

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

С.И. Завалишин

24 мая 2022г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 35.02.05 Агронимия**

Форма обучения - очная

**Срок обучения**

3 года 10 месяцев

**Квалификация выпускника**

агроном

Профиль естественно-научный

СОГЛАСОВАНО

Декан агрономического  
факультета

И.А. Косачев

24 мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра сельского  
хозяйства Алтайского края



Н.С. Халин

24 мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

М.А. Ковалева

24 мая 2022г.



Барнаул  
2022

## Экспертное заключение работодателей

### Оценка основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - Программа) по специальности 35.02.05 Агрономия

На основании результатов анализа проведенной экспертизы, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение Программы обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.
2. Реализация Программы в учебном процессе, обеспечит возможность освоения современных технологий, оборудования, методов организации производства в профессиональной деятельности.
3. Объем времени, отведенный на освоение Программы и ее составляющих, достаточен для достижения заявленных в ней образовательных и профессиональных результатов.
4. Объем и содержание практической подготовки (лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик и т.д.) достаточны для формирования заявленных общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.
5. Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников образовательной организации.
6. Форма и содержание процедур контроля качества освоения образовательной Программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к самостоятельному решению профессиональных задач.

**Заключение эксперта:** представленная на экспертизу **Программа** может быть использована в качестве образовательной программы по специальности СПО **35.02.05 Агрономия**.

Эксперт  
Заместитель министра с/х Алтайского края  
  
(подпись) /Н.С. Халин/  
(ФИО)

« 23 » \_\_\_\_\_ 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>   |   |    |
| 1.1.   | Аннотация   | 5  |
| 1.2.   | Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы                              | 5  |
| 1.3.   | Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы                    | 7  |
| 1.4.   | Перечень используемых сокращений  | 8  |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы</b>     |   |    |
| 2.1.   | Цель (миссия) разработки основной образовательной программы   | 8  |
| 2.2.   | Назначение основной образовательной программы   | 8  |
| 2.3.   | Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения | 8  |
| 2.4.   | Трудоемкость основной образовательной программы   | 9  |
| 2.5.   | Особенности основной образовательной программы  | 9  |
| 2.6.   | Порядок реализации программы среднего общего образования  | 10 |
| 2.7.   | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл   | 14 |
| 2.8.   | Математический и общий естественно-научный цикл   | 14 |
| 2.9.   | Общепрофессиональный и профессиональный учебный цикл  | 14 |
| 2.10.  | Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы                     | 16 |
| 2.11.  | Основные пользователи образовательной программы   | 16 |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>     |   |    |
| 3.1.   | Область профессиональной деятельности выпускников   | 16 |
| 3.2.   | Объекты профессиональной деятельности выпускников   | 17 |
| 3.3.   | Виды деятельности выпускников   | 17 |
| 3.4.   | Востребованность выпускников  | 18 |
| 3.5.   | Возможность продолжения образования выпускников   | 19 |
| <b>4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы</b> |   |    |
| 4.1.   | Требования к результатам освоения основной образовательной программы                                  | 19 |
| 4.1.1.   | Требования к результатам освоения ФГОС СОО  | 19 |
| 4.1.2.   | Требования к результатам освоения ФГОС СПО  | 31 |
| 4.1.2.1  | Результаты освоения общих компетенций   | 32 |
| 4.1.2.2  | Результаты освоения профессиональных компетенций  | 36 |
| 4.3.   | Специальные требования  | 52 |
| <b>Раздел 5. Структура основной образовательной программы</b>                |   |    |
| 5.1.   | Документы, регламентирующие содержание и организацию  | 52 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | образовательного процесса при реализации основной образовательной программы  |     |
| 5.1.1   | Учебный план   | 52  |
| 5.1.2   | Календарный учебный график   | 58  |
| <b>Раздел 6. Содержательный раздел</b>  |  |     |
| 6.1.  | Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей  | 65  |
| 6.1.1.  | Рабочие программы общеобразовательных предметов  | 65  |
| 6.1.2.  | Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла  | 66  |
| 6.1.3.  | Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла  | 66  |
| 6.1.4.  | Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин   | 67  |
| 6.1.5.  | Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик  | 67  |
| <b>Раздел 7. Оценка результатов освоения основной образовательной программы</b> |  |     |
| 7.1.  | Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | 69  |
| 7.2.  | Критерии оценки индивидуального учебного проекта   | 73  |
| 7.3.  | Государственная итоговая аттестация  | 74  |
| 7.4.  | Порядок проведения и организации государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья | 75  |
| 7.5.  | Формирование фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации   | 76  |
| <b>Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы</b>          |  |     |
| 8.1.  | Требования к вступительным испытаниям абитуриентов   | 77  |
| 8.2.  | Требования к организации образовательного процесса   | 77  |
| 8.3.  | Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе   | 78  |
| 8.4.  | Организация самостоятельной работы обучающихся   | 84  |
| 8.5.  | Организация практической подготовки  | 85  |
| 8.6.  | Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                   | 86  |
| 8.7.  | Организация воспитания обучающихся   | 87  |
| 8.7.1   | Программа воспитания   | 87  |
| 8.7.2.  | Календарный план воспитательной работы   | 96  |
| 8.8.  | Материально-техническое оснащение основной образовательной программы   | 100 |
| 8.8.1.  | Общая характеристика оснащения основной образовательной программы  | 100 |
| 8.8.2.  | Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других   | 100 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | помещений, используемых в процессе реализации основной образовательной программы |     |
| 8.8.3.  | Требования к оснащению учебных лабораторий и мастерских                          | 101 |
| 8.9.  | Требования к оснащённости баз практик  | 102 |
| 8.10.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса       | 101 |
| 8.11.   | Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы              | 103 |
| 8.12.   | Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы   | 105 |
| 8.13.   | Программа развития универсальных учебных действий                                | 105 |
| 8.14.   | Программа коррекционной работы   | 115 |
| <b>Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b> |  |     |
| <b>Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы</b>   |  |     |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>   |  |     |
| I.  | Рабочий учебный план<br>Рабочий календарный учебный график                       |     |
| II.   | Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей         |     |
| Рабочие программы общеобразовательных предметов   |  |     |
| Рабочие программы общего и социально-гуманитарного цикла  |  |     |
| Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин  |  |     |
| Рабочие программы профессиональных модулей  |  |     |
| Рабочие программы практической подготовки (учебных и производственных практик)                                      |  |     |
| III.  | Фонд оценочных средств   |     |
| IV.   | Программа государственной итоговой аттестации                                    |     |

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Аннотация

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ООП) – программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.05 Агрономия.

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.

ООП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, а также методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Задачей основной образовательной программы является создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

ООП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

### 1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы

Основой для разработки ООП является:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020г. № 1430/652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н «Об утверждении профессионального стандарта Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709);

- Профессиональный стандарт: 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2014 г. № 362н;
- «Примерная программа подготовки трактористов категории «С» (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации России 24.09.2001);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (с уточнением от 25.05.2017г.»);
- Письма Минобрнауки России от 20.06.2017г. № ТС-19408 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями» (далее – Рекомендации).

### **1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы**

Участие работодателей в разработке и реализации ООП отражено в экспертном заключении на рабочие программы практической подготовки (учебной и производственной практики), фонд оценочных средств по профессиональным модулям и практической подготовке, государственной итоговой аттестации.

Представители работодателей участвуют:

- в работе комиссии на экзамене по профессиональному модулю;
- в работе комиссии на квалификационном экзамене;
- в руководстве производственной практикой;
- в руководстве выпускной квалификационной работы;
- в работе в составе государственной экзаменационной комиссии;
- в разработке вариативной части основной образовательной программы, рабочих программ профессиональных модулей, рабочих программ практик,



контрольно-оценочных средств по практической подготовке и профессиональным модулям.

#### **1.4. Перечень используемых сокращений:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ООП – основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

СГ - социально-гуманитарный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

БПр- базовый учебный предмет

ППр- профильный учебный предмет

УУД – универсальные учебные действия;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты

МР – метапредметные результат;

ПРб – предметные результаты базовых общеобразовательных предметов;

Пру - предметные результаты профильных общеобразовательных предметов;

ПК – профессиональные компетенции;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы**

### **2.1. Цель (миссия) основной образовательной программы**

Целью ООП является создание условий для эффективного учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам обучающихся в личностном и профессиональном развитии, способствующего формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

ООП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества.

### **2.2. Назначение основной образовательной программы**

Настоящая ООП предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена по специальности

СПО 35.02.05 Агрономия при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

### **2.3. Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения**

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: агроном.

**Форма обучения:** очная.

**Срок** получения среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

### **2.4. Трудоемкость основной образовательной программы**

Трудоемкость ООП среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия очной формы обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка: 5940 часов, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- обучение по учебным циклам – 122 недели;
- промежуточная аттестация - 6 недель,
- учебная и производственная практика - 28 недель;
- преддипломная практика – 3 недели;
- каникулярное время – 34 недели;
- государственная итоговая аттестация: 6 недель.

### **2.5. Особенности основной образовательной программы**

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разработал основную образовательную программу в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «Агроном», указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861) (в последней редакции)

ООП по специальности СПО 35.02.05 Агрономия реализуется ФГБОУ Алтайский ГАУ на базе основного общего образования по очной форме обучения и представляет собой комплекс методических документов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности с учетом

- требований и запросов регионального рынка труда;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н «Об утверждении профессионального стандарта Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709);
- профессионального стандарта 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2014 г. № 362н).

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

При реализации образовательной программы ФГБПОУ ВО Алтайский ГАУ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

ФГБПОУ ВО Алтайский предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников. Освоение основной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, так и на производственной базе профильных организаций сельскохозяйственной отрасли.

## **2.6. Порядок реализации программы среднего общего образования**

Получение среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агротехника на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах настоящей основной образовательной программы. Срок освоения настоящей программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

*Таблица 1*

|    |   |         |
|----|---|---------|
| 1. | теоретическое обучение<br>(при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) | 39 нед  |
| 2  | промежуточная аттестация  | 2 нед.  |
| 3  | каникулы  | 11 нед. |

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями» (далее – Рекомендации);
- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, разработанными ФИРО (Перечень примерных программ приведен в приложении №4 к письму Минобрнауки РФ и ФИРО от 27.08.2015 № 01-00-05/764);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (с уточнением от 25.05.2017г.);
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017г. № ТС-19408 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Объемные параметры на освоение общеобразовательного цикла установлены ФГОС СПО в рамках ООП и составляют 1404 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл (общеобразовательная подготовка) учебного плана включает в себя изучение:

- базовых учебных предметов (обязательных для включения во все учебные планы);
- профильных учебных предметов;
- дополнительных учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией.

Профильные учебные предметы изучаются в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне, но более углубленно с учетом специфики осваиваемой специальности.

Перечень базовых, профильных, дополнительных общеобразовательных учебных предметов из обязательных предметных областей соответствует количеству и набору предметов, указанных для естественно-научного профиля профессионального образования в Рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности.

**К базовым общеобразовательным учебным предметам относятся:**

1. БПр.01 Русский язык
2. БПр.02 Литература
3. БПр.03 Родной язык
4. БПр.04 Иностранный язык (английский, немецкий)
5. БПр.05 Астрономия
6. БПр.06 История
7. БПр.07 Физическая культура
8. БПр.08 Основы безопасности жизнедеятельности

**К профильным общеобразовательным учебным предметам относятся:**

9. ППр.01 Математика
10. ППр.02 Химия
11. ППр.03 Биология

**К дополнительным общеобразовательным учебным предметам относится:**

12. ДУПр.01 Введение в специальность

ДУПр.01 Введение в специальность - интегрированный учебный предмет, включающий в себя разделы, представляющие собой самостоятельные учебные предметы:

- «Финансовая грамотность»;
- «Разговоры о важном»;
- «Программа жизнестойкости»;
- «Карьерный навигатор»; «Индивидуальный учебный проект».

В рамках апробации и внедрения федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным предметам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования и с целью повышения качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования рабочие программы обязательных базовых учебных предметов разработаны на основе примерных программ общеобразовательных предметов для технологического профиля, размещенных в реестре ФГБОУ ДПО ИРПО.

Объемные параметры на изучение учебных предметов соответствуют Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности.

Учебным планом предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного года, согласно локального акта «Положение об индивидуальном учебном проекте по предметам общеобразовательного цикла обучающихся по программам среднего профессионального образования».

При выборе обучающимися учебного предмета рекомендуется учитывать предметы, имеющие большее значение для освоения данной специальности и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильные учебные предметы). Обучающимся по специальности 35.02.05 Агрономия с учетом значимости для профессионального образования рекомендовано выполнение индивидуальных учебных проектов по предметам «Химия», «Биология», «Математика».

По желанию обучающегося и по согласованию с преподавателем возможно выполнение индивидуального проекта в рамках других общеобразовательных учебных предметов.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося и является одной из основных процедур оценки метапредметных результатов освоения предметов общеобразовательного цикла. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения - приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Так как в основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход в образовании, по общеобразовательным учебным предметам предусмотрены практические занятия, лабораторные работы.

Качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования в пределах ППСЗ в рамках промежуточной аттестации проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Общее количество экзаменов по учебным предметам общеобразовательного цикла – 3: экзамены проводятся по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология».

По учебному предмету «Физическая культура» - зачет, дифференцированный зачет.

По остальным учебным предметам общеобразовательного цикла в рамках промежуточной аттестации предусмотрены дифференцированные зачеты.

Дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО на промежуточную аттестацию.

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ предоставляет обучающимся возможность сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ выдается аттестат о среднем общем образовании.

### **2.7. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

В общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия включены учебные дисциплины:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Психология общения

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

### **2.8. Математический и общий естественно-научный цикл**

В математический и общий естественнонаучный цикл учебного плана по специальности 35.02.05 Агрономия включены учебные дисциплины:

- ЕН.01 Экологические основы природопользования;
- ЕН.02 Основы аналитической химии
- ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

### **2.9. Общепрофессиональный и профессиональный циклы**

Общепрофессиональный цикл программы представлен дисциплинами:

- ОП.01 Ботаника и физиология растений;
- ОП.02 Основы агрономии;
- ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
- ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена;

- ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности;
- ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества;
- ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.08 Основы агрономии;
- ОП.09 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.10 Основы предпринимательской деятельности.

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» введена за счет часов вариативной части образовательной программы с целью формирования у будущих специалистов нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственной сфере в условиях российской экономики.

**Профессиональный учебный цикл** по специальности 35.02.05 Агрономия состоит из 3-х профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности:

**- ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания:**

- МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства;
- МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур;
- МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства;
- МДК01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации.

**- ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации:**

- МДК 02.01 Защита растений;
- МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве;
- МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв;
- МДК 02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства;
- МДК 02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства;
- МДК 02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства.

**- ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:**

- МДК 03.01. Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник;
- МДК.03.02. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

Теоретический курс профессиональных модулей предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.



Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен. К экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающие успешно сдавшие дифференцированные зачеты и экзамены по МДК, предоставившие документы результатов освоения практической подготовки (дневник учебной/производственной практики, производственную характеристику) в профильных предприятиях, организациях.

Профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих введен за счет часов вариативной части по запросам работодателей.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю ПМ.03 является квалификационный экзамен.

## **2.10. Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы**

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным в ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. Не менее 30% - предусмотрено для формирования вариативной части, направленной освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда.

По запросу работодателей для более эффективного мониторинга состояния посевов, почвенной среды и управления агротехнологиями введен междисциплинарный курс «Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства».

Вариативная часть образовательной программы составляет 1296 часов.

## **2.11. Основные пользователи основной образовательной программы**

Основными пользователями ООП являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 35.02.05 Агрономия;
- обучающиеся по специальности 35.02.05 Агрономия;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 35.02.05 Агротехнология в соответствии с ФГОС СПО являются:

- сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена посадочный материал, товарная продукция;
- почва и ее плодородие;
- удобрения, пестициды, гербициды;
- сельскохозяйственная техника и оборудование;
- технологии производства продукции растениеводства и ее первичной обработки;
- технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства;
- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием;
- первичные трудовые коллективы.

### **3.3. Виды деятельности выпускников**

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

#### **ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**

- метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства;
- выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур;
- селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства;
- управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации.

#### **ВД.2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации**

- защита растений;
- механизация технологий в растениеводстве;
- обработка и воспроизводство плодородия почв;
- агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства;
- хранение и переработка продукции растениеводства;
- применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства.

#### **ВД.3 Выполнение работ по профессии**

- 18103 Садовник;
- 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС):**

*Таблица 2.*

| <b>Наименование</b> | <b>Наименование</b> | <b>Квалификация</b> |
|---------------------|---------------------|---------------------|
|---------------------|---------------------|---------------------|

| <b>основных видов деятельности</b>  | <b>профессиональных модулей</b>  | <b>Агроном</b>   |
|---|--|--|
| Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | осваивается  |
| Контроль процесса развития растений в течение вегетации   | ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации   | осваивается  |
| Выполнение работ по профессии 18103 Садовник  | ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих   | 18103 Садовник<br><u>осваивается</u>   |
| Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства                                      | ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих   | тракторист-машинист сельскохозяйственного производства<br><u>осваивается</u> |

### **3.4. Востребованность выпускников**

Выпускники по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия будут востребованы в организациях сельского хозяйства различных форм собственности города Барнаула и Алтайского края, сферой деятельности которых является производство и хранение продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур.

Выпускники также будут востребованы в других регионах страны, так как обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

Выпускники по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия должны быть готовы выполнять некоторые виды работ: в области реализации агротехнологий различной интенсивности:

- выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур;
- готовить посевной и посадочный материал;
- осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;

- определять качество продукции растениеводства; проводить уборку и первичную обработку урожая.

В области защиты почв от эрозии и дефляции, воспроизводства их плодородия:

- повышать плодородие почв;
- проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции;
- контролировать состояние мелиоративных систем.

В области хранения и переработки продукции растениеводства:

- выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение;
- подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации;
- контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения;
- организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к переработке;
- реализовывать продукцию растениеводства.

В области управления структурным подразделением сельскохозяйственной организации:

- участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства;
- планировать выполнение работ исполнителям;
- организовывать работу трудового коллектива;
- контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями; вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### **3.5. Возможность продолжения образования выпускников**

Выпускники, освоившие данную образовательную программу по специальности 35.02.05 Агрономия подготовлены: к освоению образовательной программы высшего образования по направлению «Агроинженерия».

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил ООП по специальности СПО 35.02.05 Агрономия с учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей в области сельского хозяйства, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовятся обучающиеся, определили содержание образовательной программы, разработанной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ совместно с заинтересованными работодателями.

### **4.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

#### **4.1.1. Требования к результатам освоения ФГОС СОО**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования в пределах ООП по специальности СПО 35.02.05 Агротехника:

**личностным:**

ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

а) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

в) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметным:**

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

а) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

б) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику

(педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### **Предметным:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;



ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

а) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

б) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

в) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Родного языка» и «Родной литературы» должны отражать:

ПРб 01 Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02 Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

ПРб 03 Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

ПРб 04 Сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

ПРб 05 Сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

ПРб 06 Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

ПРб 07 Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

ПРб 08 Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

ПРб 09 Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

ПРб 10 Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

ПРб 11 Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

ПРб 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

ПРб 02 Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРб 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб 04 Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРб 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРб 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

а) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПРу 01 Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПРу 02 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу 04 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПРу 05 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета химия (базовый уровень) должны отражать:

ПРб 01 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и

функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 02 Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРб 03 Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРб 04 Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРб 05 Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРб 06 Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

ПРб 07 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - овладение основными доступными методами научного познания.

а) для слепых и слабовидящих обучающихся

- овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПРу 01 Сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

ПРу 02 Сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

ПРу 03 Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

ПРу 04 Владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

ПРу 05 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета биология (базовый уровень) должны отражать:

ПРб 01 Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании

кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 02 Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРб 03 Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРб 04 Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРб 05 Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биология должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПРу 01 Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

ПРу 02 Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

ПРу 03 Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПРу 04 Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

ПРу 05 сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета астрономия должны отражать:

ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПРб 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

ПРб 01 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб 02 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРб 03 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРб 04 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРб 05 Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб 06 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРб 07 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРб 08 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРб 09 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРб 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРб 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.



Организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных дисциплин является Программа развития универсальных учебных действий (УУД).

#### 4.1.2. Требования к результатам освоения ФГОС СПО

В результате освоения настоящей ООП у выпускников должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов указанных в п.1.2 ООП.

##### 4.1.2.1. Результаты освоения общих компетенций

Таблица 3.

| Компетенции |  | Знания, умения  |
|-------------|--|---|
| Код         | Формулировка   |   |
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |
|             |  | <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>  |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и  | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | <p>поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно   | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,   | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.  |
|       |   | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения  |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|       |   | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  |

## 4.1.2.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции   |
|--|--|---|
| ВД.1<br>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическим и картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПК 1.1<br>Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур<br/>Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур<br/>Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p> |
|  |  | <p><b>Умения:</b><br/>Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p>   |
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/>Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая<br/>Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>   |
|  | ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад         | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций<br/>Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий<br/>Распределение заданий между растениеводческими бригадами<br/>Выдача заданий</p>                               |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Умения:</b><br/>         Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p>   |
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/>         Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы -</p>   |
|  | <p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>         Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий<br/>         Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством</p>  |
|  |  | <p><b>Умения:</b><br/>         Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач<br/>         Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа<br/>         Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> |
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/>         Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий<br/>         Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | заданий<br>Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа  |
| ПК 1.4.<br>Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве              |  | <b>Практический опыт:</b><br>Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях  |
|  |  | <b>Умения:</b><br>Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций  |
|  |  | <b>Знания:</b><br>Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур<br>Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций<br>Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций     |
| ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |  | <b>Практический опыт:</b><br>Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур   |
|  |  | <b>Умения:</b><br>Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций<br>Определять пути их устранения<br>Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков   |
|  |  | <b>Знания:</b><br>Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными<br>Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций<br>Методы устранения дефектов и недостатков |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков |
| ПК 1.6.<br>Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций | <b>Практический опыт:</b><br>Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ<br>Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ<br>Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ |  |
|  | <b>Умения:</b><br>Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки<br>Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции  |  |
|  | <b>Знания:</b><br>Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки<br>Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах<br>Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)<br>Типы посевных агрегатов (машин и механизмов)<br>Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций   |  |
| ПК 1.7<br>Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности  | <b>Практический опыт:</b><br>Сбор информации для составления первичной отчетности<br>Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности  |  |
|  | <b>Умения:</b><br>Анализировать информацию для составления первичной отчетности<br>Представлять информацию для составления первичной отчетности  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | соответствии с правилами   |
|   |  | <p><b>Знания:</b><br/>Требования к составлению первичной отчетности<br/>Источники сбора информации<br/>Правила обработки (анализа) информации</p>  |
| ВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br/>Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br/>Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p>  |
|   |  | <p><b>Умения:</b><br/>Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков<br/>Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br/>Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв<br/>Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p> |
|   |  | <p><b>Знания:</b><br/>Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития<br/>Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции<br/>Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития<br/>Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p>                                   |

|  |   |
|--|---|
| ПК 2.2<br>Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений                                 | <p><b>Практический опыт:</b><br/>         Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков<br/>         Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая</p>  |
|  | <p><b>Умения:</b><br/>         Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации</p> <p><b>Знания:</b><br/>         Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития<br/>         Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений</p>   |
| ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур | <p><b>Практический опыт:</b><br/>         Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур<br/>         Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>   |
|  | <p><b>Умения:</b><br/>         Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур<br/>         Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной<br/>         Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами</p> |
|  | <p><b>Знания:</b><br/>         Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян<br>Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях<br>Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки |
| ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов                             | <b>Практический опыт:</b><br>Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам<br>Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам                          |   |
|   | <b>Умения:</b><br>Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам<br>Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом<br>Определять меры по защите культурных растений от сорняков |   |
|   | <b>Знания:</b><br>Морфологические признаки культурных и сорных растений<br>Методы определения засоренности посевов<br>Меры по защите культурных растений от сорняков   |   |
| ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности | <b>Практический опыт:</b><br>Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам   |   |
|   | <b>Умения:</b><br>Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях<br>Определять распространенность вредителей и их вредоносность с   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | растений и распространённость вредителей  | <p>применением общепринятых методик</p> <p>Определять степень поражённости сельскохозяйственных культур вредителями</p> <p>Принимать меры по борьбе с вредителями</p>   |
|   |   | <p><b>Знания:</b></p> <p>Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей</p> <p>Методы определения плотности их популяций</p> <p>Классификация повреждённости растений</p> <p>Методы определения распространённости вредителей</p> <p>Методы учёта вредителей сельскохозяйственных культур</p> <p>Методы борьбы с вредителями</p> |
|   | ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространённость болезней   | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях</p> <p>Определение степени развития болезней, их распространённости по общепринятым методикам</p>  |
|   | <p><b>Умения:</b></p> <p>Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями</p> <p>Определять распространённость болезней, вредоносность и поражённость ими сельскохозяйственных культур</p> <p>Принимать меры по борьбе с болезнями</p> |   |
|   | <p><b>Знания:</b></p> <p>Классификацию болезней сельскохозяйственных культур</p> <p>Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями</p> <p>Методы учёта болезней</p> <p>Методы борьбы с болезнями</p>   |   |
| ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами</p>   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>диагностику питания растений</p>   | <p>Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития<br/>Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов</p> |
|  |   | <p><b>Умения:</b><br/>Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях<br/>Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики</p>  |
|  |   | <p><b>Знания:</b><br/>Методы почвенной и растительной диагностики питания растений<br/>Правила использования оборудования при диагностике<br/>Классификация и свойства удобрений<br/>Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений</p>                    |
|  | <p>ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке<br/>Планирование уборочной кампании</p>   |
|  |   | <p><b>Умения:</b><br/>Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании<br/>Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке<br/>Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании</p>       |
|  |   | <p><b>Знания:</b><br/>Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка<br/>Порядок организации уборочной кампании</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве |  | <b>Практический опыт:</b><br>Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации<br>Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве  |
|  |  | <b>Умения:</b><br>Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями  |
|  |  | <b>Знания:</b><br>Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений   |
| ПК 2.10 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее        |  | <b>Практический опыт:</b><br>Установления связи с органом единой системы организации воздушного движения и получение разрешения на использование воздушного пространства;<br>Дистанционного управления полетом БАС и (или) контроль параметров полета;<br>Принятия решений о посадке беспилотного воздушного судна, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна |
|  |  | <b>Умения:</b><br>Осуществлять запуск БАС;<br>Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета БАС;<br>Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления;<br>Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета БАС   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Выполнение работ по профессии 18103 Садовник |   | <p><b>Знания:</b><br/>Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов;<br/>Порядок планирования полета БАС и построения маршрута полета</p>  |
|  | ПК 3.1 Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Пикировка всходов цветочных культур;<br/>Высадка растений в грунт;<br/>Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений;<br/>Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом</p>   |
|  |   | <p><b>Умения:</b><br/>Использовать специализированное оборудование и инструменты;<br/>Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;<br/>Подготавливать почву для посева и посадки растений;<br/>Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;<br/>Определять готовность всходов к пикировке;<br/>Выполнять пикировку растений;<br/>Высаживать рассаду в открытый грунт;<br/>Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;<br/>Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;<br/>Проводить подкормку и пинцировку растений;<br/>Проводить обработку против болезней и вредителей;<br/>Формировать растения</p> |
|  |   | <p><b>Знания:</b><br/>Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;<br/>Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>цветников и газонов;<br/>         Типы грунта;<br/>         Материалы для изгородей и садовых дорожек;<br/>         Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;<br/>         Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p>  |
|  | <p>ПК 3.2 Выращивать древесно-кустарниковые культуры</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>         Размножение деревьев и кустарников;<br/>         Посадка деревьев и кустарников;<br/>         Уход за высаженными деревьями и кустарниками;<br/>         Формирование крон деревьев и кустарников</p> <p><b>Умения:</b><br/>         Проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;<br/>         Проводить предпосевную обработку семян и посев;<br/>         Подготавливать посадочное место;<br/>         Выполнять посадку древесных растений;<br/>         Проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;<br/>         Проводить обработку против болезней и вредителей;<br/>         Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;<br/>         Создавать цветники на озеленяемых объектах</p> <p><b>Знания:</b><br/>         Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;<br/>         Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;<br/>         Типы грунта;<br/>         Материалы для изгородей и садовых дорожек;<br/>         Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;<br/>         Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/> Оформление цветников различных типов и видов;<br/> Выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;<br/> Выполнение работ по устройству садовых дорожек</p> <p><b>Умения:</b><br/> Принимать композиционные решения по оформлению цветников;<br/> Работать с различными видами рассадных и горшечных культур;<br/> Рассчитывать потребность в посадочном материале;<br/> Подготавливать почву под посев трав;<br/> Проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;<br/> Производить ремонт газона;<br/> Определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями</p> <p><b>Знания:</b><br/> Правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов:<br/> Виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;<br/> Типы грунта;<br/> Материалы для изгородей и садовых дорожек;<br/> Алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;<br/> Виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними</p> |
| <p>ВД.3 Выполнение работ по профессии</p> | <p>ПК 3.4 Управлять тракторами и самоходными</p>                          | <p><b>Практический опыт:</b><br/> Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения в</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. | сельскохозяйственными машинами категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения   | <p>организациях сельского хозяйства</p> <p><b>Умения</b></p> <p>Безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения;</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельскохозяйственном производстве;</p> <p>Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;</p> <p>Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза</p> <p><b>Знания</b></p> <p>Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;</p> <p>Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений</p> |
|   | <p>ПК 3.5</p> <p>Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Осуществление подбора режимов работы, выбора и обоснования способов движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>Выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами</p> <p><b>Знания</b></p> <p>Правил комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;</p> <p>Правил работы с прицепными приспособлениями и устройствами;</p> <p>Методов и приемов выполнения агротехнических работ;</p>           |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
|   |                           | Путей и средств повышения плодородия почвы  |
| ПК 3.6 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда         | <b>Практический опыт:</b> | Выполнения работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм  |
|   | <b>Умения:</b>            | Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;<br>Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению |
|   | <b>Знания:</b>            | Правил погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе   |
| ПК 3.7 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой | <b>Практический опыт:</b> | Осуществления контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.<br>Выполнения работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания   |
|   | <b>Умения:</b>            | Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;  |
|   |                           | Оформлять первичную документацию  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Знания:</b><br>Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;<br>Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования |
|--|--|--|

*Реализация настоящей основной образовательной программы способствует формированию у обучающихся личностных результатов воспитания (таблица 15 раздела 8.7.1 «Программа воспитания»). Планируемые личностные результаты воспитания отражены в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.*

### 4.3. Специальные требования

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

## Раздел 5. Структура основной образовательной программы

### 5.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы

#### 5.1.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ООП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам и семестрам обучения;
- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной, производственной (преддипломной) практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При составлении учебного плана учитываются основные нормативы освоения ООП по специальности 35.02.05 Агрономия, приведенные в таблице 6.

Таблица 5

|  |                  |
|--|------------------|
| Нормативный срок получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования | <b>52 недели</b> |
| Теоретическое обучение   | 39 недель        |
| Промежуточная аттестация   | 2 недели         |
| Каникулярное время   | 11 недель        |

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Нормативный срок освоения ППСЗ</b>  |                      |
| Обучение по учебным циклам   | 83 недели            |
| Учебная и производственная практика  | 28 недель            |
| Производственная практика (преддипломная)  | 3 недели             |
| Промежуточная аттестация   | 4 недели             |
| Государственная итоговая аттестация  | 6 недель             |
| Каникулярное время   | 23 недели            |
| <b>Итого</b>   | <b>147 недель</b>    |
| Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы | 36 часа в неделю     |
| Общий объем каникулярного времени в учебном году   | 8-11 недель          |
| Объем каникулярного времени в зимний период  | Не менее двух недель |
| Процент практикоориентированности  | 70%                  |
| Максимальное количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации в учебном году   | 8                    |
| Максимальное количество зачетов в процессе промежуточной аттестации в учебном году   | 10                   |

Учебный план ООП специальности СПО 35.02.05 Агронимия предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательная подготовка – БПр.00, ППр.01;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ.00;
- математический и общий естественно-научный цикл – ЕН.00;
- общепрофессиональный цикл – ОП.00;
- профессиональный цикл – ПЦ;

Учебные циклы состоят из учебных предметов и дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ.00) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ.00 входят несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимся профессиональных модулей осуществляется практическая подготовка, в том числе в форме учебной практики и производственной (по профилю специальности) практики.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию ООП, включая вариативную часть.

Таблица 6

| Индекс         | Наименование   | форма<br>промежуточной<br>аттестации | Объем образовательной программы в академических часах |  |  |                                |          | Самостоятельная<br>работа | Курс<br>изучения |
|----------------|--|--------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|----------|---------------------------|------------------|
|                |  |                                      | Всего   | Работа обучающихся во взаимодействии с<br>преподавателем |  |                                | Практики |                           |                  |
|                |  |                                      |   | Занятия по дисциплинам и МДК                             |  |                                |          |                           |                  |
|                |  |                                      |   | Всего по<br>УД/МДК                                       | В том числе<br>лабораторные<br>и практические<br>занятия | Курсовой<br>проект<br>(работа) |          |                           |                  |
| 1              | 2  |                                      | 3   | 4  | 5  | 6                              | 7        | 8                         | 9                |
|                | <b>Общеобразовательная<br/>подготовка</b>                                | <b>3/9/1</b>                         | <b>1404</b>   | <b>1404</b>  | <b>619</b>   |                                |          |                           | <b>1</b>         |
| <b>БПр.00</b>  | <b>Базовые предметы</b>  | <b>1/7/1</b>                         | <b>687</b>  | <b>687</b>   | <b>416</b>   |                                |          |                           | <b>1</b>         |
| БПр.01         | Русский язык   | э                                    | 108   | 108  | 56   |                                |          |                           | 1                |
| БПр.02         | Литература   | дз                                   | 117   | 117  | 63   |                                |          |                           | 1                |
| БПр.03         | Родной язык  | дз                                   | 39  | 39   | 19   |                                |          |                           | 1                |
| БПр.04         | Иностранный язык   | дз                                   | 117   | 117  | 117  |                                |          |                           | 1                |
| БПр.05         | Астрономия   | дз                                   | 39  | 39   | 11   |                                |          |                           | 1                |
| БПр.06         | История  | дз                                   | 78  | 78   | 16   |                                |          |                           | 1                |
| БПр.07         | Физическая культура  | дз                                   | 117   | 117  | 102  |                                |          |                           | 1                |
| БПр.08         | Основы безопасности<br>жизнедеятельности                                 | дз                                   | 72  | 72   | 32   |                                |          |                           | 1                |
| <b>ППр.00</b>  | <b>Профильные предметы</b>   | <b>2/1</b>                           | <b>468</b>  | <b>468</b>   | <b>80</b>  |                                |          |                           | <b>1</b>         |
| ППр.01         | Математика   | э                                    | 234   | 234  |  |                                |          |                           | 1                |
| ППр.02         | Химия  | дз                                   | 117   | 117  | 54   |                                |          |                           | 1                |
| ППр.03         | Биология   | э                                    | 117   | 117  | 26   |                                |          |                           | 1                |
| <b>ДУПр.00</b> | <b>Дополнительные учебные<br/>предметы</b>                               | <b>0/1</b>                           | <b>249</b>  | <b>249</b>   | <b>123</b>   |                                |          |                           | <b>1</b>         |
| ДУПр.01        | Введение в специальность   | дз                                   | 249   | 249  | 123  |                                |          |                           | 1                |
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и<br/>социально-экономический<br/>учебный цикл</b> | <b>0/10</b>                          | <b>472</b>  | <b>472</b>   | <b>352</b>   |                                |          |                           | <b>2-4</b>       |

|              |   |             |            |            |            |  |           |            |
|--------------|---|-------------|------------|------------|------------|--|-----------|------------|
| ОГСЭ.01      | Основы философии  | дз          | 48         | 48         |            |  |           | 2          |
| ОГСЭ.02      | История   | дз          | 48         | 48         |            |  |           | 2          |
| ОГСЭ.03      | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                      | дз          | 168        | 168        | 168        |  |           | 2-4        |
| ОГСЭ.04      | Физическая культура   | дз          | 168        | 168        | 168        |  |           | 2-4        |
| ОГСЭ.05      | Психология общения  | дз          | 40         | 40         | 16         |  |           | 2          |
| <b>ЕН.00</b> | <b>Математический и общий естественно-научный учебный цикл</b>                        | <b>3/0</b>  | <b>144</b> | <b>128</b> | <b>62</b>  |  | <b>16</b> | 2-3        |
| ЕН.01        | Экологические основы природопользования   | дз          | 48         | 42         | 16         |  | 6         | 3          |
| ЕН.02        | Основы аналитической химии  | дз          | 48         | 48         | 32         |  |           | 2          |
| ЕН.03        | Основы экономики, менеджмента и маркетинга  | дз          | 48         | 38         | 16         |  | 10        | 3          |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  | <b>10/0</b> | <b>684</b> | <b>598</b> | <b>250</b> |  | <b>86</b> | <b>2-4</b> |
| ОП.01        | Ботаника и физиология растений  | дз          | 98         | 88         | 50         |  | 10        | 2          |
| ОП.02        | Основы агрономии  | дз          | 108        | 96         | 34         |  | 12        | 2          |
| ОП.03        | Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства | дз          | 104        | 92         | 32         |  | 12        | 3          |
| ОП.04        | Микробиология, санитария и гигиена  | дз          | 42         | 38         | 18         |  | 4         | 2          |
| ОП.05        | Правовые основы профессиональной деятельности   | дз          | 48         | 38         | 16         |  | 10        | 3          |
| ОП.06        | Метрология, стандартизация и подтверждение качества                                   | дз          | 48         | 40         | 16         |  | 8         | 3          |
| ОП.07        | Информационные технологии в профессиональной деятельности                             | дз          | 48         | 40         | 16         |  | 8         | 2          |
| ОП.08        | Охрана труда  | дз          | 48         | 42         | 16         |  | 6         | 2          |



|               |  |            |             |             |            |           |             |            |            |
|---------------|--|------------|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|------------|
| ОП. 09        | Безопасность жизнедеятельности   | дз         | 68          | 56          | 20         |           |             | 12         | 2          |
| ОП. 10        | Основы предпринимательской деятельности  | дз         | 72          | 68          | 32         |           |             |            | 3          |
| <b>П.00</b>   | <b>Профессиональный цикл</b>   |            | <b>2948</b> | <b>2648</b> | <b>602</b> | <b>80</b> | <b>1116</b> | <b>156</b> | <b>2-4</b> |
| <b>ПМ. 01</b> | <b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b> | <b>4/2</b> | <b>738</b>  | <b>646</b>  | <b>126</b> | <b>80</b> | <b>216</b>  | <b>44</b>  | <b>2-3</b> |
| МДК 01.01     | Метеорологическое обслуживание с/хпроизводства   | э          | 84          | 62          | 16         |           |             | 10         | 2          |
| МДК 01.02     | Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур  | э          | 208         | 172         | 62         | 40        |             | 18         | 2          |
| МДК 01.03     | Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства  | дз         | 116         | 100         | 32         |           |             | 16         | 3          |
| МДК 01.04     | Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации   | дз         | 96          | 96          | 16         | 40        |             |            | 3          |
| УП. 01        | Учебная практика   | дз         | 72          | 72          |            |           | 72          |            | 2-3        |
| ПП. 01        | Производственная практика  | дз         | 144         | 144         |            |           | 144         |            | 2-3        |
| <b>ПМ. 02</b> | <b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>   | <b>6/2</b> | <b>1168</b> | <b>1020</b> | <b>302</b> |           | <b>288</b>  | <b>100</b> | <b>3-4</b> |
| МДК 02.01     | Защита растений  | э          | 114         | 90          | 36         |           |             | 12         | 3          |
| МДК 02.02     | Механизация технологий в растениеводстве   | дз         | 108         | 84          | 34         |           |             | 24         | 3          |
| МДК 02.03     | Обработка и воспроизводство плодородия почв  | дз         | 160         | 146         | 52         |           |             | 14         | 3          |
| МДК 02.04     | Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного  | э          | 205         | 162         | 72         |           |             | 25         | 4          |

|               |   |            |             |             |             |  |             |           |            |
|---------------|---|------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-----------|------------|
|               | производства  |            |             |             |             |  |             |           |            |
| МДК 02.05     | Хранение и переработка продукции растениеводства  | дз         | 199         | 174         | 72          |  |             | 25        | 4          |
| МДК 02.06     | Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства                       | дз         | 76          | 76          | 36          |  |             |           | 4          |
| УП.02         | Учебная практика  | дз         | 108         | 108         |             |  | 108         |           | 3-4        |
| ПП. 02        | Производственная практика   | дз         | 180         | 180         |             |  | 180         |           | 3-4        |
| <b>ПМ. 03</b> | <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b> | <b>2/2</b> | <b>934</b>  | <b>874</b>  | <b>174</b>  |  | <b>504</b>  | <b>12</b> | <b>2-3</b> |
| МДК 03.01     | Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник                                 | э          | 202         | 178         | 86          |  |             | 12        | 2          |
| МДК 03.02     | Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | э          | 210         | 192         | 88          |  |             |           | 3          |
| УП.03         | Учебная практика  | дз         | 108         | 108         |             |  | 108         |           | 2-3        |
| ПП. 03        | Производственная практика   | дз         | 396         | 396         |             |  | 396         |           | 2-4        |
| <b>ПДП.00</b> | <b>Преддипломная практика</b>   |            | <b>108</b>  | <b>108</b>  |             |  | <b>108</b>  |           | <b>4</b>   |
| <b>ПА.00</b>  | <b>Промежуточная аттестация</b>   |            |             | <b>216</b>  |             |  |             |           | <b>1-4</b> |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>  |            | <b>216</b>  | <b>216</b>  |             |  |             |           | <b>4</b>   |
| <b>Итого:</b> |   |            | <b>5940</b> | <b>5940</b> | <b>1885</b> |  | <b>1116</b> |           |            |

*Рабочий учебный план представлен в Приложении 1*

















## Раздел 6. Содержательный раздел

### 6.1. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей определяет

- область применения, место учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля в структуре основной образовательной программы;
- цели и задачи – требования к результатам освоения рабочей программы, количество часов на освоение программы;
- объем учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля (в часах),
- содержание учебного материала, перечень лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовых работ (проектов);
- условия реализации рабочей программы: образовательные технологии, применяемые на различных типах учебных занятий, требования к материально-техническому, информационному обеспечению, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценку результатов освоения рабочей программы: предметных результатов, умений, знаний, сформированных профессиональных и общих компетенции, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей являются приложением к основной образовательной программе по специальности 35.02.05 Агрономия.

#### 6.1.1. Рабочие программы общеобразовательных предметов.

Рабочие программы общеобразовательных предметов разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 7

| Индекс предмета в соответствии с учебным планом | Наименование предметов                  |
|---|---|
| <b>БПр.00, ППр.00</b>                           | <b>Общеобразовательный цикл</b>         |
| БПр.01  | Русский язык                            |
| БПр.02  | Литература                              |
| БПр.03  | Родной язык                             |
| БПр.04  | Иностранный язык (английский, немецкий) |
| БПр.05  | Астрономия                              |
| БПр.06  | История                                 |
| БПр.07  | Физическая культура                     |

|         |                                       |
|---------|---------------------------------------|
| БПр.08  | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ППр.01  | Математика                            |
| ППр.02  | Химия                                 |
| ППр.03  | Биология                              |
| ДУПр.01 | Введение в специальность              |

### 6.1.2. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 8.

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин                                   |
|---|--|
| <b>ОГСЭ</b>                                       | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b> |
| ОГСЭ.01   | Основы философии   |
| ОГСЭ.02   | История  |
| ОГСЭ.03   | Иностранный язык в профессиональной деятельности         |
| ОГСЭ.04   | Физическая культура                                      |
| ОГСЭ.05   | Психология общения                                       |

### 6.1.3. Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла

Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 9.

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин |
|---|------------------------|
|---|------------------------|

|       |  |
|-------|--|
| ЕН.00 | <b>Математический и общий естественно-научный цикл</b> |
| ЕН.01 | Экологические основы природопользования                |
| ЕН.02 | Основы аналитической химии                             |
| ЕН.03 | Основы экономики, менеджмента и маркетинга             |

#### **6.1.4. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.**

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

*Таблица 10.*

| <b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b> | <b>Наименование дисциплин</b>   |
|--|---|
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  |
| ОП. 01   | Ботаника и физиология растений  |
| ОП. 02   | Основы агрономии  |
| ОП. 03   | Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства |
| ОП. 04   | Микробиология, санитария и гигиена  |
| ОП. 05   | Правовые основы профессиональной деятельности   |
| ОП. 06   | Метрология, стандартизация и подтверждение качества                                   |
| ОП. 07   | Информационные технологии в профессиональной деятельности                             |
| ОП. 08   | Охрана труда  |
| ОП. 09   | Безопасность жизнедеятельности  |
| ОП.10  | Основы предпринимательской деятельности   |

#### **6.1.5. Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик**

Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик) разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО АГАУ.

*Таблица 11.*

| <b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b> | <b>Наименование дисциплин</b>  |
|--|--|
| <b>ПМ.00</b>   | <b>Профессиональные модули</b>   |
| <b>ПМ. 01</b>  | <b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b> |
| МДК 01.01  | Метеорологическое обслуживание с/х производства  |
| МДК 01.02  | Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур  |
| МДК 01.03  | Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства  |
| МДК 01.04  | Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации   |
| УП. 01   | Учебная практика   |
| ПП. 01   | Производственная практика  |
| <b>ПМ. 02</b>  | <b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>   |
| МДК 02.01  | Защита растений  |
| МДК 02.02  | Механизация технологий в растениеводстве   |
| МДК 02.03  | Обработка и воспроизводство плодородия почв  |
| МДК 02.04  | Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства   |
| МДК 02.05  | Хранение и переработка продукции растениеводства   |
| МДК 02.06  | Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства  |
| УП.02  | Учебная практика   |
| ПП. 02   | Производственная практика  |
| <b>ПМ. 03</b>  | <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>  |
| МДК 03.01  | Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник  |
| МДК 03.02  | Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства  |
| УП.03  | Учебная практика   |
| ПП. 03   | Производственная практика  |

*Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей приведены в Приложении 2*

## **Раздел 7. Оценка результатов освоения образовательной программы**

Оценка образовательных результатов обучающихся в рамках настоящей образовательной программы представляет собой совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых устанавливается степень соответствия достигнутых результатов к требованиям, установленным в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия итоговым (компетенциям) и промежуточным (умениям, знаниям) образовательным результатам.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов;
- оценка профессиональных компетенций.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

### **7.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ» и «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

**Текущий** контроль предусматривает систематическую проверку учебных достижений обучающихся по всем изучаемым в семестре предметам, дисциплинам и МДК.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся первоначального практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО, предметных и метапредметных результатов при освоении ФГОС СОО.

Текущий контроль образовательных достижений осуществляется на любом из видов учебных занятий (лекции, лабораторной работе, практическом

занятии), в период прохождения учебной и производственной практики.

Формы контроля находят отражение в комплексах оценочных средств по учебному предмету, дисциплине, МДК, УП и ПП.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам и МДК в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями самостоятельно, для промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации - разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и утверждаются после их предварительного положительного заключения.

Для участия в промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам, МДК в качестве внешних экспертов можно привлекать преподавателей смежных предметов, дисциплин, МДК.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Освоение учебного предмета, дисциплины, МДК, УП, ПП, профессионального модуля завершается **промежуточной аттестацией** обучающихся.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы и календарным учебным графиком.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет и экзамен по учебным предметам, дисциплинам, МДК, УП, ПП, профессиональному модулю, экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю, зачет и дифференцированный зачет по физической культуре.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с критериями, содержащимися в контрольно-оценочных средствах по каждой дисциплине, предмету, профессиональному модулю.

### Программа промежуточной аттестации

Таблица 12.

| Учебный предмет, дисциплина, МДК, ПМ, УП, ПП | Обучение по курсам |        |        |        |
|--|--------------------|--------|--------|--------|
|  | 1 курс             | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| <b>Общеобразовательный цикл</b>              |                    |        |        |        |
| БПр.01 Русский язык                          | Экзамен            |        |        |        |

|   |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| БПр.02 Литература   | Диф/зачет |           |           |           |
| БПр.03 Родной язык  | Диф/зачет |           |           |           |
| БПр.04 Иностранный язык   | Диф/зачет |           |           |           |
| БПр.05 Астрономия   | Диф/зачет |           |           |           |
| БПр.06 История  | Диф/зачет |           |           |           |
| БПр.07 Физическая культура  | Диф/зачет |           |           |           |
| БПр.08 Основы безопасности жизнедеятельности  | Экзамен   |           |           |           |
| ППр.01 Математика   | Диф/зачет |           |           |           |
| ППр.02 Химия  | Диф/зачет |           |           |           |
| ППр.03 Биология   | Экзамен   |           |           |           |
| ДУПр.01 Введение в специальность  | Диф/зачет |           |           |           |
| <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>                                    |           |           |           |           |
| ОГСЭ 0.1 Основы философии   |           | Диф/зачет |           |           |
| ОГСЭ 0.2 История  |           | Диф/зачет |           |           |
| ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                   |           |           |           | Диф/зачет |
| ОГСЭ 0.4 Физическая культура  |           |           |           | Диф/зачет |
| ОГСЭ 0.5 Психология общения   |           | Диф/зачет |           |           |
| <b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>                                      |           |           |           |           |
| ЕН.01 Экологические основы природопользования   |           |           | Диф/зачет |           |
| ЕН.02 Основы аналитической химии  |           | Диф/зачет |           |           |
| ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга  |           |           | Диф/зачет |           |
| <b>Общепрофессиональный цикл</b>  |           |           |           |           |
| ОП. 01 Ботаника и физиология растений   |           | Диф/зачет |           |           |
| ОП. 02 Основы агрономии   |           | Диф/зачет |           |           |
| ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства |           |           | Диф/зачет |           |
| ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена  |           | Диф/зачет |           |           |
| ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности   |           |           | Диф/зачет |           |
| ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества                                   |           |           | Диф/зачет |           |
| ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности                             |           | Диф/зачет |           |           |
| ОП.08 Охрана труда  |           | Диф/зачет |           |           |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности  |           | Диф/зачет |           |           |
| ОП.10 Основы предпринимательской деятельности   |           |           | Диф/зачет |           |
| <b>Профессиональный цикл</b>  |           |           |           |           |
| ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в   |           |           | Экзамен   |           |



|   |  |         |           |                |
|---|--|---------|-----------|----------------|
| <b>соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>          |  |         |           |                |
| МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства                       |  | Экзамен |           |                |
| МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур                         |  | Экзамен |           |                |
| МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства                         |  |         | Диф/зачет |                |
| МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации                  |  |         | Диф/зачет |                |
| УП.01 Учебная практика  |  |         | Диф/зачет |                |
| ПП.01 Производственная практика   |  |         | Диф/зачет |                |
| <b>ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>                              |  |         |           | <b>Экзамен</b> |
| МДК.02.01 Защита растений   |  |         | Экзамен   |                |
| МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве  |  |         | Диф/зачет |                |
| МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв   |  |         |           | Диф/зачет      |
| МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства                          |  |         |           | Экзамен        |
| МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства  |  |         |           | Диф/зачет      |
| МДК.02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства                       |  |         |           | Диф/зачет      |
| УП.02 Учебная практика  |  |         |           | Диф/зачет      |
| ПП.02 Производственная практика   |  |         |           | Диф/зачет      |
| <b>ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>     |  |         |           | <b>Экзамен</b> |
| МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник                                 |  | Экзамен |           |                |
| МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства |  |         | Экзамен   |                |
| УП.03 Учебная практика  |  |         | Диф/зачет |                |
| ПП.03 Производственная практика   |  |         |           | Диф/зачет      |
| ПДП Преддипломная (производственная) практика   |  |         |           | Диф/зачет      |

## **7.2. Критерии оценки индивидуального учебного проекта**

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательного учреждения;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

## **7.3. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (проекта) и

демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», которая включает: вид и формы проведения ВКР; объем времени на подготовку, оценку ВКР и участие работодателей в оценке.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Темы выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) разрабатываются преподавателями совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу. По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Оценочные материалы для проведения ДЭ в рамках ГИА разрабатываются экспертным сообществом Ворлдскиллс Россия на основе заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» с целью обеспечения единых требований и основываются на международных практиках оценки.

Дополнительно выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственный экзамен по специальности 35.02.05 Агронимия не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

#### **7.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **7.5. Формирование фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Для государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.05 Агрономия ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

*Фонд оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации приведен в Приложении 3  
Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении 4*

## **Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы**

### **8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

К освоению основной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования: абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном

общем образовании. Прием на обучение по образовательной программе осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

## **8.2. Требования к организации образовательного процесса**

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В учебном плане распределен весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ППСЗ, включая обязательную и вариативную части.

Консультации для обучающихся очной формы предусмотрены для учебных предметов, дисциплин, МДК промежуточная аттестация которых проводится в форме экзаменов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона.

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ организует практическую подготовку обучающихся в организациях и предприятиях по договорам и соглашениям. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения, компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

В целях реализации компетентного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Практическая подготовка (учебная и производственная практика) является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Образовательной программой предусмотрена: учебная практика и производственная практика общим объемом 28 недель; преддипломная (производственная) практика в объеме - 3 недели.

Организация и проведение практики реализуется в соответствии с рабочим учебным планом по специальности, календарным учебным графиком, локальным актом «Положение о практической подготовке»

Реализация программ производственной и преддипломной практик

осуществляется на основе договоров с базовыми предприятиями. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством квалифицированных специалистов базовых предприятий, которые распределяют студентов – практикантов по структурным подразделениям предприятия, определяют места. Руководители практики следят за качеством выполненных заданий, своевременным их выполнением, оказывают помощь в сборе материалов для дипломного проектирования и дают общее заключение по практике.

ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной образовательной программы в части развития общих компетенций, достижения личностных результатов обучающиеся участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

### **8.3. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе является обязательным условием реализации данной образовательной программы и нацелено на повышение эффективности образовательного процесса, достижение обучающимися высоких результатов обучения.

Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения занятий - формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм обучения:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- усвоение обучающимися учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению учебного предмета, дисциплины, МДК;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной

деятельности.

Активные и интерактивные формы проведения занятий используются преподавателями, реализующими данную образовательную программу при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, и т.д.

**Основные активные и интерактивные формы обучения, используемые в учебном процессе:**

*Таблица № 13.*

| <b>Наименование учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом</b> | <b>Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий</b>  |
|--|--|
| БПр.01 Русский язык  | проблемное обучение<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии<br>здоровьесберегающие технологии  |
| БПр.02 Литература  | проблемное обучение<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии<br>здоровьесберегающие технологии  |
| БПр.03 Родной язык   | проблемное обучение<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии<br>здоровьесберегающие технологии  |
| БПр.04 Иностранный язык  | интернет-технологии<br>технология обучения в сотрудничестве<br>игровые технологии<br>технология развития критического мышления   |
| БПр.05 Астрономия  | кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр)<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии<br>здоровьесберегающие технологии |
| БПр.06 История   | проблемное обучение<br>информационно-коммуникационные технологии   |



|  |   |
|--|---|
|  | здоровьесберегающие технологии<br>дифференцируемое обучение   |
| БПр.07 Физическая культура                   | лично-ориентированного обучения<br>технологии дифференцированного обучения<br>здоровьесберегающей технологии<br>использования в обучении игровых методов<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)                               |
| БПр.08 Основы безопасности жизнедеятельности | лично-ориентированное обучение<br>здоровьесберегающие технологии<br>обучения в сотрудничестве<br>проблемное обучение<br>информационно-коммуникационные<br>деловая игра  |
| ППр.01 Математика                            | проблемное обучение<br>дифференцированное обучение<br>проектные и исследовательские методы обучения<br>лично-ориентированное обучение<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии     |
| ППр.02 Химия                                 | информационно-коммуникационные технологии<br>проблемное обучение<br>обучение в сотрудничестве (командная работа)  |
| ППр.03 Биология                              | технология дифференцированного обучения<br>информационно-коммуникационные технологии<br>технология обучения в сотрудничестве<br>технология развития критического мышления   |
| ДУПр.01 Введение в специальность             | технология дифференцированного обучения<br>информационно-коммуникационные технологии<br>технология обучения в сотрудничестве<br>технология развития критического мышления   |
| ОГСЭ 0.1 Основы философии                    | проблемное обучение<br>проектные методы обучения<br>исследовательские методы обучения<br>кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);<br>информационно-коммуникационные технологии |
| ОГСЭ 0.2 История                             | лично-ориентированного обучения<br>использования в обучении игровых методов;<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)   |

|   |  |
|---|--|
| ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                   | лично-ориентированное обучение<br>здоровьесберегающие технологии<br>обучения в сотрудничестве<br>проблемное обучение<br>информационно-коммуникационные<br>деловая игра |
| ОГСЭ 0.4 Физическая культура  | дифференцированное обучение<br>проектные и исследовательские методы обучения<br>лично-ориентированное обучение<br>информационно-коммуникационные технологии            |
| ОГСЭ 0.5 Психология общения   | проблемное обучение<br>дифференцированное обучение<br>проектные и исследовательские методы обучения<br>информационно-коммуникационные технологии                       |
| ЕН.01 Экологические основы природопользования   | лично-ориентированного<br>информационно-коммуникационные технологии  |
| ЕН.02 Основы аналитической химии  | технология проблемного обучения<br>информационно-коммуникационные технологии   |
| ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга  | проблемное обучение<br>дифференцированное обучение<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии             |
| ОП. 01 Ботаника и физиология растений   | дифференцированное обучение<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии                                    |
| ОП. 02 Основы агрономии   | познавательно-поискового обучения<br>технология проблемного обучения<br>здоровьесберегающие технологии   |
| ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства | лично-ориентированного<br>познавательно-поискового обучения<br>метод проектов<br>здоровьесберегающие технологии  |
| ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена  | лично-ориентированного<br>познавательно-поискового обучения<br>технология проблемного обучения<br>здоровьесберегающие технологии                                       |
| ОП.05 Правовые основы   | информационно-коммуникационные технологии  |

|  |   |
|--|---|
| профессиональной деятельности  | проблемное обучение<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)  |
| ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества                        | информационно-коммуникационные технологии<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)                        |
| ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности                  | информационно-коммуникационные технологии<br>проблемное обучение<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) |
| ОП.08 Охрана труда   | информационно-коммуникационные технологии<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)                        |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности   | информационно-коммуникационные технологии<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)                        |
| ОП.10 Основы предпринимательской деятельности                                    | технология проблемного обучения<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)                                  |
| МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства      | лично-ориентированного<br>технология проблемного обучения<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)        |
| МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур        | лично-ориентированного<br>технология проблемного обучения<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)        |
| МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства        | лично-ориентированного<br>технология проблемного обучения<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)        |
| МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации | технология проблемного обучения<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)                                  |
| МДК.02.01 Защита растений  | технология проблемного обучения<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)                                  |
| МДК.02.02 Механизация  | технология проблемного обучения   |

|   |  |
|---|--|
| технологий в растениеводстве  | обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии   |
| МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв   | лично-ориентированного технология проблемного обучения<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)  |
| МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства                          | лично-ориентированного технология проблемного обучения<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии   |
| МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства  | проблемное обучение<br>исследовательские методы обучения<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии |
| МДК.02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства                       | проблемное обучение<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии                                      |
| МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник                                 | проблемное обучение<br>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии                                      |
| МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)<br>информационно-коммуникационные технологии   |

### **Результативность интерактивного обучения:**

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;

- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

#### **8.4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью настоящей образовательной программы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При реализации настоящей программы предполагается два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по учебному предмету, дисциплине/МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основные формы самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях: работа с текстом, словарями и источниками, аудио- и видеозаписям, с ресурсами Интернет, решение задач и упражнений по образцу, ситуационных производственных задач, выполнение расчётно-графических задач и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме предмета, дисциплины, МДК; подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, к экзамену; написание реферата по заданной теме; выполнение учебно-исследовательской работы; подготовка к участию в научно-практических конференциях и семинарах; составление технологических схем и расчетов; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме; составление моделей и схем на основе статистических материалов; работа в студенческих научных обществах, кружках, объединениях и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов оказывает эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением:

- методическими указаниями по организации и выполнению самостоятельной работы студентов при изучении предметов, дисциплин, МДК;

- методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ;
- методическими указаниями и рекомендациями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ.

### **8.5. Организация практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации настоящей образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.

Практическая подготовка предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения производственных задач в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации настоящей образовательной программы может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом.

Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях и мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, на рабочих местах предприятий и организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ предприятиями и организациями, осуществляющими деятельность по профилю настоящей ООП.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### **8.6. Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация учебной и производственной практики обучающихся

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются общей для всех обучающихся образовательной программой. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест учебной и производственной (преддипломной) практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности для данной категории, рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно условий и видов труда. При прохождении практики, в соответствии с учебным планом, в учебных лабораториях, мастерских, кабинетах, а также на профильных предприятиях согласовываются условия и виды труда с учетом назологии заболевания и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685Н. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся данных категорий адаптироваться к учебному процессу. В процессе организации и прохождения практики руководителям практики рекомендуется учитывать физические возможности и особенности обучающихся, применять разнообразные формы практикоориентированного обучения, а также использовать социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Текущая и промежуточная аттестации по учебной и производственной практике для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения итоговой работы.

## **8.7. Организация воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими настоящей основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программа воспитания и календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разработал и утвердил самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

### **8.7.1. Программа воспитания**

#### **Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания**

*Таблица 14*

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности СПО 35.02.05 Агрономия  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г.</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 786 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н «Об утверждении профессионального стандарта Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)</p> |
| Цель программы                     | Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике  |
| Сроки реализации программы         | На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев  |
| Исполнители                        | Ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной   |



|           |  |
|-----------|--|
| программы | политике. Заместители деканов факультетов, курирующие воспитательную работу. Директор Центра СПО, кураторы, преподаватели. Психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |
|-----------|--|

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения общего образования (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

*Таблица 15*

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                       | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, | <b>ЛР 2</b>   |

|  |              |
|--|--------------|
| порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  |              |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |

|   |       |
|---|-------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем   | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии   | ЛР 17 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>   |       |
| Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы  | ЛР 18 |
| Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества   | ЛР 19 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>   |       |
| Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем   | ЛР 20 |

|  |       |
|--|-------|
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда | ЛР 21 |
| Демонстрация навыков противодействия коррупции   | ЛР 22 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>              |       |
| Ориентированный на развитие предпринимательских навыков  | ЛР 23 |

Таблица 16

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>               | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| БПр.01 Русский язык  | ЛР 5,7,8,9  |
| БПр.02 Литература  | ЛР 1,5,7,8,9,15   |
| БПр.03 Родной язык   | ЛР 1,5,7,8,9,15,18  |
| БПр.04 Иностранный язык  | ЛР 6,7,8  |
| БПр.05 Астрономия  | ЛР 4,7,8  |
| БПр.06 История   | ЛР 1,2,6,8,9,15   |
| БПр.07 Физическая культура   | ЛР 7,8,9,11,12  |
| БПр.08 Основы безопасности жизнедеятельности                                   | ЛР 1,3,7,8,12   |
| ППр.01 Математика  | ЛР 4,7,8  |
| ППр.02 Химия   | ЛР 4,7,8  |
| ППр.03 Биология  | ЛР 4,7,8  |
| ДУПр.01 Введение в специальность   | ЛР 7,8,9,11,13,14   |
| ОГСЭ 0.1 Основы философии  | ЛР 7,9,11,19  |
| ОГСЭ 0.2 История   | ЛР 1,2,5,8,9,11,19  |
| ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности                      | ЛР 9,12,19  |
| ОГСЭ 0.4 Физическая культура   | ЛР 9,12,19  |
| ОГСЭ 0.5 Психология общения  | ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11,12,13   |
| ЕН.01 Экологические основы природопользования                                  | ЛР 10,16,19   |
| ЕН.02 Основы аналитической химии   | ЛР 4,7,8  |
| ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга                               | ЛР 13,14,15,20,22   |
| ОП. 01 Ботаника и физиология растений  | ЛР 10,16,19   |
| ОП. 02 Основы агрономии  | ЛР 10,16,19   |
| ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного | ЛР 16,20,21   |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| производства  |                             |
| ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена  | ЛР 4,10,19                  |
| ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности   | ЛР 3,13,14,15,22            |
| ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества   | ЛР 16,20,21                 |
| ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности                                   | ЛР 4,7,8                    |
| ОП.08 Охрана труда  | ЛР 1,2,9,16,19,20,21        |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности  | ЛР 9,16,19,20               |
| ОП.10 Основы предпринимательской деятельности   | ЛР 1,2,22,23                |
| МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства                       | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |
| МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур                         | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |
| МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства                         | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |
| МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации                  | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |
| МДК.02.01 Защита растений   | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |
| МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстве  | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |
| МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв   | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |
| МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства                          | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |
| МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства  | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |
| МДК.02.06 Применение беспилотных авиационных систем для сельского хозяйства                       | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |
| МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник                                 | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |
| МДК.03.02 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | ЛР 1,2,10,13,14,15,16,20,21 |

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализации рабочей программы воспитания обеспечена квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Алтайском ГАУ, проректора по воспитательной работе и молодежной политике, непосредственно курирующего данное направление, директора Центра СПО, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения, поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования,

общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации



### 8.7. 2. Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; **отраслевые конкурсы профессионального мастерства**; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»; а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках**; **субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

Таблица 17

| Дата               | Содержание и формы деятельности  | Участники  | Место проведения  | Ответственные   | Коды ЛР        |
|--------------------|--|------------|-------------------|---|----------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>    |  |            |                   |   |                |
| 1                  | День знаний  |            |                   | Заместитель директора, курирующий воспитание            |                |
| 2                  | День окончания Второй мировой войны  |            |                   |   |                |
| 3                  | День солидарности в борьбе с терроризмом   |            |                   |   |                |
| <b>ПН, еженед.</b> | <b>Разговоры о важном</b>  | Все группы | Учебные аудитории | Кураторы групп  | <b>ЛР 1-12</b> |
|                    | Посвящение в студенты  |            |                   | Заместитель директора, курирующий воспитание            |                |
|                    | Введение в профессию (специальность)   |            |                   | заместитель директора по учебно-производственной работе |                |
| 21                 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).<br>День зарождения российской государственности (862 год) |            |                   |   |                |
| 27                 | Всемирный день туризма   |            |                   |   |                |
| <b>ОКТАБРЬ</b>     |  |            |                   |   |                |

|                |  |            |                      |                |         |
|----------------|--|------------|----------------------|----------------|---------|
| 1              | День пожилых людей   |            |                      |                |         |
| ПН,<br>еженед. | Разговоры о важном   | Все группы | Учебные<br>аудитории | Кураторы групп | ЛР 1-12 |
|                | День Учителя   |            |                      |                |         |
| 30             | День памяти жертв политических репрессий                   |            |                      |                |         |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |            |                      |                |         |
| ПН,<br>еженед. | Разговоры о важном   | Все группы | Учебные<br>аудитории | Кураторы групп | ЛР 1-12 |
| 4              | День народного единства                                    |            |                      |                |         |
|                | День матери  |            |                      |                |         |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |            |                      |                |         |
| ПН,<br>еженед. | Разговоры о важном   | Все группы | Учебные<br>аудитории | Кураторы групп | ЛР 1-12 |
| 9              | День Героев Отечества                                      |            |                      |                |         |
| 12             | День Конституции Российской Федерации                      |            |                      |                |         |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |            |                      |                |         |
| 1              | Новый год  |            |                      |                |         |
| ПН,<br>еженед. | Разговоры о важном   | Все группы | Учебные<br>аудитории | Кураторы групп | ЛР 1-12 |
| 25             | «Татьянин день» (праздник студентов)                       |            |                      |                |         |
| 27             | День снятия блокады Ленинграда                             |            |                      |                |         |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |            |                      |                |         |
| ПН,<br>еженед. | Разговоры о важном   | Все группы | Учебные<br>аудитории | Кураторы групп | ЛР 1-12 |
| 2              | День воинской славы России<br>(Сталинградская битва, 1943) |            |                      |                |         |
| 8              | День русской науки   |            |                      |                |         |
| 23             | День защитников Отечества                                  |            |                      |                |         |
| <b>МАРТ</b>    |  |            |                      |                |         |
| ПН,            | Разговоры о важном   | Все группы | Учебные              | Кураторы групп | ЛР 1-12 |

|                |   |            |                      |                |         |
|----------------|---|------------|----------------------|----------------|---------|
| еженед.        |   |            | аудитории            |                |         |
| 8              | Международный женский день              |            |                      |                |         |
| 18             | День воссоединения Крыма с Россией      |            |                      |                |         |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |            |                      |                |         |
| ПН,<br>еженед. | Разговоры о важном                      | Все группы | Учебные<br>аудитории | Кураторы групп | ЛР 1-12 |
|                | День космонавтики                       |            |                      |                |         |
| <b>МАЙ</b>     |   |            |                      |                |         |
| 1              | Праздник весны и труда                  |            |                      |                |         |
| ПН,<br>еженед. | Разговоры о важном                      | Все группы | Учебные<br>аудитории | Кураторы групп | ЛР 1-12 |
| 9              | День Победы                             |            |                      |                |         |
| 24             | День славянской письменности и культуры |            |                      |                |         |
| 26             | День российского предпринимательства    |            |                      |                |         |
| <b>ИЮНЬ</b>    |   |            |                      |                |         |
| 1              | Международный день защиты детей         |            |                      |                |         |
| ПН,<br>еженед. | Разговоры о важном                      | Все группы | Учебные<br>аудитории | Кураторы групп | ЛР 1-12 |
| 5              | День эколога                            |            |                      |                |         |
| 6              | Пушкинский день России                  |            |                      |                |         |
| 12             | День России                             |            |                      |                |         |
| 22             | День памяти и скорби                    |            |                      |                |         |
| 27             | День молодежи                           |            |                      |                |         |
| <b>ИЮЛЬ</b>    |   |            |                      |                |         |
| ПН,<br>еженед. | Разговоры о важном                      | Все группы | Учебные<br>аудитории | Кураторы групп | ЛР 1-12 |
| 8              | День семьи, любви и верности            |            |                      |                |         |
| <b>АВГУСТ</b>  |   |            |                      |                |         |
| ПН,<br>еженед. | Разговоры о важном                      | Все группы | Учебные<br>аудитории | Кураторы групп | ЛР 1-12 |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации |  |  |  |  |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) |  |  |  |  |
| 27 | День российского кино                            |  |  |  |  |

## **8.8. Материально-техническое оснащение основной образовательной программы**

### **8.8.1. Общая характеристика оснащения основной образовательной программы**

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом по специальности, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы. Учебные мастерские и лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и дидактическими материалами.

Материально-техническая база ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ образовательной среды осуществляется в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **8.8.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации образовательной программы**

В соответствии с ФГОС СОО:

#### **Кабинеты:**

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- математики;
- истории;
- основ безопасности жизнедеятельности;
- астрономии;
- химии;
- биологии

В соответствии с ФГОС СПО:

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- экологических основ природопользования
- экономики, менеджмента и маркетинга;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основ агрономии;
- правовых основ профессиональной деятельности
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества
- информационных технологий в профессиональной деятельности

### **Лаборатории:**

- аналитической химии
- метеорологии
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- ботаники и физиологии растений

### **Мастерские:**

- механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

### **Опытные поля**

### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- беговая дорожка;
- стрелковый тир;
- открытая спортивная площадка;
- лыжная база с лыжехранилищем.

### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
- Актовый зал

## **8.8.3. Требование к оснащению учебных лабораторий и мастерских**

### **Лаборатория аналитической химии**

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- лабораторная посуда
- химические реактивы
- вытяжной шкаф
- устройства для изучения методов химического анализа веществ.

### **Лаборатория метеорологии**

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- гидрометеорологические приборы и установки
- компьютер

### **Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены**

- стол преподавателя
- столы обучающихся
- микроскопы
- весы
- колбы стеклянные
- чаши фарфоровые
- стаканы стеклянные
- пинцеты
- водяная баня
- растительный материал
- набор красителей

- муляжи по морфологии растений
- модели строения цветков
  - комплект плакатов
- конструкция для проведения лабораторных работ

#### **Лаборатория ботаники и физиологии растений**

- стол преподавателя
- столы обучающихся
- микроскопы
- гербарный материал
  - комплект плакатов

#### **Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства**

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая

#### **Мастерские**

- механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- стенды и фрагменты машин по механизации, сельскохозяйственного производства
- стенды и лабораторные комплекты (набор) по электротехнике и электронике

### **8.9. Требования к оснащённости баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, опытных полях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Производственная практика реализуется в организациях аграрного профиля города и края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - сельское хозяйство. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по

всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базами практики обучающихся по специальности 35.02.05 Агронимия являются организации г. Барнаула и края, с которыми оформлены отношения о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики, преддипломной практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Оборудование профильных предприятий (баз практик) и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **8.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

При выполнении обучающимися лабораторных и практических работ, как обязательный компонент, вводятся практические задания с использованием персональных компьютеров. Компьютеры оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Не менее 25 процентов обучающихся имеют право одновременного доступа к цифровой (электронной) библиотеке. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

#### **8.11. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**



Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций. Направление деятельности данных работников должно соответствовать области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки. Стажировку должны проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур). Периодичность не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Уровень квалификации преподавателей реализующих общеобразовательную подготовку в рамках основной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным предметам основной образовательной программы, должна отражать:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У преподавателей, реализующих образовательную подготовку, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

## **8.12. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации настоящей образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения им уровня средней заработной платы за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **8.13. Программа развития универсальных учебных действий**

### **1. Цели и задачи программы развития УУД**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия преподавателей, обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

## **2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ООП**

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ООП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

### - Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

#### - Познавательные универсальные учебные действия

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач

#### - Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату,

совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### **3. Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы направленной на формирование универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения содержания учебного предмета;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **4. Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары и практические занятия;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ООП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных курсов.

#### **6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **6. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, дисциплины. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Критерием успешности реализации проекта является достижение цели и решение поставленных задач. Презентация результатов проектной работы проводится на специально организованных мероприятиях: конференциях, проблемных семинарах, Днях науки и др.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – профессиональному сообществу, в компетенции которого он соответствует.



## **6.1. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, информационное, творческое, социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное.

В рамках реализации ООП приоритетными направлениями являются: историкосоциокультурное, филологическое, естественнонаучное, профессиональное.

## **6.2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий**

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей преподаваемой дисциплине, руководящими и иными работниками.

### **7.1. Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла.**

В ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение

квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в университете обеспечено:

- сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### **Оценка освоения и применения обучающимися УУД**

Защита индивидуального проекта позволяет оценить успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

На защите проекта рекомендуется придерживаться следующего плана:

- тема проекта;
- актуальность проекта;
- цель и задачи проекта;
- краткое описание сути проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- основные выводы.

### **8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- при оценке проекта учитываются инициативность и самостоятельность; ответственность; исполнительская дисциплина обучающегося в процессе выполнения проекта; уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

## **8.14. Программа коррекционной работы**

### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или психическом) развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли

педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

### **Цель программы:**

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучения обучающихся с ОВЗ в одной группе с обучающимися, не имеющими нарушений развития.

### **Цель определяет задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- разработка и реализация индивидуальных планов работы, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога, педагога-психолога, социального педагога;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

### **3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Деятельность ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ по организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ включает:

- создание безбарьерной образовательной среды – обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, а также обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях университета;
- доступ обучающихся с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения обучающихся с ОВЗ с нормальным развитием в условиях университета.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное **содержание и этапы реализации**.

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов

*Таблица 17*

| <b>Направление, сроки</b> | <b>Содержание</b> | <b>Ответственные</b> | <b>Результат</b> |
|---------------------------|-------------------|----------------------|------------------|
| Диагностическая           | 1. Выявление      | Приемная             | Оценка           |

|   |   |                                      |  |
|---|---|--------------------------------------|--|
| работа  | обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.   | комиссия, куратор группы             | контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей.   |
|   | 2. Диагностика адаптации обучающихся нового набора, выявление причин трудностей в адаптации   | Директор Центра СПО педагог-психолог | Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения  |
|   | 3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания   | Куратор, социальный педагог          |  |
|   | 4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ  | Куратор, педагог-психолог            |  |
| 2. Коррекционно-развивающая работа (ноябрь-май) | 1. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями | Педагог-психолог, преподаватели      | Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, социализации |

|  |  |  | рассматриваемой категории  |
|--|--|--|--|
|  | 2. Организация и проведение индивидуальный и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения                    | Педагог-психолог, преподаватели, куратор |  |
|  | 3. Коррекция и развитие высших психических функций   | Педагог-психолог                         |  |
|  | 4. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося и психокоррекция его поведения   | Педагог-психолог, куратор                |  |
|  | 5. Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни  | Социальный педагог, директор Центра СПО  |  |
| 3. Консультативная работа в течение года | 1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса<br>Педагог-психолог | Директор Центра СПО, педагог-психолог    | Констатация соответствия созданных условий и выбранный коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям |
|  | 2.   | Директор                                 |  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ                                  | Центра СПО, педагог-психолог                     |  |
|  | 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ОВЗ                       | Педагог-психолог                                 |  |
| 4. Информационно-просветительская работа <i>в течение года</i> | 1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов; | Социальный педагог, директор Центра СПО, куратор | Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности |
|  | 2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов во всех сферах жизни  | Социальный педагог, директор Центра СПО, куратор |  |
|  | 3. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов  | Социальный педагог, директор Центра СПО, куратор |  |

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; а также проведение индивидуальных и групповых занятий под

руководством специалистов, составляется в рамках индивидуального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк) учреждения. ПМПк — это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия преподавателей, педагога-психолога, медицинских работников и администрации для решения задач адресной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся. ПМПк предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, социализацией обучающихся с ОВЗ.

Специалисты ПМПк обследуют обучающихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, эффектные состояния, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Обучающимся в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование обучающихся и проведение коррекционной работы специалистами социально-психологической службы осуществляется только с согласия.

Каждому обучающемуся назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ПМПк. Педагоги выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков. Коррекционно-развивающая работа

выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у обучающихся.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

ПМПк является средством профилактики, выявления, коррекции и динамического наблюдения за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консилиум способствует взаимодействию медиков, педагогов, социальных педагогов и психологов, что обогащает их знания, способствует скоординированности деятельности, а, следовательно, и повышению качества реабилитационных и развивающих мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте и т.д.).

Эффективность реализуемой образовательной модели подтверждают внутренний мониторинг, отзывы родителей (законных представителей), сведения педагогов и специалистов ПМПк о динамике в развитии обучающихся.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен обучающийся. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в

создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

#### **5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Каждому обучающемуся назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ПМПк. Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Преподаватели выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с преподавателями и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов и т.д.).

#### **6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты:

- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики;

- создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ;
- развитие системы отношений в направлении преподаватель – обучающийся, специалисты;
- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы.

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся с ОВЗ. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающих:

**Психолого-педагогическое** обеспечение включает:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
4. Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях)
5. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
6. Обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Программно-методическое** обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности преподавателя, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и др. Программа коррекционной работы может являться частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**Кадровое** обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого необходимо обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, осуществляющие работу с обучающимися с ОВЗ должны иметь чёткое представление об особенностях психического развития обучающихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Педагогические работники должны выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. В процесс реализации программы коррекции образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие ассистента (помощника, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки).

**Материально-техническое** обеспечение.

Оснащение материально-технической базы должно создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду университета, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ. Организацию их пребывания и обучения включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидов индивидуального и коллективного пользования. Организацию спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

## **Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:**

9.1. Методические рекомендации ФГАУ ФИРО.

9.2. Примерные программы общеобразовательных дисциплин (ФГАУ ФИРО).

9.3. Локальный акт «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего

профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

9.4. Локальный акт «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

9.5. Локальный акт «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9.6. Локальный акт «Положение о внеаудиторной самостоятельной работе студентов».

9.7. Локальный акт «Положение об индивидуальном учебном проекте по предметам общеобразовательного цикла обучающихся по программам среднего профессионального образования».

9.8. Локальный акт «Положение о практической подготовке»

9.9. Локальный акт «Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих кураторство в учебных группах студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ»

9.10. Методические материалы и рекомендации преподавателей по освоению отдельных тем учебных предметов, дисциплин, МДК, выполнению видов учебной работы студентов.

## **Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы**

### **Организация-разработчик:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Алтайский государственный аграрный университет»