

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Плешаков Владимир Александрович

Должность: Врио ректора **Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

Дата подписания: 25.02.2026 13:50:08

Уникальный программный ключ:

cf3461e360a6506492d977c50760

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО



М.А. Ковалева

«28» 04 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



С.И. Завалишин

«28» 04 20 23 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ
ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

по специальности 35.02.05 Агрономия

Барнаул 20 23

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
35.02.05. АГРОНОМИЯ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ
ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.05 Агротомия (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.) и рабочей программы ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	Демонстрирует умение устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У2 - определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)	Демонстрирует умение определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У3 - готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий	Демонстрирует умение готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У4 - анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж	Демонстрирует умение анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У5 - проводить инструктаж с	Демонстрирует умение	Тестирование, устный

учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач	проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач	опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У6- осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа	Демонстрирует умение осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У7- выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Демонстрирует умение выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У8- выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций	Демонстрирует умение выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У9- выявлять дефекты и недостатки технологических операций определять пути их устранения	Демонстрирует умение выявлять дефекты и недостатки технологических операций определять пути их устранения	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У10- организовывать работы по устранению дефектов и недостатков	Демонстрирует умение организовывать работы по устранению дефектов и недостатков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У11- соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	Демонстрирует умение соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У12- проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции	Демонстрирует умение проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У13- проводить технологическую регулировку в соответствии с	Демонстрирует умение проводить технологическую	Тестирование, устный опрос, экспертное

порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции	регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата	наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У14- анализировать информацию для составления первичной отчетности	Демонстрирует умение анализировать информацию для составления первичной отчетности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У15- представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	Демонстрирует умение представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З1- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	Демонстрирует знание оптимальных сроков проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З2- сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	Демонстрирует знание сменных норм выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З3- технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте	Демонстрирует знание технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З4 - приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания	Демонстрирует знание приемов, методов, подходов, алгоритмов выполнения производственных задания	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З5- приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа	Демонстрирует знание приемов и подходов представления информации в процессе инструктажа	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З6 - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций	Демонстрирует знание факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен

37- классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций	Демонстрирует знание классификации и характеристики методов контроля качества выполнения технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
38- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными	Демонстрирует знание требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
39- способы выявления дефектов и недостатков технологических операций	Демонстрирует знание способов выявления дефектов и недостатков технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
310- методы устранения дефектов и недостатков	Демонстрирует знание методов устранения дефектов и недостатков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
311- порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков	Демонстрирует знание порядка (алгоритма) действий по устранению дефектов и недостатков	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
312- правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	Демонстрирует знание правил техники безопасности при проведении технологической регулировки	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
313- типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах	Демонстрирует знание типов технологических операций при обработке почвы и посевных работах	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
314- типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)	Демонстрирует знание типов почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
315- типы посевных агрегатов (машин и механизмов)	Демонстрирует знание типов посевных агрегатов (машин и механизмов)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение

		выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
316- способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	Демонстрирует знание способов технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
317- требования к составлению первичной отчетности	Демонстрирует знание требований к составлению первичной отчетности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
318- источники сбора информации	Демонстрирует знание источников сбора информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
319- правила обработки (анализа) информации	Демонстрирует знание правил обработки (анализа) информации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематически использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Стремление планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Демонстрация готовности проводить подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Демонстрация готовности выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Демонстрация готовности проведения инструктирования работников по выполнению выданных производственных заданий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Демонстрация готовности проведения оперативного контроля качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Демонстрация готовности осуществлять меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Демонстрация готовности осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Демонстрация готовности осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК.01.04. Управление структурным подразделением организации	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.01	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

2. Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.

Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства.

2.1. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства

2.1.1. Текущий контроль

2.1.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Метеорология, ее цель и задачи
2. Агрометеорология, ее цель и задачи
3. Главнейшие метеорологические элементы и их состояние
4. Организация наблюдений за состоянием метеорологических элементов
5. Биологические законы земледелия и растениеводства, используемые в агрометеорологии
6. Состав атмосферного воздуха и значение его элементов

7. Состав почвенного воздуха, его отличие от надземного
8. Основные физические свойства воздуха и наблюдения за ними
9. Строение атмосферы
10. Солнечная радиация
11. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Факторы, влияющие на теплоемкость и теплопроводность почвы
12. Значение температуры почвы для растений.
13. Источники нагревания воздуха
14. Конденсация (сублимация) водяного пара
15. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Измерение температуры воздуха
16. Потребности растений в тепле
17. Влажность воздуха и ее характеризующие показатели. Распределение водяного пара по слоям атмосферы
18. Суточный и годовой ход влажности воздуха
19. Пониженная и повышенная влажность воздуха и ее положительные и отрицательные воздействия на росте и развитии растений
20. Испарение с поверхности воды и почвы. Транспирация растений
21. Приемы регулирования испарения с сельскохозяйственных полей
22. Роса, иней, изморозь, туманы, условия их образования. 26. Облака и их состав. Семейства облаков и их различия
23. Роль предшественников в пополнении почвенной влаги. Пополнение почвенной влаги в зависимости от глубины обработки почвы
24. Механизм потерь почвенной влаги весной. Польза весеннего боронования зяби и посевов озимых культур
25. Основные климатообразующие факторы.
26. Зимостойкость растений и процесс их закаливания. Устойчивость сельскохозяйственных культур к морозам
27. Выпревание полевых культур и способы их защиты. Ледяная корка, ее вред и способы защиты от ее повреждений
28. Сельскохозяйственная оценка территории по агроклиматическим ресурсам. Общее агроклиматическое районирование и его основная цель
29. Агрометеорологические прогнозы, как важнейший вид агрометеорологического обслуживания сельского хозяйства

Задания открытого типа для устного опроса:

1. Наука, изучающая метеорологические, климатические, гидрологические и почвенные условия в их взаимодействии с объектами и процессами сельскохозяйственного производства, называется
2. Объектами изучения агрометеорологии являются (не менее 2-х)
3. Состав атмосферы:
4. Одним из главных элементов почвенного питания растений является
5. Обогащение почвы кислородом способствует
6. Источником воздушного питания растений, важнейшим фактором формирования урожая сельскохозяйственных культур является

7. Прибор для измерения атмосферного давления называется
8. Величина, определяющая изменение высоты в зависимости от изменения атмосферного давления называется
9. Воздушная оболочка земного шара, вращающаяся вместе с Землёй, называется
10. Атмосфера разделена на пять основных слоев:
11. Методы исследования атмосферы:
12. Солнечная энергия - это энергия от Солнца в форме
13. Единицей измерения потока солнечной энергии является
14. Солнечная радиация – это излучение Солнца, состоящее из электромагнитных волн различной длины ...
15. Для физиологических процессов, обуславливающих жизнедеятельность растений, наибольшее значение имеет коротковолновая радиация с длиной волны
16. Радиацию, излучаемую Землей и атмосферой, называют
17. Замедляет ростовые процессы, но ускоряет прохождение этапов формирования репродуктивных органов у растений
18. Значение ближней инфракрасной радиации, которая активно поглощается водой листьев и стеблей растений, состоит в ее тепловом эффекте, что существенно влияет на
19. Стимулирует жизнедеятельность и синтез витаминов, повышает холодостойкость растений _____участок спектра.
20. Линии, соединяющие точки с одинаковой температурой, называются
21. Разность между приходящими и уходящими потоками лучистой энергии называют
22. Радиационный баланс земной поверхности существенно влияет на
23. Эффективными агрономическими приемами воздействия на радиационный и на тепловой режим деятельной поверхности является
24. Приборы, изучающие характеристики солнечной, земной и атмосферной радиации, называются
25. Современные актинометрические приборы:
26. Вследствие различной реакции на интенсивность освещенности все формы растительности делят на
27. На химический состав сельскохозяйственной продукции влияет
28. На поглощение корнями растений питательных веществ оказывает влияние освещенность
29. Интенсивность фотосинтеза зависит от
30. В процессе фотосинтеза используется не весь спектр солнечной радиации, а только его часть, находящаяся в интервале длин волн 0,38-0,71 мкм, – это
31. Зависимость интенсивности фотосинтеза от прихода ФАР характеризуется так называемыми
32. Состояние, когда при увеличении ФАР интенсивность фотосинтеза для данных условий удерживается на одном максимальном уровне, называют

33. Ритмом солнечной радиации называется
34. Регулирование количества солнечной радиации, получаемой растением. достигают создавая ...
35. Интенсивность транспирации в значительной степени обуславливает
36. Приборы для измерения влажности воздуха -
37. Испарение воды растениями называется
38. Испарение воды с поверхности почвы и растений называется
39. Испарение зависит от
40. Методы регулирования испарения с поверхности почвы:
41. Уменьшению непродуктивного испарения способствуют
42. Переход водяного пара в жидкое состояние называют
43. При определенных условиях водяной пар может сразу переходить в твердое состояние — лед, минуя жидкую фазу, такой процесс называют
44. При планировании агротехнических мероприятий на предстоящий период вегетации существенное значение приобретают информация о складывающихся
45. Существенное значение для планирования отдельных оперативных работ имеют
46. Пример агрометеорологической информации:
47. Ветер возникает вследствие
48. Для определения скорости ветра в поле служит
49. Пример мероприятий по улучшению ветрового режима посевов и насаждений:
50. Значительные объемы воздуха тропосферы, который обладает определёнными свойствами (температура, влагосодержание), зависящими от особенностей района его формирования и движущиеся как единое целое называются
51. К числу неблагоприятных для сельского хозяйства явлений погоды относятся:
52. Меры борьбы (не менее 3-х) с засушливыми явлениями заключаются в
53. Методы борьбы с песчаными бурями:
54. Метод защиты с/х культур от заморозков:
55. Борьбу с градобитием ведут путем воздействия на градовые облака специальными снарядами, несущими реагент
56. Меры борьбы с водной эрозией:

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Задания открытого типа для устного опроса:

2.1.1.2. Тестовые задания

Тест № 1. Основы агрометеорологии.

1. Величины, определяющие состояние и продуктивность посевов (посадок) называются:

- А) агрометеорологические условия;
- Б) агрометеорологические факторы;
- В) агрометеорологические показатели.
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

2. Величины, показывающие обеспеченность полевых культур факторами среды обитания в целом за период вегетации, а также за межфазные периоды роста и развития растений называются:

- А) агрометеорологические условия;
- Б) агрометеорологические факторы;
- В) агрометеорологические показатели

3. Состояние атмосферы, которое характеризуется совокупностью метеорологических величин называется:

- А) климат;
- Б) погодные условия;
- В) погода
- Г) нет ответа

4. Газообразная оболочка Земли, являющаяся средой обитания живых и растительных организмов называется:

- А) термосфера;
- Б) атмосфера;
- В) экзосфера
- Г) биосфера
- Д) все ответы верны

5. Непрерывный воздухообмен между почвой и атмосферой называется:

- А) тепловая конвекция;
- Б) аэрация почвы;
- В) теплообмен.

6. Изменение давления с высотой на 1 г Па называется:

- А) температурный градиент;
- Б) атмосферное давление;
- В) барическая ступень.

7. В виде чего поступает на землю солнечное облучение:

- А) рассеянной и отраженной радиации;
- Б) прямой и рассеянной радиации;
- В) эффективного атмосферного излучения;
- Г) атмосферного давления Д) температурного градиента

8. Горизонтальный барический градиент вызывает:

- А) горизонтальное движение воздуха;
- Б) вертикальное движение воздуха;
- В) хаотическое движение воздуха.

9. Часть солнечного излучения, приходящую на земную поверхность непосредственно от диска солнца называют:

- А) суммарная радиация;
- Б) прямая радиация;
- В) рассеянная радиация;
- Г) прямая солнечная радиация

10. Отношение отраженной радиации к суммарной, выраженное обычно в процентах называют:

- А) эффективное излучение;
- Б) рассеянная радиация;
- В) альbedo;
- Г) суммарная радиация
- Д) прямая радиация

11. Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая диск Солнца называют:

- А) встречное излучение атмосферы;
- Б) рассеянная радиация;
- В) суммарная радиация.

12. Разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев называется:

- А) амплитудой;
- Б) экстремумом;

с) инверсией.

13. Согласно данному закону ни один из факторов среды (свет, воздух, влага и питательные вещества) не может быть исключен или заменен другим:

- А) Закон незаменимости
- В) Закон минимума
- С) Закон критических периодов
- Д) Закон неравноценности факторов среды

14. Основные процессы, протекающие в организме растений:

- А) Фотосинтез
- В) Термопериодизм
- С) Фотопериодизм

15. Темп процесса дыхания зависит от:

- А) Направления ветра
- В) Облачности
- С) Света
- Д) Минеральных солей
- Е) Влагообеспеченности растения

Тест № 2.

1. Метеорология – это наука, изучающая физические процессы:

- а). В атмосфере
- б). В литосфере
- в). В гидросфере

2. Атмосфера Земли условно подразделяют на 5 основных слоев по изменению с высотой:

- а). Влажности воздуха
- б). Плотности воздуха
- в). Температуры воздуха

3. Влажностью воздуха называется содержание в атмосфере

- а). Водяного пара
- б). Осадков
- в). Температуры
- г). Воды

4. Физическое состояние атмосферы, характеризуемое метеорологическими величинами в данный момент над данной территорией - это

- а). Погода
- б). Климат
- в). Стратификация

г). Облачность

5. Многолетний режим погоды в данной местности, обусловленный ее географическим положением, называется

- а). Климат
- б). Погода
- в). Ветер
- г). Альбеде

6. Географическая карта, на которой условными знаками нанесены результаты одновременных наблюдений многих метеостанций, называется

- а). Синоптическая
- б). Почвенная
- в). Дорожная
- г). Военная

7. Основными агрометеорологическими факторами являются:

- а). Воздух, тепло, влага, свет
- б). Воздух, давление, влага, свет
- в). Свет, тепло, влага, облачность
- г). Тепло, влага, свет

8. Менее интенсивные заморозки наблюдаются:

- а). На ровных участках
- б). В оврагах
- в). В котловинах и сырых низинах
- г). На вершинах склонов

9. Отсутствие осадков в сочетании с повышенной температурой и пониженной влажностью воздуха, вызывающее угнетение или гибель растений, называют:

- а). Суховей
- б). Пыльные бури
- в). Засуха
- г). Дифляция

10. Какой руководящий документ регламентирует принципы организации всех Видов агрометеорологических наблюдений?

- а). Конспект лекций по агрометеорологии
- б). Руководство гидрометстанциям и постам
- в). Справочник агронома

11. В чем заключается метод параллельных наблюдений?

- а). Восев растений проводится через равные отрезки времени
- б). Изучаются реакции растений на точно определенные параметры света,

тепла и влаги

- в) В использовании одинакового посевного материала, соблюдение единой технологии выращивания
- г) Одновременные наблюдения за метеорологическими характеристиками среды и состоянием растений

12. Ветер при высокой температуре и большом недостатке насыщения воздуха влагой, вызывающий угнетение или гибель растений, называют:

- а). Суховей
- б). Пыльные бури
- в). Засуха
- г). Дифляция

13. Величины, определяющие состояние и продуктивность посевов (посадок) называются:

- а) Агрометеорологические условия
- б) Агрометеорологические факторы
- в) Агрометеорологические показатели

14. Величины, показывающие обеспеченность полевых культур факторами среды обитания в целом за период вегетации, а также за межфазные периоды роста и развития растений называются:

- а) Агрометеорологические условия
- б) Агрометеорологические факторы
- в) Агрометеорологические показатели

15. Состояние атмосферы, которое характеризуется совокупностью метеорологических величин называется:

- а) Климат
- б) Погодные условия
- в) Погода

16. Газообразная оболочка Земли, являющаяся средой обитания живых и растительных организмов называется:

- а) Термосфера
- б) Атмосфера
- в) Экзосфера
- г) Биосфера

17. Непрерывный воздухообмен между почвой и атмосферой называется:

- а) Тепловая конвекция
- б) Аэрация почвы
- в) Теплообмен

18. Изменение давления с высотой на 1 г Па называется:

- а) Температурный градиент
- б) Атмосферное давление
- в) Барическая ступень

19. В виде чего поступает на землю солнечное излучение:

- а) Рассеянной и отраженной радиации
- б) Прямой и рассеянной радиации
- в) Эффективного атмосферного излучения
- г) Атмосферного давления
- д) Температурного градиента

20. Горизонтальный барический градиент вызывает:

- а) Горизонтальное движение воздуха
- б) Вертикальное движение воздуха
- в) Хаотическое движение воздуха

21. Часть солнечного излучения, приходящую на земную поверхность непосредственно от диска Солнца называют:

- а) Суммарная радиация
- б) Отраженная радиация
- в) Рассеянная радиация
- г) Прямая солнечная радиация

22. Отношение отраженной радиации к суммарной, выраженное обычно в процентах называют:

- а) Эффективное излучение
- б) Рассеянная радиация
- в) Альбедо
- г) Суммарная радиация
- д) Прямая радиация

23. Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая диск Солнца называют:

- а) Встречное излучение атмосферы
- б) Рассеянная радиация
- в) Суммарная радиация

24. Разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев называется:

- а) Амплитудой
- б) Экстремумом
- с) Инверсией

25. Согласно данному закону ни один из факторов среды (свет, воздух, влага и питательные вещества) не может быть исключен или заменен другим:

- а) Закон незаменимости
- б) Закон минимума
- в) Закон критических периодов
- г) Закон неравноценности факторов среды

26. Основные процессы, протекающие в организме растений:

- а) Фотосинтез
- б) Термопериодизм
- в) Фотопериодизм

27. Согласно данному закону ни один из факторов среды (свет, воздух, влага и питательные вещества) не может быть исключен или заменен другим:

- а) Закон незаменимости
- б) Закон минимума
- в) Закон критических периодов
- г) Закон неравноценности факторов среды

28. Основные процессы, протекающие в организме растений:

- а) Фотосинтез
- б) Термопериодизм
- в) Фотопериодизм

29. Темп процесса дыхания зависит от:

- а) Направления ветра
- б) Облачности
- в) Света
- г) Минеральных солей
- д) Влагообеспеченности растения

30. Какой вид наблюдений выполняется на агрометеорологических постах?

- а) Определение температуры, влажности воздуха и корнеобитаемого слоя почвы, осадки (инструментальные наблюдения)
- б) Фазы развития сельскохозяйственных культур, трав, древесных и кустарниковых растений
- в) Повреждение растений вредителями и болезнями
- г) Формирование элементов продуктивности, растительная масса, структура урожая сельскохозяйственных культур

Критерии оценивания:

Результативность	Качественная оценка
------------------	---------------------

(правильных ответов)	индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.1.1.3. Задания с практическим содержанием

Текст задания

1) Указать, как осуществляется прогнозирование погоды по местным признакам.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

2) Описать принцип поглощения и распространения солнечной радиации в посевах сельскохозяйственных культур.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

3) Указать неблагоприятные метеорологические явления для сельскохозяйственных растений.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

4) Указать агрометеорологические факторы и агроклиматические условия, отметить их влияние на сельскохозяйственные растения.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.

- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

5) Указать мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

6) Охарактеризовать агрометеорологическое обеспечение сельскохозяйственного производства.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

7) Описать виды агрометеорологических прогнозов и методы их составления.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

8) Назвать основные метеорологические элементы сельскохозяйственного производства.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

9) Дать представление о теоретически возможном урожае, обеспечиваемом климатическими, почвенными и материально-техническими условиями.

Критерии оценки:

- Агрометеорологические факторы и агроклиматические условия представлены верно.
- Принципы использования агрометеорологической информации для защиты растений названы правильно;
- Названы метеорологические элементы, используемые при прогнозировании погоды.
- Правильно названы методы прогнозирования метеорологических явлений.

2.1.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства.
2. Состав атмосферы.
3. Значение составных частей воздуха для сельского хозяйства.
4. Атмосферное давление и методы его измерения.
5. Основные приборы для определения давления.
6. Изменение давления с высотой.
7. Понятие о барической ступени.
8. Изменение давления по горизонтали. Изобары.
9. Строение атмосферы.
10. Методы исследования атмосферы.
11. Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения.
12. Спектральный состав солнечной радиации.
13. Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца.
14. Биологическое значение основных частей спектра.
15. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений.
16. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства.
17. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения.
18. Альbedo различных поверхностей.
19. Значение радиационного баланса и альbedo для сельского хозяйства.
20. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.
21. Основные тепловые свойства почвы.
22. Методы измерения температуры почвы.
23. Основные приборы для измерения.
24. Суточный и годовой ход температуры почвы.
25. Термоизоплеты. Законы Фурье.
26. Методы воздействия на температурный режим почвы.
27. Измерение температуры околосземного слоя воздуха и по вертикали, ее вертикальный градиент.
28. Влажность воздуха. Величины, характеризующие содержание водяного

пара в атмосфере, способы их выражения.

29. Методы и приборы для измерения влажности воздуха.
30. Суточный и годовой ход элементов влажности воздуха.
31. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства.
32. Испарение с поверхности воды, почвы и растений.
33. Испаряемость. Влияние метеорологических факторов на испарение.
34. Суточный и годовой ход испарения.
35. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве.
36. Конденсация водяного пара.
37. Продукты конденсации водяного пара
38. Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства.
39. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение.
40. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства.
41. Работа агрометеорологического поста по обслуживанию сельскохозяйственного производства.
42. Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов, предупреждении в практической работе специалистов сельского хозяйства.
43. Причины возникновения ветра.
44. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра.
45. Суточный и годовой ход скорости ветра. Местные ветры.
46. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений.
47. Понятие о погоде. Циркуляция атмосферы.
48. Воздушные массы их классификация.
49. Фронты, циклоны, антициклоны и другие барические системы.
50. Синоптическая карта. Виды прогнозов погоды. Служба погоды.
51. Примеры использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства
52. Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры.
53. Методы борьбы с засухами и суховеями.
54. Пыльные бури, причины возникновения и повторяемость.
55. Меры борьбы с пыльными бурями.
56. Град, причины возникновения и районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями.
57. Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв.
58. Меры борьбы с водной эрозией.
59. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, трав и плодовых деревьев.
60. Агрометеорологические показатели и их прогнозы.

Критерии оценивания:

- Оценка 5 «Отлично»: ответы на все вопросы полные и правильные. Материал систематизирован и излагается четко. Дается оценка излагаемым фактам.

- Оценка 4 «Хорошо»: допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении.

- Оценка 3 «Удовлетворительно»: заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во всех случаях объясняются изложенные факты, наблюдается – непоследовательность в изложении.

- Оценка 2 «Неудовлетворительно»: теоретически не подготовлен, изложение носит трафаретный характер, имеются значительные нарушения последовательности изложения мыслей.

Раздел 2. Технологии производства продукции растениеводства.

2.2. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.

2.2.1. Текущий контроль

2.2.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Зерновые культуры основа с/х производства.
2. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур.
3. Общие морфологические признаки зерновых культур.
4. Химический состав зерна. Характеристика хлебов 1 и 2 группы.
5. Рост и развитие зерновых культур.
6. Фазы роста, этапы органогенеза.
7. Отличие озимых и яровых зерновых культур
8. Н/х значение озимых культур в зерновом балансе страны.
9. Организационно- хозяйственное значение озимых культур.
10. Физиологические основы зимостойкости. Подготовка озимых культур к зимовке. Фазы закалки.
11. Причины гибели озимых культур в зимне-весенний период.
12. Общая характеристика пшеницы. Её значение для увеличения производства сильных ценных и твердых пшениц.
13. Озимая рожь н/х значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания.
14. Яровая пшеница, н/х значение. Районы возделывания. Урожайность. 15. Биологические особенности яровой пшеницы. Районированные сорта.
15. Ячмень, н/х значение. Биологические особенности и морфологические признаки ячменя. Виды, разновидности, сорта.
16. Технология возделывания ячменя.
17. Овес. Н/х значение. Морфологические признаки, биологические особенности. Виды, разновидности, сорта.
18. Технология возделывания овса
19. Кукуруза, н/х значение, районы возделывания, морфологические признаки, биологические особенности.
20. Технология возделывания кукурузы на зеленый корм, силос.
- 21 Гречиха. Н/х значение. Морфологические признаки, Биологические особенности. Районирование сорта и их характеристика.

22. Технология возделывания гречихи.
23. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур (яровой пшеницы)
24. Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблем растительного белка и повышении плодородия почвы.
25. Продовольственная кормовая и промышленная ценность зерна.
26. Горох - важнейшая продовольственная и кормовая культура. Особенности использования.
27. Соломы. Горох как парозанимающая культура.
28. Разнообразие форм и сортов гороха.
29. Холодостойкость растений. Морфологические признаки, биологические особенности гороха.
30. Технология возделывания гороха.
31. Общая характеристика корнеплодов. Значение, морфологические признаки, биологические особенности корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс).
32. Особенности биологии корнеплодов.
33. Сорта корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов.
34. Современная технология производства фабричной сахарной свеклы.
35. Выращивание кормовых корнеплодов на корм, семена.
35. Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность.
36. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов.
37. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллеманции.
38. Эфирномасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей мускатный).
39. Значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность.
40. Характеристика эфирных масел и направления их использования.
41. Сорта и технологии выращивания эфирно-масличных культур.
42. Лубо (стебле) волокнистые прядильные культуры (лен-долгунец, конопля): значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность.
43. Морфологические особенности льна, группы разновидностей.
44. Показатели качества льнопродукции (соломы, тресты, волокна).
45. Фазы роста и развития. Характеристика сортов.
46. Морфологические признаки и особенности биологии растений конопли, сорта.
47. Современные технологии возделывания льна-долгунца, конопли.
48. Табак и махорка: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность.
49. Морфологическая характеристика и особенности биологии табака и

махорки.

50. Сорто типы табака. Качество табачного сырья.

51. Технологии возделывания табака. Сорты и особенности агротехники махорки.

52. Классификация природных кормовых угодий.

53. Роль природных кормовых угодий в укреплении кормовой базы животноводства.

54. Классификация природных кормовых угодий, их производственная характеристика.

55. Изменение растительности сенокосов и пастбищ под влиянием условий местообитания, природных факторов, деятельности человека.

56. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий, их производственное значение.

57. Поверхностное улучшение природных кормовых угодий.

58. Система мероприятий по улучшению природных кормовых угодий.

59. Условия проведения мероприятий поверхностного улучшения лугов и их эффективность.

60. Основные мероприятия поверхностного улучшения угодий.

61. Культуртехнические работы, улучшение и регулирование водного и воздушного режимов, удобрение сенокосов и пастбищ, обогащение и омоложение травостоя, борьба с сорняками и старикой.

62. Коренное улучшение природных кормовых угодий.

63. Понятие о коренном улучшении кормовых угодий.

64. Условия проведения мероприятий по коренному улучшению угодий, их эффективность.

65. Гидромелиоративные работы.

66. Уничтожение кустарника, леса, планировка поверхности.

67. Первичная обработка, удобрение и известкование почвы.

68. Посев трав. Уход за посевами трав. Сенокосы и пастбища в севооборотах (кормовые севообороты) и вне севооборотов.

69. Почвозащитные севообороты. Ускоренное залужение. Создание орошаемых сенокосов и пастбищ.

70. Сеяные травы. Однолетние сеяные травы, их роль в кормопроизводстве.

71. Характеристика вики посевной, мохнатой, паннонской, сераделлы, однолетних видов клевера.

72. Районы возделывания и районированные сорта. Характеристика суданской травы, сорго-суданских гибридов, могоара, пайзы, чумизы, райграсса однолетнего, фацелии.

73. Районы возделывания и сорта.

74. Технология возделывания однолетних злаков и бобовых трав.

75. Однолетние сеяные травы в смешанных посевах.

76. Организация сеноуборки. Сооружения для хранения сена.

77. Устройство и оборудование сенных сараев, навесов, размеры и формы скирд, стогов, штабелей.

78. Технологии производства и закладки на хранение рассыпного

- неизмельченного, рассыпного измельченного, прессованного сена.
79. Режим досушивания прессованного, рассыпного измельченного и рассыпного измельченного сена активным вентилированием.
 80. Хранение влажного сена в буртах и траншеях.
 81. Технология силосования свежей зеленой массы растений.
 82. Технология приготовления силоса и сенажа из провяленной массы растений.
 83. Технология силосования зеленой массы растений повышенной влажности с добавлением соломы.
 84. Технология силосования зеленой массы растений с добавлением химических консервантов, бактериальных заквасок и ферментных препаратов.
 85. Комбинированный силос. Рецепты и технология его закладки Технология консервирования влажного кормового зерна.
 86. Значение и классификация овощных растений.
 87. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений.
 88. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений.
 89. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания.
 90. Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания.
 91. Особенности применения удобрений в овощеводстве.
 92. Плодовые овощные культуры (семейства пасленовые - томат, перец, баклажан; семейства тыквенные – огурец, кабачок, патиссон; семейство бобовые – горох, овощные бобы, обыкновенная и лимская фасоли: особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.
 93. Зеленные овощные культуры (укроп, шпинат, салат): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Многолетние овощные культуры (щавель, ревень, хрен, спаржа), особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.
 94. Значение, ботанический состав и классификация плодовых растений.
 95. Основные плодовые породы, районы их промышленной культуры.
 96. Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых пород.
 97. Основные части и органы плодового растения. Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам.
 98. Современные требования к качеству посадочного материала. Основные задачи по выращиванию посадочного материала плодовых.
 99. Способы размножения плодовых растений. Производственное значение и способы вегетативного размножения плодовых культур.
 100. Принципы организации маточно-семенных насаждений в питомниках.
 101. Заготовка семян, их хранение. Нормы выхода семян.
 102. Определение качества посевного материала. Сортирование. Особенности прорастания семян плодовых растений.
 103. Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом.

104. Системы содержания почвы в саду, их характеристика.
105. Возделывание междурядных культур в молодом саду. Мульчирование. Применение гербицидов. Системы обработки почвы.
106. Режимы орошения в различных типах современных садов. Способы и техника проведения поливов по бороздам и дождеванием.
107. Ягодные растения. Биологические особенности.
108. Земляничные севообороты. Площади питания и размещения растений.
109. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями земляники.
110. Малина. Биологические особенности. Способы размножения и выращивания здорового посадочного материала малины.
111. Биологические особенности смородины и крыжовника.
112. Способы размножения и организация производства здорового посадочного материала, Закладка плантаций и уход за молодыми растениями.
113. Формирование и обрезка кустов. Уход за плодоносящей плантацией. Механизация уборки урожая.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.2.1.2 Тестовые задания

Итоговый тест

Вариант № 1

1. К хлебам 2-ой группы относятся...

- А) пшеница, рис, просо
- Б) сорго, кукуруза овес
- В) кукуруза, просо, рис
- Г) ячмень, овес, пшеница

2. Подсед – это...

- А) непродуктивный стебель с соцветием, но без зерна
- Б) продуктивный побег
- В) непродуктивный стебель без соцветия
- Г) главный стержневой корень

3. К полбяным пшеницам относятся...

- А) мягкая, твердая, карталинская
- Б) карликовая, спельта
- В) однозернянка, двузернянка
- Г) пшеница Тимофеева, полба спельта

4. Многорядный ячмень формирует на уступе колосового стержня...

- А) один плодоносящий колосок
- Б) два плодоносящих колоска
- В) три плодоносящих колоска
- Г) шесть плодоносящих колосков

5. Желтое зерно имеет овес следующих разновидностей:

- А) мутика
- Б) ауреа
- В) аристата
- Г) инермис

6. Хлеба первой группы относятся к подсемейству

- а) Мятликовые – Poaceae
- б) Мятликовидные-Poacoideae
- в) Просовидные- Panicoideae
- г) Бобовые- Fabaceae

7. Ячмень многорядный прорастает зародышевыми корешками

- А) 3
- Б) 4
- В) 5-6
- Г) 7-8

8. Мягкой пшенице присущи следующие признаки:

- А) рыхлый колос, широкая сторона боковая
- Б) рыхлый колос, ости не длиннее колоса
- В) широкая сторона лицевая, ости длиннее колоса
- Г) колос плотный без просветов

9. Разновидностями двурядного ячменя являются...

- А) параллелум, нутанс, медикум
- Б) персикум, дефициенс, нудум

- В) нигрум, горсфордианум, лейоринхум
- Г) рикотензе, трифуркатум

10. Тритикале – это...

- А) новый вид растения: гибрид пшеницы и ячменя
- Б) новая культура: гибрид пшеницы и ржи
- В) модификационно измененная форма пшеницы
- Г) растение, полученное воздействием на родительские формы дополнительного опыления

11. Разновидности проса ФЛЯВУМ присущи признаки

- А) метелка сжатая, с антоцианом, зерно красное
- Б) метелка развесистая, без антоциана, зерно красное
- В) метелка развесистая, без антоциана, зерно желтое
- Г) метелка сжатая, без антоциана, зерно желтое

12. Кукуруза – это растение...

- А) однолетнее однодомное
- Б) однолетнее двудомное
- В) многолетнее раздельнополое
- Г) многолетнее двудомное

13. Подвид рис обыкновенный имеет длину зерновки

- А) 4 мм
- Б) 5-7 мм
- В) 1 мм
- Г) 20 мм

14. Гречиха культурная характеризуется признаками...

- А) листья сердцевидно-треугольные или копьевидные
- Б) листья округлые
- В) цветки крупные, ароматные
- Г) цветки мелкие, желто-зеленые без запаха

15. У фасоли тип листьев

- А) парноперистый
- Б) непарноперистый
- В) тройчатый
- Г) пальчатый

16. Разновидности проса АУРЕУМ присущи признаки:

- А) метелка сжатая, с антоцианом, зерно красное
- Б) метелка развесистая, без антоциана, зерно красное
- В) метелка развесистая, без антоциана, зерно желтое
- Г) метелка сжатая, без антоциана, зерно желтое

17. Зубовидная кукуруза характеризуется
- А) мелким зерном без мучнистого эндосперма
 - Б) крупным или средним зерном с морщинистой поверхностью
 - В) крупным зерном с выемкой
 - Г) крупным зерном с мучнистым эндоспермом

18. Сахарное сорго имеет зерно
- А) светлое, легко обрушиваемое
 - Б) темное, трудно обрушиваемое
 - В) светлое, трудно обрушиваемое
 - Г) темное, легко обрушиваемое
19. Гречиха культурная имеет соцветие
- А) рыхлая кисть
 - Б) щитовка
 - В) зонтик
 - Г) щитковидная кисть

20. Свеклу высевают...
- А) соплодиями и плодиками
 - Б) двураздельными семянками
 - В) истинными семенами

Вариант № 2.

1. Сортами турнепса являются...
- А) Эккендорфская желтая
 - Б) Шантенэ 2461
 - В) Кукузику
 - Г) Эсти Наэрис
2. Лист картофеля
- А) парноперистый
 - Б) непарноперисто-рассеченный
 - В) тройчатый
 - Г) пальчатый
3. К однолетним травам относятся:
- А) донник белый, клевер красный
 - Б) Вика яровая, сераделла
 - В) вика озимая, донник желтый
 - Г) эспарцет песчаный, лядвенец рогатый
4. Масличный подсолнечник содержит ...% жира
- А) 20-35
 - Б) 42-56

- В) 38-43
- Г) 88-92

5. Лен-долгунец имеет высоту растений...

- А) 80-100 см
- Б) 70- 125 см и более
- В) 50-70 см
- Г) 30-50 см

6. К эфиромасличным относятся растения...

- А) подсолнечник, кориандр
- Б) перилла, ляллеанция
- В) анис, тмин
- Г) сафлор, кунжут

7. В семенах овсяницы луговой...

- А) толстый прижатый стерженек
- Б) стерженек отсутствует
- В) тонкий выступающий стерженек
- Г) длинная коленообразная ость

8. К однолетним травам относятся:

- А) чумиза, сераделла
- Б) могоар, вика яровая
- В) эспарцет, лядвенец рогатый
- Г) мятлик луговой, клевер белый

9. Количество крахмала в клубнях картофеля определяют

- А) спиртометром
- Б) ареометром
- В) через плотность
- Г) йодной пробой

10. У моркови семядольные листья...

- А) удлинено-овальные с заостренным кончиком
- Б) длинные, ланцетные
- В) сердцевидные с выемкой
- Г) рассеченные

11. Наибольшее количество питательных веществ и витаминов находится в клубне картофеля

- А) в эпидермисе
- Б) в камбии
- В) в сердцевине
- Г) в коре

12. У эспарцета тип листа

- А) тройчатый
- Б) пальчатый
- В) непарноперистый
- Г) парноперистый

13. Клещевина имеет плод

- А) семянка
- Б) боб
- В) стручок
- Г) трехгнездная коробочка

14. Соломка льна в тресту при помощи гриба *Cladosporium herbarum* преобразуется

- А) при аэробном способе переработки
- Б) при анаэробном способе переработки
- В) при паренцовом способе переработки
- Г) при термическом обеззараживании

15. Конопля – это растение

- А) однодомное, раздельнополое
- Б) двудомное
- В) однодольное
- Г) двудольное

16. Масличность 20-35% имеют сорта подсолнечника

- А) масличные
- Б) грызовые
- В) межеумки
- Г) все сорта

17. Соцветие колос имеют следующие мятликовые травы:

- А) овсяница луговая, пырей бескорневищный
- Б) тимофеевка луговая, могоар
- В) суданская трава, райграс высокий
- Г) райграс пастбищный, житняк гребенчатый

18. Тип листа люцерны посевной

- А) тройчатый
- Б) парноперистый
- В) непарноперистый
- Г) пальчатый

19. Определение крахмала в производственных условиях на ВП-5 основано на:

- А) расчете плотности
- Б) расчете массы
- В) расчете сухих веществ
- Г) расчете % жира

20. Хлеба первой группы относятся к подсемейству

- а) Мятликовые – Poaceae
- б) Мятликовидные-Poacoideae
- в) Просовидные- Panicoideae
- г) Бобовые- Fabaceae

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.2.1.3 Решение ситуационных задач

1. Определить весовую норму высева семян кукурузы на 1 га., если способ посева пунктирный широкорядный (70x 20см.) масса 1000 шт. семян 270 г., посевная годность - 95%.
2. Определить выход сахара с 1 га. Посева сахарной свеклы, если на 1 погонном метре рядка - 5 растений, средний вес корнеплода 420 г., % сахаристости - 19%.
3. Определить норму высева семян яровой пшеницы на 1 га. с посевной годностью - 95%, если при - 100% посевной годности их высевалось на 1 га. - 225 кг.
4. Определить число семян гречихи, высеваемых на 1 га. если: посев обычный рядовой с междурядьями 15 см. на 1 погонном метре рядка высевается в среднем 50 семян.
5. Рассчитать весовую норму высева семян проса на 1 га, если: чистота 99%), всхожесть 97%, абсолютный вес 7 г. Посев обычный рядовой на 1 м. рядка высевают 50 шт. семян.
6. Определить биологическую урожайность зерна кукурузы в ц. с 1 га. если: густота насаждений её на 1 га. 50000 шт. растений, на каждом растении 2 початка, все зерна в початке 90 г.
7. Определить число высеваемых семян овса на 1 га., если высеяно 180 кг. семян, масса 1000 шт. семян 30 г.
8. Определить весовую норму высева семян подсолнечника если: чистота 99%; всхожесть - 92%. А.в. - 70 гр; способ посева (70 x 20 см.).
9. Определить весовую норму посадки клубней картофеля на 1 га. (в цнт.) если:

вес клубня 60 гр. , на 1 га необходимо высадить 50000шт. клубней.

10. Определить посевную годность и весовую норму высева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 99%, всхожесть 97%, масса 1000 шт. семян 46 г.

11. Рассчитать количество семян гороха и их вес, высеваемых на 1 га., если на 1 кв.м их в среднем высеваётся 90 шт., масса 1000 шт. семян - 320 г.

12. Рассчитать весовую норму высева семян ячменя на 1 га, если: чистота 98%), всхожесть 95%), абсолютный вес 38 г. Качество семян высеваемых на 1 га. - 5,0 миллион шт.

13. Каково расстояние между семенами растений в рядке, если: на 1 га. их высеяно 30 млн. шт. способ посева - узкорядный (7,5 см.). Что это за культура?

14. Определить посевную годность и весовую норму высева семян арбуза на 1 га. (кг) если: чистота семян 100%; всхожесть - 90%. Масса 1000 шт. семян - 250 гр. схема посева 1,5 м. х 1,5 м. В каждое гнездо высеваётся 3 шт. семян культуры.

15. Сколько метров должен проехать посевной агрегат (трактор Т - 150 к) из 3 сеялок СЗ - 3,6 чтобы посеять 200 кг семян ячменя, если норма высева на 1 га. 230 кг.

16. Определить посевную годность и весовую норму высева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 98%, всхожесть 96%, масса 1000 шт. семян 42 г.

17. Определить зачётную массу семян культуры с влажностью 20%, если стандартная влажность 15%, масса семян 2000 ц.

18. Какую площадь можно засеять картофелем, если выход семян с 1 га 150 ц; схема размещения клубней 70 х 30 см., средний вес клубня - 65 гр.

19. Определить биологическую урожайность семян подсолнечника в ц/га если: перед уборкой на м 6 растений, в каждом на 500 шт. семян, масса 1000 шт. семян - 80 гр.

20. В СПК «N» необходимо разработать систему обработки почвы под яровую пшеницу после кукурузы на силос. Кукуруза была убрана 20 августа, тип засоренности корневищный. Степень засорённости – сильная.

21. Разработать систему обработки почвы под подсолнечник, размещение которого предполагается после озимой пшеницы на зерно. Срок уборки пшеницы 5 августа. Тип засоренности малолетний. Степень засоренности средняя.

22. Разработать систему обработки почвы под озимую пшеницу после черного пара и ячменя. Ячмень был убран 9 августа. Тип засоренности корнеотпрысковый. Степень засоренности сильная.

Критерии оценивания:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся представил правильное решение задачи, показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией.

- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает отдельные незначительные неточности в решении задачи.

- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся представил решение задачи, вместе с тем допускает отдельные неточности в содержании и оформлении ответа.

- Оценка 2.«неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не получает ответа на решение задачи.

2.2.2. Промежуточная аттестация (экзамен).

Контрольно-оценочные материалы для экзамена

БИЛЕТ №1

1.Значение защиты растений в сельскохозяйственном производстве, ее теоретические основы, задачи, проблемы.

2.Общая характеристика зерновых бобовых культур: значение в народном хозяйстве, распространение, урожайность, ботанико - биологические особенности, фазы и периоды вегетации.

БИЛЕТ № 2

1. Горох - ведущая зернобобовая культура, его общая характеристика и технология возделывания в Алтайском крае.

2. Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом. Системы содержания почвы в саду, их характеристика.

БИЛЕТ №3

1 Классификация полевых культур по морфологическим признакам, биологическим особенностям и хозяйственному назначению.

2. Чечевица - ценная пищевая культура, общая характеристика и технология её возделывания.

БИЛЕТ № 4

1. Понятие, роль и составные элементы современной промышленной технологии возделывания полевых культур.

2. Люпины их виды, ботанико - биологические особенности и технология их возделывания.

БИЛЕТ № 5

1. Альтернативные и адаптивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, эффективность их применения.

2. Значение сахарной свеклы в народном хозяйстве, районы возделывания, урожайность, периоды и фазы вегетации.

БИЛЕТ № 6

1. Операционно - технологические карты возделывания полевых культур: понятие, роль, порядок составления и использования.

2. Ботанические признаки растений сахарной свеклы 1 и 2 года жизни. Биологические особенности, сорта и гибриды Алтайского края.

БИЛЕТ № 7

1. Общая характеристика зерновых культур: значение в народном хозяйстве,

районы выращивания, урожайность и ботанико - биологические особенности.

2. Современная промышленная технология возделывания сахарной свеклы в Алтайском крае.

БИЛЕТ № 8

1. Строение зерновки злаковых культур; химический состав зерна и факторы влияющие на него.

2. Культура маточной свеклы и высадков, особенности их возделывания.

БИЛЕТ №9

1. Зерновые хлеба 1 и 2 группы. Особенности их роста и развития.

2. Картофель - универсальная культура, значение её в народном хозяйстве, районы возделывания, урожайность, перспективы развития.

БИЛЕТ № 10

1. Роль озимых зерновых культур в народном хозяйстве и особенности их осеннее - весеннего развития.

2. Ботанико - биологические особенности картофеля, строение и химический состав клубней.

БИЛЕТ № 11

1. Морозо и зимостойкость озимых культур. Причины их гибели в зимнее - весенний период и меры предупреждения.

2. Периоды и фазы вегетации картофеля. Группы картофеля по созреванию, районированные сорта.

БИЛЕТ № 12

1. Контроль за ходом зимовки озимых культур и методы определения их жизнеспособности.

2. Технология возделывания картофеля в условиях Алтайского края.

БИЛЕТ № 13

1. Общая характеристика пшеницы: значение культуры, районы выращивания, урожайность, виды и разновидности, районированные сорта в Алтайском крае.

2. Подсолнечник - ведущая масличная культура России, его значение в народном хозяйстве, районы выращивания, урожайность.

БИЛЕТ №14

1. Современная технология возделывания озимой пшеницы в условиях Алтайского края: понятие, элементы и порядок их выполнения.

2. Технология возделывания подсолнечника на семена в Алтайском крае.

БИЛЕТ № 15

1. Общая характеристика и технология возделывания озимой ржи.

2. Технология возделывания подсолнечника на семена в Алтайском крае.

БИЛЕТ № 16

1. Общая характеристика и технология возделывания тритикале.

2. Технологии производства овощей в защищенном грунте: огурца, томата, зеленных культур.

БИЛЕТ №17

1. Яровая пшеница: значение культуры, районы выращивания, урожайность, биологические особенности и районированные сорта в Алтайском крае.
2. Рапс, его виды. Общая характеристика и технология возделывания.

БИЛЕТ № 18

1. Яровой ячмень: значение культуры, районы возделывания, урожайность, морфологические и биологические особенности, районированные сорта.
2. Горчица, её виды. Общая характеристика и технология возделывания.

БИЛЕТ № 19

1. Технология возделывания ярового ячменя в Алтайском крае.
2. Общая характеристика прядильных культур: значение в народном хозяйстве, регионы возделывания, перспективы развития.

БИЛЕТ № 20

1. Овёс общая характеристика культуры и технология её возделывания в Алтайском крае.
2. Технология возделывания льна - долгунца, первичная переработка сырья.

БИЛЕТ № 21

1. Кукуруза - культура разностороннего использования и высокой урожайности. Значение, районы выращивания, ботанико - биологические особенности, сорта и гибриды Черноземья.
2. Конопля и её виды: значение культуры, районы выращивания, урожайность, ботанико - биологические особенности культуры.

БИЛЕТ № 22

1. Особенности современной технологии выращивания кукурузы на силос и на зерно.
2. Лён, общая характеристика: значение культуры, группы, разновидности. Ботанико - биологические особенности.

БИЛЕТ №23

1. Просо - основная крупяная культура России. Общая характеристика и технология возделывания культуры в Алтайском крае.
2. Технология возделывания конопли, первичная переработка сырья.

БИЛЕТ № 24

1. Сорго - зерновая и кормовая засухоустойчивая культура, общая характеристика и технология её возделывания.
2. Бахчевые культуры: арбуз и дыня. Общая характеристика и технология возделывания.

БИЛЕТ № 25

1. Гречиха - ценная крупяная культура Черноземья. Общая характеристика и технология её возделывания.
2. Табак и махорка. Общая характеристика культур и особенности возделывания.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

Раздел 3. Технологии производства продукции растениеводства.

2.3. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства.

2.3.1. Текущий контроль

2.3.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции.
3. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений.
4. основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры.
5. Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде.
6. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта.
7. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника.
8. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным

предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями.

9. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке.

10. Энергосберегающая и экологическая функция сорта.

11. Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову.

12. Экотип, агроэкотип, экологические группы.

13. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции.

14. Учение о центрах происхождения культурных растений.

15. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур.

16. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции.

17. Источники и доноры.

18. Сортообразующая способность образца.

19. Коллекционный сад в селекции плодовых культур.

20. Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране.

21. Селекция на засухоустойчивость.

22. Селекция на зимостойкость.

23. Селекция на холодостойкость.

24. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений.

25. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия.

26. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур.

27. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания.

28. Методы селекции. Гибридизация.

29. Понятие об аналитической и синтетической селекции.

30. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции

31. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции.

32. Подбор пар по эколого-географическому принципу.

33. Простые (парные) и сложные скрещивания.

34. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Конвергентные скрещивания

35. Методика и техника гибридизации.

36. Механическая, термическая и химическая кастрация.

37. Основные способы опыления.

38. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F₁.

39. Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации.

40. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации.

41. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации.

42. Тритикале. Мутагенез в селекции растений.

43. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции.
44. Физические и химические мутагены.
45. Достижения и проблемы мутантной селекции.
46. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений
47. Цитологический контроль.
48. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения.
49. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур.
50. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов.
51. Методы получения гаплоидов.
52. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей.
53. Преимущества гаплоидной селекции.
54. Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки.
55. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора.
56. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений.
57. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора.
58. Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.3.1.2. Тестовые задания

Тест № 1. Генетика как теоретическая основа селекции и семеноводства

1. Какие способы размножения свойственны растениям?

а) половое, б) бесполое, в) вегетативное.

2. Какие формы искусственного отбора применяют в селекции растений?

а) массовый, б) индивидуальный.

3. При каком скрещивании возникает инбредная депрессия?

а) близкородственное, б) неродственное.

4. Для каких целей осуществляют близкородственное скрещивание?

а) усиление жизненной силы, б) усиление доминантности признака, в) получение чистой линии.

5. В чем выражается гетерозис?

а) повышение продуктивности гибрида, б) усиление плодовитости гибрида, в) получение новой породы или сорта.

6. Как размножаются гетерозисные гибриды у растений?

а) вегетативно, б) половым путем, в) не размножаются.

7. У каких организмов встречается полиплоидия?

а) растения, б) животные, в) человек. Тема 4.2. Основы селекции

1. Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых

пород сортов и штаммов микроорганизмов.

а) генетика; б) эволюция; в) селекция.

2. Какую форму искусственного отбора применяют в селекции растений?

а) массовый; б) индивидуальный.

3. При какой гибридизации возникает инбредная депрессия?

а) близкородственное; б) не родственное.

4. Для чего производят инбридинг?

а) получение гетерозисных гибридов; б) получение чистых линий; в) усиление доминантности признака.

5. В чем выражается эффект гетерозиса?

а) снижение жизнестойкости и продуктивности;

б) увеличение жизнестойкости и продуктивности;

в) увеличение плодовитости.

6. Сохраняется ли эффект гетерозиса при дальнейшем размножении гибридов?

а) да; б) нет; в) иногда.

7. У каких организмов встречается полиплоидия?

а) растения; б) животные; в) микробы.

8. Совокупность культурных растений одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся наследственно стойкими особенностями строения и продуктивности.

а) порода; б) сорт; в) штамм.

9. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве.

а) биотехнология; б) генная инженерия; в) клонирование.

10. Изменение генотипа методом встраивания гена одного организма в геном другого организма.

а) биотехнология; б) генная инженерия; в) клонирование.

Тест № 2. Понятие о биотехнических методах селекции.

1. Родиной многих клубненосных растений, в том числе картофеля, является центр...

А. Южноазиатский

В. Южноамериканский тропический.

Б. Средиземноморский.

Г. Центральноамериканский.

2. Использование методов биотехнологии в селекции позволяет...

А. Ускорить размножение нового сорта.

Б. Создать гибрид растения и животного.

В. Ускорить размножение новых пород.

Г. Выявить наследственные заболевания у человека.

3. Метод выделения отдельных особей среди сельскохозяйственных культур и получения от них потомства называется...

А. Массовым отбором.

Б. Межлинейной гибридизацией.

В. Отдаленной гибридизацией.

Г. Индивидуальным отбором.

4. В селекционной работе с микроорганизмами используют...

А. Близкородственное разведение.

Б. Методы получения гетерозиса.

В. Отдаленную гибридизацию.

Г. Экспериментальное получение мутаций.

5. Около 90 видов культурных растений, в том числе кукуруза, происходят из центра...

- А. Восточноазиатского.
- В. Центральноамериканского.
- Б. Южноазиатского
- Г. Абиссинского тропического.

6. Бесплодие межвидовых растительных гибридов возможно преодолевать с помощью...

- А. Гетерозиса.
- В. Индивидуального отбора.
- Б. Массового отбора.
- Г. Полиплоидии.

7. В селекционной работе с растениями не используют...

- А. Отдаленную гибридизацию.
- Б. Массовый отбор.
- В. Испытание производителей по потомству.
- Г. Индивидуальный отбор.

В селекционной работе с растениями не используют...

- А. Родственное скрещивание.
- Б. Полиплоидию.
- В. Межлинейную гибридизацию.
- Г. Неродственное скрещивание.

9. Искусственный перенос нужных генов от одного вида живых организмов в другой вид, часто далекий по своему происхождению, относится к методам...

- А. Клеточной инженерии.
- Б. Хромосомной инженерии.
- В. Отдаленной гибридизации.
- Г. Генной инженерии.

Тест № 3. Семеноводство

1. Семеноводство как наука занимается:

- а. Разработкой приемов получения сортовых семян;
- б. Массовым размножением сортовых семян при сокращении их чистосортности.

2. Теоретическая основа семеноводства – это:

- а. Физиология семян;
- б. Генетика; в. Семеноведение;
- г. Учение Ч. Дарвина.

3. Факторы, обеспечивающие богатство биотипов у сортов многолетних трав:

- а. Свободное переопыление;
- б. Отбор лучших клонов;
- в. Закладка большого количества исходного материала;
- г. Проведение негативного отбора.

4. Требования, предъявляемые к элитным семенам пшеницы, включают:

- а. Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 95%;
- б. Сортовая чистота не менее 99,7%, всхожесть не менее 92%;
- в. Сортовая чистота не менее 99,9%, всхожесть не менее 97%.

5. Ведущий метод определения сортовой чистоты:

- а. Изучение сортовых документов;
- б. Апробация посева;
- в. Визуальный осмотр посева;
- г. Регистрация посева.

6. Согласно системе семеноводства картофеля в процессе оригинального семеноводства получают:

- а. Базисный семенной картофель;
- б. Исходный семенной картофель;
- в. Репродукционный семенной картофель.

7. Основные задачи отрасли семеноводства:

- а. Разработка систем мероприятий по размножению сортовых семян;
- б. Ускоренное размножение семян новых сортов;
- в. Получение семян с высокими сортовыми и посевными качествами и урожайными свойствами;
- г. Массовое размножение семян при сохранении их чистосортности.

8. Основная задача семеноводства – это:

- а. Массовое размножение сортовых семян;
- б. Сохранение сортовых и посевных качеств семян;
- в. Сохранение генетической структуры сорта.

9. Основные причины снижения урожайных свойств семенного картофеля:

- а. Накопление болезней;
- б. Влияние условий вегетации;
- в. Спонтанное переопыление растений.

10. Подготовительный этап апробации полевых культур включает:

- а. Проверку документации;
- б. Проверку условий хранения семян;
- в. Проверку документации и условий хранения семян.

Тест № 4. Основы селекции

1. Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и

выведению новых пород сортов и штаммов микроорганизмов.

- а) генетика;
- б) эволюция;
- в) селекция.

2. Какую форму искусственного отбора применяют в селекции растений?

- а) массовый;
- б) индивидуальный.

3. При какой гибридизации возникает инбредная депрессия?

- а) близкородственное;
- б) не родственное.

4. Для чего производят инбридинг?

- а) получение гетерозисных гибридов;
- б) получение чистых линий;
- в) усиление доминантности признака.

5. В чем выражается эффект гетерозиса?

- а) снижение жизнестойкости и продуктивности;
- б) увеличение жизнестойкости и продуктивности;
- в) увеличение плодовитости.

6. Сохраняется ли эффект гетерозиса при дальнейшем размножении гибридов?

- а) да; б) нет; в) иногда.

7. У каких организмов встречается полиплоидия?

- а) растения;
- б) животные;
- в) микробы.

8. Совокупность культурных растений одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся наследственно стойкими особенностями строения и продуктивности.

- а) порода; б) сорт; в) штамм.

9. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве.

- а) биотехнология;
- б) генная инженерия;
- в) клонирование.

10. Изменение генотипа методом встраивания гена одного организма в геном другого организма.

- а) биотехнология;

- б) генная инженерия;
- в) клонирование.

Тест № 5. Семеноведение

1. Сортосмена- это....

- а. замена на производственных посевах старого сорта на новый более урожайный и ценный по технологическим качествам продукции.
- б. замена сортовых семян низких репродукций на более высокую репродукцию этого же сорта.
- в. замена сортовых семян у которых ухудшились сортовые и биологические качества на семена того же сорта, но более высоких репродукций.
- г. полная замена старых линий новыми. д. замена гибридных семян на сортовые.

2. Сортообновление – это...

- а. замена сортовых семян у которых ухудшились сортовые и биологические качества на семена того же сорта, но более высоких репродукций.
- б. замена на производственных посевах старого сорта на новый, более урожайный и ценный по технологическим качествам продукции.
- в. замена сортовых семян низких репродукций на более высокую репродукцию этого же сорта.
- г. полная замена старых линий новыми. д. замена гибридных семян на сортовые.

3. Цель внутрихозяйственного контроля состоит в...

- 1. устранении причин сортового засорения, снижения качества семян в процессе вегетации, уборки, очистки, складирования, хранения и их транспортировке.
- 2. предупреждения механического засорения семенных посевов и семян.
- 3. соблюдения пространственной изоляции между семенными участками.
- 4. оформлении документов на посевные качества.
- 5. планировании маршрутов транспортировки семян.

4. Контрольная единица это...

- а. ограниченная по массе отдельная партия семян у которой отбирают средний образец для определения качества семян.
- б. небольшое количество семян, взятое от партии или контрольной единицы за один раз во время отбора исходного образца.
- в. количество однородных семян одной культуры, сорта, категории,

репродукции, убранного с одного участка.

г. совокупность всех выемок (точечных проб), отобранных от партии семян или контрольной

единицы.

д. часть семян исходного образца, выделенная для лабораторного анализа.

5. Апробации подлежат...

а. все сортовые посевы, урожай которых используется на семена

б. все сортовые посевы. в. сортовые посевы с целью использования для переработки.

г. посевы зерновых культур д. посевы с последующим использованием на семена и переработку.

6. Хозяйственная годность семян это...

а. период времени, в течении которого семена сохраняют свои посевные кондиции в соответствии с ГОСТом.

б. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность у некоторой части партии семян.

в. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность у отдельных семян.

г. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность у некоторой партии семян или отдельных семян.

д. период времени в течении которого сохраняется жизнеспособность всей партии семян.

7. Линейный сорт это...

а. размноженное потомство одного элитного растения, полученного методом индивидуального отбора из естественной или искусственной популяции.

б. совокупность подобных по морфологическим признакам, но наследственно неоднородных растений перекрестно - или самоопыленной культуры.

в. потомство от одного вегетативно размноженного растения.

г. созданный в результате внутривидовой или отдаленной гибридизации с последующим отбором из гибридной популяции.

д. созданный в результате действия естественного и наиболее простых способов искусственного отборов.

8. Производственное испытание это...

а. испытание, которое проводят в производственных условиях с целью хозяйственной оценки лучших перспективных сортов.

б. Новые сорта сравниваются между собой и со стандартом, получают окончательную оценку перед передачей в государственное испытание.

в. начальное испытание лучших селекционных номеров - будущих сортов, выделенных в контрольном питомнике.

г. Испытание одного и того же набора сортов в различных экологических зонах

России.

д. испытание сортов по технологическим показателям.

9. Предварительное испытание это...

а. начальное испытание лучших селекционных номеров – будущих сортов, выделенных в контрольном питомнике.

б. испытание, которое проводят в производственных условиях с целью хозяйственной оценки лучших перспективных сортов.

в. Новые сорта сравниваются между собой и со стандартом, получают окончательную оценку перед передачей в государственное испытание.

г. испытание одного и того же набора сортов в различных экологических зонах России

д. испытание сортов по технологическим показателям.

10. Государственный реестр производителей семян и посадочного материала

а. перечень субъектов семеноводства, которым дано право на производство и реализацию семян и посадочного материала.

б. перечень ядохимикатов для использования на территории России

в. государственный Реестр сортов растений, допущенных к распространению на территории России

г. перечень сортов, переданных для государственной экспертизы с последующим районированием.

д. Перечень перспективных сортов.

Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

2.3.3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.

2. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции.

3. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений.

4. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры.

5. Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде.
6. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта.
7. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника.
8. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями.
9. Роль сорта в повышении качества с.-х. продукции и её сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке.
10. Энергосберегающая и экологическая функция сорта.
11. Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н. И. Вавилову.
12. Экотип, агроэкотип, экологические группы.
13. Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции.
14. Учение о центрах происхождения культурных растений.
15. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур.
16. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции.
17. Источники и доноры.
18. Сортообразующая способность образца.
19. Коллекционный сад в селекции плодовых культур.
20. Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране.
21. Селекция на засухоустойчивость.
22. Селекция на зимостойкость.
23. Селекция на холодостойкость.
24. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений.
25. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия.
26. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур.
27. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания.
28. Методы селекции. Гибридизация.
29. Понятие об аналитической и синтетической селекции.
30. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции
31. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции.
32. Подбор пар по эколого-географическому принципу.
33. Простые (парные) и сложные скрещивания.
34. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Конвергентные скрещивания
35. Методика и техника гибридизации.
36. Механическая, термическая и химическая кастрация.
37. Основные способы опыления.
38. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F1.

39. Формообразовательный процесс при отдаленной гибридизации.
40. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации.
41. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации.
42. Тритикале. Мутагенез в селекции растений.
43. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции.
44. Физические и химические мутагены.
45. Достижения и проблемы мутантной селекции.
46. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений
47. Цитологический контроль.
48. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения.
49. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур.
50. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов.
51. Методы получения гаплоидов.
52. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей.
53. Преимущества гаплоидной селекции.
54. Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки.
55. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора.
56. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений.
57. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора.
58. Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного

материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

Раздел 4. Технологии производства продукции растениеводства.

2.4. Задания для оценки результатов освоения МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации.

2.4.1. Текущий контроль

2.4.1.1. Теоретические задания для устного опроса:

1. Понятие и сущность управления.
2. Предмет, метод и задачи науки управления.
3. Понятие системы управления предприятием.
4. Особенности сельскохозяйственного производства как объекта управления
5. Законы управления.
6. Закономерности управленческой деятельности.
7. Принципы управления.
8. Понятие и классификация функций управления.
9. Планирование как функция управления.
10. Организация как функция управления.
11. Мотивация как функция управления.
12. Контроль как функция управления.
13. Понятие управленческих решений и требования к ним.
14. Классификация решений.
15. Стадии и этапы принятия решения.
16. Методы принятия решения.
17. Понятие и сущность коммуникации.
18. Преграды в коммуникациях и способы их преодоления.
19. Понятие и признаки коллектива. Виды коллективов.
20. Управление трудовым коллективом.
21. Понятие и структура личности.
22. Взаимодействие личности и коллектива.
23. Лидерство и власть.
24. Формы власти и влияния.
25. Понятие и сущность конфликта.
26. Способы управления конфликтами.
27. Понятие структурного подразделения и его место в организационной структуре управления предприятия.
28. Классификация структур управления и их характеристика.
29. Организация оплаты труда на предприятии.
30. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
31. Эффективность управления: понятие и сущность.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и

понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

2.4.1.2. Решение ситуационных задач.

Задача 1. Определите опережение (снижение) темпов роста производительности труда над темпами роста средней заработной платы, пользуясь данными таблицы:

Показатели	План	Факт
Объем продукции, тыс. руб.	15570	5965
Число работников	50	43
Фонд заработной платы, тыс. руб.	5079	5332

Задача 2. Определите среднее выполнение норм выработки по цеху животноводства, если 6 рабочих выполнили нормы на 80 %, 10 – на 95 %, 18 – 103 %, 21 – на 112 %, 15 – на 120%.

Задача 3. Представьте следующую ситуацию: в организации активно действует «система слухов», посредством которой передается информация. В результате любая информация, как личного, так и служебного характера существенно трансформируется, в большинстве случаев некорректно. Что в том случае необходимо предпринять руководству предприятия?

Задача 4. Вам необходимо срочно провести субботник на территории организации. Какое управленческое решение Вы примете и какими средствами информационной обеспеченности воспользуетесь для своевременного доведения решения до исполнителей?

Задача 5. На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили

премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени.

Предложите вариант разрешения данной ситуации. На какие нормативно-методические документы Вы можете сослаться?

Задача 6. Из структурного подразделения документы поступают руководителю на подпись в трех экземплярах: один уйдет к адресату, второй возвратится в подразделение, третий останется у секретаря или в канцелярии.

Третий экземпляр документа нужен для подстраховки. Администратор не убежден, что второй экземпляр быстро будет обнаружен в делах структурного подразделения, поэтому его тоже оставляют у секретаря. Правильный ли такой подход? Обоснуйте свой ответ.

Задача 7. Перечислите основные причины потерь рабочего времени руководителя подразделения. За счет чего можно улучшить содержание труда этого руководителя.

Задача 8. Перечислите основные функции главного специалиста (технолога).

Определите коэффициент использования технических средств управления (Ктсу) при выполнении функций технолога предприятия, если суммарное фактическое время использование ТСУ на фирме – 1880 часов в год, а суммарное расчетное время использования ТСУ – 2120 часов. Сделайте выводы.

Задача 9. Изобразите организационную структуру компании в которой вы проходили практику. Перечислите, какие факторы повлияли на ее формирование? Что вы можете предложить для усовершенствования структуры управления в данной организации?

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» предполагает:

- глубокое знание теоретических вопросов, свободное владение специальной терминологией; умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на поставленный вопрос, умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий.

Оценка 4 «хорошо» предполагает:

- знание основных теоретических вопросов, владение специальной терминологией; умение выделять главное при ответе на вопросы; умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» предполагает:

- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов; затруднения с использованием специальной терминологии; частичные затруднения при выполнении конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка 2 «неудовлетворительно» предполагает:

- отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы; - неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий; грубые ошибки в определениях и терминах.

1. Теоретические основы управления производством
2. Понятие и сущность управления.
3. Объективные законы развития управления.
4. Управление организациями различных организационно-правовых форм
5. Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий.
6. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве.
7. Правовое регулирование. Особенности управления ими.
8. Функции и организационная структура управления
9. Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления.
10. Понятие организационной структуры и структуры управления.
11. Типы и характеристика организационных структур управления.
12. Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)
13. Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях
14. Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства.
15. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств.
16. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства.
17. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.
18. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях.
19. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации.
20. Права и обязанности руководителей и специалистов внутри- хозяйственных подразделений.
21. Кадры и организация управленческого труда
22. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров
23. Характер и содержание управленческого труда.
24. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха
25. Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции.
26. Общие этические принципы и характер делового общения.
27. Деловой этикет. Правила этикета.
28. Правила общения по телефону.
29. Правила деловой переписки.
30. Приемы ведения деловой беседы.
31. Организация и проведение делового совещания.
32. Планирование деятельности структурных подразделений
33. Сущность и виды планирования.
34. Основные принципы планирования.
35. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений.

36. Планирование потребности в материальных ресурсах.
37. Система мотивации труда.
38. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала.
39. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда.
40. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений.
41. Материальное и нематериальное стимулирование
42. Документация и делопроизводство в системе управления
43. Документы, их виды. Классификация документов.
44. Организация делопроизводства в подразделении.
45. Номенклатура дел.
46. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем.
47. Организация хранения документов
48. Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений
49. Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления.
50. Организационно-экономическая характеристика предприятия.
51. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений.
52. Принципы научного земледелия.
53. Структура посевов, организация системы севооборотов, мероприятия по повышению плодородия почв.
54. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения.
55. Размер и структура основных фондов.
56. Обеспеченность предприятия основными фондами.
57. Эффективность использования основных производственных фондов.
58. Расчёт нормы прибыли.
59. Организация основных трудовых процессов и уровень их механизации.
60. Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий.
61. Классификации прогнозирования в зависимости от цели, периода разработки, по объектам разработки.
62. Взаимосвязь прогнозирования и планирования.
63. Методы обоснования обязательности плановых заданий.
64. Годовой план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия.
65. Основные разделы и порядок разработки.
66. Классификация задач планирования.
67. Перспективное планирование.
68. План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем.
69. Оперативное планирование.
70. Календарное планирование производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов.

71. Плановые нормативы; планы-графики производства, расчеты загрузки оборудования, доведение производственных заданий до подразделений и рабочих мест предприятия.

3. Порядок оценки учебной практики (УП.01) и производственной практики (ПП.01).

3.1. Формы и методы оценивания УП.01, ПП.01

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

$$\text{итоговая оценка} = \frac{\text{Ср. балл } 5.1.1. + \text{Ср. балл } 5.1.2. + \text{Ср. балл } 5.1.3.}{3}$$

ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Результаты освоения учебной (УП.01) и производственной (ПП.01) практики:

Результатом освоения рабочей программы УП.01 и ПП.01 по ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование	Оцениваемые знания и умения	Методы и критерии оценки
---------------------------	------------------------------------	---------------------------------

компетенции		
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p>	<p>Практический опыт: Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p> <p>Умения: Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p> <p>Знания: Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<p>Практический опыт: Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий</p> <p>Умения: Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p> <p>Знания: Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы -</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p>Практический опыт: Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.</p>

		Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<p>Умения: Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<p>Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p>	
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	<p>Практический опыт: Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях</p>	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<p>Умения: Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций</p>	
	<p>Знания: Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций</p>	
ПК 1.5. Принимать меры по	<p>Практический опыт: Организация устранения нарушений</p>	Оценка в дневнике практики

устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур	Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Знания: Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков	
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Практический опыт: Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	Умения: Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции	
	Знания: Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах	

	<p>Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)</p> <p>Типы посевных агрегатов (машин и механизмов)</p> <p>Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p>	
<p>ПК 1.7</p> <p>Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Сбор информации для составления первичной отчетности</p> <p>Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p>	<p>Оценка в дневнике практики</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ.</p> <p>Характеристика</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
	<p>Умения:</p> <p>Анализировать информацию для составления первичной отчетности</p> <p>Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p>	
	<p>Знания:</p> <p>Требования к составлению первичной отчетности</p> <p>Источники сбора информации</p> <p>Правила обработки (анализа) информации</p>	
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в</p>	<p>Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ</p>

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 07	Соблюдает нормы экологической	Наблюдения за

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ

3.3. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной

деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3.3.1. Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

3.3.2. Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться	Грамотно отвечает на поставленные	Показывает незнание при ответе на вопросы,	

профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

3.4.1 Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.01) (дифференцированный зачет)

БИЛЕТ № 1

1. Технологии возделывания зерновых культур.
2. Роль зеленых растений в жизни человека и животных.

БИЛЕТ № 2

1. Кукуруза и сорго: группы и подвиды. Характеристика гибридов кукурузы. Технология возделывания кукурузы на зерно.
2. Факторы жизни растений.

БИЛЕТ № 3

1. Крупяные культуры: просо, гречиха. основные подвиды и сорта проса. Строение растения гречихи, сорта.
2. Основные законы земледелия.

БИЛЕТ № 4

1. Классификация полевых культур.
2. Зернобобовые культуры: морфологические и биологические особенности, фазы роста и развития.

БИЛЕТ № 5

1. Технология возделывания гороха.
2. Строение семян и фазы его развития.

БИЛЕТ № 6

1. Технология возделывания сои.
2. Разнокачественность семян.

БИЛЕТ № 7

1. Технология возделывания свеклы.
2. Условия прорастания и покоя семян.

БИЛЕТ № 8

1. Строение клубня картофеля. Технология возделывания картофеля.
2. Ботанические и биологические особенности яровой пшеницы. Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 9

1. Масличные культуры: определение по семенам и растениям. Подсолнечник: строение семянки и корзинки.
2. Ботанические и биологические особенности ярового ячменя. Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 10

1. Технология возделывания подсолнечника на маслосемена.
2. Ботанико-биологическая и производственная классификация овощных культур.

БИЛЕТ № 11

1. Технология возделывания горчицы.
2. Общие приемы агротехники овощных культур.

БИЛЕТ № 12

1. Многолетние бобовые и злаковые травы, общая характеристика. Определение по семенам и растениям.
2. Ботанические и биологические особенности кукурузы. Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 13

1. Технология возделывания многолетних трав.
2. Эффективность фиксации атмосферного азота бобовыми культурами

БИЛЕТ № 14

1. Технология возделывания однолетних трав.
2. Ботанические и биологические особенности сои. Технология возделывания культуры.

БИЛЕТ № 15

1. Кормовая ценность трав.
2. Технология возделывания картофеля.

БИЛЕТ № 16

1. Система стандартизации. Государственный надзор за внедрением и соблюдением стандартов и технических условий
2. Содержание и свойства жира в масличных культурах.

БИЛЕТ № 17

1. Роль средств измерений при системе качества продукции. Общие показатели качества партии целевого назначения.
2. Ботанические и биологические особенности гречихи. Технология возделывания культуры

БИЛЕТ № 18

1. Анатомическое строение зерновки на примере пшеницы, отличительные признаки зёрен злаков.
2. Биологические и экологические основы управления ростом и развитием растений.

БИЛЕТ № 19

1. Основные элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
2. Виды пшеницы. отличие мягкой и твёрдой пшеницы. Основные разновидности и сорта мягкой и твёрдой пшеницы.

БИЛЕТ № 20

1. Зернофуражные культуры: ячмень, овёс. виды, разновидности, сорта. рожь, тритикале.
2. Схема изучения полевых культур.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, самостоятельно выполнил практическое задание.

Оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки при выполнении задания.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; задание выполнил при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.4.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики

Критерии оценки

<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
<p>Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа;
<p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

4.5.1. Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.01) (дифференцированный зачет)

Теоретические задания для подготовки к экзамену:

1. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания озимых зерновых культур на примере озимой пшеницы
2. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания ранних яровых культур: яровой пшеницы, ячменя и овса.
3. Значение, ботанико-биологические особенности и агротехника возделывания картофеля по голландской и российской технологиям
4. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания сахарной свеклы
5. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания подсолнечника.
6. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания клевера лугового.
7. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания кукурузы на зерно и силос.
8. Селекция и семеноводство
9. Семенной и сортовой контроль
10. Требования, предъявляемые к посевным, сортовым и урожайным свойствам семян
11. Особенности внешнего строения тела насекомых
12. Основные типы метаморфоза. Типы личинок, куколок насекомых
13. Амбарный и рисовый долгоносики-вредители продуктов при хранении и система меры борьбы с ними.
14. Фитофтора картофеля и меры борьбы с ней.
15. Корнеед свёклы и меры борьбы с ним
16. Классификация болезней растений по этиологии, органотропности, онтогенезу, питающему растению, продолжительности, по месту поражения.
17. Влияние климатических факторов на возникновение болезней: температура, свет, влажность воздуха, ливни, снегопады, ветер и др.
18. Классификация МТА. Основные эксплуатационные показатели МТА. Агротехнические требования к мобильным энергетическим средствам.
19. Определение ширины захвата агрегата. Коэффициент использования конструктивной ширины захвата.
20. Основные энергетические характеристики рабочих машин и сцепок. Определение тягового сопротивления рабочей машины и сцепки.
21. Определение числа машин в агрегате, фронта сцепки. Показатели рациональности состава агрегата.
22. Виды навески машин. Схемы расположения машин в агрегате при использовании сцепок. Определение длины вылета маркера.
23. Операционные технологии основной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к вспашке. Состав агрегатов.
24. Операционные технологии предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к сплошной культивации. Состав

агрегатов.

25. Операционная технология посева сахарной свеклы. Агротехнические требования, предъявляемые к посеву сахарной свеклы. Контроль и оценка качества работы.

26. Операционная технология посева зерновых и зернобобовых культур. Контроль и оценка качества посева зерновых культур.

27. Способы уборки зерновых культур и их анализ. Агротехнические требования, предъявляемые к уборке зерна и незерновой части урожая. Контроль и оценка качества работы зерноуборочных комбайнов и агрегатов.

28. Определить роды и виды основных зерновых культур по гербарным и семенным образцам (пшеница мягкая и твердая, ячмень двурядный и многорядный, овес, тритикале, рожь, просо, сорго, рис, кукуруза)

29. Определить по гербарным образцам подвиды кукурузы: сахарная, кремнистая, зубовидная, крахмалистая, лопающаяся, пленчатая)

30. Определить виды масличных и эфиромасличных культур по семенным и гербарным образцам (подсолнечник, сафлор, клещевина, рапс, горчицы сизая и белая и др.)

31. Определить виды многолетних и однолетних бобовых трав по гербарным и семенным образцам (клевер красный, гибридный, ползучий, люцерна посевная и серповидная, донник белый и желтый, лядвенец рогатый, вика яровая и озимая, сераделла, эспарцет песчаный)

32. Определить зернобобовые культуры по гербарным и семенным образцам (горох посевной и пелюшка, бобы, фасоль обыкновенная и золотистая, соя, чина посевная, чечевица, нут, люпин белый, желтый, узколистный и многолетний).

Практические задания:

1. Определить весовую норму высева семян кукурузы на 1,5 га., если способ посева пунктирный широкорядный (70х 20см.) масса 2000 шт. семян 540 г., посевная годность - 95%.

2. Определить выход сахара с 2 га. Посева сахарной свеклы, если на 1 погонном метрерядка - 5 растений, средний вес корнеплода 370 г., % сахаристости - 19%.

3. Определить норму высева семян яровой пшеницы на 1,5 га. с посевной годностью - 95%, если при - 100% посевной годности их высевалось на 1 га. - 225 кг.

4. Определить число семян гречихи, высеваемых на 2 га. если: посев обычный рядовой с междурядьями 15 см. на 1 погонном метре рядка высевается в среднем 50 семян.

5. Рассчитать весовую норму высева семян проса на 1,5 га, если: чистота 99%, всхожесть 97%, абсолютный вес 7 г. Посев обычный рядовой на 1 м. рядка высевают 50 шт. семян.

6. Определить биологическую урожайность зерна кукурузы в ц. с 1 га. если: густота насаждений её на 1 га. 50000 шт. растений, на каждом растении 2 початка, все зерна в початке 90 г.

7. Определить число высеваемых семян овса на 1 га., если высеяно 180 кг.

семян, масса 1000 шт. семян 30 г.

8. Определить весовую норму высева семян подсолнечника если: чистота 99%; всхожесть - 92%. а.в. - 70 гр; способ посева (70 x 20 см.).

9. Определить весовую норму посадки клубней картофеля на 1 га. (в цнт.) если: вес клубня 60 гр. , на 1 га необходимо высадить 50000шт. клубней.

10. Определить посевную годность и весовую норму высева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 99%, всхожесть 97%, масса 1000 шт. семян 46 г.

11. Рассчитать количество семян гороха и их вес, высеваемых на 1 га., если на 1 кв.м их в среднем высеваётся 90 шт., масса 1000 шт. семян - 320 г.

12. Рассчитать весовую норму высева семян ячменя на 1 га, если: чистота 98%), всхожесть 95%), абсолютный вес 38 г. Качество семян высеваемых на 1 га. - 5,0 миллион шт.

13. Каково расстояние между семенами растений в рядке, если: на 1 га. их высеяно 30 млн. шт. способ посева - узкорядный (7,5 см.). Что это за культура?

14. Определить посевную годность и весовую норму высева семян арбуза на 1 га. (кг) если: чистота семян 100%; всхожесть - 90%. Масса 1000 шт. семян - 250 гр. схема посева 1,5 м. x 1,5 м. В каждое гнездо высеваётся 3 шт. семян культуры.

15. Сколько метров должен проехать посевной агрегат (трактор Т - 150 к) из 3 сеялок СЗ - 3,6 чтобы посеять 200 кг семян ячменя, если норма высева на 1 га. 230 кг.

16. Определить посевную годность и весовую норму высева семян озимой пшеницы на 1 га., если количество высеваемых семян 5,5 млн. шт., чистота 98%, всхожесть 96%, масса 1000 шт. семян 42 г.

17. Определить зачётную массу семян культуры с влажностью 20%, если стандартная влажность 15%, масса семян 2000 ц.

18. Какую площадь можно засеять картофелем, если выход семян с 1 га 150 ц; схема размещения клубней 70 x 30 см., средний вес клубня - 65 гр.

19. Определить биологическую урожайность семян подсолнечника в ц/га если: перед уборкой на м 6 растений, в каждом на 500 шт. семян, масса 1000 шт. семян - 80 гр.

20. Разработать систему обработки почвы под подсолнечник, размещение которого предполагается после озимой пшеницы на зерно. Срок уборки пшеницы 5 августа. Тип засоренности малолетний. Степень засоренности средняя.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при

воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.5.2. Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам производственной практики

Критерии оценивания	
Оценка «отлично» выставляется, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none">- наличие положительного аттестационного листа;- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;- полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);- высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;- высокий уровень его профессиональной подготовки;- собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none">- наличие положительного аттестационного листа;- наличие положительного отзыва

	<p>от руководителя организации по месту прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и своевременность представления дневника практики и отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки без особых нарушений; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа; - удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - небрежное оформление отчета и дневника, - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем

	информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условиях:	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики и/или отчета по практике руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»

Экзамен включает – теоретические вопросы и практическое задание.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен/не освоен».

Теоретические задания для подготовки к экзамену:

1. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания озимых зерновых культур на примере озимой пшеницы
2. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания ранних яровых культур: яровой пшеницы, ячменя и овса.
3. Значение, ботанико-биологические особенности и агротехника возделывания картофеля по голландской и российской технологиям
4. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания сахарной свеклы
5. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания подсолнечника.

6. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания клевера лугового.
7. Значение, ботанико-биологические особенности и интенсивная технология возделывания кукурузы на зерно и силос.
8. Селекция и семеноводство
9. Семенной и сортовой контроль
10. Требования, предъявляемые к посевным, сортовым и урожайным свойствам семян
11. Особенности внешнего строения тела насекомых
12. Основные типы метаморфоза. Типы личинок, куколок насекомых
13. Амбарный и рисовый долгоносики-вредители продуктов при хранении и система меры борьбы с ними.
14. Фитофтора картофеля и меры борьбы с ней.
15. Корнеед свёклы и меры борьбы с ним
16. Классификация болезней растений по этиологии, органотропности, онтогенезу, питающему растению, продолжительности, по месту поражения.
17. Влияние климатических факторов на возникновение болезней: температура, свет, влажность воздуха, ливни, снегопады, ветер и др.
18. Классификация МТА. Основные эксплуатационные показатели МТА. Агротехнические требования к мобильным энергетическим средствам.
19. Определение ширины захвата агрегата. Коэффициент использования конструктивной ширины захвата.
20. Основные энергетические характеристики рабочих машин и сцепок. Определение тягового сопротивления рабочей машины и сцепки.
21. Определение числа машин в агрегате, фронта сцепки. Показатели рациональности состава агрегата.
22. Виды навески машин. Схемы расположения машин в агрегате при использовании сцепок. Определение длины вылета маркера.
23. Операционные технологии основной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к вспашке. Состав агрегатов.
24. Операционные технологии предпосевной обработки почвы. Агротехнические требования, предъявляемые к сплошной культивации. Состав агрегатов.
25. Операционная технология посева сахарной свеклы. Агротехнические требования, предъявляемые к посеву сахарной свеклы. Контроль и оценка качества работы.
26. Операционная технология посева зерновых и зернобобовых культур. Контроль и оценка качества посева зерновых культур.
27. Способы уборки зерновых культур и их анализ. Агротехнические требования, предъявляемые к уборке зерна и незерновой части урожая. Контроль и оценка качества работы зерноуборочных комбайнов и агрегатов.
28. Определить роды и виды основных зерновых культур по гербарным и семенным образцам (пшеница мягкая и твердая, ячмень двурядный и многорядный, овес, тритикале, рожь, просо, сорго, рис, кукуруза)
29. Определить по гербарным образцам подвиды кукурузы: сахарная, кремнистая, зубовидная, крахмалистая, лопающаяся, пленчатая)

30. Определить виды масличных и эфиромасличных культур по семенным и гербарным образцам (подсолнечник, сафлор, клещевина, рапс, горчицы сизая и белая и др.)

31. Определить виды многолетних и однолетних бобовых трав по гербарным и семенным образцам (клевер красный, гибридный, ползучий, люцерна посевная и серповидная, донник белый и желтый, люцерна рогатый, вика яровая и озимая, сераделла, эспарцет песчаный)

32. Определить зернобобовые культуры по гербарным и семенным образцам (горох посевной и пелюшка, бобы, фасоль обыкновенная и золотистая, соя, чина посевная, чечевица, нут, люпин белый, желтый, узколистный и многолетний).

Задания для экзамена по профессиональному модулю:

1) Составить агротехническую часть технологической карты производства озимой ржи. Интерпретировать оценку качества полевых работ согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания озимой ржи приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты, осуществлена корректно.

2) Составить агротехническую часть технологической карты производства яровой пшеницы. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания яровой пшеницы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

3) Составить агротехническую часть технологической карты производства ячменя. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания ячменя приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствие с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

4) Составить агротехническую часть технологической карты производства овса. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания овса приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствие с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

5) Составить агротехническую часть технологической карты производства гороха. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания гороха приведена

верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

б) Составить агротехническую часть технологической карты производства кукурузы. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания кукурузы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

7) Составить агротехническую часть технологической карты производства сои. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания сои приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

8) Составить агротехническую часть технологической карты производства сахарной свеклы. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания сахарной свеклы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствие с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

9) Составить агротехническую часть технологической карты производства картофеля. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания картофеля приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствие с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

10) Составить агротехническую часть технологической карты производства подсолнечника. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания подсолнечника

приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

11) Составить агротехническую часть технологической карты производства рапса. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания рапса приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

12) Составить агротехническую часть технологической карты производства гречихи. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания гречихи приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

13) Составить агротехническую часть технологической карты производства кормовых корнеплодов. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания кормовых корнеплодов приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствие с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

14) Составить агротехническую часть технологической карты производства однолетних бобовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания однолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствие с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

15) Составить агротехническую часть технологической карты производства многолетних бобовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания многолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

16) Составить агротехническую часть технологической карты производства озимой пшеницы. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания озимой пшеницы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

17) Составить агротехническую часть технологической карты производства льна. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

-Последовательность операций технологии возделывания льна приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

-Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

-Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием

погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

18) Составить агротехническую часть технологической карты производства однолетних мятликовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания однолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

19) Составить агротехническую часть технологической карты производства многолетних мятликовых трав. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно, составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания многолетних трав приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.

- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.

- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии классификации земледелия.

- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.

- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.

- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

20) Составить агротехническую часть технологической карты производства тритикале. Интерпретировать оценку качества полевых работ, согласно составленной технологической карты.

Критерии оценки:

- Последовательность операций технологии возделывания озимой пшеницы приведена верно, в соответствии с типовой технологической картой.
- Нормы, сроки и способы посева указаны верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Объяснение технологии выращивания культуры приведена верно, в соответствии с агротехническими требованиями.
- Знание системы земледелия представлено верно, в соответствии с классификацией земледелия.
- Биологический урожай спрогнозирован верно, в соответствии с состоянием погоды, качества семян и наличия вредителей.
- Знание методов программирования урожая согласно с изученной теорией продемонстрировано корректно.
- Интерпретация оценки качества полевых работ, согласно составленной технологической карты, осуществлена корректно.

Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практического задания. Компетенции освоены на высоком уровне.
- Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практического задания. Компетенции освоены на среднем уровне.
- Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практического задания. Компетенции освоены на низком уровне.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практического задания. Компетенции не освоены