

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета



В.Е. Левичев

«24» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



С.И. Завалишин

«25» апреля 2018 г.

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Образовательная программа

«Экономика и управление в организациях АПК»

Уровень высшего образования— бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Барнаул 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «История образования» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета:

– 30.01. 2018 г. по образовательной программе «Экономика и управление в организациях АПК» для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 6 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой
к.и. н. , доцент



Артюх А.В.

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 7 от «14» апреля 2018 г.

Председатель методической комиссии
Ст. преподаватель



Н.В. Бородина

Составитель:
к. и. н., доцент



Артюх Е.А.

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«История образования»**

на 201__ - 201__ учебный год
Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

« __ » _____ 201__ г.

на 201__ - 201__ учебный год
Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

« __ » _____ 201__ г.

на 201__ - 201__ учебный год
Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

« __ » _____ 201__ г.

на 201__ - 201__ учебный год
Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № __ от _____ 201__ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия
ученая степень, должность	подпись	И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание	подпись	И.О. Фамилия
-------------------------------	---------	--------------

« __ » _____ 201__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий	7
5. Тематический план изучения дисциплины	7
6. Образовательные технологии	15
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости	16
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации	16
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10. Приложения	20

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостной системы представлений о развитии образования в России на протяжении IX–XXI веков.

Задачи дисциплины:

1. Студент должен иметь системное представление:
 - о развитии отечественного образования и педагогики;
 - об историко-педагогическом мышлении;
 - об образовательных и педагогических экспериментах.
2. Студент должен знать основные исторические факты, даты, события.
3. Студент должен уметь:
 - формулировать определения понятий, выводы, обосновывать их, опираясь на теоретический материал;
 - давать развернутую характеристику культурно-значимых исторических явлений, процессов и деятелей;
 - кратко характеризовать основные периоды развития образования в России;
 - сравнивать исторические факты, соотносить их с современностью;
 - самостоятельно работать с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами).
4. Студент должен владеть навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации, актуализации и применения историко-педагогических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История образования» входит в базовую часть дисциплин Блока 1 (индекс по плану-своду - Б1. Б.14)

«История образования» изучается студентами в 3 семестре и опирается на школьный курс дисциплин история и обществознание.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Таблица 3.1 – Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых данной дисциплиной

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов обучения, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
Способность ана-	ОК-2	• основные этапы	• анализировать обра-	• навыками ана-

<p>лизировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>		<p>истории образования в России и особенности становления образовательных систем на разных этапах; деятельность выдающихся просветителей и педагогов России и их вклад в развитие российского общества.</p>	<p>зовательные проблемы в исторической ретроспективе.</p>	<p>лиза культурно-значимых явлений событий, процессов, применительно к различным быстро меняющимся жизненным ситуациям и современным общественно-историческим процессам.</p>
<p>Владение системой эвристических методов и приемов</p>	<p>ОПК-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методику постановки образовательных задач на конкретных примерах из истории образования России; • способы использования эвристических методов и приёмов отечественными педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять работы с творческим подходом; • анализировать новые решения в образовательной сфере на предмет их осуществимости и степени эффективности использования (на примерах из истории отечественного образования); • работать с историческими источниками и документами, научными публикациями и интернет-ресурсами; • устанавливать объективные образовательные и педагогические закономерности на основе изученных примеров, уметь экспериментально их подтвердить (педагогический эксперимент); • использовать полученные знания для прогнозирования современной культурно-образовательной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного суждения, анализа достоинств и недостатков культурно значимых событий и процессов; • творческой интуицией мышления.

4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Для освоения программы предусматриваются следующие виды занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Распределение программного материала по видам занятий и последовательность его изучения определяются рабочим учебным планом (табл. 4.1).

Таблица 4.1. – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебному плану направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» для очного обучения.

Вид занятий	Программа подготовки					
	очное			заочное		
	Все-го	По семестрам		Все-го	По семестрам	
		3				
1. Аудиторные занятия, всего	44	44				
в том числе:						
1.1. Лекции	16	16				
1.2. Лабораторные работы						
1.3. Практические (семинарские) занятия	28	28				
2. Самостоятельная работа, всего	64	64				
в том числе:						
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)						
2.2. Расчетно-графическое задание (РГЗ)						
2.3. Самостоятельное изучение разделов	23	23				
2.4. Контрольная работа (К)						
2.5. Текущая самоподготовка	14	14				
2.6. Подготовка и сдача экзамена	27	27				
Итого (стр. 1+ стр.2)	108	108				
Форма промежуточной аттестации	Экз	Экз				
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3				

5. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 5.1. – Тематический план освоения дисциплины по учебному плану направления 44.03.04 «Профессиональное обучение» для очной формы обучения, часов.

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	
3 семестр						

<p>Тема 1. Воспитание и обучение в Киевской Руси.</p>	<p>Особенности начального этапа становления письменности, литературы, философии, богословия на Руси. Крещение Руси и его влияние на просвещение и формирование системы образования в Древнерусском государстве. Складывание православного понимания воспитания человека. «Почтение Владимира Мономаха» как одно из первых русских педагогических сочинений. Педагогические идеи Кирилла Туровского.</p>	1	2	2	Р, О, П
<p>Тема 2. Просвещение и педагогические традиции в Русском государстве (XIV в. – сер. XVII в.)</p>	<p>Влияние монголо-татарского нашествия и ордынского ига на развитие славянской культуры. Государственные меры выведения страны из культурного кризиса в XVI в. «Домострой» как источник нравственных норм и правил русского православного общества. «Обмирщение» древнерусской культуры и его влияние на складывание системы светского образования. Основание учебного заведения нового типа – Славяно-греко-латинской академии. Деятельность Ивана Фёдорова, Епифания Славинецкого, протопопа Аввакума, Фёдора Ртищева, Симеона Полоцкого, братьев Иоаникия и Сафрония Лихуд, Кариона Истомина, Сильвестра Медведева.</p>	1	2	2	Р, О, П
<p>Тема 2. Создание и развитие государственной системы образования в XVIII в.</p>	<p>Радикальная европеизация России при Петре I. Внедрение западного образа жизни и культурных ценностей. Трансформация древнерусских педагогических традиций. Создание системы государственного светского образования. Общая оценка петровской реформации.</p> <p>Открытие Академии наук. Складывание сословной системы образования и воспитания. Деятельность И.Т. Посошкова, Л.Ф. Магницкого, Феофана Прокоповича, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова.</p> <p>Школьная реформа Екатерины II. Проекты воспитания И.И. Бецкого. Педагогические идеи и деятельность Н.Н. Поповского, А.А. Барсова. Школьная реформа Ф.И. Янковича де Мириево. Русские просветители: Д.С. Аничков, И.Ф. Богданович, Е.Р. Даш-</p>	1	4	3	Р, О, П

	кова, А.Ф. Бестужев, Н.И. Новиков, Ф.В. Кречетов.				
Тема 4. Образовательные реформы в XIX в.	<p>Либерализация социально-политической обстановки в Российской империи при Александре I. Образовательная реформа. Создание Министерства народного просвещения, деятельность его первого министра П.В. Завадовского. Открытие Царскосельского лицея. Просветительская деятельность И.П. Пнина, В.А. Жуковского.</p> <p>Перемена курса государственной образовательной политики при Николае I. Деятельность министра народного просвещения С.С. Уварова и его «теория официальной народности». Дискуссии о путях развития русской культуры и образования между западниками и славянофилами. Поиск национального идеала и модели русской национальной школы.</p> <p>Великие реформы Александра II и демократизация образования во второй половине XIX в. Новый университетский устав. Складывание системы среднего и высшего женского образования, в том числе педагогического. Деятельность министров народного просвещения А.В. Головнина и Д.А. Толстого. Общественно-педагогическое движение: идеи и проект реформ Н.И. Пирогова, В.И. Водозова, В.Я. Стоюнина, С.А. Рачинского. Роль земств в развитии начального образования (деятельность Н.А. Корфа). Представители профессиональной педагогической мысли в России 60–90-х гг. XIX в. (Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).</p> <p>Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX в. (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).</p> <p>Активное обновление педагогики на рубеже XIX–XX вв.: деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.</p>	2	4	4	О, Р, П, Д

<p>Тема 5. Проблемы российского образования в конце XIX – начале XX вв.</p>	<p>Расширение и качественное обновление системы начального образования. Реформирование среднего образования, приведение его структуры и содержания в соответствии с требованиями современности и мировым опытом. Обеспечение взаимосвязи разных уровней и ступеней образования, создание в стране единой, преемственной системы всеобщего образования. Роль П.А. Столыпина и III Государственной думы в решении проблемы внедрения всеобщего образования. Комиссии Н.П. Боголепова, П.С. Ванновского по разработке проекта реформы средней школы. Деятельность министра народного просвещения П.Н. Игнатъева. Педология и её влияние на развитие отечественной педагогики: работы психолога А.П. Нечаева, психиатра и рефлексолога В.М. Бехтерев, физиолога Э. Меймана, дефектолога Г.И. Россолимо.</p>	2	4	3	О, Р, П, Д
<p>Тема 6. Общественно-педагогическое движение в борьбе за новую школу после падения монархии – 1917 г.</p>	<p>Подъем общественной активности после Февральской революции 1917 г. Объединение учительства в общественные организации. Первый министр народного просвещения Временного правительства А.А. Мануйлов. Работа Государственного комитета по народному образованию. Складывание опыта практического взаимодействия государства и общества в переустройстве образовательной сферы. Начало демократизации образования.</p>	1		2	ТЗ.
<p>Тема 7. Становление образовательной политики большевиков.</p>	<p>Октябрь 1917 г. как рубеж в социально-экономической, политической и культурной жизни российского общества и государства. Реакция учительских союзов страны на события октября 1917 г. Создание большевиками Союза учителей-интернационалистов – противовеса Всероссийскому учительскому союзу. Деятельность первого наркома просвещения РСФСР А.В. Луначарского. Н.К. Крупская как идеолог образовательной политики большевиков. Провозглашение всеобщего обязательного обучения в качестве государственной</p>	1	2	3	О, Р, П, Д

	нормы. Проект принципов построения новой школы и дискуссии вокруг него. Основополагающие документы 1918 г. о единой трудовой школе (ЕТШ). Реализация демократических принципов строения новой школы в условиях диктатуры пролетариата.					
Тема 8. Поиски путей развития школы в 1920-е гг.	Окончание Гражданской войны – завершение периода вооруженного столкновения противоборствующих сил послеоктябрьской России. Период общественных дискуссий, «плюрализма мнений», педагогических поисков. Увеличение расходов государства на школу. Проблемы содержания нового образования. Революционно-романтические иллюзии власти. Формирование «школ труда» с идеями «свободного воспитания». «Трудовой» и «комплексный» методы П.П. Блонского и С.Т. Шацкого и последствия их внедрения. Введение в школьную практику программ ГУСа (государственного ученого совета): комплексное обучение, практическая ликвидация традиционных предметов. Появление школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), фабрично-заводских семилеток (ФЗС). Новый этап развития отечественной педологии. Реализация идей коллективного воспитания в коммуне И.В. Ионина. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко и складывание его теоретических воззрений. Школа В.Н. Сороки-Росинского. А.В. Луначарский – первый нарком просвещения РСФСР.	2	2	3	О, Р, Д	
Тема 9. Формирование принципов деятельности советской школы в 1930-е гг., их укрепление и развитие в последующие десятилетия.	Введение всеобщего обязательного начального обучения как государственная задача. Демократизм в управлении школы, широкое общественное участие в её делах, самостоятельность педагогического и ученического коллективов, методическое творчество учителей и широкое экспериментирование. Школа как средство политического воспитания молодежи. Индустриализация в стране и новые требования к подготовке специалистов. Превращение «школ труда» в «школу учебы»: Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1931 г. «О	2	4	4	О, Р, П, Д	

	<p>начальной и средней школе», Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе», Постановление ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О структуре начальной и средней школы в СССР» и другие партийно-государственные документы о перестройке системы образования в стране. Отказ от инновационных педагогических методов и технологий 20-х гг. Детальная регламентация деятельности образовательных учреждений. Возврат к традиционному предметному обучению – классно-урочной системе. Прямые и косвенные последствия разгрома педологии. Формирование теории воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко.</p> <p>Введение всеобщего семилетнего обучения в конце 30-х – начале 50-х гг.</p> <p>Школа в условиях военного времени 1941–1945 гг. Создание Академии педагогических наук (АПН) РСФСР, И.А. Каиров в должности её президента.</p>				
<p>Тема 10. Школьные реформы 1958 и 1984 гг.: общее в целях и результатах.</p>	<p>Понимание властью наличия проблемы оторванности школы от жизни: закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Введение средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением, закрепление принципа профессионализации общеобразовательной школы. Увеличение сроков обучения в школе (обязательное образование – с 7 до 8 лет и вся средняя школа – с 10 до 11 лет). Итоги реформы.</p> <p>Появление новых педагогических теорий развивающего, проблемного обучения, коллективных творческих дел.</p> <p>Работа комиссии Е.И. Афанасенко (министра просвещения) по корректировке школьной реформы 1958 г. Возврат к 10-летнему обучению в 1964 г. и переход на новое содержание образования («эпоха НТР»).</p>	2	2	4	О, Р

	<p>Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.</p> <p>Проблемы в системе образования рубежа 70-х – 80-х гг. Школьная реформа 1984 г. – «дубль-2»? Критическая оценка реформы и её результатов в годы перестройки.</p>				
<p>Тема 11. Определение направлений реформирования образования в конце XX – начале XXI вв. Модернизация современного российского образования.</p>	<p>Поиск путей кардинального обновления отечественной системы образования. Тезисы Министерства просвещения СССР. Обсуждение вопроса «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партийных организаций по её осуществлению» на февральском Пленуме ЦК КПСС 1988 г. Победа сторонников реформ на Всесоюзном съезде работников образования в декабре 1988 г. Основные принципы радикального реформирования образования в Российской Федерации. Принятие закона РФ «Об образовании» 10 июля 1992 г. – создание правовой базы для дальнейшего развития образовательной системы.</p> <p>Реализация закона РФ «Об образовании» 1992 г. Борьба двух противоположных тенденций в отечественном образовании: 1) снижение уровня финансирования, материально-технического, ресурсного обеспечения; 2) саморазвитие образовательной системы, повышение её внутреннего потенциала, активное развитие и разнообразие оказываемых образовательных услуг.</p> <p>Осознание необходимости лично ориентированного образования, начало перехода к развивающему образованию, осуществление вариативного обучения, обновление содержания гуманитарного образования в соответствии с потребностями личности, общества и достижениями соответствующих наук.</p> <p>Обсуждение вопроса «О развитии образования в Российской Федерации» на заседании Государственного совета РФ 29 августа 2001 г. под председательством Президента РФ В.В. Путина.</p> <p>Разработка «Концепции модер-</p>	1		4	ТЗ

	низации российского образования на период до 2010 года». РФ в системе Болонского образования.				
Тема 12. Российское педагогическое зарубежье.	Потребность в осмыслении философских, психологических, культурологических, религиозных проблем становления и развития личности. Создание и поддержка русскоязычных учебных заведений всех ступеней в крупнейших центрах эмиграции (Берлин, София, Харбин, Прага, Париж). Стремление сохранить национальную культуру, родной язык, народные традиции и веру, русский менталитет, сохранить преемственность многовековой русской культуры, сливая ее с мировым общечеловеческим опытом. В центре педагогических поисков – вопросы нравственного и религиозного воспитания подрастающего поколения. Создание новых учебников и учебных программ. Педагогические идеи Н.А. Бердяева, П.М. Бицилли, Б.П. Вышеславцева, М.Д. Гофмана, Е.А. Елачича, И.А. Ильина, С.И. Карцевского, С.М. Кульбакина, Н.О. Лосского, Г.Я. Трошина, Г.П. Федотова, С.Л. Франка, С.И. Четверикова, Г.И. Шавельского, В.И. Зеньковского, С.И. Гессена.		2	2	О, П, Р, Т
	Подготовка к экзамену			27	
	Всего	16	28	64	108

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС для очного отделения

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	18	опрос, оценка	Учебно-методические пособия: «Россия и мир», «История России»; видеофильмы
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	7	заслушивание, оценка	---//--- Интернет-ресурсы библиотечный фонд
3	Подготовка к тестированию (Т)	4	тестирование, оценка	--//--; личные кабинеты студентов на сайте fero.i-exam.ru
4	Подготовка к контрольной работе (АКР)	2	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в методических пособиях
5	Подготовка докладов,	2	заслушивание на	тематика, определенная в метод-

	статей к научно-практическим конференциям		семинарских занятиях, конференциях	пособиях, по рекомендации преподавателей
6	Подготовка к дискуссии (Д) на семинарских занятиях	4	участие в дискуссии, оценка	Учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке АлтГАУ
7	Подготовка к экзамену	27	зачет	Учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АлтГАУ
Всего		64		

6. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии:

1. Методы проблемного обучения;
2. Исследовательские методы анализа исторических документов
3. Составление тематических таблиц по учебной литературе.
4. Реферирование дополнительной литературы по истории и философии образования;
5. Метод проекта-презентации. Цель – стимулировать интерес студентов к определенным актуальным проблемам. Проект предполагает связь с профессиональными предпочтениями студентов, с организацией и осуществлением ими учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.
6. Творческое эссе является обязательным и представляет собой текущую форму контроля успеваемости студентов и освоения ими материала.

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах по дисциплине «История образования» составляет 40%.

Таблица 6.1. – Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях по истории образования, используемые для очной формы обучения, часов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция – визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.	4
	Л	Лекция – беседа диалог с аудиторией, объяснение с показом схем. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон	4
	ПР	Презентации выполненных в качестве домашних заданий творческих проектов «образовательные реформы в истории России: замысел и реальность»; демонстрация слайд-шоу «Выдающиеся просветители России».	4

	ПР	Групповая консультация – разъяснение отдельных наиболее сложных и практически значимых вопросов программы	2
	ПР	Групповая дискуссия – организация в малой группе целенаправленного разговора в соответствии с заданной темой.	4
Итого:			18

7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1 Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме устного и/или письменного опросов по пройденным темам на семинарских занятиях, выполнения контрольных работ, тестирования, а также выполнения устных творческих заданий. Форма промежуточной аттестации – написание итоговых тестовых работ по изученным разделам.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине представлено в методическом пособии: (прилагается к рабочей программе)

Виды самостоятельной работы студента:

1. Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий.
2. Подготовка к самостоятельным работам, тестам по каждой теме.
3. Выполнение индивидуальных домашних заданий: персональных заданий

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- Задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;
- Вопросы для контроля знаний теоретического материала;
- Тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины;

7.2 Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Заключительной формой контроля знаний студентов является сдача экзамена по дисциплине после ее изучения.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История образования»

1. Предмет и задачи курса истории образования в России.
2. Концепция воспитания человека и самобытность педагогики Древней Руси.

3. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII в.
4. Характеристика нравственных принципов и педагогических идеалов, отражённых в литературных памятниках Древней Руси («Поучение Владимира Мономаха», «Домострой» и др.).
5. Роль православной церкви в развитии образования в Русском государстве.
6. Обмирщение в древнерусской культуре и его влияние на систему образования в XVII в.
7. Реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.
8. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие московского университета.
9. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей».
10. Преобразования в области просвещения в России в первой половине XIX в.
11. Новые уставы учебных заведений в 60–70-е гг. XIX в.
12. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
13. Развитие общественно-педагогического движения в России во второй половине XIX в.: его основные направления.
14. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60–90-х гг. XIX в. (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).
15. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
16. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования.
17. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX в. (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
18. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы.
19. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917–1931 гг.
20. Реформы 1931–1936 гг., 50-х – 60-х гг. в СССР. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.
21. Средовая педагогика С.Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.
22. Педология и её влияние на развитие отечественной педагогики.
23. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе.
24. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
25. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
26. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представителей.
27. Реформа 1984 г. Истоки и итоги её реализации.
28. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е гг. XX в.
29. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.
30. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (исторические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин. (423 ауд.).

Список основной литературы

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1998.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособ. – М., 2000.
4. Джуринский А.Н. Чему и как учат школьники в Японии. – М., 1997.
5. Додонов В.И. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания личности в наследии русских религиозных философов. – М., 1994.
6. Ермолин А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени. – М., 2014.
7. Заварзина Н.Э. Исторические очерки русской педагогики: философско-образовательный аспект. – Воронеж, 1998.
8. Заварзина Н.Э. Педагогика: Исторические портреты. Воронеж, 1997.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001.
10. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособ. / Под ред. А. И. Пискунова. – М., 2001.
11. История педагогики. – М., 1998.
12. Калгрэн Ф. Воспитание к свободе / пер. с нем. – М., 1992.
13. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. М., 2011.
14. Кларин В.М., Петров В.М. Идеалы и пути воспитания в творениях русских религиозных философов XIX–XX вв. – М., 1996.
15. Коджасперова Г.М. История и философия образования в схемах и таблицах. – М., 1998.
16. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли». – М., 2002.
17. Кошелева О.Е. «Свое детство» в Древней Руси и в России эпохи Просвещения (XVI–XVIII вв.). – М., 2000.
18. Кузьмин М.Н. Переход от традиционного общества к гражданскому: изменение человека. – М., 1997.
19. Курочкина И.Н. Русская педагогика: Страницы становления (VIII–XVIII вв.). – М., 2002.
20. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли). – М., 2002.
21. Лещинский В.И., Лаврикова Т.В., Заварзина Л.Э. Образование; история и современность. – Воронеж, 1999.

22. Модзалевский Л.Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней. Ч. 1–2. – СПб., 2000.
23. Образование и педагогика Российского зарубежья. – М., 1995.
24. От глиняной таблички – к университету. Образовательные системы Востока и Запада в эпоху древности и Средневековья / под ред. Т.Н. Мантулис. – М., 1998.
25. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941–1961 гг. / Под ред. А. М. Арсеньева и др. – М., 1988.
26. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
27. Российское Зарубежье: образование, педагогика, культура. 20-50-е годы XX века / под ред. Е.Г. Осовского. – Саранск, 1998.
28. Степашко Л.А. Философия и история образования. – М., 1999.
29. Торосян В.Г. История педагогики и образования: учебник. – М., 2015.
30. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
31. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
32. Шаталов А.А. Проблема народной школы в педагогике Л.Н. Толстого. – М., 1995.

Список дополнительной литературы

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVIII вв. / Сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. – М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX–XX века / сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П. А. Лебедев. – М., 1987.
4. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В 2 т. – М., 1994.
5. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) / сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. – М., 2000.
6. История педагогики в России: Хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999.
7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / сост. С.Ф. Егоров. – М., 1996.
8. Хрестоматия. Педагогика российского зарубежья. – М., 1996.

Интернет-ресурсы:

Образовательные порталы

- Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) — <http://old.centerstart.ru/taxonomy/term/34>. Библиотека портала содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

Периодические издания

- «Мир истории» (Российский электронный журнал) <http://www.historia.ru/>
- Журнал «Родина» - <https://rodinarg.ru/>
- Федеральный фонд учебных курсов - <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированного класса и лаборатории для дисциплины нет.

При проведении занятий используется следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория кафедры (№ 414)
- аудитория, оборудованная одноместными партами, для мобильного и более эффективного проведения практических занятий (№ 316 гл. корпус)
- переносное мультимедийное оборудование и ноутбук для визуализации материала при чтении лекций педагогом и демонстрации индивидуальных работ учащихся
- учебно-методический кабинет для самостоятельной работы студентов (№ 423 гл.корп.).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К программе дисциплины
«История образования»

Аннотация программы дисциплины
«История образования»
по направлению подготовки
44.03.04 – «Профессиональное обучение»
Образовательная программа
«Экономика и управление в организациях АПК»
Академический бакалавриат

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы представлений о развитии образования в России на протяжении IX–XXI веков.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1.	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК–2
2.	Владение системой эвристических методов и приемов ОПК–10

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Форма обучения	
	Очная	заочная
	программа подготовки полная	
1. Аудиторные занятия, всего	44	
в том числе:	16	
1.1. Лекции		
1.2. Лабораторные работы		
1.3. Практические (семинарские) занятия	28	
2. Самостоятельная работа, часов	64	
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	108	
Общая трудоемкость зачетных единиц	3	

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Перечень изучаемых тем (приводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины)

1. Воспитание и обучение в Киевской Руси.
2. Просвещение и педагогические традиции в Русском государстве (XIV в. – сер. XVII в.)
3. Создание и развитие государственной системы образования в XVIII в.
4. Образовательные реформы XIX в.
5. Проблемы российского образования в конце XIX – начале XX вв.
6. Общественно-педагогическое движение в борьбе за новую школу после падения монархии – 1917 г.
7. Становление образовательной политики большевиков.
8. Поиски путей развития школы в 1920-е гг.
9. Формирование принципов деятельности советской школы в 1930-е гг., их укрепление и развитие в последующие десятилетия.
10. Школьные реформы 1958 и 1984 гг.: общее в целях и результатах.
11. Определение направлений реформирования образования в конце XX – начале XXI вв. Модернизация современного российского образования.
12. Российское педагогическое зарубежье.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
К программе дисциплины «История образования»
Принято на заседании
кафедры истории и социально-политических дисциплин
протокол № от «__» _____ 2018 г.

Список изданий основной учебной литературы по дисциплине
«История образования», имеющихся в библиотеке университета
по состоянию на «__» _____ 2018 г.

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: учебное пособие для вузов / ред. Я. А. Пляйс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник. - [Б. м.] : ИНФРА-М, 2013. - 509 с.	20

Список изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине
«История образования», имеющихся в библиотеке университета
по состоянию на «__» _____ 2018 г.

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Минск: Новое знание, 2014. - 240 с.	5
2.	Егоров, С.Ф. История педагогики в России: Хрестоматия / С.Ф. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 400 с.	10
3.	Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учебное пособие для вузов / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2003. - 603 с.	3
4.	Овчинников, А.В. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учебное пособие для вузов / А.В. Овчинников; сост.: Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. - М.: Академия, 2000. - 384 с.	3
5.	Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980) / сост. Н.П. Кузин; ред. М.Н. Колмакова. - М.: Педагогика, 1986. - 288 с.: ил.	1
6.	Юинг, Е.Т. Учителя эпохи сталинизма: власть, политика и жизнь школы 1930-х гг. / Е.Т. Юинг. - М.: РОССПЭН; Фонд "Президентский центр Б.Н. Ельцина", 2011. - 359 с.	1
7.	История педагогики в России: Хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 400 с.	2

Составители:

к. и. н., доцент



Е.А. Артюх

Зав. кафедрой

к. и. н., доцент



А.В. Артюх

Список верен

Сотрудник библиотеки

зав. отделом 