

Положение о внутренней оценке качества образования в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества образования в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ (далее-Положение) устанавливает единые требования к мониторингу качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее - ОПОП ВО), реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет» (далее – Университет) в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- нормативных актов Министерства образования и науки РФ;
- уставом Университета;
- локальными нормативными актами Университета.

2. Термины, используемые в Положении

2.1. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее по тексту - ФГОС ВО) и

потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ОПОП ВО.

2.2. Оценка качества образования - определение с помощью оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей.

2.3. Внутренняя оценка качества образования - целостная система оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов.

2.4. Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

3. Цели внутренней оценки качества образования

3.1. Целями внутренней оценки качества образования являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП ВО;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП ВО, реализуемых Университетом;
- повышение конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых Университетом;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО;
- усиление взаимодействия Университета с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся

4.1. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся.

4.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется:

- на уровне Университета (оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором (проректором по учебной работе) плану мероприятий (графику);
- на уровне факультета (оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех ОПОП ВО направлений подготовки (специальностей), реализуемых на факультете;
- на уровне кафедры (оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за кафедрой).

4.3. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в Университете осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП ВО, анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям), государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО осуществляется с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Также возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями, в том числе экспертными. Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться

комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- других педагогических работников Университета, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- представителей студенческих общественных организаций.

В целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Университета, а также для сбора и анализа информации о прохождении процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники подразделений, осуществляющих в Университете управление качеством образовательной деятельности.

4.3.2. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, целесообразно осуществлять посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

4.3.3. Проведение предметных олимпиад различного уровня и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) служит основой для проведения внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО. Предметные олимпиады - одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Предметные олимпиады выполняют следующие функции:

- выявляют наиболее способных обучающихся;
- стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;

- являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

4.3.4. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся механизмы оценки качества образования заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов на процедуру защиты выпускных квалификационных работ, проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверка на плагиат) и публичной защиты выпускных квалификационных работ. В процедуру государственной итоговой аттестации можно внести дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю оценку качества подготовки обучающихся, в частности:

- организация видеofиксации защиты выпускных квалификационных работ;

- при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

- по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ОПОП ВО.

5. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников

5.1. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников в Университете осуществляется в рамках:

- проведения открытых лекций;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогического состава Университета (Кейс-АГАУ);
- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений педагогического состава при проведении конкурса на занимаемую должность;
- оценки качества работы педагогического состава обучающимися (анкета «Преподаватель глазами студента»).

Внутренняя оценка качества работы педагогических работников в Университете проводится с целью:

- получения максимальной объективной информации о профессиональной деятельности педагогического состава Университета;
- определения соответствия качества педагогического состава Университета требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федерального государственного образовательного стандарта к кадровым условиям реализации ОПОП ВО;

- анализ динамики профессионального уровня педагогического состава Университета.

6. Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

6.1. Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках ежегодного самообследования деятельности Университета. Проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО требует создания комиссии по проведению самообследования, непосредственно подчиненной ректору Университета. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, а также представители организаций и предприятий, являющиеся потребителями выпускников Университета.