

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 А.В. Артюх
«11» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан агрономического факультета

 И.А. Косачев
«11» июня 2019 г.

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки (специальность)

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)

Современные технологии производства и защиты растений

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа подготовки бакалавриат

Барнаул 2019

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины
«История (история России, всеобщая история)».

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.05. 2019 г.

Зав. кафедрой  А.В. Артюх

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол
№ 7 от 04.06. 2019 г.

Председатель методической комиссии к. с-х.н., доцент

 О.М. Завалишина

Составители:

К.и.н., доцент

 С.И. Бондаренко

Содержание

1.	Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)_____	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)_____	8
3.	Виды оценочных средств_____	9
4.	Итоговый тест для оценки сформированности компетенций_____	27

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Содержание компетенции (код компетенции)						
УК-5						
Способен воспринимать межкультурного разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.						
Начальный этап	Знать: содержание основных этапов и закономерностей исторического развития, феномена гражданской позиции, патриотизма; соответствующий исторический опыт, имена выдающихся деятелей	Системные знания	В целом успешные, но не вполне системные знания.	Фрагментарные знания.	Не знает.	Устный опрос Реферат Дискуссия Индивидуальное задание Аудиторная контрольная работа

	отечественной и всеобщей истории					Контрольная работа для заочного обучения
	Уметь: анализировать историческую информацию; анализировать, давать оценку общественно значимым событиям, явлениям, действиям	Системные умения	В целом успешные, но не вполне системные умения.	Фрагментарные умения.	Не умеет.	
	Владеть: навыками анализа исторического процесса, социально-значимых явлений, действий, критического осмысления информации с целью формирования гражданской, патриотической позиции	Системное владение	В целом успешное, но не вполне системное владение.	Фрагментарное владение.	Не владеет.	

Базовый этап	Знает: содержание основных этапов и закономерностей исторического развития, феномена гражданской позиции, патриотизма; соответствующий исторический опыт, ключевые события мировой и российской истории, их последствия и значение, имена выдающихся отечествен-ных и зарубежных деятелей, их роль в истории	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки	Экзамен
	Умеет: анализировать историческую информацию; анализировать, давать оценку общественно	Анализировать и систематизировать историческую информацию, давать объективную оценку общественно значимым событиям,	Анализировать и систематизировать историческую информацию, давать объективную оценку общественно значимым событиям, явлениям,	Продемонстриро ваны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	При решении стандартных задач не продемонстри рованы основные умения, имели место	

	значимым событиям, явлениям, действиям, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	явлениям, действиям, с отдельными несущественными недочетами	действиям, с негрубыми ошибками, выполнять задания с некоторыми недочетами	полном объеме	грубые ошибки	
	Владеет: навыками анализа исторического процесса, социально-значимых явлений, действий различных социально-политических сил, критического осмысления информации с целью формирования гражданской, патриотической позиции; навыками ведения дискуссии	Уверенное владение навыками анализа исторического процесса, социально-значимых явлений, действий различных социально-политических сил, критического осмысления информации без ошибок и недочетов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Отсутствие навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, наличие грубых ошибок	

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетен ции
1 2 3 4 5 6 7	Устный опрос Реферат Дискуссия Индивидуальное задание Аудиторная контрольная работа Контрольная работа для заочного обучения	1. История в системе социально-гуманитарных наук. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. 4. Россия в XVI–XVIIвв. в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI в.	УК-5
9	Экзамен	1. История в системе социально-гуманитарных наук. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. 4. Россия в XVI–XVIIвв. в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI в.	

3. Виды оценочных средств

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1.Вопросы для устного опроса:

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

1. Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян в отечественной исторической науке?
2. Почему, говоря о роли географического фактора в истории России, известный историк С.М. Соловьев отмечал, что если для народов Западной Европы природа была матерью, то для народов России она была мачехой?
3. Почему Киев, а не Новгород стал центром объединения Руси?
4. Какие цели преследовал князь Владимир, вводя христианство на Руси? Почему Русь приняла христианство от Византии?
5. Какие действия вы считаете главной заслугой Ярослава Мудрого?
6. Какой порядок престолонаследия был установлен Ярославом Мудрым?
7. Как вы можете определить социальный строй Древнерусского государства?
8. Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За 200 с небольшим лет, с 1095г по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей - суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, а всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз». Если власть князя была столь эфемерной, зачем вообще он нужен?
9. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата. Новгород не был захвачен монголами, однако платил золотоордынскую дань. Почему?
10. Как осуществлялась политика хана по отношению к местной княжеской власти? Каким образом использовал хан соперничество русских князей?
11. Почему Русь смогла противостоять натиску с Запада? В чем состоят заслуги князя Александра Невского?
12. Велика была радость на Руси после Куликовской победы, но велика и скорбь, – говорят летописцы, ибо русское войско понесло огромные потери. Через два года Дмитрий вынужден был снова признать над собой татарскую власть. В чем же тогда значение Куликовской битвы?
13. Какую роль играла Русская православная церковь в период борьбы за единство русских земель? Почему сложился союз между церковью и московскими князьями?
14. Каково значение присоединения Новгорода к Московской Руси в 1478 г.?
15. Как изменилось в XIV-XV вв. положение основной тягловой категории населения – крестьянства?

Тема 3.Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1. В чем вы видите значение принятия Иваном IV царского титула?
2. Какие политические процессы, происходившие в русском обществе, отражают появление теории «Москва – третий Рим»?
3. Реформы избранной рады привели к крупным военным и внешнеполитическим успехам. В чем они выразились?
4. Каково участие Ивана IV в проведении реформ?
5. Объективные и субъективные причины введения опричнины.
6. Каковы ближайшие и отдаленные результаты опричнины?

Тема 4.Россия в XVI–XVIIвв. в контексте развития европейской цивилизации

1. Чем вы можете объяснить Смуту и кризис власти в начале века? Можно ли считать закономерным наступление Смутного времени?
2. Какие факторы способствовали, а какие препятствовали выходу России из Смуты?
3. Чем можно объяснить появление самозванства? Почему прежде в России не было народных движений под знаменем самозванцев?
4. Как вы оцениваете события Смутного времени: как «крестьянскую войну», как «первую гражданскую войну» в истории России? Какие еще характеристики этого периода вы могли бы привести?
5. Как проявился подъем национального самосознания русского народа и других народов России в XVII в.?
6. Что принципиально нового в экономическом развитии России появилось в XVII в.?
7. Как Соборное уложение отразило изменения в положении основных социальных слоев на Руси?
8. Как менялась структура и характер государственной власти в середине XVII в.? Назовите характерные признаки упрочения самодержавной власти во второй половине XVII в.
9. Почему А. Ордина-Нащокина и В. Голицына называют предшественниками Петра в деле реформирования России? Что и почему они предлагали изменить?
10. Какие направления в развитии церкви в России XVII в. вы можете выделить? Как складывались отношения церкви и государства?
11. Каковы основные проявления общей тенденции политического развития Руси XVII в. – перехода к светскому государству?

Тема 5. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

1. Каковы основные предпосылки петровских преобразований?
2. Что нового появилось в административной системе при Петре I?
3. Когда и как церковь была окончательно подчинена государству?
4. В каком году и в связи с какими событиями Россия была провозглашена империей, а Петр I – первым императором?
5. Можно ли считать, что после Петра I Россия шла по начертанному им пути? Почему?
6. Как изменялось положение дворянства на протяжении XVIII в.?
7. Какие реформы были проведены при Екатерине II и какова была их цель?
8. Почему Екатерину II называют «просвещенным монархом»?
9. В чем вы видите непоследовательность и противоречивость реформаторских поисков и начинаний Александра I?
10. Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?
11. Причины поражения России в Крымской войне (1853-1856 гг.).
12. В чем суть и каковы результаты крестьянской реформы 1861 г.?
13. Какие изменения произошли в стране в итоге проведения судебной, финансовой, образовательной и военной реформ?
14. Почему реформы 60-70-х гг. XIX в. называют буржуазными? Что они дали для модернизации страны? В чем проявилась непоследовательность реформ?

Тема 6. Россия и мир в XX веке.

1. Назовите социально-экономические и политические предпосылки первой российской революции.

2. В чем вы видите специфику создания и развития политических партий в России в сравнении с другими странами?
3. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг.
4. Суть Указа 9 ноября 1906 г. (стольпинская аграрная реформа) сводилась к разрушению общины и насаждению слоя зажиточных земельных собственников.
5. Причины и дата начала Первой мировой войны?
6. Каковы основные итоги Февральской революции 1917 г. в России?
7. Существовали ли осенью 1917 г. возможности предотвращения выступлений большевиков, их победы?
8. Чем вы можете объяснить причины победы большевиков в октябрьской революции 1917 г.?
- В чем вы видите причины Гражданской войны в России? Можно ли было ее избежать?
- Какую роль в начале Гражданской войны сыграл роспуск Учредительного собрания?
9. Какие черты политики «военного коммунизма» были, на ваш взгляд, определяющими?
10. В чем вы видите причины победы большевиков в гражданской войне?
11. Менял ли нэп основы существовавшей в стране экономической системы? Объясните свой ответ.
12. В чем вы видите объективные предпосылки индустриализации экономики СССР? Существовала ли такая проблема в дореволюционной России?
13. Каковы были итоги индустриализации?
14. Какие методы преобладали при проведении коллективизации?
15. Каковы, на ваш взгляд, социально-экономические результаты и последствия сплошной коллективизации?
16. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР?
17. Каковы, на ваш взгляд, причины германо-советского сближения в 1939 г.? Существовали ли альтернативы этому?
18. Чем вы можете объяснить причины позднего открытия второго фронта в Европе?
19. В чем вы видите причины победы стран-союзников в войне?
20. Когда и почему, на ваш взгляд, началась «холодная война»?
21. Чем вы можете объяснить ужесточения идеологического пресса после войны? Как это проявилось в развитии литературы, искусства, науки?
22. Чем вы можете объяснить начавшуюся «оттепель» в духовной и политической жизни страны?
23. Какие достижения отечественной науки и техники 50-х - начала 60-х гг. вам представляются наиболее значимыми?
24. Могла ли экономическая реформа 1965 г. изменить экономический строй в СССР?
25. Какие меры, принципы лежали в основе реформирования сельского хозяйства?
26. Какие принципы, положения лежали в основе реформы промышленности 1965 г.?
27. Каковы, на ваш взгляд, причины возникновения диссидентского движения?
28. Каковы, на ваш взгляд, основные результаты жизни общества в период «застоя»?
29. Были ли необходимы, на ваш взгляд, в 1985-1991 гг. реформы экономической и политической системы СССР?

30. Какие изменения в системе органов власти СССР произошли после принятых в 1988 г. партийных решений и соответствующих законов?
31. Как бы вы охарактеризовали основные общественные и политические течения эпохи перестройки?
32. Какова ваша оценка августовского путча 1991 г. и его последствий?
33. Каковы результаты международной политики «команды» М.С. Горбачева?
34. Какие проблемы в сфере экономики стояли перед руководством Российской Федерации в конце 1991 г.?
35. Какие социальные последствия вызвали реформы Е. Гайдара?
36. Какой орган в России до осени 1993 г. осуществлял одновременно законодательные и распорядительные функции? Соответствовало ли это демократической модели власти?

Тема 7. Россия и мир в XXI в.

1. Каковы основные итоги парламентских и президентских выборов в 1999 -2018 гг.?
2. Назовите меры президента В.В. Путина по укреплению государственности и обеспечению гражданского согласия.
3. Какие приоритетные национальные проекты реализуются российским руководством с 2005 г.?

Оценивание устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокие и системные знания терминов, понятий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении концепции. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы и дополнительных источников информации.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом, но недостаточно полно обосновывает выдвигаемые положения. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, демонстрирует знание учебной литературы и дополнительных источников информации.
<i>Удовлетворительно</i>	Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя самостоятельно сформулировать ответ по заданной теме хоть с какими-нибудь аргументами.

3.1.2. Темы для написания рефератов

1. Владимир Мономах: исторический портрет.
2. «Господин Великий Новгород».
3. Галицко-Волынская земля. Причины возвышения.
4. Великий князь Дмитрий Иванович Донской.
5. Иван III – государь всея Руси.
6. Царь Иван Грозный: исторический портрет.
7. Борис Годунов: личность, политик, государь.
8. Народные освободители – К.М. Минин и Д.М. Пожарский.
9. Михаил Федорович Романов – первый царь из династии Романовых.
10. Царь Алексей Михайлович и зарождение русского абсолютизма в России.
11. Наш край в XVIII веке.
12. Отечественная война 1812 г. в судьбе России.
13. Исторические портреты (Александра I, Николая I).
14. М.М. Сперанский – ученый и реформатор.
15. Российские консерваторы: исторический портрет (А.А. Аракчеев, А.Х. Бенкендорф, С.С. Уваров).
16. Декабристы и их время: современная оценка.
17. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
18. Современники о буржуазных реформах 60–70-х гг. XIX в.
19. Исторический портрет (Александра II, Александра III, С.Ю. Витте).
20. Личность на фоне эпохи: П. Милюков, А. Гучков, В. Пуришкевич, В. Чернов (на выбор).
21. Аграрная реформа П. Столыпина: преемственность идей.
22. Россия в Первой мировой войне.
23. Николай II в февральские дни.
24. Либеральные партии в дни февральской революции.
25. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
26. Выступление генерала Корнилова.
27. Красный и белый террор в годы гражданской войны.
28. Аграрные программы белых правительств в годы гражданской войны.
29. Содержание, сущность и противоречия нэпа.
30. Великие стройки индустриализации.
31. Политика сплошной коллективизации.
32. Раскулачивание в СССР.
33. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США в 1933 -1939 гг.
34. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
35. Русская православная церковь в годы войны.
36. Советский тыл в годы войны.
37. Советская культура в годы войны.
38. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
39. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
40. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
41. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы войны.
42. «Холодная война»: истоки и уроки.
43. Духовный мир советского человека после войны.
44. Быт советского человека в послевоенном СССР.
45. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии в 1940-е – 1960-е гг.
46. Интеграционные процессы в Европе после второй мировой войны. Римский договор и создание ЕЭС.

47. Г. Маленков: человек, политик.
48. Н. Хрущев глазами современников и историков.
49. Советская космическая программа.
50. Освоение целины: достижения и проблемы.
51. «Оттепель» в литературе и искусстве.
52. Карибский кризис: итоги и уроки.
53. Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг.
54. Л.И. Брежнев: человек и политик.
55. Диссидентское движение в СССР: причины, направления.
56. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае (1978 г. – н/в). Результаты, значение.
57. Наш край во второй половине 1940-х — 1980-х гг.
58. Экономические реформы 1987 - 1990 гг.
59. Политические реформы М.С. Горбачева.
60. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
61. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
62. В.В. Путин: политический портрет.
63. Россия и СНГ: проблемы взаимоотношений.
64. Россия и Запад: характер взаимоотношений.

Оценивание реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. В тексте достаточно полно, системно представлен анализ основных рассматриваемых проблем. Достаточно высокая степень самостоятельности. Текст везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Заключение содержит основные выводы по результатам исследования.
<i>Хорошо</i>	Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. В тексте представлен анализ основных рассматриваемых проблем. Средняя степень самостоятельности. Текст везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Заключение содержит основные выводы по результатам исследования.
<i>Удовлетворительно</i>	Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Не все проблемы темы достаточно проанализированы. Незначительная степень самостоятельности. Не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Заключение недостаточно полное, глубокое.
<i>Неудовлетворительно</i>	Содержание работы не соответствует теме, объем значительно больше или меньше заданного. Большая часть проблем темы не проанализирована. Отсутствуют сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы). Заключение фактически отсутствует.

3.1.3. Темы для дискуссий

1. Можно ли утверждать, что «отставание» Руси в её развитии от стран Запада сложилось именно в XIII–XV вв. Свой ответ аргументируйте.
2. В истории России хорошо известно событие – «стояние на Угре». Тогда ни Ахмат, ни Иван не решились начать сражение. Почему же считается, что это событие ознаменовало собой свержение татарского ига?
3. Отмечая роль Москвы в объединении русских земель в единое централизованное государство, А.И. Герцен писал: «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного в русской жизни». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.
4. Общий итог опричнины В.О. Ключевский формулировал так: «Современники поняли, что опричнина, выводя крамолу, вводила анархию. Оберегая государя, колебала самые основы государства. Направленная против воображаемой крамолы, она подготовила действительную». Не всеми историками разделяется данная точка зрения на итоги опричнины. Вы согласны с такой оценкой последствий опричнины или придерживаетесь другой точки зрения? Аргументируйте свой ответ.
5. Смута – социальная катастрофа или время альтернатив?
6. Церковный раскол как социокультурный и религиозный феномен.
7. Какие из следующих оценок преобразовательной деятельности Петра I вам наиболее близки:
 - а) ускорение развития России на основе исторической традиции;
 - б) насильственное изменение исторического пути страны;
 - в) превращение России в европейскую державу, часть европейской цивилизации;
 - г) цивилизационный раскол русского общества.Свою позицию обоснуйте.
8. Последствия и цена петровской модернизации.
9. Соответствовала ли в полной мере внутренняя политика Екатерины II политике «просвещенного абсолютизма»?
10. Почему именно в начале XIX в. вопрос о крепостном праве и самодержавии остро встал перед властью и обществом?
11. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем «консервативной модернизации страны», а другие «периодом кризиса и реакции»? Кто из них прав?
12. К какому общественному движению вы отнесете декабристов – либеральному или революционному?
13. Какие последствия выступления декабристов превалировали – положительные или негативные?
14. Согласны ли вы с оценкой П.Я. Чаадаева о месте и роли России в истории?
15. Кто, по-вашему, прав в споре славянофилов и западников?
16. Каковы были альтернативы развития России в середине XIX в.?
17. Как вы думаете, реформы 60–70-х годов отсрочили или ускорили падение самодержавия в России?
18. Почему либеральное движение в России не получило широкого распространения?
19. Можно ли революционное народничество 60–70-х годов XIX в. отнести к утопическому социализму?
20. Согласны ли вы с пониманием Н.Г. Чернышевского и других революционных демократов, что только путем революции можно было решить проблемы российского общества?
21. Политические партии России о перспективах развития страны в начале XX в.
22. Итоги столыпинских реформ: замысел, реализация.
23. Альтернативы развития России в 1917 г.

24. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?
25. Противоречия нэпа.
26. Кризисы нэпа: предпосылки, сущность, последствия.
27. Индустриализация в СССР: предпосылки, методы, последствия.
28. Коллективизация в СССР, ее результаты и последствия.
29. Советская модель тоталитаризма.
30. Изменения территориальных границ СССР накануне Великой Отечественной войны и их оценка современниками и историками.
31. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?
32. Антигитлеровская коалиция: проблема взаимоотношений участников.
33. «Холодная война»: дискуссия о причинах и «виновниках».
34. Экономика СССР после войны: выбор модели.
35. Борьба демократической и тоталитарной тенденций в общественно-политическом развитии СССР в 1953-1964 гг.
36. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
37. Л.И. Брежнев у власти: преодоление «волютаризма» или ресталинизация?
38. Разрядка международной напряженности: нормализация отношений между СССР и Западом или «улица с односторонним движением»?
39. Духовная жизнь: влияние догм и сопротивление догмам.
40. Экономика СССР: завершение индустриализации или «застой»?
41. Положение СССР к середине 80-х годов и необходимость реформирования советского общества.
42. Гласность как начало «революции» М.С. Горбачева.
43. Появление политического плюрализма и его роль в развитии общества периода перестройки.
44. Необходимость, содержание и результаты «перестройки хозяйственного механизма».
45. Роль перестройки в изменении внешней политики СССР.
46. Распад Советского Союза (осень 1990 г. – зима 1991 г.): причины, последствия.
47. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.
48. Чеченская проблема.
49. Межнациональные отношения в России 1990-х гг.
50. Российская многопартийность в 1990-х гг.
51. Государственная власть и олигархи.
52. Политические реформы В.В. Путина: цели и результаты.
53. В.В. Путин: либерал или государственный?
54. Санкции в связи с украинскими событиями 2014 года и их последствия.
55. Предварительные итоги президентства В.В. Путина.

Оценивание участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Студент полностью усвоил учебный материал, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<i>Хорошо</i>	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание высказываний; допущены один-два недочета в публичной речи,

	аргументации, ведении дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<i>Удовлетворительно</i>	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенции, умений и навыков, учащийся не может применить знания в новой ситуации.
<i>Неудовлетворительно</i>	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенция, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3.1.4. Оценочное средство: индивидуальное задание (устное сообщение)

1. Роль географического и климатического факторов в истории России.
2. Социально-экономическое развитие Руси в период монгольского владычества.
3. Феодалная война 1433–1453 гг. между русскими князьями: причины, ход, последствия.
4. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
5. Земские Соборы: формирование, функции и взаимоотношения с царем.
6. Лжедмитрий I: авантюра или политический расчет?
7. Соборное уложение 1649 г.
8. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
9. Петр I – царь-реформатор (исторический портрет).
10. Петровские реформы – начало модернизации российского общества.
11. Петровская «революция» в области культуры и быта.
12. Итоги и цена петровских реформ.
13. Правление женщин-императриц в России в XVIII в.
14. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева.
15. Промышленный переворот в России. Начальный период.
16. История создания первых железных дорог в России.
17. Прусский и американский пути развития в сельском хозяйстве в пореформенной России.
18. Экономическая политика Александра III.
19. Реформы С.Ю. Витте.
20. Председатели Государственных дум России.
21. Монархические партии после Февраля 1917 г.

22. Литература и искусство в условиях нэпа.
23. Строительство социализма глазами «строителей».
24. Важнейшие битвы Великой Отечественной войны (по выбору).
25. Изменения в мире после Второй мировой войны.
26. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
27. Повседневный быт советского человека (рабочего, крестьянина, интеллигента, военного и т.п.) в годы «великого десятилетия».
28. Кризисные явления в советской экономической системе в 70-х - начале 80-х годов.
29. А. Д. Сахаров - ученый и общественный деятель.
30. Гласность и раскрепощение общественного сознания.
31. Появление многопартийности в СССР.
32. Политический портрет М.С. Горбачева.
33. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
34. Чековая (ваучерная) приватизация.
35. Государственная дума в 2000-2019 гг.

Оценивание индивидуального задания (устного сообщения)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Студент достаточно полно и ясно выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Приведены данные научной и учебной литературы, конкретные факты со ссылками на источники. Студент демонстрирует элементы самостоятельной исследовательской работы.
<i>Хорошо</i>	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание высказываний; допущены один-два недочета в публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.
<i>Удовлетворительно</i>	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенции, умений и навыков.
<i>Неудовлетворительно</i>	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформирована компетенция, умения и навыки публичной речи.

3.1.5. Задания для аудиторной контрольной работы

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

1. Определите политическое и культурное значение крещения Руси.
2. Составьте родословное древо династии Рюриковичей (от Рюрика до Федора Ивановича).
3. Охарактеризуйте древнерусское общество в XII вв.

Тема 3. Русские земли в XIII-XVI веках и европейское средневековье.

1. Определите отрицательные и положительные последствия монголо-татарского ига для истории Руси.
2. Назовите основные причины политической раздробленности на Руси.
3. Охарактеризуйте процесс возвышения Москвы.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

1. Исправьте ошибки:
 - 1) Судебник 1550 г. устанавливал крепостное право в России;
 - 2) в 1380 г. на реке Угре произошло противостояние русских и монголо-татарских войск;
 - 3) в 1497 г. вышел Судебник Ивана IV;
 - 4) крепостное право было установлено Судебником 1550 г.;
 - 5) венчание Ивана IV на царство прошло в 1551 г.
2. Составьте родословное древо династии Романовых (от Михаила до Николая II).
3. Исправьте ошибки:
 - 1) Переяславская Рада открылась в 1649 г.;
 - 2) в 1613 г. было создано II Ополчение под руководством Минина и Пожарского;
 - 3) воцарение Романовых произошло в 1633 г.
4. Проверьте знание карты:
 - 1) найдите на карте города, которые отошли к Швеции по Столбовскому мирному договору;
 - 2) покажите на карте территорию Украины, вошедшую в состав России после Переяславской Рады.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

1. Исправьте ошибки:
 - 1) русская армия выиграла сражение под Нарвой в 1700 г.;
 - 2) Полтавская битва произошла в 1720 г.;
 - 3) Северная война продолжалась 30 лет;
 - 4) административная реформа была проведена в 1713 г.;
 - 5) в ходе реформы государственного аппарата вместо приказов были созданы министерства;
 - 6) Петр I скончался в 1729 г.;
 - 7) наследником Петра I после его смерти стал его сын Алексей.
2. Проверьте знание карты:
 - 1) покажите на карте, где произошло восстание под руководством К.Булавина;
 - 2) покажите на карте территории, которые отошли к России по Ништадскому миру;
 - 3) покажите на карте, где на территории России возникли новые экономические районы.
3. Исправьте ошибки:
 - 1) гетманство на Украине было ликвидировано в 1762 г.;

- 2) годы правления Павла I; 1796–1800 гг.;
 - 3) Крым вошел в состав России - в 1793 г.;
 - 4) воцарение Елизаветы Петровны произошло в 1751 г.;
 - 5) учреждение Академии наук осуществилось в 1724 г.;
 - 6) основание Московского университета в 1755 г.
4. Проверьте знание карты:
- 1) покажите на карте территории, присоединенные к Российской империи в первой половине XIX в.: Грузия, Финляндия, Аландские острова, Эриванское и Нахичеванское ханства, Бессарабия и др.;
 - 2) в результате каких войн были присоединены эти территории?
5. Проверьте знание карты:
- 1) по итогам Крымской войны Россия потеряла Севастополь, покажите его на карте.
 - 2) почему в ходе русско-турецкой войны бои за Шипку были особенно упорными?
 - 3) какие государства освободились от ига Османской империи в 70-е гг. XIX в.?
 - 4) какие территории присоединены к России в Азии во второй половине XIX в.?
6. Исправьте ошибки:
- 1) храм Христа Спасителя был построен в честь победы в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.;
 - 2) после гибели Александра II в России усиливается либеральное движение;
 - 3) земская реформа была проведена в 1877 г.
7. Представьте реформы С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирского в виде сравнительной таблицы.
8. Проанализируйте программы основных политических партий России 1905–1907 гг. В чем вы видите общие черты и отличия? Чем вы можете их объяснить?
- Тема 6. Россия и мир в XX веке.*
1. Германская пресса, характеризуя страны, которые участвовали в Первой мировой войне, писала о них: «представительница самого крайнего абсолютизма», «мать революции и гильотины», «самое старое на свете конституционное государство». К каким странам относятся указанные характеристики?
 2. На основе материалов учебника, раскрывающих программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков, составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития страны в 1917 г.
 3. Попробуйте схематично представить сильные и слабые стороны Временного правительства, его успехи и неудачи, используя при этом материалы учебника.
 4. На основе материалов учебника заполните схему «Причины победы большевиков в гражданской войне».
 5. По материалам учебника составьте таблицу, заполнив графы: «Предпосылки индустриализации», «Основные задачи индустриализации», «Методы осуществления», «Социально-экономические результаты индустриализации». Аналогичную таблицу составьте по теме «Коллективизация в СССР».
 6. На основе данных учебника составьте таблицу «Потери воюющих стран во Второй мировой войне». Чем можно объяснить колоссальный масштаб потерь среди военнослужащих и населения СССР в годы войны?
 7. Объясните истоки массового героизма советских людей в годы войны. Чем можно объяснить отсутствие такого явления в других воюющих странах?
 8. В чем заключалась противоречивость социально-экономического курса, проводимого Н.С. Хрущевым?

9. Объясните, почему период 1964-1982 гг. назван «золотым веком партноменклатуры»?
10. Охарактеризуйте общественно-политическую атмосферу в советском обществе конца 60-х – начала 80-х гг. и дайте её общую оценку.
11. Дайте характеристику положения СССР к середине 80-х годов.
12. Назовите причины, приведшие к перестройке.
13. Дайте вашу оценку внешней политике советского руководства во главе с М.С. Горбачевым.
14. Какие проблемы в сфере экономики стояли перед руководством Российской Федерации в конце 1991 г.?
15. Назовите основные направления экономических реформ Е.Т. Гайдара.
16. Какие социальные последствия вызвали реформы Е.Т. Гайдара?
17. В чем, по вашему мнению, заключались причины обострения политической борьбы в 1992-1993 гг.?
18. Какие политические силы находились в оппозиции к Президенту РФ? Какие органы власти и кто персонально возглавил оппозицию в 1992-1993 гг.?

Тема 7. Россия и мир в XXI веке.

1. Каковы были итоги выборов в Государственную думу РФ в 2011 и 2016 гг.?
2. Какие факторы, по-вашему, способствовали победам В.В. Путина, Д.А. Медведева на президентских выборах?
3. Что было сделано новым президентом В.В. Путиным для укрепления российской государственности?
4. Каковы основные направления внешней политики современной России?

Оценивание выполнения аудиторной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Студент достаточно полно и ясно выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Приведены данные научной и учебной литературы, конкретные факты со ссылками на источники. Студент демонстрирует элементы самостоятельной исследовательской работы.
<i>Хорошо</i>	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания, но допустил не более двух негрубых ошибок и одного недочета, или не более двух недочетов; есть недостатки в оформлении контрольной работы.
<i>Удовлетворительно</i>	Студент правильно выполнил не менее половины работы, но допустил существенные неточности, искажение фактов, не проявил умения правильно интерпретировать материал; качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
<i>Неудовлетворительно</i>	Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний, не способен объяснить исторические факты, события.

3.1.6. Темы для выполнения контрольной работы студентами заочного обучения

1. Древняя Русь (VIII–XIII вв.).
2. Возвышение Москвы в XIV – XV вв.

3. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного (XVI в.).
4. Россия на пороге Нового времени (XVII в.).
5. Россия в эпоху Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
6. Дворянская империя России (1725–1762 гг.).
7. Россия во второй половине XVIII в.
8. Отечественная война 1812 г.
9. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
10. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
11. Отмена крепостного права в России.
12. Россия во второй половине XIX в.
13. Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция 1905–1907 гг.
14. Аграрный вопрос в начале XX в. Альтернативы его решения.
15. Россия в Первой мировой войне и Февральская революция 1917 г.
16. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.
17. Формирование большевистского режима в России. Гражданская война.
18. Россия нэповская.
19. Индустриализация СССР: теоретические подходы и реальная практика.
20. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
21. Сталинский политический режим 1930-х гг.
22. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
23. Великая Отечественная война.
24. Послевоенный период в развитии СССР: 1945 – 1953 гг.
25. «Оттепель» (одиннадцатилетие Н.С. Хрущёва): 1953–1964 гг.
26. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
27. Перестройка М.С. Горбачёва: 1985–1991 гг.
28. Современная Россия: смена модели общественного развития..
29. Современная Россия (2000–2008 гг.).

Оценивание контрольной работы (заочное обучение):

шкала	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания, допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов; есть недостатки во оформлении контрольной работы.
<i>Не зачтено</i>	Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний, не способен объяснить исторические факты, события.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. История как наука и ее основные функции. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
2. Основные типы цивилизаций в древности. Восточные славяне в догосударственный период: хозяйство, общественный строй, религиозные верования.

3. Возникновение Древнерусского государства (VII-XI вв.) Особенности экономического и социально-политического развития Киевской Руси. Христианизация Руси. Межкультурные связи древнерусских земель.
4. Русские княжества в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.: особенности их развития и политического устройства (Новгородское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
6. Образование Московского государства (XIV-XV вв.). Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Роль русской православной церкви в укреплении Российского государства.
7. Россия в эпоху Ивана IV (Грозного) (30 - 80 -е гг. XVI вв.: политика реформ; опричнина). Особенности становления европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Восточная деспотия. (XV-XVII вв.)
8. Смутное время: причины, ход событий, феномен самозванчества, итоги и уроки.
9. Реформы Петра I первой четверти XVIII в. Основные направления «европеизации» страны: развитие промышленности, реформы государственного управления, церкви, военная реформа, сословная политика.
10. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма» в России. Характерные черты эпохи Просвещения в Западной Европе.
11. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в Западной Европе, США в XIX в. и его политические, экономические и социальные последствия.
12. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты преобразований М.М.Сперанского.
13. Отмена крепостного права в России. Историческое значение этого события.
14. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. Александра II и их историческое значение.
15. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги.
16. Политические партии (монархические, либеральные, революционные) в первой российской революции: создание, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
17. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
18. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины войны, последствия.
19. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство и Петроградский Совет.
20. Октябрьская революция 1917 г. Исторические последствия и значение этого события.
21. Создание советского государства. Советы и Учредительное собрание. Образование однопартийной политической системы.
22. Гражданская война в России и интервенция: причины, расстановка политических и социальных сил. Итоги войны.
23. Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу: цели новой экономической политики, ее содержание.
24. Образование СССР: значение и последствия этого исторического события.
25. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
26. Форсированная индустриализация: источники накопления, методы, темпы, итоги.

27. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
28. Советская внешняя политика во второй половине 1930-х гг. Советско-германские договоры 1939 г.
29. Нападение фашистской Германии на СССР. Оборонительные битвы 1941 - 42 гг. Создание антигитлеровской коалиции.
30. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и изгнание фашистских захватчиков с территории СССР.
31. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
32. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
33. Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.
34. Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. Экономическая политика сталинизма. Ликвидация атомной монополии США.
35. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР (1946–1953 гг.).
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Интеграционные процессы в Европе. Римский договор и создание ЕЭС.
37. Начальная десталинизация советского общества. Значение XX и XXII съездов КПСС. Смягчение политического режима.
38. «Оттепель» в духовной сфере 1950-х гг.
39. Социально-экономические преобразования периода «оттепели», их противоречивый характер.
40. Изменения в теории и практике советской внешней политики во второй половине 1950-х гг. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г.
41. Попытки экономических реформ в СССР середины 60-х гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в стране в конце 70-х - начале 80-х гг.
42. Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: от «разрядки» к обострению международной обстановки. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
43. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Диссидентское движение.
44. Причины всестороннего реформирования советской системы («перестройки»). Экономическая политика, ее последствия.
45. Гласность, реформа политической системы, образование многопартийности в годы «перестройки».
46. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР. Конец холодной войны.
47. Распад КПСС и СССР. Последствия этих событий.
48. Экономические реформы Е. Гайдара – Б. Ельцина в начале 1990-х гг. Ухудшение экономического положения значительной части населения.
49. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Изменения экономического и политического строя.
50. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США в 1933 -1939 гг.
51. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии в 1940-е – 1960-е гг.
52. Интеграционные процессы в Европе после второй мировой войны. Римский договор и создание ЕЭС.
53. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае (1978 г. – н/в). Результаты, значение.

54. Меры президента В.В. Путина по укреплению государственности, установлению гражданского согласия.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

4-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично (высокий уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос: - показана системность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных исторических понятий и их значение и последствия для развития последующих событий, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо (продвинутый уровень)	- Обучающимся дан полный ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - на все дополнительные вопросы студент дал аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных исторических понятий и их значение и последствия для развития последующих событий; - допущено несколько негрубых ошибок, раскрыты основные положения, но без знания деталей.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся дан неполный ответ на поставленные вопросы: логика и последовательность изложения имеют серьезные нарушения; - допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; - затрудняется в приведении примеров; - допускает речевые ошибки.
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Обучающийся дал неполный ответ с существенными замечаниями: - логика и последовательность изложения нарушены; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий

	персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотна; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.
--	---

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ

СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

1. Определите правильный ответ:

Главная особенность всемирного исторического процесса:

- а) многофакторность;
- б) линейность;
- в) однозначность.

2. Ключевые понятия при цивилизационном подходе к изучению истории:

- а) формация;
- б) ментальность;
- в) базис;
- г) надстройка;
- д) религия;
- е) класс;
- ж) духовные ценности.

3. Первые союзы племен — политические объединения восточных славян появились в:

- а) IV в.; б) V в.; в) VII в.

4. Во главе Древнерусского государства стоял(о), (ли):

- а) великий киевский князь;
- б) вече;
- в) удельные князья.

Установите последовательность княжения

5. Великие киевские князья:

- а) Святослав;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Игорь;
- г) Владимир.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

- а) в 843 г.; б) в 962 г.; в) в 1092 г.; г) в 1054 г.

7. Установите соответствие:

Основные события средневековой Руси:

Годы	События
1. 1237	А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву
2. 1326	Б) Начало похода хана Батыя на Русь
3. 1462	В) Судебник Ивана III

4. 1497	Г) Судебник Ивана IV
5. 1550	Д) Начало княжения в Москве Ивана III.

8. Установите правильное соответствие:

Определения	События
1. Возрождение	А) Освобождение Испании от арабов
2. Реконкиста	Б) учение, признающее человека высшей ценностью
3. Гуманизм	В) раскол внутри католической церкви
4. Великая схизма	Г) эпоха в развитии культуры Западной Европы

9. Определите правильный ответ:

Вводя опричнину, Иван IV разделил земли государства на:

- а) земщину и опричнину;
- б) опричнину и государев двор;
- в) опричнину и дворцовое хозяйство.

10. Явление, появившееся на Руси в начале XVII в.:

- а) лжесвидетельство;
- б) лженаука;
- в) самозванство.

11. Дополните:

Начало правления династии Романовых _____ год.

12. Установите соответствие:

Классификация реформ императорского периода развития России:

<i>Направления реформ</i>	<i>Реформаторы</i>
1. Радикальные	А) Екатерина II
2. Умеренные	Б) Александр I
3. Минимальные	В) Петр I
	Г) Николай I
	Д) Александр II

13. Определите правильный ответ:

Основные преобразования Петра Великого:

- а) учреждение Сената;
- б) начало строительства железных дорог;
- в) реформа в армии;
- г) издание 35-томного Свода законов Российской империи;
- д) замена приказов на коллегии;
- е) введение подушной подати.

14. С 1699 г. в России начался переход к регулярной армии на основе новой системы комплектования – рекрутских наборов, производившихся от определенного числа крестьянских и посадских дворов.

Сравните принципы комплектования русской армии в XVI и XVIII вв. и ответьте на вопросы:

- 1) Охарактеризуйте систему комплектования русской армии в XVI в.?

- 2) Назовите правителя, с именем которого связано проведение реформы.
3) Какие изменения произошли в русской армии после введения рекрутской повинности?

15. «Золотой век дворянства» — это период правления:

- а) Петра I;
- в) Александра II;
- б) Екатерины II;
- г) Николая II.

16. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, представленных в исторической науке:

«Это царствование — одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней — сама императрица. ... Не доверяя русским, Анна поставила на страже своей безопасности кучу иноземцев, навезенных из Митавы и из разных немецких углов. Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забираясь на все доходные места в управлении».

Приведите два аргумента в подтверждение и два в опровержение данной позиции.

Аргументы в подтверждение: _____

Аргументы в опровержение: _____

17. Главные итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.:

- а) захват Турции Россией;
- б) поражение России и потеря Черноморских проливов;
- в) выход России к Черному морю;
- г) присоединение Крыма к России.

18. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- а) Джон Локк;
- б) Вольтер;
- в) Ренэ Декарт;
- г) Шарль Монтескье;
- д) Жан Жак Руссо;
- е) Френсис Бэкон.

19. Основные причины нападения Наполеона на Россию в 1812 г.:

- а) Наполеон хотел присоединить западные регионы России к Франции;
- б) стремление Наполеона к мировому господству;
- в) желание Наполеона свергнуть с престола Александра I;
- г) отказ России от участия в «континентальной блокаде» Англии.

20. Начало промышленного переворота в России:

- а) 80-90 гг. XVIII в.;
- б) начало XIX в.;
- в) 30-е гг. XIX в.

21. Александра II называли царём-освободителем, так как в его правление:

- а) народ был освобождён от всех государственных повинностей;

- б) было отменено крепостное право;
- в) Россия одержала победу в Крымской войне.

22. Согласны ли вы с высказыванием? Приведите два аргумента в поддержку или в опровержение данной точки зрения:

«При Александре III Россия переживает существенный экономический подъем, что было вплотную связано с усилением позиций частного сектора и проникновением в Россию западных идей о свободе предпринимательства. Это был замечательный период в развитии российского общества».

23. Установите соответствие:

Важнейшие события российской истории второй половины XIX вв.

Годы	События
1. 1860	А) Русско-турецкая война
2. 1861	Б) Убийство Александра II
3. 1877-1878	В) Освобождение крестьян от крепостной зависимости
4. 1881	Г) Проведение «золотой реформы» С.Ю. Витте
5. 1897	Д) Учреждение Государственного банка.

24. Основой индустриальной цивилизации является:

- а) технический прогресс;
- б) усвоение опыта предшествующих поколений;
- в) замена орудий труда.

25. Основное содержание экономического развития стран Европы и США определяется понятием:

- а) промышленный переворот;
- б) американский путь развития капитализма;
- в) прусский путь развития капитализма.

26. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:

- а) признание особого исторического пути развития России, отличного от западного;
- б) введение в России демократических гражданских свобод, конституции;
- в) признание единства исторического пути России и Запада;
- г) революция — путь выхода России из кризиса;
- д) отказ от революции, признание эволюционного пути развития.

27. Прочтите отрывок. Укажите год начала организации «Русских сезонов» С. П. Дягилевым в Париже. Какое название носило творческое объединение молодых русских художников, принимавших участие в оформлении сезонов? Назовите виды и жанры художественной культуры, представленные в ходе проведения «Русских сезонов».

«Еще в 1897 году Дягилев в письме к Бенуа очертил свои амбиции – «выхолить русскую живопись, вычистить ее и, главное, поднести ее Западу, возвеличить ее на Западе...». В области живописи эту программу Дягилеву в полном объеме реализовать не

удалось, но ровно десять лет спустя он начал осуществлять ее в сфере музыки (а позднее – балета). И тут дела пошли, как известно, несравненно успешней.

Организация Русских исторических концертов ... (числом пять) обошлась в огромную сумму – 180000 франков, поступившую, вопреки циркулировавшим тогда слухам, не из царской казны, а от бизнесменов из Российско-Американской резиновой мануфактуры, которым Дягилев в обмен устроил «чашку чая» у своего покровителя, великого князя Владимира Александровича. Так в области нахождения спонсоров Дягилев оказался великим новатором; впрочем, бульварная российская пресса не замедлила обозвать его за это «гениальным гешефтмахером».

Но без этого «гешефтмахера» (как это теперь ясно, кажется, уже всем, не возникло бы влиятельнейшее русское культурное явление – объединение молодых художников и критиков, стремившихся возродить национальную культуру... ».

28. Основное содержание «Манифеста 17 октября»:

- а) отречение Николая II от престола;
- б) созыв законодательной Государственной думы;
- в) установление в России республики;
- г) провозглашение демократических прав и свобод граждан.

29. По мнению П.А. Столыпина, главная причина неустройства сельского хозяйства России:

- а) существование помещичьего землевладения;
- б) расслоение крестьян на кулаков и бедноту;
- в) сохранение крестьянской общины.

30. Главная причина Первой мировой войны:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда;
- б) неравномерность экономического развития капиталистических стран;
- в) стремление России к завоеванию проливов Босфор и Дарданеллы.

31. В ходе Февральской революции были созданы органы власти:

- а) Совет Министров;
- б) Временный комитет Государственной думы;
- в) Петроградский совет рабочих депутатов;
- г) Совет Народных Комиссаров.

32. Продразверстка — это:

- а) особый налог, введенный при Петре I;
- б) система заготовок хлеба и других продуктов во время гражданской войны в Советской России;
- в) система государственных мероприятий с целью выполнения продовольственной программы в 1980-е гг.

33. Существует точка зрения, что за перерождение партии большевиков, за ликвидацию внутрипартийной демократии несет персональную ответственность И. В. Сталин.

Какая иная точка зрения вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

34. Основная задача развития экономики СССР в годы первых пятилеток:

- а) ускорение развития сельского хозяйства и постепенное накопление ресурсов для развития промышленности;
- б) ускоренное развитие отраслей, производящих потребительские товары;
- в) поступательное развитие всех отраслей без выделения приоритетов;
- г) ускоренное развитие отраслей тяжелой промышленности.

35. Проанализируйте ситуацию и напишите, чем было вызвано появление статьи И. Сталина. Назовите результаты осуществления политики коллективизации.

«2 марта 1930 г. в газете «Правда» была опубликована статья И. Сталина «Головокружение от успехов», в котором вина за «перегибы» при проведении коллективизации была возложена на местных руководителей.

Спустя две недели ЦК ВКП(б) принимает постановление «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении», в котором требует прекратить наблюдающуюся в ряде мест практику принудительных методов коллективизации, ведя одновременно дальнейшую упорную работу по вовлечению крестьянства в колхозы на основе добровольности и укреплению существующих колхозов».

36. Утверждение в СССР в 30-е годы тоталитарного режима связано:

- а) со стратегией форсированного развития, которая требовала жесткого государственного вмешательства в жизнь общества, широкого использования административно-командных рычагов управления;
- б) с обострением классовой борьбы в стране;
- в) с необходимостью борьбы с нэпманами;
- г) с необходимостью укрепления советской власти на местах;
- д) с личными качествами Сталина, стремящегося сконцентрировать всю полноту власти в своих руках.

37. «Новый курс» Ф. Рузвельта реализовывался в США в:

- а) 1921 - 1929 гг.; б) 1929 – 1940 гг.; в) 1933 -1939 гг.

38. Причины подписания Советским Союзом пакта о ненападении с Германией:

- а) стремление избежать международной изоляции;
- б) желание завоевать Европу;
- в) стремление выиграть время, чтобы лучше подготовиться к войне с Гитлером;
- г) стремление направить агрессию Гитлера на Запад.

39. Найдите правильное соответствие между военными событиями и их датой:

События:

Даты:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом; | А) ноябрь 1942 г.; |
| 2. Битва за Днепр; | Б) июль – август 1943 г.; |
| 3. Белорусская операция («Багратион»); | В) ноябрь 1943 г.; |
| 4. Курская битва; | Г) июнь – июль 1944 г. |

40. В ходе Второй мировой войны Красная армия освободила:

- а) Швецию; б) Францию; в) Грецию; г) Австрию.

41. Ленд-лиз — это:

- а) название договора об открытии второго фронта в годы Второй мировой войны;
- б) помощь Советскому Союзу со стороны союзников по антигитлеровской коалиции;
- в) местность на побережье Северной Франции, где в 1944 г. был открыт второй фронт.

42. Событие, завершившее Вторую мировую войну в 1945 г.:

- а) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии;
- б) создание НАТО и ОВД;
- в) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии;
- г) взятие Берлина советскими войсками.

43. Ниже приведены две точки зрения на возможные пути развития СССР после окончания Великой Отечественной войны. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения:

- 1) СССР мог развиваться по демократическому пути, реальной была возможность отказа от авторитарного режима уже в 1940-х гг.;
- 2) После войны позиции авторитарного режима в СССР только укрепились, демократизация сталинской системы была невозможной.

44. Какие черты общественно-политической жизни СССР появились после XX съезда КПСС?

- а) допущение существования нескольких партий;
- б) волна политических арестов за критику И.В. Сталина;
- в) освобождение политзаключенных из лагерей;
- г) разрешение существования всех идеологических направлений в искусстве;

45. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) создание ОВД;
- б) Карибский кризис;
- в) подавление восстания в Венгрии;
- г) запуск первого в мире спутника.

46. Укажите основные направления экономической реформы в СССР в 1965–1967 гг.:

- а) усиление экономического стимулирования производства;
- б) сокращение числа директивно планируемых показателей по производству продукции;
- в) замена отраслевых министерств совнархозами;
- г) постепенное возрождение частного сектора экономики;
- д) запрет колхозникам иметь частные подсобные хозяйства;
- е) повышение самостоятельности предприятий, хозрасчет.

Укажите верный ответ:

- 1) а, г, е;
- 2) а, в, д;
- 3) а, б, в;
- 4) а, б, е.

47. Кризисные явления в экономике СССР в 1970-х – первой половине 1980-х гг. не были связаны с:

- а) господством командно-административной системы;

- б) отсутствием у населения стимулов к труду;
- в) господством государственной собственности;
- г) проведением экономических реформ середины 1960–х гг.

48. Одной из общих причин немецкого и японского «экономического чуда» в 1950 – 1970-е гг. стало:

- а) развитие военно-промышленного комплекса;
- б) укрепление монополистического капитализма;
- в) развитие конкурентной рыночной экономики.

49. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) было создано в:

- а) 1946 г.; б) 1957 г.; в) 1949 г., г) 1955 г.

50. Успехи экономических реформ Дэн Сяопина в Китае достигнуты благодаря:

- а) сохранению социалистической экономики;
- б) расширению роли рыночных отношений;
- в) внедрению цифровой экономики.

51. Основной причиной перехода СССР в середине 1980–х гг. к политике перестройки явилась (лось, лся):

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) крах политики СССР в Афганистане;
- в) структурный кризис советской системы;
- г) массовые демонстрации населения.

52. Результатом проведения политики «нового мышления» в международных отношениях во второй половине 1980–х гг. стало:

- а) крушение «биполярного мира»;
- б) ослабление напряженности в международных отношениях;
- в) заключение СССР и США договора о полном разоружении;
- г) вступление прибалтийских государств в НАТО.

53. Новым явлением в общественно–политической жизни России в 1990–е гг. стало (о):

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.

54. С начала 1990–х гг. позиция России по отношению к НАТО состояла в следующем:

- а) в стремлении вступить в члены НАТО;
- б) в поддержке наступления НАТО на восток;
- в) в присоединении к программе НАТО «Партнерство во имя мира».

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%

Лист внесения дополнений и изменений
в фонд оценочных средств по учебной дисциплине

«История (история России, всеобщая история)»
на 2019 – 2020 учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры,
протокол № 12 от 04.07.2019 г.

Вносятся следующие изменения:

1. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» передана с 01.09.2019 г. на
кафедру «Гуманитарные дисциплины», в связи с приказом ректора № 156-ОД от
06.06.2019 г.

Составители изменений и дополнений:

К. И. Н. доцент
ученая степень, должность

подпись

С.И. Бондаренко
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

К.И.Н доцент
ученая степень, должность

подпись

А.В. Артюх
И.О. Фамилия