

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:43:38
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Н.А. Колпаков

14 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

И.А. Косачев

14 февраля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛЕСАХ»

Направление подготовки (специальность)
35.04.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация (степень) – магистр
Программа подготовки – магистратура
Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины «Пожарная безопасность в лесах».

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол №4 от 12.02.2025г.

Зав. кафедрой,
д.с.-х.н., доцент



Н.А. Колпаков

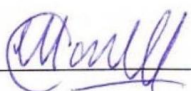
Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол №3 от 14.02.2025г.

Председатель методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент



О.М. Завалишина

Составитель: к.б.н., доцент



А.А. Малиновских

Содержание

1.	Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).	8
3.	Виды оценочных средств	8
4.	Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	12

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, не истощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов (ПК-1)						
Начальный этап	Должен знать: - состав и структуру биологического разнообразия	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания	Фрагментарные знания	Не знает	индивидуальное задание, курсовая работа
	Должен уметь: - разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Должен владеть навыками: - способами повышения потенциала лесных и урбо-экосистем с учетом глобального экологического значения и	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение	Не владеет	

	иных природных свойств лесов					
Базовый этап	Знает: - состав и структуру биологического разнообразия	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	экзамен
	Умеет: - разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - способами повышения потенциала лесных и урбо-экосистем с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Способен применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов (ПК-2)						
Начальный этап	Должен знать: - современные проблемы науки и производства;.....	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания	Фрагментарные знания	Не знает	Индивидуальное задание/ контрольная работа
	Должен уметь: - решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Должен владеть навыками: - навыками разработки и реализации новых эффективных решений в профессиональной деятельности	Систематическое владение Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	В целом успешное, но несистематическое владение Уровень знаний в объеме, соответствующем	Фрагментарное владение Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Не владеет Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки	

Базовый этап	Знает: - современные проблемы науки и производства;.....	подготовки, без ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	негрубых ошибок		Зачёт
	Умеет: - решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - навыками разработки и реализации новых эффективных решений в профессиональной деятельности	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	
Способен спланировать и организовать лесохозяйственную деятельность, реализовывать лесохозяйственный регламент на территории лесничества (лесопарка), умеет готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов (ПК-5)						

Начальный этап	Должен знать: - особенности лесохозяйственной деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания	Фрагментарные знания	Не знает	индивидуальное задание, курсовая работа
	Должен уметь: - видеть современные проблемы лесохозяйственной деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Должен владеть навыками: - разрешения лесохозяйственных проблем лесного и лесопаркового хозяйства	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение	Не владеет	
Базовый этап	Знает: - особенности лесохозяйственной деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	экзамен
	Умеет: - видеть современные проблемы лесохозяйственной	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с	При решении стандартных задач не продemonстриров	

	деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	аны основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками: - разрешения лесохозяйственных проблем лесного и лесопаркового хозяйства	Продemonстрирован ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован ы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстриров аны базовые навыки, имели место грубые ошибки	

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Индивидуально задание	Горимость лесного фонда. Пожароустойчивость лесных насаждений. Мониторинг лесных пожаров и его практическое значение Обнаружение лесных пожаров Горимость лесного фонда Природная пожарная опасность Пожароустойчивость хвойных и лиственных насаждений Лесопожарная профилактика и безопасность в лесах	ПК-1 ПК-2 ПК-5
2	Курсовая работа	Мониторинг лесных пожаров и его практическое значение Обнаружение лесных пожаров Горимость лесного фонда Природная пожарная опасность Пожароустойчивость хвойных и лиственных насаждений Лесопожарная профилактика и безопасность в лесах	ПК-1 ПК-2 ПК-5-
3	Экзамен	Все разделы	ПК-1 ПК-2 ПК-5

3. Виды оценочных средств

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Индивидуальное задание

КОМПЛЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Практическая работа 1. Тема: «Введение. Мониторинг лесных пожаров и его практическое значение»

Задание. Сделать конспект краткой характеристике лесов Алтайского края и системы мониторинга за лесными пожарами в них. Провести анализ и написать выводы.

Практическая работа 2. Тема: «Обнаружение лесных пожаров.»

Задание. Сделать конспект современного состояния лесного фонда региона (Алтайского края). Выполнить его анализ и написать выводы.

Практическая работа 3. Тема «Горимость лесного фонда»

Задание. Сделать конспект современного состояния по горимости лесного фонда региона (Алтайского края) на зонально-типологической основе. Выполнить его анализ и написать выводы.

Практическая работа 4. Тема «Природная пожарная опасность»

Задание. Сделать конспект о системе природной пожарной опасности в лесах региона (Алтайского края) на зонально-типологической основе. Выполнить его анализ и написать выводы.

Практическая работа 5. Тема «Лесопожарная профилактика и безопасность в лесах»

Задание. Сделать конспект о системе мероприятий по лесопожарной профилактике и безопасности в лесном фонде региона (Алтайского края) на зонально-типологической основе. Выполнить его анализ и написать выводы.

Практическая работа 6. Тема «Проектирование мероприятий по предупреждению лесных пожаров в лесном фонде и повышению пожароустойчивости лесов»

Задание. Сделать конспект о системе мероприятий по повышению пожароустойчивости лесов региона (Алтайского края) на зонально-типологической основе. Выполнить его анализ и написать выводы.

ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ:

Шкала	Критерии оценивания
Зачтено	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию, владеет методиками проведения исследования - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и методологии проведения работы
Не зачтено	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не владеет или не может применить классические методики проведения работы, нет ответа на поставленные вопросы.

3.1.2. Курсовая работа

Типовой темой курсового проекта является «Проект противопожарного обустройства лесов ... лесничества». В теме указывается название лесничества.

Примерные темы:

1. Проект противопожарного обустройства лесов Павловского лесничества
2. Проект противопожарного обустройства лесов Шипуновского лесничества
3. Проект противопожарного обустройства лесов Угловского лесничества

ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ:

Шкала	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся самостоятельно конструирует свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентируется в информационном пространстве и показывает высокий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполнены все требования к оформлению курсового проекта. Расчеты проведены верно.
Хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в работе, не искажающие конечный результат, самостоятельно конструирует свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентируется в информационном пространстве и показывает продвинутый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
Удовлетворительно	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускает ошибки при разработке проекта. Показывает пороговый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
Неудовлетворительно	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.2.1 Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Пожарная безопасность в лесу и ее задачи.
2. Горимость лесов Алтайского края, России и зарубежных стран. Показатели горимости.
3. Причины и виды лесных пожаров.
4. Воздействие огня на компоненты насаждения.
5. Интенсивность горения и повторяемость лесных пожаров.
6. Влияние времени сезона и суток на частоту и распространение лесных пожаров.
7. Влияние хозяйственных мероприятий на пожарную опасность в лесу.
8. Система охраны лесов от пожаров и ее организационная структура.
9. Авиационная охрана лесов.
10. Наземная охрана лесов.
11. Специализированные лесопожарные подразделения лесохозяйственных предприятий.
12. Значение и организация проведения противопожарной профилактики в лесах.
13. Основные мероприятия по предупреждению возникновения пожаров в лесу.
14. Мероприятия по предупреждению распространения лесных пожаров.
15. Ликвидация захламленности и санитарные рубки как мера по ограничению распространения пожаров.
16. Система противопожарных барьеров в лесу.
17. Значение минерализованных полос и противопожарных разрывов при борьбе с лесными пожарами.
18. Роль противопожарных заслонов при борьбе с верховыми пожарами.
19. Противопожарные канавы и водоемы.
20. Особенности размещения противопожарных барьеров.
21. Организационно-технические противопожарные мероприятия.
22. Лесопожарное районирование.
23. Наземное маршрутное патрулирование.
24. Стационарная служба обнаружения лесных пожаров.
25. Авиационное патрулирование.
26. Космические средства обнаружения лесных пожаров.
27. Взаимодействие авиационных и наземных подразделений охраны лесов.
28. Организация средств связи при работе по обнаружению пожаров в лесу.
29. Организационная структура используемых при тушении лесных пожаров сил.
30. Особенности тушения крупных лесных пожаров.
31. Тушение подземных (торфяных) пожаров.
32. Особенности тушения лесных пожаров в горных условиях.
33. Организация охраны лесов от пожаров на территориях, зараженных радионуклидами.
34. Классификация пройденных пожаром площадей.
35. Учет и статистика лесных пожаров.
36. Техника безопасности при тушении пожаров в равнинных и горных лесах.
37. Меры безопасности при тушении верховых и почвенных пожаров.
38. Мероприятия по снижению послепожарного ущерба.
39. Разработка горельников и улучшение их санитарного состояния.
40. Содействие естественному возобновлению на гарях.
41. Искусственное возобновление гарей.
42. Использование управляемого огня в лесном хозяйстве.
43. Содействие естественному возобновлению и регулирование состава древостоя с помощью целевого пала.
44. Применение целевого пала в качестве управляемого огня в лесу.
45. Сельскохозяйственные палы.
46. Повышение продуктивности лесов путем использования регулируемого огня.

47. Учет и статистика лесных пожаров.
48. Оценка экономических последствий лесных пожаров.
49. Средства защиты от опасных факторов лесных пожаров.
50. Медицинское обслуживание на пожарах.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично (высокий уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос: - показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо (продвинутый уровень)	- Обучающимся дан полный ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; - затрудняется в приведении примеров; - допускает некоторые методические ошибки; - допускает некоторые речевые ошибки
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Обучающийся дал ответ существенными замечаниями: - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1:

1. Учение о типах леса называется ...
 - А) лесная типология
 - Б) лесная таксация
 - В) биогеоценология
 - Г) лесная геоботаника
2. ...леса – участок леса или их совокупность, характеризующиеся общим типом лесорастительных условий, одинаковым составом древесных пород, аналогичной фауной, требующих одних и тех же лесохозяйственных мероприятий при равных экономических условиях
 - А) вид
 - Б) тип
 - В) выдел
 - Г) квартал
3. ... лесорастительных условий – совокупность однородных лесорастительных условий на покрытых и непокрытых лесом участках
 - А) тип
 - Б) вид
 - В) род
4. Тип насаждения, по Г.Ф. Морозову, - понятие ...
 - А) экологическое
 - Б) биологическое
 - В) географическое
 - Г) лесоводственно-географическое
5. Особый интерес к ... - характерная черта раннего периода морозовского учения о типах леса
 - А) почвам
 - Б) рельефу
 - В) климату
 - Г) факторам среды
6. Классификацию типов леса Е.В. Алексеева, Д.В. Воробьева, П.С. Погребняка называют ...
 - А) биогеоценотической
 - Б) лесоводственно-экологической
 - В) географической
7. Трофогенный ряд в классификации Е.В. Алексеева, Д.В. Воробьева, П.С. Погребняка отражает различия в ... почвы
 - А) влажности
 - Б) кислотности
 - В) количестве питательных веществ
 - Г) минералогическом составе
8. Гигрогенный ряд в классификации Е.В. Алексеева, Д.В. Воробьева, П.С. Погребняка отражает различия в ... почвы
 - А) влажности
 - Б) кислотности
 - В) количестве питательных веществ
 - Г) минералогическом составе
9. Индексом .. в классификации Е.В. Алексеева, Д.В. Воробьева, П.С. Погребняка обозначаются сосновые леса (боры)
 - А) А
 - Б) В

- В) С
Г) D
10. Тип леса В.Н. Сукачев понимает как тип лесного ...
А) фитоценоза
Б) сообщества
В) биогеоценоза
11. Все классификационные схемы типов леса В.Н. Сукачева построены в виде системы ...
А) координат
Б) логических связей
В) условных обозначений
12. Очень сухой бор (А0) - тип леса по классификации ...
А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
Б) В.Н. Сукачева
В) И.С. Мелехова
Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
13. Сухой бор (А1) - тип леса по классификации ...
А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
Б) В.Н. Сукачева
В) И.С. Мелехова
Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
14. Свежий бор(А2) - тип леса по классификации ...
А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
Б) В.Н. Сукачева
В) И.С. Мелехова
Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
15. Влажный бор (А3) - тип леса по классификации ...
А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
Б) В.Н. Сукачева
В) И.С. Мелехова
Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
16. Сухая суборь(В1) - тип леса по классификации ...
А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
Б) В.Н. Сукачева
В) И.С. Мелехова
Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
17. Свежая дубрава (D2) - тип леса по классификации ...
А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
Б) В.Н. Сукачева
В) И.С. Мелехова
Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
18. Сосняк лишайниковый - тип леса по классификации ...
А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
Б) В.Н. Сукачева
В) И.С. Мелехова
Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
19. Сосняк сфагновый - тип леса по классификации ...
А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
Б) В.Н. Сукачева
В) И.С. Мелехова
Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
20. Сосняк зеленомошный - тип леса по классификации ...
А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева

- Б) В.Н. Сукачева
В) И.С. Мелехова
Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2:**

1. Подсохший иван-чай в порядке уменьшения пожарной опасности относится к ...
горючим материалам
А)наиболее часто загораемым
Б) часто загораемым
В) редко загораемым
Г) очень редко загораемым
2. Обнажения торфа в порядке уменьшения пожарной опасности относятся к ...
горючим материалам
А)наиболее часто загораемым
Б) часто загораемым
В) редко загораемым
Г) очень редко загораемым
3. Зеленые мхи в порядке уменьшения пожарной опасности относятся к ... горючим
материалам
А)наиболее часто загораемым
Б) часто загораемым
В) редко загораемым
Г) очень редко загораемым
4. Гнилая древесина и валежник в порядке уменьшения пожарной опасности
относятся к ... горючим материалам
А)наиболее часто загораемым
Б) часто загораемым
В) редко загораемым
Г) очень редко загораемым
5. Багульник, голубика, плаун сплюснутый в порядке уменьшения пожарной
опасности относятся к ... горючим материалам
А)наиболее часто загораемым
Б) часто загораемым
В) редко загораемым
Г) очень редко загораемым
6. Кукушкин лён, сфагнум в порядке уменьшения пожарной опасности относятся к ...
горючим материалам
А)наиболее часто загораемым
Б) часто загораемым
В) редко загораемым
Г) очень редко загораемым
7. Широколиственные лесные и луговые травы в вегетирующем состоянии в порядке
уменьшения пожарной опасности относятся к ... горючим материалам
А)наиболее часто загораемым
Б) часто загораемым
В) редко загораемым
Г) очень редко загораемым
8. Некоторые ксерофитные травянистые растения (например, кошачья лапка)в
порядке уменьшения пожарной опасности относятся к ... горючим материалам
А)наиболее часто загораемым
Б) часто загораемым

- В) редко загораемым
Г) очень редко загораемым
9. В районах наземной охраны крупными считаются пожары площадью более ... га
А) 10
Б) 25
В) 50
Г) 100
10. Когда величина комплексного показателя пожарной опасности составляет до $300 (^{\circ}\text{C})^2$ это соответствует ... классу пожарной опасности по условиям погоды
А) I (малая пожарная опасность)
Б) II (малая пожарная опасность)
В) III (средняя пожарная опасность)
Г) IV (высокая пожарная опасность)
Д) V (чрезвычайная пожарная опасность)
11. Когда величина комплексного показателя пожарной опасности составляет 301-1000 $(^{\circ}\text{C})^2$ это соответствует ... классу пожарной опасности по условиям погоды
А) I (малая пожарная опасность)
Б) II (малая пожарная опасность)
В) III (средняя пожарная опасность)
Г) IV (высокая пожарная опасность)
Д) V (чрезвычайная пожарная опасность)
12. Когда величина комплексного показателя пожарной опасности составляет 1001-4000 $(^{\circ}\text{C})^2$ это соответствует ... классу пожарной опасности по условиям погоды
А) I (малая пожарная опасность)
Б) II (малая пожарная опасность)
В) III (средняя пожарная опасность)
Г) IV (высокая пожарная опасность)
Д) V (чрезвычайная пожарная опасность)
13. Когда величина комплексного показателя пожарной опасности составляет 4000-12000 $(^{\circ}\text{C})^2$ это соответствует ... классу пожарной опасности по условиям погоды
А) I (малая пожарная опасность)
Б) II (малая пожарная опасность)
В) III (средняя пожарная опасность)
Г) IV (высокая пожарная опасность)
Д) V (чрезвычайная пожарная опасность)
14. Когда величина комплексного показателя пожарной опасности составляет более 12000 $(^{\circ}\text{C})^2$ это соответствует ... классу пожарной опасности по условиям погоды
А) I (малая пожарная опасность)
Б) II (малая пожарная опасность)
В) III (средняя пожарная опасность)
Г) IV (высокая пожарная опасность)
Д) V (чрезвычайная пожарная опасность)
15. В соответствии с действующим законодательством нарушение требований "Правил пожарной безопасности в лесах» влечет наложение штрафа на граждан в размере до ...% минимального месячного размера оплаты труда
А) 5
Б) 10
В) 15
Г) 20
16. В соответствии с действующим законодательством нарушение требований "Правил пожарной безопасности в лесах» влечет наложение штрафа на должностных лиц в размере до ...% минимального месячного размера оплаты труда

- А) 10
- Б) 20
- В) 30
- Г) 50

17. Контроль за выполнением "Правил пожарной безопасности в лесах" проводится в течение ...

- А) всего года
- Б) пожароопасного сезона
- В) пожароопасного периода

18. Основным средством связи на охране лесов от пожаров является ...

- А) проводной телефон
- Б) сотовая связь
- В) радиосвязь
- Г) телеграф
- Д) телетайп

19. Захлестывание кромки пожара относится к ... тушения лесного пожара

- А) способу
- Б) методу
- В) тактике
- Г) стратегии
- Д) физическому принципу

20. Сбивание пламени воздушной струей относится к ... тушения лесного пожара

- А) способу
- Б) методу
- В) тактике
- Г) стратегии
- Д) физическому принципу

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5:

1. Тип леса В.Н. Сукачев понимает как тип лесного ...

- А) фитоценоза
- Б) сообщества
- В) биогеоценоза

2. Все классификационные схемы типов леса В.Н. Сукачева построены в виде системы

...

- А) координат
- Б) логических связей
- В) условных обозначений

3. Очень сухой бор (А0) - тип леса по классификации ...

- А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
- Б) В.Н. Сукачева
- В) И.С. Мелехова
- Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова

4. Сухой бор (А1) - тип леса по классификации ...

- А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
- Б) В.Н. Сукачева
- В) И.С. Мелехова
- Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова

5. Свежий бор (А2) - тип леса по классификации ...

- А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
- Б) В.Н. Сукачева

- В) И.С. Мелехова
 Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
6. Влажный бор (А3) - тип леса по классификации ...
 А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
 Б) В.Н. Сукачева
 В) И.С. Мелехова
 Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
7. Сухая суборь (В1) - тип леса по классификации ...
 А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
 Б) В.Н. Сукачева
 В) И.С. Мелехова
 Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
8. Свежая дубрава (D2) - тип леса по классификации ...
 А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
 Б) В.Н. Сукачева
 В) И.С. Мелехова
 Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
9. Сосняк лишайниковый - тип леса по классификации ...
 А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
 Б) В.Н. Сукачева
 В) И.С. Мелехова
 Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
10. Сосняк сфагновый - тип леса по классификации ...
 А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
 Б) В.Н. Сукачева
 В) И.С. Мелехова
 Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
11. Сосняк зеленомошный - тип леса по классификации ...
 А) П.С. Погребняка-Д.В. Воробьева
 Б) В.Н. Сукачева
 В) И.С. Мелехова
 Г) Б.А. Ивашкевича-Б.П. Колесникова
12. Когда величина комплексного показателя пожарной опасности составляет 301-1000 ($^{\circ}\text{C}$)² это соответствует ... классу пожарной опасности по условиям погоды
 А) I (малая пожарная опасность)
 Б) II (малая пожарная опасность)
 В) III (средняя пожарная опасность)
 Г) IV (высокая пожарная опасность)
 Д) V (чрезвычайная пожарная опасность)
13. Когда величина комплексного показателя пожарной опасности составляет 1001-4000 ($^{\circ}\text{C}$)² это соответствует ... классу пожарной опасности по условиям погоды
 А) I (малая пожарная опасность)
 Б) II (малая пожарная опасность)
 В) III (средняя пожарная опасность)
 Г) IV (высокая пожарная опасность)
 Д) V (чрезвычайная пожарная опасность)
14. Когда величина комплексного показателя пожарной опасности составляет 4000-12000 ($^{\circ}\text{C}$)² это соответствует ... классу пожарной опасности по условиям погоды
 А) I (малая пожарная опасность)
 Б) II (малая пожарная опасность)
 В) III (средняя пожарная опасность)
 Г) IV (высокая пожарная опасность)

- Д) V (чрезвычайная пожарная опасность)
15. Когда величина комплексного показателя пожарной опасности составляет более $12000 (^{\circ}\text{C})^2$ это соответствует ... классу пожарной опасности по условиям погоды
- А) I (малая пожарная опасность)
 Б) II (малая пожарная опасность)
 В) III (средняя пожарная опасность)
 Г) IV (высокая пожарная опасность)
 Д) V (чрезвычайная пожарная опасность)
16. В соответствии с действующим законодательством нарушение требований "Правил пожарной безопасности в лесах» влечет наложение штрафа на граждан в размере до ...% минимального месячного размера оплаты труда
- А) 5
 Б) 10
 В) 15
 Г) 20
17. В соответствии с действующим законодательством нарушение требований "Правил пожарной безопасности в лесах» влечет наложение штрафа на должностных лиц в размере до ...% минимального месячного размера оплаты труда
- А) 10
 Б) 20
 В) 30
 Г) 50
18. Контроль за выполнением "Правил пожарной безопасности в лесах"проводится в течение ...
- А) всего года
 Б) пожароопасного сезона
 В) пожароопасного периода
19. Основным средством связи на охране лесов от пожаров является ...
- А) проводной телефон
 Б) сотовая связь
 В) радиосвязь
 Г) телеграф
 Д) телетайп
20. Захлестывание кромки пожара относится к ...тушения лесного пожара
- А) способу
 Б) методу
 В) тактике
 Г) стратегии
 Д) физическому принципу

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 51-69%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%

Приложение к ФОС учебной дисциплины

Лист внесения дополнений и изменений
в фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Пожарная безопасность в лесах»
на 2024 - 2025 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №4 от 12.02.2025 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован код и наименование профессиональных компетенций.

Составители изменений и дополнений:

к.б.н., доцент



А.А. Малиновских

Зав. кафедрой

д.с.-х.н., доцент
ученая степень, ученое звание


подпись

Н.А. Колпаков
И.О. Фамилия