


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.05.2022 11:56:32
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473308a5cc83ca97a593b5f73

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО


Декан экономического факультета


_____ В.Е. Левичев
подпись

« 25 » февраля 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе


_____ С.И. Завалишин
подпись

« 25 » февраля 20 22 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

направленность (профиль)

**«Экономика и управление в организациях агропромышленного
комплекса»**

Квалификация (степень)— бакалавр

Программа подготовки — бакалавриат

Форма обучения — очная

Барнаул 2022

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №124 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 7 от «15» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой экономики, анализа и
информационных технологий,
д.т.н., доцент

А.В. Тиньгаев

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета,
протокол № 4 от 22.02.2022 г.

Председатель методической комиссии,
старший преподаватель

Н.В. Бородина

Составители:

Зав. кафедрой экономики, анализа и
информационных технологий,
д.т.н., доцент

А.В. Тиньгаев

Содержание

1. Цели и задачи ГИА.....	4
2. Место ГИА в структуре ОПОП	4
3. Перечень типов задач профессиональной деятельности выпускников	5
3.1. Типы задач профессиональной деятельности.....	5
3.2. Задачи профессиональной деятельности	5
4. Планируемые результаты освоения (компетенции).....	6
4.1. Перечень универсальных компетенций	6
4.2. Перечень общепрофессиональных компетенций	7
4.3. Перечень профессиональных компетенций.....	7
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..	8
6. Объем и форма ГИА	8
7. Программа выпускной квалификационной работы	9
8. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	9
9. Материально-техническое обеспечение ГИА.....	9

1. Цели и задачи ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускника является обязательной, осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в полном объеме.

Программа ГИА содержит цели и задачи, задачи профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения и включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации (в дальнейшем – ГИА) является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) с учетом профессиональных стандартов и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) программы «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса» и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи ГИА:

- оценка степени готовности выпускников к выполнению задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 05.05.2018 г.
- оценка сформированности компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы, в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами;
- оценка степени подготовленности выпускника к решению выбранных типов задач профессиональной деятельности;
- выявление уровня подготовленности выпускника к работе по выбранной профессии.

2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в обязательную часть Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» Б3.01 «Выполнение выпускной квалификационной работы» и Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы» и проводится в конце 4 курса по очной форме обучения.

3. Перечень типов задач профессиональной деятельности выпускников

3.1. Типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность (профиль) «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: основной: педагогический; дополнительный: организационно-управленческий.

3.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность (профиль) «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с программой бакалавриата и типами задач профессиональной деятельности выпускников:

в педагогической деятельности:

- Реализовать дополнительные общеобразовательные программы и программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.
- Использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
- Решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по общеобразовательным программам и программам СПО и (или) ДПП.
- Осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.
- Модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.
- Разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

– Использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

в организационно - управленческой деятельности:

– Осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик, организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

– Организовывать программы дополнительного образования, программы профессионального обучения, СПО для детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

4. Планируемые результаты освоения (компетенции)

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и/или опыт деятельности в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

4.1. Перечень универсальных компетенций

В результате освоения ОПОП бакалавриата у выпускника формируются и осваиваются следующие **универсальные компетенции**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

4.2. Перечень общепрофессиональных компетенций

В результате освоения ОПОП бакалавриата у выпускника формируются и осваиваются следующие **общепрофессиональные компетенции**:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4.3. Перечень профессиональных компетенций

В результате освоения ОПОП бакалавриата у выпускника формируются и осваиваются следующие **профессиональные компетенции**:

Педагогическая деятельности:

ПК-1 Способен организовать деятельность учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и программ

профессионального обучения, СПО

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО

ПК-3 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО

ПК-6 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

организационно-управленческая деятельность:

ПК-4 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, СПО

ПК-5 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, СПО

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения ГИА устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа (в соответствии с Положением об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, №249 от 17.07.2015 г.)

6. Объем и форма ГИА

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 324 часа (9 зачетных единиц), в том числе выполнение выпускной квалификационной работы - 216 часов (6 зачетных единиц) и защита выпускной квалификационной работы – 108 часов (3 зачетных единицы).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом обучения по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по

отраслям)» направленность (профиль) «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса». Содержание государственной итоговой аттестации логически и содержательно-методически увязано с теоретическим и практическим курсом обучения, представленными дисциплинами и практиками учебного плана.

7. Программа выпускной квалификационной работы

Программа выпускной квалификационной работы разработана в соответствии с Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы во ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ и приведена в отдельном документе.

Программа ВКР содержит следующие элементы: описание области и объектов исследования; примерную тематику ВКР; определение и описание структуры ВКР; требования к оформлению ВКР и иллюстрационного (наглядного) материала.

8. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации приведен в отдельном документе. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации включает: перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки; перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию при защите ВКР; показатели, критерии и шкала оценивания при защите ВКР; примерную тематику выпускных квалификационных работ.

9. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и проведения процедуры защиты используется материально-техническая база вуза, представленная в таблице.

№ ауд.	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
318 корп. 6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска), набор демонстрационного оборудования
245а гл.к., 245б гл.к., 315 корп. 6	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АГАУ

**Лист актуализации программы государственной итоговой аттестации
на 2024 – 2025 учебный год**

Программа ГИА пересмотрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 9 от 30.08.2024 г.

В программу ГИА вносятся следующие изменения:

Пересмотрена и актуализирована для использования в 2024-2025 учебном году

Составители изменений и дополнений:

Зав. кафедрой экономики, анализа и
информационных технологий,
д.т.н., доцент

А.В. Тиньгаев

председатель методической комиссии

Н.В. Бородина