

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой

 А.И. Афанасьева

« 10 »  2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Декан биолого-
технологического факультета

 А.И. Афанасьева

« 10 »  2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине

«ЗООЛОГИЯ»

Направление подготовки
36.03.02. ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль)

«Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве»

Квалификация (степень)– бакалавр

Программа подготовки –бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2021

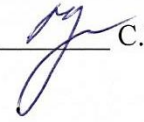
Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины
Зоология

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 11 от 06 «апреля» 2021г.

Зав. кафедрой  А.И. Афанасьева

Одобен на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета,
протокол № 11 от «20 апреля» 2021г.

Председатель методической комиссии  Л.А. Бондырева

Составители:
К.б.н., доцент  С.Н. Чебаков

Содержание

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции).....	4
2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	6
3. Виды оценочных средств.....	7
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	22

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)

Этап формирования компетенции	Дескрипторные характеристики	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
ОПК-1 способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения						
Начальный этап	Знать: строение, жизнедеятельность животных, связанных с жизнеобеспечением человека	Системные знания	В целом успешные, но несистематические знания...	Фрагментарные знания...	Не знает...	Защита лабораторной работы, устный опрос, коллоквиум/устный опрос, контрольная работа
	Уметь: применять полученные знания при изучении специальных дисциплин	Системные умения	В целом успешные, но несистематические умения...	Фрагментарные умения...	Не умеет...	
	Владеть навыками: способностью определить систематическую принадлежность и	Системное владение	В целом успешное, но несистематическое владение...	Фрагментарное владение...	Не владеет...	

	значение животных					
Баз овый этап	Знать: строение, жизнедеятельность животных, связанных с жизнеобеспечением человека	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубые ошибки	Зачет Экзамен
	Уметь: применять полученные знания при изучении специальных дисциплин	Продemonстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстри рованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстриров аны основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеть навыками: способностью определить систематическую принадлежность и значение животных	Продemonстрирова ны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстриров аны базовые навыки, имели место грубые ошибки	

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетен ции
1	Устный опрос	Одноклеточные животные.	ОПК-1
		Тип Плоские черви	ОПК-1
		Тип Круглые черви	ОПК-1
		Тип Кольчатые черви	ОПК-1
		Подтип Жабернодышащие	ОПК-1
		Подтип Хелицероносные	ОПК-1
		Подтип Трахейнодышащие	ОПК-1
		Тип Моллюски. Тип Иглокожие.	ОПК-1
		Низшие хордовые.	ОПК-1
		Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы.	ОПК-1
		Класс Земноводные.	ОПК-1
		Класс Пресмыкающиеся.	ОПК-1
		Класс Птицы	ОПК-1
		Класс Млекопитающие	ОПК-1
2	Защита лабораторной работы	Одноклеточные животные.	ОПК-1
		Тип Плоские черви	ОПК-1
		Тип Круглые черви	ОПК-1
		Тип Кольчатые черви	ОПК-1
		Подтип Жабернодышащие	ОПК-1
		Подтип Хелицероносные	ОПК-1
		Подтип Трахейнодышащие	ОПК-1
		Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Низшие хордовые.	ОПК-1
		Низшие хордовые.	ОПК-1
		Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы.	ОПК-1
		Класс Земноводные.Класс Пресмыкающиеся.	ОПК-1
		Класс Птицы	ОПК-1
		Класс Млекопитающие	ОПК-1
3	Коллоквиум	Одноклеточные животные	ОПК-1
		Тип Плоские черви	ОПК-1
		Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	ОПК-1
		Тип Членистоногие.	ОПК-1
4	Контрольная работа для заочного обучения	Одноклеточные животные. Многоклеточные животные.	ОПК-1
		Двухслойные многоклеточные	ОПК-1
		Тип Плоские черви	ОПК-1
		Тип Круглые черви	ОПК-1
		Тип Кольчатые черви	ОПК-1
		Подтип Жабернодышащие	ОПК-1
		Подтип Хелицероносные	ОПК-1
		Подтип Трахейнодышащие	ОПК-1
		Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Низшие хордовые.	ОПК-1

Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы.	ОПК-1
Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.	ОПК-1
Класс Птицы	ОПК-1
Класс Млекопитающие	ОПК-1

*разработчик выбирает из перечня представленных оценочных средств или предлагает другие

3. Виды оценочных средств

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1.ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания	Компетенция
но	Зачте	Отлично	ОПК-1
		обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.	
		<i>Хорошо</i>	
		обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.	
		<i>Удовлетворительно</i>	
		обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.	
Не зачтено	Неудовлетворительно	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	

Вопросы для устного опроса:

Устный опрос №1. (ОПК-1) Тема «Одноклеточные животные»

1. Каковы основные признаки строения и образа жизни саркодовых?
2. Что является органоидами передвижения саркодовых?
3. Чем различаются эктоплазма и эндоплазма?
4. Как одноклеточные переносят неблагоприятные условия среды?
5. Каково значение раковинных саркодовых в природе?
6. Каких паразитических амёб вы знаете?
7. Каких саркодовых – обитателей морей, Вы знаете? Каково их значение?
8. Каковы основные признаки строения и образа жизни жгутиковых?
9. Что такое хроматофоры? Их функции?
10. Какие типы питания свойственны жгутиковым?
11. Каковы особенности строения и образа жизни вольвокса?
12. Какие способы размножения характерны для вольвокса?
13. В чем заключается теоретическое значение особенностей строения и размножения вольвокса?
14. Какой образ жизни ведут трипаносомы, какие особенности в строении в связи с образом жизни они имеют?
15. Возбудителями каких заболеваний могут быть трипаносомы?
16. Какие систематические группы включает класс Споровики?
17. Какие типы размножения характерны для споровиков? В чем их сущность?
18. Как происходит заражение эймериозом и малярией?
19. Каковы способы диагностики и меры профилактики эймериоза?

20. Каковы способы диагностики и меры профилактики малярии?

Устный опрос №2. (ОПК-1). Тема «Тип Плоские черви»

1. Каковы особенности внешнего строения ресничных червей?
2. Какое строение имеют пищеварительная и выделительные системы?
3. Какое строение имеет половая система ресничных червей?
4. Как происходит дыхание у свободноживущих плоских червей?
5. Какое строение имеет нервная система и орган чувств у плоских червей?
6. Где паразитируют дактилогирус, спайник?
7. Как размножаются дактилогирус, спайник?
8. Какое строение имеет пищеварительная система сосальщиков?
9. Каково строение половой системы сосальщиков?
10. Как происходит дыхание у паразитических плоских червей?
11. Какое строение имеет нервная система и орган чувств у сосальщиков?
12. Кто является постоянным и промежуточным хозяевами у печеночного сосальщика?
13. Что такое партеногенез? Какое значение этот процесс имеет для паразитических червей?
14. Каковы меры предупреждения и борьбы с фасциолезом?
15. Каковы отличия в строении кошачьего и сибирского сосальщиков?
16. . Каковы меры предупреждения и борьбы с описторхозом и дикроцелиозом?
17. Каково внешнее строение ленточных червей?
18. Чем отличаются разные виды члеников?
19. Как отличить цепней от лентецов?
20. Как происходит питание и дыхание у ленточных червей?
21. Каково строение нервной системы и органов чувств у ленточных?
22. Какое строение имеет половая система у ленточных червей?
23. Какие стадии развития характерны цепням и какие лентецам?
24. Каковы меры профилактики заражения ленточными червями?
25. Какие типы финн Вы знаете, у каких паразитов они встречаются?
26. В чем заключается опасность свиного цепня для человека?
27. Каковы особенности строения взрослого эхинококка и его личинки?
28. Каковы особенности развития мониезии?
29. Каковы особенности строения, развития лигулы?

Устный опрос № 3. (ОПК-1). Тема «Тип Круглые черви»

1. Какие классы включает тип круглые черви?
2. Каковы особенности строения круглых червей в сравнении с плоскими червями?
3. Каково строение пищеварительной системы круглых червей?
4. Какое строение имеет выделительная система нематод?
5. Какое строение имеет нервная система аскариды?
6. Каково строение половой системы самок и самцов аскарид?
7. Что такое половой диморфизм? В чем проявляется половой диморфизм у круглых червей?
8. Как проходит развитие аскариды?
9. Как проходит развитие трихинеллы и острицы?
10. Как можно заразиться аскаридой, острицей, трихинеллой?
11. Каковы меры профилактики заражения человека паразитическими круглыми червями?
12. Какие нематоды могут попасть в человека при самозаражении?
13. В чем особенности строения и развития волосатиков?
14. Какое значение круглые черви имеют для растениеводства?

Устный опрос № 4. (ОПК-1). Тема «Тип Кольчатые черви»

1. В чем различия внешнего строения полихет, олигохет и пиявок?
2. Какой образ жизни ведут различные представители кольчатых червей?
3. Какие органы впервые в эволюции появляются у кольчатых червей?
4. Какие органы у кольчатых червей есть в каждом сегменте?
5. Как происходит дыхание полихет и олигохет?
6. Какое строение имеет нервная система кольчатых червей?
7. Какие органы чувств развиты у полихет, олигохет, пиявок?
8. Как питаются различные кольчатые черви?
9. Какое строение имеет кровеносная система кольчатых червей?
10. Как происходит размножение у дождевого червя?
11. Какие особенности строения пиявок связаны с паразитизмом?
12. Каково теоретическое значение кольчатых червей?
13. Каково практическое значение кольчатых червей?

Устный опрос № 5. (ОПК-1). Тема «Тип Членистоногие. Подтип Жабернодышащие»

1. Каковы характерные черты типа членистоногие?
2. На какие отделы делится тело ракообразных, какими могут покровы их тела?
3. Какую роль могут выполнять конечности ракообразных?
4. Как дышат различные ракообразные?
5. Как устроена кровеносная система ракообразных?
6. Какое строение имеет пищеварительная система речного рака?
7. Какое строение имеет нервная система у разных раков?
8. Какое строение имеет выделительная система разных раков?
9. Какие органы чувств развиты у ракообразных?
10. В чем проявляется половой диморфизм у ракообразных?
11. По каким признакам отличаются низшие и высшие раки?
12. Какое практическое значение имеют низшие раки?
13. Какое практическое значение имеют высшие раки?

Устный опрос № 6. (ОПК-1). Тема «Подтип Хелицероносные»

1. Каковы особенности внешнего строения различных паукообразных?
2. Сколько конечностей у паукообразных? Каковы их функции?
3. Каковы отличия хелицер и педипальп у разных отрядов паукообразных?
4. Каковы особенности покровов паукообразных?
5. Каковы особенности питания паукообразных? Как устроена их пищеварительная система?
6. Какое строение имеют органы дыхания паукообразных?
7. Какое строение имеет нервная система паукообразных?
8. Какие органы чувств развиты у паукообразных?
9. Как устроена кровеносная система паукообразных?
10. Какое строение имеют органы выделения паукообразных?
11. Какое строение имеет половая система паукообразных?
12. Какие особенности строения пауков связаны с наземным образом жизни?
13. Каково значение пауков для животных и человека?
14. В чем проявляется половой диморфизм у клещей?
15. Как происходит развитие клещей?
16. Каковы внешние отличия разных групп клещей – паразитов человека и животных?

17. Каково их значение зудневых для животных и человека?
18. Каково их значение накожных для животных и человека?
19. Каково их значение железничных для животных и человека?
20. Каково их значение иксодовых для животных и человека?

Устный опрос № 7. (ОПК-1) Тема «Подтип Трахейнодышащие»

1. По каким внешним признакам отличаются насекомые от всех других членистоногих?
2. Сколько конечностей имеется у насекомых? Где они располагаются?
3. Какие функции могут выполнять конечности насекомых?
4. Какие типы ротовых аппаратов и типы ножек насекомых являются исходными? В связи с чем произошло их видоизменение?
5. Каковы особенности покровов и органы дыхания насекомых?
6. Какую функцию и строение имеет кровеносная система насекомых? Какие органы чувств развиты у насекомых?
7. Какое строение имеют органы выделения насекомых?
8. В чем проявляется половой диморфизм у насекомых?
9. Для каких насекомых характерно развитие без превращения и развитие с неполным метаморфозом?
10. В чем биологический смысл развития насекомых с полным метаморфозом? Для кого характерно такое развитие?
11. Каковы особенности строения и развития первичнобескрылых насекомых?
12. Какие насекомые являются эктопаразитами? Каково их значение?
13. Каковы особенности развития разных видов оводов?

Устный опрос № 8. (ОПК-1) Темы «Тип Моллюски. Тип Иглокожие»

1. Какие особенности строения моллюсков лежат в основе деления на классы?
2. Какие представители относятся к разным классам типа Моллюски?
3. Как передвигаются моллюски? От чего зависит скорость движения?
4. Как дышат разные моллюски?
5. Как питаются различные моллюски? Как устроена их пищеварительная система?
6. Какое строение имеет кровеносная система моллюсков?
7. Какое строение имеет половая система моллюсков?
8. Назовите особенности строения двустворчатых моллюсков на примере беззубки.
9. Каково значение моллюсков в природе?
10. Какое практическое значение имеют брюхоногие моллюски?
11. Какое практическое значение имеют двустворчатые моллюски?
12. Какое практическое значение имеют головоногие моллюски?
13. Какой образ жизни ведут иглокожие?
14. Какие особенности внешнего строения свойственны разным группам иглокожих?
15. Какое строение имеют покровы иглокожих?
16. Каковы строение и функции амбулакральной (водоносной) системы иглокожих?
17. Какие покровы имеют различные иглокожие?
18. Как питаются разные иглокожие?
19. Как размножаются иглокожие?
20. Каково практическое значение иглокожих?
21. Каково значение иглокожих в природе?

Устный опрос № 9. (ОПК-1) Тема «Низшие хордовые.»

1. Какие признаки характерны для всех хордовых?
2. На какие подтипы делится тип хордовые и что лежит в основе систематики?
3. Какие признаки характерны для низших хордовых?

4. Какие примитивные признаки и черты хордовых можно выделить в строении ланцетника?
5. Как происходит питание и дыхание у ланцетника?
6. Как происходит размножение и развитие ланцетника?
7. Каково теоретическое значение изучения ланцетника?
8. Какое практическое значение ланцетника?
 9. На каком основании асцидию относят к хордовым?
 10. Чем отличается личинка и взрослая особь асцидии?
 11. Какой образ жизни ведут взрослые личиночнохордовые?
 12. Какое строение имеют пищеварительная система личиночнохордовых?
 13. Какое строение имеют выделительная и кровеносная системы личиночнохордовых?
 14. Каково строение половой системы личиночнохордовых?
 15. Какое практическое значение имеют личиночнохордовые?

Устный опрос № 10. (ОПК-1) Тема «Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы.».

1. Какой образ жизни ведут круглоротые?
2. Каковы особенности внешнего строения круглоротых?
3. Какое строение имеет скелет круглоротых?
4. Какое строение имеют дыхательная и пищеварительная системы миноги?
5. Как питаются миноги и миксины?
6. В чем особенности органов выделения и половых органов круглоротых?
7. Каково теоретическое значение круглоротых?
8. Каково практическое значение миксин?
9. Каково практическое значение миног?
10. Какие признаки внешнего строения характерны для хрящевых рыб?
11. Какие признаки внешнего строения характерны для костных рыб?
12. В чем отличия органов дыхания хрящевых и костных рыб?
13. Охарактеризуйте скелет и мускулатуру рыб.
14. Какое строение и отделы имеет головной мозг рыб? Какие функции выполняют разные отделы мозга?
15. Какие органы чувств развиты у рыб?
16. Каково строение пищеварительной системы рыб?
17. Каково строение выделительной системы рыб?
18. Каковы различия в строении половой системы хрящевых и костных рыб?
19. Какие признаки хрящевых и костных рыб характерны для осетра как представителей костно-хрящевых рыб?
20. В чем особенности строения и образа жизни кистеперых рыб?
21. В чем особенности строения и образа жизни двоякодышащих рыб?

Устный опрос № 11. (ОПК-1) Тема «Класс Земноводные»

1. Каких животных относят к амфибиям?
2. Что означает название класса «земноводные»?
3. Каковы особенности покрова земноводных?
4. Какое строение имеет скелет лягушки?
5. В чем особенности дыхания земноводных? Какое строение имеют органы дыхания? Как происходит вдох и выдох у лягушки?
6. Какое строение имеет пищеварительная система земноводных?
7. Охарактеризуйте движение крови по сосудам земноводных?
8. Какое строение имеет центральная нервная система земноводных?
9. Какие органы чувств развиты у земноводных?
10. В чем особенности строения органов выделения и размножения земноводных?
11. Как происходит развитие лягушки?

12. Какие систематические группы входят в класс земноводные?

Устный опрос № 12. (ОПК-1) Тема «Класс Пресмыкающиеся»

1. Почему рептилий относят к группе амниот?
2. Чем отличаются покровы пресмыкающихся от покровов земноводных?
3. Как изменяется скелет пресмыкающихся по сравнению с земноводными? С чем это связано?
4. В чем отличия дыхания пресмыкающихся в сравнении с земноводными? С чем это связано?
5. Чем питаются пресмыкающиеся? Какое строение имеет их пищеварительная система?
6. Какое строение имеет кровеносная система пресмыкающихся?
7. Какое строение имеют органы выделения рептилий? В чем их отличие от выделительной системы земноводных?
8. Где происходит развитие рептилий? В чем особенности строения зародыша рептилий?
9. Какие отличительные признаки имеют змеи по сравнению с чешуйчатыми?
10. Какое практическое значение имеют пресмыкающиеся?

Устный опрос № 13. (ОПК-1) Тема «Класс Птиц»

1. Кого считают предком современных птиц?
2. Какое строение имеет покров птиц?
3. Какие особенности скелета птиц связаны со способностью к полёту?
4. Чем обеспечивается теплокровность птиц?
5. Каковы отличия дыхания птиц в полёте и не в полёте?
6. В каком направлении происходит движение крови по сосудам у птиц?
7. Каковы особенности строения головного мозга у птиц?
8. Какое строение имеет пищеварительная система птиц?
9. Какие органы чувств развиты у птиц?
10. Какое строение имеет половая система птиц? Где происходит оплодотворение?
11. Как происходит развитие птиц?
12. Чем отличаются представители разных надотрядов птиц?

Устный опрос № 14. (ОПК-1) Тема «Класс Млекопитающие»

1. Каковы особенности покровов млекопитающих?
2. Какие различия в скелете у представителей разных отрядов млекопитающих?
3. Какое строение имеет пищеварительная система жвачных млекопитающих?
4. Какое строение имеют органы дыхания млекопитающих? Как они дышат?
5. Каковы отличительные черты в строении головного мозга млекопитающих по сравнению с другими позвоночными?
6. Какие органы чувств развиты у млекопитающих?
7. Какое строение имеет выделительная система млекопитающих?
8. Какое строение имеет половая система млекопитающих?
9. Как происходит развитие млекопитающих?
10. В чем особенности строения яйцекладущих и сумчатых млекопитающих по сравнению с плацентарными?
11. В чем особенности развития яйцекладущих и сумчатых млекопитающих по сравнению с плацентарными?

3.1.2. ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум):

Шкала оценивания		Критерии оценивания	Компетенция
Зачтено	Отлично	обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает	ОПК-1

		максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	
	<i>Хорошо</i>	обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	
	<i>Удовлетворительно</i>	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.	
<i>Не зачтено</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	

Вопросы для коллоквиумов

Коллоквиум 1. Тема «Тип Членистоногие» (ОПК-1)

1. Общая характеристика типа Членистоногие. Деление на подтипы.
2. Общая характеристика класса ракообразные.
3. Отличительные особенности низших и высших ракообразных. Их значение.
4. Общая характеристика класса паукообразные.
5. Характерные особенности строения и образа жизни, значение представителей отрядов скорпионов и пауков.
6. Особенности строения, развития, значение зудневых и кожных клещей.
7. Особенности строения, развития, значение иксодовых клещей.
8. Общая характеристика надкласса шестиногие (насекомые).
9. Отличительные особенности многоножек, первичнобескрылых и крылатых насекомых.

10. Особенности строения, развития и значение представителей отрядов Вши, Блохи, Клопы.
11. Особенности строения, развития и значение представителей отрядов Стрекозы, Равнокрылые и Прямокрылые.
12. Особенности строения, развития и значение представителей отрядов Чешуекрылые и Жесткокрылые.
13. Особенности строения, развития и значение представителей отряда Перепончатокрылые.
14. Особенности строения, развития и значение представителей отряда Двукрылые.

Коллоквиум 2. Тема «Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Низшие хордовые» (ОПК-1)

1. Характеристика типа Моллюски. Принципы деления на классы.
2. Характеристика класса Двустворчатые моллюски.
3. Характеристика класса Брюхоногие моллюски.
4. Характеристика класса Головоногие моллюски.
5. Характеристика типа Иглокожие.
6. Общие признаки типа Хордовые. Принципы деления на подтипы.
7. Отличительные черты низших хордовых.
8. Особенности строения и развития бесчерепных.
9. Особенности строения и развития личиночдохордовых.

Коллоквиум 3. Тема «Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся» (ОПК-1)

1. Систематические группы позвоночных животных.
2. Анамнии и амниоты, различия между ними в связи с условиями существования.
3. Класс круглоротые. Строение, биология, значение.
4. Хрящевые рыбы. Строение, биология, значение.
5. Характерные черты строения костных рыб.
6. Систематическое подразделение костных рыб. Отличительные черты костистых, кистеперых и двоякодышащих рыб.
7. Костно-хрящевые рыбы. Строение, биология, значение.
8. Особенности строения и биологии промысловых отрядов рыб.
9. Строение земноводных в связи с образом жизни.
10. Систематические группы земноводных (особенности строения и значение).
11. Строение пресмыкающихся в связи с образом жизни.
12. Систематические группы пресмыкающихся (особенности строения и значение).

Коллоквиум 4. Тема «Класс Птицы. Класс Млекопитающие» (ОПК-1)

1. Особенности строения птиц в связи со способностью к полету.
2. Размножение и развитие птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Миграции птиц.
3. Отличительные черты строения надотрядов птиц. Характеристика отряда воробьиные.
4. Характеристика отрядов гусиные и курообразные.
5. Характеристика отрядов дневные хищные птицы и совообразные.
6. Характеристика млекопитающих в связи с приспособлением к условиям среды и с высоким уровнем обмена веществ.
7. Подкласс яйцекладущие и сумчатые млекопитающие, их положение в системе животного мира, современное состояние.
8. Хищные звери: особенности строения, жизнедеятельности и значение.

9. Отряды китообразные и ластоногие млекопитающие: особенности строения, жизнедеятельности и значение.
10. Отряды непарнокопытные и парнокопытные: особенности строения, жизнедеятельности и значение.
11. Отряды грызуны и зайцеобразные: особенности строения, жизнедеятельности и значение.
12. Отряды насекомоядные и рукокрылые: особенности строения, жизнедеятельности и значение.

3.1.3. ОЦЕНИВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Компетенция
Зачте но	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию, владеет методиками проведения исследования - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и методологии проведения работы	ОПК-1
Не зачтено	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не владеет или не может применить классические методики проведения работы, нет ответа на поставленные вопросы.	

Комплекты заданий для лабораторных работ

Лабораторная работа 1,2,3 (ОПК-1). Тема: «Одноклеточные животные. Двуслойные многоклеточные»

Задание. Изучить строение, образ жизни и размножение саркодовых, жгутиковых, инфузорий, споровиков.

Лабораторная работа 4, 5 (ОПК-1). Тема «Тип Плоские черви»

Задание. Изучить строение и образ жизни ресничных червей. Изучить особенности строения и цикл развития дактилогируса, печеночного сосальщика, кошачьего сосальщика, ланцетовидного сосальщика. Изучить особенности строения, цикл развития ленточных червей.

Лабораторная работа 6, 7 (ОПК-1). Тема «Тип Круглые черви»

Задание. Изучить строение и образ жизни свободноживущих круглых червей. Изучить особенности строения и цикл развития аскариды, острицы, трихинеллы, фитонематод.

Лабораторная работа 8 (ОПК-1). Тема «Тип Кольчатые черви»

Задание. Изучить строение и образ жизни свободноживущих кольчатых червей. Изучить особенности строения и развития пиявок.

Лабораторная работа 9,10 (ОПК-1). Тема «Подтип Жабернодышащие».

Задание. Изучить общие признаки членистоногих. Изучить строение и развитие свободноживущих и паразитических ракообразных.

Лабораторная работа 11, 12 (ОПК-1). Тема «Подтип Хелицероносные»

Задание. Изучить строение скорпионов и пауков. Изучить особенности строения и развитие клещей.

Лабораторная работа 13,14,15 (ОПК-1) Тема «Подтип Трахейнодышащие»

Задание. Изучить строение и развитие многоножек и насекомых.

Лабораторная работа 16, 17 (ОПК-1). Тема «Тип Моллюски. Тип Иглокожие.».

Задание. Изучить строение моллюсков и иглокожих.

Лабораторная работа 18 (ОПК-1). Тема «Тип Хордовые.»

Задание. Изучить строение и развитие ланцетника и асцидии как представителей низших хордовых.

Лабораторная работа 19, 20 (ОПК-1). Тема «Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы.»

Задание. Изучить строение круглоротых и рыб основных промысловых семейств.

Лабораторная работа 21 (ОПК-1) Тема «Класс Земноводные».

Задание. Изучить строение земноводных на примере лягушки. Изучить отличительные черты представителей различных отрядов земноводных.

Лабораторная работа 22 (ОПК-1). Тема «Класс Пресмыкающиеся».

Задание. Изучить строение пресмыкающихся на примере ящерицы. Изучить отличительные черты представителей различных отрядов пресмыкающихся.

Лабораторная работа 23, 24 (ОПК-1). Тема «Класс Птицы».

Задание. Изучить внешнее и внутреннее строение птиц. Изучить отличительные черты представителей различных отрядов птиц.

Лабораторная работа 25, 26 (ОПК-1). Тема «Класс Млекопитающие».

Задание. Изучить строение млекопитающих. Изучить отличительные черты представителей различных отрядов млекопитающих.

3.1.4. ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ):

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Компетенция
Зачтено	- полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии;	ОПК-1
Не зачтено	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает грубые ошибки на письме, нет ответа на поставленный вопрос.	

Вопросы для выполнения контрольной работы студентами заочного обучения (ОПК-1)

1. Основные этапы в развитии зоологии.
2. Значение работ К. Линнея для зоологии. Основные систематические категории и понятие вида.
3. Значение работ Ламарка и Дарвина в развитии зоологии. Основные работы Ламарка и Дарвина.
4. Общая характеристика простейших. Инцистирование простейших и его биологическое значение.
5. Описание типов простейших.
6. Саркодовые простейшие, особенности строения, главные представители.
7. Характеристика свободноживущих и паразитических жгутиковых.
8. Инфузории, их строение, размножение, полезные и вредные виды.
9. Паразитические простейшие и вызываемые ими заболевания.

10. Тип Кишечнополостные. Особенности биологии и значение в эволюции животного мира.
11. Характеристика класса гидроидных.
12. Общая характеристика плоских червей.
13. Классы Моногенетические сосальщики и сосальщики.
14. Класс Сосальщики (дигенетические сосальщики). Особенности строения и развития главных представителей.
15. Строение и цикл развития ланцетовидного сосальщика.
16. Строение и цикл развития печеночного сосальщика.
17. Ленточные черви, строение и развитие, главные представители.
18. Общая характеристика круглых червей.
19. Описание классов круглых червей.
20. Круглые черви: паразиты растений, животных, грибов.
21. Описание классов кольчатых червей, признаки высшей организации.
22. Многощетинковые кольчатые черви: строение и значение.
23. Малощетинковые кольчатые черви: строение и значение.
24. Характеристика класса пиявок.
25. Описание классов типа членистоногих.
26. Ракообразные: особенности строения, систематика и значение.
27. Описание класса паукообразных, главные представители, значение.
28. Значение клещей в сельском хозяйстве. Особенности строения и систематические группы.
29. Насекомые: особенности строения и развития, значение.
30. Типы развития насекомых, главные отряды насекомых и их значение.
31. Двукрылые насекомые, особенности строения, представители, приносящие вред сельскому хозяйству.
32. Полужесткокрылые насекомые, строение, размножение, развитие, значение.
33. Биология оводов, представителей двукрылых насекомых, значение в сельском хозяйстве.
34. Чешуекрылые насекомые: строение, размножение, развитие. Полезные и вредные виды.
35. Значение членистоногих в сельском хозяйстве.
36. Общая характеристика типа Моллюски.
37. Особенности строения брюхоногих моллюсков и значение в сельском хозяйстве.
38. Двустворчатые моллюски, строение и экологическое значение.

39. Общая характеристика типа хордовые и деление на подтипы.
40. Подтип бесчерепных. Строение ланцетника.
41. Деление позвоночных на анамний и амниот. Отличие зародышевых листков от зародышевых оболочек.
42. Детальное описание надкласса рыб.
43. Хрящевые рыбы: строение, главные представители, значение.
44. Кистеперые и двоякодышащие рыбы. Особенности строения и значение в эволюции.
45. Детальное описание класса земноводных.
46. Детальное описание класса рептилий.
47. Систематические группы пресмыкающихся.
48. Детальное описание класса птиц.
49. Особенности строения птиц в связи с приспособлением к полету.
50. Отряд куриных, систематическое положение, развитие и значение диких и домашних видов.
51. Детальное описание класса млекопитающие.
52. Принципы деления классов млекопитающих на подклассы. Особенности строения яйцекладущих и сумчатых млекопитающих.
53. Особенности строения плацентарных млекопитающих. Основные отряды.
54. Особенности строения и главнейшие представители непарнокопытных млекопитающих.
55. Особенности строения и главнейшие представители парнокопытных млекопитающих.
56. Отряд хищные млекопитающие. Особенности строения, значение.
57. Отряд млекопитающих грызуны, особенности строения и значение.
58. Жвачные и нежвачные парнокопытные млекопитающие, особенности строения.
59. Экологические группы млекопитающих. Происхождение млекопитающих.
60. Хозяйственное значение млекопитающих.

61. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала	Критерии оценивания	Компетенция
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый и логически последовательный ответ на поставленный вопрос. Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно ответил на дополнительные вопросы, привел примеры по проблематике поставленного	1 ОПК-

	вопроса.	
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся допустил серьезные недостатки при ответе: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения: - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий) - в ответе отсутствуют выводы; - не соблюдаются нормы литературной речи; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, повышать свою квалификацию; - не показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области.	

62. Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-1)

1. Предмет и задачи зоологии, ее значение для сельскохозяйственного производства.
2. Разделы зоологии, значение их изучения для сельскохозяйственного производства.
3. Систематика животного мира и ее задачи. Систематические категории, их соподчиненность.
4. Бинарная номенклатура вида. Типы и количество видов животного мира.
5. История развития зоологии.
6. Значение работ К. Линнея для развития систематики. Значение эволюционного учения Ч. Дарвина.
7. Общая характеристика одноклеточных животных.
8. Класс Саркодовые. Особенности строения, образа жизни и значение главных представителей.
9. Класс Жгутиковые. Особенности строения, образа жизни и значение главных представителей.
10. Тип Инфузории (ресничные). Особенности строения, образа жизни и значение главных представителей.
11. Строение, размножение и значение споровиков.
12. Строение, размножение и значение микроспоридий и миксоспоридий.
13. Типы питания и способы размножения одноклеточных животных.
14. Паразитические простейшие и вызываемые ими заболевания.
15. Особенности строения, биологии и значение животных типа Губки.
16. Особенности строения, биологии и значение животных типа Кишечнополостные.
17. Тип Плоские черви. Характеристика и классификация плоских червей.

18. Класс Ресничные черви. Особенности строения и биологии на примере белой планарии.
19. Дигенетические сосальщики. Строение на примере печеночного сосальщика.
20. Цикл развития печеночного сосальщика. Диагностика и профилактика фасциолеза.
21. Особенности строения, цикл развития кошачьего сосальщика. Диагностика и профилактика описторхоза.
22. Особенности строения, цикл развития ланцетовидного сосальщика. Диагностика и профилактика дикроцелоза.
23. Ленточные черви, строение и физиология (на примере бычьего цепня).
24. Особенности строения и цикл развития бычьего цепня.
25. Особенности строения и цикл развития лентеца широкого.
26. Особенности строения и развития свиного цепня
27. Особенности строения и развития эхинококка.
28. Особенности строения и развития мониезии.
29. Особенности строения и развития мозговика овечьего.
30. Особенности строения и цикл развития ремнеца.
31. Строение и физиология круглых червей на примере аскариды.
32. Цикл развития аскариды.
33. Особенности строения и цикл развития острицы.
34. Особенности строения и цикл развития трихинеллы.
35. Особенности строения и развития (фитонематод) круглых червей паразитов растений.
36. Общая характеристика и классификация кольчатых червей.
37. Малощетинковые черви: строение и жизнедеятельность.
38. Многощетинковые черви: строение и жизнедеятельность.
39. Пиявки: строение и жизнедеятельность.
40. Практическое значение представителей различных классов кольчатых червей.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания	Компетенция
отлично (высокий уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос: – показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; – в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; – ответ изложен научным, грамотным языком; – на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; – студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	ОПК-1
Хорошо (продвинутый уровень)	– Обучающимся дан полный ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; – в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; – ответ изложен научным, грамотным языком; – на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы;	

	– студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся дан неполный ответ по предложенной проблеме; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; – на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; – затрудняется в приведении примеров; – допускает некоторые методические ошибки; – допускает некоторые речевые ошибки	
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Обучающийся дал ответ существенными замечаниями: – логика и последовательность изложения имеют нарушения; – при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий); – в ответе отсутствуют выводы; – речь неграмотная; – студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.	

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-1)

1. Характеристика типа Членистоногие и деление его на подтипы и классы.
2. Характеристика высших ракообразных на примере речного рака.
3. Характерные черты строения и развития низших ракообразных.
4. Значение свободноживущих ракообразных.
5. Строение и развитие паразитических ракообразных.
6. Общая характеристика паукообразных.
7. Отряды паукообразных: отличительные черты строения и жизнедеятельности, значение.
8. Строение, развитие и значение зудневых клещей.
9. Строение, развитие и значение накожных клещей.
10. Строение, развитие и значение иксодовых клещей.
11. Строение, развитие и значение железничных клещей.
12. Отличительные особенности многоножек, первичнообескрылых и крылатых насекомых.
13. Строение шестиногих (насекомых).
14. Размножение и развитие шестиногих (насекомых).
15. Особенности строения, развития и значение представителей отрядов Стрекозы, Равнокрылые и Прямокрылые.
16. Особенности строения, развития и значение представителей отрядов Чешуекрылые и Жесткокрылые.
17. Особенности строения, развития и значение представителей отряда Перепончатокрылые.
18. Особенности строения, развитие, значение вшей и клопов.
19. Особенности строения, развитие и значение блох.
20. Особенности строения, развитие и значение комаров и мошек.
21. Особенности строения, развитие и значение кровососок и слепней.
22. Особенности строения, развитие и значение подкожных оводов.
23. Особенности строения, развитие и значение желудочных оводов.
24. Особенности строения, развитие и значение носоглоточных оводов.

25. Характеристика типа Моллюски. Принципы деления на классы.
26. Брюхоногие моллюски, особенности строения, их значение как промежуточных хозяев паразитических червей и вредителей сельскохозяйственных растений.
27. Двустворчатые моллюски. Строение и жизнедеятельность на примере беззубки. Многообразие и значение двустворчатых моллюсков.
28. Головоногие моллюски. Особенности строения, жизнедеятельности и значение.
29. Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие.
30. Общие черты строения хордовых. Деление хордовых на подтипы, их главные представители.
31. Характерные черты строения и развития ланцетника как представителя подтипа Бесчерепные.
32. Характерные черты строения и развития асцидии как представителя личиночдохордовых.
33. Общие признаки позвоночных животных. Принципы деления на разделы, надклассы и классы.
34. Анамнии и амниоты, различия между ними в связи с условиями существования.
35. Класс Круглоротые. Строение на примере миноги, биология, значение.
36. Хрящевые рыбы. Строение, биология, значение.
37. Костно-хрящевые рыбы. Строение, биология, значение.
38. Характерные черты строения костных рыб.
39. Систематическое подразделение костных рыб, их главные промысловые отряды.
40. Особенности строения и значение сельдевых, тресковых и лососевых рыб.
41. Особенности строения и значение карповых, щуковых и окуневых рыб.
42. Строение, образ жизни земноводных.
43. Строение, образ жизни пресмыкающихся.
44. Систематические группы и значение земноводных.
45. Сравнительная характеристика строения и развития земноводных и пресмыкающихся.
46. Строение птиц в связи с способностью к полету.
47. Размножение и развитие птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Миграции птиц.
48. Отличительные черты строения надотрядов птиц. Характеристика отряда Воробьиные.
49. Характеристика отряда Гусеобразные и отряда Курообразные.
50. Характеристика отряда Дневные хищные птицы и отряда СOVOобразные.
51. Общая характеристика млекопитающих.
52. Яйцекладущие и Сумчатые млекопитающие, их положение в системе животного мира, современное состояние.
53. Хищные звери: особенности строения, жизнедеятельности и значение.
54. Отряд Китообразные и отряд Ластоногие млекопитающие: особенности строения, жизнедеятельности и значение.
55. Отряд Непарнокопытные и отряд Парнокопытные: особенности строения, жизнедеятельности и значение.
56. Отряд Грызуны и отряд Зайцеобразные: особенности строения, жизнедеятельности и значение.
57. Отряд Насекомоядные и отряд Рукокрылые: особенности строения, жизнедеятельности и значение.
58. Причины вымирания животных.
59. Способы охраны животных.
60. Основы рационального использования животного мира России.

...ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1:

1) Отмирая, образуют залежи фосфора в морях:

1. жгутиковые одноклеточные
2. губки
3. раковинные саркодовые одноклеточные
4. инфузории

2) В теле сельскохозяйственных животных не паразитируют:

1. волосатики
2. аскариды
3. трихинеллы
4. острицы

3) Одноклеточные:

1. не способны переносить неблагоприятные условия среды
2. способны переносить неблагоприятные условия среды в виде цисты
3. способны переносить неблагоприятные условия среды в виде спор
4. способны переносить неблагоприятные условия в виде цист и спор

4) Колониальным организмом является:

1. вольвокс
2. голая амеба
3. эвглена зеленая
4. трипаносома

5) В желудке жвачных животных симбионтами являются:

1. инфузории
2. вольвокс
3. трипаносома
4. эвглена

6) Коралловые рифы образуют:

1. кишечнополостные
2. губки
3. одноклеточные
4. кольчатые черви

7) Листовидную форму тела имеет:

1. белая планария
2. печеночный сосальщик
3. эхинококк
4. бычий цепень

8) Яйца с крышечкой имеют:

1. ресничные черви
2. сосальщики
3. ленточные черви
4. кольчатые черви

9) Паразитами не являются:

1. арцеллы
2. эймерии
3. трипаномы
4. лямблии

10) Паразиты растений встречаются среди представителей типа:

1. круглые черви
2. плоские черви
3. кольчатые черви
4. инфузории

11) *Развитый головной отдел с придатками имеют:*

1. малощетинковые черви
2. многощетинковые черви
3. пиявки
4. все кольчатые черви

12) *На рыбах паразитируют:*

1. ресничные черви
2. пиявки
3. малощетинковые черви
4. многощетинковые черви

13) *Среди ракообразных не является паразитом:*

1. эргазил
2. карпоед
3. лернея
4. дафния

14) *У самцов ракообразных:*

1. один семенник и два семяпровода
2. один семенник и один семяпровод
3. два семенника и два семяпровода
4. два семенника и один семяпровод

15) *Кровью питаются:*

1. зудневые клещи
2. амбарные клещи
3. железничные клещи
4. иксодовые (пастбищные) клещи

16) *Два слоя кутикулы покрывают тело:*

1. ракообразных
2. паукообразных
3. многоножек
4. насекомых

17) *В спинно-мозговой жидкости паразитируют личинки:*

1. подкожных оводов
2. желудочных оводов
3. носоглоточных оводов
4. слепней

18) *Не переносят инфекционные заболевания:*

1. блохи
2. вши
3. клопы
4. комары

19) *С полным превращением развиваются:*

1. блохи
2. стрекозы
3. клопы
4. вши

20) *Стадия куколки есть у*

1. стрекоз
2. тлей
3. комаров
4. тараканов

21) *Различные типы ротовых аппаратов выделяют у:*

1. ракообразных

2. пауков
3. скорпионов
4. насекомых

22) *Паразитами внутренних органов являются:*

1. личинки комаров
2. личинки слепней
3. личинки мошек
4. личинки оводов

23) *Три отдела тела имеют:*

1. ракообразные
2. паукообразные
3. многоножки
4. насекомые

24) *Четыре пары ходильных ног у:*

1. ракообразных
2. паукообразных
3. многоножек
4. насекомых

25) *Важную роль в почвообразовании играют:*

1. стрекозы
2. жесткокрылые
3. слепни
4. мошки

26) *Низшие хордовые:*

1. обитают в морях, не имеют твердого скелета
2. обитают в морях, имеют твердый скелет
3. обитают в пресных водах, не имеют твердого скелета
4. обитают в пресных водах, имеют твердый скелет

27) *Рыбы имеют:*

1. однокамерное сердце
2. двухкамерное сердце
3. трехкамерное сердце
4. четырехкамерное сердце

28) *Миноги:*

1. питаются телом рыб
2. являются паразитами рыб
3. только морские животные
4. имеют две пары конечностей

29) *К костно-хрящевым рыбам относят:*

1. акулу
2. ската
3. осетра
4. окуня

30) *После внутреннего оплодотворения откладывают яйца*

1. хрящевые рыбы
2. костно-хрящевые рыбы
3. костистые рыбы
4. лопастеперые рыбы

31) *Жаберные крышки отсутствуют у:*

1. хрящевых рыб
2. костно-хрящевых рыб
3. костистых рыб

4. кистеперых рыб

32) *Земноводные*

1. развиваются в воде без превращения
2. развиваются в воде с превращением
3. развиваются на суше без превращения
4. развиваются на суше с превращением

33) *Пресмыкающиеся*

1. развиваются в воде без превращения
2. развиваются в воде с превращением
3. развиваются на суше без превращения
4. развиваются на суше с превращением

34) *Птицы*

1. развиваются в воде без превращения
2. развиваются в воде с превращением
3. развиваются на суше без превращения
4. развиваются на суше с превращением

35) *В пищу не используют млекопитающих отряда*

1. Рукокрылые
2. Хищные
3. Парнокопытные
4. Непарнокопытные

36). *Сложный желудок у млекопитающих представителей*

- 1.. отряда Парнокопытные
2. отряда Непарнокопытные
3. отряда Хищные
4. отряда Грызуны

37). *Длинный отдел слепой кишки у млекопитающих представителей*

1. зайцеобразные
2. хищные
3. парнокопытные
4. непарнокопытные

38) *Воздушные мешки есть у:*

1. земноводных
2. пресмыкающихся
3. птицы
4. млекопитающие

39) *Плацента есть у*

1. кенгуру
2. кролика
3. утконоса
4. ехидны

40) *Сухая кожа с роговыми образованиями у*

1. лягушки
2. ящерицы
3. голубя
4. кролика

41) *Санитарную роль в водоемах играют:*

1. споровики
2. апикомплексы
3. инфузории
4. микроспоридии

42) *Среди одноклеточных паразитами не являются:*

1. жгутиковые

2. микроспоридии

3. миксоспоридии

4. споровики

43) Среди плоских червей паразитами не являются:

1. сосальщики

2. моногенеи

3. ресничные черви

4. ленточные черви

44) При употреблении недоваренного мяса человек может заразиться:

1. бычьим цепнем

2. печеночным сосальщиком

3. кошачьим сосальщиком

4. белой планарией

45) Гермафродитами не являются:

1. плоские черви

2. круглые черви

3. дождевые черви

4. пиявки

46) При вермикюльтивировании используют:

1. плоских червей

2. круглых червей

3. ресничных червей

4. кольчатых червей

47) Наиболее многочисленным и разнообразным является тип:

1. плоские черви

2. круглые черви

3. кольчатые черви

4. губки

48) Высокоорганизованными называют:

1. ресничных червей

2. ленточных червей

3. круглых червей

4. кольчатых червей

49) При несоблюдении правил личной гигиены человек может заразиться:

1. аскаридой

2. бычьим цепнем

3. кошачьим сосальщиком

4. печеночным сосальщиком

50) Самозаражение происходит при развитии:

1. аскариды

2. острицы

3. трихинеллы

4. бычьего цепня

51) С превращением происходит развитие:

1. большинства ракообразных

2. пауков

3. скорпионов

4. сольпуг

52) Яйца ракообразных отличаются:

1. большим количеством ресничек

2. большим содержанием питательных веществ

3. маленькими размерами

4. немногочисленностью

53) Все сегменты тела содержат конечности у:

1. ракообразных

2. пауков

3. скорпионов

4. насекомых

54) Наземными членистоногими являются:

1. ракообразные

2. паукообразные

3. насекомые

4. паукообразные и насекомые

55) Мокрицы - это:

1. ракообразные

2. паукообразные

3. насекомые

4. многоножки

56) Органами дыхания ракообразных могут быть:

1. жабры

2. видоизмененные конечности

3. жабры или видоизмененные конечности

4. легочные мешки

57) Промежуточным хозяином для печеночного сосальщика является:

1. собака

2. человек

3. корова,

4. малый прудовик

58) Аскариды не удаляются из кишечника с не переваренной пищей, так как:

1. обладают высокой плодовитостью

2. могут жить в бескислородной среде

3. способны перемещаться в направлении, противоположном движению пищи

59) В сократительных вакуолях простейших накапливаются:

1. питательные вещества

2. не переваренные остатки пищи

3. жидкие продукты обмена веществ

4. кислород и азот

60) Переносчик возбудителя энцефалита:

1. вошь

2) блоха

3) чесоточный клещ

4. таежный клещ

61) У бабочек после стадии куколки образуются:

1. кладки яиц

2. гусеницы первого поколения

3. гусеницы второго поколения

4. взрослые насекомые

62) Кожа играет наиболее существенную роль при дыхании у:

1. водных пресмыкающихся

2. земноводных

3. хрящевых и костных рыб

4. млекопитающих

63) Воздушные мешки дыхательной системы имеются у:

1. птиц

2. земноводных

3. пресмыкающихся
4. млекопитающих
- 64). *Хрящевой внутренний скелет и открытые жаберные щели по бокам головы имеют:*
1. крокодилы
 2. сельди
 3. тритоны
 4. акулы
65. *В связи с питанием грубой растительной пищей у лошади:*
- 1.зубы острые с более толстой эмалью на передней стороне резцов
 - 2.резцы широкие и длинные, коренные зубы с большой жевательной поверхностью
 - 3.наиболее развиты клыки и четыре коренных зуба
 - 4.зубы однотипные, остробугорчатые
66. *Дышат только с помощью легких:*
1. бабочки
 2. крокодилы
 3. лягушки
 4. тритоны
67. *Млекопитающих относят к типу:*
- 1.позвоночных
 2. беспозвоночных
 - 3.хордовых
 4. бесчерепных
68. *К кишечнополостным относится:*
1. вольвокс
 2. аскарида.
 - 3.медуза.
 - 4.губки
69. *Развитие с неполным превращением характерно для:*
1. бабочки
 - 2.жуков
 3. пчелы
 4. саранчи
70. *Температура тела не зависит от температуры окружающей среды у:*
1. рыб
 - 2.земноводных.
 - 3.птиц
 4. пресмыкающихся
71. *Употребляя термически недостаточно обработанное мясо крупного рогатого скота, можно заразиться:*
1. бычьим цепнем
 2. печеночным сосальщиком
 - 3.эхинококком.
 - 4.трихиной
72. *Гермафродитами являются:*
1. плоские черви.
 - 2.круглые черви
 - 3.членистоногие
 4. рыбы
73. *Половой диморфизм выражен у:*
1. кишечнополостных
 2. плоских червей
 3. круглых червей
 4. дождевых червей
74. *Возбудителем малярии является:*
- 1.малярийный комар
 - 2.малярийный плазмодий .
 3. таежный клещ

4.блеха

75. Бесполом путем способны размножаться:

1.плоские черви

2.круглые черви

3.моллюски

4.членистоногие

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%

* разработчик может использовать предлагаемые критерии оценки или предложить собственные.

Лист внесения дополнений и изменений
в фонд оценочных средств по учебной дисциплине
«Зоология»
на 2022 - 2023 учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры, протокол №15
от «14 июня» 2022 г.

Вносятся следующие изменения:

ФОС пересмотрены и актуализированы

Составитель изменений и дополнений:

К.Б.И. доцент
ученая степень, должность

подпись

Побочков С.А.
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой А.И. Афанасьева