

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета природообустройства

Проректор по учебной работе



Л.А. Беховых



С.И. Завалишин

подпись

И.О. Фамилия

подпись

И.О. Фамилия

« 11 » 09 2017 г.

« 12 » 09 2017 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

(наименование)

**21.04.02 «Землеустройство и кадастры»**

Направление подготовки

Профиль «**Управление недвижимостью**»

**Магистратура**

Уровень высшего образования

Барнаул 2017

Рабочая программа учебной дисциплины "История и методология науки" составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (квалификация магистр) в соответствии с учебным планом, утверждённым учёным советом Алтайского ГАУ в 2017 году по профилю «Управление недвижимостью» для очной и заочной формы обучения

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой д.с-х.н., профессор



В.Л. Татаринцев

Одобрена методической комиссией факультета природообустройства, протокол № 3 от 03.09.2017 г.»

Председатель методкомиссии  
к.с-х.н., доцент



А.В. Скрипник

Составитель д.б.н., профессор



В.А. Рассыпнов

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины (модуля, курса, предмета)**

История и методология науки  
(наименование)

<p style="text-align: center;">на 201<u>7</u>-201<u>8</u> учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 201<u>7</u> г.</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. <u>Актуализирован список литературы</u> 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>Зав. кафедрой <u>дс-э.и. проф</u> _____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>«<u>  </u>» _____ 201<u>  </u> г.</p>	<p style="text-align: center;">на 201__-201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №__ от _____ 201__ г.</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>Зав. кафедрой _____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>«<u>  </u>» _____ 201__ г.</p>
<p style="text-align: center;">на 201__-201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №__ от _____ 201__ г.</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>Зав. кафедрой _____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>«<u>  </u>» _____ 201__ г.</p>	<p style="text-align: center;">на 201__-201__ учебный год</p> <p>Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №__ от _____ 201__ г.</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p>Составители изменений и дополнений:</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>_____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>Зав. кафедрой _____ Ученая степень, ученое звание      _____ подпись      И.О. Фамилия</p> <p>«<u>  </u>» _____ 201__ г.</p>

## Содержание программы

Цель и задачи освоения дисциплины	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
Требования к результатам освоения содержание дисциплины	5
Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий	7
Тематический план освоения дисциплины	7
Образовательные технологии	11
Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине	14

## **Введение**

Настоящая программа по курсу "История и методология науки" предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры». Она представляет собой введение в общую проблематику истории и философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Программа дисциплины «История и методология науки» предусматривает получение магистрами классических фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории научного знания с древнейших времен и до наших дней. На примерах из различных эпох магистры должны понимать органическую связь истории российской и мировой науки, видеть общее и особенное в российской истории, давать объективную оценку вклада российской науки в цивилизации, ее роли во всемирно-историческом процессе. Магистр должен знать, почему и по каким проблемам отечественной науки России принадлежат приоритеты, а также отставание, какое место в интеллектуальной жизни общества занимает наука.

Программа рассчитана на воспитание патриотического и гражданского сознания, любви и уважения к вкладу России в научное знание, способности понимать и с патриотических позиций оценивать ее внутреннее и международное положение, быть патриотом и защищать интересы своей Родины от ее внутренних и внешних врагов.

*Место дисциплины в структуре ОП:*

Данная дисциплина входит в блок 1. Трудоёмкость в зачётных единицах составляет 3, в академических часах – 108 часов. Промежуточный контроль в виде экзамена.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и при бакалаврской подготовке.

Основу преподавания составляет учение о мировом историческом процессе как едином целом, частью которого является история России, представляющая русский вариант развития человеческой цивилизации. Анализируется влияние на эволюционные процессы в России таких факторов, как географический, этнический, экономический, социальный, политический и т. д. Изучается влияние на ход русской истории природы и климата, размеров территории страны, освоения ее пространств, национального и конфессионального состава населения и т. п.

В процессе преподавания дисциплины необходимо разьяснять, почему знание и понимание философии науки составляет одно из главных качеств культурного человека и специалиста любого профиля.

Для лучшего усвоения учебного материала и активизации учебного процесса желательно поручать магистрам подготовку докладов и рефератов по актуальным проблемам истории и методологии науки.

### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История и методология науки» направлен на формирование следующих компетенций общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающийся в магистратуре после овладения дисциплиной «История и методология науки» должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОПК-1);
- Способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами (ПК-11);
- Способностью самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-14).

Наименование компетенции		Знать	Уметь	Владеть
Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОПК-1	основы, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, основы делового этикета	самостоятельно анализировать учебную, справочную, философскую и научную литературу; самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, определять цели и пути её достижения	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятия информации; навыками на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи, навыками интеллектуального и культурного общения в своей профессиональной деятельности
Способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами	ПК-11	методологию, методы, приемы и порядок ведения Государственного кадастра недвижимости, мониторинга земель; технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра и мониторинга земель	проводить кадастровую оценку земель и иных объектов недвижимости; осуществлять организацию и планирование работ по созданию и ведению кадастра недвижимости, самостоятельно управлять ходом процесса кадастровых работ	методикой кадастрового учета и оценки объектов недвижимости на основе современных информационных систем и технологий; методикой мониторинга земель и иной недвижимости
Способностью самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию	ПК-14	современные технологии, приборы и оборудования для выполнения землеустроительных и кадастровых работ; - информационные и геоинформационные технологии в научных исследованиях; - программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; - принципы управления земельными	использовать современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - вести библиографическую работу с привлечением современных геоинформационных технологий; - оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений в области земельно-имущественных	использовать современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - вести библиографическую работу с привлечением современных геоинформационных технологий; - оценивать последствия

результатов научных исследований		ресурсами, недвижимостью, кадастровыми и землеустроительными работами;	отношений;	принимаемых организационно-управленческих решений в области земельно-имущественных отношений;
----------------------------------	--	--	------------	---

В результате изучения дисциплин «История и методология науки» базовой части модуля магистр должен:

**знать:**

- классификацию наук и научных исследований;
- основные научные школы, направления, концепции;
- источники знаний и приемы работы с ними;
- философию науки;
- методологию научных исследований;
- основные особенности научного метода познания;
- программно-целевые методы решения научных проблем;

**владеть:**

- терминологией российской науки;
- хронологией науки;
- источниками и литературой по истории и методологии науки
- аргументацией, необходимой для обоснования и защиты своей точки зрения на актуальные проблемы современной истории и методологии науки.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Трудоёмкость (зачётные единицы)	Всего часов	Семестры	
			11 очно	заочно
Общая трудоёмкость (час)	3	108	108	108
Аудиторные занятия	1	32	30	20
Лекции			6	4
Практические занятия			24	16
Самостоятельная работа	2	76	76	88
Зачёт		+	+	+

### 4. Содержание разделов дисциплины "История и методология науки"

Семестр 11. Лекций - 6 часов аудиторных занятий

#### 1. Предмет и задачи курса «История и методология науки»

Предмет курса «История и методология науки». Основные предметные области изучения и их взаимодействие в курсе: философия, наука, история науки, философия науки, методология науки. Основные понятия, отражающие усложнение и взаимодействие концептуального знания: закон, теория конкретно-научная, гипотеза, теория междисциплинарная, теория общенаучная, концепция, научная и философская картина мира. Взаимодействие научных, теоретико-методологических и философских оснований знания в курсе.

#### 2. Наука в культуре современной цивилизации

Наука как социокультурный феномен. Наука как понятие. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Взаимодействие науки с другими областями знаний: философией, культурой, искусством, образованием, техникой, экономикой. Роль науки в современном образовании

и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Постнеклассическая наука конца XX – XXI веков и изменение мировоззренческих установок современной цивилизации. Грани и перспективных техногенно-потребительской и духовно-экологической цивилизации. Культура и цивилизация. Парциальные подходы к науке – сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность (классическая, неоклассическая, постнеоклассическая) и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **3. Наука и философия. Основные концепции современной философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

### **4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

### **5. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта.



Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### **6. Динамика науки и формирование нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Эволюция предмета и методов науки.

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Аналогия, обоснование в науке. Логика открытия и логика обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема и рост научного знания.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### **7. Научные традиции и научные революции**

Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Процессы дифференциации и интеграции в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции и нелинейность роста знаний. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **8. Особенности современного этапа развития науки.**

Наука как социальный институт и перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Дисциплинарный и знаниевый подходы в науке. Роль нелинейной динамики и синергетики в науке.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в XXI столетии. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

### **Практические занятия**

#### *Раздел 1. Анализ естественнонаучных текстов*

Тема 1. Библиография научных изданий по направлению «Землеустройство и кадастры»

1. Специфика научного текста
  2. Виды научных изданий
  3. Структура научного текста
  4. Язык и терминология научного текста
- Тема 2. Библиографический и патентный поиск

1. Патентная литература
2. Научная литература
3. Периодические издания
4. Реферативные издания

Тема 3. Научный анализ текста

1. Ключевые слова
2. Реферат
3. Обзор литературы
4. Ссылки и цитирование

#### *Раздел 2. Организация научного исследования*

Тема 1. Основные элементы научного исследования

1. Работа с литературой
2. Работа с архивными материалами и научными отчетами
3. Планирование эксперимента
4. Подготовительные работы к проведению эксперимента
5. Постановка эксперимента

Тема 2. Планирование эксперимента

1. Этапы планирования
2. План-методика эксперимента
3. Выбор и обоснование темы
4. Цель и задачи исследования
5. Объекты исследования
6. Методы проведения исследования
7. Проверка соответствия
8. Обсуждение и утверждение плана работы

Тема 3. Организация и проведение эксперимента

1. Наблюдения и учеты
2. Фиксирование результатов
3. Этические нормы научного эксперимента
4. Подготовка результатов. Таблицы, графики, списки, рисунки

Тема 4. Основные направления исследований в области землеустройства и кадастров

1. Отбор тем и формирование содержания землеустройства для изучения
2. Фундаментальные исследования в землеустройстве

Тема 5. Оформление результатов эксперимента

1. Научный отчет
2. Научная статья
3. Доклад на конференцию
4. Учебный отчет

5. Диссертация

6. Монография

*Раздел 3. Методы математической статистики в исследованиях*

Тема 6. Основные статистические характеристики

1. Роль и место статистических методов в эксперименте

2. Анализ вариационного ряда

3. Основные статистические показатели для характеристики совокупности: средняя арифметическая, коэффициент вариации.

Тема 7. Измерение связи. Корреляция

1. Понятие о корреляции. Корреляционная и функциональная зависимости.

2. Графическое изображение зависимости.

3. Вычисление коэффициента корреляции.

Тема 8. Дисперсионный анализ

1. Сущность дисперсионного анализа.

2. Варианты и повторности.

3. Алгоритм вычисления критерия Фишера и НСР.

Таблица – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
11	Л	Разбор конкретных ситуаций	6
	ЛР	Использование компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, тестирование	26
Итого:			32

### 5. Самостоятельная работа по изучению курса «История и методология науки»

Самостоятельная работа планируется в количестве 72 часов для изучения курса в течение 11 семестра 2 года обучения.

За это время магистранты осваивают ряд вопросов, вынесенных из плана аудиторных занятий, работают в библиотеках университета и города Барнаула. По выданным заданиям самостоятельно проводят сбор и анализ материалов для составления презентаций докладов.

При проведении коллоквиумов по отдельным темам курса магистранты готовят ответы на вопросы самостоятельно с использованием литературы и конспектов лекций. Также самостоятельно они изучают современную философскую и знаниеведческую литературу на русском и иностранном языках.

Таблица – Вид, контроль и методическое обеспечение СРМ

№п/п	Вид СРМ	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Выполнение самостоятельных заданий	76	Тестирование, защита	Батурин В.К. Философия науки. М. «Ось», 2010. 289 с. Войтов А.Г. История и философия науки. М., 2005. 378 с. Каширин В.П. История и методология науки. Красноярск, 2008. 456 с.

#### 5.1. Методическое обеспечение самостоятельной работы

Для самостоятельной работы на кафедре имеется учебная и методическая литература. Для работы с информационными ресурсами имеется доступ в Интернет.

Для подготовки к тестированию даются пробные тесты, а для подготовки к коллоквиумам - вопросы.

На кафедре имеется компьютерный класс, где студенты могут выполнять различные работы.

### **5.1. Формы контроля самостоятельной работы магистрантов**

Основными формами контроля самостоятельной работы являются семинарские занятия, (коллоквиумы, деловые игры, тесты) с оценкой и один экзамен (3 семестр).

Кроме того, во время проведения практических занятий предусмотрена тестовая проверка по основным разделам курса.

## **6. Учебно-методическое и техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая основная литература**

1. Берков В.Ф. Философия и методология науки. М., 2004.
2. Войтов А.Г. История и философия науки. М., 2005.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: Издательство «КОДЕКС», 1995 г.
4. Закон РФ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" от 21.07.1997 № 122 - ФЗ.
5. Закон РФ "О земельной реформе". - М.: Издательство "Де Юре", 1995 г.
6. Земельный кадастр. Теория. Методика. Практика. Учебное пособие / под ред. А.А. Варламова, ГУЗ, М., 2000
7. Иконникова С.Н. История культурологических теорий. СПб., 2005.
8. История и философия науки. Под. Ред. А.С. Мамзина. М., 2010.
9. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М., 2004.
10. Каширин В.П. История и методология науки. Красноярск, 2008.
11. Комов Н.В. Родин А.З. Алакоз В.В. Земельные отношения и землеустройство в России. - М: "Русслит", 1995 г.
12. Конституция Российской Федерации. - М.: Издательство "Де Юре", 1995.
13. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Ростов-на-Дону, 2005.
14. Лебедев С.А., Ильин В.В., Лазарев Ф.В., Лесков Л.В. Введение в историю и философию науки. М., 2005.
15. Развитие агропромышленного комплекса Алтайского края. Стат. сборник. - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1990. - 328 с.
16. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М., 2005.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Варламов А.А. и др. Государственное регулирование земельных отношений. - М.: Колос, 1999г.
2. Варламов А.А. и др. История земельных отношений и землеустройства - М.: Колос, 1999 г.
3. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII - XIII вв.). М., 1987.
4. Капустин И.Г., Татаринцев Л.М. Вехи землеустройства Алтая: время, события, люди. - Барнаул: Изд. АГАУ, 2003. - 102 с.
5. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.

4. Капустин И.Г., Татаринцев Л.М. Вехи землеустройства Алтая: время, события, люди. - Барнаул: Изд. АГАУ, 2003. - 102 с.
5. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
6. Коростелев С.П. Основы теории и практики оценки недвижимости М.: Русская деловая литература, 1998 г.
7. Современная философия науки: Хрестоматия / сост. А.А. Леченкин. М., 1996.
8. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2003.
9. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

### 6.3. Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины

Чтение лекций сопровождается использованием проекционной аппаратуры, демонстрацией карт, плакатов, таблиц.

На практических занятиях используется раздаточный материал на каждого магистранта.

В компьютерном классе магистранты выполняют самостоятельные работы по индивидуально выбранным темам и пользуются консультациями технических работников класса.

Приложение №1 к программе дисциплины  
История и методология науки

Список имеющихся в библиотеке университета  
изданий основной учебной литературы по дисциплине,  
по состоянию на 20 апреля 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Батулин В.К. Философия науки. М. «Ось», 2010. 289 с.	12
2.	Войтов А.Г. История и философия науки. М. Изд-во МГУ, 2005. 378 с.	14
3.	Каширин В.П. История и методология науки. Красноярск, 2008. 456 с.	20

Список имеющихся в библиотеке университета  
изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине,  
по состоянию на 20 апреля 2015 года

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1	Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. М. КНОРУС, 2005. 349 с.	10

Составитель:

Д.б.н., профессор

В.А. Рассыпнов — В.А. Рассыпнов

Список верен:

Библиотекарь Е.И.И.  
ауд. И.И.И.



Сергеева Е.И.