

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»


СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета

 В.Е. Левичев
«12» мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А. Косачев
«12» мая 2016 г.

Кафедра экономической теории и статистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Институциональная экономика»

Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Профили подготовки
"Производственный менеджмент"

"Маркетинг"

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Барнаул 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Институциональная экономика» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, в соответствии с учебными планами по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг», утвержденными ученым советом университета 29.03.2016 года (протокол №8) для очной и заочной форм обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №7 от 11.04.2016 года.

Зав. кафедрой,
к.э.н., доцент



С.Н. Пенчева

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол №4 от 05.05.2016 года.

Председатель методической комиссии,
к.п.н., доцент









Н.В. Тумбаева

Составитель:
к.э.н., доцент



Ю.Г. Клепов

Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу учебной дисциплины «Институциональная экономика»

<p align="center">на 2017 - 2018 учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u> 1 </u> от <u> 28.08 </u> 2017 г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. <u> Изменения не внесены </u></p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><u> ст. преподаватель </u></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"><u> В.Н.Гогмачадзе </u></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, должность</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, должность</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>Зав. кафедрой</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u> к.э.н., доц. </u></td> <td></td> <td><u> С.Н.Пенчева </u></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, ученое звание</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td colspan="3">« <u> 28 </u> » <u> 08 </u> 2017 г.»</td> </tr> </table>	<u> ст. преподаватель </u>		<u> В.Н.Гогмачадзе </u>	<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	_____	_____	_____	<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	Зав. кафедрой			<u> к.э.н., доц. </u>		<u> С.Н.Пенчева </u>	<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	_____	_____	_____	« <u> 28 </u> » <u> 08 </u> 2017 г.»			<p align="center">на 201__ - 201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u> </u> от _____ 201__ г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><small>ученая степень, должность</small></td> <td style="width: 33%;"><small>подпись</small></td> <td style="width: 33%;"><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, должность</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>Зав. кафедрой</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, ученое звание</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>« <u> </u> » _____ 201__ г.»</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	_____	_____	_____	<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	Зав. кафедрой			<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	« <u> </u> » _____ 201__ г.»		
<u> ст. преподаватель </u>		<u> В.Н.Гогмачадзе </u>																																												
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
_____	_____	_____																																												
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
Зав. кафедрой																																														
<u> к.э.н., доц. </u>		<u> С.Н.Пенчева </u>																																												
<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
_____	_____	_____																																												
« <u> 28 </u> » <u> 08 </u> 2017 г.»																																														
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
_____	_____	_____																																												
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
Зав. кафедрой																																														
<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
« <u> </u> » _____ 201__ г.»																																														
<p align="center">на 201__ - 201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u> </u> от _____ 201__ г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><small>ученая степень, должность</small></td> <td style="width: 33%;"><small>подпись</small></td> <td style="width: 33%;"><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, должность</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>Зав. кафедрой</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, ученое звание</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>« <u> </u> » _____ 201__ г.»</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	_____	_____	_____	<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	Зав. кафедрой			<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	« <u> </u> » _____ 201__ г.»			<p align="center">на 201__ - 201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u> </u> от _____ 201__ г.</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><small>ученая степень, должность</small></td> <td style="width: 33%;"><small>подпись</small></td> <td style="width: 33%;"><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, должность</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>Зав. кафедрой</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><small>ученая степень, ученое звание</small></td> <td><small>подпись</small></td> <td><small>И.О. Фамилия</small></td> </tr> <tr> <td>« <u> </u> » _____ 201__ г.»</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	_____	_____	_____	<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	Зав. кафедрой			<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>	« <u> </u> » _____ 201__ г.»											
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
_____	_____	_____																																												
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
Зав. кафедрой																																														
<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
« <u> </u> » _____ 201__ г.»																																														
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
_____	_____	_____																																												
<small>ученая степень, должность</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
Зав. кафедрой																																														
<small>ученая степень, ученое звание</small>	<small>подпись</small>	<small>И.О. Фамилия</small>																																												
« <u> </u> » _____ 201__ г.»																																														

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Образовательные технологии	17
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	19
7.1 Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости	19
7.2 Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации	28
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	44
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	45
Приложения	46

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний о структуре экономических институтов их взаимосвязи, институциональных соглашениях, типов контрактов и роли государства в экономике.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами прочных теоретических знаний по важнейшим вопросам и аспектам институциональной экономики;
- глубокое изучение содержания основных категорий и законов институциональной экономики как раздела социальной науки;
- анализ наиболее важных проблем институциональной экономики как науки и хозяйственной практики;
- формирование у студентов экономического мышления и научного мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Институциональная экономика относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Таблица 2.1 – Сведения о дисциплинах, практиках (и их разделах), на которые опирается содержание данной дисциплины

Наименование дисциплин, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Экономическая теория	Экономические системы. Собственность. Издержки производства. Маржинализм. Асимметричность информации. Предпринимательство. Фиаско рынка и фиаско государства. Общественное благосостояние и эффективность. Глобальные проблемы современности.
Математика. Экономико-математические методы	Методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Теория менеджмента	Одномерные и системные теории менеджмента. Мотивация деятельности. Организационная культура. Управление конфликтом. Миссия и цели организации. Стратегическое управление организацией. Лидерство в организации.
История	Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теории эволюционных и революционных изменений. Государство и экономика.
История экономических учений (для профиля Производственный менеджмент)	Историческая школа. Классический институционализм. Неоинституционализм. Теории мировой экономики. Проблемы и перспективы глобализации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	- наиболее острые институциональные проблемы нашей страны как на уровне микро, так и макроэкономики; - иметь четкие представления о механизмах развития институтов в нашей стране	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	методами и приемами анализа институтов
способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной	ПК-9			

среды отрасли				
---------------	--	--	--	--

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг» для очной формы обучения, количество часов

Вид занятий	Всего	в т.ч. по семестрам	
		2	3
1. Аудиторные занятия, часов - всего,	64	34	30
в том числе:			
1.1. Лекции	28	12	16
1.2. Лабораторные работы	-	-	-
1.3. Практические (семинарские) занятия	36	22	14
2. Самостоятельная работа, часов - всего	116	38	78
в том числе:			
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	18	-	18
2.2. Расчетно-графическое задание (РГР)	-	-	-
2.3. Самостоятельное изучение разделов	25	10	15
2.4. Текущая самоподготовка	34	16	18
2.5. Подготовка и сдача зачета (экзамена)	39	12	27
2.6. Контрольная работа (К)	-	-	-
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	180	72	108
Форма промежуточной аттестации*	3, Э	3	Э
Общая трудоемкость, зачетных единиц	5	2	3

* Формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э).

Таблица 4.2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг» для заочной формы обучения, количество часов

Вид занятий	Всего	в т.ч. по семестрам
		1
1. Аудиторные занятия, часов - всего,	20	20
в том числе:		
1.1. Лекции	8	8
1.2. Лабораторные работы	-	-
1.3. Практические (семинарские) занятия	12	12
2. Самостоятельная работа, часов - всего	160	160
в том числе:		
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	36	36
2.2. Расчетно-графическое задание (РГР)	-	-
2.3. Самостоятельное изучение разделов	95	95
2.4. Текущая самоподготовка	20	20
2.5. Подготовка и сдача зачета (экзамена)	9	9
2.6. Контрольная работа (К)	-	-
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	180	180
Форма промежуточной аттестации*	Э	Э
Общая трудоемкость, зачетных единиц	5	5

* Формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э).

5. Тематический план освоения дисциплины

Таблица 5.1 – Тематический план изучения дисциплины по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг» для очной формы обучения

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля*
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
2 семестр						
1. Предмет и метод институциональной экономики	Понятие института. Определение института: различные подходы. Формальные и неформальные институты: общее и особенное, механизмы взаимодействия. Методы институциональной экономики. Место институциональной экономики в системе общественных наук и учебных дисциплин: философии, социологии, истории, экономической теории, культурологи, менеджмента, маркетинга.	2	-	3	4	Т
2. Предшественники институционализма: историческая школа и марксизм	Основные методологические подходы исторической школы. Критика основных положений классической политической экономии. Междисциплинарный подход в анализе социально-экономической жизни общества. Карл Маркс о классовой структуре капитализма. Этические аспекты теории прибавочной стоимости. Теория общественно-экономических формаций. Марксистская трактовка социально-экономического прогресса. Историческая школа в России и ее принципиальные отличия от исторической школы в Германии.	2	-	3	3	Т
3. Методология классического институционализма	Методологические подходы старого (классического) институционализма. Изучение институтов на макроуровне с использованием методов истории, социологии, политологии, права и т.д.	1	-	3	3	Т
4. Торстейн Веблен как основатель институциональной экономики	Личность и эпоха Т. Веблена. Критика модели экономического человека и социал-дарвинизма. Эволюция общества как процесс естественного отбора институтов. Сущность и виды институтов, их связь с инстинктами. Четыре фазы развития общества: миролюбивое дикарство; хищническая фаза; квазимилолюбивая фаза; миролюбивая фаза (капитализм). Эффект Веблена. Эффект сноба. Техноструктура Т. Веблена и концепции технократического характера. Теоретическое наследие Т. Веблена и социально-	2	-	2	3	Т, Э

	экономические преобразования в современной России.					
5. Виднейшие представители классического институционализма	Статистический институционализм Уэлси Клэр Митчелла. Правовой институционализм Джона Рокера Коммонса. Трансакция (сделка) как основная категория в произведениях Коммонса. Обновленный институционализм Джона Кеннета Гэлбрейта. Реформаторские концепции Гэлбрейта. Длинные волны Николая Кондратьева в творчестве ученого. Концепция конвергенции. Теоретическое наследие Джона Кеннета Гэлбрейта и социально-экономические проблемы современной России. Институциональные теории предпринимательства Йозефа Шумпетера.	2	-	4	4	Т, Э
6. Характерные черты неинституциональной экономики	Основные методологические подходы неинституционализма. Основные концепции неинституционализма. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек. Теория экономических организаций. Теория экономики права. Теория общественного выбора. Теория новой экономической истории. Теория эволюционного неинституционализма. Теория экономики соглашений. Пол Самуэльсон о научной и практической значимости нового институционализма.	1	-	2	3	Т
7. Трансакционный подход к исследованию институтов	Понятие трансакций. Трансакция как социальное взаимодействие. Экономическая и неэкономическая трансакция. Трансакции рыночные и нерыночные. Торговая трансакция. Трансакция управления. Трансакция рационализации. Смешанная трансакция. Трансакционные издержки и трансформационные издержки. Ценность ресурсов, затрачиваемых на осуществление трансакции. Виды трансакционных издержек. Трансакционная теория фирмы. Фирма как система нерыночных трансакций. Внешние эффекты в теории Альфреда Пигу и теореме Рональда Коуза. Моделирование трансакционной деятельности. Трансакционные модели производства.	1	-	3	3	Т
8. Экономическая теория прав собственности	Определение понятия «права собственности». Теории возникновения и развития прав собственности. Институциональные аспекты теории прав собственности в отечественной науке. Анализ определения собственности. отождествление собственности с присвоением. Анализ исторических форм реализации отношений собственности. Публичная собственность. Верховная, сословная, частная, кооперативная и общественная собственность. Иерархическая, тоталитарная и бюрократическая собственность.					

	Понятие эффективный собственник. Проблемы и перспективы формирования отношений собственности в современной России.	1	-	4	3	T
	Подготовка к зачету	x	-	x	12	
	Всего за семестр	12	-	22	38	
3 семестр						
9. Контрактный подход к исследованию институтов	Понятие контракта. Основные принципы контрактных обязательств. Основные типы контрактов. Исторические формы контрактов. Теория агентских контрактов и теория отношенческих контрактов. Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неоклассическая фирма. Рынок как сеть отношенческих контрактов между потенциальными покупателями и продавцами. Моделирование контрактных отношений. Управленческая модель фирмы. Модель участия в прибыли: равновесие агента. Модель участия в прибыли. Модель благоприятного отбора. Модель неблагоприятного отбора. Модель разделяющего контракта. Модель объединяющего контракта.	2	-	2	4	T
10. Игровой подход к исследованию институтов	Игровая модель межлических взаимоотношений. Основные предположения и понятия игровой модели. Набор вариантов поведения, или альтернатив. Ход игры. Выигрыш. Стратегия игрока. Моделирование институционального поведения. Модели институционального поведения. Моделирование антагонистических взаимодействий. Игра с нулевой суммой. Роль игровых моделей в принятии управленческих решений.	1	-	2	3	T
11. Современная корпорация : институциональные особенности и перспективы развития	Организационно-правовые особенности современной корпорации. Основные преимущества корпорации. Недостатки корпорации. Основные виды корпорации. Сравнительные характеристики корпоративной формы предприятия в России и за рубежом. Внутренняя и внешняя модель корпоративного управления. Перспективы развития корпоративных структур в России. Проблемы управленческой корпорации и дискреционного поведения менеджеров. Контроль над корпорацией. Дискреционное управление. Механизмы принуждения менеджеров к исполнению норм корпоративного права.	2	-	2	4	T
12. Доверие в обществе – условие современного социально-экономического	Доверие как форма общественного капитала и его роль в успехе реформ и трансплантации институтов. Доверие как фактор преодоления асимметричной информации и сокращения транзакционных издержек. Институциональное доверие. Персональная и деперсонифицированная форма доверия. Роль государственных институтов в формировании общего доверия. Источники межфирменного					

развития	доверия и его оптимальный уровень. Межфирменное доверие и технологические нововведения. Интеграционные альянсы. Комплементарные альянсы. Создание стратегических альянсов.	2	-	2	3	Т
13. Институциональные теории государства	Объяснение феномена государства: теория насилия, теория социального контракта. Теория общественного выбора. Джеймс Бьюкенен и его методологические подходы. Общественный выбор в условиях прямой демократии. Бюрократия и проблемы формирования институциональной экономики. Политический деятель и государственный служащий: общее и особенное. Муниципальный служащий. «Провалы» рынка и «провалы» государства. Сильные стороны государства и рынка как синергетический эффект. Модель конституции Фридриха Хайека.	2	-	2	3	Т
14. Экономический империализм в трудах Гэри Беккера	Теория человеческого капитала в произведениях Г. Беккера. Соотношения затрат и выгод от получения высшего образования. Здоровье работника как экономическая категория. Физический, социальный и человеческий капитал: общее и особенное. Экономика семьи. Свободное и рабочее время, их денежная оценка. Демографический кризис в свете теорий Г. Беккера. Экономический анализ конкуренции на политическом рынке. Теоретическое наследие Г. Беккера и социально-экономические преобразования в современной России.	1	-	2	3	Т
15. Человеческий капитал и общество	Человеческий капитал и экономика знаний. Концепция человеческого (социального) капитала в экономической науке. Сценарии развития. Институциональные основы формирования и использования человеческого капитала. Общий механизм государственной политики в сфере формирования и использования человеческого капитала. Основные направления государственной политики в России в сфере образования и здравоохранения.	1	-	2	3	Э
16. Институты и институциональные изменения	Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения. Причины и механизмы институциональных изменений: Торстейн Веблен, Джон Коммонс, Йозеф Шумпетер. Взаимосвязь института и власти. Эволюционные и революционные пути институциональных изменений. Факторы, определяющие направление институциональных изменений. Карл Маркс, Макс Вебер и Дуглас Норт о факторах, определяющих траекторию долгосрочных институциональных изменений. Теория отбора в процессе наиболее эффективных институтов: Армен Алчян, Милтон Фридман.	2	-	-	4	Т

17. Институциональные проблемы, сопровождающие изменения социально-экономических систем	Базовые концепции постиндустриального общества. Даниел Белл, Герберт Маркузе, Элвин Тоффлер, Збигнев Бжежинский и их теории индустриального и постиндустриального общества. Постиндустриальное общество и социально-экономический прогресс. Проблемы постиндустриального общества. Россия на пути к постиндустриальному обществу: проблемы и перспективы модернизации экономики и общества.	1	-	-	3	Т
18. Теории постиндустриального общества	Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Основные институты командно-административной системы. Институционализация оппортунистического поведения. Закрепление поведенческих моделей теневой экономики. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления. Рост теневой экономики как наличие институциональной ловушки. Влияние денежной культуры на институты государства. Роль гражданского общества и государства в формировании институциональной основы новой экономики.	2	-	-	3	Т
	Выполнение курсовой работы	х	-	х	18	
	Подготовка к экзамену	х	-	х	27	
	Всего за семестр	16	-	14	78	
	Всего по дисциплине					

Таблица 5.2 – Тематический план изучения дисциплины по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг» для заочной формы обучения

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля*
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
1. Предмет и метод институциональной экономики	Понятие института. Определение института: различные подходы. Формальные и неформальные институты: общее и особенное, механизмы взаимодействия. Методы институциональной экономики. Место институциональной экономики в системе общественных наук и учебных дисциплин: философии, социологии, истории, экономической теории, культурологи, менеджмента, маркетинга.	0,5	-	0,5	6	Т
2. Предшествование	Основные методологические подходы исторической школы. Критика основных					

енники институционализма: историческая школа и марксизм	положений классической политической экономии. Междисциплинарный подход в анализе социально-экономической жизни общества. Карл Маркс о классовой структуре капитализма. Этические аспекты теории прибавочной стоимости. Теория общественно-экономических формаций. Марксистская трактовка социально-экономического прогресса. Историческая школа в России и ее принципиальные отличия от исторической школы в Германии.	0,5	-	0,5	6	Т
3. Методология классического институционализма	Методологические подходы старого (классического) институционализма. Изучение институтов на макроуровне с использованием методов истории, социологии, политологии, права и т.д.	-	-	1	6	Т
4. Торстейн Веблен как основатель институциональной экономики	Личность и эпоха Т. Веблена. Критика модели экономического человека и социал-дарвинизма. Эволюция общества как процесс естественного отбора институтов. Сущность и виды институтов, их связь с инстинктами. Четыре фазы развития общества: миролубивое дикарство; хищническая фаза; квазимиролубивая фраза; миролубивая фаза (капитализм). Эффект Веблена. Эффект сноба. Техноструктура Т. Веблена и концепции технократического характера. Теоретическое наследие Т. Веблена и социально-экономические преобразования в современной России.	0,5	-	0,5	6	Т, Э
5. Виднейшие представители классического институционализма	Статистический институционализм Уэлси Клэр Митчелла. Правовой институционализм Джона Рождерса Коммонса. Трансакция (сделка) как основная категория в произведениях Коммонса. Обновленный институционализм Джона Кеннета Гэлбрейта. Реформаторские концепции Гэлбрейта. Длинные волны Николая Кондратьева в творчестве ученого. Концепция конвергенции. Теоретическое наследие Джона Кеннета Гэлбрейта и социально-экономические проблемы современной России. Институциональные теории предпринимательства Йозефа Шумпетера.	1	-	0,5	7	Т, Э
6. Характерные черты неинституциональной экономики	Основные методологические подходы неинституционализма. Основные концепции неинституционализма. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек. Теория экономических организаций. Теория экономики права. Теория общественного выбора. Теория новой экономической истории. Теория эволюционного неинституционализма. Теория экономики соглашений. Пол Самуэльсон о научной и практической					

	значимости нового институционализма.	0,5	-	0,5	6	T
7. Трансакционный подход к исследованию институтов	Понятие трансакций. Трансакция как социальное взаимодействие. Экономическая и неэкономическая трансакция. Трансакции рыночные и нерыночные. Торговая трансакция. Трансакция управления. Трансакция рациионирования. Смешанная трансакция. Трансакционные издержки и трансформационные издержки. Ценность ресурсов, затрачиваемых на осуществление трансакции. Виды трансакционных издержек. Трансакционная теория фирмы. Фирма как система нерыночных трансакций. Внешние эффекты в теории Альфреда Пигу и теореме Рональда Коуза. Моделирование трансакционной деятельности. Трансакционные модели производства.	0,5	-	1	7	T
8. Экономическая теория прав собственности	Определение понятия «права собственности». Теории возникновения и развития прав собственности. Институциональные аспекты теории прав собственности в отечественной науке. Анализ определения собственности. Отождествление собственности с присвоением. Анализ исторических форм реализации отношений собственности. Публичная собственность. Верховная, сословная, частная, кооперативная и общественная собственность. Иерархическая, тоталитарная и бюрократическая собственность. Понятие эффективный собственник. Проблемы и перспективы формирования отношений собственности в современной России.	0,5	-	0,5	7	T
9. Контрактный подход к исследованию институтов	Понятие контракта. Основные принципы контрактных обязательств. Основные типы контрактов. Исторические формы контрактов. Теория агентских контрактов и теория отношенческих контрактов. Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неоклассическая фирма. Рынок как сеть отношенческих контрактов между потенциальными покупателями и продавцами. Моделирование контрактных отношений. Управленческая модель фирмы. Модель участия в прибыли: равновесие агента. Модель участия в прибыли. Модель благоприятного отбора. Модель неблагоприятного отбора. Модель разделяющего контракта. Модель объединяющего контракта.	0,5	-	0,5	6	T
10. Игровой подход к исследованию институтов	Игровая модель межлических взаимоотношений. Основные предположения и понятия игровой модели. Набор вариантов поведения, или альтернатив. Ход игры. Выигрыш. Стратегия игрока. Моделирование институционального поведения. Модели институционального поведения.					

	Моделирование антагонистических взаимодействий. Игра с нулевой суммой. Роль игровых моделей в принятии управленческих решений.	0,5	-	0,5	6	T
11. Современная корпорация : институциональные особенности и перспективы развития	Организационно-правовые особенности современной корпорации. Основные преимущества корпорации. Недостатки корпорации. Основные виды корпорации. Сравнительные характеристики корпоративной формы предприятия в России и за рубежом. Внутренняя и внешняя модель корпоративного управления. Перспективы развития корпоративных структур в России. Проблемы управленческой корпорации и дискреционного поведения менеджеров. Контроль над корпорацией. Дискреционное управление. Механизмы принуждения менеджеров к исполнению норм корпоративного права.	0,5	-	1	7	T
12. Доверие в обществе – условие современного социально-экономического развития	Доверие как форма общественного капитала и его роль в успехе реформ и трансплантации институтов. Доверие как фактор преодоления асимметричной информации и сокращения транзакционных издержек. Институциональное доверие. Персональная и деперсонифицированная форма доверия. Роль государственных институтов в формировании общего доверия. Источники межфирменного доверия и его оптимальный уровень. Межфирменное доверие и технологические нововведения. Интеграционные альянсы. Комплементарные альянсы. Создание стратегических альянсов.	0,5	-	0,5	6	T
13. Институциональные теории государства	Объяснение феномена государства: теория насилия, теория социального контракта. Теория общественного выбора. Джеймс Бьюкенен и его методологические подходы. Общественный выбор в условиях прямой демократии. Бюрократия и проблемы формирования институциональной экономики. Политический деятель и государственный служащий: общее и особенное. Муниципальный служащий. «Провалы» рынка и «провалы» государства. Сильные стороны государства и рынка как синергетический эффект. Модель конституции Фридриха Хайека.	0,5	-	1	7	T
14. Экономический империализм в трудах Гэри Беккера	Теория человеческого капитала в произведениях Г. Беккера. Соотношения затрат и выгод от получения высшего образования. Здоровье работника как экономическая категория. Физический, социальный и человеческий капитал: общее и особенное. Экономика семьи. Свободное и рабочее время, их денежная оценка. Демографический кризис в свете теорий Г. Беккера. Экономический анализ конкуренции на политическом рынке. Теоретическое наследие Г. Беккера и	0,5	-	0,5	6	T

	социально-экономические преобразования в современной России.					
15. Человеческий капитал и общество	Человеческий капитал и экономика знаний. Концепция человеческого (социального) капитала в экономической науке. Сценарии развития. Институциональные основы формирования и использования человеческого капитала. Общий механизм государственной политики в сфере формирования и использования человеческого капитала. Основные направления государственной политики в России в сфере образования и здравоохранения.	-	-	1	7	Э
16. Институты и институциональные изменения	Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения. Причины и механизмы институциональных изменений: Торстейн Веблен, Джон Коммонс, Йозеф Шумпетер. Взаимосвязь института и власти. Эволюционные и революционные пути институциональных изменений. Факторы, определяющие направление институциональных изменений. Карл Маркс, Макс Вебер и Дуглас Норт о факторах, определяющих траекторию долгосрочных институциональных изменений. Теория отбора в процессе наиболее эффективных институтов: Армен Алчиан, Милтон Фридман.	0,5	-	0,5	6	Т
17. Институциональные проблемы, сопровождающие изменения социально-экономических систем	Базовые концепции постиндустриального общества. Даниел Белл, Герберт Маркузе, Элвин Тоффлер, Збигнев Бжежинский и их теории индустриального и постиндустриального общества. Постиндустриальное общество и социально-экономический прогресс. Проблемы постиндустриального общества. Россия на пути к постиндустриальному обществу: проблемы и перспективы модернизации экономики и общества.	-	-	1	6	Т
18. Теории постиндустриального общества	Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Основные институты командно-административной системы. Институционализация оппортунистического поведения. Закрепление поведенческих моделей теневой экономики. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления. Рост теневой экономики как наличие институциональной ловушки. Влияние денежной культуры на институты государства. Роль гражданского общества и государства в формировании институциональной основы новой экономики.	0,5	-	0,5	7	Т
	Выполнение курсовой работы	х	-	х	36	
	Подготовка к экзамену	х	-	х	9	
	Всего по дисциплине за семестр	8	-	12	160	

6. Образовательные технологии

Таблица 6.1 – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг» для очной формы обучения

Семес тр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количес тво часов*
2-й семес тр	Лекция	Лекция – визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.	4
	Лекция	Лекция – беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон.	4
	Лекция	Групповая консультация – разъяснение отдельных, наиболее сложных или практически значимых вопросов программы.	4
2-й семес тр	Практич еское занятие	Работа в малых группах (4 – 6 человек) - возможность всем студентам практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения: умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи.	4
	Практич еское занятие	Групповая дискуссия - организация в малой группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с заданной темой исследования.	8
	Практич еское занятие	Презентации выполненных в качестве домашних заданий различных проектов с применением мультимедийных технологий	6
	Практич еское занятие	Разбор конкретных ситуаций (кейсов) - выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Использование мультимедийных технологий.	6
	Итого		34
3-й семес тр	Лекция	Лекция – визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.	4
	Лекция	Лекция – беседа – диалог с аудиторией, объяснение с показом иллюстраций. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон.	4
	Лекция	Лекция – дискуссия – свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями в интервалах между блоками изложения, и может видеть, насколько эффективно студенты используют знания, полученные в ходе обучения.	4
	Лекция	Групповая консультация – разъяснение отдельных, наиболее сложных или практически значимых вопросов	4

		программы.	
3-й семестр	Практическое занятие	Работа в малых группах (4 – 6 человек) - возможность всем студентам практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения: умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи.	8
	Практическое занятие	Групповая дискуссия - организация в малой группе целенаправленного разговора по проблемам в соответствии с заданной темой исследования.	6
	Итого		30

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

С целью мотивации студентов к качественному освоению компетенций и достижению результатов обучения, формируемых дисциплиной «Институциональная экономика», преподавателем составляется ранжированный рейтинг.

Рейтинг (англ. rating – оценка, класс, разряд) для целей учебного процесса понимается как индивидуальный числовой показатель итоговой оценки успешности освоения студентом учебной программы дисциплины.

Ранжированный (нем. Rangierung – ставить в ряд) рейтинг – ряд индивидуальных показателей успешности освоения учебной программы дисциплины студентами одного учебного курса, расположенных в порядке убывания от наибольшего значения к наименьшему.

Основными задачами ранжированного рейтинга знаний являются:

- использование человеческого фактора в активизации учебного процесса на основе развития конкурентности;
- применение индивидуальной и коллективной числовой оценки личного вклада студента, проявленного во всех формах учебного процесса;
- сбалансированное распределение учебной нагрузки и текущего контроля в течение учебного семестра;
- проведение текущего контроля знаний на основе применения сплошного тестирования по тематическим циклам;
- максимально-возможное устранение случайных факторов в определении итоговой экзаменационной оценки знаний каждого студента.

С методическими рекомендациями по определению ранжированного рейтинга знаний студенты в обязательном порядке должны быть ознакомлены и подробно проинструктированы на первом аудиторном занятии.

Изменение правил применения ранжированного рейтинга в течение текущего семестра может быть проведено в исключительном случае и только после согласования со студенческим коллективом.

Индивидуальный рейтинг знаний студента складывается как сумма баллов по следующим показателям:

- сумма баллов за успешную сдачу тестов по разделам лекционного курса. В рейтинг включаются баллы от 15 до 24 при условии успешного преодоления 15-балльного барьера с первого раза. При преодолении указанного барьера со второго раза и далее, в рейтинг включается набранная тестируемым сумма, за минусом 5 баллов;
- сумма баллов, набранная за выполнение отдельных видов самостоятельной работы (написание эссе, выполнение письменных заданий и т. д.). Балльная шкала в данном случае определяется ведущим преподавателем в ходе учебного процесса;
- сумма баллов, набранная за посещение аудиторных занятий: 1

аудиторный час оценивается в 1 балл;

- сумма баллов, набранная за прочие виды аудиторной и самостоятельной работы, шкала начисления которых должна быть объявлена дополнительно и до момента выполнения заданий.

В программе указан примерный перечень вопросов для проведения тестирования по темам лекционного курса и тематика для подготовки эссе.

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования по темам лекционного курса

Тест (англ. test – испытание, исследование) – список кратких вопросов, требующих однозначных или конкретных (в зависимости от вида вопроса) ответов, показывающих уровень знаний тестируемого. Тесты проводятся в письменной форме и могут быть двух видов:

- а) с вариантами ответов;
- б) без вариантов ответов.

Тестирование знаний проводится в течение всего семестра с определенной периодичностью по изученным тематическим циклам.

Тестирование знаний студентов проводится по подгруппам (12 –13 человек). Вопросы теста в разных подгруппах не повторяются. Общий список вопросов тестирования утверждается решением кафедры вместе с учебной программой.

Один тест содержит 12 вопросов, время ответов на которые составляет 20 – 30 мин.

Каждый вопрос оценивается по двухбалльной шкале:

1. 2,0 балла – абсолютно правильный ответ;
2. 1,5 балла – ответ содержит незначительную погрешность;
3. 1,0 балл – наполовину правильный ответ;
4. 0,5 баллов – ответ содержит незначительные элементы правильного ответа.

Максимально-возможная сумма баллов по итогам одного тестирования составляет 24 балла, минимально допустимая сумма баллов, свидетельствующая об удовлетворительном уровне освоения тестируемым данного тематического цикла, составляет 15 баллов. Студент, не набравший в результате тестирования 15 баллов, считается не освоившим данный тематический цикл и должен пройти повторное тестирование.

Студенты, успешно прошедшие внутрисеместровые тестирования, допускаются к сдаче итогового экзаменационного теста.

Вопросы для проведения тестирования по темам лекционного курса

1. Формальные правила представляют собой:

- а) обычаи, традиции;
- б) религиозно-этические нормы;
- в) привычки, сложившиеся стереотипы поведения;
- г) правила массовой культуры, отражающие принадлежность человека к определенной социальной группе людей;

- д) конкретные законы и нормативные акты государства.
2. Неформальные правила представляют собой:
- а) федеральные законы РФ;
 - б) кодексы РФ;
 - в) подзаконные нормативные акты государства;
 - г) локальные инструкции, правила, нормы и стандарты, регулирующие различные сферы хозяйственной деятельности;
 - д) обычаи и традиции.
3. Историческая школа утверждает, что рутины представляют собой:
- а) определенный тип транзакционных издержек;
 - б) систему внутренних и внешних контрактов;
 - в) устав фирмы, ее инструкции и положения;
 - г) устойчивые стереотипы поведения;
 - д) формальные правила.
4. Классический институционализм в качестве предмета своего анализа выдвигает:
- а) экономические явления;
 - б) неэкономические явления;
 - в) экономические и неэкономические проблемы социально-экономического развития общества.
5. Научные труды основателей классического институционализма объединяет:
- а) антимонопольная направленность;
 - б) идея учета влияния на экономический рост всей совокупности общественных отношений;
 - в) положения о необходимости вмешательства государства в экономику в целях решения социальных вопросов;
 - г) критика неэффективности профсоюзного движения;
 - д) верны положения *а*, *б* и *в*;
 - е) верны положения *в* и *г*.
6. Уэлси Митчелл в сборнике собственных статей «Отсталость в искусстве тратить деньги» отмечал, что искусство «делания денег» значительно опередило умение их рационально расходовать:
- а) большая часть денег расходуется на покупку книг и услуг образования;
 - б) нерациональная трата денег проявляется в желании перещеголять другим, продемонстрировать размеры своего богатства;
 - в) изощренные способы траты денег являются одним из важнейших путей самоутверждения в обществе, завоевания престижа;
 - г) чрезмерно высокая доля дохода сберегается, что замедляет темпы роста экономики;
 - д) верны положения *а* и *г*;
 - е) верны положения *б* и *в*.
7. Джон Гэлбрейт предлагает провести в обществе и в экономике крупномасштабные реформы:
- а) осуществление эмансипации убеждений и эмансипации государства;
 - б) создание крупного и эффективного госсектора в социальной и производственной инфраструктуре;
 - в) перевод плановой системы на службу обществу;
 - г) национализацию промышленности и всех природных ресурсов;
 - д) верны положения *а*, *б* и *в*;
 - е) положения *б*, *в* и *г* верно отражают точку зрения ученого.
8. Классический институционализм и неоинституционализм, образно выражаясь, имеют только внешнее родство, но по существу они кардинально отличаются друг от друга:
- а) классический институционализм пытается объяснить экономические явления и

процессы с помощью методологии и теории других общественных наук;

б) неинституционалисты широко используют аппарат микроэкономического анализа для исследования и объяснения неэкономических процессов и явлений, протекающих в обществе;

в) классический институционализм пытался поставить на службу экономической науки знания из политологии, социологии, психологии, истории и права, религиоведения, демографии и других наук;

г) неинституционалисты бесцеремонно вторгаются в перечисленные выше общественные науки с их экономическим методом, чтобы помочь здесь ученым-неэкономистам разобраться с помощью экономики в сути изучаемых неэкономических явлений;

д) верны все приведенные положения;

е) верны положения б и г.

9. К транзакционным издержкам неинституционалисты относят любые виды издержек, сопровождающих взаимодействие экономических агентов, где бы оно не протекало: на рынке или внутри организации. Они включают в себя:

а) издержки поиска информации и издержки ведения переговоров;

б) издержки измерения количества и качества поступающих в обмен товаров и услуг – затраты на промеры, измерительную технику и т.д.;

в) издержки по спецификации и защите прав собственности, т.е. расходы на содержание судов, арбитража и т.д.;

г) издержки оппортунистического поведения;

д) издержки на производство и сбыт товаров;

е) верны все положения, кроме положения г;

ж) верны все положения, кроме положения д.

10. Различают две формы оппортунистического поведения:

а) «отлынивание», когда работник, используя слабость управленческого контроля, пытается работать за установленное вознаграждение «спустя рукава»;

б) «вымогательство», когда формальная группа требует поделить с ней доходами своего члена, обладающего уникальными профессиональными способностями;

в) «попустительство», которое выражается в расхищении имущества предприятия «вороватый» частью персонала;

г) верны положения а и б;

д) верны положения б и в.

11. Под системой прав собственности в новой институциональной теории понимается все множество норм, регулирующих доступ к редким ресурсам:

а) с точки зрения общества права собственности выступают как «правила игры», которые упорядочивают отношения между отдельными агентами;

б) с точки зрения индивидуальных агентов они предстают как «пучки полномочий» на принятие решений по поводу того или иного ресурса;

в) каждый «пучок» может расщепляться, так что одна часть полномочий начинает принадлежать одному человеку, другая – другому и т.д.;

г) любой акт обмена понимается как обмен «пучками прав собственности»;

д) чем яснее определены и надежнее защищены права собственности, тем теснее связь между действиями экономических агентов и их благосостоянием;

е) верны положения а, б, в.

ж) все положения точно отражают точку зрения неинституционалистов по вопросам собственности.

12. Теорема Коуза гласит: «Если права собственности четко определены и транзакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменной и эффективной независимо от изменений в распределении прав собственности». Данная теорема направлена на обоснование:

- а) необходимости вмешательства государства в экономику;
 - б) нецелесообразности и ненужности вмешательства государства в экономику.
13. Какую из перечисленных категорий решений дилеммы, возникающей относительно «доверия», не различают в экономической теории контрактов:
- а) изменение предпочтений партнеров;
 - б) использование неявного социального контракта;
 - в) повторяющееся взаимодействие партнеров;
 - г) подписание имплицитного контракта;
 - д) подписание явного контракта?
14. К какой из основных категорий доверия Оливер Уильямсон относил «доверие, основанное на расчете»:
- а) к изменению предпочтений партнеров;
 - б) к использованию неявного социального контракта;
 - в) к повторяющемуся взаимодействию партнеров;
 - г) к подписанию имплицитного контракта;
 - д) к подписанию явного контракта?
15. Что означает ситуация равновесия по Нэшу:
- а) уровень организации экономики, при котором обеспечивается полная занятость всего трудоспособного населения;
 - б) уровень организации экономики, при котором уже невозможно осуществить какие-либо изменения в пользу одного лица либо группы лиц, не ухудшив положение другого лица либо группы лиц;
 - в) уровень организации экономики, при котором никто не может в одностороннем порядке увеличить свой доход при условии, что все остальные субъекты ничего не изменяют;
 - г) уровень организации экономики, при котором обеспечивается полная загрузка всех имеющихся производственных мощностей;
 - д) уровень организации экономики, при котором обеспечивается эффективное и полное использование всех имеющихся ресурсов?
16. К какой из основных категорий доверия Оливер Уильямсон относил «личное доверие»:
- а) к изменению предпочтений партнеров;
 - б) к использованию неявного социального контракта;
 - в) к повторяющемуся взаимодействию партнеров;
 - г) к подписанию имплицитного контракта;
 - д) к подписанию явного контракта?
17. Между какими видами доверия проводил различия Оливер Уильямсон:
- а) доверием, основанным на расчете, и личным доверием;
 - б) изменением предпочтений партнеров и повторяющимся взаимодействием партнеров;
 - в) изменением предпочтений партнеров и подписанием явного контракта;
 - г) повторяющимся взаимодействием партнеров и использованием неявного социального контракта;
 - д) подписанием явного контракта и использованием неявного социального контракта.
18. Неинституционалисты называют следующих субъектов политического рынка:
- а) политики и чиновники;
 - б) рядовые избиратели и группы давления;
 - в) производители и покупатели средств производства;
 - г) покупатели и производители потребительских товаров;
 - д) верны положения *а* и *б*;
 - е) верны положения *в* и *г*.
19. Политическая рента – это экономическая рента, получаемая с помощью политического процесса, которая имеет разнообразные формы:

а) налоговые льготы, государственные заказы, монополии и т.д., получаемые представителями бизнеса, через механизм лоббизма;

б) чиновники и политики добиваются высоких зарплат, всевозможных легальных льгот материального плана;

в) важной формой политической ренты в госструктурах выступает взятка;

г) верны все приведенные положения;

д) верны положения *а* и *б*.

20. Каждая семья в беккеровской трактовке предстает как «минифабрика», которая с помощью «производственных факторов» выпускает «конечную продукцию». Сюда относится:

а) приготовление пищи и шитье одежды;

б) уборка квартиры и ее ремонт;

в) написание курсовой или дипломной работы;

г) просмотр деловой корреспонденции взятой из офиса на дом;

д) верны положения *а* и *б*;

е) верны положения *в* и *г*.

21. Экономическая теория Г. Беккера утверждает:

а) дети для родителей являются источником удовлетворения;

б) поскольку воспитание детей – процесс чрезвычайно времязатратный, то в связи с ростом заработной платы родителей «эффект цены» начинает превышать «эффект дохода» и рождаемость неизбежно сокращается;

в) выбор между количеством детей и их качеством, т.е. состоянием их здоровья, уровнем образования и т.д. решается родителями, как правило, в пользу последнего, что так же влечет за собой сокращение рождаемости;

г) верны все приведенные положения;

д) верны положения *а* и *б*;

е) верны положения *б* и *в*.

22. Человеческий капитал, по мнению Г. Беккера, - это имеющийся запас знаний навыков и мотиваций. Инвестициями в него могут быть:

а) образование и накопление производственного опыта;

б) охрана здоровья;

в) географическая мобильность;

г) поиск и накопление информации;

д) все приведенные положения точно отражают точку зрения ученого;

е) верны положения *а*, *б* и *в*.

23. По расчетам Г. Беккера, отдача от высшего образования в США находится на уровне 10-15%, превышающем показатели прибыльности большинства коммерческих форм. Это свидетельствует, что студенты и их родители:

а) ведут себя рационально, взвешивая выгоды и издержки образования;

б) лишают себя возможности получать более солидные доходы, вкладывая сбережения в ценные бумаги частных корпораций.

23. Какой из основных источников институциональных изменений не различал в своей модели Дуглас Норт:

а) извлечение ренты;

б) изменения в относительных ценах;

в) изменения во вкусах и предпочтениях людей;

г) перераспределительный характер институтов;

д) технологические инновации?

24. Что понимается под дискретными изменениями в теории институциональных изменений:

а) радикальные изменения в неформальных правилах;

б) радикальные изменения в формальных правилах при одновременных

- эволюционных изменениях в неформальных правилах;
в) радикальные изменения в формальных правилах;
г) эволюционные изменения в неформальных правилах;
д) эволюционные изменения в формальных правилах?
25. Какого порядка зависимость отражает ситуацию, при которой траектория развития связана с неэффективностью выбранного пути:
- а) первой степени, или слабая форма зависимости;
б) второй степени, или средняя форма зависимости;
в) третьей степени, или сильная форма зависимости;
г) первой (слабой) или второй (средней) форм зависимости;
д) второй (средней) и третьей (сильной) форм зависимости.

Написание эссе по отдельным темам дисциплины «Институциональная экономика»

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой – с философским трактатом (<http://ru.wikipedia.org/wiki/>).

Задание по подготовке эссе по теме «Торстейн Веблен как основатель институциональной экономики»

Задание выполняется индивидуально и является обязательным, т.е. одним из условий получения положительной экзаменационной оценки. Рекомендуемый срок выполнения – 10 дней. Рекомендуемый объем – от 1-й до 3-х страниц. Оценка выполнения задания: до 7 баллов при условии представления эссе в рекомендуемый срок; до 5 баллов при несоблюдении рекомендуемого срока. Критерии оценки выполнения задания: соответствие заданию, соблюдение требований к оформлению, грамотность изложения, структурированность и оригинальность текста, наличие собственного взгляда на освещаемую тему.

Рекомендуемые темы эссе:

1. Торстейн Веблен: личность, эпоха и ученый.
2. Теоретическое наследие Веблена и современные социально-экономические проблемы России.
3. Современная трактовка праздного класса в условиях рыночной экономики.

Задание по подготовке эссе по теме «Виднейшие представители классического институционализма»

Подготовить эссе об одном из крупнейших представителей институционализма на 3–4 страницах с изложением:

- 1) биографических данных;

- 2) тематики исследований и основных научных идей;
- 3) оценки научных достижений и их применимости в современных условиях.

Задание является групповым. Максимальное число участников группы – 4 человека. Максимальная оценка в рейтинг - 5 баллов (каждому члену группы). Критерии оценки выполнения задания: соответствие заданию, соблюдение требований к оформлению, грамотность изложения, структурированность и оригинальность текста, наличие собственного взгляда на освещаемую тему.

Рекомендуемые авторы к изучению и написанию эссе:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Аганбегян А.Б. | 11. Коуз Р. |
| 2. Абалкин Л.И. | 12. Коммонс Д. |
| 3. Беккер. Г. | 13. Львов Д.С. |
| 4. Бьюкенен Дж. | 14. Митчелл У. |
| 5. Вебер М. | 15. Норт Д. |
| 6. Веблен Т. | 16. Олсон М. |
| 7. Гобсон Д. | 17. Фогель Э. |
| 8. Гелбрейт Д. | 18. Шумпетер Й. |
| 9. Заславская Т.И. | 19. Уильямсон О. |
| 10. Зомбарт В. | 20. Фукуяма Ф. |

Задание по подготовке эссе по теме «Человеческий капитал и общество»

Задание выполняется индивидуально и является обязательным, т.е. одним из условий получения положительной экзаменационной оценки. Рекомендуемый срок выполнения – 10 дней. Рекомендуемый объем – от 1-й до 3-х страниц. Оценка выполнения задания: до 7 баллов при условии представления эссе в рекомендуемый срок; до 5 баллов при несоблюдении рекомендуемого срока. Критерии оценки выполнения задания: соответствие заданию, соблюдение требований к оформлению, грамотность изложения, структурированность и оригинальность текста, наличие собственного взгляда на освещаемую тему.

Рекомендуемые темы эссе:

1. Концепция человеческого капитала в экономической науке.
2. Экономика знаний и постиндустриальное общество.
3. Институциональные основы формирования и использования человеческого капитала.
4. Институт профессионального образования.
5. Социальные фильтры и проблемы социальной мобильности.
6. Концепция человеческого капитала: общая характеристика
7. Труд и институт социально-трудовых отношений.
8. Экономико-математические модели как инструмент анализа человеческого капитала.
9. Институционализация профессии.
10. Проблемы спецификации прав собственности на человеческий капитал и

защиты интеллектуальной собственности.

11. Концепция национального имущества и ее варианты использования в хозяйственной практике.

12. Постиндустриальная экономика как экономика «открытых дверей».

13. Государственная политика в сфере формирования и использования человеческого капитала в странах Запада.

14. Государственная политика в сфере формирования и использования человеческого капитала в современной России.

15. Человеческий капитал в региональной экономике (на материалах Алтайского края).

7.2 Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Проведение зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, полностью и успешно выполнившим задания текущего контроля в течение семестра:

- набравшим проходные баллы по всем проводившимся тестам по темам лекционного курса;

- подготовившим и получившим положительную оценку за индивидуальные эссе;

- выполнившим все домашние задания и другие виды обязательной самостоятельной работы.

Проведение экзамена

В последний день зачетной недели студентам объявляется ранжированный рейтинг по данному курсу. Каждый студент попадает в один из рангов от высшего (первого) до низшего (шестого).

Студенты первого ранга, занимающие 10% мест в верхней части ранжированного рейтинга, имеют право на получение экзаменационной оценки «отлично» без итогового экзаменационного тестирования.

Студенты второго ранга, занимающие следующие 15% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на:

> 17,5 баллов- «отлично»;

13,0 – 17,5 баллов – «хорошо»;

< 13,0 баллов – «удовлетворительно».

Студенты третьего ранга, занимающие следующие 15% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на:

> 21,0 баллов- «отлично»;

16,5 – 21,0 баллов – «хорошо»;

13,0 – 16,0 баллов – «удовлетворительно».

Студенты четвертого ранга, занимающие следующие 20% мест, имеют

право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на:

- > 22,0 баллов- «отлично»;
- 17,5 – 22,0 баллов – «хорошо»;
- 13,0 - 17,0 баллов – «удовлетворительно».

Студенты пятого ранга, занимающие следующие 20% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на:

- > 23,5 баллов- «отлично»;
- 19,0 – 23,5 баллов – «хорошо»;
- 13,0 - 18,5 баллов – «удовлетворительно».

Студенты шестого ранга, занимающие следующие 20% мест, имеют право на получение положительных оценок при условии сдачи экзаменационного теста на:

- 24,0 балла – «отлично»;
- 20,0 - 23,5 баллов – «хорошо»;
- 13,0 – 19,5 баллов – «удовлетворительно».

Студенты, занявшие низкий ранг вследствие объективных причин, официально подтвержденных распоряжением декана или приказом ректора (болезнь, спортивная деятельность, общественная деятельность и т. д.), получают экзаменационную оценку по результатам сдачи экзаменационного теста без учета ранга:

- > 20,5 баллов – «отлично»;
- 15,0 – 20,0 - «хорошо»;
- 9,0 – 14,5 – «удовлетворительно».

Студенты, не согласные с оценкой итогового экзаменационного тестирования, имеют право в установленном порядке сдать экзамен комиссии, обратившись с соответствующим заявлением декану факультета.

Примерные задания итогового экзаменационного теста

Вариант I

1. Понятие «институционализм» включает две стороны, или два аспекта:

- а) это обычаи, традиции, нормы поведения, принятые в обществе – «институции»;
- б) это закрепление норм и обычаев в виде законов, организаций, учреждений, т.е. «институтов»;
- в) это совокупность экономических законов и категорий, разработанных маржиналистами;
- г) верны положения *а* и *б*;
- д) верны положения *б* и *в*.

2. Классический институционализм в качестве предмета своего анализа выдвигает:

- а) экономические явления;
- б) неэкономические явления;
- в) экономические и неэкономические проблемы социально-экономического развития общества.

3. Научные труды основателей классического институционализма объединяет:

- а) антимонопольная направленность;
- б) идея учета влияния на экономический рост всей совокупности общественных отношений;
- в) положения о необходимости вмешательства государства в экономику в целях решения социальных вопросов;
- г) критика неэффективности профсоюзного движения;
- д) верны положения *а*, *б* и *в*;
- е) верны положения *в* и *г*.

4. Основоположники классического институционализма выдвинули свои концепции реформ американского общества:

- а) Торстейн Веблен выступал с программой передачи власти научно-технической интеллигенции с последующим контролем над производством;
- б) Джон Коммонс предлагал усилить роль государства и его вмешательство в экономику, чтобы обеспечить баланс интересов различных слоев общества;
- в) Уэсли Митчелл отстаивал возможность устранения кризисов за счет использования государственных расходов, выступал за организацию национального планирования;
- г) Джон Ло рекомендовал государству осуществлять дефицитное финансирование его программ в целях ускорения экономического развития и решения социальных проблем общества;
- д) верны положения *а*, *б* и *в*;
- е) верны положения *в* и *г*.

5. «Эффект Веблена» проявляется в следующем:

- а) рост цен на престижные товары неизбежно увеличивает спрос на них со стороны праздного класса;
- б) спрос праздного класса на товары, потерявших со временем свою престижность, падает даже при резком снижении цен на них;
- в) любое изменение цен на любые товары не оказывает никакого влияния на величину спроса со стороны праздного класса;
- г) верны положения *а* и *б*;
- д) верны положения *б* и *в*.

Вариант II

1. Уэлси Митчелл в сборнике собственных статей «Отсталость в искусстве тратить деньги» отмечал, что искусство «делания денег» значительно опередило умение их рационально расходовать:

- а) большая часть денег расходуется на покупку книг и услуг образования;
- б) нерациональная трата денег проявляется в желании перещеголять других, продемонстрировать размеры своего богатства;
- в) изощренные способы траты денег являются одним из важнейших путей самоутверждения в обществе, завоевания престижа;
- г) чрезмерно высокая доля дохода сберегается, что замедляет темпы роста экономики;
- д) верны положения *а* и *г*;
- е) верны положения *б* и *в*.

2. В отличие от позиции Т. Веблена техноструктура у Джона Гэлбрейта играет и в экономике, и в обществе далеко не позитивную роль:

- а) она монополизировала знания, требуемые для принятия решений;
- б) оградила процесс принятия решений от владельцев капитала;
- в) подвергает нещадной эксплуатации рыночный сектор экономики;
- г) насаждает в обществе потребительские настроения;
- д) превращает правительство в свой исполнительный комитет;

- е) положения *в*, *г* и *д* верно отражают точку зрения ученого;
- ж) верны все приведенные положения.

3. Джон Гэлбрейт предлагает провести в обществе и в экономике крупномасштабные реформы:

- а) осуществление эмансипации убеждений и эмансипации государства;
- б) создание крупного и эффективного госсектора в социальной и производственной инфраструктуре;
- в) перевод плановой системы на службу обществу;
- г) национализацию промышленности и всех природных ресурсов;
- д) верны положения *а*, *б* и *в*;
- е) положения *б*, *в* и *г*. верно отражают точку зрения ученого.

4. Классический институционализм и неoinституционализм, образно выражаясь, имеют только внешнее родство, но по существу они кардинально отличаются друг от друга:

- а) классический институционализм пытается объяснить экономические явления и процессы с помощью методологии и теории других общественных наук;
- б) неoinституционалисты широко используют аппарат микроэкономического анализа для исследования и объяснения неэкономических процессов и явлений, протекающих в обществе;
- в) классический институционализм пытался поставить на службу экономической науки знания из политологии, социологии, психологии, истории и правоведения, религиоведения, демографии и других наук;
- г) неoinституционалисты бесцеремонно вторгаются в перечисленные выше общественные науки с их экономическим методом, чтобы помочь здесь ученым-неэкономистам разобраться с помощью экономики в сути изучаемых неэкономических явлений;
- д) верны все приведенные положения;
- е) верны положения *б* и *г*.

5. Наибольший вклад в развитие границ традиционного экономического анализа внесли ученые трех исследовательских центров в США:

- а) Чикагского университета (Г. Беккер, Р. Коуз, Р. Познер, Дж. Стиглер);
- б) Вирджинского политехнического института (Дж. Бьюкенен, Дж. Таллок);
- в) Лос-Анжелесского университета (А. Алчиан, Г. Демесец, Дж. Хиршлейфер);
- г) Гарвардского университета (П. Самуэльсон, Э. Хансен, Дж. Тобин, Р. Солоу);
- д) верны положения *а*, *б* и *в*;
- е) верны положения *б*, *в* и *г*.

Вариант III

1. К трансакционным издержкам неoinституционалисты относят любые виды издержек, сопровождающих взаимодействие экономических агентов, где бы оно не протекало: на рынке или внутри организации. Они включают в себя:

- а) издержки поиска информации и издержки ведения переговоров;
- б) издержки измерения количества и качества поступающих в обмен товаров и услуг – затраты на промеры, измерительную технику и т.д.;
- в) издержки по спецификации и защите прав собственности, т.е. расходы на содержание судов, арбитража и т.д.;
- г) издержки оппортунистического поведения;
- д) издержки на производство и сбыт товаров;
- е) верны все положения, кроме положения *г*;
- ж) верны все положения, кроме положения *д*.

2. Различают две формы оппортунистического поведения:

- а) «отлынивание», когда работник, используя слабость управленческого контроля, пытается работать за установленное вознаграждение «спустя рукава»;
- б) «вымогательство», когда формальная группа требует поделиться с ней доходами своего члена, обладающего уникальными профессиональными способностями;
- в) «попустительство», которое выражается в расхищении имущества предприятия «вороватый» частью персонала;
- г) верны положения *а* и *б*;
- д) верны положения *б* и *в*.

3. Под системой прав собственности в новой институциональной теории понимается все множество норм, регулирующих доступ к редким ресурсам:

- а) с точки зрения общества права собственности выступают как «правила игры», которые упорядочивают отношения между отдельными агентами;
- б) с точки зрения индивидуальных агентов они предстают как «пучки полномочий» на принятие решений по поводу того или иного ресурса;
- в) каждый «пучок» может расщепляться, так что одна часть полномочий начинает принадлежать одному человеку, другая – другому и т.д.;
- г) любой акт обмена понимается как обмен «пучками прав собственности»;
- д) чем яснее определены и надежнее защищены права собственности, тем теснее связь между действиями экономических агентов и их благосостоянием;
- е) верны положения *а*, *б*, *в*.
- ж) все положения точно отражают точку зрения неинституционалистов по вопросам собственности.

4. Теорема Коуза гласит: «Если права собственности четко определены и транзакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменной и эффективной независимо от изменений в распределении прав собственности». Данная теорема направлена на обоснование:

- а) необходимости вмешательства государства в экономику;
- б) нецелесообразности и ненужности вмешательства государства в экономику.

5. Из теории Коуза вытекает несколько важных теоретических и практических положений:

- а) когда права собственности четко определены, то внешние экстерналии как положительные, так отрицательные будут отсутствовать;
- б) в случае благ с отрицательными экстерналиями (загрязнение окружающей среды) внешние издержки интернационализируются, т.е. становятся внутренними;
- в) в случае благ с положительными экстерналиями (образование), то цены на них будут автоматически повышены и недопроизводство таких услуг будет устранено;
- г) когда транзакционные издержки положительны, распределение прав собственности перестает быть нейтральным фактором и начинает влиять на эффективность и структуру производства;
- д) вмешательство государства в экономику при низких транзакционных издержках излишне, а при высоких – далеко не всегда экономически оправдано;
- е) все приведенные положения верны;
- ж) верны положения *а-г*.

Вариант IV

1. Теория общественного выбора – это теория изучающая:

- а) различные способы и методы, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих собственных интересах;
- б) функционирования коммерческих предприятий;

в) эффективные методы использования людьми редких ресурсов.

2. Неоинституционалисты называют следующих субъектов политического рынка:

- а) политики и чиновники;
- б) рядовые избиратели и группы давления;
- в) производители и покупатели средств производства;
- г) покупатели и производители потребительских товаров;
- д) верны положения *a* и *б*;
- е) верны положения *в* и *г*.

3. Группы давления (лобби) представляют, как правило:

- а) небольшие, но весьма влиятельные в обществе группы людей, владеющими большими, если не колоссальными финансовыми и материальными ресурсами;
- б) оказывают давление на государственную власть в целях получения всевозможных выгод, называемых политической рентой;
- в) выгоды от политической ренты распределяются внутри группы, а издержки давления перекладываются и распределяются на все общество;
- г) верны все приведенные положения;
- д) верны положения *a* и *б*.

4. Политик (политический деятель) это физическое лицо:

- а) избираемое во власть рядовыми избирателями в обмен на обещания своей деятельностью реализовать интересы последних;
- б) идущее во власть в целях бескорыстного служения народу;
- в) реализующее на государственной службе те же личные интересы как и занятий в частном секторе экономики;
- г) нередко стремящееся к получению политической ренты;
- д) верны все приведенные положения;
- е) верны все положения, кроме *б*.

5. Чиновник (государственный служащий) – это физическое лицо:

- а) назначаемое на должность политиком;
- б) не связанное непосредственно с интересами избирателей;
- в) участвует в реализации принятых законов и других нормативных документов;
- г) стремится как и политик к получению политической ренты;
- д) верны все положения;
- е) верны положения *a*, *б*, *в*.

Вариант V

1. Политическая рента – это экономическая рента, получаемая с помощью политического процесса, которая имеет разнообразные формы:

- а) налоговые льготы, государственные заказы, монополии и т.д., получаемые представителями бизнеса, через механизм лоббизма;
- б) чиновники и политики добиваются высоких зарплат, всевозможных легальных льгот материального плана;
- в) важной формой политической ренты в госструктурах выступает взятка;
- г) верны все приведенные положения;
- д) верны положения *a* и *б*.

2. Неоинституционалисты утверждают, что рациональной стратегией избирателя является стратегия рационального абсентеизма, т.е. отказа от участия в выборах, поскольку:

- а) возможность подать решающий голос в большинстве случаев ничтожно мала, в то же время как величина ожидаемых выгод оказывается незначительной;
- б) издержки участия в голосовании вполне ощутимы: это потери времени, издержки проезда

до избирательного участка, издержки регистрации, знакомства с программами кандидатов и т.д.;

- в) политические программы и платформы партий и кандидатов являются малоальтернативными, а предвыборные технологии копируют подчас самые элементарные нормы нравственности и деловой этики;
- г) верны все приведенные положения;
- д) верны положения *a* и *b*.

3. В то же время модель рационального выбора позволяет сделать вывод о том, что активность избирателей будет расти:

- а) с увеличением избирательного дифференциала, т.е. оценки превышения выгод, связанных с победой наиболее привлекательной для избирателей политической силы, над выгодами, связанными с победой следующей по степени предпочтительности силы;
- б) с увеличением неопределенности результатов выборов, что повышает шансы избирателей оказать на них влияние;
- в) с сокращением издержек голосования;
- г) с повышением качества политической рекламы, сокращающей поиски нужной информации самими избирателями;
- д) верны положения *a*, *b* и *в*;
- е) верны все приведенные положения.

4. Теория политического делового цикла неоинституционалистов гласит:

- а) по мере приближения срока выборов правящая партия стремится проводить популярный курс, в том числе за счет активной кредитно-денежной и бюджетной политики;
- б) после выборов победившая партия вынуждена проводить непопулярный курс борьбы с инфляционными последствиями политики, проводившейся в период предвыборной кампании;
- в) левые партии, которые традиционно ориентируются на поддержку наемных работников, приходя к власти, осуществляют деятельность по сокращению безработицы даже за счет роста инфляции;
- г) правые партии, которые традиционно поддерживают крупный бизнес, приходя во власть на смену левым партиям, проводят политику по обузданию инфляции даже за счет роста безработицы;
- д) верны положения *a* и *b*;
- е) верны положения *в* и *г*;
- ж) все приведенные положения характеризуют точку зрения институционалистов.

5. Модели общего экономико-политического равновесия предусматривают, что как субъекты политического рынка, так и субъекты экономического рынка руководствуются мотивом максимизации собственной целевой функции:

- а) так, группы давления определяют оптимальный размер расходов на лоббирование, при котором достигается равенство предельных издержек и выгод воздействия на процесс выработки государственных решений;
- б) для политической партии, находящейся у власти, оптимальным является такое значение экономической политики, при котором предельное сокращение популярности, вызванное поддержкой лоббистов, равно ее предельному приросту популярности, обеспеченное политической рекламой за счет средств лобби;
- в) избиратели будут участвовать в голосовании лишь в том случае, если ожидаемые выгоды превысят при этом ожидаемые издержки;
- г) верны все приведенные положения;
- д) верны положения *a* и *в*.

Вариант VI

1. Модели эндогенного определения экономической политики позволяют сделать ряд важных выводов:

- а) экономическая эффективность, определяемая по критерию В. Парето, обеспечивает рост общественного богатства;
- б) политическая эффективность, условием которой является максимизация каждой категорией субъектов политического рынка своей целевой функции в условиях ограничений, налагаемых аналогичным поведением других субъектов, выступает важнейшим условием роста благосостояния всех;
- в) образно выражаясь «невидимая рука» рынка способствует увеличению богатства народов, в то время как «невидимая нога политических рынков» - его снижению;
- г) верны положения *б* и *в*;
- д) верны все положения.

2. Система логроллинга (logrolling – «перекатывания бревна») как практика взаимной поддержки депутатов путем «торговли голосами» имеет следствием:

- а) достижение более эффективного распределения ресурсов, т.е. распределения, повышающего общее соотношение выгод и затрат в соответствии с принципом Парето - оптимальности;
- б) одобрение правительственного проекта бюджета с его крупным дефицитом, ростом ассигнований на оборону, расходов на госуправление и т.д. ;
- в) переключение большей части налоговых доходов на местные бюджеты;
- г) верны ответы *а* и *б*;
- д) верны ответы *б* и *в*.

3. Обычно к «провалам» государства неoinституционалисты относят:

- а) ограниченность необходимой для принятия решений информации, порождаемой мощными группами лобби и бюрократическим аппаратом;
- б) несовершенство политического процесса, вызванного лоббизмом, логроллингом, бюрократизмом, поиском политической ренты;
- в) ограниченность контроля над бюрократией;
- г) неспособность государства предусмотреть и эффективно контролировать ближайшие и отдаленные последствия принятых им решений;
- д) верны все приведенные выше положения;
- е) верны положения *а*, *б* и *в*.

4. Человеческий капитал, по мнению Г. Беккера, - это имеющийся запас знаний навыков и мотиваций. Инвестициями в него могут быть:

- а) образование и накопление производственного опыта;
- б) охрана здоровья;
- в) географическая мобильность;
- г) поиск и накопление информации;
- д) все приведенные положения точно отражают точку зрения ученого;
- е) верны положения *а*, *б* и *в*.

5. По расчетам Г. Беккера, отдача от высшего образования в США находится на уровне 10-15%, превышающем показатели прибыльности большинства коммерческих форм. Это свидетельствует, что студенты и их родители:

- а) ведут себя рационально, взвешивая выгоды и издержки образования;
- б) лишают себя возможности получать более солидные доходы, вкладывая сбережения в ценные бумаги частных корпораций.

Вариант VII

1. Каждая семья в беккеровской трактовке предстает как «минифабрика», которая с помощью «производственных факторов» выпускает «конечную продукцию». Сюда относится:

- а) приготовление пищи и шитье одежды;
- б) уборка квартиры и ее ремонт;
- в) написание курсовой или дипломной работы;
- г) просмотр деловой корреспонденции взятой из офиса на дом;
- д) верны положения *a* и *б*;
- е) верны положения *в* и *г*.

2. Ключевым для домашнего производства являются затраты и ценность человеческого времени:

- а) показателем ценности времени, затрачиваемом в домашнем секторе, могут служить потерянные заработки;
- б) соответственно цена любого блага распадается как бы на две части – явную, рыночную (цена купленного мяса) и неявную, вмененную (ценность времени, потраченного на приготовление пищи);
- в) «полный доход» семьи, таким образом, складывается из явного, денежного дохода и потерянных заработков, недополученных из-за отвлечения ее членов на работу по дому;
- г) расширение возможностей занятости для женщин и повышение оплаты их труда на рынке равнозначно фактическому удорожанию благ, производимых в домашнем хозяйстве, что неизбежно вызовет замещение более времяемких видов домашней деятельности менее времяемкими и к общему перераспределению их времени в пользу рыночного сектора;
- д) все приведенные положения точно отражают точку зрения ученого;
- е) верны положения *a*, *б*, *в*.

3. Анализ «брачного» рынка показывает, что:

- а) семейные браки заключаются, когда ожидаемая полезность от вступления в брак оказывается выше полезности холостой (незамужней) жизни;
- б) семейные браки расторгаются, когда полезность от сохранения брака оказывается ниже ожидаемых выгод, связанных с их расторжением;
- в) семейные браки заключаются или расторгаются, когда полезность от семейной жизни равна полезности жизни вне брака;
- г) верны положения *a* и *б*.

4. Экономическая теория Г. Беккера утверждает:

- а) дети для родителей являются источником удовлетворения;
- б) поскольку воспитание детей – процесс чрезвычайно времяемкий, то в связи с ростом заработной платы родителей «эффект цены» начинает превышать «эффект дохода» и рождаемость неизбежно сокращается;
- в) выбор между количеством детей и их качеством, т.е. состоянием их здоровья, уровнем образования и т.д. решается родителями, как правило, в пользу последнего, что так же влечет за собой сокращение рождаемости;
- г) верны все приведенные положения;
- д) верны положения *a* и *б*;
- е) верны положения *б* и *в*.

5. Экономический анализ преступности, предпринятый Г. Беккером, позволяет сделать ему следующие выводы:

- а) в равновесной ситуации выгоды от криминальной деятельности на

- рынке преступлений будут равны ее предельным издержкам;
- б) профессию преступника будут выбирать преимущественно индивиды с повышенной склонности к риску;
- в) для преступников с высоким образованием более тяжким наказанием оказывается тюремное заключение; а для преступников с низким образованием – выплата денежной компенсации пострадавшим;
- г) целью политики, направленной на предотвращение правонарушений, должна быть минимизация совокупных издержек от преступности, которые складываются из ущерба от самих преступлений и затрат общества на борьбу с преступниками, их содержанием в заключении;
- д) все приведенные положения отражают точку зрения ученого;
- е) верны положения *а, б и в*.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие института. Формальные и неформальные институты.
2. Модель экономического и институционального человека.
3. Методы институциональной экономики.
4. Фридрих Лист о развитии производительных сил общества.
5. «Протестантская этика и дух капитализма» Макса Вебера.
6. Основные институциональные теории Вернера Зомбарта.
7. Историческая школа в России и ее характерные черты.
8. Торстейн Веблен о фазах развития общества и его прогрессе.
9. Праздный класс Торстейна Веблена: сущность, структура и характерные черты.
10. Техноструктура Торстейна Веблена и ее роль в функционировании и развитии общества.
11. Статистический институционализм Уэлси Клэр Митчелла.
12. Правовой институционализм Джона Рождерса Коммонса.
13. Институциональные теории предпринимательства Йозефа Шумпетера.
14. Основные методологические подходы неинституционализма.
15. Понятие трансакций. Виды трансакций.
16. Виды трансакционных издержек и пути их снижения.
17. Внешние эффекты в теориях Альфреда Пигу и Рональда Коуза.
18. Собственность как экономическая и правовая категория.
19. Теорема Рональда Коуза, ее научная и практическая ценность.
20. Альтернативные режимы прав собственности.
21. Теория прав собственности Энтони Оноре.
22. Трагедия общедоступной и анти-общедоступной собственности.
23. Понятие контракта. Основные типы контрактов.
24. Асимметричность информации и оппортунизм хозяйствующих субъектов.
25. Теория контрактов: агентский и отношенческий контракт.
26. Джордж Акерлофф о рынках «слив» и «лимонов».
27. Игровая модель межличностного взаимодействия: основные понятия и предположения.
28. Модели институционального поведения: игра «Дилемма заключенных».
29. Организационно-правовые особенности современной корпорации.
30. Трансакционные издержки и формы корпорации.

31. Проблемы и перспективы развития корпоративного сектора экономики в России.
32. Социальный капитал и его основные элементы.
33. Персональная и деперсонифицированная форма доверия.
34. Роль государственных институтов в формировании общего доверия.
35. Теория государства Карла Маркса как теория насилия.
36. Теория государства Мансура Олсена как теория «оседлого бандита».
37. Теория государства Дугласа Норта.
38. Теория общественного выбора, ее научная и практическая ценность.
39. Сильные стороны государства и рынка как синергетический эффект.
40. Экономика семьи Гэри Беккера.
41. Маржиналистический подход Гэри Беккера в экономическом анализе преступности.
42. Экономическая теория брачного рынка и рождаемости Гэри Беккера.
43. Концепция человеческого капитала.
44. Проблемы спецификации прав собственности на человеческий капитал и защиты интеллектуальной собственности.
45. Государственная политика стран Запада в сфере формирования и использования человеческого капитала.
46. Государственная политика России в сфере формирования и использования человеческого капитала.
47. Теория институциональных изменений Дугласа Норта.
48. Теория зависимости институциональных структур от предшествующего развития.
49. Основные институты командно-административной системы.
50. Институциональные ловушки в экономике современной России.
51. Проблемы и перспективы трансплантации институтов в современной России.
52. Роль гражданского общества в формировании институциональной основы новой экономики.
53. Характерные черты постиндустриального общества.
54. Теории постмодерна как отражение проблем постиндустриального общества.
55. Элвин Тоффлер о демассификации производства и образа жизни людей.
56. Современная корпорация как семья: институциональные аспекты.
57. Френсис Фукуяма о доверии в современном обществе.
58. Френсис Фукуяма о постчеловеческом будущем.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа - учебная работа, выполняемая студентами в соответствии с учебным планом и учебной программой дисциплины. Целью выполнения курсовой работы является овладение навыками к самостоятельному изучению, обобщению и логическому изложению материала по курсу институциональной экономики, развитие умений и практических

навыков, необходимых для подготовки бакалавра к организационно-управленческому компоненту профессиональной деятельности. План курсовой работы, порядок написания, оформления и другие требования представлены в методических указаниях по выполнению курсовой работы по дисциплине.

Курсовые работы оцениваются по системе «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Качество выполнения курсовой работы является фактором, влияющим на итоговую оценку по учебной дисциплине, поскольку каждый студент защищает свою работу на семинарском занятии в качестве доклада. Студент, не предоставивший курсовую работу в срок или получивший оценку «неудовлетворительно», к экзамену по институциональной экономике не допускается.

Темы курсовых работ

1. Понятие института. Формальные и неформальные институты.
2. Модель экономического и институционального человека.
3. Методы институциональной экономики.
4. Неформальные институты в современной хозяйственной практике России.
5. Основные методологические подходы исторической школы.
6. Фридрих Лист о развитии производительных сил общества.
7. «Протестантская этика и дух капитализма» Макса Вебера.
8. Вильгельм Рошер об особенностях исторического метода.
9. Вклад Карла Макса в формирование и развитие институциональной теории.
10. Основные институциональные теории Вернера Зомбарта.
11. Институциональные аспекты теории империализма Дэвида Гобсона.
12. Историческая школа в России и ее характерные черты.
13. Торстейн Веблен: эпоха, личность, ученый.
14. Торстейн Веблен о фазах развития общества и его прогрессе.
15. Праздный класс Торстейна Веблена: сущность, структура и характерные черты.
16. Техноструктура Торстейна Веблена и ее роль в функционировании и развитии общества.
17. Теоретическое наследие Торстейна Веблена и современные социально-экономические проблемы России.
18. Методологические подходы классического институционализма и их связь с методологией исторической школы.
19. Статистический институционализм Уэлси Клэр Митчелла.
20. Правовой институционализм Джона Роджерса Коммонса.
21. Обновленный институционализм Джона Кеннета Гэлбрейта.
22. Татьяна Ивановна Заславская: эпоха, личность, ученый.
23. Теоретическое наследие Леонида Ивановича Абалкина и современные социально-экономические проблемы России.
24. Абел Гезевич Аганбегян и его взгляды на проблемы и перспективы институциональных реформ в России.
25. Институциональные теории предпринимательства Йозефа Шумпетера.
26. Основные методологические подходы неоинституционализма.
27. Понятие трансакций. Виды трансакций.

28. Трансакционные и трансформационные издержки: общее и особенное.
29. Виды трансакционных издержек и пути их снижения.
30. Трансакционная теория фирмы.
31. Внешние эффекты в теориях Альфреда Пигу и Рональда Коуза.
32. Закон уменьшающейся отдачи управленческого труда.
33. Собственность как экономическая и правовая категория.
34. Теорема Рональда Коуза и ее научная и практическая ценность.
35. Альтернативные режимы прав собственности.
36. Институциональные аспекты теорий прав собственности в отечественной науке.
37. Теория прав собственности Энтони Оноре.
38. Трагедия общедоступной и анти-общедоступной собственности.
39. Наивная теория прав собственности.
40. Понятие контракта. Основные типы контрактов.
41. Исторические формы контрактов.
42. Асимметричность информации и оппортунизм хозяйствующих субъектов.
43. Теории контрактов: агентский и отношенческий контракт.
44. Контрактная природа фирмы.
45. Оливер Уильямсон об экономических институтах капитализма.
46. Джордж Акерлофф о рынках «слив» и «лимонов».
47. Теория государства Карла Маркса как теория насилия.
48. Теория государства Жан Жака Руссо как теория социального контракта.
49. Теория государства Мансура Олсона как теория «оседлого бандита».
50. Теория государства Дугласа Норта.
51. Новый институционализм о контрактной природе фирмы и рынка.
52. Игровая модель межлического взаимодействия: основные понятия и предположения.
53. Моделирование институционального поведения.
54. Модели институционального поведения: игра «Дилемма заключенных».
55. Моделирование антагонистических взаимодействий: виды несолидарного поведения.
56. Организационно-правовые особенности современной корпорации.
57. Сравнительные характеристики корпоративной формы предприятия в России и за рубежом.
58. Внутренняя и внешняя модель корпоративного сектора.
59. Трансакционные издержки и формы корпорации.
60. Проблемы и перспективы развития корпоративного сектора экономики в России.
61. Социальный капитал и его основные элементы.
62. Персональная и деперсонифицированная форма доверия.
63. Роль государственных институтов в формировании общего доверия.
64. Источники межфирменного доверия и его оптимальный уровень.
65. Фрэнсис Фукуяма и его монография «Доверие».
66. Доверие россиян к институтам государственной власти.
67. «ВЦИОМ» и «Левада-центр» об уровнях доверия и лояльности в российском обществе.
68. Теория общественного выбора и ее научная и практическая ценность.

69. Недостатки («провалы») государства как социального института.
70. Сильные стороны государства и рынка как синергетический эффект.
71. Экономика бюрократии.
72. Экономический подход Гэри Беккера к анализу неэкономических явлений.
73. Экономическая теория дискриминации Гэри Беккера.
74. Экономика семьи Гэри Беккера.
75. Маржиналистический подход Гэри Беккера в экономическом анализе преступности.
76. Экономическая теория «брачного» рынка и рождаемости Гэри Беккера.
77. Основные положения теории человеческого капитала Гэри Беккера.
78. Концепция человеческого капитала.
79. Институциональные основы формирования и использования человеческого капитала.
80. Проблемы спецификации прав собственности на человеческий капитал и защиты интеллектуальной собственности.
81. Государственная политика стран Запада в сфере формирования и использования человеческого капитала.
82. Государственная политика России в сфере формирования и использования человеческого капитала.
83. Стабильность институциональной структуры общества и институциональные изменения.
84. Теория институциональных изменений Дугласа Норта.
85. Теория отбора эффективных институтов.
86. Теория зависимости институциональных структур общества от предшествующего развития.
87. Модификация социальных ценностей как главный фактор институциональных изменений.
88. Основные институты командно-административной системы.
89. Формальные и неформальные институты в экономике переходного периода.
90. Институциональные ловушки в экономике современной России.
91. Проблемы и перспективы трансплантации институтов в современной России.
92. Роль гражданского общества в формировании институциональной основы новой экономики.
93. Характерные черты постиндустриального общества.
94. Базовые концепции постиндустриального общества.
95. Постиндустриальное общество и социально-экономический прогресс.
96. Теории постмодерна как отражение проблем постиндустриального общества.
97. Элвин Тоффлер о демассификации производства и образа жизни людей.
98. Даниел Белл о постиндустриальном обществе.
99. Современная корпорация как семья: институциональные аспекты.
100. Фрэнсис Фукуяма о постчеловеческом будущем.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Список основной рекомендуемой литературы

1. Агапова И.И. Институциональная экономика: учебное пособие / И. И. Агапова. - М. : Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
2. Одинцова М.И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 459 с.
3. Лебедева, И.Н. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.Н. Лебедева, И.П. Николаева. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56209>

Список дополнительной рекомендуемой литературы

1. Мамаева Л.Н., Институциональная экономика: курс лекций. - М.: Дашков и К, 2013. - 470 с.
2. Агабекян Р.Л. Институциональная экономика : бизнес и занятость : учебное пособие / Р. Л. Агабекян, Г. Л. Баяндурян. - М. : Магистр, 2010. - 462 с.
3. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник для вузов. / Под общ. ред. А.А. Азуана. - М.: ИНФРА, 2007. – 450 с.
4. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 540 с.
5. Ходжсон Дж. Экономическая теория и институты. - М.: Дело, 2003. – 645 с.
6. Клепов Ю.Г. Институциональная экономика: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Клепов. - Барнаул : АГАУ, 2015. - 52 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением.

Приложение №1
к программе дисциплины
«Институциональная экономика»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Институциональная экономика» по состоянию на 1 марта 2016 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Агапова И.И. Институциональная экономика: учебное пособие / И. И. Агапова. - М. : Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 272 с.	13 экз.
2	Одинцова М.И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 459 с.	28 экз.
3	Лебедева, И.Н. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.Н. Лебедева, И.П. Николаева. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56209	ЭБС «Лань»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Институциональная экономика», по состоянию на 1 марта 2016 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Агабекян Р.Л. Институциональная экономика : бизнес и занятость : учебное пособие / Р. Л. Агабекян, Г. Л. Баяндурян. - М. : Магистр, 2010. - 462 с.	1 экз.
2	Клепов Ю.Г. Институциональная экономика: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Клепов. - Барнаул : АГАУ, 2015. - 52 с.	40 экз.
3	Клепов Ю.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Клепов; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 753 КБ). - Барнаул : АГАУ, 2015. - 51 с.	

Составитель:
к.э.н., доцент

 Ю.Г. Клепов

Список верен представленный
аграрный университет
БИБЛИОТЕКА
30.03.2016
Должность работника библиотеки


подпись


И.О. Фамилия

Аннотация дисциплины «Институциональная экономика»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Производственный менеджмент»
Профиль «Маркетинг»

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о структуре экономических институтов их взаимосвязи, институциональных соглашениях, типов контрактов и роли государства в экономике.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)
2	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану направления 38.03.02 Менеджмент по профилям «Производственный менеджмент», «Маркетинг»

Вид занятий	Форма обучения		
	очная	заочная	
	программа подготовки		
	полная	полная	ускоренная
1. Аудиторные занятия, всего, часов	64	20	
в том числе:			
1.1. Лекции	28	8	
1.2. Лабораторные работы	-	-	
1.3. Практические (семинарские) занятия	36	12	
2. Самостоятельная работа, часов	116	160	
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	180	180	
Общая трудоемкость, зачетных единиц	5	5	

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Перечень изучаемых тем:

1. Предмет и метод институциональной экономики
2. Предшественники институционализма: историческая школа и марксизм
3. Методология классического институционализма
4. Торстейн Веблен как основатель институционально экономики
5. Виднейшие представители классического институционализма
6. Характерные черты неоинституциональной экономики
7. Трансакционный подход к исследованию институтов
8. Экономическая теория прав собственности
9. Контрактный подход к исследованию институтов

10. Игровой подход к исследованию институтов
11. Современная корпорация: институциональные особенности и перспективы развития
12. Доверие в обществе – условие современного социально-экономического развития
13. Институциональные теории государства
14. Экономический империализм в трудах Гэри Беккера
15. Человеческий капитал и общество
16. Институты и институциональные изменения
17. Институциональные проблемы, сопровождающие изменения социально-экономических систем
18. Теории постиндустриального общества