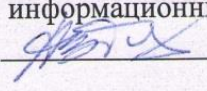


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 17.09.2025 08:59:08
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

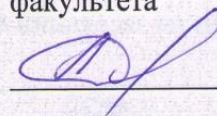
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
экономики, анализа и
информационных технологий
 А.В. Тиньгаев

«01» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан биолого-технологического
факультета



А.И. Афанасьева

«01» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине

«ИНФОРМАТИКА»

Направление подготовки

19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Направленность (профиль)

«Технология продуктов питания животного происхождения»

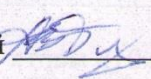
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

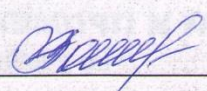
Барнаул 2024

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины
Информатика

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 7 от 26.01.2024 г.

Зав. кафедрой  А.В. Тиньгаев

Одобен на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета,
протокол № 7 от 27.02.2024 г.

Председатель методической комиссии  Л. А. Бондырева

Составители:

к. с. - х .н., доцент



Е.А. Лесных

Содержание

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции) ..	4
2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	7
3 Виды оценочных средств	8
3.1. Оценочные средства для текущей аттестации	8
3.2. Комплекты заданий для лабораторных работ	12
3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	28

**1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания
(заполняется по каждой компетенции)**

Код и наименова ние индикатора достижени я компетенц ии	Дескриптор	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворите льно (пороговый уровень)	Не удовлетворите льно (ниже порогового уровня)	
ОПК-1 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности						
ИД-1 _{ОПК-1} Принимает принципы работы современных информацион ных технологий для решения задач профессионал ьной деятельности	Знает основные принципы решения типовых задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.	Системные знания основных принципов решения типовых задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.	В целом успешные, но несистематические знания основных принципов решения типовых задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.	Фрагментарные знания основных принципов решения типовых задач профессиональн ой деятельности с использованием информационны х технологий..	Не знает основные принципы решения типовых задач профессионально й деятельности с использованием информационных технологий.	Защита лабораторно й работы, устный опрос, устный опрос, аудиторная контрольная работа
	Знает примеры применения цифровых технологий для решения стандартных задач производства и переработки сельскохозяйственной	Системные знания примеров применения цифровых технологий для решения стандартных задач производства и	В целом успешные, но несистематические знания примеров применения цифровых технологий для решения стандартных задач производства и	Фрагментарные знания примеров применения цифровых технологий для решения стандартных задач	Не знает примеры применения цифровых технологий для решения стандартных задач производства и	

	продукции.	переработки сельскохозяйственной продукции.	переработки сельскохозяйственной продукции.	производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	переработки сельскохозяйственной продукции.	
	Знает характеристику различных цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности в области производства, хранения и переработки.	Системные знания характеристик различных цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности в области производства, хранения и переработки.	В целом успешные, но несистематические знания характеристик различных цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности в области производства, хранения и переработки.	Фрагментарные знания характеристик различных цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности в области производства, хранения и переработки.	Не знает характеристику различных цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности в области производства, хранения и переработки.	
	Умеет применять цифровые технологии для осуществления анализа и декомпозиции поставленной профессиональной задачи.	Системные умения применять цифровые технологии для осуществления анализа и декомпозиции поставленной профессиональной задачи.	В целом успешные, но несистематические умения применять цифровые технологии для осуществления анализа и декомпозиции поставленной профессиональной задачи.	Фрагментарные умения применять цифровые технологии для осуществления анализа и декомпозиции поставленной профессиональной задачи.	Не умеет применять цифровые технологии для осуществления анализа и декомпозиции поставленной профессиональной задачи.	
	Умеет находить и анализировать информацию,	Системные умения находить и анализировать	В целом успешные, но несистематические умения находить и	Фрагментарные умения находить и анализировать	Не умеет находить и анализировать	

	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	анализировать информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	
	Владеет навыками применять информационные сервисы для выбора наилучшего варианта решения профессиональной задачи.	Системные владение навыками применять информационные сервисы для выбора наилучшего варианта решения профессиональной задачи.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применять информационные сервисы для выбора наилучшего варианта решения профессиональной задачи.	Фрагментарное владение навыками применять информационные сервисы для выбора наилучшего варианта решения профессиональной задачи.	Не владеет навыками применять информационные сервисы для выбора наилучшего варианта решения профессиональной задачи.	
	Владеет навыками - актуальными технологиями для поиска информации, необходимой для решения поставленной профессиональной задачи.	Системные владение навыками актуальных технологий для поиска информации, необходимой для решения поставленной профессиональной задачи.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками актуальных технологий для поиска информации, необходимой для решения поставленной профессиональной задачи.	Фрагментарное владение навыками актуальных технологий для поиска информации, необходимой для решения поставленной профессиональной задачи.	Не владеет навыками применять актуальные технологии для поиска информации, необходимой для решения поставленной профессиональной задачи.	

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Коллоквиум	Тема 2. Количество и качество информации. Виды и формы представления информации в ИС Уровни проблем передачи информации. Меры информации. Качество информации. Виды и формы представления информации в информационных системах. Информационные сервисы. Анализ информации	ОПК – 1
2	Домашнее задание	Тема 1. Информатика как наука. Информация и информатика. Информатика как наука. Информация и информатика. Тема 8 Мультимедийные технологии.	ОПК – 1
3	Защита лабораторных работ	Тема 5. Текстовые процессоры. Тема 6. Табличные процессоры. Тема 7. Базы данных	ОПК – 1
4	Защита контрольных работ	Тема 5. Текстовые процессоры. Тема 6. Табличные процессоры. Тема 7. Базы данных	ОПК – 1
5	Зачет	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8	ОПК – 1

3 Виды оценочных средств

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для коллоквиумов

Коллоквиум I Тема 1. «Информатика, информация»

1. Определение информатики
2. Цели информатики
3. Задачи информатики
4. Разделы информатики
5. Этапы развития передачи информации
6. Структура информатики (по области применения)
7. Структура информатики в широком смысле
8. Информатика как отрасль, наука, прикладная дисциплина
9. Понятие информационного ресурса
10. Понятие информационного продукта
11. Понятие информационной услуги
12. Определение информации
13. Информация, данные, сигналы
14. Источники информации
15. Способы восприятия информации
16. Способы представления информации
17. Свойства информации
18. В чём заключается динамический характер информации
19. Носители информации
20. Эволюция понятия информация
21. Способы измерения информации
22. Меры информации
23. Единицы измерения информации
24. Кодирование чисел
25. Кодирование текстовых данных
26. Кодирование звуковых данных
27. Кодирование графических данных
28. Кодовые таблицы (примеры)
29. Примеры знаковых систем
30. Определение информационного общества
31. Представление информации в компьютере
32. Чем отличается аналоговая информация от дискретной?
33. Объясните значение таких свойств информации: эргономичность, релевантность.
34. Что такое информационный процесс?
35. Охарактеризуйте понятия «информационная революция», «информационная война», информационный взрыв.

Вопросы для устного пороса по теме «Технические средства реализации информационных процессов»

- 1) Назначение компьютера?
- 2) Принципиальное устройство компьютера?
- 3) Основные компоненты компьютерной системы?
- 4) Внутренние устройства компьютера?
- 5) Внешние устройства компьютера?
- 6) Дополнительные устройства компьютера?
- 7) Виды мониторов?
- 8) Виды принтеров?
- 9) Характеристика микропроцессоров?
- 10) Принципы работы микропроцессора с ПЗУ?
- 11) Устройства внешней памяти?
- 12) Клавиши управления курсором? Режимы клавиатуры?
- 13) Клавиши используемые только в сочетании с другими клавишами? Примеры?
- 14) Типы магнитных дисков? Характеристики.
- 15) Узлы системного блока? Характеристики.
- 16) Как можно ускорить работу микропроцессора?
- 17) Достоинства и недостатки Оперативной памяти?
- 18) Каковы основные характеристики ОП, постоянной и внешней памяти?
- 19) Каковы назначение и основные характеристики КЭШ-памяти?
- 20) Устройства для работы в сети.

Вопросы для устного пороса по теме «Программные средства реализации информационных процессов»

- 1) Понятие программного обеспечения.
- 2) Классификация программного обеспечения.
- 3) Базовое программное обеспечение.
- 4) Системное программное обеспечение.
- 5) Служебное программное обеспечение.
- 6) Прикладное программное обеспечение.
- 7) Классификация программного обеспечения (по сфере применения)
- 8) Программы технического обслуживания.
- 9) Классификация прикладных программ.
- 10) Операционные системы. Требования к ОС. Функции ОС. Примеры ОС.
- 11) Специализированное программное обеспечение.
- 12) Тенденции развития программного обеспечения.
- 13) Жизненный цикл программного обеспечения.
- 14) Трансляторы языков программирования.
- 15) Этапы программирования.
- 16) Перспективы развития программного обеспечения.
- 17) Типы современных бытовых компьютеров.
- 18) Структура компьютера.
- 19) Архитектура персонального компьютера.
- 20) Шинная архитектура ПК.
- 21) Схема компьютера фон Неймана.
- 22) Магистрально-модульное устройство компьютера.

Вопросы для устного пороса по теме «Текстовые процессоры»

1. Что такое Текстовый процессор?
2. Правила набора текста.
3. Правила оформления текстовых документов.
4. Для чего предназначены Текстовые редакторы?
5. Шрифт и его атрибуты в текстовом процессоре?
6. Способы передвижения по документу созданному в текстовом процессоре
Редактирование текста.
7. Форматирования документа.
8. Способы форматирования шрифта.
9. Основные принципы печати документа.
10. Способы форматирования абзаца.
11. Способы создания таблиц. Работа с таблицами.
12. Условия преобразования текста в таблицу
13. Перемещение по ячейкам таблицы с помощью клавиш
14. Работа с таблицами? Форматирование таблиц
15. Режимы отображения документа. Как выбрать режим? Достоинства и недостатки режимов отображения.
16. Быстрый способ выделения слова, строки, абзаца, документа в целом
17. Принципы работы с д/о колонки.
18. Что понимается под параметрами страницы? Как изменить параметры страницы?
19. Что такое Буквицы? Для чего и как создаются Буквицы? Принципы создания многоуровневого оглавления.
20. Принципы работы в д/о Границы и заливки.
21. Не печатные символы. Как и для чего их можно установить. Значение не печатных символов.
22. Что такое колонтитулы? Как работать с панелью колонтитулы?
23. Принципы разделения документа на разделы. Изменение параметров в разделах.
24. Что такое Автотекст? Элементы Автотекста? Работа с панелью инструментов Автотекст?
25. Что такое Шаблоны и как они работают?
26. Работа с графическими объектами. Добавление эффектов заливки, текстур, узоров. Использование трёхмерных эффектов.
27. Работа с диаграммами в текстовом редакторе MS Word?
28. Способы сортировки, нумерации и маркировки списков? Создание многоуровневых списков.

Вопросы для устного пороса по теме «Базы данных»

1. Что такое база данных и СУБД?
2. Какие СУБД знаете?
3. Какие существуют модели организации данных в БД?
4. Из каких объектов может состоять БД СУБД MSAccess? Дайте определение каждому из объектов.
5. Какие свойства полей, типы данных могут использоваться в таблицах БД?
6. Объясните понятия: поля, записи, ключевые поля таблиц.
7. Как создать таблицу с помощью Конструктора?
8. Перечислите виды запросов в БД MSAccess.
9. Чем отличается простой запрос от других?
10. Для чего предназначены и как создаются вычисляемые поля в запросах?
11. Для каких целей используются формы?

12. Фильтрация и сортировка данных в объектах MSAccess.
13. На основе каких объектов можно создать отчет?
14. Для чего используется группировка данных в отчетах?
15. Как подвести итоги в отчетах?
16. В каком режиме выполняется редактирование отчета?
17. Какое расширение имеют файлы созданные в MSAccess?
18. Сколько символов может содержать имя поля?
19. В поле с каким типом данных значения полей не редактируются?
20. Для чего используется Мастер подстановок?
21. Какие типы отношений могут быть между таблицами в БД?

Вопросы для устного пороса по теме «**Компьютерные сети**»

1. История развития сети Интернет
2. Архитектура сети Интернет
3. Локальные компьютерные сети
4. Одноранговые локальные сети. Достоинства. Недостатки.
5. Локальная сеть с выделенным сервером. Достоинства. Недостатки.
6. Компоненты локальной сети.
7. Режимы доступа к локальной сети.
8. Глобальные компьютерные сети
9. Топология сети Интернет. Примеры.
10. Физическая передающая среда сети
11. Протоколы сети Интернет
12. Система адресации в сети Интернет
13. Маски сети. Примеры.
14. Протоколы управляющие передачей в сети Интернет.
15. Структура доменной системы сети Интернет.
16. URL - адресация в сети Интернет
17. Типы сервиса сети Интернет
18. Служба сетей Интернет
19. IP-адреса. Примеры.
20. Поисковые системы. Примеры. Достоинства. Недостатки.

Оценивание устного ответа (коллоквиум)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Хорошо	обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Удовлетворительно	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
Неудовлетворительно	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

3.2. Комплекты заданий для лабораторных работ

Тема 5. Текстовые процессоры

Лабораторная 1. Работа с документом. Редактирование, форматирование, объединение файлов

Получить практические навыки форматирования и редактирования текста. Научиться работать с объектом WordArt, выполнять оформление текста в рамку, вставлять в текст различные символы, устанавливать автоматические переносы, нумерацию страниц, выполнять операции с фрагментами текста и объединение файлов. Научиться использовать функции исправлений и автозамены.

1. Создать в папке с вашей фамилией документ *MSWord* с именем *Лабораторная 1*.
2. Установить параметры страницы, поля все по 2 см.

3. Набрать текст, соответствующий вашему варианту (с параметрами указанными в тексте), сохранить.

~~Этот абзац напечатан 12 шрифтом, выровнен по ширине, отступ первой строки 1,5 см, полуторным межстрочным интервалом, без переносов, эффект шрифта — зачеркнутый.~~

Этот абзац напечатан 12 шрифтом, выровнен по левому краю, отступ первой строки 1 см, одинарным межстрочным интервалом, интервал между символами разреженный, установлен контур шрифта и автоматические переносы.

Этот текст напечатан 16 шрифтом, выровнен по правому краю, без отступов, двойным межстрочным интервалом, интервал между символами — плотный, установлен контур, шрифт — ArialBlack, подчеркнутый.

Этот текст набран 14 шрифтом, выровнен по центру, без отступа первой строки и отступов слева и справа, одинарным межстрочным интервалом, с контуром и тенью, подчёркивание пунктирное, цвет зелёный, интервал разреженный, текст обведён в двойную рамку.

ЭТОТ ТЕКСТ НАБРАН 12 ШРИФТОМ, ВЫРОВНЕН ПО ШИРИНЕ, БЕЗ ОТСТУПА ПЕРВОЙ СТРОКИ, ОТСТУПЫ АБЗАЦА СЛЕВА И СПРАВА 1.5 СМ, ОДИНАРНЫМ МЕЖСТРОЧНЫМ ИНТЕРВАЛОМ, БЕЗ КОНТУРА И ПЕРЕНОСОВ, ШРИФТ COURIERNEW, КУРСИВ. ВСЕ БУКВЫ ПРОПИСНЫЕ.

4. Добавить два любых представленных ниже символов: X^2 , Y^2 , M^3 , C° , через Вставка/Символ символы ♪, §, ∞, Σ, ≠, β, @. Сохранить.

5. Последний абзац выделить, скопировать и вставить ниже 2 раза. В скопированных фрагментах изменить параметры шрифта, абзаца, установить заливку (по Вашему усмотрению).

6. На втором листе добавить заголовок (размер шрифта 18, полужирный, подчеркнутый). Установить ориентацию 2-й страницы - альбомная.

7. Установить нумерацию страниц (внизу страницы, по центру) через меню Вставка. С помощью колонтитулов указать дату и время создания документа, имя файла и имя автора.

8. Текст с первой страницы скопировать на третью страницу и используя режим автозамены, заменить в тексте все буквы **V** на буквы **B**.

9. Создать документ *Лабораторная 2*, скопировать в него текст с первой и второй страницы документа *Лабораторная 1*. Сохранить документ *Лабораторная 2* в вашу пользовательскую папку.

10. Сохранить полученный файл *Лабораторная 1*, распечатать на один лист бумаги с двух сторон.

Лабораторная 2. Таблицы в документах MSWord

Изучить способы создания таблиц в MSWord. Освоить правила перемещения по ячейкам таблицы (с помощью клавиатуры) и правила выделения элементов таблицы (с помощью мыши и клавиатуры). Получить практические навыки форматирования таблиц: выполнение удаления и

добавления строк, столбцов и ячеек, изменение границ, заливки, применение Автоформата.

1. Создать в папке с вашей фамилией документ *MSWord* с именем *Таблицы*.
2. Рассмотреть все способы создания таблиц в *Word*. В документе *Таблицы* создать и заполнить таблицу 1.
3. Создать и заполнить таблицу № 2 (таблица 2 у каждого свой вариант).
4. Создать ещё пять страниц документа. Расставить номера страниц - внизу страницы, справа.
5. Скопировать таблицу № 2 еще на четыре страницы.

Таблица 1 - Интернет для вас

Тарифы на услуги	Цены указаны в руб.							
План	базовый		экономик		фанат		бизнес	
Минимальная предоплата	122,00		91,00		304,00		304,00	
Абонент/плата в месяц	нет		18,20		91,00		91,00	
E-mail	1 /МБ		бесплатно					
ДНЕВНОЕ ВРЕМЯ (в час)	С 08 до 11	С 08 до 11	С 08 до 11	С 08 до 11	С 08 до 11	С 08 до 11	С 08 до 11	С 08 до 11
	11,00	14,60	11,00	14,60	11,00	14,60	11,00	14,60
Вечернее время (в час)	14,60		11,00		11,00		11,00	
Домашняя страничка	18,20 мес. до 2 МБ		Бесплатно до 2 МБ					

6. В таблице на второй странице удалить группу ячеек под номером 3 и третью строку.

7. Третью страницу документа отобразите в альбомном виде. В таблице на третьей странице добавить группу ячеек между группой №4 и №5, а также две строки между строками третьей и четвертой строкой.

8. Четвертую страницу отобразить в книжном формате, последний столбец таблицы установить перед первым столбцом и последнюю строку перед первой.

9. На пятой странице установить в таблице границы: тип линии – пунктирный, толщина линии – (2 пт.), цвет линий – красный, цвет заливки (на ваше усмотрение).

10. На шестой странице в таблице установить Автоформат (Список 2).

11. Создать седьмую страницу. На седьмой странице напечатать текст в четыре строки и три столбца (при этом использовать клавиши Tab и Enter).

12. Скопировать данный текст на восьмую страницу, преобразовать текст на восьмой странице в таблицу.

Текст, для преобразования в таблицу

Система	Разработчик	Платформа
Land Docs	Ланит	Microsoft
Босс-Референт	АйТи	Lotus Notes
Doc Vision	Digital Design	Microsoft

Лабораторная 3. Создание и редактирование формул в MSWord

Освоить принципы работы в редакторе формул *MSEquation 3,0*. Ознакомиться с панелью инструментов *MSEquation 3,0*. Получить практические навыки по вставке, редактированию, копированию и перемещению формул.

1. Создать в папке с вашей фамилией документ *MSWord* с именем *Формулы*.
2. С помощью *MSEquation 3,0* набрать формулы, приведённые ниже. Для создания формулы нужно открыть *MSEquation 3,0* через *Вставка/Объект*. В появившейся пунктирной «рамочке» набирается только одна формула. Чтобы её сохранить, нужно мышью щелкнуть вне «рамки» с формулой. Для редактирования формулы нужно сделать двойной щелчок мышью по формуле, при этом открывается режим редактора формул *MSEquation 3,0*.

Формула №1

$$Y = \sum_{i=1}^n \left(\frac{a_i^2}{b_i} \right)$$

если $n=10$.

Формула №2

$$S = \sum_{j=1}^5 4(a_j \times b_j)$$

Формула №3

$$\alpha = \left(\frac{a+b}{a^2+c^2} \right)^{\frac{1}{3}} + \frac{\sqrt[3]{\sum_{i=1}^3 (b_i - d_i)}}{(a+b)^3}$$

если $a=5, c=25$.

Матрица чисел

$$Y = \begin{bmatrix} 2 & 4 & 3 \\ 1 & 6 & 7 \\ 3 & 1 & 9 \end{bmatrix}$$

Система уравнений

$$y = \begin{cases} 2x_1 & - 3x_2 & - x_3 \\ x_1 & - 5x_2 & + 12x_3 \\ 12x_1 & + 4x_2 & - x_3 \end{cases}$$

3. Сохранить. Формулу № 3 скопировать ниже системы уравнений и подставить вместо константы a , её значение.

4. Распечатать. Сохранить на диск в вашей папке

Лабораторная 4. Создание схем в документах MSWord

Научиться создавать схемы, используя Автофигуры. Освоить приемы работы с Автофигурами, выполнения различных действий с ними, заполнения текстом, группировку, изменение планов.

1. Создать в папке с вашим именем документ *MSWord* с именем *Схемы*.
2. В документе *Схемы* (степень сложности схемы студент выбирает сам), варианты выдает преподаватель. В зависимости от сложности схемы выставляется оценка.
3. В документе *Схемы*, создать вторую страницу. Скопировать на вторую страницу схему с первой страницы.
4. На второй странице изменить заливку (используя текстуру, узоры и градиент), границы и цвет текста нескольких объектов, а также толщину и начертание соединительных линий.
5. Создать третью страницу документа. Скопировать схему с первой страницы на третью. На третьей странице удалить несколько объектов.
6. При создании схемы соблюдается следующая последовательность действий: сначала вставляются все Фигуры из Автофигур, вписывается в них текст, вставляются соединительные линии и стрелки, пишется текст над линиями, затем всё выделить инструментом *Выбор объектов*, сгруппировать. Затем подписывается название схемы. Например, (Рисунок 1. Блок-схема расчета суммы).
7. Распечатать документ *Схемы*. Сохранить в папку с вашей фамилией.

Лабораторная 5. Создание многоколоночного текста

На практике освоить преобразование текста в несколько колонок. Научиться грамотно, работать с разрывами страницы, для преобразования текста в колонки.

1. В вашей пользовательской папке создать документ *MSWord* с именем *Многоколоночный текст*. В документе на первой странице напечатать текст, представленный в приложении № 5.
2. В документе создать вторую страницу и скопировать текст, разбитый на две колонки, с первой страницы на вторую страницу.
3. На второй странице разбить текст на три колонки. Первую колонку текста обвести в рамку (цвет синий, ширина 1,5 пт.). Во второй колонке изменить гарнитуру шрифта, кегль и интрельяж текста. В третьей колонке изменить цвет символов текста, а также интервал между символами (разреженный).

Лабораторная 6. Многоуровневые списки

На практике освоить создание многоуровневых списков. Научиться переходить с уровня на уровень в многоуровневом списке. Научиться использовать смешанные, маркированные и нумерованные списки.

1. Создать в папке с вашей фамилией текстовый документ с именем *Многоуровневый список*.
2. В документе создать список, представленный в приложении №6. Стрелку в начале документа поместить в колонтитулы. На первой странице создать рамку (желательно с расположенным внутри рисунком).
3. Скопировать документ на вторую страницу. Вторую страницу отобразить в альбомном формате. Изменить нумерацию списка, применив нумерацию первого уровня списка римскими цифрами, второго уровня латинскими буквами. Изменить вид маркеров маркированного списка.
4. Создать третью страницу документа. На третьей странице напечатать списки, предложенные в приложении №7.
5. Распечатать все страницы документа.

Лабораторная 7. Буквицы, закладки и сноски

На практике освоить создание буквиц, закладок и сносок. Научиться менять местоположение буквицы и расстояние между буквицей и текстом. Научиться вставлять сноски. На базе полученных ранее знаний и умений научиться создавать сложный текст, с использованием WordArt. Закрепить на практике оформление текста и страниц в рамки.

1. Создать в папке с вашей фамилией документ *MSWord* с именем *Буквицы*.
2. В документе напечатать три высказывания, понравившихся Вам, с буквицами и сносками. Текст, представлен в Приложении №8.
3. Создать вторую страницу документа. Скопировать текст с первой страницы на вторую. Изменить гарнитуру и кегль буквиц, а также расстояние от текста до буквицы.
4. Создать третью страницу. На третьей странице напечатать текст из Приложение №5.
5. Скопировать текст с третьей страницы на четвёртую. Внести изменения гарнитуры и кегля шрифта, а также параметров абзаца.
6. Для каждой страницы документа создать рамку (творческий подход влияет на оценку).
7. Сохранить третью и четвёртую страницу в другом документе, с именем *Копия Буквиц*.
8. На первой страницы вставить сноски и закладку (для произвольной части текста).
9. Распечатать страницы документа *Буквицы* на одном листе (используя зеркальные поля).

Лабораторная 8. Оглавление документа

На практике освоить создание оглавление документа. Научиться изменять шаблоны и уровни оглавления

1. В своей пользовательской папке создать документ MSWord с именем *Оглавление*.
 2. Скопировать в данный документ Лабораторная 1, Лабораторная 2, Таблицы, Формулы, Схемы (по порядку).
 3. Оформить документ, используя стили. Заголовки первого уровня оформить стилем Заголовок 1, второго уровня Заголовок 2, третьего уровня Заголовок 3.
 4. Создать трёхуровневое оглавление 2.
 5. Сфотографировать трёхуровневое оглавление с помощью клавиши PrintScrim. Фотографию поместить на последней странице.
- Изменить стили заголовков в документе, добавить заголовки четвёртого уровня. Заменить существующее оглавление на четырёхуровневое

Тема 6. Табличные процессоры

Лабораторная 1. Расчеты и построение диаграмм в табличных процессорах

Получить практические навыки построения сложных диаграмм. Научиться строить комбинированные диаграммы добавлять данные, изменять внешний вид готовых диаграмм, добавлять дополнительную ось, для отображения значений значительно отличающихся от общего ряда данных.

1. В вашей пользовательской папке создать файл MSExcelc именем *Расчеты и диаграммы*.
2. Лист 1 назвать *Удельный вес*. Создать в нём таблицу 4.
3. Ознакомиться с правилами выполнения расчетов по формулам, со способами выполнения Автосуммирования и копирования формул.
4. Используя Автосуммирование и копирование формул, рассчитать показатель *Всего* в нужных ячейках таблицы 4.
5. Ознакомиться со способами изменения относительного адреса ячейки на абсолютный. Рассмотреть случаи использования абсолютных ссылок в формулах.
6. Рассчитать удельный вес, используя абсолютные ссылки, в ячейках таблицы 4. Для этого нужно составить пропорцию и вывести формулу для расчёта удельного веса.
- 7.

Таблица – 4 Расчет удельного веса

<i>Подразделе ние</i>	<i>Кварт ал 1</i>	<i>Кварт ал 2</i>	<i>Кварт ал 3</i>	<i>Кварт ал 4</i>	<i>Всего за год</i>	<i>Удельн ый вес, %</i>	<i>Среднее по квартала м</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
Северное	20305	34568	35741	85241			
Южное	11254	28546	15962	36925			
Восточное	5241	9512	26845	14785			
Западное	25874	41527	24865	45623			
<i>Всего</i>							*

<i>Среднее</i>						*	*
----------------	--	--	--	--	--	---	---

8. По данным северного направления добавить круговую диаграмму. Разместить на отдельном листе, присвоив ему имя **Северное**. В диаграмму добавить подписи значений.

9. По данным всех направлений построить диаграмму №2. Разместить диаграмму на отдельном листе. Присвоить имя листу **Удельный вес**. В диаграмме № 2 отобразить данные всех кварталов по всем направлениям.

10. Скопировать диаграмму № 2 на третий лист. В диаграмме №2 на третьем листе данные квартала 1 и 2 отобразить в виде графика, а данные квартал 3 и 4 в виде гистограммы.

11. Диаграмму № 2с первого листаскопировать на четвёртый лист, присвоив ему имя **Итог**. На листе **Итог** в диаграмму добавить данные (Всего за год). Создать для данных**Всего за год** дополнительную ось. Данные квартала 1 удалить. В диаграмме установить основные и дополнительные линии сетки, подписи данных, добавить таблицу с данными, изменить местоположение легенды.

Лабораторная 3. Работа с таблицами как с базами данных. Статистические, логические, математические функции

Получить практические навыки работы в табличных процессорах как в базах данных. Получить практические навыки работы с статистическими, математическими, логическими категориями функций. На основе полученных данных составить полноценный рацион.

1. На первый лист документа скопировать таблицу с калорийностью продуктов. Набор продуктов выбрать самостоятельно исходя из своих предпочтений. В таблице должно быть более 30 продуктов.

2. Скопировать таблицу на второй лист. Второй лист назвать *Сортировка по калорийности*. На втором листе произвести сортировку продуктов по калорийности по убыванию.

3. Скопировать таблицу с первого листа на третий. Третий лист переименовать, присвоив имя, *Сортировка по двум столбцам*. На данном листе произвести сортировку по убыванию по содержанию жира и калорийности (по убыванию).

4.Скопировать таблицу с первого листа на четвёртый. Присвоить имя листу *Фильтрация*. Произвести фильтрацию оставив только продукты начинающиеся на букву М и С калорийностью от 200 до 300 калорий.

5. Скопировать таблицу с первого листа на пятый. Присвоить имя листу *Фильтрация по жиру и белку*. На данном листе оставить продукты с калорийностью более 300 с содержанием белка более 20% и жира более 15%.Скопировать таблицу с первого листа на шестой. Присвоит имя листу *Низкокалорийные продукты*. На данном листе добавить в таблицу три столбца. Наименование первого столба *Низкокалорийные продукты*. Наименование второго столбца Ранг по калорийности. Наименование третьего столбца Ранг по белку. Произвести в таблице не достающие расчёты. Столбец низкокалорийные продукты заполнить используя функцию *Если (IF)*. Продукты имеющие калорийность более 300 обозначить «высококалорийными», более 200 цифрой «низкокалорийными» и менее 200 калорий «диетическими». Пример расчета по функции *Если (IF)*.

6.Скопировать таблицу с первого листа на седьмой лист. Присвоить имя листу *Статистика*. Добавить строки для расчета суммы, среднего, минимального, максимального, среднее значение если показатель более 0, среднее значение если

15. На базе таблицы с четвертого листа построить гистограмму, отображающую количество белков, жиров и углеводов. Разместить диаграмму на отдельном листе. В диаграмму добавить подписи значений, заголовков, заголовки оси X и Y, основные и дополнительные линии сетки

16. На базе таблицы с первого листа составить идеальный для себя рацион. У парней такой рацион должен составлять в пределах 2800-3200 кал. У девушек 1800-2300. На базе идеального рациона рассчитать структуру рациона в процентах и построить диаграмму, отображающую данную структуру.

17. В таблице на первом листе вставить столбцы для расчета оптимальной калорийности и высокой калорийности. Используя функции Если(IF) и Левсимвол (LEFT) рассчитать оптимальную калорийность по следующему условию. Если левый символ в калорийности равен 2, оптимальная калорийность равна 1, если левый символ равен 3, оптимальная калорийность равна 2.

18. В столбце Высокая калорийность используя функции Если и Левсимвол рассчитать высокую калорийность на свое усмотрение.

Тема 7. Базы данных

Лабораторная 1. Работа с таблицами в MS Access

Изучить возможности MSAccess при создании макета базы данных, при работе с записями. Получить навыки создания таблиц из шаблонов. Освоить способы создания запросов. Получить навыки сортировки и фильтрации данных.

1. Создать в своей пользовательской папке базу данных с именем *Сведения о студентах*.
2. Создать в режиме конструктора таблицу базы данных *Студенты*.
3. Ввести 10 записей в таблицу *Студенты*. Студенты должны учиться в 2-3 разных группах и несколько фамилий должны начинаться с буквы К. Студенты в группах разного года рождения.

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код студента	Счётчик	
Номер группы	Текстовый	4
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Пол	Мастер подстановок	
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Адрес в Барнауле	Текстовый	20
Адрес родителей	Текстовый	20

4. Создать ключевое поле (Код студента).
5. Используя фильтр, вывести данные о студентах какой либо группы, своего пола.
6. Используя шаблоны таблиц создать таблицу с именем *Контакты*. В таблицу внести данные о друзьях и родителях студентов.

7. Создать с помощью мастера запросов простой запрос. В запросе вывести данные о группе, фамилии и дате рождения студента.

8. Средствами формы добавить в таблицу *Студенты* ещё три записи. Одну запись с помощью мастера форм и две с помощью режима таблицы.

9. В режиме таблицы создать таблицу *Успеваемость*. Ввести в таблицу семь записей. Поле *Фамилии* заполнить посредством копирования данных из таблицы *Студенты*.

Код студента	Фамилия	Информатика	ОБЖ	Физика	Логистика	финансы

10. Создать запрос с помощью конструктора запросов. В запросе объединить таблицы *Студенты* и *Успеваемость*. В запрос включить (ФИО, и успеваемость по предметам), присвоить имя *Успеваемость студентов*.

11. Отсортировать запрос по фамилии и оценкам по информатике по убыванию.

12. Сформировать запрос с помощью мастера запросов. В запросе отразить номер группы, фамилию, имя студента и оценку по информатике.

13. Удалите 3 и 5 запись из таблиц *Студенты* и *Успеваемость*.

Лабораторная 2. Система управления базами данных MS Access

Изучить возможности MS Access при создании отчётов и запросов, созданных на основании нескольких таблиц. Научится производить расчёты.

1. Создать запрос, на основе таблиц *Студенты* и *Успеваемость* (в режиме конструктора). Присвойте имя запросу *Сессия*.

2. На базе запроса, используя мастер отчётов создать отчёт, расставив графы в следующем порядке.

Номер группы	Фамилия	Имя	информатика	финансы	Ср.балл	Стипендия

Найдите средний баллы по всем предметам для каждого студента, произведите начисление стипендии, определяя её размер в зависимости от среднего балла. Если средний балл студента, составляет от 3,5 до 4,5, стипендия начисляется в размере 1200,

если более 4,5 баллов 2000. Подсчитать сумму стипендии по курсу. Для каждой группы должна вычисляться средняя оценка по всем предметам

3. Модифицировать отчёт базы данных, изменив заголовок «Список студентов 2 курса бизнес - колледжа по результатам сессии».

4. Дополнить таблицы *Успеваемость* и *Студенты* до 13 записей внести записи произвольных фамилий, различного пола и года рождения.

5. Отсортировать таблицу успеваемость по фамилии.

6. Используя фильтр, осуществить поиск студентов имеющих оценку 5 по информатике и финансам.

7. Создать запрос *Отличники по информатике*, в котором содержится общая информация о студентах, имеющих оценку не менее четвёрки.

8. Используя фильтр по выделенному, создать список студентов, фамилии которых начинаются на К.

9. Создать отчёт на базе запроса *Отличники по информатике*.

Лабораторная 3. Создание различных типов запросов MS Access

Получить практические навыки создания простых, перекрёстных, параметрических и итоговых запросов. Ознакомиться на практике с созданием вычисляемых запросов.

1. Открыть базу данных, созданную в задании 1.

2. Создайте таблицу *Поставщики*, объявив ключевым поле «Код поставщика».

3. Сохранить таблицу.

4. Открыть в режиме Конструктора таблицу *Продажа автомобилей*. После поля «Код автомобиля» создайте новое поле «Код поставщика», воспользовавшись мастером подстановок значений этого поля из таблицы *Поставщики*. В режиме таблицы задать для этого поля в соответствии со следующими подстановками: поставщик 1010 – автомобили 2,3,4; поставщик 1020 – автомобили 1,6,5; поставщик 1030 – 7.

Код поставщика	Название фирмы	Телефон	факс	Адрес
1010				
1020				
1030				

5. Установить связь между таблицами *Продажа автомобилей* и *Поставщики*. В таблице *Продажа автомобилей* поле *Код поставщика* становится полем внешнего ключа.

6. Создать и сохраните запрос для отображения названий автомобилей, их цен и названий фирм поставляющих эти автомобили.

7. Создайте и сохраните параметрический запрос для отображения в алфавитном порядке названий фирм, поставляющих автомобили стоимостью до 103970 руб., названия и марки этих автомобилей и их цены. Выполните его для нескольких значений параметра.

8. Создайте и сохраните запрос для отображения цен с дилерской скидкой в 5% на каждую марку автомобиля, с указанием фирмы и её адреса. Создайте и сохраните запрос для отображения средних цен на все товары.

9. Создайте и сохраните перекрёстный запрос, отображающий минимальные цены на все марки автомобилей от разных поставщиков, с указанием марки автомобиля в заголовках строк и названий фирм поставщиков в заголовках столбцов.

Лабораторная 4. Создание различных типов отчётов и форм MS Access

Получить практические навыки создания отчётов и форм

1. Открыть базу данных *Поставщики*.
2. Создать с помощью Мастера форм на основе таблицы *Поставщики*, выводящую в один столбец форму с полями Название фирмы, Телефон, Адрес.

3. Создайте форму для таблиц *Поставщики* и *Продажа автомобилей*, отображающую данные о машинах, поставляемой каждой фирмой, используя таблицу *Поставщики*, в качестве главной, а таблицу *Продажа автомобилей* в качестве подчинённой.

4. Создать отчёт по запросу для таблиц *Продажа автомобилей* и *Поставщики*, отображающие данные об автомобилях марки *Ford*, а также название фирмы поставщика, включив в область заголовка соответствующее название отчёта, в область верхнего колонтитула системную дату, а в область примечаний среднюю цену.

Тема 8. Мультимедийные технологии

Домашнее задание

В мастере презентаций создать презентацию, используя следующие возможности программы:

изменение образцов слайдов, Темы, макетов слайдов;
вставка управляющих кнопок и гиперссылок.

Запишите показ слайдов,

Содержание презентации должно отражать ваше РГЗ. Количество слайдов 12-15.
Озвучивание показа слайдов собственным голосом обязательно!!!.

Если у вас нет Ms Power Point, то воспользуйтесь:

- WPS Office For PC (<https://www.wps.com/ru-RU/>),
- Google Диск (<https://drive.google.com/drive/>),
- OneDrive (<https://login.microsoftonline.com/>),
- ZHOHO SHOW (<https://www.zoho.eu/docs/show.html>),
- нелинейная презентация Prezi (<http://prezi.com>, версия Basic / Free),

Можно записать голос на диктофон или другое приложение в смартфоне. Ролик из слайдов записывает сам мастер презентаций:

- 1) Показ слайдов / Запись показа слайдов (там тоже можно записать с голос);
- 2) Сохраните как демонстрацию.

Оценивание защиты лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию, владеет методиками проведения исследования - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и методологии проведения работы
Не зачтено	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не владеет или не может применить классические методики проведения работы, нет ответа на поставленные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Информатика, её цели и задачи. Структура информатики. Место информатики в системе наук. Основные научные направления в области информатики. Возникновение понятия «информатика». Основные этапы истории развития информатики. Основные этапы развития вычислительной техники. Поколения ПК.

2. Понятие информации. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Сигналы, данные. Кодирование информации. Измерение и представление информации.

3. Подходы к определению количества информации (содержательный, алфавитный). Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации.

4. Устройство ПК. Типы современных бытовых компьютеров. Структура компьютера. Архитектура персонального компьютера.

5. Устройство ПК. Схема компьютера фон Неймана. Основные части ЭВМ. Принципы работы компьютера Джона фон Неймана. Принцип открытой архитектуры.

6. Устройство ПК. Структурная схема ПК. Магистрально-модульное устройство компьютера. Базовая конфигурация.

7. Устройство ПК. Блок питания. Материнская (системная) плата. Процессор (основные характеристики).

8. Дополнительные устройства, подключаемые к ПК. Принтер, виды принтеров, принцип их работы, характеристики, плоттер, манипуляторы, сканер, модемифакс-модем, ТВ-тюнер, источник бесперебойного питания, указательные устройства.

9. Тенденции и перспективы развития компьютерной техники. Основные направления совершенствования технических устройств. Современные технические новинки.

10. Системное ПО. Классы системного ПО. Базовое ПО. Операционные системы (определение, функции, принципы работы, характеристики, классификации, примеры)

11. Системное ПО. Сетевые ОС. Операционные оболочки. Сервисное ПО. Классификация сервисных программ по функциональному назначению. Драйверы. Утилиты.

12. Прикладное программное обеспечение. Классификация прикладных программ. Пакеты прикладных программ. Прикладные пакеты программ общего назначения. Проблемно-ориентированные пакеты и программы.

13. Файловая система ОС Microsoft Windows. Файл, каталог, дерево каталогов. Устройство диска (сектор, кластер, дорожка, цилиндр). FAT-таблица. Дефрагментация. Форматирование

14. Операционные системы. Назначение. Характеристики. История развития.

15. Текстовые процессоры. Правила набора текста. Перемещение по тексту. Выделение текста, сохранение документа. Форматирование шрифта и абзаца. Параметры страницы. Специальные и непечатные символы.

16. Текстовые процессоры. Поиск и замена, коллонтитулы. Номера страниц. Основные требования к оформлению печатного материала. Объекты текстовых процессоров. Работа с таблицами, схемами, рисунками, буквицами, списками, текстом, преобразованным в колонки.

17. Табличные процессоры. Назначение и функциональные возможности программ. Запуск программ. Описание окна Excel, его элементы: строка формул, строка состояния и другие. Основные понятия MS Excel: электронная таблица, Книга, Лист, столбцы, строки, ячейки, диапазон ячеек, адреса ячеек. Перемещение по Листам. Переименование, добавление и удаление Листов.

18. Табличные процессоры. Типы данных. Ввод и редактирование данных в ячейках. Маркер автозаполнения. Автоматический ввод значений в ячейки с помощью маркера (автозаполнение данных). Форматирование Листов. Форматирование данных в ячейках.

19. Табличные процессоры. Виды ссылок. Выполнение расчетов по формулам. Правила набора формул. Категории встроенных функций, использование функций в формулах. Автовычисления, автосуммирование.

20. Табличные процессоры. Построение диаграмм, их типы и виды. Выбор и редактирование элементов диаграммы. Предварительный просмотр и вывод на печать.

21. Табличный процессор MS Excel. Функции баз данных в MS Excel. Способы фильтрации: автофильтр и расширенный фильтр. Сортировка данных.

22. Мастер презентации MS PowerPoint. Назначение и возможности PowerPoint. Различные виды просмотра слайдов. Работа с сортировщиком Слайдов. Составные слайды с таблицами, рисунками, графиками. Настройка анимации текста и рисунков. Просмотр презентации.

23. Компьютерные сети. История развития сетей. Классификация сетей (глобальные, региональные, локальные, корпоративные, муниципальные).

24. Компьютерные сети. Типы сетей по способу взаимодействия компьютеров. Типы локальных сетей по методам передачи информации.

25. Компьютерные сети. Топология сети. Физическая передающая среда. Работа в локальной сети. Сетевые ОС.

26. Глобальные сети. Глобальная сеть Интернет. Общие принципы работы сети Интернет. История Интернета и Рунета. Протоколы. Сетевые протоколы. Протокол TCP/IP. Протоколы служб Интернета.

27. Адресация в Интернет. Цифровой и доменный адреса. IP-адрес (IPv4 и IPv6). Служба доменных имён DNS.

28. Вредительские программы, вирусы, вирусная атака. История вредоносных программ. Классификации вирусов. Симптомы вирусного поражения.

29. Антивирусные средства. Способы антивирусной защиты. Действия при наличии признаков заражения.

30. Правовая охрана программ и данных. Законодательство, авторское право, авторское право в Интернете, лицензионное соглашение, классификация программ по типу лицензии, защита программ.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Критерии оценивания
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый и логически последовательный ответ на поставленный вопрос. Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно ответил на дополнительные вопросы, привел примеры по проблематике поставленного вопроса.
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся допустил серьезные недостатки при ответе: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения: - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - не соблюдаются нормы литературной речи; - обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы; -при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, - неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, повышать свою квалификацию; - не показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области.

Итоговый тест для оценки сформированности компетенции

Компетенция: **ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий**

ИД-3опк_1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности

Содержательный элемент	2	Знает основы реализации новых информационных технологий и их влияние на успех в профессиональной деятельности; и основы компьютерной безопасности и методы защиты информации.
(дескриптор)		

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которого выполняется разнообразные операции по обработке информации во всех сферах жизни – это?

1. информационный ресурс
2. новая информационная технология
3. информационный продукт
4. информационная система

Правильный ответ: новая информационная технология

Вариант задания 2

Информационные технологии способствуют...

1. повышению эффективности использования основных средств
2. повышению продуктивности труда
3. снижению себестоимости выпускаемых продуктов.
4. все вышеперечисленное

Правильный ответ: все вышеперечисленное

Вариант задания 3

Информационные технологии – это...

1. процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации).
2. информация всех видов, программные продукты, базы данных, представленные в форме товара, т. е. созданные с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты.

3. документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.).

Правильный ответ: процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации).

Вариант задания 4

К основным принципам обеспечения информационной безопасности относятся:

1. экономическая эффективность системы безопасности
2. многоплатформенной реализации системы
3. усиление защищенности всех звеньев системы

Правильный ответ: экономическая эффективность системы безопасности

Вариант задания 5

К основным функциям системы безопасности относятся все перечисленные

1. установление регламента, аудит системы, выявление рисков
2. установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании
3. внедрение аутентификации, проверка контактных данных пользователей.

Правильный ответ: установление регламента, аудит системы, выявление рисков

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 6

Основными источниками угроз информационной безопасности являются

Правильный ответ: перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы

Вариант задания 7

Виды информационной безопасности:

Правильный ответ: персональная, корпоративная, сетевая

Вариант задания 8

Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

Правильный ответ: несанкционированного доступа, воздействия в сети

Вариант задания 9

Основные объекты информационной безопасности:

Правильный ответ: компьютерные сети, базы данных

Вариант задания 10

Парольные атаки - это ...

Правильный ответ: попытки подобрать логин и пароль

Вариант задания 11

Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:

Правильный ответ: защищаемой

Вариант задания 12

Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:

Правильный ответ: владелец сети

Вариант задания 13

Основные объекты информационной безопасности:

Правильный ответ: компьютерные сети, базы данных

Вариант задания 14

Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:

Правильный ответ: вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват

Вариант задания 15

Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи:

Правильный ответ: автоматизированное рабочее место

Вариант задания 16

Информация, размещаемая на внешних запоминающих устройствах, снабженная идентификатором и оформленная как единое целое средствами операционной системы или языка программирования, называется:

Правильный ответ: файл

Вариант задания 17

Информационные технологии в проф/деятельности предназначены для:

Правильный ответ: сбора, хранения, выдачи и передачи информации

Вариант задания 18

Программные средства информационных технологий

Правильный ответ: системные программы, прикладные программные средства

Вариант задания 19

Как классифицируются сети в информационных технологиях?

Правильный ответ: локальная, глобальная и региональная

Вариант задания 20

Способы защиты информации в информационных технологиях?

Правильный ответ: технические, законодательные и программные средства

Компетенция: **ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий**

ИД-3опк_1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности

Содержательный элемент	2	Умеет применять различные виды компьютерной, коммуникационной и организационной техники и использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией
------------------------	---	---

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Почтовый ящик в сети Интернет физически реализован как ...обеспечение диалога с пользователем

1. область оперативной памяти почтового сервера
2. управление ресурсами компьютера
3. подкаталог на диске сетевого сервера
4. область оперативной памяти файл-сервера
5. подкаталог на диске самого пользователя

Правильный ответ: подкаталог на диске сетевого сервера

Вариант задания 2

Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

1. WWW
2. E-mail
3. Интранет
4. Рунет

Правильный ответ: WWW

Вариант задания 3

Протокол компьютерной сети – совокупность:

1. электронный журнал для протоколирования действий пользователя сети
2. технических характеристик трафика сети
3. правил регламентирующих прием, передачу, активацию данных в сети.

Правильный ответ: правил регламентирующих прием, передачу, активацию данных в сети.

Вариант задания 4

К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное

1. сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
2. офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
3. пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

Правильный ответ: Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии

Вариант задания 5

Компьютерная сеть – совокупность:

1. компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
2. компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
3. компьютеров, серверов, узлов

Правильный ответ: компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 6

Для сопряжения ЭВМ с одним каналом связи используется устройство ...

Правильный ответ: адаптер

Вариант задания 7

Как известно, IP-адрес компьютера состоит из четырех чисел, разделенных точками. Каждое из чисел IP-адреса может принимать десятичные значения от 0 до ...

Правильный ответ: 255

Вариант задания 8

Программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее шифрованную голосовую связь и видеосвязь через Интернет между компьютерами, – это ...

Правильный ответ: Skype

Вариант задания 9

Информация передается от источника к приемнику в форме некоторой последовательности сигналов, символов, знаков. Как правильно называется такая последовательность.

Правильный ответ: сообщение

Вариант задания 10

Русскоязычная сфера Интернета получила название ...

Правильный ответ: Рунет

Вариант задания 11

Если адрес сервера – **www.academia.edu.ru**, то именем домена верхнего уровня в нем является ...

Правильный ответ: ru

Вариант задания 12

Предоставляющий ресурсы пользователям сети компьютер – это:

Правильный ответ: сервер

Вариант задания 13

Центральная машина сети называется:

Правильный ответ: сервером

Вариант задания 14

Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети - это

Правильный ответ: топология сети

Вариант задания 15

Основными видами компьютерных сетей являются

Правильный ответ: глобальные, локальные, региональные

Вариант задания 16

Передачу всех сетевых данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

Правильный ответ: сетевых протоколов

Вариант задания 17

Локальная компьютерная сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

Правильный ответ: одного учреждения

Вариант задания 18

Устройство, соединяющее компьютерные сети.....

Правильный ответ: маршрутизатор

Вариант задания 19

Компьютерная сеть должна обязательно иметь

Правильный ответ: протокол

Вариант задания 20

Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряется обычно в....

Правильный ответ: бит/сек

Компетенция: **ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий**

ИД-3опк_1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности

Содержательный элемент (дескриптор)	2	Владеет основными методами защиты информации
-------------------------------------	---	--

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Укажите правильные правила работы в сети «Интернет» создавайте резервные копии важных файлов

1. регулярно обновляйте операционную систему;
2. помните, что в сети «Интернет» не вся информация надежна и не все пользователи откровенны;
3. с осторожностью разглашайте личную информацию;
4. используйте антивирусную программу;
5. используйте лицензионное программное обеспечение от проверенных поставщиков.

Правильный ответ: регулярно обновляйте операционную систему, используйте антивирусную программу, используйте лицензионное программное обеспечение от проверенных поставщиков

Вариант задания 2

К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

1. разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
2. разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
3. разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

Правильный ответ: разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

Вариант задания 3

Основными рисками информационной безопасности являются:

1. искажение, уменьшение объема, перекодировка информации;
2. техническое вмешательство, выведение из строя оборудования системы;
3. потеря, искажение, утечка информации.

Правильный ответ: потеря, искажение, утечка информации.

Вариант задания 4

К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

1. Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
2. Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
3. Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

Правильный ответ: Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных

Вариант задания 5

Основные объекты информационной безопасности:

1. компьютерные сети, базы данных
2. информационные системы, психологическое состояние пользователей
3. бизнес-ориентированные, коммерческие системы

Правильный ответ: компьютерные сети, базы данных

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 6

Основными рисками информационной безопасности являются:

Правильный ответ: потеря, искажение, утечка информации

Вариант задания 7

Принципом политики информационной безопасности является принцип:

Правильный ответ: разделения доступа клиентам сети

Вариант задания 8

Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

Правильный ответ: удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

Вариант задания 9

ЭЦП – это:

Правильный ответ: электронно-цифровая подпись

Вариант задания 10

Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:

Правильный ответ: целостность

Вариант задания 11

К какой группе средств защиты информации относится способ "Препятствие"?

Правильный ответ: физические средства

Вариант задания 12

Укажите, к какому термину относится следующее определение. Это документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ.

Правильный ответ: конфиденциальная информация

Вариант задания 13

Принципом политики информационной безопасности является принцип:

Правильный ответ: не возможности миновать защитные средства системы

Вариант задания 14

Принципом политики информационной безопасности является принцип:

Правильный ответ: усиление защищенности самого незащищенного звена сети (системы)

Вариант задания 15

Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

Правильный ответ: удалить письмо, не раскрывая (не читая) его

Вариант задания 16

ЭЦП – это:

Правильный ответ: электронно цифровая подпись

Вариант задания 17

Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризующаяся:

Правильный ответ: потерей данных в системе

Вариант задания 18

Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности является:

Правильный ответ: целостность

Вариант задания 19

Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:

Правильный ответ: защищаемой

Вариант задания 20

Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:

Правильный ответ: владелец сети

Компетенция: **ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

ИД-1опк-7 Понимает принципы работы современных информационных технологий

Содержательный элемент (дескриптор)	2	Владеет навыками обоснования экономических решений
-------------------------------------	---	--

Содержательный элемент (дескриптор)	2	Владеет навыками применения методов и инструментов для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------------------------	---	---

Содержательный элемент (дескриптор)	2	Знает методы и инструменты для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------------------------	---	---

Содержательный элемент (дескриптор)	2	Владеет навыками обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------------------------	---	---

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Решение финансовых задач основывается на решении различных математических моделей:

1. уравнений
2. неравенств
3. арифметической и геометрической прогрессии их производной
4. все вышеперечисленное

Правильный ответ: все вышеперечисленное

Вариант задания 2

К какой категории функции относятся функции (SUMM, SIN, COS)

1. статистические
2. математические
3. логические
4. финансовые

Правильный ответ: математические

Вариант задания 3

Платежи, которые четко оговариваются в условиях задачи.....

1. фиксированные
2. аннуитетные
3. дифференцированные

Правильный ответ: фиксированные

Вариант задания 4

Изменить адреса ячеек в формуле можно изменить либо в ячейке переводят исходный текст на язык машинных команд

1. в строке формул
2. в ячейке с формулой
3. в поле имени
4. в вкладке ВИД

Правильный ответ: в строке формул, в ячейке с формулой

Вариант задания 5

Какие из перечисленных функций относятся к финансовым функциям

1. БС
2. ПС
3. ПЛТ
4. СРЗНАЧ
5. СУММ

Правильный ответ: БС, ПС, ПЛТ

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 6

Один процент – этодоля

Правильный ответ: одна сотая

Вариант задания 7

5% от 80 – это будет.....

Правильный ответ: 0,05

Вариант задания 8

.....измеряет мощность и направление связи между x и y.

Правильный ответ: корреляция

Вариант задания 9

постоянные ежемесячные или ежегодные платежи, которые не меняются на протяжении всего периода кредитования.....

Правильный ответ: аннуитетные платежи

Вариант задания 10

Ежемесячные или ежегодные платежи, уменьшающиеся к концу срока кредитования и обеспечивающие уменьшение суммы долга на одну и ту же величину

Правильный ответ: дифференцированные платежи

Вариант задания 11

При копировании формулы =A1+B\$3 вниз на одну строку какой вид примет формула

Правильный ответ: A1+B\$3

Вариант задания 12

В каком типе ссылок устанавливаются знаки доллара

Правильный ответ: абсолютных

Вариант задания 13

К какой категории функции относятся функции (СЗНАЧ, МИН, МАКС)

Правильный ответ: статистические

Вариант задания 14

Адрес активной ячейки высвечивается в поле...

Правильный ответ: имени

Вариант задания 15

Для упорядочивания данных в ячейках таблицы в определенном порядке используется

Правильный ответ: сортировка

Вариант задания 16

Какие форматы в табличном процессоре выведены на панель инструментов..

Правильный ответ: денежный и процентный

Вариант задания 17

Что позволяет сделать с диапазоном ячеек данный значок 

Правильный ответ: объединить и разместить в центре

Вариант задания 18

Данные в электронной таблице могут быть..

Правильный ответ: числом, формулой, текстом

Вариант задания 19

Сумма ипотечного кредита составляет 2 млн. руб, годовая савка по кредиту 12 %, единовременный платеж 20 тыс.руб в месяц. Определить процентную ставку по кредиту.

Правильный ответ: 1%

Вариант задания 20

Сумма ипотечного кредита составляет 2 млн. руб, годовая савка по кредиту 12 %, единовременный платеж 20 тыс.руб в месяц. По какой функции будет рассчитываться бедующая стоимость кредита?

Правильный ответ: БС

Содержательный элемент (дескриптор)	2	Уметь находить и анализировать информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.
--	---	--

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Информационные ресурсы общества – это

1. документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных)
2. первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности
3. отчетные документы, необходимые для принятия управленческих документов

Правильный ответ: документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных)

Вариант задания 2

Состояние информации (ресурсов автоматизированной информационной системы), при котором субъекты, имеющие права доступа, могут реализовывать их беспрепятственно, характеризует такое свойство информации как....

1. эргономичность
2. релевантность
3. актуальность
4. защищенность
5. доступность

Правильный ответ: доступность

Вариант задания 3

К положительным свойствам информации относятся...

1. полнота
2. ясность
3. достоверность
4. релевантность
5. эргономичность

Правильный ответ: полнота, достоверность, релевантность, эргономичность

Вариант задания 4

Информацию с точки зрения ее смысла отражает

1. прагматический аспект
2. семантический аспект
3. синтаксический аспект
4. когнитивный аспект

Правильный ответ: семантический аспект

Вариант задания 5

К источникам информации относятся

1. живые объекты
2. не живые объекты
3. волны различной природы
4. вещество в различных состояниях
5. все перечисленные

Правильный ответ: все перечисленные

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 6

Укажите, к какому термину относится следующее определение.

Это документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ.

Правильный ответ: конфиденциальная информация

Вариант задания 7

Классификация информации по функции управления:

Правильный ответ: плановая, учетная, оперативная, нормативно-справочная

Вариант задания 8

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют _____

Правильный ответ: полной

Вариант задания 9

Семантический аспект - это характеристика информации с точки зрения _____

Правильный ответ: смысла информации

Вариант задания 10

Классификация информации по признаку стабильности:

Правильный ответ: постоянная и переменная

Вариант задания 11

Прагматический аспект - это характеристика информации с точки зрения ее _____

Правильный ответ: полезности

Вариант задания 12

Консультант плюс – это?

Правильный ответ: Справочно правовая система

Вариант задания 13

MS Access – это?

Правильный ответ: База данных

Вариант задания 14

Совокупность названий, которые используются в какой-то области знаний – это?

Правильный ответ: номенклатура

Вариант задания 15

Канал, ресурс, воспользовавшись которым человек может получить интересующую информацию.

Правильный ответ: информационный источник

Вариант задания 16

Графический редактор предназначен для:

Правильный ответ: создания и редактирования рисунков

Вариант задания 17

Текстовый редактор предназначен для:

Правильный ответ: создания, редактирования и форматирования текстовой информации

Вариант задания 18

Архивный файл представляет собой

Правильный ответ: файл, сжатый с помощью архиватора

Вариант задания 19

Информационные технологии в животноводстве представляют

Правильный ответ: набор средств и методов, обеспечивающий ускорение достижения поставленной цели

Вариант задания 20

В племенном животноводстве компьютерная технология призвана определять

Правильный ответ: своевременную и возможно полную, по сравнению с традиционными методами, характеристику селекционно - генетической ситуации в стаде.

Содержательный элемент	2	Уметь применять информационные сервисы для выбора наилучшего варианта решения профессиональной задачи.
(дескриптор)		

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Информационный сервис — это.....

1. предоставление услуг, связанных со сбором, хранением, преобразованием и распространением информации;
2. информационная система особого назначения;
3. информационная утилита

Правильный ответ: предоставление услуг, связанных со сбором, хранением, преобразованием и распространением информации

Вариант задания 2

К информационным сервисам относятся

1. интернет-сервис
2. почтовый сервис
3. аналитический сервис
4. маркетинговый
5. все выше перечисленное

Правильный ответ: все выше перечисленное

Состояние информации (ресурсов автоматизированной информационной системы), при котором субъекты, имеющие права доступа, могут реализовывать их беспрепятственно, характеризует такое свойство информации как....

Вариант задания 3

1. эргономичность
2. релевантность
3. актуальность
4. защищенность
5. доступность

Правильный ответ: доступность

Вариант задания 4

Информацию с точки зрения ее смысла отражает

1. прагматический аспект
2. семантический аспект
3. синтаксический аспект
4. когнитивный аспект

Правильный ответ: семантический аспект

Вариант задания 5

Основными направлениями развития информационного сервиса являются:

1. коммерциализация информационных услуг в товарах, знаниях, технологиях;
2. воздействие на субъективные восприятия и ожидания экономических субъектов;
3. интеллектуальные услуги, направленные на повышение эффективности производства, роста объема выпуска продукции, разработку направлений рационального использования различных видов ресурсов и так далее.
4. все вышеперечисленное

Правильный ответ: все вышеперечисленное

Вариант задания 6

Информационный сервис условно можно представить как систему управления, состоящую из трех частей: цель управления (ЦУ), объект управления (ОУ) и

Правильный ответ: (УУ) – устройство управления

Вариант задания 7

Целью управления, как и целью информационного сервиса, является клиент и его потребности в получении информации.

Правильный ответ: Да

Вариант задания 8

Прикладные программы - это ...

Правильный ответ: программы, предназначенные для решения определённого круга задач в различных областях человеческой деятельности

Вариант задания 9

Какое программное обеспечение предназначено для согласованной работы всех узлов компьютера?

Правильный ответ: системное программное обеспечение

Вариант задания 10

... — комплекс программ, обеспечивающих согласованное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к ресурсам компьютера.

Правильный ответ: операционная система

Вариант задания 11

Сколько кластеров по 64 Кбайта будет отведено на файл, размером 130 Кбайт?

Правильный ответ: три

Вариант задания 12

Как называется программа для поиска ошибок в других программах?

Правильный ответ: отладчик

Вариант задания 13

Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C
1	8	1	6
2	4	3	2
3	4	4	4
4			
5	4	15	10

В ячейке A5 содержится функция ...

Правильный ответ: СРЗНАЧ(A1:C3)

Вариант задания 14

Фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул имеет вид:

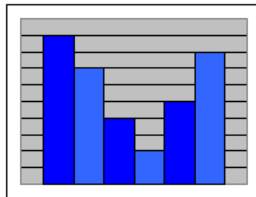
	A	B
1	=2*\$B\$4-\$C1	
2		
3		
4		

Формула из ячейки A1 копируется в ячейку B3. В ячейке B3 появится формула

Правильный ответ: =2*\$B\$4-\$C3

Вариант задания 15

Имеется диаграмма:



Этой диаграмме соответствует таблица на рисунке

1

пн	вт	ср	чт	пт	сб
9	7	4	2	5	8

Рисунок 1

пн	вт	ср	чт	пт	сб
2	6	8	9	4	2

Рисунок 2

2

пн	вт	ср	чт	пт	сб
5	7	3	9	4	8

Рисунок 3

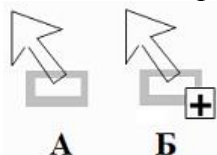
пн	вт	ср	чт	пт	сб
2	3	5	6	8	9

Рисунок 4

Правильный ответ: рисунке 1

Вариант задания 16

В текстовом процессоре MS Word виды указателя мыши А обозначают операции ... (



Правильный ответ: А – перемещение выделенного объекта, Б – копирование выделенного объекта

Вариант задания 17

Как называют набор программ для подготовки электронных документов?

Правильный ответ: офисный пакет

Вариант задания 18

Режим чтения отображает документ так, как он будет выглядеть при распечатке на принтере?

Правильный ответ: Да

Вариант задания 19

Способ начертания шрифта называется...

Правильный ответ: гарнитура

Вариант задания 20

В текстовых редакторах можно создать списки...

Правильный ответ: маркированные, нумерованные, многоуровневые