

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»

Декан биолого-
технологического факультета

 С.И. Бондаренко

 А.И. Афанасьева

«20» апрель 2021 г.

«20» апрель 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки

36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»

Направленность (профиль)

«Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

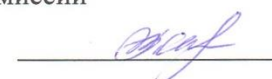
Барнаул 2021

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программой дисциплины «Философия».

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 7
от 16 марта 2021 г.

Зав. кафедрой, к.и.н., доцент  С.И. Бондаренко

Одобен на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета,
протокол № 11 от 20 апреля 2021 г.

Председатель методической комиссии
К.б.н., доцент  Л.А. Бондырева

Составитель:
К.ф.н., доцент  В.В. Останин

Содержание

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
3. Виды оценочных средств	11
3.1. Оценочные средства для текущей аттестации	11
3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	29
Итоговый тест для оценки сформированности компетенций	34
Лист внесения дополнений и изменений	47
Приложения	49

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)

Этап формирования компетенции	Дескрипторные характеристики	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Содержание компетенции (код компетенции) УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач						
Начальный этап	<i>Знать:</i> - историю и основные разделы философии и ее методы, такие как анализ, синтез и системный подход	Системные знания	В целом успешные, но несистемные знания.	Фрагментарные знания.	Не знает.	Коллоквиум, устный и письменный опрос, индивидуальные и домашние задания/ устный опрос, контрольная работа, коллоквиум
	<i>Уметь:</i> - использовать полученные знания для формирования мировоззренческой позиции, применять их в профессиональной области в условиях информационного общества	Системные умения	В целом успешные, но несистемные умения.	Фрагментарные умения.	Не умеет.	

	<i>Владеть:</i> - навыками выражения личных ценностей, - способностью проводить критический анализ и синтез получаемой информации, осуществлять системный подход на практике	Системные владения	В целом успешное, но несистемные владения.	Фрагментарное владение.	Не владеет.	
Базовый этап	<i>Знает:</i> - историю и основные разделы философии и ее методы, такие как анализ, синтез и системный подход	Уровень знаний истории и разделов философского знания и его методов, (таких как анализ, синтез и системный подход) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний истории и разделов философского знания и его методов, (таких как анализ, синтез и системный подход) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний истории и разделов философского знания и его методов, (таких как анализ, синтез и системный подход), допущено много негрубых ошибок	Минимальный уровень знаний истории и разделов философского знания и его методов, (таких как анализ, синтез и системный подход), имели место грубые ошибки	Экзамен
	<i>Умеет:</i> - использовать полученные знания для формирования мировоззренческой позиции, применять их в профессиональной области в условиях информационного общества	Продемонстрированы умения применять полученные знания для формирования мировоззренческой позиции, применять их в профессиональной области в условиях информационного	Не в полной мере продемонстрированы умения применять полученные знания для формирования мировоззренческой позиции, применять их в профессиональной области в условиях	Недостаточно продемонстрированы умения применять полученные знания для формирования мировоззренческой позиции, применять их в про-	При проверке умений применять полученные знания для формирования мировоззренческой позиции, применять их в профессиональной области в условиях инфор-	

		общества, выполнены все задания в полном объеме	информационного общества, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	фессииональной области в условиях информационного общества, выполнены все задания, но не в полном объеме	мационного общества, имели место грубые ошибки	
	<i>Владеет:</i> - навыками выражения личных ценностей, - способностью проводить критический анализ и синтез получаемой информации, осуществлять системный подход на практике	При решении экзистенциальных и мировоззренческих проблем без ошибок и недочетов продемонстрированы навыки выражения личных ценностей, способность проводить критический анализ и синтез получаемой информации, осуществлять системный подход на практике, четко аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии	При решении экзистенциальных и мировоззренческих проблем, без ошибок и недочетов, продемонстрированы навыки выражения личных ценностей, способность проводить критический анализ и синтез получаемой информации, осуществлять системный подход на практике, но недостаточно аргументированы самостоятельные оценки, выводы и комментарии	Минимальный набор навыков выражения ценностей, способности проводить критический анализ и синтез информации, осуществлять системный подход на практике, с некоторыми недочетами. Недостаточность оценок; слабо сформулированы и аргументированы выводы и комментарии	Нет навыков выражения ценностей, способности проводить критический анализ и синтез информации, осуществлять системный подход на практике для решения экзистенциальных и мировоззренческих проблем. Нет собственных оценок и комментариев	

Содержание компетенции (код компетенции) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
Началь- ный этап	<i>Знать:</i> - историю философии, философию истории, социальную философию и этику как специфические разделы философского знания	Системные знания	В целом успешные, но несистемные знания.	Фрагментарные знания.	Не знает	Коллоквиум, устный и письменный опрос, индивидуальные и домашние задания/ контрольная работа, коллоквиум, устный опрос
	<i>Уметь:</i> - самостоятельно ориентироваться в социальном разнообразии и во взаимоотношениях с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур	Системные умения	В целом успешные, но несистемные умения.	Фрагментарные умения	Не умеет	
	<i>Владеть:</i> - навыками толерантного отношения к членам коллектива; - культурой мышления, позволяющей терпимо относиться к представителям разных социальных групп, этносов, религий и культур	Системные владения	В целом успешные, но несистемные владения.	Фрагментарные владения	Не владеет	

Базовый этап	<i>Знает:</i> - историю философии, философию истории, социальную философию и этику как специфические разделы философского знания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки бакалавров по философии, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Минимальный уровень знаний, имели место грубые ошибки и вопиющие незнания	Экзамен
	<i>Умеет:</i> - самостоятельно ориентироваться в социальном разнообразии и во взаимоотношениях с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур	Продemonстрированы в полной мере умения самостоятельно ориентироваться в социальном разнообразии и во взаимоотношениях с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур. Выполнены все самостоятельные задания в полном объеме	Продemonстрированы основные умения самостоятельно ориентироваться в социальном разнообразии и во взаимоотношениях с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур. Все самостоятельные задания выполнены в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы недостающие умения самостоятельно ориентироваться в социальном разнообразии и во взаимоотношениях с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения самостоятельно ориентироваться в социальном разнообразии и во взаимоотношениях с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур не продemonстрированы. Задания выполнены не в полном объеме и/или не соблюдены требования к их выполнению	
	<i>Владет:</i> - навыками самостоятельного восприятия и анализа информации, поступающей от представителей разных социальных групп,	Продemonстрированы в полной мере навыки самостоятельного восприятия и анализа философских текстов с по-	Продemonстрированы базовые навыки самостоятельного анализа философских текстов с последующим более	Продemonстрированы минимальные навыки самостоятельного анализа философских текстов	Не продemonстрированы даже минимальные навыки самостоятельного философского анализа	

	этносов, религий и культур; - культурой мышления, позволяющей гармонично общаться с представителями разных социальных групп, этносов, религий и культур	следующим грамотным, ясным и системным их изложением в устной или письменной речи с правильным использованием философской терминологии и методологии	или менее грамотным и системным их изложением в устной или письменной речи с правильным использованием основных философских терминов.	с последующим малограмотным их изложением в устной или письменной речи без использования основных философских терминов и методов.	текстов; философские проблемы излагаются в устной или письменной речи безграмотно без использования основных философских терминов и методов с грубыми ошибками и неточностями	
--	---	---	--	--	--	--

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного сред- ства*	Контролируемые темы	Код ком- петенции
1	Коллоквиум	Определение, предмет и функции философии Онтология Гносеология Философская антропология Философия истории Философия науки	УК-1, УК-5
2	Домашнее задание	Определение, предмет и функции философии Онтология Гносеология Философская антропология Философия истории Философия науки	УК-1, УК-5
3	Устный опрос	Определение, предмет и функции философии Онтология Гносеология Философская антропология Философия истории Философия науки	УК-1, УК-5
4	Письменный опрос	Определение, предмет и функции философии	УК-1, УК-5
5	Индивидуальное задание	Определение, предмет и функции философии Онтология Гносеология Философская антропология Философия истории Философия науки	УК-1, УК-5
6	Контрольная работа	Определение, предмет и функции философии Онтология Гносеология Философская антропология Философия истории Философия науки	УК-1, УК-5

*разработчик выбирает из перечня представленных оценочных средств или предлагает другие

3. Виды оценочных средств

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Вопросы для коллоквиумов и домашних заданий

Коллоквиум I. Определение, предмет и функции философии

1. Что такое мировоззрение?
2. Каковы главные составляющие любого мировоззрения?
3. Сколько типов мировоззрения существует, и каковы они?
4. В чем сущность каждого из типов мировоззрения?
5. Как соотносятся между собой мифология, религия и философия?
6. Кто дал первое в истории определение философии?
7. Что означает слово «философия» в переводе с греческого языка?
8. С памятования о чем, по мнению Сократа, начинается философия?
9. Каковы отношения между философией и удивлением, согласно Аристотелю?
10. Кто из мудрых сказал «Философия – это светильник всех наук», и что это означает?
11. Кто из философов сказал «Философия – это любовь к Богу», и почему?
12. Каковы четыре основных вопроса философии, согласно И. Канту?
13. Почему М. Хайдеггер называет философию «особым типом ностальгии и тягой повсюду быть как дома»?
14. Какие дисциплины составляют предмет философии?
15. Сколько функций философии Вы знаете, каковы они?

Коллоквиум II. Онтология (учение о бытии)

1. Как переводится с греческого языка слово «онтология»?
2. Кого из древнегреческих мыслителей можно назвать «натуралистами»?
3. В чем глубокий смысл фраз Гераклита «в одну реку не зайдешь дважды» и «все течёт»?
4. Кто из философов впервые заговорил о бытии как отдельной философской категории?
5. Что означает понятие *эйдос* в философии Платона?
6. Каким образом Аристотель строил свою критику онтологии Платона?
7. Где находятся *эйдосы*, согласно Аристотелю?
8. Каковы четыре основы бытия каждой вещи, по Аристотелю?
9. В чем заключалась специфика трактовки бытия в эпоху Средневековья?
10. В чем отличие учений о Боге в христианстве, исламе, иудаизме, индуизме?
11. Кто являлся основателями основных религий?
12. Какие Священные Писания мировых религий Вы знаете?
13. Каким образом Декарт применял свой принцип «все подвергай сомнению»?
14. Как объяснить знаменитое выражение Декарта «мыслю, следовательно, существую»?
15. Почему можно говорить о т.н. «картезианском перевороте» в философии?
16. Кто считается основателем экзистенциализма, и почему?
17. О каких трех режима бытия учил С. Кьеркегор?
18. Посредством каких категорий характеризовали бытие М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, Н.А. Бердяев?

19. Каково отношение к проблеме бытия у философов постмодернистов?
20. Как бы Вы охарактеризовали общую историю онтологии?

Коллоквиум III. Гносеология (учение о познании)

1. Как с греческого языка переводится слово «гносеология»?
2. Сколько можно выделить основных уровней познания, каковы они?
3. Каковы разновидности чувственного познания?
4. Сколько форм мышления Вы знаете, каковы они?
5. Что такое понятие, в чем его отличие от слова?
6. Что такое суждение, каково его отличие от предложения?
7. Что такое умозаключение, каковы его типы?
8. В чем заключается специфика дедукции как типа вывода?
9. В чем заключается специфика индукции как типа вывода?
10. В чем заключается специфика аналогии как типа вывода?
11. Какое определение истины давал Аристотель, почему оно названо «классическим»?
12. Каково «когерентное» определение истины, кто считается его автором?
13. Почему определение истины В. Джеймса называется «прагматическим»?
14. В чем специфика определения истины З. Фрейда?
15. Почему определение истины М. Хайдеггера можно назвать «экзистенциальным»?
16. Как Вы понимаете суть «конвенционального» определения истины?
17. Основателем какого направления считается Пиррон?
18. Что такое «агностицизм», какова его основная суть?
19. Почему И. Канта считают основателем «критицизма»?
20. В чем разница между «эмпиризмом» и «рационализмом»?

Коллоквиум IV. Философская антропология (учение о человеке)

1. Как переводится с греческого языка слово «антропология»?
2. В чем отличие между философской и био-антропологией?
3. Какими тремя вопросами можно раскрыть предмет философской антропологии?
4. Почему М. Шеллер считается основателем философской антропологии?
5. Какие позиции в отношении проблемы происхождения человека Вы знаете?
6. Каково основное содержание учения об эволюции, кто его автор?
7. Что такое креационизм, каковы его взаимоотношения с учением об эволюции?
8. Что такое «деволюция», в чем суть учения о ней?
9. Какие определения сути человека Вы знаете?
10. Чем *хомо сапиенс* отличается *хомо фабер*?
11. Что такое *хомо людэнс*, каковы его разновидности?
12. Что такое *хомо аморис*, в чем его суть?
13. Почему человека иногда называют *хомо аггрессус*, заслужил ли он это?
14. Может ли человек оказаться худшим из существ, при каких условиях?
15. Каково учение С.Л. Франка о смысле жизни?
16. Каково учение В. Франкла о смысле жизни?
17. Что говорил Ф. Ницше о современном человеке и его задачах?

Коллоквиум V. Философия истории

1. Как переводится с греческого языка слово «история»?
2. Кто считается основателем истории и почему?
3. Кто считается основателем философии истории?
4. Каковы основные проблемы философии истории?
5. Почему учение К. Маркса об истории можно назвать «прогрессистским»?

6. Каковы основные «экономические формации», и как они сменяют друг друга?
7. Почему учение древнеиндийского мыслителя Вьясы можно назвать «регрессистским»?
8. Каковы четыре этапа истории, согласно древнеиндийским представлениям?
9. Почему современный этап истории часто называют «железным веком»?
10. Что говорил о направленности и задачах истории Аврелий Августин?
11. В какой книге, согласно христианству, изложена вся история, от начала до конца?
12. В чем основная суть циклических концепций истории?
13. Какие мыслители являются защитниками циклической концепции истории?
14. Как Вы оцениваете современное состояние истории, аргументируйте ответ?
15. В чем заключаются главные плюсы и минусы современного человека?

Коллоквиум VI. Философия науки

1. Каких из мыслителей можно назвать основателями философии науки?
2. Какие процессы спровоцировали появление философии науки?
3. Каковы примерное определение и структура науки?
4. Как Вы понимаете суть процедуры «демаркации» научного знания?
5. Сколько форм вненаучного знания Вы знаете?
6. Что такое пара-наука, в чем ее суть?
7. Что такое лже-наука, в чем ее суть?
8. Что такое квази-наука, в чем ее суть?
9. Что такое анти-наука, в чем ее суть?
10. Что такое псевдо-наука, в чем ее суть?
11. В чем заключается отличие методологии научного знания от методики?
12. Какие научные методы можно включить в их общую классификацию?
13. Что такое общелогические методы науки, каковы они?
14. Каковы эмпирические методы науки, охарактеризуйте их?
15. Каковы теоретические методы науки, охарактеризуйте их?
16. Что можно отнести к формам научного познания?
17. Каковы определение научной проблемы и ее виды?
18. Каковы определение научной гипотезы и ее виды?
19. Каковы определение научной теории и ее виды?
20. Что такое «научная картина мира» и какова логика ее развития?

Оценивание устного ответа (коллоквиум) и уровня подготовки домашнего задания:

4-балльная шкала оценива- ния	Показатели	Критерии оценивания	Компе- тенция
<i>Отлично (высокий уровень)</i>	1. Полнота от- вета и/или выполнения домашнего за- дания; 2. Аргументи- рованность выводов; 3. Грамотность речи, исполь- зование фило- софской лек- сики; 4. Знание спе- циальной лите- ратуры в рам- ках учебного методического комплекса и	Студентом полностью выполнено за- дание; ответ построен логично в со- ответствии с планом. Развернуто аргу- ментированы выдвигаемые положения, приведены убедительные примеры, сделаны содержательные выводы. Речь грамотна, используется философская лексика. Продемонстрированы знания специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информа- ции. Сформулированы и аргумен- тированы собственные оценки, выводы и комментарии; продемонстрировано умение применить теоретические фи- лософские знания для анализа соци- ально значимых мировоззренческих проблем.	УК-1, УК-5
<i>Хорошо (продви- нутый уровень)</i>	дополнитель- ных источни- ков информа- ции; 5. Наличие са- мостоятельных комментариев и выводов	Студентом не полностью выполнено задание. В ответе представлены раз- личные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Раз- вернуто аргументированы выдвигае- мые положения, приведены убеди- тельные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность ана- лиза. Выводы правильны. Речь грамот- на, используется философская лексика. Продемонстрированы знания специ- альной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополни- тельных источников информации. Сформулированы, но не достаточно аргументированы собственные оцен- ки, выводы и комментарии; не в пол- ной мере продемонстрировано уме- ние применить теоретические фило-	

		софские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем.	
<i>Удовлетворительно (пороговый уровень)</i>		Студентом не полностью выполнено задание. Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии философских понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно характер «личного мнения», примеры отсутствуют. Слабо сформулированы и плохо аргументированы выводы и комментарии; недостаточно продемонстрированы теоретические знания и умение их применить.	
<i>Неудовлетворительно (уровень ниже порогового)</i>		Студентом задание не выполнено. Ответ или не был дан, или показал существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя самостоятельно сформулировать ответ по заданной теме хоть с какими-нибудь аргументами.	

3.1.2. Вопросы для проведения устного или письменного опроса:

Вопросы по теме: Определение, предмет и функции философии

1. Что важнее: мировоззренческие принципы или физические потребности?
2. Что такое мировоззрение?
3. Каковы составляющие любого мировоззрения?
4. Что такое ценности?
5. Что такое идеалы?
6. Что такое нормативы поведения?
7. Как Вы понимаете, что такое чудо?
8. Как Вы понимаете, что такое вера?
9. Как Вы понимаете, что такое мудрость?
10. Чем мудрость отличается от умности?
11. Чем мудрость отличается от информированности?
12. Какие типы мировоззрений Вы знаете?
13. Почему чудо является сущностью мифа?
14. Почему вера является сущностью религии?
15. Почему мудрость является сущностью философии?
16. Можете ли привести примеры современных мифологий?
17. Можете ли привести примеры религий «без Бога»?
18. Как Вы думаете, может ли философствовать неподготовленный человек?
19. В чем заключается учение позитивизма?
20. Кто такой О. Конт?
21. В чем заключается учение феноменологии?
22. Как соотносятся между собой мифология, религия и философия, согласно О. Конту?
23. Как соотносятся между собой мифология, религия и философия, согласно феноменологии А.Ф. Лосева?
24. Что такое онтология?
25. Что такое гносеология?
26. Что такое философская антропология?

27. Что такое этика?
28. Что такое эстетика?
29. Что такое аксиология?
30. Что такое социальная философия?
31. Чем отличаются философия истории и история философии?
32. Чем занимается философия науки
33. Как Вы понимаете мировоззренческую функцию философии?
34. Как Вы понимаете познавательную функцию философии?
35. Как Вы понимаете прогностическую функцию философии?
36. Как Вы понимаете аксиологическую функцию философии?
37. Как Вы понимаете легитимирующую функцию философии?
38. Как Вы понимаете культуuroобразующую функцию философии?
39. Как Вы понимаете социализирующую функцию философии?
40. В чем отличие между интегрирующей и дезинтегрирующей функциями философии?

Вопросы по теме: Онтология (учение о бытии)

1. Как Вы понимаете смысл слова «натурализм»?
2. Кто такой Фалес, и чему он учил?
3. Кто такой Анаксимен, и чему он учил?
4. Кто такой Анаксимандр, и чему он учил?
5. Кто такой Гераклит, и чему он учил?
6. Кто такой Анаксагор, и чему он учил?
7. Кто такой Пифагор, и чему он учил
8. Кто такой Эмпедокл, и чему он учил?
9. Кто из философов сказал «в одну реку не войти дважды»?
10. Что означает фраза «в одну реку не войти единожды»?
11. Почему Парменид считается основателем онтологии?
12. В чем суть апорий Зенона?
13. В чем суть онтологии Платона?

14. В чем суть онтологии Аристотеля?
15. В какой религии присутствует концепция Троицы?
16. Основателем какой религии является Мухаммад?
17. Чем иудаизм отличается от христианства?
18. Что такое *аватара*, и какие главные *аватары* Вы знаете?
19. Что такое Библия, Коран, Сутра сердца, Гита, Тора?
20. Кто такие Иисус Христос, Мухаммад, Будда, Кришна, Моисей?
21. В каких трех сущностях предлагал сомневаться Р. Декарт?
22. Чем философия Б. Паскаля отличается от философии Декарта?
23. Что такое экзистенциализм?
24. Кто из экзистенциалистов предложил учение о трех режимах бытия?
25. Каких представителей отечественного экзистенциализма Вы знаете?
26. Чему учил о бытии М. Хайдеггер?
27. Чему учил о бытии Ж.П. Сартр?
28. Чему учил о бытии Н.А. Бердяев?
29. Как Вы понимаете слово постмодернизм?
30. Чему учили о бытии Ж. Деррида и Ж. Делез?

Вопросы по теме: Гносеология (учение о познании)

1. Что такое чувственное познание?
2. Как Вы понимаете слово ощущение?
3. Как Вы понимаете слово восприятие?
4. Как Вы понимаете слово представление?
5. Что такое рациональное познание?
6. Как Вы понимаете слово понятие?
7. Как Вы понимаете слово суждение?
8. Как Вы понимаете слово умозаключение?
9. Что такое интуитивное познание?
10. Что является сутью религиозной интуиции?
11. Что является сутью бытовой интуиции?

12. Все ли люди хотят знать истину?
13. Каково классическое определение истины?
14. Каково когерентное определение истины?
15. Каково прагматическое определение истины?
16. Каково психологическое определение истины?
17. Каково экзистенциальное определение истины?
18. Каково конвенциональное определение истины?
19. Каково религиозное определение истины?
20. Кто такой Аристотель?
21. Кто такой Г. Гегель?
22. Кто такой В. Джеймс?
23. Кто такой З. Фрейд?
24. Кто такой М. Хайдеггер?
25. Почему проблема определения истины столь сложна?
26. Что такое скептицизм?
27. Что такое агностицизм?
28. Что такое критицизм?
29. Что такое рационализм?
30. Что такое иррационализм?

Вопросы по теме: Философская антропология (учение о человеке)

1. Кто считается основателем философской антропологии?
2. Как бы Вы ответили на вопрос о происхождении человека?
3. Как бы Вы ответили на вопрос о сущности человека?
4. Как бы Вы ответили на вопрос о смысле жизни человека?
5. Кто из мыслителей сказал, что главный вопрос философии – «стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить»?
6. Чему учил Ч. Дарвин?
7. Что означает фраза «выживает сильнейший»?
8. Чему учил Тейяр де Шарден?

9. Чему учил М. Кремо?
10. Кто из мыслителей разделал концепцию *хомо сапиенс*?
11. Что означает фраза «труд сделал из человека обезьяну», и кто ее автор?
12. Что говорил Ф. Петрарка о сути человека?
13. Что говорил Й. Хейзинга о сути человека?
14. Что означает фраза Ф. Ницше «человек есть мост между обезьяной и сверхчеловеком»?
15. Что означает фраза «человек человеку волк»?
16. Что означает фраза «человек человеку бог»?
17. В чем заключается смысл человеческой жизни, согласно С.Л. Франку?
18. Какие типы любви Вы знаете?
19. Что говорил В. Франкл о проблеме смысла человеческой жизни?
20. Почему Ф. Ницше считал, что человеку преждевременно задаваться вопросом о смысле человеческой жизни?

Вопросы по теме: Философия истории

1. Почему Вольтера часто считают основателем философии истории?
2. Кого считают первым историком, в принципе?
3. В чем суть проблемы направленности исторического развития?
4. В чем суть проблемы логики исторического развития?
5. Что такое прогрессивная концепция истории?
6. Что такое регрессивная концепция истории?
7. Что говорил К. Маркс о направленности исторического развития?
8. Что такое экономическая формация?
9. Что такое коммунизм?
10. Что говорил Вьеса о направленности исторического развития?
11. Почему в Древней Индии для изображения истории использовался образ священной коровы?
12. Какие качества символизируют четыре стопы священной коровы?
13. Что такое золотой, серебряный, бронзовый и железный век?
14. Чему учил Аврелий Августин относительно проблемы логики исторического развития?

15. Какая точка в истории наиболее важна, согласно Августину?
16. Почему считается, что в Библии отображена вся история человечества?
17. Как называется первая книга Библии, и о чем она?
18. Как называется последняя книга Библии, и о чем она?
19. Чему учил О. Шпенглер?
20. Чему учил А. Тойнби?
21. Чему учил П. Сорокин?
22. Что означает понятие «культура»?
23. Что означает понятие «цивилизация»?
24. Почему О. Шпенглер назвал свою книгу «Закат Европы»?
25. Чему учили философы евразийцы?

Вопросы по теме: Философия науки

1. Как бы Вы определили, что такое наука?
2. Каковы три основные функции научного знания?
3. Как университеты выполняют все три функции науки?
4. Что такое субъект науки?
5. Что такое объект науки?
6. Как Вы понимаете смысл выражения «эффект бабочки»?
7. Что такое язык науки?
8. Что такое средства науки?
9. К какому типу вненаучного знания относится гипноз?
10. К какому типу вненаучного знания относится астрология?
11. Какой тип вненаучного знания часто задействуется в истории?
12. В чем позитивный эффект антинауки?
13. Что означает фраза «все, что не убьет науку, сделает ее сильнее»?
14. Какие виды информации Вы бы отнесли к псевдо-науке?
15. К какому типу вненаучного знания Вы бы отнесли уфологию?
16. Что такое методология, приведите примеры?
17. Что такое методика, приведите примеры?

18. Какие методы Вы отнесете к общенаучным?
19. Что такое анализ?
20. Что такое абстрагирование?
21. Что такое синтез?
22. Что такое обобщение?
23. Какие методы Вы отнесете к общелогическим?
24. Что такое дедукция?
25. Что такое индукция?
26. Что такое аналогия?
27. Что означает слово эмпирия?
28. Какие методы Вы отнесете к эмпирическим?
29. В чем суть метода наблюдения?
30. В чем суть метода эксперимента?
31. В чем отличие между наблюдением и экспериментом?
32. С помощью чего осуществляется метод измерения?
33. В чем заключается суть метода сравнения?
34. В чем отличие между существенными и несущественными признаками предмета?
35. Что означает слово теория?
36. Какие методы Вы отнесете к теоретическим?
37. В чем суть метода формализации?
38. Чем отличается знак-образ от знака-символа?
39. В чем суть гипотетического метода?
40. В чем суть системного метода?
41. Что такое моделирование?
42. Что такое метод идеализации?
43. В чем суть статистических методов?
44. Что такое факт?
45. Чем отличается факт от остальных форм научного познания?
46. В чем отличие научной проблемы от гипотезы?
47. В чем отличие научной гипотезы от теории?

48. Как связаны научная теория и научный закон?

49. Что означает аббревиатура НКМ, объясните основной смысл?

50. Является ли научная картина мира чем-то статическим?

Оценивание устного или письменного ответа:

4-балльная шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания	Компетенция
<i>Отлично (высокий уровень)</i>	1. Полнота изложения материала; 2. Своевременность ответа; 3. Последовательность и рациональность изложения вопроса; 4. Самостоятельность выводов и оценок; 5. Грамотность речи, использование философская лексика; 6. Знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	Ответ дан студентом самостоятельно и своевременно; материал изложен последовательно и рационально. Даны полные ответы на все поставленные вопросы, сформулированы и полностью обоснованы собственные оценки, выводы и комментарии. Речь грамотна, используется философская лексика. Продemonстрировано знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	УК-1, УК-5
<i>Хорошо (продвинутый уровень)</i>		Ответ дан студентом своевременно, но недостаточно самостоятельно, с подсказкой преподавателя. Материал изложен последовательно и рационально; даны ответы на все поставленные вопросы, сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии, но их обоснование неполно. Речь грамотна, используется философская лексика. Продemonстрировано знание специальной литературы и до-	

		полнительных источников информации.	
<i>Удовлетворительно (пороговый уровень)</i>		Ответ дан студентом несвоевременно, недостаточно самостоятельно, с подсказками преподавателя; материал изложен недостаточно последовательно и рационально. Даны ответы не на все поставленные вопросы, слабо сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Философская лексика используется мало и неадекватно, или не используется. Не продемонстрировано знание специальной литературы и дополнительных источников информации.	
<i>Неудовлетворительно (уровень ниже порогового)</i>		Ответ студентом не дан или допущены существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, показано неумение, даже с помощью преподавателя, ответить на поставленные вопросы.	

3.1.3. Примерные темы контрольных работ (для студентов заочной формы обучения), а также индивидуальных заданий и рефератов

По теме: Определение, предмет и функции философии

1. «Диалектика мифа» (на материале одноименной книги А.Ф. Лосева).
2. Определение и типология мифа М. Элиаде.
3. Определение религии (Цицерон, Лактанций, Аврелий Августин).
4. Философия позитивизма О. Конта (по книге «Дух позитивной философии»).
5. Феноменология религии М. Шеллера.
6. «Введение в философию» (по одноименной книге В. Джеймса).
7. «Что такое метафизика?» (на материале одноименной статьи М. Хайдеггера).
8. «В защиту философии» (на материале одноименной статьи М. Мерло-Понти).
9. «Что такое философия?» (на материале одноименной статьи Х. Ортеги-и-Гассета).
10. Определение философии в Античности (Пифагор, Сократ, Аристотель).
11. Проблема определения философии у св. Иоанна Дамаскина (на материале книги «Источник знания»).
12. Определение философии в «Артха-шастре» Каутильи.
13. Предмет философии у И. Канта.
14. Предмет философии Г. Гегеля.
15. Функциональная значимость философии.

По теме: Онтология (учение о бытии)

16. Натурализм Фалеса.
17. Натурализм Анаксимена.
18. Натурализм Гераклита.
19. Натурализм Эмпедокла.
20. Натурализм в Древнем Китае.
21. Натурализм в Древней Индии.
22. Учение Анаксимандра об апейроне..
23. Учение Пифагора о числах.
24. Учение Анаксагора об уме.
25. Учение Анаксагора о гомеомериях.
26. Атомизм Демокрита.
27. Философия Сократа.
28. Учение Парменида о бытии.
29. Апории Зенона.
30. Учение Платона о бытии.
31. Учение Аристотеля о бытии.
32. Неоплатонизм Плотина.
33. Учение о Троице Василия Великого и Григория Богослова.
34. Учение о Боге св. Иоанна Дамаскина.
35. Учение св. Григория Паламы о божественных энергиях
36. Философия Аль-Газали.
37. Буддийская философия.
38. Проблема бытия в «Сутре сердца»
39. Онтология джайнизма.
40. Философия М. Маймонида.

41. Учение о бытии в школе вайшешика.
42. Учение о бытии в школе санкхья.
43. Учение об аватарах в индуизме.
44. Философия «Бхагавад-гиты»
45. Учение Р. Декарта о бытии.
46. Философия С. Кьеркегора.
47. Бытие и время в философии М. Хайдеггера.
48. Бытие и ничто в философии Ж.П. Сартра.
49. Проблемы софиологии (В. Соловьев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский).
50. Деструкция бытия в постмодернизме (Ж. Деррида, Ж. Делез)

По теме: Философская антропология (учение о человеке)

51. Учение о человеке в эпоху Античности.
52. Антропология М. Шеллера.
53. «Бунтующий человек» (по одноименной книге А. Камю).
54. Антропология М. Бубера.
55. Учение Ч. Дарвина о происхождении видов.
56. Учение Ч. Дарвина о происхождении человека.
57. «Феномен человека» (по одноименной книге Т. де Шардена).
58. «Деволуция человека» (по одноименной книге М. Кремо).
59. Антропология Л. Фейербаха.
60. «Человек играющий» (по одноименной книге Й. Хейзинги).
61. Антропология Ф. Ницше.
62. «Смысл жизни» (по одноименной книге С.Л. Франка).
63. «Смысл жизни» (по одноименной книге В. Франкла).
64. «Смысл любви» (по одноименной книге В. Соловьева).
65. Антропология П.А. Флоренского.

По теме: Философия истории

66. Учение об истории Геродота.
67. Учение об истории Гесиода.
68. Философия истории Вольтера.
69. Учение К. Маркса об историческом развитии.
70. Учение о временных циклах истории в древнеиндийской философии.
71. Философия истории в буддизме
72. Философия истории А. Августина.
73. Философия истории П. Сорокина.

74. Философия истории Г. Гегеля.
75. Философия истории О. Шпенглера.
76. Философия истории А. Тойнби.
77. Философия истории Н.Я. Данилевского.
78. Философия истории К.Н. Леонтьева.
79. Философия истории И.А. Ильина.
80. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.

По теме: Философия науки

81. Философия науки А. Эйнштейна.
82. Позитивистская философия О. Конта.
83. Позитивистская философия Г. Спенсера.
84. Позитивистская философия Д.С. Милля.
85. Философия науки Н.Ф. Федорова.
86. Философия науки Л. Витгенштейна.
87. Философия науки Г. Фреге.
88. Философия науки Б. Рассела.
89. Философия науки Венского кружка.
90. Философия науки М. Шлика.
91. Философия науки И. Лакатоса.
92. Космическая философия К.Э. Циолковского.
93. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.
94. Принцип верификации в науке.
95. Принцип фальсификации К. Поппера.
96. Сциентизм и антисциентизм.
97. Теория научных революций Т. Куна.
98. Концепция антинауки П. Фейерабенда.
99. Наука и религия.
100. Глобальные проблемы современной науки.

Оценивание контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), индивидуального задания и реферата:

4-балльная шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания	Компетенции
<i>Отлично (высокий уровень)</i>	1. Своевременность выполнения задания; 2. Самостоятельность выполнения; 3. Полнота выполнения	Студентом задание выполнено самостоятельно и своевременно; материал изложен последовательно, рационально, с хорошим знанием философской лексики. Даны полные ответы на все поставленные вопросы, сформулированы и полностью обоснованы собственные оценки, выводы и комментарии.	УК-1, УК-5
<i>Хорошо (продвинутый уровень)</i>	практического задания; 4. Последовательность и рациональность выполнения задания; 5. Использование	Студентом задание выполнено своевременно, но недостаточно самостоятельно, или с подсказкой преподавателя. Материал изложен последовательно и рационально, со знанием терминологии; даны ответы на все поставленные вопросы, сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии, но их обоснование неполно.	
<i>Удовлетворительно (пороговый уровень)</i>	философской лексики; 6. Способность использовать основы философских знаний для	Студентом задание решено несвоевременно, недостаточно самостоятельно, с подсказками преподавателя; материал изложен недостаточно последовательно и рационально. Даны ответы не на все поставленные вопросы, слабо сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии.	
<i>Неудовлетворительно (уровень ниже порогового)</i>	формирования мировоззренческой позиции.	Студентом задание не выполнено, или выполнено с существенными пробелами в знаниях, допускаются грубые ошибки, нет ответа на поставленные вопросы.	

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Философия как тип мировоззрения.
2. Проблема определения философии.
3. Функциональное значение философского знания.
4. Предмет философии.
5. Натуралистическая философия Древней Греции.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Онтология Платона.
8. Учение Аристотеля о бытии.
9. Проблема бытия в Средневековье и Новое время.
10. Проблема бытия в учении философов-экзистенциалистов.
11. Проблема бытия в XX веке.
12. Структура человеческого познания.
13. Проблема определения истины.
14. Проблема возможностей человеческого познания.
15. Предмет философской антропологии.
16. Проблема происхождения человека.
17. Человек: его сущность и существование.
18. Смысл человеческой жизни.
19. Предмет философии истории.
20. Линейные концепции истории.
21. Циклические концепции истории.
22. Прогрессистские концепции исторического развития.
23. Регрессивные концепции исторического развития.
24. Предмет философии науки.
25. Методология и методика научного знания.
26. Проблема демаркации научного знания.
27. Эмпирические методы научного познания.
28. Теоретические методы научного познания.

29. Общелогические методы познания.
30. Формы научного познания.
31. Теория научных революций.
32. Античная философия.
33. Философия Древнего Востока.
34. Философия Средневековья.
35. Философия эпохи Возрождения.
36. Философия Нового времени.
37. Философия XVIII века.
38. Философия XIX века.
39. Философия XX века.
40. Философские проблемы современности. Философия как тип мировоззрения.

Оценивание ответа на экзамене:

4-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания	Компетенции
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы: - показаны системные <i>знания</i> учебно-программного материала, в том числе знание законов развития природы, общества и мышления, разных вариантов постановки и решения фундаментальных философских проблем в истории мировой мысли; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, что демонстрирует <i>навыки</i> логического мышления и <i>владения</i> базовыми философскими методами познания окружающей действительности; - доказательно раскрыты основные положения; - сформулированы и четко аргументированы собственные оценки, выводы и комментарии, что демонстрирует <i>навыки</i> самостоятельного, критического мышления; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - продемонстрировал <i>умение</i> применять полученные философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	УК-1, УК-5
	Обучающимся дан достаточно полный ответ на поставленные вопросы: - показана <i>совокупность знаний</i> законов развития природы, общества и мышления и разных вариантов постановки и решения фун-	

<i>Хорошо</i> (продвинутый уровень)	даментальных философских проблем в истории мировой мысли в объеме, соответствующем программе подготовки; - допущено несколько негрубых ошибок об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, без знания деталей; - студент демонстрирует глубокие, но не всесторонние и не системные знания учебно-программного материала; - ответ выстроен грамотно, логически последовательно, с использованием языка философских категорий, что демонстрирует <i>навыки</i> логического мышления и <i>владения</i> базовыми философскими методами познания окружающей действительности; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие ответы, но не все смог аргументировать; - в целом продемонстрировал <i>умение</i> применять полученные философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, но иногда с подсказками преподавателя; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	
<i>Удовлетворительно</i> (пороговый уровень)	Обучающимся дан неполный ответ на поставленные вопросы: - <i>знания</i> законов развития природы, общества и мышления и разных вариантов постановки и решения фундаментальных философских проблем в истории мировой мысли в объеме показаны весьма фрагментарно; - логика и последовательность изложения имеют серьезные нарушения, говоря о неполном <i>владении навыками</i> логического мышления и базовыми философскими методами познания окружающей действительности; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;	

	- на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; - в ответе мало присутствуют аргументы, выводы сделаны на основании подсказок преподавателя; - затрудняется в приведении примеров, демонстрируя недостаточные <i>умения</i> применять полученные философские знания для анализа социально значимых мировоззренческих проблем; - допускает некоторые методические и речевые ошибки; - взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии усвоена в неполной мере.	
<i>Неудовлетворительно</i> (ниже порогового уровня)	Обучающийся дал неполный ответ, сопровождавшийся существенными замечаниями: - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий); - в ответе отсутствуют выводы и аргументы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.	

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
УК-1, УК-5:**

Вариант 1

1. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?
А – философия и мировоззрение – это одно и то же
Б – мировоззрение – это тип философии
В – философия – это тип мировоззрения
Г – философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга
2. Что не является типом мировоззрения?
А – философия
Б – информация
В – религия
Г – мифология
3. Кто из мыслителей считал мифологию-религию-философию ступенями развития человечества?
А – Конт
Б – Витгенштейн
В – Кант
Г – Шлеермахер
4. Как называется направление в философии, согласно которому вершина развития человечества – это наука?
А – экзистенциализм
Б – позитивизм
В – постмодернизм
Г – агностицизм
5. Кто дал первое в истории определение философии?
А – Пифагор
Б – Платон
В – Критий
Г – Диоген
6. Аристотель считал сутью философии...
А – беспечность
Б – страдание
В – смех
Г – удивление
7. св. Иоанн Дамаскин считал, что философия – это любовь к ...»
А – мудрости
Б – себе
В – Богу
Д – другому

8. Слово «филос» переводится как...
- А – любовь
 - Б – радость
 - В – уныние
 - Г – забота
9. Какой вопрос был среди 4-х вопросов И. Канта?
- А – Что такое жизнь?
 - Б – Что такое человек?
 - В – Что такое труд?
 - Г – Что такое мир?
10. М. Хайдеггер определял философию через...
- А – ностальгию
 - Б – печаль
 - В – творчество
 - Г – свободу
11. Какой функции философии не существует?
- А – мировоззренческая
 - Б – прогностическая
 - В – познавательная
 - Г – искусственная
12. Онтология – это учение о...
- А – разуме
 - Б – бытии
 - В – человеке
 - Г – будущем
13. Слово «натура» переводится как...
- А – космос
 - Б – природа
 - В – огонь
 - Г – вселенная
14. Огонь началом всего считал...
- А – Гераклит
 - Б – Пифагор
 - В – Аристотель
 - Г – Демокрит
15. Кто первым заговорил о бытии?
- А – Диоген
 - Б – Сократ
 - В – Эмпедокл
 - Г – Парменид

16. Какого аспекта бытия не выделял Аристотель?

- А – материя
- Б – могущество
- В – причина
- Г – цель

17. Декарт сформулировал принцип «мыслю, следовательно...»

- А – существую
- Б – питаюсь
- В – страдаю
- Г – наслаждаюсь

18. Кто из философов соотносил бытие и время?

- А – Бердяев
- Б – Сартр
- В – Хайдеггер
- Г – Шестов

19. В какой религии используется концепция Троицы?

- А – буддизм
- Б – ислам
- В – христианство
- Г – иудаизм

20. Призывали прекратить говорить о бытии философы...

- А – постмодернисты
- Б – томисты
- В – идеалисты
- Г – рационалисты

21. Какого подуровня чувственного познания не существует?

- А – ощущение
- Б – наставление
- В – восприятие
- Г – представление

22. Кто дал «классическое» определение истины?

- А – Конфуций
- Б – Декарт
- В – Спиноза
- Г – Аристотель

23. Какого типа умозаключения не существует?

- А – дедукция
- Б – индукция
- В – экзекуция
- Г – аналогия

24. Кто сформулировал психологическое определение истины:

- А – З. Фрейд
- Б – М. Хайдеггер
- В – Аристотель
- Г – Лейбниц

26. М. Хайдеггер – философ из...

- А – России
- Б – Германии
- В – Франции
- Г – Италии

26. Древнегреческим представителем скептицизм в познании был...

- А – Парменид
- Б – Пифагор
- В – Диоген
- Г – Пиррон

27. Иммануил Кант считается основателем...

- А – материализма
- Б – солипсизма
- В – критицизма
- Г – историзма

28. Ф. Бэкон считается основателем...

- А – эмпиризма
- Б – рационализма
- В – католицизма
- Г – гуманизма

29. В каком веке жил Декарт?

- А – 15-16
- Б – 16-17
- В – 17-18
- Г – 18-19

30. Представителем иррационализма считается...

- А – Платон
- Б – Галилей
- В – Шестов
- Г – Поппер

31. Основателем философской антропологии считается...

- А – Григорий Сковорода
- Б – Фома Аквинский
- В – Гуссерль
- Г – Шеллер

32. Термин эволюция означает...

- А – развитие
- Б – деградация
- В – стагнация
- Г – регистрация

33. Кто из мыслителей являлся креационистом?

- А – Маркс
- Б – Тейяр де Шарден
- В – Луначарский
- Г – Лукреций

34. Словосочетание хомо сапиенс переводится как «человек...»

- А – трудящийся
- Б – любящий
- В – разумный
- Г – агрессивный

35. Словосочетание хомо людэнс переводится как «человек...»

- А – трудящийся
- Б – любящий
- В – играющий
- Г – агрессивный

36. Кто из мыслителей считал смыслом жизни человека – познание Бога?

- А – Франк
- Б – Франкл
- В – Ницше
- Г – Ильенков

37. Кто считается первым историком?

- А – Гермес
- Б – Геракл
- В – Гераклит
- Г – Геродот

38. Кто из мыслителей предложил прогрессистскую концепцию истории?

- А – Шпенглер
- Б – Маркс
- В – Платон
- Г – Фрейд

39. В Древней Индии использовался для истории образ священной...

- А – коровы
- Б – лани
- В – кошки
- Г – собаки

40. Августин был философом-...

- А – буддистом
- Б – христианином
- В – мусульманином
- Г – иудеем

41. Кто из мыслителей не придерживался циклической концепции истории?

- А – Тойнби
- Б – Шпенглер
- В – Аль-Газали
- Г – Сорокин

42. Что входит в структуру науки?

- А – субъект науки
- Б – объект науки
- В – язык науки
- Г – крах науки

43. Гипноз относится к...

- А – пара-науке
- Б – лже-науке
- В – квази-науке
- Г – псевдо-науке

44. Астрология относится к...

- А – пара-науке
- Б – лже-науке
- В – квази-науке
- Г – псевдо-науке

45. Слово «метод» переводится как...

- А – захватывание чего-либо
- Б – любовь к чему-либо
- В – обоснование чего-либо
- Г – путь к чему-либо

46. Что предполагает сознательное изменение естественных условий среды?

- А – эксперимент
- Б – наблюдение
- В – измерение
- Г – сравнение

47. Вывод от общего знания к частному – это...

- А – индукция
- Б – дедукция
- В – аналогия
- Г – интуиция

48. Вывод от частного знания к частному – это...

- А – индукция
- Б – дедукция
- В – аналогия
- Г – интуиция

49. Констатирование несоответствия одного научного факта другому без выдвижения варианта его решения – это...

- А – теория
- Б – гипотеза
- В – проблема
- Г – теорема

50. Кто является автором теории научных революций?

- А – Т. Кун
- Б – К. Поппер
- В – Л. Витгенштейн
- Г – А. Эйнштейн

Вариант 2

1. Мировоззрение не включает в себя...

- А – ценности
- Б – поведение
- В – физические потребности
- Г – идеалы

2. Что является сутью философии?

- А – мудрость
- Б – чудо
- В – вера
- Г – наука

3. Какое направление философии считает мифологию, религию и философию явлениями сознания любого человека?

- А – психоанализ
- Б – позитивизм
- В – герменевтика
- Г – феноменология

4. Кто из отечественных философов являлся феноменологом?

- А – Бердяев
- Б – Лосев
- В – Ленин
- Г – Ильин

5. Кто из философов определял философию через феномен смерти?

- А – Эмпедокл
- Б – Анаксагор
- В – Гераклит
- Г – Сократ

6. «Философия – это светильник всех наук», так считал...

- А – Будда
- Б – Конфуций
- В – Каутилья
- Г – Лао-цзы

7. Слово «софия» переводится как...

- А – мудрость
- Б – юность
- В – красота
- Г – удача

8. Какого вопроса не было в списке И. Канта?

- А – Что я должен знать?
- Б – Что я должен делать?
- В – Что я должен любить?
- Г – На что я могу надеется?

9. В каких веках жил И.Кант?

- А – 14-15
- Б – 16-17
- В – 17-18
- Г – 18-19

10. Что не относится к разделам философии?

- А – этика
- Б – онтология
- В – гносеология
- Г – уфология

11. Эстетика – это учение о...

- А – красоте
- Б – уме
- В – правилах
- Г – Боге

12. Учение о познании – это...

- А – антропология
- Б – гносеология
- В – аксиология
- Г – этика

13. Фалес считал источником всего...

- А – землю
- Б – воздух
- В – огонь
- Г – воду

14. Пифагор считал началом всего...

- А – числа
- Б – знаки
- В – символы
- Г – мысли

15. Платон считал сущностью вещей...

- А – жизнь
- Б – энергию
- В – эйдосы
- Г – Бога

16. Кто из философов руководствовался принципом «все подвергай сомнению»?

- А – Фома Аквинский
- Б – Декарт
- В – Платон
- Г – Парменид

17. Кто считается основателем экзистенциализма?

- А – Кьеркегор
- Б – Пифагор
- В – Парменид
- Г – Спиноза

18. Бердяев полагал характеристикой бытия...

- А – скуку
- Б – радость
- В – страдание
- Г – творчество

19. В какой религии присутствует концепция аватары?

- А – христианство
- Б – индуизм
- В – ислам
- Г – иудаизм

20. В каком веке возник постмодернизм?

- А – 18
- Б – 19
- В – 20
- Г – 21

21. Какого уровня познания не существует?

- А – чувственный
- Б – блаженный
- В – рациональный
- Г – интуитивный

22. Какой формы мышления не существует?

А – понятие

Б – занятие

В – суждение

Г – умозаключение

23. Какое определение истины сформулировал В. Джеймс?

А – прагматическое

Б – когерентное

В – психологическое

Г – историческое

24. Слово конвенция означает...

А – мироотношение

Б – соглашение

В – решение

Г – освящение

25. В. Джеймс – философ из...

А – Америки

Б – Европы

В – Азии

Г – Австралии

26. Кто из мыслителей жил в Англии?

А – Фихте

Б – Юм

В – Кант

Г – Гегель

27. То, то мир не таков, каким мы его воспринимаем, говорил...

А – Кант

Б – Гоббс

В – Дарвин

Г – Ньютон

28. Р. Декарт считается основателем...

А – марксизма

Б – экзистенциализма

В – рационализма

Г – структурализма

29. В каком веке жил Бэкон?

А – 15-16

Б – 16-17

В – 17-18

Г – 18-19

30. Лев Шестов – представитель...
- А – материализма
 - Б – иррационализма
 - В – феминизма
 - Г – паганизма
31. Каковы три главных вопроса философской антропологии?
- А – Каково происхождение человека
 - Б – В чем сущность человека
 - В – В чем цель жизни человека
 - Г – Как стать известным человеком
32. Кто являлся известным сторонником учения об эволюции?
- А – Дарвин
 - Б – Платон
 - В – Спиноза
 - Г – Кеплер
33. Термин деволюция означает...
- А – имитацию
 - Б – адаптацию
 - В – ассигнацию
 - Г – деградацию
34. Словосочетание хомо фабер переводится как «человек...»
- А – трудящийся
 - Б – любящий
 - В – разумный
 - Г – агрессивный
35. Словосочетание хомо аморис переводится как «человек...»
- А – трудящийся
 - Б – любящий
 - В – разумный
 - Г – агрессивный
36. Кто из мыслителей оперировал понятием «сверхчеловек»?
- А – Марсель
 - Б – Бердяев
 - В – Ницше
 - Г – Сартр
37. Термин «история» переводится как...
- А – смешивание
 - Б – окрашивание
 - В – разрешение
 - Г – расспрашивание

38. Маркс пользовался термином «экономическая...»

- А – формация
- Б – ассоциация
- В – пертурбация
- Г – миграция

39. Последним веком в упадке культуры является...

- А – серебряный
- Б – железный
- В – золотой
- Г – бронзовый

40. В какой книге, согласно Августину, изложена вся история?

- А – Гита
- Б – Тора
- В – Коран
- Г – Библия

41. Кто из мыслителей не придерживался линейной концепции истории?

- А – Вьеса
- Б – Августин
- В – Аль-Газали
- Г – Маймонид

42. Что не входит в функции науки?

- А – производство знаний
- Б – хранение знаний
- В – покупка знаний
- Г – передача знаний

43. Уфология относится к...

- А – пара-науке
- Б – лже-науке
- В – квази-науке
- Г – псевдо-науке

44. Гипноз относится к...

- А – пара-науке
- Б – лже-науке
- В – квази-науке
- Г – псевдо-науке

45. Что лишнее?

- А – анализ
- Б – синтез
- В – абстрагирование
- Г – диализ

46. Отображение информации в знаково-символическом виде – это...

А – формализация

Б – идеализация

В – моделирование

Г – нивелирование

47. Вывод от частного знания к общему – это...

А – индукция

Б – дедукция

В – аналогия

Г – интуиция

48. Какая форма научного познания не относится к теоретическим формам?

А – теория

Б – гипотеза

В – проблема

Г – факт

49. Выдвижение варианта решения научной проблемы без ее достоверного доказательства – это...

А – теория

Б – гипотеза

В – факт

Г – теорема

50. Доказанная гипотеза – это...

А – теория

Б – теорема

В – проблема

Г – факт

Оценивание ответа на итоговый тест:

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%

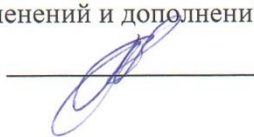
*Могут быть изменены по усмотрению преподавателя

Лист внесения дополнений и изменений
в фонд оценочных средств по учебной дисциплине
«Философия»
На 2022-2023 учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры,
протокол №_10_ от _30_ июня_____ 2022 г.

Составители изменений и дополнений:

К.ф.н., доцент



В.В. Останин

Зав кафедрой

К.и.н., доцент



С.И. Бондаренко