

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 25.02.2026 13:45:18
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a650647808e170507053

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор Центра СПО
 М.А. Ковалева
«28» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 С.И. Завалишин
«28» 04 2023 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

по специальности 35.02.05 Агронимия

Барнаул 2023

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
35.02.05 АГРОНОМИЯ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.05 Агротомия (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № № 444 от 13.07.2021 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы агрономии.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы агрономии.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы агрономии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - определять виды, разновидности и сорта культурных растений	Демонстрация умения определять виды, разновидности и сорта культурных растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
У2 - определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	Демонстрация умения определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З1 - возможности хозяйственного использования культурных растений	демонстрация знаний возможностей хозяйственного использования культурных растений	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, экзамен
З2 - основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание	демонстрация знаний основных культурных растений, их происхождение и одомашнивание	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
З3 - основные приемы и методы растениеводства	демонстрация знаний основных приемов и методов растениеводства	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, экзамен
ОК 07 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрация знаний факторов жизни растений, основных приемов и методов защиты почв от эрозии, способов внесения удобрений	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	демонстрация знаний по составлению технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур с учётом фенологических фаз развития	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	демонстрация знаний по определению видового состава сорных растений, способам и приемам борьбы с сорными растениями	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях
ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	демонстрация знаний по определению механического состава почвы	экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях

1.3. Материалы для оценки компетенций

Открытые задания

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Перечислите основные факторы жизни растений ок
2. Макро - элементы, необходимые растениям:
3. Перечислите основные органические удобрения (не менее 3-х):
4. Ветровая эрозия – это
5. Водная эрозия – это
6. Перечислите меры борьбы с эрозией почв
7. Закон равнозначности и незаменимости в земледелии:
8. Пример закона равнозначности и незаменимости в земледелии:

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

1. Севооборот – это
2. Паровое поле – это
3. Перечислите основные приёмы обработки почвы
4. Предпосевную обработку почв проводят для
5. Зяблевая вспашка – это
6. Перечислите посевные качества семян – это....
7. Сортовые качества семян – это
8. Перечислите способы (не менее 3-х) подготовки семян к посеву.....
9. Сроки посева семян зависят от
10. Способы (не менее 2-х) посева семян:
11. Глубина заделки семян в почву зависит
12. Подлинность семян – это

13. Перечислите основные зерновые озимые культуры
14. Перечислите основные зерновые яровые культуры: ...
15. Перечислите основные пропашные культуры:
16. Перечислите крупяные культуры:
17. Перечислить основные зернобобовые культуры:
18. Хозяйственное значение зернобобовых культур:
19. Перечислить основные масличные культуры:
20. Хозяйственное значение масличных культур:
21. Перечислите основные клубнеплоды:
22. Перечислите основные корнеплоды:
23. Значение картофеля:
24. Значение сахарной свеклы:
25. Значение многолетних трав в севообороте:
26. Перечислите многолетние травы из семейства зернобобовые:
27. Назовите сочные корма для сельскохозяйственных животных:
28. Назовите грубые корма для сельскохозяйственных животных:
29. Растения сидераты - это
30. Сидераты запахиваются
31. В качестве сидератов используют:
32. Посевные качества (не менее 3-х) семян - это
33. К сортовым качествам семян относятся

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

1. Понятие о сорных растениях
2. Перечислите меры борьбы с сорными растениями
3. Против каких вредных объектов применяют гербициды
4. Какой вред наносят вредители и болезни сельскохозяйственным растениям?
.....
5. Меры борьбы с вредителями и болезнями
6. Против каких вредных объектов применяют инсектициды?
7. Против каких вредных объектов применяют фунгициды?

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

1. Почва - это
2. Перечислите факторы (не менее 2-х) почвообразования
3. Назовите фазы почвы
4. Перечислите механические элементы (не менее 3-х) почвы
5. Классификация почв по гранулометрическому составу (не менее 2-х)
6. Из чего формируется органическое вещество почвы?
7. Значение гумуса в плодородии почв

Закрытые задания

В ответ запишите букву правильного ответа

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

- а). Калийная соль
- б). Суперфосфат двойной и простой
- в). Мочевина

2. Удобрения, которые ускоряют созревание растений, повышают их зимостойкость, называются

- а). Азотными
- б). Фосфорными
- в). Калийными

3. Удобрения бывают

- а). Минеральные
- б). Химические

4. К макроэлементам относят:

- а). Бром
- б). Азот
- в). Цинк

5. Эрозия почв бывает:

- а). Стихийная
- б). Ветровая

6. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

- а). Безотвальная обработка почвы
- б). Отвальная вспашка
- в). Щелевание почвы

7. Кислую реакцию имеет

- а). Почва с РН водной вытяжки 5,6-6
- б). Почва с РН водной вытяжки 7,1-7,5
- в). Почва с РН водной вытяжки 7,6-8,5

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

1. Наиболее требовательной культурой к плодородию почвы является:

- а). Просо
- б). Сахарная свёкла
- в). Горох

2. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется

- а). Севооборот
- б). Схема севооборота
- в). Ротация севооборота

3. Обработка почвы, которая обеспечивает снижение энергетических затрат, уменьшение количества и глубины обработок, называется:

- а). Основная
- б). Плоскорезная
- в). Минимальная

4. Обработка почвы, проводимая в летне-осенний период под посев яровых культур в следующем году, называется

- а). Основная
- б). Система обработки
- в). Зяблевая

5. Определить способ посева, если ширина междурядий 70см:

- а). Широкорядный
- б). Рядовой
- в). Пунктирный

6. Севооборот, в котором посевы зерновых культур занимают большую часть пашни, и имеется поле чистого пара, называется

- а). Зернотравяной
- б). Почвозащитный
- в). Зернопаровой

7. К клубнеплодам относят

- а). Гречиха
- б). Соя
- в). Картофель

8. К масличным культурам относят

- а). Подсолнечник
- б). Гречиха
- в). Пшеница

9. К зернобобовым культурам относят

- а). Рис
- б). Горох
- в). Гречиха

10. Установите соответствие:

КУЛЬТУРА	КОНКУРЕНТНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОРНЯКАМ
1) Озимая пшеница	а) Слабая
2) Ячмень яровой	б) Средняя
3) Сахарная свекла	в) Высокая

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых

11. Установите соответствие:

1) Озимые	а) Ячмень
2) Яровые зерновые	б) Озимая пшеница
3) Пропашные	в) Кукуруза на зерно
4) Зернобобовые	г) Люцерна
5) Многолетние травы	д) Горох
6) Однолетние травы на сено и зеленый корм	е) Вико - овес на сено

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых

12. Установите соответствие групп предшественников по качеству:

1) Пары, многолетние травы	а) Хорошие
2) Озимые колосовые, зернобобовые, пропашные культуры	б) Отличные
3) Сорго, яровые зерновые культуры	в) Плохие

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

1. Химический метод борьбы с сорными растениями заключается в применении:

- а). Инсектицидов
- б). Фунгицидов
- в) Гербицидов

2. Инсектициды это -

- а). Вещества для борьбы с болезнями растений

- б). Вещества для борьбы с вредителями растений
- в). Вещества для борьбы с сорными растениями

3. Фунгициды это -

- а). Вещества для борьбы с болезнями растений
- б). Вещества для борьбы с вредителями растений
- в). Вещества для борьбы с сорными растениями

4. К какой биогруппе относятся перечисленные сорные растения?
Установите соответствие.

1) Ярутка полевая	а) Яровые ранние
2) Хвощ полевой	б) Корнеотпрысковые
3) Овсяг	в) Корневищные
4) Вьюнок полевой	г) Зимующие

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых

5. Установите соответствие перечисленных сорных растений:

1) Погремок большой	а) Стеблевой паразит
2) Повилика клеверная	б) Корневой паразит
3) Заразиха подсолнечная	в) Полупаразитное растение

Ответ запишите в виде последовательности прописных букв без пробелов и запятых

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

1. Гумус это продукт разложения

- а). Органических остатков
- б). Минералов

2. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

- а). Строение почвы
- б). Мощность почвы
- в). Почвенный профиль

3. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются:

- а). Супесчаные
- б). Глинистые
- в). Среднесуглинистые

6. Почвообразовательный процесс – это

- а). Совокупность явлений, под влиянием которых формируется почва
- б). Процесс, который происходит под влиянием климатических факторов

8. Почвообразующая порода влияет на:

- а). Минералогический состав почвы
- б). Микробиоту

21. Лучшими по механическому составу почвами являются:

- а). Песчаная
- б). Среднесуглинистая
- в). Тяжелосуглинистые

2. Задания для оценки образовательных достижений дисциплины

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития.
2. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства.
3. Общая схема почвообразовательного процесса.
4. Факторы и условия почвообразования.
5. Происхождение и состав минеральной части почвы.
6. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие.
7. Классификация почв по гранулометрическому составу.
8. Органическое вещество почвы.
9. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.
10. Земные и космические факторы жизни растений.
11. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений.
12. Законы земледелия.
13. Понятие о сорняках, вредителях и болезнях.
14. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями.
15. Биологические особенности сорняков.
16. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.
17. Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах.
18. Причины чередования культур в севообороте.
19. Размещение паров и полевых культур в севообороте.
20. Классификация севооборотов.
21. Задачи, приёмы обработки почвы.

22. Предпосевная и посевная обработка почвы.
23. Системы обработки почвы под яровые культуры, озимые, паровая обработка почвы.
24. Понятие «системы земледелия».
25. Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. 26. Агроландшафтные системы земледелия.
27. Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев.
28. Сроки, способы посева, нормы высева.
29. Увеличение производства зерна и повышение его качества, как основные пути решения зерновой проблемы.
30. Технология возделывания основных зерновых культур.
31. Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур.
32. Технология возделывания клубнеплодов.

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и

грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

2.1.2. Тестовые задания.

Тест №1.

Вариант 1.

1. Гумус – это:

А. поверхностный слой земли;

Б. не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;

В. совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.

2. Все факторы жизни растений взаимодействуют между собой в процессе роста и развития согласно

А. закону совокупного действия факторов жизни растений;

Б. закону равнозначности и незаменимости факторов жизни растений;

В. закону минимума, оптимума, максимума;

3. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории называется

А. севооборот;

Б. схема севооборота;

В. ротация севооборота.

4. Кислую реакцию имеет

А. почва с РН водной вытяжки 5,6-6;

Б. почва с РН водной вытяжки 7,1-7,5;

В. почва с РН водной вытяжки 7,6-8,5.

5. Удобрения, которые ускоряют созревание растений, повышают их зимостойкость,

называются

А. азотными;

Б. фосфорными;

В. калийными.

6. Совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до нетронутой почвообразованием материнской породы, называется:

А. строение почвы;

Б. мощность почвы;

В. почвенный профиль.

7. Основные мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почвы это:

- А. безотвальная обработка почвы;
- Б. отвальная вспашка;
- В. щелевание почвы.

8. Монокультура – это:

- А. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле длительное время;
- Б. сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле не более 8 лет;
- В. единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве.

9. Смешивать перед посевом с семенами можно

- А. аммиачную селитру;
- Б. суперфосфат простой;
- В. фосфоритную муку.

10. Определить способ посева, если ширина междурядий 70см:

- А. широкорядный;
- Б. рядовой;
- В. пунктирный.

Вариант 2.

1. Под механическим составом почвы понимают:

- А. соединения, которые появляются в почве в результате почвообразовательного процесса;
- Б. степень плотности, пористости трещиноватости почвы;
- В. соотношение в почве частиц различного размера

2. Наиболее благоприятной для роста и развития большинства сельскохозяйственных культур является реакция среды с

- А. рН-4;
- Б. рН-5;
- В. рН-7.

3. Указать приёмы поверхностной обработки почвы:

- А. культивация, боронование;
- Б. фрезерование, плантажная обработка;
- В. плоскорезная обработка, культурная вспашка.

4. Космические факторы жизни растений - это

- А. вода;
- Б. элементы питания;
- В. свет;

Г. кислород.

5. Укажите метод борьбы с сорняками, при котором подавление и уничтожение сорной растительности осуществляется с помощью специализированных насекомых, грибов и бактерий:

- А. агротехнический;
- Б. химический;
- В. биологический.

6. Гумус – это:

- А. поверхностный слой земли;
- Б. не все органические остатки, а только вновь возникшее органическое вещество;
- В. совокупность генетических горизонтов, идущих от поверхности почвы до не тронутой почвообразованием материнской породы.

7. Согласно законам земледелия все факторы жизни растений, чтобы обеспечить максимально высокий урожай сельскохозяйственных культур, должны находиться.....

- А. минимальном количестве; Б. максимальном количестве;
- В. оптимальном количестве; Г. полностью обеспечивать элементами питания;
- Д. полностью обеспечивать водой.

8. Очистка поливных вод от семян сорных растений и окашивание обочин дорог, канав, оросительных каналов до образования семян сорняков – это.....

- А. истребительные меры борьбы; Б. биологические меры борьбы;
- В. предупредительные меры борьбы; Г. внутренний карантин;
- Д. противосорняковый карантин.

9. Весной быстрее наступает физическая спелость на почвах:

- А. легкоглинистые, среднеглинистые;
- Б. песчаные, супесчаные;
- В. легкосуглинистые, среднесуглинистые;
- Г. среднеглинистые, тяжелоглинистые;
- Д. среднесуглинистые, тяжелосуглинистые.

10. Целесообразно использовать поля с крутизной склона более 100 под следующие культуры:

- А. под яровые зерновые культуры; Б – под озимые культуры;
- В. под многолетние травы; Г – под кормовые корнеплоды;
- Д. под сады и виноградники.

Вариант 3.

1. Влагоёмкость почвы – это:

- А. способность впитывать и фильтровать через себя воду;
- Б. количество воды, которое почва может удерживать в себе;
- В. общее количество воды, содержащейся в почве.

2. Бонитировка почвы – это:

- А. сравнительная оценка различных почв по их производительности;
- Б. объединение почв в группы по происхождению;
- В. группа почв, сформировавшихся в одинаковых природных условиях под воздействием одних и тех же процессов и имеющих профиль из однотипных взаимосвязанных генетических горизонтов.

3. Назовите агротехнический приём, применяемый весной в посевах клевера для борьбы с сурепкой:

- А. боронование; Б. подкашивание;
- В. подкормка минеральными удобрениями;
- Г. применение гербицидов;
- Д. полив.

4. Гербицид, который проникнет через корневые волоски (при внесении гербицида в почву), по сосудам ксилемы распространяется по всему растению и нарушает физиологические процессы, называется:

- А. системный; Б. контактный;
- В. избирательный; Г. общеистребительный;
- Д. органический.

5. Нитрагином обрабатывают семена:

- А. кукурузы; Б – подсолнечника;
- В. свеклы; Г – клевера;
- Д. пшеницы.

6. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются:

- А. супесчаные;
- Б. глинистые;
- В. среднесуглинистые.

7. Наиболее требовательной культурой к плодородию почвы является:

- А. просо;
- Б. сахарная свёкла;
- В. горох.

8. Очистка поливных вод от семян сорных растений; окашивание обочин дорог, канав, оросительных каналов до образования семян сорняков относятся:

- А. агрегаты, на которые распадается почва при механическом воздействии;
- Б. способность почвы противостоять механическому воздействию;
- В. пригодность её для механической обработки.

7. Состояние почвы, при котором она легко обрабатывается, не мажется, а крошится на комки разной величины называется:

- А. связность; Б. пластичность;
- В. физическая спелость; Г. биологическая спелость;

8. Космические факторы жизни растений – это:

- А. вода; Б. элементы питания;
- В. тепло; Г. воздух;
- Д. свет.

9. Укажите приёмы углубления пахотного слоя, которые проводятся обычно на дерново-подзолистых и серых лесных почвах:

- А. плантажная вспашка;
- Б. культурная вспашка;
- В. припахивание части подпахотного слоя и выворачивание его на поверхность;
- Г. мелиоративная глубокая вспашка;
- Д. вспашка плугами с почвоуглубителями.

10. Наибольшее влияние на развитие водной эрозии почвы оказывает:

- А. структура почвы; Б – крутизна склона;
- В. длина склона; Г – тип почвы;
- Д. осадки и режим их выпадения.

2.1.3. Решение ситуационных задач

1. Рассчитать потребность в семенах на следующие площади: озимая рожь-10га, горохо-овсяная смесь-20га, овёс-10га. Норма высева озимой ржи-2,1ц/га, гороха-2,2ц/га, овса в смеси-1,1ц/га, овса на зерно-1,8ц/га. Страховой фонд-15%.

2. Рассчитать норму высева семян пшеницы, если абсолютный вес-39г, коэффициент высевабмлн.шт./га, чистота-98,2%, всхожесть-98%.

3. Рассчитать чистоту семян ржи, если в образце весом-50г оказалось семян данной культуры49,1г, семян ячменя-0,3г, мёртвого сора-0,6г.

4. Способ посева узкорядный с междурядьем-7,5см, на каком расстоянии одно от другого в среднем должны падать семена в рядке, если на 1га надо посеять бмлн. зёрен.

5. Какие мероприятия по уходу за посевами льна –долгунца необходимо проводить фермеру, если посева засорены пикульником, торицей, звездчаткой.

6. Почвы поля, где будет высеваться лён-долгунец после озимой ржи, сильно засорены однолетними сорняками. Назовите видовой состав этих сорняков и составьте комплекс агротехнических, химических мероприятий по борьбе с ними с указанием сроков, доз пестицидов и агротехнических требований

планируемых мероприятий.

7. Укажите сроки, способы внесения и дозы гербицида «Раундап» для борьбы с пыреем ползучим в посадках картофеля в кг/га. Укажите сроки и способы его внесения.

8. Одно из полей хозяйства имеет сильную засорённость осотом жёлтым и розовым. На поле предполагается сев льна, предшественник - многолетние травы. Предложите агротехнические мероприятия по борьбе с этими сорняками.

9. Рассчитайте, сколько гербицида «Пирамина» потребуется для обработки 15га кормовой свёклы, если содержание действующего вещества в препарате 60%, а доза действующего вещества на 1га 2,4кг.

Критерии оценивания ситуационных задач:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, используя нормативно-правовые документы.

- Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных нормативно-правовых документов.

- Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, при ответе допустил 1-2 неточности, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, при ответе допустил грубые , ошибки, продемонстрировал недостаточное владение нормативной базой.

3. Промежуточная аттестация (экзамен).

Вопросы к экзамену:

1. Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития.

2. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства.

3. Общая схема почвообразовательного процесса.

4. Факторы и условия почвообразования.

5. Происхождение и состав минеральной части почвы.

6. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие.

7. Классификация почв по гранулометрическому составу.

8. Органическое вещество почвы.

9. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.

10. Земные и космические факторы жизни растений.

11. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений.

12. Законы земледелия.

13. Понятие о сорняках, вредителях и болезнях.

14. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями.

15. Биологические особенности сорняков.
16. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.
17. Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах.
18. Причины чередования культур в севообороте.
19. Размещение паров и полевых культур в севообороте.
20. Классификация севооборотов.
21. Задачи, приёмы обработки почвы.
22. Предпосевная и посевная обработка почвы.
23. Системы обработки почвы под яровые культуры, озимые, паровая обработка почвы.
24. Понятие «системы земледелия».
25. Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. 26. Агрорландшафтные системы земледелия.
27. Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев.
28. Сроки, способы посева, нормы высева.
29. Увеличение производства зерна и повышение его качества, как основные пути решения зерновой проблемы.
30. Технология возделывания основных зерновых культур.
31. Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур.
32. Технология возделывания клубнеплодов.

Критерии оценки устных ответов:

оценка 5 «отлично»

- глубокие и твердые знания всего учебного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

оценка 4 «хорошо»

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать информацию, достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 3 «удовлетворительно»

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка 2 «неудовлетворительно»

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.