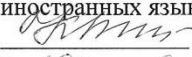


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
иностранных языков
 Т.А. Косачева
« 10 » апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан биолого-технологического
факультета
 А.И. Афанасьева
« 10 » апреля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль)
Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Программа подготовки – бакалавриат
Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2021

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 10 от 14.04.21 г.
Зав. кафедрой иностранных языков
к.п.н., доцент Т.А. Косачева

Одобрено на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета,
протокол № 11 от 20.04.2021 г.

Председатель методической комиссии
к.б.н., доцент Л.А. Бондырева

Составители:
к.п.н., доцент Т.А. Косачева

Содержание

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	6
3. Виды оценочных средств	9
Приложения	

1. СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап формирования компетенции	Дескрипторные характеристики	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства	
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)		
		Зачтено			Не зачтено		
Содержание компетенции (код компетенции)							
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)							
Начальный этап	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Должен знать: – базовые правила фонетики, грамматику, основную лексику для решения стандартных коммуникативных задач; – основные правила делового общения; – нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом социокультурных особенностей. – поведенческие модели носителей языка;	Успешное и системное применение знаний	В целом успешные, но несистематические знания с незначительными погрешностям.	Фрагментарное и несистематичное применение знаний.	Отсутствие знаний.	устный опрос; аудиторная контр. работа; тест; индивидуальные задания (чтение и перевод); монологическое высказывание, реферирование (устное письм.) письмо, контрольная работа
		Должен уметь: – общаться на иностранном языке (устно и письменно) на проф и бытовые темы; – читать и переводить со словарем и перерабатывать (реферировать) тексты и статьи проф направленности; – совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас используя информационно-коммуникационные технологии; -проявлять эмпатию к представителям другой культуры	Успешные и системные умения.	В целом успешные, но несистематические умения с незначительными погрешностями.	Фрагментарная и несистематичная демонстрация умений.	Отсутствие умений.	
		Должен владеть навыками: - устной и письменной деловой	Успешное и системное владение.	В целом успешное, но несистематическое	Фрагментарное владение.	Отсутствие владений.	

	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	коммуникации, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач с использованием справочной и учебной литературы; - работы с информационными источниками на иностранном языке		владение с незначительными погрешностями.			
Базовый этап		Знает: – базовые правила фонетики, грамматику, основную лексику для решения стандартных коммуникативных задач; – основные правила делового общения; – нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом социокультурных особенностей, поведенческие модели носителей языка;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Зачет Экзамен
		Умеет: – общаться на иностранном языке (устно и письменно) на проф и бытовые темы; – читать и переводить со словарем и перерабатывать (реферировать) тексты и статьи проф направленности; – совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас используя информационно-коммуникационные технологии; -проявлять эмпатию к представителям другой культуры	Демонстрирует все основные умения с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Демонстрирует все основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Демонстрирует все основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Не демонстрирует основные умения, имели место грубые ошибки	
		Владеет навыками: - устной и письменной деловой коммуникации, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач с использованием справочной и учебной литературы; - работы с информационными источниками на иностранном языке	Демонстрирует владение на высоком уровне без ошибок и недочетов	Демонстрирует владение на базовом уровне с некоторыми недочетами	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок.	Демонстрирует низкий уровень владения, допускает грубые ошибки	

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1.	Устный опрос.	Лексика по темам: Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме.	УК-4
2.	Аудиторная контрольная работа.	По изучаемым лексическим темам: Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме. По изучаемым грамматическим темам: Немецкий язык: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Императив. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глаголов. Перфект. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Распространённое определение. Модальные конструкции. Английский язык: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Местоимения. Глаголы to have, to be. Числительные. Неопределённые местоимения. Предложения с вводящим словом there. Существительные в функции определения. Безличные предложения. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Группа продолженных времен. Группа перфектных времён. Инфинитив.	УК-4
3.	Тест.	Грамматика по темам: Немецкий язык: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Императив. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глаголов. Перфект. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Распространённое определение. Модальные конструкции. Английский язык: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Местоимения. Глаголы to have, to be. Числительные. Неопределённые местоимения. Предложения с вводящим словом there. Существительные в функции определения. Безличные предложения. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Группа продолженных времен. Группа перфектных времён. Инфинитив.	УК-4
4.	Индивидуальное задание (чтение, перевод).	Тексты, диалоги, лексические упражнения по темам Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме.	УК-4
5.	Монологическое высказывание	Я студент. Мой университет. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия.	УК-4
6.	Реферирование.	Тексты по темам:	УК-4

		Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме.	
7.	Письмо	Личное письмо. Деловое письмо. Резюме	УК-4
8.	Контрольная работа.	По изучаемым лексическим темам: Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме. По изучаемым грамматическим темам: Немецкий язык: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Императив. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глаголов. Перфект. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Распространённое определение. Модальные конструкции. Английский язык: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Местоимения. Глаголы to have, to be. Числительные. Неопределённые местоимения. Предложения с вводящим словом there. Существительные в функции определения. Безличные предложения. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Группа продолженных времен. Группа перфектных времён. Инфинитив.	УК-4
9.	Лексико-грамматический тест.	По изучаемым лексическим темам: Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. По изучаемым грамматическим темам: Немецкий язык: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Императив. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глаголов. Перфект. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Английский язык: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Местоимения. Глаголы to have, to be. Числительные. Неопределённые местоимения. Предложения с вводящим словом there. Существительные в функции определения. Безличные предложения. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Группа продолженных времен.	УК-4
10	Экзамен	Лексика по темам: Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме. Грамматика по темам: Немецкий язык: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Императив. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глаголов. Перфект. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Сложноподчиненное предложение. Местоименные	УК-4

		наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Распространённое определение. Модальные конструкции. Английский язык: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Местоимения. Глаголы to have, to be. Числительные. Неопределённые местоимения. Предложения с вводящим словом there. Существительные в функции определения. Безличные предложения. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Группа продолженных времен. Группа перфектных времён. Инфинитив.	
--	--	---	--

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Устный опрос.

Вопросы для устного опроса - лексика и высказывания по темам:

Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме.

Типовое задание для устного опроса:

Расскажите на иностранном языке и своем университете.

УСТНЫЙ ОПРОС. ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Высказывание логично; формат высказывания выбран правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используется грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки.
Хорошо	Высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.
Удовлетворительно	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.
Неудовлетворительно	Отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания.

3.1.2. Аудиторная контрольная работа, тест

Темы аудиторных контрольных работ и тестов: Грамматика по темам:

Немецкий язык: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Императив. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глаголов. Перфект. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Распространённое определение. Модальные конструкции.

Английский язык: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.

Местоимения. Глаголы to have, to be. Числительные. Неопределённые местоимения. Предложения с вводящим словом there. Существительные в функции определения. Безличные предложения. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Группа продолженных времен. Группа перфектных времён. Инфинитив.

Типовое задание для аудиторной контрольной работы. Präsens

I. Проспрягайте глаголы в настоящем времени:

studieren, helfen, fahren, laufen.

II. Согласуйте подлежащее со сказуемым. Переведите предложения.

1. Wie (heissen) dein Heimatdorf?
2. Woher (kommen) du?
3. Ich (studieren) an der landwirtschaftlichen Universität.
4. (bekommen) Sie ein Stipendium?
5. Im Winter (besuchen) wir unsere Verwandten in Sarinsk.
6. (wohnen) ihr im Studentenwohnheim?

III. Поставьте глагол в правильной форме. Переведите предложения.

1. Ich spreche deutsch. Erna (sprechen) auch deutsch.
2. Ich gebe das Buch meinem Freund. Er (nehmen) das Buch und (lesen) es.
3. Ich gehe ins Kino mit meiner Schwester. Mit wem (gehen) du ins Kino?
4. Ich esse gern Schokolade. Was (essen) du gern?

IV. Вставьте подходящие по смыслу глаголы под чертой в правильной форме. Предложения переведите.

1. Mein Schulfreund ... an der ökonomischen Fakultät. 2. Er ... täglich sehr viel. 3. Er ... recht gut deutsch. 4. Er ... seine Hausaufgaben in Deutsch fast immer richtig. 5. Mein Freund ... mir gern in Deutsch. 6. Wir ... neue deutsche Wörter zusammen. 7. Ich ... Hilfe in diesem Fach.

brauchen, sprechen, studieren, machen, helfen, üben, lernen.

V. Из данных слов составьте повествовательные предложения и переведите их.

1. in der Vorlesung, über, komplizierte Probleme, der Professor, erzählt.
2. brauche, in Mathematik, eine Konsultation, ich.
3. gefällt, mir, das Studentenleben, sehr.
4. dauert, fünf Jahre, das Studium.
5. die Zeit, läuft, schnell.
6. die Mittelschule, mein Freund, nächstes Jahr, und ich, absolvieren.

Типовой тест.

Типовой тест по теме: „Simple (Indefinite) Tenses“.

Какой ответ правильный?

1. She ...every day.
a) read; b) reads; c) to read.
2. My mother ... tomorrow.
a) come; b) will come; c) came.
3. He ... busy yesterday.
a) was; b) were; c) is.
4. How old ... you?
a) is; b) am; c) are.
5. У него много работы летом.
a) He has much work in summer.
b) He works much in summer.
c) He will have much work in summer.
6. ... do you do in the library?
a) where; b) when; c) what.
7. ... you like this idea?
a) do; b) does; c) are.
8. They ...not speak English.
a) does; b) are; c) do.
9. Зимой холодно.
a) It is cold in winter.
b) It is a cold winter.
c) Winter is a cold season.
10. He ... this film very much.
a) like; b) to like; c) likes.
11. Он всегда приходит в институт рано.
a) He comes to the Institute early always.
b) Always he comes early to the Institute.
c) He always comes to the Institute early.
12. He ...on the farm yesterday.
a) was; b) were; c) will be.
13. How many English books ... you?
a) have; b) had; c) has.
14. I (to be) always glad to meet you.
a) is; b) am; c) are
15. ... you like apples?
a) do; b) does; c) are

ОЦЕНИВАНИЕ АУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И ТЕСТОВ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	95-100% выполненных верно заданий;
Хорошо	от 70% выполненных верно заданий;
Удовлетворительно	от 50% выполненных верно заданий;
Неудовлетворительно	менее 30% выполненных верно заданий.

3.1.3. Индивидуальное задание (письменный и устный перевод, чтение)

Перевод текстов, диалогов и т.п. по темам:

Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка.

Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме.

Типовое индивидуальное задание на письменный и устный перевод.

Прочитайте и переведите письменно следующий текст, будьте готовы ответить по-немецки на вопросы:

1. In welchem Land studiert Peter jetzt? 2. An welcher Fakultät studiert er? 3. In welchem Studienjahr ist er?

Ein Brief nach Leipzig

Lieber Otto!

Wie du siehst, antworte ich sofort auf deinen Brief. Du schreibst: «Mich interessiert deine Hochschule und dein Studium sehr». Schön! Ich beschreibe dir meine Hochschule.

Meine Hochschule ist über hundert Jahre alt, aber sie wächst immer noch. Einige Gebäude sind sehr alt, andere ganz neu. Sie liegt am Stadtrand in einem schönen grünen Park.

Hier gibt es viele Fakultäten: die agronomische Fakultät, die Fakultät für Obstbau und Gemüsebau, die Fakultät für Mechanisierung und Elektrifizierung der Landwirtschaft, die Fakultät für Agrochemie, Bodenkunde und Ökologie, die Fakultät für Melioration, die Fakultät für Ökonomik der Landwirtschaft, die Fakultät für Tierzucht und Veterinärmedizin.

Jede Fakultät hat ihre eigenen Versuchsstationen, Lehrstühle, Labors, Lehrbetriebe, ihr eigenes Gebäude und vieles andere. Ich bin Student der agronomischen Fakultät. Sie gefällt mir sehr. Hier ist für mich alles interessant und neu. Ich bin im zweiten Studienjahr. Ich besuche alle Seminare und Vorlesungen zusammen mit meinen neuen russischen Freunden.

Täglich haben wir sechs bis acht Stunden Unterricht. Dann üben wir selbständig im Studentenheim, im Lesesaal oder im Labor drei bis vier Stunden jeden Tag. Am Sonnabend und Sonntag übe ich fast den ganzen Tag auch. Besonders gern übe ich Russisch.

Es gibt im Studienjahr zwei Semester. Wir haben nach jedem Semester vier bis fünf Prüfungen. Das 1. Semester beginnt im Herbst und ist im Dezember zu Ende. Das 2. Semester beginnt im Februar und ist im Frühjahr zu Ende. Das Praktikum gibt es im Sommer.

Sehr schnell läuft die Zeit, bald ist der erste Studienmonat zu Ende. Interessiert dich noch etwas? Möchtest du hier auch studieren? Bitte, schreibe mir, ich antworte gern.

Dein Freund Peter.

ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПИСЬМЕННЫЙ И УСТНЫЙ ПЕРЕВОД):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод соответствует научному стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода
Хорошо	Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются незначительные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
Удовлетворительно	Перевод содержит некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единообразия при переводе научной терминологии. Нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
Неудовлетворительно	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода

Устный опрос - чтение

Чтение текстов, диалогов и упражнений по темам: Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме.

Типовое задание для чтения текста.

Прочтите текст и ответьте на вопрос, содержащийся в заголовке.

Прочтите следующий диалог. Будьте готовы к его обсуждению на иностранном языке.

УСТНЫЙ ОПРОС. ОЦЕНИВАНИЕ ЧТЕНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием
Хорошо	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием
Удовлетворительно	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием
Неудовлетворительно	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста

3.1.4. Монологическое высказывание

Монолог (не менее 10 предложений) по темам: Я студент (о себе и своей семье). Мой университет. Человек и природа (времена года). Страны изучаемого иностранного языка (Германия/Великобритания). Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия.

Типовое задание для монологического высказывания: Расскажите о своём вузе на иностранном языке.

МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

ОЦЕНИВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Высказывание логично; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки, выполнен необходимый объем монолога.
Хорошо	Высказывание в основном логично; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание, выполнен необходимый объем монолога.
Удовлетворительно	Высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, выполнен более чем наполовину необходимый объем монолога.
Неудовлетворительно	Отсутствует логика построения высказывания; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания, необходимый объем монолога выполнен менее чем наполовину.

1.1.5. Реферирование

Тексты для реферирования по темам:

Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме.

Типовое задание для реферирования.

Berlin – Hauptstadt der BRD

Berlin umfasst eine Fläche von 882.4 km² und zählt über 3 Millionen Einwohner. Das Wappentier Berlins ist der Bär. Berlin besitzt eine schöne Umgebung. Die Stadt entstand im 13. Jahrhundert aus Siedlungen an der Spree Köln und Berlin. Berlin ist die Hauptstadt der BRD. Heute ist Berlin das politische, wirtschaftliche und kulturelle Zentrum der BRD. Berlin ist der Sitz des Bundespräsidenten, des Bundeskanzlers, der Bundesregierung,

der Ministerien. In Berlin befinden sich die Freie Universität Berlin, die Technische Universität Berlin, Humboldt-Universität, Hochschule für Musik, Ökonomie, viele Bibliotheken.

Die Metropole an der Spree ist über 770 Jahre alt. Nach 1949 war die Stadt in zwei Teile geteilt. Das waren West- und Ostberlin. Die Grenze zwischen zwei Teilen war seit 1961 die Berliner Mauer. Nach dem Fall der Mauer 1989 und nach der Wiedervereinigung 1990 wurde Berlin wieder Hauptstadt des Landes. Berlin ist die größte Industriestadt Deutschlands. Berlin ist Verkehrsknotenpunkt und Handelszentrum Mitteleuropas. Berlin ist auch eine der führenden europäischen Kongress- und Messestätten. Als Kunst- und Theaterstadt genießt es internationalen Ruf. In Berlin finden alljährlich Filmfestspiele statt.

(Aus dem Buch «Deutschsprachige Länder» von Oleg Kosmin)

Прореферируйте письменно текст, используйте клише и выражения:

Der Artikel (Text) heißt ...	Статья (текст) называется...
Ich habe den Artikel (Text) gelesen.	Я прочитал статью (текст)...
Er ist der Zeitung (Zeitschrift, (dem Buch) ... entnommen.	Она взята из газеты (журнала, книги) ...
In diesem Artikel (Text) ist die Rede von ...	В этой статье (тексте) речь идет о ...
Es handelt sich um...	Речь идет о ...
Im Artikel (Text) geht es um ...	В статье (тексте) речь идет о ...
Die Handlung spielt in ...	Действие происходит в ...
Die Hauptperson(en) ist (sind) ...	Главное действующее лицо ...
Weiter erzählt der Autor über ...	Дальше автор рассказывает о ...
Man muß Folgendes hervorheben:	Необходимо подчеркнуть следующее:
Ich möchte folgende Tatsache unterstreichen (betonen):	Я хочу подчеркнуть (выделить) следующий факт:
Und nicht zu vergessen:	И не забудем:
Der Artikel (Text) hat mir (nicht) gefallen.	Статья (текст) мне (не) понравилась.
Meiner Meinung nach, ist er (nicht) interessant (lehrreich, inhaltlich, pessimistisch, optimistisch).	По моему мнению, она (не) интересная (поучительная, содержательная, пессимистичная, оптимистичная).
Der Artikel (Text) regt (nicht) zum Nachdenken an.	Статья (текст) (не) побуждает к размышлениям.
Das Problem (die Information) des Artikels (Texts) ist (nicht) aktuell.	Проблема (информация) статьи (текста) (не) актуальная.

The Rainforests

Rainforests cover six per cent of the Earth's surface. There are rainforests in many parts of the world but the biggest forests are in South America, Africa and South East Asia.. There are not any rainforests in Europe or North America.

About 75% of all the types of animals that we know come from rainforests. Thousands and thousands of animals live in rainforests. There are many beautiful birds, insects and reptiles. Many of them live in the trees, over 30 meters from the ground. There are also thousands of different plants – and lots of high trees! It is always hot in a rainforest and the ground is always wet. It is also dark there.

The rainforests are very important for us. We need them! The trees and other plants in the forest help to make the air that we breathe. They also help us to control the weather. They give us food, rubber, fruits and many of our medicines.

Прореферируйте письменно текст, используйте клише и выражения:

The text is head-lined ...	Текст озаглавлен ...
The author of the text is ...	Автор текста ...
The article is about ...	В этой статье речь идет о ...
The text is devoted to ...	Текст посвящен
The article describes...	Статья описывает...
The text can be divided into 2(3) parts	Текст можно разделить на 2(3) части.
The first part is about ...	Первая часть о ...
The second part touches upon ...	Вторая часть касается ...
The author writes (states, thinks) that ...	Автор пишет (утверждает, думает)
The article deals with....	Статья имеет дело с ...
It's my opinion that ...	Я лично придерживаюсь мнения,
I agree with the author that ...	Я согласен с автором что ...
I think (believe, suppose) that	Я думаю (полагаю, предполагаю),
I'd like to stress that ...	Я хотел бы подчеркнуть, что ...
For all I know	Насколько я знаю ...
I found the text interesting (important, (информативным).	Я нахожу текст интересным, важным,
The problem of the text is (not) topical.	Проблема текста (не) актуальна.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕФЕРИРОВАНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера
Хорошо	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
Удовлетворительно	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла.
Неудовлетворительно	Демонстрируется неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

3.1.6. Письмо

Темы для писем:

1. Личное (неофициальное письмо)
2. Деловое письмо (разные виды)
3. Резюме

Типовое задание по написанию писем:

Личное письмо:

Напишите ответ на письмо вашего друга, опишите свой вуз. Ответьте на вопросы вашего друга и задайте сами 3 вопроса.

Die Zeit läuft sehr schnell, bald ist der erste Studienmonat zu Ende. Interessiert dich noch etwas? Möchtest du auch hier studieren? Bitte, schreibe mir, ich antworte gern.

Dein Freund Peter

Деловое письмо:

Вы – Павел Смирнов, являетесь менеджером компании «КОМПАС», которая находится в Барнауле, по адресу проспект Ленина, дом 55, офис 168, пригласите в свой офис на конференцию «Цифровые технологии» 12 апреля, в Барнаул господина Милтона (Charles Milton) и вышлите ему приглашительный билет. Господин Милтон проживает в Эдинбурге по адресу: 243 St Andrew Sq.

При написании **Letter of Invitation** обращайте внимание на правила составления деловых писем.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМА:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
Хорошо	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в

	использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления письма. Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления письма. Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 6-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
Неудовлетворительно	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

3.1.7. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вопросы для контрольной работы:

По лексическим темам:

Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме.

По грамматическим темам:

Немецкий язык: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Императив. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глаголов. Перфект. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Распространённое определение. Модальные конструкции.

Английский язык: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.

Местоимения. Глаголы to have, to be. Числительные. Неопределённые местоимения. Предложения с вводящим словом there. Существительные в функции определения. Безличные предложения. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Группа продолженных времен. Группа перфектных времён. Инфинитив.

Типовое задание для выполнения контрольной работы (для заочной формы обучения).

Немецкий язык:

Вариант №1

I. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящем времени и переведите их на русский язык:

1. Die Schweine fressen Abfälle der Lebensmittelproduktion gern.
2. Der Viehzuchtbetrieb hat einen hohen Gewinn erhalten.
3. Die Viehhaltung ist ein wichtiger Zweig der Landwirtschaft.
4. Die Rinderhaltung wird einen grossen Einfluss auf die Feldwirtschaft haben.

II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошедшем времени и переведите их на русский язык:

1. Die Schafhaltung gehörte auch früher zu den wichtigen Zweigen der Viehhaltung.
2. Im Durchschnitt halten die deutschen Landwirte 16 Milchkühe.
3. Dieses Futter wird verschiedene Nährstoffe enthalten.
4. Die Intensivhaltung hat eine ökonomische Mechanisierung des Geflügelstalls und Erhöhung der Arbeitsproduktivität ermöglicht.

III. Перепишите из упражнений I и II те предложения, действие которых происходит в будущем

времени и переведите их на русский язык.

IV. Перепишите и переведите предложения с модальными глаголами:

1. Die Rinder können sich gut an Boden und Klima anpassen.
2. Die Viehhaltung soll den Bedarf der Bevölkerung an hochwertigen tierischen Produkten möglichst voll decken.
3. Die Melkerinnen wollen immer leistungsfähige Melkanlagen einsetzen.
4. Alle Tiere müssen das Futter gut verwerten (усваивать).

V. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на предлоги и отрицания:

1. Bei der Mast stellen die Schweine keine besonderen Ansprüche an den Stall.
2. Dieser Betrieb spezialisierte sich früher nicht nur auf Viehzucht.
3. Nicht jeder Zootechniker kann diese Aufgabe in der Schweinezucht selbständig lösen.

VI. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на перевод неопределенно-личного местоимения man:

1. Je nach dem Hauptzweck der Viehhaltung unterscheidet man Arbeitsvieh und Nutztvieh (пользовательный, продуктивный скот).
2. Auf dieser Farm arbeitet man in zwei Schichten.
3. Man kann Schafe nur in Herden halten.

VII. Напишите прописью числительные в следующих предложениях и переведите предложения на русский язык:

1. Die Landwirte der BRD hielten 1991 22 Mio Schweine.
2. In diesem Rayon melkte man 1998 4,4 Kilo Milch je Kuh.

VIII. Перепишите и переведите данные предложения, определите степень сравнения выделенных прилагательных и наречий:

1. Unter günstigen Haltungs- und Fütterungsbedingungen bringt das Rind die höchsten Leistungen.
2. Im Stall setzen die Tiere leicht Fett an, auf den Weiden dagegen wird ihr Fleisch zärter.
3. Die meisten Haustiere haben je nach Geschlecht und Alter spezielle Bezeichnungen.

IX. Перепишите и переведите сложноподчиненные предложения:

1. Da sich die Schafe den grössten Teil des Jahres im Freien (auf der Weide) befinden, spielt die Stallfrage keine so grosse Rolle.
2. Der Farmer hat seinen Hof so umgebaut, dass er Stallplätze für 1000 Schweine hat.
3. Bei einem Betrieb in Deutschland, der über 600 Tiere hat, spricht man über Massentierhaltung.
4. Die Massentierhaltung ist nur möglich, wenn man beträchtliche Geldmittel investiert

X. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно заглавие и абзацы 1, 2, 5.

Das Pferd

Die Wildformen unseres Pferdes waren Grasfresser, die in den Steppen wohnten. Der verhältnismäßig schlanke Körper des Pferdes, vor allem die Ausbildung seiner Beine, die es zu schnellem Laufe befähigen, stehen damit im Zusammenhang.

Der Kopf des Pferdes ist lang und schmal. Die Ohren sind zugespitzt. Das Pferd hält sie aufrecht, und sie sind außerordentlich beweglich. Die Nase ist weich. Das Pferd kann die Nasenlöcher (Nüstern) weiten. Der Hals ist verhältnismäßig lang (Grasfresser) und etwas gebogen.

Die Gliedmaßen sind lang. Sie enden mit einer Zehe, die dem Mittelfinger und der mittleren Zehe des Menschen entspricht (Unpaarhufer). Weitere Zehen kann man nicht äußerlich am Fuß des Pferdes erkennen. Die Zehe ist durch einen kräftigen schuhförmigen Huf geschützt. Die Hufe bestehen im wesentlichen aus Horn, sind also Bildungen der Oberhaut; sie entsprechen unseren Nägeln.

Die Milchabsonderungsorgane der Stute liegen wie beim Rind als Euter zwischen den Hinterbeinen. Sie tragen zwei Zitzen.

Der Pferdemagen ist ein einfacher Hohlraum, an dem man - wie beim Schwein - ein drüsenfreier Anfangsteil und ein drüsenreicher Endabschnitt unterscheiden kann. Eine Zelluloseverdauung durch Bakterien, die für alle Pflanzenfresser wichtig ist, findet beim Pferd nicht im Magen, sondern im Blinddarm statt. Die Nahrungsteile verbleiben in ihm längere Zeit.

Английский язык:

Вариант №1

№ 1. Перепишите предложение на английском, выпишите прилагательное, определите его степень, переведите предложение на русский язык.

1. The panda bear is one of the rarest animals in the world.
2. There are many beautiful birds in Australia.
3. Lions are faster than deer.
4. Cats see better than mice.
5. The less food is in the pride's territory, the bigger it must be.
6. In total darkness cats are as blind as people are.

№ 2 Перепишите предложение на английском, выпишите имеющиеся в предложении глаголы,

определите видовременную форму глаголов, напишите инфинитив этих глаголов, переведите предложение на русский язык.

1. Many owners feed their cats different types of food each day.
2. Any Koala will instinctively climb a tree to escape danger.
3. Animals have always been in our lives.
4. This animal became extinct.
5. The great English painter had a dog.

№ 3 Перепишите предложение на английском, подчеркните модальный глагол, переведите предложение на русский язык.

1. You should serve your pet's meals in a special place in the house.
2. I am to be there at 7.
3. Dogs cannot digest too much fat or pork.
4. A cat may be bitten by another cat.
5. Pets must have a balanced diet.

№ 4 Перепишите предложение на английском, подчеркните причастие, выпишите причастие, определите, что это за причастие и в какой оно функции, переведите предложение на русский язык.

1. Walking with my dog I met my friend.
2. The parrots bought in Moscow are healthy.
3. He is playing with our cat.
4. They have already brought our pet to the park.
5. Frighten by the man the cat climbed the tree.

№5 Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Milking Time

The cows must be kept happy because they need to be relaxed to produce their milk. Cows will wait at the gate that leads to the milking shed so that they are first in line to be milked. Once the farmer opens the gate, the cows make their own way into the milking shed. Occupational health and safety rules operate in all workplaces, including dairy farms. Most milking sheds are designed so that the cows stand on a raised platform for milking. This protects the farmer's back because he or she does not have to bend over to reach the cows' udders. Once inside the shed, the cows stand beside each other and face in the same direction. The person milking is positioned behind the cows and moves from one cow to the next, working quickly and quietly to get the work done. A suction cup on the end of a milking line is fitted onto each of the cow's four teats. The main milking machine uses a pump to create a vacuum, with a special controller that converts this into a series of 'vacuum surges' in each milking line. This cleverly sucks milk out of the teats in pulses, in much the same way as a calf does. The milk is drawn through the flexible milking lines into stainless steel pipes, and into a refrigerated storage tank called a vat, which cools the milk down to 4 degrees Celsius. From the vat, the milk is collected by a milk tanker within just a few hours. Tankers have large, stainless steel refrigerated tanks that keep the milk clean and cold. Tankers have the capacity to carry up to 29,000 litres.

ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал полное усвоение учебного материала. Все задания выполнены правильно. Все задания выполнены правильно, но имеются незначительные недочеты.
Не зачтено	Все задания выполнены, но имеются грубые ошибки. Выполнены не все задания.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету 1 семестр:

По изучаемым лексическим темам:

Я студент. Мой университет. Личное письмо.

По изучаемым грамматическим темам:

Немецкий язык: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Императив. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глаголов.

Английский язык: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Местоимения. Глаголы to have, to be. Числительные. Неопределённые местоимения. Предложения с вводящим словом there. Существительные в функции определения. Безличные предложения. Простые времена.

Немецкий язык. Test Semester I. Name: _____ Gruppe: _____ Datum: _____

Немецкий язык. Test Semester I. Name: _____ Gruppe: _____ Datum: _____

1. Вставьте правильную форму глагола.

1. Ich ... 18 Jahre alt (sein).
a) sein b) ist c) bin
2. In vier Jahre ...er Landwirt wie sein Vater (werden).
a) werden b) wird c) werdet
3. Wir ... Deutsch zweimal in der Woche (haben).
a) haben b) hat c) habet
4. Mein Freund die Mittelschule (absolvieren).
a) absolviert b) absolviertet c) absolvieren
5. Marie ... ihrer Familie (helfen).
a) hilft b) helft c) helfen

II. Выберите предложения с правильным порядком слов.

- | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6. | a) Mir gefällt meine Fakultät. | b) Gefällt mir meine Fakultät. | c) Mir meine Fakultät gefällt. |
| 7. | a) Schon wir welche Aufgaben lösen? | b) Welche Aufgaben lösen wir schon? | c) Wir lösen welche Aufgaben schon? |
| 8. | a) Interessiert dich noch etwas? | b) Dich noch etwas interessiert? | c) Noch etwas dich interessiert? |

III. Выберите правильный вариант.

9. Ich bin ... Student.
a) kein b) nicht c) nein
10. Gefällt Ihnen das Studentenleben...? (nicht, kein)
a) kein b) nicht c) nein
11. Üben Sie Deutsch ... gern?
a) kein b) nicht c) nein
12. Ich heute Abend im Labor arbeiten.
a) wollt b) will c) wollen
13. Die Studenten ... zum Seminar ein Referat vorbereiten.
a) können b) kann c) kannt
14. Moskau ist viel ... als Barnaul.
a) größte b) größer c) größer
15. An unserer Hochschule studieren _____ als 10 Tausend Studenten.
a) viel b) mehr c) groß

IV. Закончите предложения:

16. Ich besuche meinen Freund im
17. Er hat gute ... in allen Fächern.
18. Meine Eltern arbeiten in der
19. Wann legen sie die ... ab?
20. Der Professor erzählt in der ... über komplizierte Probleme.

a) Landwirtschaft	b) Vorlesung	c) Noten	d) Studentenwohnheim	e) Prüfungen
-------------------	--------------	----------	----------------------	--------------

V. Прочитайте текст и определите правильность высказываний.

Ich bin Student

Ich bin Student der Altaier Staatlichen Agraruniversität. Zurzeit bin ich im ersten Studienjahr. Ich studiere an der biologisch-technologischen Fakultät. Das ist eine der ältesten Fakultäten an der Universität. Diese Fakultät bildet Fachleute für zwei Fachgebiete aus: Tierzucht und Technologie der Verarbeitung der landwirtschaftlichen Produktion. Komplexe. Meine Fachrichtung ist Tierzucht.

Meine Fakultät gefällt mir sehr, für mich ist hier alles neu und interessant. Das Studium dauert vier-sechs Jahre. Ich besuche alle Vorlesungen und Seminare. Täglich haben wir 6-8 Stunden Unterricht. Professoren und Dozenten halten Vorlesungen. Die Seminare leiten erfahrene Dozenten und Aspiranten. Im Studienjahr gibt es zwei Semester. Nach jedem Semester gibt es Vorprüfungen und vier bis fünf Prüfungen. Das Studium ist nicht leicht. Ich übe sehr viel selbständig zu Hause oder im Lesesaal der Bibliothek. Zur Prüfung komme ich immer gut vorbereitet.

Im ersten und zweiten Studienjahr studieren wir folgende Fächer: Biologie, Physik, höhere Mathematik, Geschichte und Fremdsprachen. Weiter werden wir solche Fächer wie Morphologie der Haustiere, Fütterung der Haustiere usw. studieren. Im letzten Studienjahr arbeitet man an der Diplomarbeit. Nach meinem Studium werde ich bestimmt in der Landwirtschaft arbeiten.

		Richtig	Falsch	Steht im Text nicht
1.	An der Altaier Staatlichen Agraruniversität gibt es keine biologisch-technologische Fakultät	a)	b)	c)
2.	Die Ingenieur fakultät ist ziemlich jung.	a)	b)	c)
3.	Die Ingenieur fakultät bildet Fachleute für 5 Fachgebiete aus.	a)	b)	c)
4.	Das Studium dauert 4-5 Jahre.	a)	b)	c)
5.	Jeden Tag haben wir 6-8 Stunden Unterricht.	a)	b)	c)
6.	An der Universität sind Professoren und Dozenten tätig.	a)	b)	c)
7.	Die Seminare leiten Dozenten und Aspiranten.	a)	b)	c)
8.	In jedem Studienjahr gibt es zwei Semester.	a)	b)	c)
9.	Nach jedem Semester gibt es keine Vorprüfungen und 4-5 Prüfungen.	a)	b)	c)
10.	Im ersten und zweiten Studienjahr der Ingenieur fakultät studiert man folgende Fächer: Biologie, Physik, höhere Mathematik, Geschichte und Fremdsprachen.	a)	b)	c)

Английский язык. Лексико-грамматический тест для промежуточной аттестации

Test Term I.

Name: _____ Group: _____ Date: _____

- I ... 17 years old.
A. is
B. am
C. are
- In four years he ... an agronomist like his father.
A. will become
B. becomes
C. became
- We ... classes in English every week.
A. has
B. have
C. had
- My friend _____ at the University.
A. studies
B. study
C. student
- Ann _____ her parents.
A. help
B. helps
C. to help
- Мне нравится мой факультет.
A. I like my department.
B. Me like my department.
C. I likes my department.
- Какие факультеты есть в вашем университете?
A. Are there any departments in the University?
B. What departments are there in our University?
C. What departments do you know?
- Где у вас проходят лекции?
A. Have you any lectures?
B. What lectures have you?
C. Where have you your lectures?
- He is _____ our teacher.
A. not
B. no
C. never
- _____ you like your speciality?
A. Are

- B. Does
C. Do
11. _____ he study German?
A. Does
B. Is
C. Do
12. I _____ going to the library.
A. is
B. will
C. am
13. The students _____ not ready today.
A. are
B. an
C. do
14. We _____ the lectures in the lecture hall.
A. has
B. do
C. have
15. Moscow is _____ than Barnaul.
A. larger
B. large
C. largest
16. _____ than 10000 students study at this University.
A. many
B. more
C. most

Каким был вопрос?

17. My name is Igor Krasnov.
A. What are you?
B. What is your name?
C. Where are you from?
18. I am 17 years old..
A. What do you do?
B. How old are you?
C. Where are you from?
19. I am a student.
A. What are you?
B. How old are you?
C. Where are you from?
20. I am from Biysk.
A. What are you?
B. How old are you?
C. Where are you from?

Прочитайте текст и определите правильность высказываний.

My University

Altai State Agrarian University is one of higher educational establishments in Barnaul. It was founded in 1943 on the base of Pushkinsky Agricultural Institute. It has several academic buildings; the main one is in Krasnoarmeisky Avenue.

The University has six faculties: the Agronomy faculty, the Engineering faculty, the Economy Faculty and others. It also has the Centre of supplementary professional education, the Centre of Liberal Education and the Faculty of extramural education.

When pupils are going to leave school they pass unified state examinations. If the results of the exams are good enough they may enter the University.

There are two types of training at the University: full-time and extramural/ Full-time students study 4 years to get the Bachelor's degree. Then after another two years of study students may get the Master's degree. There is also a post-graduate course at the university; post-graduate students study 3 years to become a Doctor of science. The post-graduate students have all the facilities to conduct their research works under the supervision of their scientific advisers.

The academic year is divided into two terms; it begins in September and ends in June. Examinations and credit tests are taken twice a year. Highly qualified professors and teachers deliver lectures and conduct classes. Students study general and special subjects and have practical work. They have holidays twice a year.

The students may go in for sports and take part in different cultural events. There are different scientific circles in the University. The University is a member of the construction team movement.

21. Altai State Agrarian University was founded in 1943.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
22. The University was founded on the base of Moscow Agricultural Academy.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
23. The University has only one building.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
24. Some students pass entrance exams.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
25. There is only full-time training in Altai Agrarian University.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
26. It takes two more years of study to get the Master`s degree.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
27. The academic year is divided into three terms..
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
28. There are different scientific circles at the University.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
29. The students have holidays only in summer.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте
30. In the 1st course the students study not only general but also some special subjects.
 A. Верно
 B. Неверно
 C. Нет информации в тексте

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно выполнил все задания. Если задание выполнено более чем на 41%
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся не продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы.. Если задание выполнено менее чем на 40%

3.2.2. Вопросы к зачету 2 семестр:

Лексико-грамматический тест по темам:

По изучаемым лексическим темам:

Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо.

По изучаемым грамматическим темам:

Немецкий язык: Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глаголов. Перфект. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Сложноподчиненное предложение.

Английский язык: Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Группа продолженных времен..

Лексико-грамматический тест для промежуточной аттестации

Немецкий язык.

Test Semester II.

Name: _____ Gruppe: _____ Datum: _____

1. Deutschland liegt in der Mitte _____.
A. Europas
B. Fläche
C. Bevölkerung
2. Die _____ der BRD beträgt zu Zeit etwa 80 Millionen Menschen.
A. Europas
B. Fläche
C. Bevölkerung
3. Die _____ Deutschland ist 360 000 Quadratkilometer.
A. Europas
B. Fläche
C. Bevölkerung
4. Deutschland ist ein demokratischer _____.
A. Bundesstaat
B. Bundesländer
C. Landwirtschaft
5. Die BRD ist in 16 _____ gegliedert.
A. Bundesstaat
B. Bundesländer
C. Landwirtschaft
6. Deutschland hat eine leistungsfähige _____.
A. Bundesstaat
B. Bundesländer
C. Landwirtschaft
7. Die Landwirtschaft ist mit der _____ eng verbunden.
A. Volkswirtschaft
B. Bundesländer
C. Landwirtschaft
8. Ich heiße Boris Nowikow.
A. Was bist du?
B. Wie heißt du?
C. Woher kommst du?
9. Ich bin 17 Jahre alt.
A. Was bist du?
B. Wie alt bist du?
C. Woher kommst du?
10. Ich bin Student.
A. Was bist du?
B. Wie alt bist du?
C. Woher kommst du?
11. Ich komme aus Bijsk.
A. Was bist du?
B. Wie alt bist du?
C. Woher kommst du?
12. Die deutschen Bauern ernten 60 bis 70 ____ Getreide je Hektar.
A. LF
B. Mio
C. dt
13. Die _____ der BRD beträgt etwa 17 Millionen Hektar.
A. LF
B. Mio
C. dt
14. Von dieser Fläche entfallen 12,8 ____ Hektar auf die Ackerfläche.
A. LF
B. Mio
C. dt

Прочитайте текст и определите правильность высказываний.

Deutschland

Deutschland liegt in der Mitte Europas. Seit 1949 gab es auf dem Territorium Deutschlands zwei Staaten: die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik. Im Oktober 1990 wurde Deutschland wieder vereint.

Deutschland grenzt im Westen an die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich, im Süden an die Schweiz und an Österreich, im Osten an die Tschechische Republik und an Polen. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, es erstreckt sich bis zur Nord- und der Ostsee. Die Alpen im Süden bilden eine natürliche Grenze.

Die Fläche Deutschlands beträgt über 360 000 km². Somit ist die Bundesrepublik Deutschland kleiner als Frankreich oder Spanien. Von Norden nach Süden erstreckt sich das Land über fast 900 Kilometer.

Heute leben in Deutschland über 81 Millionen Einwohner. Deutschland gehört zu den dichtesten besiedelten Ländern Europas (228 Menschen je km²). Mehr als drei Viertel der Einwohner leben in Städten.

Der nördliche Teil ist ein Tiefland, der südliche Teil ist gebirgig. Die deutschen Landschaften sind vielfältig. Es werden drei Großlandschaften unterschieden: die Norddeutsche Tiefebene, das Mittelgebirge und die Alpen mit dem Alpenvorland. Der höchste Berg ist die Zugspitze – fast 3 000 Meter hoch. Fast ein Drittel der Fläche Deutschlands ist Wald.

Das Klima des Landes ist gemäßigt, da Deutschland unter dem Einfluss des Atlantiks liegt. Der Sommer ist nicht zu heiß (20 bis 25 Grad im Juli) und der Winter nicht zu kalt. (Die Temperaturen sind je nach der Gegend unterschiedlich.) Die durchschnittliche Jahrestemperatur liegt bei +9° Celsius.

15. Deutschland liegt nicht in der Mitte Europas.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

16. Jetzt es auf dem Territorium der BRD zwei Staaten.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

17. Deutschland grenzt im Westen an Frankreich.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

18. Im Süden grenzt das Land an die Schweiz und an Österreich.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

19. Im Osten grenzt die BRD an Russland.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

20. Deutschland hat keine natürliche Grenze im Süden.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

21. Dänemark erstreckt sich bis zur Nord- und der Ostsee im Norden.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

22. Die Gesamtfläche der BRD beträgt etwa 360 000 km².

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

23. Mehr als ein halb der Einwohner leben in Städten.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

24. Es werden drei Landschaftsräume unterschieden.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

25. Das Klima des Landes ist gemäßigt, das heißt der Sommer ist heiß und der Winter ist kalt.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

26. Die durchschnittliche Jahrestemperatur liegt bei +9° Celsius.

- A. Верно
- B. Неверно
- C. Нет информации в тексте

Определите правильный порядок слов в придаточных дополнительных предложениях:

27. Автор говорит, что Германия лежит в центре Европы.

- A. Der Autor sagt, dass Deutschland in der Mitte Europas liegt.
- B. Der Autor sagt, dass Deutschland liegt in der Mitte Europas.
- C. Der Autor sagt, dass liegt Deutschland in der Mitte Europas.

28. Автор пишет, что в октябре 1990 Германия стала вновь единой.

- A. Der Autor schreibt, dass im Oktober 1990 wurde Deutschland wieder vereint.
- B. Der Autor schreibt, dass vereint im Oktober 1990 wurde Deutschland wieder.
- C. Der Autor schreibt, dass im Oktober 1990 Deutschland wieder vereint wurde.

29. Автор подчеркивает, что более $\frac{3}{4}$ населения проживает в городах.

- A. Der Autor betont, dass mehr als drei Viertel der Einwohner in Städten leben.
- B. Der Autor betont, dass leben mehr als drei Viertel der Einwohner in Städten.
- C. Der Autor betont, dass mehr als drei Viertel der Einwohner leben in Städten.

30. Автор думает, что немецкие ландшафты разнообразны.

- A. Der Autor meint, dass die deutschen Landschaften vielfältig sind.
- B. Der Autor meint, dass die deutschen Landschaften sind vielfältig.
- C. Der Autor meint, dass sind die deutschen Landschaften vielfältig.

Английский язык

Лексико-грамматический тест для промежуточной аттестации

Test Term II.

Name: _____ Group: _____ Date: _____

1. Botanists classify the world into ... plant formations.

- A. 3
- B. 4
- C. 5

2. Tundra is the _____ zone.

- A. hottest
- B. coldest
- C. rainy

3. The forests grow across the continent in _____.

- A. taiga
- B. desert
- C. everywhere

4. In deserts the soil is _____.

- A. rich
- B. sandy
- C. agricultural

5. It is often _____ in tropical forests.

- A. cold
- B. important
- C. hot

6. Barnaul is the capital of _____.

- A. Siberia
- B. Altai Territory
- C. Republic Altai.

7. Barnaul is situated on the river _____.

- A. Volga
- B. Neva
- C. Ob

8. My name is Victor Ivanov.

- A. What do you do?
- B. What is your name?
- C. Where are you from?

9. I am 18 years old.

- A. What are you?
- B. How old are you?
- C. Where are you from?

10. I am a student.

- . A. What are you?
- B. How old are you?
- C. Where are you from?
- 11. I am from Barnaul.
 - A. What do you do?
 - B. How old are you?
 - C. Where are you from?
- 12. Great Britain is situated in the ____ of Europe.
 - A. south
 - B. centre
 - C. west
- 13. Scotland is in the _____ of Great Britain.
 - A. north
 - B. centre
 - C. south
- 14. The official language of Great Britain is _____.
 - A. French
 - B. German
 - C. English

Прочитайте текст и определите правильность высказываний.

Climate, Vegetation and Forests of the USA

The United States of America is the world's fourth largest state. It consists of three geographic areas, the older 48 states, the state of Alaska and the state of Hawaii. Three oceans surround the country: the Pacific Ocean in the West, the Atlantic Ocean in the East and the Arctic Ocean in the North. Together with the longest chains of mountains which cross the country from North to South they affect the climate and the vegetation of the USA. The weather in the east is warm and wet in the region of Appalachian Mountains and it is hot and dry in some of the western states. The climate is South Arizona and Florida is almost winterless and in Dakota and Montana the winters are long and very cold/

The country's rainfall also differs greatly from place to place. The northwest coast gets a lot of rain and has moist climate. Most of the area between the Sierra Nevada and the southern coast of California on the west gets less than 20 inches of rainfall yearly.

Grassland and scrub dominate in western part of the country, forest – in eastern. It should be noted, however, that the richest coniferous forests cover the well-watered Pacific Highlands. The states Washington, Oregon and northern California give the most resources of timber in the USA.

The climate of coastal Alaska is warm enough for large coniferous trees to grow but tundra covers the north of the state and inland parts away from the river valleys.

In the eastern United States the dominant trees are broadleaf, but you may find very good pine forests here too.

When the first Europeans came to this continent some centuries ago they found that about half of the present United States territory was forest-covered, and they had to cut down much forest to get timber for their houses and some area for agriculture. Now in many cut down areas much worse tree species grow. Still almost one fourth of the country is under the forest.

The USA is the leader of the world in the production of hardwoods (timber of broadleaf trees) and second only to Russia in the production of softwoods (timber of needle leaf trees).

- 15. The USA is a world's leader in timber production.
 - A. Верно
 - B. Неверно
 - C. Нет информации в тексте
- 16. The dominant trees in the eastern part of the USA are broadleaf.
 - A. Верно
 - B. Неверно
 - C. Нет информации в тексте
- 17. Pines usually grow in northern states.
 - A. Верно
 - B. Неверно
 - C. Нет информации в тексте
- 18. The weather in the eastern states is usually warm.
 - A. Верно
 - B. Неверно
 - C. Нет информации в тексте
- 19. The forests covered the half of the North American continent some centuries ago.
 - A. Верно

- В. Неверно
С. Нет информации в тексте
20. Many forests were cut during the war for independence.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
21. The vegetation of Alaska is rich and different.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
22. The USA consists of 48 older states, the state of Alaska and the state of Hawaii.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
23. Alaska gives the most resources of timber in the USA.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
24. The oceans and mountains influence the USA climate.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
25. Almost the whole country is covered with forests.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
26. The country rainfalls differ from place to place.
А. Верно
В. Неверно
С. Нет информации в тексте
- Выберите вариант с правильным порядком слов:**
27. Автор пишет, что США состоят из 48 старых штатов, Аляски и Гавайи.
А. The author writes that the USA consist of 48 older states, Alaska and Hawaii.
В. The author writes that 48 older states, Alaska and Hawaii consist the USA.
С. The author writes about 48 states which consist of Alaska and Hawaii
28. Все предметы, изучаемые студентами, очень важны для их работы.
А. All students study important for their work subjects.
В. All the subjects studied by the students are very important for their work.
С. The subjects are very important for the students they study.
29. По моему мнению, вода также важна для растений как свет.
А. To my mind the water is as important for plants as light.
В. To my mind the water as light as important for plants.
С. To my mind the water for plants as light is important.
30. Следует отметить, что Калифорния дает наибольшие ресурсы леса в США.
А. It must be noted that the USA give the most timber resources in California.
В. It must be noted the most resources of timber California gives in the USA.
С. It must be noted that California gives the most resources of timber in the USA

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно выполнил все задания. Если задание выполнено более чем на 41%
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся не продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы.. Если задание выполнено менее чем на 40%

3.2.3. Вопросы к экзамену 3 семестр:

1. Проверка лексики по темам:

Лексика по темам:

Я студент. Мой университет. Личное письмо. Человек и природа. Страны изучаемого иностранного языка. Деловое письмо. Сельское хозяйство стран изучаемого иностранного языка. Моя профессия. Резюме.

Грамматика по темам:

Немецкий язык: Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Настоящее время сильных, слабых глаголов, sein, haben, werden. Сложное существительное. Отрицания. Модальные глаголы. Глаголы с приставками. Местоимения. Императив. Имперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Основные формы глаголов. Перфект. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Значения приставок и суффиксов. Инфинитивные обороты. Распространённое определение. Модальные конструкции.

Английский язык: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Местоимения. Глаголы to have, to be. Числительные. Неопределённые местоимения. Предложения с вводящим словом there. Существительные в функции определения. Безличные предложения. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I. Причастие II. Страдательный залог. Группа продолженных времен. Группа перфектных времён. Инфинитив.

Каждый билет к экзамену содержит 3 задания, которые сформулированы на иностранном языке:

Немецкий язык

1. Lesen Sie und übersetzen Sie mit dem Wörterbuch den Fachtext.
2. Referieren Sie deutsch den Fachtext.
3. Sprechen Sie zum Thema ...

Английский язык

1. Read and translate the text.
2. Render English the text.
3. Speak on the topic...

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания		
	Чтение вслух, письменный перевод со словарем текста	Реферирование текста	Беседа с преподавателем по одной из изученных тем
Отлично (высокий уровень)	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод соответствует научному стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера	Высказывание логично; формат высказывания выбран правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используется грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки.

	некоторые погрешности в форме предъявления перевода		
Хорошо (продвинутый уровень)	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием. Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Перевод содержит некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единообразия при переводе научной терминологии.	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.

	Нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.	понимание и не искажающих смысла.	
Неудовлетворитель-но (ниже порогового уровня)	Коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста. Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода	Демонстрируется неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.	Отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания.

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ Немецкий язык

Каким был вопрос?

1. Ich bin Student.
A. Wo studieren Sie?
B. Was Sind Sie?
C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
2. Ich studiere an der Agraruniversität.
A. Wo studieren Sie?
B. Was Sind Sie?
C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
3. Meine Fachrichtung ist Agronomie.
A. Wo studieren Sie?
B. Was Sind Sie?
C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
4. Ich werde Agronom von Beruf.
A. Wo studieren Sie?
B. Was werde Sie von Beruf?
C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
5. Ich studiere an der agronomischen Fakultät.
A. An welcher Fakultät studieren Sie?
B. Was Sind Sie?
C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
6. Ich werde in der Landwirtschaft arbeiten.
A. Wo werden Sie arbeiten?
B. Was Sind Sie?
C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
7. Ich heiße Boris Nowikow.
A. Was bist du?
B. Wie heißt du?

- C. Woher kommst du?
8. Ich bin 20 Jahre alt.
A. Was bist du?
B. Wie alt bist du?
C. Woher kommst du?
9. Ich komme aus Bijsk.
A. Was bist du?
B. Wie alt bist du?
C. Woher kommst du?

Выберите правильную грамматическую форму:

10. Ich ...viele Freunde an der Agraruniversität.
a) haben b) habe c) hat
11. Mein Freund ... Agronom von Beruf.
a) wird b) werde c) werden
12. Olga Iwanowa ... Studentin der agronomischen Fakultät.
a) sind b) bin c) ist
13. Meine Eltern ... in der Landwirtschaft.
a) arbeiten b) arbeite c) arbeitest
14. Dozent Makarow ... uns beim Lösen der schweren mathematischen Aufgaben.
a) helfen b) hilft c) hilftet
15. Wir ... alle Prüfungen im Winter gut ablegen.
a) kannst b) kann c) können
16. Die BRD ist ... als Frankreich oder Spanien.
a) kleiner b) klein c) am kleinsten
17. ... Studenten unserer Universität bekommen ein Stipendium.
a) viele b) mehr c) am meisten
18. Unsere Universität hat ... ökologische Fakultät.
a) nein b) keine c) nicht
19. In der Vorlesung in der Mathematik verstehen wir ... immer alles.
a) nein b) keine c) nicht
20. Student Petrow spricht Deutsch schnell. ... hat immer gute Noten in Deutsch.
a) Er b) Sie c) Wir
21. Meine Schwester Irina interessiert ... für Musik.
a) und b) mich c) sich
22. Die deutschen Bauern ernten 60 bis 70 ____ Getreide je Hektar.
A. LF
B. Mio
C. dt
23. Die ____ der BRD beträgt etwa 17 Millionen Hektar.
A. LF
B. Mio
C. dt
24. Von dieser Fläche entfallen 12.8 ____ Hektar auf die Ackerfläche.
A. LF
B. Mio
C. dt
25. Heute leben in Deutschland über einundachtzig Millionen Einwohner.
A. 18
B. 81
C. 108
26. Mehr als drei Viertel der Einwohner leben in Städten.

- A. 3/4
B. 4/3
C. 3/14

Соотнесите пункты автобиографии с их названием

1.	Persönliche Angaben	A	Fahrerlabniss (B,C)
2.	Schul Ausbildung	B	Popow Ivan Andreewitsch Barnaul, Uliza Lenina 29A ivanpopov.98@mail.ru 8-905-082-11-51 09. Mai 1998 Dorf Gljaden, Altairegion, Russland
3.	Berufsausbildung	C	2005-2016 Mittelschule, Dorf Gljaden Altairegion
4.	Berufstätigkeit	D	Muttersprache Russisch, Deutsch (mündlich und schriftlich) mit Wörterbuch
5.	Sprachkenntnisse	E	Microsoft Word, Excel, Power Point, Photoshop
6.	PC-Kenntnisse	F	2020-z.Z. Automechaniker, Altaischina
7.	Andere Kenntnisse	G	2016-2020 2020- z.Z Bachelorstudium an der Ingenieur fakultät der Altaier Staatlichen Agraruniversität, Masterstudium der Altaier Staatlichen Agraruniversität, Fachrichtung-Argaringenieur

27.

- a) 1-B. 2-C. 3-E. 4-G. 5-D. 6-F. 7-A.
b) 1-F. 2-H. 3-E. 4-D. 5-A.6-C. 7-B.
c) 1- B. 2-C. 3-G. 4-F. 5-D. 6-E. 7-A.

Английский язык

Каким был вопрос?

- I am a student.
 - Where do you study?
 - What are you?
 - What is your speciality?
- I study at the Agrarian University.
 - Where do you study?
 - What are you?
 - Where are you from?
- My speciality is agronomy.
 - Where do you study?
 - What are you?
 - What is your speciality?
- I will become an agronomist.
 - Where do you study?
 - What will be your profession?
 - What is your department?

5. I study at the agronomy department.
 - A. What is your department?
 - B. What are you?
 - C. Where are you from?
6. I will work in the field of agriculture.
 - A. Where will you work?
 - B. What are you?
 - C. What is your speciality?
7. My name is Victor Belov.
 - A. How old are you?
 - B. What is your name
 - C. Where are you from?
8. I am 20 years old.
 - A. What are you?
 - B. How old are you?
 - C. Where are you from?
9. I am from Rubtsovsk.
 - A. Why do you do?
 - B. How old are you?
 - C. Where are you from?

Выберите правильную грамматическую форму:

10. I ... many friends at our University.

a) has	b) have	c) to have
--------	---------	------------
11. My friend ... an agronomist in 3 years.

a) will be	b) was	c) is
------------	--------	-------
12. Olga Belova ... a student of the Agronomy department.

a) were	b) is	c) are
---------	-------	--------
13. My parents ... in the field of agriculture.

a) work	b) works	c) are workingt
---------	----------	-----------------
14. My sister always ... me with English.

a) is helping	b) help	c) helps
---------------	---------	----------
15. We ... translate this text easily.

a) can	b) may	c) must
--------	--------	---------
16. The Great Britain is ... than France.

a) larger	b) large	c) largest
-----------	----------	------------
17. ... students of our group can studt well.

a) much	b) most	c) more
---------	---------	---------
18. He is the ... student of our group.

a) best	b) better	c) bad
---------	-----------	--------
19. He ... not read this book last week.

a) can	b) could	c) must
--------	----------	---------
20. This is Petrov`s sister. ... is in the room.

a) He	b) Her	c) She
-------	--------	--------
21. They have some friends. All ... friends are in Moscow.

a) our	b) their	c) them
--------	----------	---------
22. The most popular grain crops are wheat, ..., barley.
 - A. potatoes
 - B. oats
 - C. apples
23. We grow such vegetables as potatoes, tomatoes,

- A. cabbage
- B. wheat
- C. cotton

24. The plant consists of the root system, stems, ... and flowers.

- A. grain
- B. food
- C. leaves

25. The population of Britain is more than sixty-six million people.

- A. 16
- B. 66
- C. 6,6

26. More than three fourth of the students passed the exams successfully.

- A. $\frac{3}{4}$
- B. $\frac{4}{3}$
- C. $\frac{3}{14}$

Соотнесите части делового письма:

1	Адрес отправителя	A	Green-Park Hotel 7834 Main Street Tampa, Florida
2	Адрес получателя	B	Ivan Usov 22 Dimitrova St., Apt. 85 Barnaul 656658 Russia 26 March 2022
3	Тема	C	Subject: Room booking
4	Обращение	D	I would like to book a single room in your hotel from August 1 till August 10. Could you please tell me the price per night including breakfast and dinner if possible? Do you have airport transfer and car rent service? I am looking forward to your reply.
5	Основной текст письма	F	Dear Sir or Madam,
6	Заключительная часть	G	Ivan Usov
7	Подпись	H	Yours faithfully

27.

- a) 1-A 2-B 3-C 4- F 5-D 6-H 7-G
- b) 1-B 2-A 3-C 4- F 5-D 6-H 7-G
- c) 1-B 2-A 3-C 4- F 5-D 6-G 7-H

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти балльная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%

Лист внесения изменений и дополнений
в фонд оценочных средств учебной дисциплины

«Иностранный язык»
на 20 22 - 20 23 учебный год

ФОС пересмотрен на заседании кафедры, протокол № 12 от 30.06, 2022 г.

В ФОС вносятся следующие изменения:

1. Пересмотрен и актуализирован.

Составители изменений и дополнений:

к.п.н., доцент
ученая степень, ученое звание



подпись

Т.А. Косачева
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
к.п.н., доцент
ученая степень, ученое звание



подпись

Т.А. Косачева
И.О. Фамилия

