

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета  
природообустройства

 Л.А. Беховых

«19» май 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.А. Косачев

«20» май 2015 г.

Кафедра истории и  
социально-политических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:

20.04.02 — «Природообустройство и водопользование»

Уровень высшего образования — «магистратура»

Барнаул 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом университета в:

28. 04. 2015 г. по направлению 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» для очной формы обучения.

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 15 мая 2015 г.

Зав. кафедрой  
к.и.н., доцент



А.В. Артюх

Одобрена на заседании методической комиссии факультета природообустройства, протокол № 10 от «18» мая 2015 г.

Председатель методической комиссии  
к.с/х. н., ст. преподаватель



А.В. Бойко

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры истории и социально-политических дисциплин



А.В. Сивцова

Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»

на 201 6 - 201 7 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 1 сентября 2016 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменения в табл. №5.2 (название метода, пособия).
2. Обновление списка рекомендованной литературы.
- 3.

Составители изменений и дополнений:

К. психол. н., доцент  А.В. Савицкая  
ученый сотрудник, должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  
К. психол. н., доцент  А.В. Артюх  
ученый сотрудник, ученое звание \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
«01» 09 2016 г.»

на 201 7 - 201 8 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена список рекомендованной литературы.
2. Обновлена список библиотечной литературы.
- 3.

Составители изменений и дополнений:

К. психол. н., доцент  А.В. Савицкая  
ученый сотрудник, должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  
К. психол. н., доцент  А.В. Артюх  
ученый сотрудник, ученое звание \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
«01» 09 2017 г.»

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

ученый сотрудник, должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

ученый сотрудник, должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  
ученый сотрудник, ученое звание \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_ 201\_\_ г.»

на 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

ученый сотрудник, должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

ученый сотрудник, должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  
ученый сотрудник, ученое звание \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_ 201\_\_ г.»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.....	7
5. Тематический план освоения дисциплины.....	8
6. Образовательные технологии.....	10
7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости.....	11
7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	12
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
10. Приложения.....	17

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является повышение общей психолого-педагогической культуры магистров; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, навыков познания самого себя и самостоятельного нахождения оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных и профессиональных трудностей; умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, умения общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Задачи изучения дисциплины:

- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- сформировать психолого-педагогические знания и умения, необходимые для профессиональной преподавательской деятельности;
- повысить общую компетентность в межличностных отношениях;
- содействовать развитию гуманистического мировоззрения у студентов;
- стимулировать личностный рост и саморазвитие студентов;
- раскрыть значение воспитания, обучения, образования и развития в формировании гармонично развитой личности;
- развить умение анализировать и оценивать передовой опыт, использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования;
- познакомиться с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
- сформировать представление об особенностях профессионального труда преподавателя вуза;
- способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной вариативного компонента обязательных дисциплин.

Таблица 2.1. Сведения об учебных дисциплинах и их разделах, на которые опирается содержание учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Наименование дисциплины, других элементов учебного плана	Перечень разделов
Политология и социология	Социокультурная система общества, система культурных ценностей и норм, социализация личности, социальная структура и стратификация, социальные общности, социальный контроль, социальные конфликты (управление конфликтом, его основные этапы возникновения и развития, возникновение и причины конфликтной ситуации, характеристика и острота конфликта, факторы, влияющие на возникновение, длительность и последствия социального конфликта)
Философия	Место и роль философии в психологии. Человек в системе социальных связей. Мироззрение и его философский характер, проблема человека в историко-философском контексте, природа человека и смысл его существования, ценность как способ освоения мира человеком, сознание (духовная жизнь общества), познание (законы формальной логики, спор, полемика, дискуссия), будущее человечества. Глобальные проблемы современности
История	Специфика формирования единого российского государства. Реформы Петра I, век Екатерины. Становление индустриального общества в России. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. XX столетие в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Культура в современной России
Культура речи и основы логического мышления	Стили современного русского литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Научный стиль. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Таблица 3.1. Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых дисциплиной «Психология и педагогика высшей школы»

Содержание компетенций формируемых полностью или частично данной дисциплиной	Коды компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной. По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствовать и развивать свой	ОК-3	Психологические и педагогические характеристики субъектов деловых и межличностных отношений; варианты возможностей	самостоятельно и адекватно воспринимать свои достоинства и недостатки, видеть возможности и направления саморазвития	навыками использования результатов анализа взаимоотношений людей в целях собственного самосовершенствования

интеллектуальный и общекультурный уровень		самореализации личности		вовлечения
способность и готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-1	психологические типы собеседников и целесообразные формы общения с ними; способы и методы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях, особенности развития коллектива, параметры социально-психологического анализа группы	- психологически-грамотно взаимодействовать с другими людьми; - использовать психолого-педагогические знания и умения в работе с коллективом	способами коррекции построения межличностных отношений и поведения членов коллектива, социальных групп в различных жизненных ситуациях

#### 4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Таблица 4.1. – Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий, реализуемой по учебным планам направлений, указанным на обороте титульного листа, для очной формы обучения, часов.

Вид занятий	Всего часов	Семестр
		10-й
1. Аудиторные занятия, часов, всего,	20	20
в том числе:		
1.1. Лекции	6	6
1.2. Лабораторные работы		
1.3. Практические (семинарские) занятия	14	14
2. Самостоятельная работа, часов, всего	52	52
в том числе:		
2.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
2.2. Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
2.3. Самостоятельное изучение разделов	24	24
2.4. Контрольная работа (К)		
2.5. Текущая самоподготовка	16	16
2.6. Подготовка и сдача зачета	12	12
Итого часов (стр. 1+ стр.2)	72	72
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость, зачетных единиц	2	2

## 5. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 5.1. – Тематический план освоения дисциплины по учебным планам направлений, указанным на обороте титульного листа, для очной формы обучения, часов

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов				Форма текущего контроля
		Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
1. Психология и педагогика высшей школы	<p>Задачи психологии и педагогики высшего образования. Предмет педагогики. Предмет психологии высшего образования.</p> <p>История и современное состояние высшего образования в России.</p> <p>Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.).</p> <p>Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.</p> <p>Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.</p> <p>Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p>	1		2	7	Т, ИЗ
2. Деятельность и образование	<p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности.</p> <p>Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики.</p> <p>Деятельность и познавательные процессы.</p> <p>Познание как деятельность</p> <p>Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".</p> <p>Учение как деятельность</p> <p>Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению</p> <p>Этапы формирования умственных действий и понятий</p> <p>Типы ориентировочной основы действия или типы учения</p>	1		2	5	ДЗ, О



3. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студентов	Творческое мышление студентов Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.	1		2	5	Т, ИЗ
4. Личность студента в высшей школе	Понятие личности в психологии. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Потребности и мотивы Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	1		2	5	ДЗ, О
5. Цели, средства, методы, формы обучения в высшей школе	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении.	1		2	6	Т, ДЗ
6. Психологическая диагностика в вузе	Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование. История использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений.	0,5		2	5	ДЗ, О
7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения.	0,5		2	6	Т, ДЗ

	Выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения)				
	Подготовка к зачету			12	
	Всего	6		14	52

\*Формы текущего контроля: лабораторная работа (ЛР); контрольная работа (К); расчетно-графическая работа (РГР); домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); коллоквиум (КЛ); тестирование (Т); индивидуальное задание (ИЗ); аудиторная контрольная работа (АКР).

Таблица 5.2 Организация, контроль выполнения и методическое обеспечение СРС

№ п/п	Вид СРС	Кол-во часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
1	Домашнее задание (ДЗ)	10	опрос, оценка	Учебно-методическое пособие «Психология и педагогика», «Психология личности. Практикум»
2	Подготовка рефератов (Р), сообщений (С), презентаций (П)	6	заслушивание, оценка	Учебно-методическое пособие «Психология и педагогика», «Психология личности: практикум»
3	Подготовка к тестированию (Т)	6	тестирование, оценка	Учебно-метод.пособия; личные кабинеты студентов на сайте ferо.i-exam.ru
4	Подготовка к контрольной работе (АКР)	8	контрольная работа, оценка	контрольные вопросы в методических пособиях
5	Подготовка докладов, статей к научно-практическим конференциям	8	заслушивание на семинарских занятиях, конференциях	тематика, определенная в методических пособиях, по рекомендации преподавателей
6	Подготовка к дискуссии (Д) на семинарских занятиях	2	участие в дискуссии, оценка	Методические пособия, учебные материалы, учебники в кабинете № 423, читальном зале, библиотеке АГАУ
7	Подготовка к зачету (экзамену)	12	зачет, экзамен	контрольные вопросы в методических пособиях, учебные материалы на электронных носителях, в учебниках кабинета № 423, библиотеке АГАУ
Всего		52		

## 6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии:

- методы проблемного обучения;
- исследовательские методы анализа психологических особенностей личности;
- составление тематических таблиц по учебной литературе;
- реферирование дополнительной литературы по психологии управления;
- презентации творческих заданий по курсу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» составляет 40%.

Таблица 6.1. – Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях по учебному плану по профилю подготовки «Природообустройство и водопользование» (магистры) для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий*	Количество часов
11	Л	Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации. Лекция – беседа – диалог с аудиторией, ведение диалога и дискуссий при рассмотрении иллюстрированного и систематизированного теоретического материала	4
	ПР	Написание рефератов и докладов по заданным темам, деловые и ролевые игры. Презентация творческих заданий по курсу; демонстрация слайд-шоу; демонстрация презентаций, выполненных в качестве домашних заданий с применением мультимедийных технологий творческих заданий по курсу; разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций; элементы психологического тренинга; групповые консультации – разъяснения отдельных, наиболее сложных и практически значимых вопросов программы, в том числе дискуссии и обсуждения спорных вопросов, возникших в коллективе; использование дидактических средств (тесты).	4
Итого:			8

- В одном аудиторном занятии могут сочетаться различные формы проведения занятий.

## 7. Характеристика фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов осуществляется в соответствии с положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме выполнения контрольных устных опросов, тестирования, устных творческих заданий на

семинарских занятиях, а также в форме контрольных работ, которые проводятся после освоения определенного раздела дисциплины в соответствии с вопросами для подготовки, предварительно выданными.

Виды самостоятельной работы студента:

1) подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по каждой теме, подготовка тезисов, конспектов, выполнение практических заданий;

2) подготовка к контрольным работам, опросам и тестам по каждой теме;

3) выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

1) задания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы;

2) вопросы для контроля знаний теоретического материала;

3) тесты промежуточного контроля знаний по разделам дисциплины.

Вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы студентов содержатся в методических пособиях:

1. Сивцова, А.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с.

2. лектронный психолого-педагогический словарь / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. (можно самостоятельно взять на электронный носитель с компьютера в 423 кабинете).

## 7.2. Характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Заключительной формой контроля знаний студентов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» является зачет.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Задачи курса «Психология и педагогика высшей школы».
2. Предмет педагогики высшего образования.
3. Предмет психологии высшего образования.
4. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Первые высшие учебные заведения в России.
5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.
6. Система высшего образования в советский период.

7. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами.
8. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.
9. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
10. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.
11. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
12. Общие понятия о деятельности.
13. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
14. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
15. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира".
16. Учение как деятельность.
17. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
18. Этапы формирования умственных действий и понятий.
19. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.
20. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
21. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
22. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
23. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
24. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
25. Личность как психологическая категория. Личность, индивид, индивидуальность.
26. Личность и деятельность.
27. Строение личности.
28. Потребности и мотивы.
29. Эмоциональная сфера личности.
30. Воля.
31. Темперамент и характер.
32. Способности.
33. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
34. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
35. Цели и содержание обучения.
36. Организационные формы обучения в вузе.
37. Классификация методов обучения и воспитания.
38. Активные методы обучения.
39. Технические средства и компьютерные системы обучения.
40. Технические средства предъявления информации (ТСПИ) .
41. Технические средства контроля.

42. Технические средства управления обучением (ТСУО).
43. Вспомогательные компьютерные учебные средства.
44. Интернет в обучении
45. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.
46. Психодиагностика как психологическое тестирование.
47. Использование психодиагностики для решения проблем высшей школы.
48. Психодиагностика как специальный психологический метод.
49. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений.
50. Классификация психодиагностических методов.
51. Тесты интеллекта.
52. Тесты способностей.
53. Тесты достижений.
54. Адаптация студентов к обучению в высшей школе.
55. Личностные тесты.
56. Проективные техники.
57. Анкеты и опросники.
58. Психофизиологические методы.
59. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
60. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.
61. Компьютеризация психодиагностических методик
62. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
63. Структура педагогических способностей.
64. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
65. Психологическая служба вуза.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Необходимые учебно-методические материалы (психологические словари; научная литература; справочники, учебно-методические пособия) представлены в методическом кабинете кафедры истории и социально-политических дисциплин (423 ауд.).

### Литература

#### Основная

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.
2. Немов Р.С. Психология: учебник /Р.С. Немов. – М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2015. – 583 с.
3. Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 510 с.

4. Островский Э.В. Психология и педагогика: учебник для вузов по экономическим специальностям /Э.В. Островский, Л.Г. Чернышова; ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник. – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: учебник /Л. Столяренко, М. Буланова-Топоркова и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 624 с.
6. Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.

#### Дополнительная

1. Сивцова, А.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с.
2. Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.
4. Колмогорова Н.С. Коммуникативная компетентность как условие и следствие становления направленности личности: монография. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 140 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2014. – 799 с.
8. Психология и педагогика. Раздел «Психология»: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. 198 с.
9. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология менеджмента: учебное пособие. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 64 с.
10. Алтухова Е.В. Совершенствование межличностного взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе: монография /Е.В. Алтухова; Воронежский ГАУ. – Воронеж, 2010. – 111 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет-ресурсы:

Образовательные порталы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) — <http://www.auditorium.ru/>.

Библиотека портала содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

Периодические издания

Журнал «Общественные науки и современность» - <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/>

Научные учебные издания

Федеральный фонд учебных курсов - <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>

Тематические проекты

Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям - <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

Библиотека думающего о России - <http://www.patriotica.ru/index.html>

Каталоги интернет-ресурсов

Образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог) - [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий по «Психологии и педагогике» используется следующая материально-технической база:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитория, оборудованная одноместными партами, для мобильного и более эффективного проведения тренинговых занятий.
- переносное мультимедийное оборудование и ноутбук для визуализации материала при чтении лекций педагогом и демонстрации индивидуальных работ учащихся.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к программе дисциплины  
«Психология и Педагогика  
высшей школы»

Аннотация дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»  
по направлению «Природообустройство и водопользование»  
(магистры)

Целью дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является повышение общей психолого-педагогической культуры магистров; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, навыков познания самого себя и самостоятельного нахождения оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных и профессиональных трудностей; умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, умения общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной
1	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК – 3)
2	способность и готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)

Трудоемкость дисциплины, реализуемой по учебному плану

Вид занятий	Форма обучения		
	очная	заочная	
	программа подготовки		
	полная	полная	сокращенная
1. Аудиторные занятия, всего, часов	20		
в том числе:			
1.1. Лекции	6		
1.3. Практические (семинарские) занятия	14		
2. Самостоятельная работа, часов	52		
Всего часов (стр. 1 + стр. 2)	72		
Общая трудоемкость, зачетных единиц	2		

Форма промежуточной аттестации зачет.

Перечень изучаемых тем (приводится в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины):

1. Психология и педагогика высшей школы.
2. Деятельность и обучение.
3. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студентов.
4. Личность студента в высшей школе.
5. Цели, средства, методы, формы обучения в высшей школе.
6. Психологическая диагностика в вузе.
7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к программе дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»  
принято на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин  
Протокол №7 от 15 мая 2015 года

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2.	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
3.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.	149
4.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
5.	Гуревич, П.С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : КНОРУС, 2015. - 208 с. Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/915887/view/2">http://www.book.ru/book/915887/view/2</a>	ЭБС «BOOK.ru»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	2
2.	Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященных 75-летию НГАУ. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. – 140 с.	1
3.	Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2

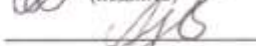
4.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.	1
5.	Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
6.	Психология общения [Электронный ресурс]: практикум /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
7.	Шатравко Н.С. Психология межличностных отношений: курс лекций /Н.С. Шатравко, Т.А. Захаренко. – Белорусская ГСХА – Горки: БГСХА, 2013. – 122 с.	1
8.	Электронный психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] / А.В. Сивцова, Е.П. Чугузов. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Общая психология: учебное пособие для вузов /ред. Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 345 с.	1
10.	Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
11.	Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Составитель программы: доцент, к.психол.н.

  
(подпись)

А.В. Сивцова

Зав. кафедрой

  
(подпись)

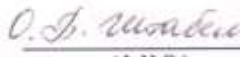
А.В. Артюх

Список верен:

Сотрудник библиотеки  
аграрный университет  
**БИБЛИОТЕКА**

зав. отделом  
(должность)

  
(подпись)

  
(Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к программе дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»  
Изменения приняты на заседании кафедры  
истории и социально-политических дисциплин  
Протокол № 1 от 1 сентября 2017 года

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной учебной литературы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (экз.)
1	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.	25
2	Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	40
3	Гуревич, П.С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М. : КНОРУС, 2015. - 208 с. Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/915887/view/2">http://www.book.ru/book/915887/view/2</a>	ЭБС «BOOK.ru»

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной учебной литературы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 169 с.	149
2.	Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1 [электронный ресурс] /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан.. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
3.	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. – 714 с.	2
4.	Педагогика: учебное пособие для вузов по непедagogическим специальностям / ред. П. И. Пидкасистый . - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с	2
5.	Педагогика и психология высшей школы: сборник научно-методических работ, посвященных 75-летию НГАУ. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2011. – 140 с.	1

6.	Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник – ВЗФЭИ, 2010. – 384 с.	2
7.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 400 с.	1
8.	Колмогорова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
9.	Колмогорова Н.С. Психология общения. [Электронный ресурс]: практикум /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
10.	Шатравко Н.С. Психология межличностных отношений: курс лекций /Н.С. Шатравко, Т.А. Захаренко. – Белорусская ГСХА – Горки: БГСХА, 2013. – 122 с.	1
11.	Сивцова,А.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки
12.	Сивцова А.В.Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – 65 с.	163
13.	Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон.текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.	Сайт Алтайского ГАУ ЭК биб-ки

Составитель программы: доцент, к.психол.н.



А.В. Сивцова

Зав. кафедрой



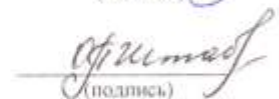
А.В. Артюх

Список верен:

Сотрудник библиотеки



зав. отделением  
(должность)



О.П. Штабель