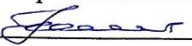


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:43:26
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан агрономического факультета

 И.А. Косачев

«14» 02 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

«14» 02 2025 г.

Кафедра ботаники, плодовоовощеводства и лесного хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Лесоводственные системы»

Направление подготовки
35.04.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация (степень) – магистр
Программа подготовки – магистратура
Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины «Лесоводственные системы».

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 4 от 12.02.2025 г.

Зав. кафедрой, д.с.-х. н., доцент



Н.А. Колпаков

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 3 от 14.02.2025 г.

Председатель методической комиссии
к.с.-х.н., доцент



О.М. Завалишина

Составители:

д.с.-х.н., доцент, профессор



А.А. Маленко

Содержание

1.	Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).	9
3.	Виды оценочных средств	9
4.	Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	13

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
Готов к разработке и реализации мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций (ПК-2)						
Начальный этап	Должен знать: распределение и функции лесов лесного фонда по целевому назначению	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания распределения и функций лесов лесного фонда по целевому назначению	Фрагментарные знания распределения и функций лесов лесного фонда по целевому назначению	Не знает распределение и функции лесов лесного фонда по целевому назначению	устный опрос
	Должен уметь: назначать и проводить мероприятия согласно категории лесов	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения назначать и проводить мероприятия согласно категории лесов	Фрагментарные умения назначать и проводить мероприятия согласно категории лесов	Не умеет назначать и проводить мероприятия согласно категории лесов	
	Должен владеть: профессиональными	Систематическое владение	В целом успешное, но	Фрагментарное владение	Не владеет профессиональными	

	навыками при решении задач в лесном и лесопарковом хозяйстве		несистематическое владение профессиональными навыками при решении задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	профессиональными навыками при решении задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	ми навыками при решении задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	
Базовый этап	Знает: распределение и функции лесов лесного фонда по целевому назначению	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	зачет
	Умеет: назначать и проводить мероприятия согласно категории лесов	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет: профессиональными навыками при решении задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели	

				некоторыми недочетами	место грубые ошибки	
Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов (ПК-3)						
Начальны й этап	Должен знать: способы повышения продуктивности и экологического потенциала лесов	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания способов повышения продуктивности и экологического потенциала лесов	Фрагментарные знания способов повышения продуктивности и экологического потенциала лесов	Не знает способы повышения продуктивности и экологического потенциала лесов	устный опрос
	Должен уметь: правильно назначать и проводить рубки с учетом природных свойств лесов	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения правильно назначать и проводить рубки с учетом природных свойств лесов	Фрагментарные умения правильно назначать и проводить рубки с учетом природных свойств лесов	Не умеет правильно назначать и проводить рубки с учетом природных свойств лесов	
	Должен владеть: способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем,	Фрагментарное владение способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо- экосистем, повышению их	Не владеет способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо- экосистем, повышению их потенциала с	

	экологического значения и иных природных свойств лесов		повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов	потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов	учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов	
Базовый этап	Знает: способы повышения продуктивности и экологического потенциала лесов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	зачет
	Умеет: правильно назначать и проводить рубки с учетом природных свойств лесов	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет: способностью разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые	

	разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов			недочетами	ошибки	
--	---	--	--	------------	--------	--

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Устный опрос	1.Современное состояние лесоводственных систем 2.Особенности динамики леса в связи с главными рубками как фактор, определяющий выбор лесоводственных систем 3.Лесоводственно-экологические требования к технологическим процессам рубок леса 4.Особенности лесоводственных систем в связи с антропогенной динамикой леса	ПК-2 ПК-3
2	Контрольная работа	1.Современное состояние лесоводственных систем 2.Особенности динамики леса в связи с главными рубками как фактор, определяющий выбор лесоводственных систем 3.Лесоводственно-экологические требования к технологическим процессам рубок леса 4.Особенности лесоводственных систем в связи с антропогенной динамикой леса	ПК-2 ПК-3
3	Зачет	Все разделы	ПК-2 ПК-3

3. Виды оценочных средств

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Устный опрос №1. Тема «Современное состояние лесоводственных систем»

1. Опыт разработки и использования лесоводственных систем
2. Основные элементы лесоводственных систем
3. Классификация лесоводственных систем
4. Системы рубок леса
5. Системы лесоводственных мероприятий, направленных на возобновление и выращивание леса
6. Системы лесоводственных мероприятий, способствующих повышению продуктивности лесов

Устный опрос №2. Тема «Особенности динамики леса в связи с главными рубками как фактор, определяющий выбор лесоводственных систем»

1. Формализация изменений лесной экосистемы в связи с применением лесоводственных мероприятий.
2. Влияние рубок на динамику типа леса.
3. Типы вырубок.
4. Особенности возобновления леса после рубок.

Устный опрос №3. Тема «Лесоводственно-экологические требования к технологическим процессам рубок леса»

1. Общие положения лесоводственно-экологических требований к технологическим процессам рубок леса.
2. Сплошные рубки с последующим возобновлением леса.
3. Сплошные рубки с предварительным возобновлением леса.
4. Выборочные и постепенные рубки.

5. Рубки главного пользования в горных лесах.

6. Применение лесоводственных требований.

Устный опрос №4. Тема «Особенности лесоводственных систем в связи с антропогенной динамикой леса»

1. Влияние рубок на лесную растительность и экологические условия.

2. Особенности сплошных рубок.

3. Возобновление и формирование леса в связи с лесоводственными системами.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
Удовлетворительно	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Неудовлетворительно	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

3.1.2. Контрольная работа

Вопросы для выполнения контрольной работы студентами заочного обучения

1. Системный подход в лесоводстве.
2. Влияние рубок на лесную растительность и экологические условия.
3. Опыт разработки и использования лесоводственных систем.
4. Основные элементы лесоводственных систем.
5. Классификация способов рубок
6. Формализация изменений лесной экосистемы в связи с применением лесоводственных мероприятий.
7. Влияние рубок на динамику типа леса.
8. Типы вырубок.
9. Особенности возобновления леса после рубок.
10. Лесоводственно-экологические требования к технологическим процессам сплошных рубок с последующим возобновлением леса.
11. Лесоводственно-экологические требования к технологическим процессам сплошных рубок с предварительным возобновлением леса.
12. Лесоводственно-экологические требования к технологическим процессам выборочных и постепенных рубок.
13. Лесоводственно-экологические требования к технологическим процессам рубок спелых и перестойных насаждений в горных лесах.
14. Применение лесоводственных требований.
15. Особенности сплошных рубок.
16. Возобновление и формирование леса в связи с лесоводственными системами.
17. Влияние разных способов главных рубок на динамику леса (или его тип).
18. Предварительное, сопутствующее и последующее возобновления леса.
19. Какой учёный впервые предложил понятие «сопутствующее» возобновление леса?
20. Какие возможны категории возобновления леса при том или ином способе рубок главного пользования?
21. В каких случаях при сплошных рубках возможны естественное предварительное и последующее возобновление леса?

22. Значение типологии вырубок для теории и практики лесного хозяйства.
23. Значение генетической и динамической типологии леса для разработки и выбора лесоводственных систем.
24. Каковы возможные элементы лесоводственных систем в связи со сплошными рубками на лесосеках с наличием подроста и без подроста?
25. Каково отношение учёных и практиков к новым видам рубок ухода (переформирования и обновления)?
26. На какой период времени сокращается выращивание леса после сплошных рубок на лесосеках с подростом (при условии его сохранения в процессе рубок) и после постепенных рубок? Приведите примеры.
27. Географические аспекты лесоводственных систем
28. Практическое значение схемы-модели формирования леса для разработки и выбора лесоводственных систем
29. Оказывает ли влияние (и какое) применяемые лесозаготовительные машины при сплошных рубках на образование типов вырубок?
30. Как зависит выбор лесоводственных систем от биологии, экологии и географии леса?
31. Повышение продуктивности лесов как наиболее важная проблема современного лесоводства.
32. Экологическая сертификация лесоводственных систем.
33. Географическая дифференциация лесоводства на примере лесов России и Алтайского края. Необходимость такого деления.
34. Лесоводственное и экологическое значение очистки лесосек.
35. Значение лесной типологии для теории и практики лесоводства.

ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ):

Шкала	Критерии оценивания
Зачтено	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии;
Не зачтено	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает грубые ошибки на письме, нет ответа на поставленный вопрос.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.2.1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Системный подход в лесоводстве.
2. Влияние рубок на лесную растительность и экологические условия.
3. Опыт разработки и использования лесоводственных систем.
4. Основные элементы лесоводственных систем.
5. Классификация способов рубок
6. Формализация изменений лесной экосистемы в связи с применением лесоводственных мероприятий.
7. Влияние рубок на динамику типа леса.
8. Типы вырубок.
9. Особенности возобновления леса после рубок.
10. Лесоводственно-экологические требования к технологическим процессам сплошных рубок с последующим возобновлением леса.
11. Лесоводственно-экологические требования к технологическим процессам сплошных рубок с предварительным возобновлением леса.

12. Лесоводственно-экологические требования к технологическим процессам выборочных и постепенных рубок.
13. Лесоводственно-экологические требования к технологическим процессам рубок спелых и перестойных насаждений в горных лесах.
14. Применение лесоводственных требований.
15. Особенности сплошных рубок.
16. Возобновление и формирование леса в связи с лесоводственными системами.
17. Влияние разных способов главных рубок на динамику леса (или его тип).
18. Предварительное, сопутствующее и последующее возобновления леса.
19. Какой учёный впервые предложил понятие «сопутствующее» возобновление леса?
20. Какие возможны категории возобновления леса при том или ином способе рубок главного пользования?
21. В каких случаях при сплошных рубках возможны естественное предварительное и последующее возобновление леса?
22. Значение типологии вырубков для теории и практики лесного хозяйства.
23. Значение генетической и динамической типологии леса для разработки и выбора лесоводственных систем.
24. Каковы возможные элементы лесоводственных систем в связи со сплошными рубками на лесосеках с наличием подроста и без подроста?
25. Каково отношение учёных и практиков к новым видам рубок ухода (переформирования и обновления)?
26. На какой период времени сокращается выращивание леса после сплошных рубок на лесосеках с подростом (при условии его сохранения в процессе рубок) и после постепенных рубок? Приведите примеры.
27. Географические аспекты лесоводственных систем
28. Практическое значение схемы-модели формирования леса для разработки и выбора лесоводственных систем
29. Оказывает ли влияние (и какое) применяемые лесозаготовительные машины при сплошных рубках на образование типов вырубков?
30. Как зависит выбор лесоводственных систем от биологии, экологии и географии леса?
31. Повышение продуктивности лесов как наиболее важная проблема современного лесоводства.
32. Экологическая сертификация лесоводственных систем.
33. Географическая дифференциация лесоводства на примере лесов России и Алтайского края. Необходимость такого деления.
34. Лесоводственное и экологическое значение очистки лесосек.
35. Значение лесной типологии для теории и практики лесоводства.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала	Критерии оценивания
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый и логически последовательный ответ на поставленный вопрос. Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно ответил на дополнительные вопросы, привел примеры по проблематике поставленного вопроса.
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся допустил серьезные недостатки при ответе: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения: - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий) - в ответе отсутствуют выводы; - не соблюдаются нормы литературной речи; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях

	основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, повышать свою квалификацию; не показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области.
--	--

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)

- 1) К системе рубок промежуточного пользования не относятся:
 - a) рубки ухода за лесом
 - b) выборочные санитарные рубки
 - c) рубки реконструкции
 - d) сплошные санитарные рубки
- 2) К системе прочих рубок не относятся:
 - a) сплошные санитарные рубки
 - b) расчистка лесных площадей для строительства зданий, сооружений, трубопроводов, дорог, линий электропередачи и связи, прокладка квартальных просек, создание противопожарных разрывов и их содержание
 - (c) уборка захламленности
 - (d) выборочные санитарные рубки
- 3) В лесах заповедников допускаются только:
 - a) прочие рубки, соответствующие заповедному режиму
 - b) рубки промежуточного пользования
 - c) прочие рубки и рубки промежуточного пользования
 - d) не допускаются никакие рубки
- 4) По какому показателю контролируется интенсивность изреживания насаждения:
 - a) запас
 - b) полнота после рубки
 - c) полнота до рубки
 - d) высота
- 5) Какой метод рубок ухода, как правило, применяется в чистых сосновых насаждениях:
 - a) низовой
 - b) верховой
 - c) комбинированный
 - d) смешанный
- 6) Осветления не проводятся:
 - a) в чистых насаждениях
 - b) в смешанных насаждениях
 - c) в сложных насаждениях
 - d) в насаждениях искусственного происхождения
- 7) В насаждениях V и ниже классов бонитета рубки ухода:
 - a) не проводят
 - b) проводят ежегодно
 - c) проводят с низкой интенсивностью
 - d) проводят с высокой интенсивностью

- 8) К какой системе рубок спелых и перестойных насаждений относится «лесовосстановительная рубка, при которой спелый древостой вырубается на лесосеке в несколько приемов в течение одного или двух классов возраста»:
- а) сплошная
 - б) постепенная
 - в) выборочная
 - г) концентрированная
- 9) К какой системе рубок спелых и перестойных насаждений относится рубка в спелом насаждении, при которой периодически рубят часть деревьев определенного возраста, размеров, качества или состояния:
- а) сплошная
 - б) постепенная
 - в) выборочная
 - г) концентрированная
- 10) При каком способе выборочных рубок главного пользования полнота насаждения после каждого приема рубки не должна снижаться ниже 0,5:
- а) добровольно-выборочная
 - б) группово-выборочная
 - в) приисковая
 - г) подневольно-выборочная
- 11) Второй цикл длительно-постепенной рубки проводится после заключительного приема первого цикла рубки:
- а) через 5 лет
 - б) через 30-40 лет
 - в) через 10 лет
 - г) через 50 лет
- 12) Классической равномерно-постепенной рубкой главного пользования является:
- а) двухприемная рубка
 - б) трехприемная рубка
 - в) четырехприемная рубка
 - г) одноприемная рубка
- 13) Форма хозяйства в насаждениях преимущественно семенного происхождения (молодое поколение леса образуется из семян), направленная на выращивание сравнительно крупномерных деревьев для получения наиболее ценной древесины.
- а) высокоствольное хозяйство
 - б) низкоствольное хозяйство
 - в) среднее хозяйство
 - г) специальное
- 14) Форма хозяйства в насаждениях преимущественно вегетативного происхождения, обеспечивающая выращивание древостоев для получения относительно мелких сортиментов древесины.
- а) высокоствольное хозяйство
 - б) низкоствольное хозяйство
 - в) среднее хозяйство
 - г) специальное
- 15) Форма хозяйства, сочетающая в себе признаки высокоствольного и низкоствольного хозяйств, применяемая в насаждениях смешанного семенно-вегетативного происхождения, обеспечивающая соответственно выращивание крупной и мелкой древесины.
- а) высокоствольное хозяйство
 - б) низкоствольное хозяйство
 - в) среднее хозяйство

- d) специальное
- 16) Рубки спелых и перестойных насаждений (главного пользования), при которых весь древостой на лесосеке вырубается в один прием.
 - a) сплошнолесосечные рубки
 - b) постепенные
 - c) выборочные
 - d) приисковые
- 17) Сплошная рубка спелых и перестойных насаждений (главного пользования), проводимая лесосеками небольшой площади и ширины, оказывающая минимальное для главных рубок влияние на экологическую обстановку и обеспечивающая достаточно благоприятные условия для лесовозобновления.
 - a) узколесосечная рубка
 - b) среднелесосечная рубка
 - c) широколесосечная рубка
 - d) концентрированная рубка
 - e) условно-сплошная рубка
- 18) Сплошная рубка спелых и перестойных насаждений (главного пользования), проводимая лесосеками шириной 101-250 м
 - a) узколесосечная рубка
 - b) среднелесосечная рубка
 - c) широколесосечная рубка
 - d) концентрированная рубка
 - e) условно-сплошная рубка
- 19) Сплошная рубка спелых и перестойных насаждений (главного пользования), проводимая лесосеками шириной 251-500 м
 - a) узколесосечная рубка
 - b) среднелесосечная рубка
 - c) широколесосечная рубка
 - d) концентрированная рубка
 - e) условно-сплошная рубка
- 20) Сплошная рубка спелых и перестойных насаждений (главного пользования), проводимая на большой площади (площадью 50 га и более), сильно влияющая на экологическую обстановку.
 - a) узколесосечная рубка
 - b) среднелесосечная рубка
 - c) широколесосечная рубка
 - d) концентрированная рубка
 - e) условно-сплошная рубка

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3)

- 1) Рубка, при которой остается 10-40% запаса древесины (главным образом лиственных пород, дровяной).
 - a) длительно-постепенная рубка
 - b) среднелесосечная рубка
 - c) широколесосечная рубка
 - d) концентрированная рубка
 - e) условно-сплошная рубка
- 2) Протяженность лесосеки по короткой стороне
 - a) длина лесосеки
 - b) ширина лесосеки
 - c) способ примыкания

- d) граница лесосеки
- 3) Направление, в котором каждая последующая лесосека размещается относительно предыдущей
 - a) направление рубки
 - b) направление лесосеки
 - c) направление примыкания
 - d) направление размещения
- 4) Рубка спелых и перестойных насаждений (главного пользования), при которой периодически вырубает часть деревьев определенного возраста, размеров, качества и состояния.
 - a) сплошная
 - b) постепенная
 - c) выборочная
 - d) условно-сплошная
- 5) Выборочная рубка единичных деревьев интенсивностью не более 10% запаса для заготовки специальных сортиментов, то есть лесоматериалов особого качества
 - a) рубка единичных деревьев
 - b) приисковая рубка
 - c) подневольно-выборочная рубка
 - d) добровольно-выборочная рубка
- 6) Рубка только деловых стволов ценных древесных пород с определенного диаметра интенсивностью от 10 до 60 % запаса
 - a) условно-сплошная рубка
 - b) приисковая рубка
 - c) подневольно-выборочная рубка
 - d) добровольно-выборочная рубка
- 7) Выборочная рубка, при которой вырубает, в первую очередь, фаутные, перестойные, спелые с замедленным ростом деревья для своевременного использования древесины и сохранения защитных и средообразующих свойств леса
 - a) группово-выборочная рубка
 - b) приисковая рубка
 - c) подневольно-выборочная рубка
 - d) добровольно-выборочная рубка
- 8) Рубки спелых и перестойных насаждений (главного пользования), при которых древостой вырубает на лесосеке в несколько приемов в течение одного или двух классов возраста, обеспечивая естественное возобновление леса
 - a) сплошные
 - b) постепенные
 - c) выборочные
 - d) прочие
- 9) Возраст древостоя, с наступлением которого он приобретает количественные и качественные признаки, наиболее соответствующие целям хозяйства, которые с течением времени больше не будут улучшаться, но, наоборот начинают постепенно утрачиваться.
 - a) возраст зрелости
 - b) возраст спелости
 - c) переходный возраст
 - d) возраст приспевания
- 10) Деревья поврежденные болезнями, вредителями, ветром, огнем и от иных причин до степени, ставящей под угрозу их дальнейший рост в долговременной перспективе
 - a) угнетенные
 - b) фаутные

- c) нежизнеспособные
 - d) сомнительные
- 11) Лесоводственные меры, направленные на создание благоприятных условий для успешного возобновления леса, осуществляемые до и после рубки, при проведении, а также не связанные с рубкой
- a) содействие естественному возобновлению леса
 - b) возобновление леса посевом
 - c) создание лесных культур
 - d) рубки ухода
- 12) Перемешивание лесной подстилки с нижележащими горизонтами почвы с целью содействия естественному возобновлению называется ____.
- a) минерализация почвы
 - b) подготовка почвы
 - c) культивация
 - d) стратификация
- 13) Интервал времени, через который проводится рубка на очередной лесосеке
- a) срок примыкания
 - b) оборот рубки
 - c) возраст рубки
 - d) повторность
- 14) Допускается ли при заготовке древесины использование русел рек и ручьев в качестве трасс волоков и лесных дорог:
- a) допускается
 - b) не допускается
 - c) допускается, только для гусеничного транспорта
 - d) допускается, только в зимнее время
- 15) Удаление с лесосек, упорядоченное оставление или сжигание порубочных остатков, образующихся за счет сучьев, вершин, тонкомера, крупных стволовых отходов:
- a) уборка
 - b) прочистка
 - c) очистка
 - d) зачистка
- 16) Расположите в хронологической последовательности приемы классической равномерно-постепенной рубки:
- a) осветительный
 - b) окончательный
 - c) обсеменительный
 - d) подготовительный
- 17) Расположите в хронологической последовательности рубки ухода в молодняках:
- a) осветление
 - b) прореживание
 - c) проходная
 - d) прочистка
- 18) Совокупность способов (видов) рубок, близких по организационно-техническим параметрам и особенностям их влияния на возобновление леса и состояние среды:
- a) схема рубок
 - b) группа рубок
 - c) класс рубок
 - d) система рубок
- 19) В классическом лесоводстве выделяют следующие системы рубок:
- a) сплошнолесосечная и выборочная
 - b) сплошнолесосечная, постепенная и выборочная

- с) сплошная и постепенная
 - d) сплошная, групповая и выборочная
- 20) В современном лесоводстве (по действующему законодательству) выделяют следующие системы рубок:
- a) сплошнолесосечная и выборочная
 - b) сплошнолесосечная, постепенная и выборочная
 - с) сплошная и постепенная
 - d) сплошная, групповая и выборочная

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично(высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 51-69%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%