации:
65. Что характеризовало процесс индустриализации в годы первой пятилетки (1928–

- 1932)?
66. В чем заключались особенности второй пятилетки (1933–1937 гг.)?
 67. Чем был обусловлен переход к массовой коллективизации сельского хозяйства?
 68. В чем заключались результаты массовой коллективизации к концу первой пятилетки?
 69. Что дала колхозно-совхозная система в более отдаленном времени?
 70. Чем была характерна незаконченная третья пятилетка (1938–1941 гг.)?
 71. Что позволило (после огромных потерь 1941-1942 гг.) превзойти фашистскую Германию в военно-промышленном отношении?
 72. Какие тенденции характерны для сельского хозяйства в военные годы?
 73. Чем характерны послевоенные годы восстановления народного хозяйства (1945-1953 гг.)?
 74. Какие проблемы достались новому руководству страны «по наследству» от И.В. Сталина?
 75. В чем выразилась политическая либерализация режима?
 76. Какие «неотложные меры» по подъему сельского хозяйства были приняты к середине 50-х гг.?
 77. Что характеризует освоение целинных и залежных?
 78. Чем характеризуется промышленное развитие СССР в середине 50-х гг.?
 79. Что нового появилось в социальной политике?
 80. Какие изменения произошли в хозяйственном механизме?
 81. Обозначьте реальные достижения СССР в указанный период:
 82. Что тормозило экономический рост?
 83. Обозначьте характерные черты экономической реформы 1965 г.
 84. Что изменилось в управлении сельским хозяйством в середине 60-х гг.?
 85. Почему уже в 70-е гг. был исчерпан положительный (рыночной направленности) потенциал реформы?
 86. В чем выразились результаты реформы?
 87. Укажите на причины снижения темпов промышленного роста:
 88. Что характеризовало положение в аграрной сфере в 70-е гг.?
 89. Чем определялась ситуация во внешнеэкономическом плане?
 90. Что составляло основные направления социальной политики?
 91. Где находились основные противоречия экономики «развитого социализма»?
 92. В чем выражалось ухудшение социально-экономической ситуации в стране в первой половине 80-х гг.?
 93. Обозначьте первоначально провозглашенные цели и задачи «перестройки»:
 94. Что должно было способствовать «ускорению» социально-экономического развития (по замыслу)?
 95. Какие новые структуры возникли в экономике к концу 80-х гг.?
 96. В чем выражался экономический кризис к моменту распада СССР?
 97. Обозначьте приоритетные направления экономической политики российского руководства:
 98. В чем выразилось углубление экономических трудностей в 90-е гг.?
 99. Что составляет реальные достижения российской экономики последних лет?

Подготовка рефератов и эссе

Важным звеном самостоятельной работы студентов является подготовка рефератов и эссе. Они разрабатываются исключительно на индивидуальной основе и должны освещать либо конкретные историко-значимые проблемы, либо особенности творчества отдельных классиков историко-экономической науки.

Примерные темы эссе и рефератов для самостоятельной разработки студентами

1. Экономический строй Древнего Египта.
2. Хозяйственная жизнь в Древней Месопотамии.
3. Общинный уклад в Древней Индии.
4. Экономические основы Древнего Китая.
5. Предпосылки развития рыночного обмена в античном Средиземноморье.
6. Частная собственность в Древней Греции.
7. Рабовладение в Древнем Риме.
8. Общинная собственность у франков.
9. Левантская торговля в Средневековье.
10. Балтийская торговля в Средневековье.
11. Средневековые ярмарки в Центральной Европе.
12. Первые банки в Италии.
13. Генезис института государственного долга в Европе.
14. Возникновение первых бирж во Фландрии
15. Колониальная система Голландии.
16. Эволюция британского протекционизма.
17. Экономический строй фашистской Италии.
18. Экономический строй нацистской Германии.
19. Экономическое развитие современной Индии.
20. Современные экономические проблемы Центральной Африки.
21. Торговый путь «из варяг – в греки».
22. Торговля в Московской Руси.
23. Таможенная политика Петра Великого.
24. Социально-экономическая политика Екатерины Великой.
25. Коммерческие банки в царской России.
26. Национализация банков в Советской России.
27. Частное предпринимательство в нэповском СССР.
28. Государственное предпринимательство при советском социализме.
29. Исходные принципы приватизации в РФ.
30. Ключевые экономические проблемы современной России.

Рекомендуемые авторы: А. Смит, К. Маркс, М. Вебер, В. Зомбарт, А. Пиренн, С. Струмилин М. Блок, Л.Февр, Ф. Бродель, Дж. Арриги.

7.2 Характеристика фондов оценочных средств для итоговой аттестации

Проведение экзамена

В последний день зачетной недели студентам объявляется ранжированный рейтинг по данному курсу. Каждый студент попадает в один из рангов от высшего (первого) до низшего (шестого).

Студенты первого ранга, занимающие 10% мест в верхней части ранжированного рейтинга, имеют право на получение экзаменационной оценки «отлично» без итогового экзаменационного тестирования.

Студенты второго ранга, занимающие следующие 15% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на:

- > 17,5 баллов- «отлично»;
- 13,0 – 17,5 баллов – «хорошо»;
- < 13,0 баллов – «удовлетворительно».

Студенты третьего ранга, занимающие следующие 15% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на:

- > 21,0 баллов- «отлично»;
- 16,5 – 21,0 баллов – «хорошо»;
- 13,0 – 16,0 баллов – «удовлетворительно».

Студенты четвертого ранга, занимающие следующие 20% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на:

- > 22,0 баллов- «отлично»;
- 17,5 – 22,0 баллов – «хорошо»;
- 13,0 - 17,0 баллов – «удовлетворительно».

Студенты пятого ранга, занимающие следующие 20% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на:

- > 23,5 баллов- «отлично»;
- 19,0 – 23,5 баллов – «хорошо»;
- 13,0 - 18,5 баллов – «удовлетворительно».

Студенты шестого ранга, занимающие следующие 20% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на:

- 24,0 балла – «отлично»;
- 20,0 - 23,5 баллов – «хорошо»;
- 13,0 – 19,5 баллов – «удовлетворительно».

Студенты, занявшие низкий ранг вследствие объективных причин, официально подтвержденных распоряжением декана или приказом ректора (болезнь, спортивная деятельность, общественная деятельность и т. д.), получают экзаменационную оценку по результатам сдачи экзаменационного теста без учета ранга:

- > 20,5 баллов – «отлично»;
- 15,0 – 20,0 - «хорошо»;
- 9,0 – 14,5 – «удовлетворительно».

Студенты, не согласные с оценкой итогового экзаменационного тестирования, имеют право в установленном порядке сдать экзамен комиссии, обратившись с соответствующим заявлением декану факультета.

Вопросы письменного экзаменационного тестирования

1. Генетические исследования свидетельствуют о происхождении всех живущих сейчас людей от одного общего корня – первой на Земле пары людей современного типа, «Адама и Евы». Чем, в таком случае, объяснить существующие различия между отдельными народами?

2. Как отразился переход людей к охоте на крупных животных на развитии их социальной организации?
3. По некоторым данным общая численность населения Земли почти не росла в течение нескольких десятков тысячелетий, вплоть до V – IV тыс. до н.э. Что препятствовало демографическому росту? Чем объяснить существенное повышение темпов прироста народонаселения за пределами указанного времени?
4. Некоторые народы остановились в своем развитии на стадии присваивающего хозяйства – охоты, рыболовства и даже собирательства. В чем ценность их хозяйственного опыта в свете современных общемировых проблем?
5. В чем заключалась специфика *матриархата* – в главенстве женщин или в счете родства только по материнской линии? Что делало матриархат неизбежным на определенном этапе развития человечества?
6. Чем характеризуется переход людей от стадии *дикости* к *варварству* в технико-технологическом плане? Какие крупнейшие вехи в развитии общественного разделения труда наметились еще в доклассовом обществе?
7. Чем порождалась потребность в *обмене*, и какие формы он приобретал в глубокой древности? С чего начиналась история денег?
8. Чем объяснить, что первые на Земле государственные образования возникли именно в долинах великих южных рек? Каким образом ирригационное земледелие сделало существование государства, с одной стороны, возможным, с другой – необходимым?
9. Что обуславливало медленный, циклический тип развития древневосточных цивилизаций? Какая связь существовала между природными условиями Востока и относительно слабым развитием товарно-денежных отношений, перманентным наличием автаркических тенденций на государственном, региональном и общинном уровне?
10. Специфические черты древневосточных обществ (недоразвитость частной собственности, господство бюрократии, деспотический характер власти и т.д.) имели свое начало в особенностях хозяйственной жизни – преобладании ирригационного земледелия. Чем же тогда объяснить воспроизводство этих черт в непохожих условиях древнегреческой Спарты, Византии ...?
11. В конце 20-х гг. в СССР развернулась дискуссия, – считать ли древнеазиатские общества региональной разновидностью рабовладельческого строя или особой общественно – экономической формацией. Дискуссия была прекращена по указанию с самого «верха». Чем объяснить нежелание тогдашнего политического руководства вообще слышать об азиатском способе производства?
12. Что общего существует между азиатским способом производства и современными системами административно – командной экономики?
13. История свидетельствует о том, что общества, ведомые сильной деспотической властью, способны развить весьма высокие темпы своего развития на временном отрезке в несколько десятков лет, а в дальнейшем неизбежно наблюдается стагнация и упадок. На более длительной дистанции бесспорно преимущество рыночной экономики. Как это можно объяснить?
14. Ирригационное земледелие играет важнейшую роль в среднеазиатской части бывшего СССР. Как сочеталось оно с колхозным строем? Какие черты древневосточных цивилизаций воспроизводятся и по сей день в этом регионе?
15. «Запад есть Запад, Восток есть Восток, и вместе им не сойтись», - писал Р.Киплинг. Насколько подтверждает или опровергает его слова древняя и современная история человечества?
16. Чем отличались природно-климатические условия Греции от «Дивного Востока»? Что в них помогло грекам стать торговым народом?
17. Чем был обусловлен пашенный тип земледелия в Греции? Какую роль в его возникновении сыграли производство и использование железных орудий труда?

18. Как связаны между собой пашенный характер земледелия, раннее и быстрое развитие частной собственности на землю и ограниченная (по сравнению с Востоком) роль государства в экономике, элементы демократии в его устройстве?

19. Какие обстоятельства обусловили колонизацию греками даже самых отдаленных уголков Средиземноморья? Что способствовало торгово-промышленной специализации Афин? Каков был характер связи между греческими колониями и метрополиями?

20. По каким причинам рабский труд не нашел широкого применения в сельском хозяйстве в Древней Греции, однако возобладал на земле Италии в эпоху расцвета Римской империи? Каким образом это подтачивало военную мощь Рима?

21. Чем объяснить относительно слабое развитие ремесленного производства в самой римской метрополии? Была ли объективная экономическая основа в длительном существовании Римской империи и в чем она заключалась?

22. Многие историки находили капитализм в организации античной экономики. Что способствовало такому подходу? Догадайтесь, каков был главный аргумент противников теории античного капитализма?

23. Древние греки и римляне дали миру непревзойденные образцы литературы и искусства, озарили «гениальными догадками» практически все науки, положили основания, наверное, всем современным философским школам. Однако технический и технологический прогресс в античности был гораздо менее заметен. Чем это объяснить?

24. Вся античная цивилизация в эпоху ее расцвета основывалась на широком использовании рабского труда. Вместе с тем одной из самых главных причин заката античной цивилизации считается его экономическая неэффективность. Можно ли совместить два этих постулата и как именно это сделать? Какие общие черты и различия существуют между античным рабовладением, плантационным рабством XVIII – XIX вв. в США, рецидивами невольничества на Северном Кавказе в наши дни?

25. Марксистская историография видит причину незначительности денежного оборота в раннефеодальной Европе в господстве там натурального обмена. М. Блок, напротив, причину преобладания натурального хозяйствования усмотрел в возрастающем дефиците денежных металлов (золота и серебра) вследствие многовекового пассивного баланса торговли Европы с Азией. Какая позиция Вам ближе и почему? Можно ли совместить эти подходы и как?

26. Недальновидный, несчастный король Лир, разделив королевство между дочерьми, навещал их со своей свитой поочередно. Какие экономические реалии здесь присутствовали? Чем объяснить сложившийся в раннем Средневековье порядок поочередного пребывания феодалов во всех концах своих владений, наличие не одной, а нескольких резиденций?

27. «Пропившийся» двор французского короля выпросил однажды у монахов соседнего монастыря несколько бочек вина в виде безвозмездной, «экстренной» помощи. С тех пор такое количество алкоголя стали *требовать* ежегодно. Какая характерная черта феодального общества создавала для этого наглецам определенные основания?

28. За несколько десятков лет до 1000г. в Западной Европе резко снизилась и без того не очень высокая в средние века инвестиционная активность населения. Большинство людей не увеличивали, а «проедали» свои накопления. Какую роль в этом играла вышеуказанная «круглая» дата?

29. Кредит, в той или иной форме, был нужен во все времена. Однако, Христианская церковь демонстрировала свое отрицательное отношение к взиманию любого кредитного процента. Какую же религию исповедовали часто люди, открыто занимавшиеся ростовщичеством, какую национальность они представляли?

30. Чем объяснить высокую процентную ставку в Средние века? Почему услугами ростовщиков менее всего пользовались непосредственные производители? Кто и по каким причинам брал в долг? Чем принципиально отличалось средневековое ростовщичество от капиталистического кредита?

31. Еще в средневековую эпоху на севере Италии возникли первые очаги капиталистических отношений. Как они проявились и почему не развились в монолитную национальную систему?

32. Какую роль в системе феодализма играли купеческий и ростовщический капиталы? Почему процесс вызревания новых капиталистических отношений охватил первоначально именно сферу обращения, а не производства?

33. Компас и ряд других, необходимых для дальних океанических путешествий предметов, китайцы и индийцы узнали раньше, чем европейцы. Почему же не Азия поплыла открывать Европу?

34. Чем не устраивал европейцев традиционный сухопутный путь («Великий шелковый») в Восточную Азию? Почему открытый ими окольный, вокруг всей Африки, морской маршрут способствовал многократному увеличению европейско-азиатского товарооборота, снижению торговых издержек и товарных цен?

35. Какие факторы способствовали тому, что именно испанцы и португальцы первыми вышли в Океан и открыли полосу великих географических открытий?

36. Почему Испания и Португалия, создав крупнейшие колониальные империи в XVI в., «выкачав» из своих колоний несметные богатства, не стали экономическими лидерами Европы, пионерами в буржуазном переустройстве своих стран?

37. Почему затормозилось социально-экономическое и политическое развитие Италии и Германии в обозначенную эпоху? В чем конкретно это проявилось?

38. В результате «революции цен» и снижения покупательной способности денег в XVI в. резко сократились доходы феодалов-получателей земельной ренты. Что помешало феодалам увеличить плату с крестьян за пользование землей в соответствии с размерами инфляции?

39. Процесс первоначального накопления капиталов в Англии сопровождался самым решительным и жестоким раскрестьяниванием. В результате здесь раньше, чем где-либо, возобладало крупное частное землевладение, образовалась большая группа лиц, лишенных средств производства, т.е. сформировались важнейшие предпосылки развития капитализма. Значит ли это, что английский путь стал стандартом, на который позже равнялись другие европейские страны?

40. Разгул беззакония и криминалитета, которым сопровождается переход к рыночной экономике России наших дней, часто оправдывают «издержками первоначального накопления капиталов». В чем заключается принципиальная разница между процессами первоначального накопления капиталов в Европе XVI-XVIII вв. и ситуацией в современной Российской Федерации?

41. О возможности использования силы пара узнали не только в Англии, но и, благодаря И.И. Ползунову, это непосредственно увидели и в России. Почему же процесс замены ручного труда машинным с необычайной быстротой пошел в Англии и практически не затронул в конце XVIII – начале XIX вв. Россию? При каких экономических условиях механизация производства происходит естественным, стихийным образом?

42. Известно, что промышленный переворот в Англии начался в отраслях, производящих предметы потребления, и лишь в XIX в. обнаружился в отраслях, производящих средства производства, в машиностроении. Почему так получилось?

43. Каким образом промышленная революция в Англии способствовала укреплению плантационного рабства в США, вела к усилению крепостнической эксплуатации крестьян в Восточной Европе и России?

44. В результате Великой французской революции в стране было ликвидировано крупное феодальное земледелие, и крестьяне получили по небольшому участку земли (парцелле) в собственность. Как это отразилось на последующем экономическом развитии Франции, на характере и темпах промышленного переворота?

45. Сможете ли Вы объяснить исторически сложившееся предпочтение французской буржуазии и обывателей гарантированному, пусть небольшому проценту с ценных

бумаг предпринимательскому риску, торгово-ростовщический характер французского капитализма в XIX веке?

45. При всей громадной разнице между Германией и Японией, у них было немало общих черт в решительном переходе на индустриальные рельсы развития, проведении буржуазной аграрной реформы, преобразовании политической структуры государства. Какие это черты? Что было национально-специфического в экономическом развитии каждой из этих стран в XIX в.?

46. Статистические данные свидетельствуют о том, что и до, и после войны за независимость США, здесь наблюдались примерно одинаковые (очень высокие) темпы экономического роста. Значит ли это, что обретение независимости американскими штатами ничего им не дало в экономическом плане?

47. В чем заключались уникальность, неповторимость буржуазного развития США, особенности промышленного переворота в этой стране?

48. Считается, что концентрация производства и монополизация экономики являются неизбежным следствием свободной конкуренции. Если так, то антимонопольные меры будут просто вредны, поскольку противоречат объективным законам развития рыночной экономики (?). Как Вы считаете?

49. С чем был связан рост агрессивности держав на монополистической стадии их развития? Какие изменения в экономической среде этому способствовали?

50. Чем характеризуется государственно – монополистический капитализм? Как именно Первая мировая война ускорила его становление и развитие?

51. Сопоставьте два расхожих тезиса: «Германия была ограблена странами-победительницами после Первой мировой войны». «Планы Дауэса и Юнга принимались с целью оживления германской экономики». Как их совместить? Какое неразрешимое противоречие существовало в политике стран-победительниц по отношению к поверженной Германии

52. В чем заключались причины мирового экономического кризиса 1929г.? Какую роль он сыграл в мировой истории в целом и экономической истории, в частности?

53. В чем заключалась специфика фашистского варианта господства монополистического капитала? Что схожего было в социально-экономическом устройстве национал - социалистической Германии и довоенного СССР? В чем видны существенные различия между ними?

54. Какие именно мероприятия «нового курса» президента Рузвельта в США выходили за рамки существовавшей тогда модели капиталистической экономики?

55. Марксисты характеризовали монополистическую стадию развития капитализма (империализм) как высшую и последнюю. Насколько верно, на Ваш взгляд, это утверждение? Можем ли мы современное западное общество назвать капиталистическим, монополистическим, империалистическим?

56. Почему сами работы над созданием атомного оружия обозначали новый этап взаимодействия общественных потребностей, науки и промышленности? Что Вы знаете об организационной стороне этого дела в США и СССР?

57. Что такое *смешанная* экономика, в каких странах она установилась и каковы ее основные параметры?

58. Чем объяснить чередование неолиберальных и неоконсервативных тенденций в экономической политике государств со смешанными системами? Изменилось ли и как именно содержание понятий *консерватор* и *либерал* в настоящее время по сравнению с прошлым веком?

59. Каковы истоки и движущие силы западноевропейской экономической интеграции? Является ли она объективной экономической закономерностью или результатом волевых усилий политиков и общественности, извлекая уроки, если не после Первой, то хотя бы, после Второй мировой войны?

60. Что характеризует современное постиндустриальное общество? Какие параметры представляются наиболее важными для его идентификации?

61. Чем объяснить не так уж давнюю популярность идей социалистической организации экономики в странах «третьего мира»? Только лишь желанием их руководства заручиться материальной поддержкой СССР?

62. Почему ни одной европейской стране, входившей ранее в «лагерь социализма», не удалось избежать той или иной глубины спада в производстве с началом перехода к рыночной экономике?

8. Каковы, на Ваш взгляд, важнейшие проблемы современного мирового экономического развития и его дальнейшие перспективы.

63. Как известно, древнерусская государственность складывалась вокруг торгового пути «из варяг в греки», особенно большое значение приобретшего для европейско-азиатской торговли именно в IX–X вв. Какие проблемы возникли в то время на традиционной средиземноморско-ближневосточной магистрали межконтинентальной торговли?

64. Проанализируйте структуру древнерусского экспорта (тест 1.6). Что общего в указанных Вами товарах? Если верить, что главным занятием восточных славян было земледелие, то почему в этом перечне нет зерна? Что же составляло основу народного хозяйства Древней Руси?

65. Вернитесь к тому же тесту и оцените русский импорт. К какой категории товаров относятся ввозимые предметы? Какие представления о глубине развития товарно-денежных отношений отсюда могут возникнуть? Свидетельствует ли структура импорта об общем высоком уровне жизни или о чем-то другом?

66. Кого называли в Киевской Руси «скотником»? Почему княжеская казна так не красиво называлась – «скотницей»? О чем говорит название такой денежной единицы как *куна*?

67. Археологические данные свидетельствуют об абсолютном преобладании на древнерусской земле византийских и арабских денежных знаков в монетном обращении. Чем это можно объяснить? Ведь на Руси в ходу были и собственные деньги – *гривны* (?).

68. К XII в. резко сокращается транзитная торговля через территорию Киевской Руси. Вместе с этим ослабевает мощь древнерусского государства. Назовите причины данного явления. Каким конкретным процессам в жизни Киевского государства оно способствовало?

69. С какой целью проводились татарами первые переписи русского населения? Почему от уплаты дани освобождалось православное духовенство? К чему это привело в дальнейшем?

70. Насколько оправдана, на Ваш взгляд, ориентация Александра Невского на союз с татарами в противодействии Западу? Ведь в противном случае, расширяя контакты с Европой, Русское государство сохранило бы общеевропейский вектор развития и не отстало бы так в экономическом отношении (?).

71. Из каких слоев общества формировалось российское дворянство? О чем свидетельствует сам термин? Чем именно дворянство Московской Руси существенным образом отличалось от западноевропейского?

72. Какую эволюцию претерпели такие термины как *смерд* и *холоп*? Укажите конкретные пути превращения вольных общинников в феодально-зависимое крестьянство.

73. Один из предков великого поэта – боярин Пушкин в «Борисе Годунове заочно предъявляет обвинение царю Борису:

Вот Юрьев день задумал уничтожить
Не властны мы в поместьях своих.

.....
.....

.....
Впишите следующие три строчки и прокомментируйте их. В чьих же преимущественно интересах формировалось крепостничество на Руси?

74. «Крепился» ли русский крестьянин к земле или, к владеющему ею помещику? Почему крепостное право на Руси приобрело значительно более жесткий характер, чем в Западной Европе? Связано ли это с размерами свободного земельного фонда?

75. В течение XVI в. цены на продукцию сельского хозяйства выросли в России, в среднем, в 4 раза, а на промышленную продукцию – в два раза. Чем объяснить общий рост уровня цен? Почему цены на продовольствие росли быстрее, чем на промышленные товары?

76. В середине XVI в. Иван IV договаривается о почти беспошлинной торговле русских купцов в Англии и английских в России. Почему теоретически взаимовыгодный договор на практике в большей мере обогатил англичан? Чем объяснить «англофильство» деспота? Догадайтесь, каким был предлог для ликвидации привилегированного положения Англии на российском рынке в 1649 году?

77. В конце XIX столетия российские предприниматели нередко заключали миллионные сделки без письменного договора, «на слово». Был весьма популярен девиз: «честь дороже прибыли». В Московской Руси иностранцы отмечали, мягко говоря, деловую непорядочность купцов. Такое же мнение складывается и о большинстве «новых русских» в конце XX века. Чем объяснить столь различный облик делового мира в России?

78. Петра I многие считают «первым большевиком» в истории России. Что дает этому определенные основания? Почему был избран не буржуазный путь развития, а, напротив, гипертрофированный размах приобрело государственное насилие в осуществлении всех преобразований?

79. В каких мирах – европейском или азиатском, оказались со времени петровских реформ российские «верхи» и «низы»? Что именно способствовало быстрому расширению пропасти между ними?

80. В Закавказье, даже в Иране и Турции, поныне существуют казацкие поселения. Как оказались казаки на территории своих изначальных недругов – мусульман? Каковы основные причины убыли населения России, сократившегося за годы петровских преобразований на 20–25%?

81. При Петре I податное обложение выросло в три раза, однако дефицит госбюджета рос еще быстрее, денег в государственной казне катастрофически не хватало. Как это объяснить? Чем отличалась феодальная подать от современного прямого налога?

82. В петровские времена усилилась защита отечественной промышленности от иностранных конкурентов посредством повышения таможенных тарифов. Что определяет, на Ваш взгляд, разумные пределы государственного протекционизма? Чем грозит выход за эти рамки?

83. Первый император энергично способствовал превращению своего «детища» – Санкт-Петербурга, в главный торговый порт страны: прямо запрещал торговлю определенными товарами через Архангельск; снижал пошлины в Санкт-Петербурге и повышал их в Архангельске и даже принудительно переселял купцов в новую столицу. Насколько оправданы, целесообразны были эти действия с экономической точки зрения?

84. Чем объяснить российский экспорт чугуна во второй половине XVIII в. в Англию – превосходством русской металлургии или менее острым спросом на ее продукцию внутри страны? Почему в первой половине XIX в. вновь растет промышленное отставание России от Запада?

85. Какие факторы обуславливали преобладание той или иной разновидности феодальной земельной ренты в отдельные периоды российской истории? Чем отличались между собой районы, в которых в одно и то же время преобладали либо отработочная, либо денежная формы ренты?

86. В чем суть коммерческой аферы Чичикова в «Мертвых душах» Н. Гоголя? Какие

архаизмы в политико-экономическом устройстве России делали, в принципе, возможным ее успех?

87. Как отразился промышленный переворот в Англии на экономическом развитии России в первой половине XIX в. в целом и усилении крепостнической эксплуатации крестьянства, в частности?

88. По мнению некоторых современных исследователей, более всего реформа 1861 г. пострадала от своей половинчатости: нужно было отдавать всю землю либо крестьянам («американский» фермерский вариант аграрного развития), либо – помещикам («прусский» путь). А как считаете Вы? К каким осложнениям мог привести выбор того или иного пути в «чистом» виде?

89. Почему правительство Александра II не решилось передать выделенные крестьянам земли в их частную собственность, а закрепило их за общиной? В чем заключался определенный симбиоз между сельской общиной и самодержавием?

90. Интересно, что уголь для отопления Санкт-Петербурга во второй половине XIX в. завозился из Англии. В то же время заказы для железнодорожного строительства большей частью передавались русским промышленникам, даже если зарубежные производители назначали значительно более низкие цены. Какими соображениями, на Ваш взгляд, руководствовало правительство в том и другом случаях?

91. Транссибирскую железнодорожную магистраль, протяженностью в 7,5 тыс. км., за 10 лет построили всего лишь 8 тысяч работников. Как могло состояться это отнюдь не маленькое экономическое «чудо»?

92. Крестьянский надел в среднем на одну ревизскую душу составлял в 1861 г. – 4,8 дес., в 1880 г. – 3,5 дес., в 1900 г. – 2,6 дес. Назовите главные причины его сокращения. Почему в конце XIX в. в России вовсю заговорили о крестьянском малоземелье, хотя даже в начале XX столетия земельная обеспеченность в России была значительно большей, чем в Западной Европе?

93. Почему три четверти российских крестьян не воспользовались столыпинской аграрной реформой для выхода из общины, действительно сковывавшей их предприимчивость? Представители каких слоев крестьянства чаще всего отчуждали положенные им земельные наделы? Все ли они мечтали об организации собственного фермерского хозяйства?

94. В 1912 г. зерновой экспорт России на 30% превышал экспорт Аргентины, Канады и США, вместе взятых. При этом зерно продавалось подчас в те страны, где уровень его потребления был *выше*, чем в России. Как это понимать?

95. Введение золотого стандарта рубля в результате финансовой реформы С.Ю. Витте означала прекращение инфляции и расценивается рядом исследователей как акт буржуазной революции. Прокомментируйте это утверждение, приняв во внимание, что главными экспортёрами в России конца XIX в. были помещики (вывоз сельхозпродукции), а главным импортером – буржуазия (ввоз станков и машин).

96. Почему российские власти в конце XIX – начале XX вв. делают ставку не на иностранные государственные займы, а на частные прямые инвестиции в отдельные отрасли экономики? Какие меры для этого дополнительно принимаются? Потеряла ли Россия в результате широкого привлечения иностранных капиталов свою экономическую и политическую независимость? Аргументируйте свою позицию.

97. Можно ли считать Россию одним из зачинщиков Первой мировой войны, как это было принято в советской историографии? Назовите конкретные историко-экономические факты, свидетельствующие о ненужности этой войны для России.

98. В советской историографии «военный коммунизм» было принято рассматривать как некое «вынужденное отступление» от программных установок РСДРП(б) и первоначального «ленинского плана строительства социализма». Насколько верно это утверждение? Какие элементы военно-коммунистической практики вполне соответствовали изначальным концепциям большевиков?

99. Что означает термин «разверстка»? Чем изъятие продовольствия по разверстке отличалось от обычного сбора налогов, пусть в натуральных формах?

100. Почему Советская власть летом 1918 г. фактически отменила... Советскую власть в деревне? Чем *комбеды* отличались от сельских Советов, и почему они играли наряду с продотрядами важнейшую роль в реализации продразверстки?

101. Какие установки по аграрному вопросу были у белогвардейцев? Почему, несмотря на все тяготы продразверстки, крестьянство долгое время колебалось между главными воюющими сторонами, и, в конечном счете, взяло сторону красных?

102. В какой связи с политикой «военного коммунизма» и между собой находились массовый террор, концентрационные лагеря, всеобщая трудовая повинность, трудовые армии и социалистические соревнования, коммунистические субботники?

103. Гиперинфляция была характерна не только для России, но и для ряда других, пострадавших от Первой мировой войны стран. В чем же заключалось отличие, специфика гиперинфляции в Советской России?

104. В натурально-пайковой системе распределения многие находят и определенные достоинства – осуществление принципа равенства, в частности. Были ли пайки одинаковыми и все ли их получали?

8. «Военный коммунизм» чрезвычайно усугубил экономический кризис в России: с 1913 по 1921 гг. более чем вдвое сократилось сельхозпроизводство, в 7 раз – продукция крупной промышленности... Почему же считается, что именно эта политика позволила красным победить в гражданской войне? В силу чего, кстати, сельскохозяйственное производство сократилось меньше, чем промышленное?

105. При «военном коммунизме» не собирались налоги, отменялась квартплата, стали бесплатными транспорт и другие коммунальные услуги. Откуда такая щедрость со стороны разоренного государства?

106. Многие элементы «военного коммунизма» проводились в жизнь во всех воюющих в Первой мировой войне странах, а после ее окончания – бесследно исчезли. В России же военно-коммунистическое начало сохранилось и под оболочкой НЭПа, развилось после его «удушения» и оказало огромное влияние на все дальнейшее развитие СССР. Почему так получилось? Какие особенности всей предшествовавшей российской истории этому способствовали?

107. Несмотря на все запреты и террор, нелегальный товарооборот в самом примитивном виде (массовое «мешочничество») продолжал существовать и, по некоторым данным, обеспечивал до 50% продовольственного потребления в городах. О чем свидетельствует этот факт? Может быть о чрезмерной мягкости власти?

108. Почему легализация товарно-денежных отношений после Гражданской войны быстро дала экономический эффект, способствовала восстановлению народного хозяйства в 20-х гг., а начавшийся в конце 80-х гг. переход к рыночной экономике повлек за собой гигантский спад производства и многократное углубление кризисных явлений?

109. Почему налог с крестьян (продналог) был установлен сначала в натуральной форме, а введенный в середине 20-х гг. единый сельскохозяйственный налог стал взиматься исключительно в денежной форме?

110. В чем суть «классового принципа» налогообложения? Почему реализация этого принципа тормозила развитие сельскохозяйственного производства и рост товарности крестьянских хозяйств?

111. Что такое «ножницы цен», периодически возникавшие в годы НЭПа, и каковы причины этого явления?

112. Почему при почти восстановленном объеме сельскохозяйственного производства в конце нэповского периода, уровень товарности сельского хозяйства оказался вдвое меньше довоенного?

113. Что такое государственный капитализм и почему злейшие враги всякого капитализма – большевики, стали считать его своим временным союзником? Против кого

направлялся этот союз?

114. Что означает слово *концессия*, и какие надежды связывала Советская власть с организацией концессий? Назовите причины, по которым эти надежды не оправдались?

115. Какое содержание вкладывалось в понятие *хозрасчет*? Почему фактический отказ от хозрасчета с началом ускоренной индустриализации не встретил возражений у большинства работников хозрасчетных предприятий? Предприятия каких отраслей, и по каким соображениям, получали государственные дотации?

116. В каких сферах развернулось кооперативное движение в годы НЭПа, и какие формы оно приобретало? Почему позиции кооператоров оказались сильнее всего в розничной торговле, где их удельный вес достигал 83% в общем товарообороте.

117. Чем отличалась структура народного хозяйства СССР к концу восстановительного периода от экономической структуры царской России довоенных лет? Почему высокие темпы экономического возрождения значительно снизились накануне перехода к ускоренной индустриализации?

118. В чем заключались внутренние противоречия НЭПа? Было ли возможным сохранение его основных принципов за рамками восстановительного периода? К каким экономическим и политическим последствиям могло привести его продолжение?

119. Была ли объективная необходимость в осуществлении ускоренной индустриализации страны и в чем она заключалась? Стихийно или сознательно произошел отказ от основных принципов НЭПа?

120. Какой опыт планового руководства экономикой был у большевиков к началу первой пятилетки? Чем отличались друг от друга два варианта первого пятилетнего плана?

121. Чем объяснить, что при огромном объеме промышленного строительства в годы первой пятилетки налицо снижение производительности труда? Какие проблемы усугубились в социальной сфере? Чем объяснить реанимацию ленинских идей организации соцсоревнования и усиление государственного террора в это время?

122. В чем заключалась проблема «долгостроя» и как она возникла?

123. Как были связаны между собой форсированная индустриализация и массовая коллективизация? По каким причинам возникли кризисы в проведении государственных хлебозаготовок в 1927 и 1928 гг. и почему их не захотели преодолеть цивилизованными методами – повышением заготовительных цен на сельхозпродукцию или снижением цен на продукцию промышленности?

124. В чем заключалась связь между массовой коллективизацией и политикой «уничтожения кулачества как класса»? Можно ли было провести массовую коллективизацию в короткий срок, не прибегая к насилию?

125. Почему фашистские власти, разогнав в 1941 г. колхозы и совхозы на оккупированных территориях, в дальнейшем были вынуждены восстанавливать их структуру? Как характеризуют эти факты главную цель массовой коллективизации?

126. Как могло получиться, что первый пятилетний план, действительно перевыполненный по стоимостным параметрам, оказался проваленным по натуральным показателям? В чем «секрет» значительно более успешного выполнения второго пятилетнего плана?

127. Какие главные задачи и цели выдвигались в третьем пятилетнем плане? Чем объяснить резкое «закручивание гаек» на производстве? Почему оно не дало желаемого результата и третья пятилетка безнадежно «провалилась» к началу войны?

128. Какую роль сыграла материально-техническая помощь союзников в победе над фашистской Германией, и в чем конкретно она заключалась? Какая цена была заплачена СССР за нашу Победу?

129. Почему в годы войны власти «сквозь пальцы» наблюдали за самовольным расширением колхозниками своих приусадебных участков за счет колхозных земель? О чем свидетельствуют эти факты? Как изменилась ситуация после окончания войны?

130. Чем принципиально отличался восстановительный период после Второй мировой войны от аналогичного периода после Гражданской войны? Действие каких новых факторов способствовало достаточно быстрому восстановлению промышленности? Чем объяснить особенно тяжелое положение деревни к концу сталинской эпохи?

131. В роспуске ГУЛАГа помимо политических присутствовали и определенные экономические мотивы. В чем они заключались? Можно ли здесь провести параллель с разложением античного классического рабства?

132. Попытка отказа от мобилизационных принципов управления народным хозяйством была с тревогой воспринята многими руководителями, опасавшимися возможной дезорганизации производства. Однако в середине 50-х гг. наблюдаются особенно высокие темпы роста производительности труда. Как Вы это объясните?

133. Вторая половина 1950-х – начало 1960-х гг. ознаменовались триумфом советской науки и техники. Достаточно вспомнить приоритеты СССР в освоении космического пространства (первый в мире искусственный спутник Земли, первый космонавт). Можно ли эти достижения ставить в заслугу хрущевскому руководству, или основа для них была подготовлена ранее, в сталинскую эпоху?

134. В середине 1950-х гг., в первый и последний раз, в СССР наблюдался рост сельского населения за счет городского. Что способствовало этому процессу, и почему он недолго продолжался?

135. В сталинскую эпоху государство затрачивало огромные средства на строительство «вечных», помпезных сооружений (украшенные мозаикой станции метрополитена, к примеру). При Хрущеве началось массовое строительство унифицированных малогабаритных квартир – «хрущевок». Что являлось более правильным, на Ваш взгляд?

136. Широко распространено мнение о неизбежности кампании по освоению целинных земель, поскольку средств для интенсификации сельхозпроизводства в традиционных земледельческих районах у государства просто не было. Но разве освоение земель не сопровождалось огромными затратами? какие статистические данные нужны для оценки экономической обоснованности целинной эпопеи?

137. Во время своего заграничного вояжа Петр I «ухватил» организационно-техническую сторону мануфактурного производства и практически с нуля основал мануфактурную промышленность в России. Два с половиной столетия спустя, в поездке по Америке, Н.С. Хрущев обнаружил основы сельскохозяйственной мощи США – кукуруза и удобрения... Что прошло мимо внимания обоих государственных деятелей?

138. Стремление смягчить сверхцентрализованное управление экономикой привело в это время к упразднению большинства отраслевых министерств и созданию комплексных региональных органов – совнархозов. Однако почти сразу обнаружились пороки и этих организаций. В чем конкретно они заключались?

139. Чем объяснить взятый курс на непосредственное строительство коммунизма? Какие конкретные проявления он имел в общественно-экономической жизни страны?

140. Какие глобальные проблемы и трудности в развитии народного хозяйства обнаружились уже в «славное хрущевское десятилетие», особенно в его конце?

141. Порожденные экономической реформой эксперименты со снятием «потолков» зарплаты и установление ее размера в зависимости от роста производительности труда, конечных результатов (щекинский комбинат, организация труда и его оплаты в звеньях Худенко и др.) наглядно показывали преимущества материального интереса. Почему же этот опыт не только не был внедрен повсеместно, а напротив, очаги новых экономических отношений были со временем так или иначе «погашены».

142. Почему научно-технические и технологические разработки, выполненные в рамках приоритетного ВПК, так плохо «перетекали» в гражданское производство (по сравнению с другими странами, США, к примеру)?

143. Почему в целом советская экономика оказалась невосприимчивой к научно-

техническому прогрессу, несмотря на все «внедренческие» усилия и призывы? Каким образом действовавший хозяйственный механизм подталкивал предприятия не к техническому и технологическому обновлению, а напротив, к расширению количества работников?

144. Мнимая или действительная нехватка рабочих рук в одних регионах СССР сочеталась со скрытой безработицей в других. Назовите известные вам проявления этого противоречия и их причины.

145. Почему СССР, занимая в это время второе место в мире по валовому производству продукции, намного отставал от развитых стран по личному среднему душевому потреблению?

146. Какие последствия имело отставание темпов роста производительности труда от темпов роста заработной платы? Какую роль в советской экономике, во внутреннем товарообороте, играла реализация алкогольной продукции?

147. В какой зависимости между собой находятся административное «выравнивание» уровней зарплаты, более быстрый рост ставок низкооплачиваемых работников и усиление дефицитов на продовольственные продукты?

148. Общеизвестен факт наличия высокого среднего уровня образованности трудящихся в СССР в эпоху «развитого социализма». Между тем, доля занятых рутинным физическим трудом, составляла (в начале 80 гг.) в промышленности – около 40%, в строительстве – 60%, в сельском хозяйстве – около 70%. Какие последствия порождало это противоречие?

149. К середине 1980-х гг. в «теневой» экономике было занято около 15 млн. человек. Когда и в силу каких обстоятельств возникла эта сфера, какие формы она тогда приобрела и какие функции негласно выполняла?

150. За счет чего, несмотря на очевидную стагнацию экономики, удавалось долгое время сохранять

и даже поднимать достаточно сносный (по нашим сегодняшним меркам) средний материальный уровень жизни? Почему это стало невозможным в начале 80-х гг.?

151. Какие факторы обусловили смену политического курса в середине 1980-х гг.? Чем объяснить противоречивость и непоследовательность этого курса в период «ускорения и перестройки» и в чем конкретно они проявлялись?

152. В чем состоят объективные трудности конверсии в нашей стране? Чем объяснить высокую себестоимость новой продукции гражданского назначения на конверсионных военных предприятиях?

153. Почему при значительной схожести преобразований в аграрной сфере в Китае наблюдается быстрый рост сельхозпроизводства, а в России резко усилилось его падение?

154. Почему возможность перехода на индивидуальную долгосрочную земельную аренду, открывшиеся перспективы фермерства не вызвали массового энтузиазма у российских крестьян и число сторонников частной собственности на землю в сегодняшней деревне не превышает количества таковых во времена столыпинской реформы?

155. В чем проявлялась монополизация советской экономики? Почему с распадом СССР, ее степень еще больше возросла? Какие известны методы борьбы с монополизмом и как они использовались в РФ?

156. Чем объяснить ускоренную «массовую» приватизацию в России? Каковы ее объективные трудности и внутренние пороки? Существовали ли альтернативы в ее проведении и как они выглядели?

157. Что такое «шоковая терапия» в экономике и почему этот метод не «сработал» в начале 90-х гг.? Чем определялись высочайшие темпы инфляции в эти годы? Что такое «монетаризм», и как он проявился в экономической политике российского правительства?

158. Что породило господство спекулятивного капитала в российской экономике? Чем вызывались периодические «обвалы» курса рубля по отношению к иностранным деньгам? Каковы причины особенно масштабного кризиса 1998 г.?

159. Чем обусловлен производственный подъем, последовавший после кризиса 1998 г.? В какой мере он порожден девальвацией рубля, повышением цен на энергоносители, другими внешними факторами? Каковы, на Ваш взгляд, главные проблемы российской экономики сегодня, и ее перспективы?

Вопросы для устной или письменной сдачи экзамена в форме билетов

1. Предмет и методы истории экономики, основные этапы её становления
2. Первобытность: специфика её изучения и характеристика «присваивающего» хозяйства
3. Неолитическая революция как переход к производящему хозяйству и её последствия
4. Генезис древневосточных цивилизаций, «азиатского способа производства»
5. Сущность и характерные черты «азиатского способа производства»
6. Генезис античной цивилизации, сущность и особенности «античного способа производства»
7. Крушение Римской империи и генезис феодализма в Европе
8. Европейское Средневековье: глубинные основы феодализма, специфика феодальной аграрной собственности
9. Европейское Средневековье: города и ремёсла
10. Европейское Средневековье: торговля, деньги, кредит
11. Предпосылки и последствия Великих географических открытий
12. Прединдустриальная Европа (16-18вв.): проблемы аграрного сектора
13. Прединдустриальная Европа (16-18вв.): развитие мануфактурной промышленности
14. Прединдустриальная Европа (16-18вв.): деньги, кредит, финансы
15. Прединдустриальная Европа (16-18 вв.): государственный меркантилизм и протекционизм
16. Феномен промышленной революции (переворота): сущность, и предпосылки
17. Особенности экономического развития Англии в доиндустриальную эпоху
18. Спонтанный ход промышленного переворота в Англии, его этапы
19. Социальные последствия промышленной революции
20. Возникновение США и особенности их капиталистического развития в 19 веке
21. Великая французская революция и особенности капиталистического развития Франции в 19 веке
22. Возникновение Германской империи и особенности капиталистического развития Германии во второй половине 19 века
23. Мейдзи и особенности капиталистической трансформации Японии во второй половине 19 века
24. Общая характеристика монополистической стадии развития мирового капитализма (начало 20 в.)
25. Экономический строй нацистской Германии
26. Политико-экономические основы Нового курса в США
27. Структурные сдвиги в экономике развитых стран во второй половине 20 века
28. Киевская Русь: торговый путь «из варяг в греки»
29. Хозяйственные условия Московской Руси
30. Экономические преобразования Петра Великого, особенности российской protoиндустриализации
31. Аграрная реформа 1861 г. в России
32. Финансовая реформа С.Ю. Витте
33. Столыпинская аграрная реформа
34. Хозяйственный подъём в России накануне Первой мировой войны
35. Экономика России в годы Первой мировой войны
36. «Военный коммунизм» в России (1918-1921гг.)
37. НЭП в СССР (1922-1927гг.)
38. Форсированная индустриализация в СССР

39. Массовая коллективизация в СССР: причины и последствия
40. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны
41. Особенности послевоенного восстановления народного хозяйства СССР (1946-1952 гг.)
42. Частичная либерализация советской экономики (1953-1964 гг.)
43. Развитие советской экономики в 1965-1985 годах
44. Попытки «ускорения» и «перестройки» советской экономики во второй половине 1980-х годов
45. Экономические реформы в России в 1990-е гг.
46. Экономическое развитие РФ в 2000-е годы

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Конотопов М.В. История экономики России: учебник для вузов / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. – М.: Кнорус, 2011. – 352 с.
2. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие. – М.: Юридический дом «Юстинциформ», 2011. – 496 с.
3. Конотопов, М.В. Экономическая история: Учебник [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 604 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70607
4. Толмачева, Р.П. Экономическая история: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 320 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56359

Дополнительная литература:

1. Заславская, М.Д. История экономики: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 294 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56226
2. Козлов В.А. Рождение индустриального мира : очерки истории капиталистической экономики : учебное пособие / В. А. Козлов. - Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2005. - 115 с.
3. Козлов В.А. Мир и Россия. Экономическая история : практикум для студентов экономических специальностей / В. А. Козлов. - Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2001. - 127 с.
4. Козлов В.А. История доиндустриальной экономики : Восток - Запад : учебное пособие / В. А. Козлов. - Барнаул : АлтГТУ , 2008. - 210 с.
5. Козлов В.А. История экономики : доиндустриальный этап (Восток - Запад) : учебное пособие / В. А. Козлов . - Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2007. - 147 с.
6. Толмачева, Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 203 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50245
7. Толмачева, Р.П. Словарь по экономической истории: термины, понятия, имена, хронология [Электронный ресурс] : — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2011. — 182 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56288

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео-фиксации и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением.

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «История экономики» по состоянию на 1 марта 2016 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Конотопов М.В. История экономики России: учебник для вузов / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. – М.: Кнорус, 2011. – 352 с.	50 экз.
2	Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие. – М.: Юридический дом «Юстицинформ», 2011. – 496 с.	43 экз.
3	Конотопов, М.В. Экономическая история: Учебник [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 604 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70607	ЭБС «Лань»
4	Толмачева, Р.П. Экономическая история: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 320 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56359	ЭБС «Лань»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «История экономики» по состоянию на 1 марта 2016 года

1	Толмачева, Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — 203 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50245	ЭБС «Лань»
2	Толмачева, Р.П. Словарь по экономической истории: термины, понятия, имена, хронология [Электронный ресурс] : — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2011. — 182 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56288	ЭБС «Лань»
3	Заславская, М.Д. История экономики: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 294 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56226	ЭБС «Лань»
4	Козлов В.А. Рождение индустриального мира : очерки истории капиталистической экономики : учебное пособие / В. А. Козлов. - Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2005. - 115 с.	7 экз.
5	Козлов В.А. Мир и Россия. Экономическая история : практикум для студентов экономических специальностей / В. А. Козлов. - Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2001. - 127 с.	3 экз.
6	Козлов В.А. История доиндустриальной экономики : Восток - Запад : учебное пособие / В. А. Козлов. - Барнаул :	5 экз.

	АлтГТУ, 2008. - 210 с.	
7	Козлов В.А. История экономики : доиндустриальный этап (Восток - Запад) : учебное пособие / В. А. Козлов. - Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2007. - 147 с.	2 экз.

Составитель:
к.и.н, доцент



В.А. Козлов

Список верен





подпись



И.О. Фамилия

Аннотация дисциплины **«История экономики»**
Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Цель дисциплины: формирование научного взгляда на экономическую историю человечества в целом и нашей страны в частности, овладение методами историко-экономического анализа.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)
2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Вид занятий	Форма обучения		
	очная	заочная	
	программа подготовки		
	полная	полная	ускоренная
1. Аудиторные занятия, всего, часов	58		
в том числе:			
1.1. Лекции	30		
1.2. Лабораторные работы	-		
1.3. Практические (семинарские) занятия	28		
2. Самостоятельная работа, часов	86		
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	144		
Общая трудоемкость, зачетных единиц	4		

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень изучаемых тем:

1. Введение в науку. Первобытность. Аграрные экономики Востока и Запада
2. Преиндустриальное развитие Западной Европы: становление рыночной экономики
3. Переход к индустриальной экономике и капиталистическому способу производства
4. Кризис «классического капитализма» и генезис государственного регулирования экономики в первой половине XX века
5. На пути к постиндустриальной экономике
6. Становление и кризис феодальной экономики
7. Развитие капитализма в России
8. Формирование административно-командной экономики в СССР
9. Попытки совершенствования социалистического хозяйственного механизма, его стагнация и распад