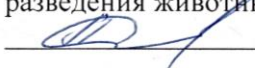


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
общей биологии, биотехнологии и
разведения животных

 А.И. Афанасьева

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан биолого-технологического
факультета

 А.И. Афанасьева

«31» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине

ЗООЛОГИЯ

Направление подготовки

**35.03.07 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»**

Направленность (профиль)

**«Технология производства и переработки продукции животноводства и
растениеводства»**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Барнаул 2023

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины
Зоология

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 15 от « 13 » июня 2023 г.

Зав. кафедрой  А.И. Афанасьева

Одобен на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета,
протокол № 9 от « 31 » августа 2023 г.

Председатель методической комиссии  Л.А. Бондырева

Составители:

к.с.-х.н., доцент

 Т.Н. Землянухина

Содержание

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)	4
2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	6
3. Виды оценочных средств	7
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	24

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждому дескриптору)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескриптор	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Содержание компетенции (код компетенции)						
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и обще-профессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий						
ИД-1опк ₁ Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения задач в профессиональной деятельности	Знает строение, жизнедеятельность животных, связанных с жизнеобеспечением человека и владеет навыками применять полученные знания при изучении специальных дисциплин	Системные знания по строению, жизнедеятельности животных, связанных с жизнеобеспечением человека и владению навыками применять полученные знания при изучении специальных дисциплин	В целом успешные, но несистематические знания по строению, жизнедеятельности животных, связанных с жизнеобеспечением человека и владению навыками применять полученные знания при изучении специальных дисциплин	Фрагментарные знания по строению, жизнедеятельности животных, связанных с жизнеобеспечением человека и владению навыками применять полученные знания при изучении специальных дисциплин	Не знает строение, жизнедеятельность животных, связанных с жизнеобеспечением человека и не владеет навыками применять полученные знания при изучении специальных дисциплин	Защита лабораторной работы, устный опрос, коллоквиум/ устный опрос, контрольная работа

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1.	Устный опрос	Одноклеточные животные.	ОПК-1
		Двухслойные многоклеточные	ОПК-1
		Тип Плоские черви	ОПК-1
		Тип Круглые черви	ОПК-1
		Тип Кольчатые черви	ОПК-1
		Подтип Жабернодышащие	ОПК-1
		Подтип Хелицероносные	ОПК-1
		Подтип Трахейнодышащие	ОПК-1
		Тип Моллюски. Тип Иглокожие.	ОПК-1
		Низшие хордовые.	ОПК-1
		Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы.	ОПК-1
		Класс Земноводные.	ОПК-1
		Класс Пресмыкающиеся.	ОПК-1
		Класс Птицы.	ОПК-1
		Класс Млекопитающие.	ОПК-1
2.	Защита лабораторной работы	Одноклеточные животные.	ОПК-1
		Двухслойные многоклеточные.	ОПК-1
		Тип Плоские черви.	ОПК-1
		Тип Круглые черви.	ОПК-1
		Тип Кольчатые черви.	ОПК-1
		Подтип Жабернодышащие.	ОПК-1
		Подтип Хелицероносные.	ОПК-1
		Подтип Трахейнодышащие.	ОПК-1
		Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Низшие хордовые.	ОПК-1
		Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы.	ОПК-1
		Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.	ОПК-1
		Класс Птицы	ОПК-1
		Класс Млекопитающие	ОПК-1
3.	Коллоквиум	Одноклеточные животные	ОПК-1
		Тип Плоские черви	ОПК-1
		Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	ОПК-1
		Тип Членистоногие.	ОПК-1
		Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Низшие хордовые.	ОПК-1
		Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.	ОПК-1
		Класс Птицы. Класс Млекопитающие.	ОПК-1
4.	Контрольная работа для заочного обучения	Одноклеточные животные. Многоклеточные животные.	ОПК-1
		Тип Плоские черви	ОПК-1
		Тип Круглые черви	ОПК-1
		Тип Кольчатые черви	ОПК-1
		Подтип Жабернодышащие	ОПК-1
		Подтип Хелицероносные	ОПК-1
		Подтип Трахейнодышащие	ОПК-1
		Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Низшие хордовые.	ОПК-1
		Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы.	ОПК-1
		Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.	ОПК-1
		Класс Птицы	ОПК-1

		Класс Млекопитающие	ОПК-1
5. Экзамен		Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Двухслойные многоклеточные	ОПК-1
		Тип Плоские черви	ОПК-1
		Тип Круглые черви	ОПК-1
		Тип Кольчатые черви	ОПК-1
		Подтип Жабернодышащие	ОПК-1
		Подтип Хелицероносные	ОПК-1
		Подтип Трахейнодышащие	ОПК-1
		Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Низшие хордовые.	ОПК-1
		Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы.	ОПК-1
		Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.	ОПК-1
		Класс Птицы	ОПК-1
		Класс Млекопитающие	ОПК-1

3. Виды оценочных средств

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Вопросы для устного опроса:

Устный опрос №1. (ОПК-1) Тема «Одноклеточные животные»

1. Каковы основные признаки строения и образа жизни саркодовых?
2. Что является органоидами передвижения саркодовых?
3. Чем различаются эктоплазма и эндоплазма?
4. Как одноклеточные переносят неблагоприятные условия среды?
5. Каково значение раковинных саркодовых в природе?
6. Каких паразитических амёб вы знаете?
7. Каких саркодовых – обитателей морей, Вы знаете? Каково их значение?
8. Каковы основные признаки строения и образа жизни жгутиковых?
9. Что такое хроматофоры? Их функции?
10. Какие типы питания свойственны жгутиковым?
11. Каковы особенности строения и образа жизни вольвокса?
12. Какие способы размножения характерны для вольвокса?
13. В чем заключается теоретическое значение особенностей строения и размножения вольвокса?
14. Какой образ жизни ведут трипаносомы, какие особенности в строении в связи с образом жизни они имеют?
15. Возбудителями каких заболеваний могут быть трипаносомы?
16. Какие систематические группы включает класс Споровики?
17. Какие типы размножения характерны для споровиков? В чем их сущность?
18. Как происходит заражение эймериозом и малярией?
19. Каковы способы диагностики и меры профилактики эймериоза?
20. Каковы способы диагностики и меры профилактики малярии?

Устный опрос №2. (ОПК-1) Тема «Двухслойные многоклеточные»

1. Каковы отличительные признаки губок?
2. Как может образовываться скелет губок?
3. Где и как переваривается пища у губок?

4. Охарактеризуйте способы размножения губок.
5. Каково теоретическое значение губок? Каково практическое значение губок?
6. Каково строение стенки тела гидры?
7. Какие клетки являются характерными только для кишечнополостных?
8. Как переваривается пища у гидры?
9. Охарактеризуйте способы размножения кишечнополостных.
10. Каково теоретическое и практическое значение кишечнополостных?

Устный опрос №3. (ОПК-1). Тема «Тип Плоские черви»

1. Каковы особенности внешнего строения ресничных червей?
2. Какое строение имеют пищеварительная и выделительные системы?
3. Какое строение имеет половая система ресничных червей?
4. Как происходит дыхание у свободноживущих плоских червей?
5. Какое строение имеет нервная система и орган чувств у плоских червей?
6. Где паразитируют дактилогирус, спайник?
7. Как размножаются дактилогирус, спайник?
8. Какое строение имеет пищеварительная система сосальщиков?
9. Каково строение половой системы сосальщиков?
10. Как происходит дыхание у паразитических плоских червей?
11. Какое строение имеет нервная система и орган чувств у сосальщиков?
12. Кто является постоянным и промежуточным хозяевами у печеночного сосальщика?
13. Что такое партеногенез? Какое значение этот процесс имеет для паразитических червей?
14. Каковы меры предупреждения и борьбы с фасциолезом?
15. Каковы отличия в строении кошачьего и сибирского сосальщиков?
16. Каковы меры предупреждения и борьбы с описторхозом и дикроцелиозом?
17. Каково внешнее строение ленточных червей?
18. Чем отличаются разные виды члеников?
19. Как отличить цепней от лентецов?
20. Как происходит питание и дыхание у ленточных червей?
21. Каково строение нервной системы и органов чувств у ленточных?
22. Какое строение имеет половая система у ленточных червей?
23. Какие стадии развития характерны цепням и какие лентецам?
24. Каковы меры профилактики заражения ленточными червями?
25. Какие типы финн Вы знаете, у каких паразитов они встречаются?
26. В чем заключается опасность свиного цепня для человека?
27. Каковы особенности строения взрослого эхинококка и его личинки?
28. Каковы особенности развития мониезии?
29. Каковы особенности строения, развития лигулы?

Устный опрос №4. (ОПК-1). Тема «Тип Круглые черви»

1. Какие классы включает тип круглые черви?
2. Каковы особенности строения круглых червей в сравнении с плоскими червями?
3. Каково строение пищеварительной системы круглых червей?
4. Какое строение имеет выделительная система нематод?
5. Какое строение имеет нервная система аскариды?
6. Каково строение половой системы самок и самцов аскарид?
7. Что такое половой диморфизм? В чем проявляется половой диморфизм у круглых червей?
8. Как проходит развитие аскариды?

9. Как проходит развитие трихинеллы и острицы?
10. Как можно заразиться аскаридой, острицей, трихинеллой?
11. Каковы меры профилактики заражения человека паразитическими круглыми червями?
12. Какие нематоды могут попасть в человека при самозаражении?
13. В чем особенности строения и развития волосатиков?
14. Какое значение круглые черви имеют для растениеводства?

Устный опрос №5. (ОПК-1). Тема «Тип Кольчатые черви»

1. В чем различия внешнего строения полихет, олигохет и пиявок?
2. Какой образ жизни ведут различные представители кольчатых червей?
3. Какие органы впервые в эволюции появляются у кольчатых червей?
4. Какие органы у кольчатых червей есть в каждом сегменте?
5. Как происходит дыхание полихет и олигохет?
6. Какое строение имеет нервная система кольчатых червей?
7. Какие органы чувств развиты у полихет, олигохет, пиявок?
8. Как питаются различные кольчатые черви?
9. Какое строение имеет кровеносная система кольчатых червей?
10. Как происходит размножение у дождевого червя?
11. Какие особенности строения пиявок связаны с паразитизмом?
12. Каково теоретическое значение кольчатых червей?
13. Каково практическое значение кольчатых червей?

Устный опрос №6. (ОПК-1). Тема «Тип Членистоногие. Подтип Жабернодышащие»

1. Каковы характерные черты типа членистоногие?
2. На какие отделы делится тело ракообразных, какими могут покровы их тела?
3. Какую роль могут выполнять конечности ракообразных?
4. Как дышат различные ракообразные?
5. Как устроена кровеносная система ракообразных?
6. Какое строение имеет пищеварительная система речного рака?
7. Какое строение имеет нервная система у разных раков?
8. Какое строение имеет выделительная система разных раков?
9. Какие органы чувств развиты у ракообразных?
10. В чем проявляется половой диморфизм у ракообразных?
11. По каким признакам отличаются низшие и высшие раки?
12. Какое практическое значение имеют низшие раки?
13. Какое практическое значение имеют высшие раки?

Устный опрос №7. (ОПК-1). Тема «Подтип Хелицероносные»

1. Каковы особенности внешнего строения различных паукообразных?
2. Сколько конечностей у паукообразных? Каковы их функции?
3. Каковы отличия хелицер и педипальп у разных отрядов паукообразных?
4. Каковы особенности покровов паукообразных?
5. Каковы особенности питания паукообразных? Как устроена их пищеварительная система?
6. Какое строение имеют органы дыхания паукообразных?
7. Какое строение имеет нервная система паукообразных?
8. Какие органы чувств развиты у паукообразных?
9. Как устроена кровеносная система паукообразных?
10. Какое строение имеют органы выделения паукообразных?
11. Какое строение имеет половая система паукообразных?
12. Какие особенности строения пауков связаны с наземным образом жизни?

13. Каково значение пауков для животных и человека?
14. В чем проявляется половой диморфизм у клещей?
15. Как происходит развитие клещей?
16. Каковы внешние отличия разных групп клещей – паразитов человека и животных?
17. Каково их значение зудневых для животных и человека?
18. Каково их значение наковых для животных и человека?
19. Каково их значение железничных для животных и человека?
20. Каково их значение иксодовых для животных и человека?

Устный опрос № 8. (ОПК-1) Тема «Подтип Трахейнодышащие»

1. По каким внешним признакам отличаются насекомые от всех других членистоногих?
2. Сколько конечностей имеется у насекомых? Где они располагаются?
3. Какие функции могут выполнять конечности насекомых?
4. Какие типы ротовых аппаратов и типы ножек насекомых являются исходными? В связи с чем произошло их видоизменение?
5. Каковы особенности покровов и органы дыхания насекомых?
6. Какую функцию и строение имеет кровеносная система насекомых? Какие органы чувств развиты у насекомых?
7. Какое строение имеют органы выделения насекомых?
8. В чем проявляется половой диморфизм у насекомых?
9. Для каких насекомых характерно развитие без превращения и развитие с неполным метаморфозом?
10. В чем биологический смысл развития насекомых с полным метаморфозом? Для кого характерно такое развитие?
11. Каковы особенности строения и развития первичнобескрылых насекомых?
12. Какие насекомые являются эктопаразитами? Каково их значение?
13. Каковы особенности развития разных видов оводов?

Устный опрос № 9. (ОПК-1) Темы «Тип Моллюски. Тип Иглокожие»

1. Какие особенности строения моллюсков лежат в основе деления на классы?
2. Какие представители относятся к разным классам типа Моллюски?
3. Как передвигаются моллюски? От чего зависит скорость движения?
4. Как дышат разные моллюски?
5. Как питаются различные моллюски? Как устроена их пищеварительная система?
6. Какое строение имеет кровеносная система моллюсков?
7. Какое строение имеет половая система моллюсков?
8. Назовите особенности строения двусторчатых моллюсков на примере беззубки.
9. Каково значение моллюсков в природе?
10. Какое практическое значение имеют брюхоногие моллюски?
11. Какое практическое значение имеют двусторчатые моллюски?
12. Какое практическое значение имеют головоногие моллюски?
13. Какой образ жизни ведут иглокожие?
14. Какие особенности внешнего строения свойственны разным группам иглокожих?
15. Какое строение имеют покровы иглокожих?
16. Каковы строение и функции амбулакральной (водоносной) системы иглокожих?
17. Какие покровы имеют различные иглокожие?

18. Как питаются разные иглокожие?
19. Как размножаются иглокожие?
20. Каково практическое значение иглокожих?
21. Каково значение иглокожих в природе?

Устный опрос № 10. (ОПК-1) Тема «Низшие хордовые.».

1. Какие признаки характерны для всех хордовых?
2. На какие подтипы делится тип хордовые и что лежит в основе систематики?
3. Какие признаки характерны для низших хордовых?
4. Какие примитивные признаки и черты хордовых можно выделить в строении ланцетника?
5. Как происходит питание и дыхание у ланцетника?
6. Как происходит размножение и развитие ланцетника?
7. Каково теоретическое значение изучения ланцетника?
8. Какое практическое значение ланцетника?
9. На каком основании асцидию относят к хордовым?
10. Чем отличается личинка и взрослая особь асцидии?
11. Какой образ жизни ведут взрослые личиночдохордовые?
12. Какое строение имеют пищеварительная система личиночдохордовых?
13. Какое строение имеют выделительная и кровеносная системы личиночдохордовых?
14. Каково строение половой системы личиночдохордовых?
15. Какое практическое значение имеют личиночдохордовые?

Устный опрос № 11. (ОПК-1) Тема «Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы.».

1. Какой образ жизни ведут круглоротые?
2. Каковы особенности внешнего строения круглоротых?
3. Какое строение имеет скелет круглоротых?
4. Какое строение имеют дыхательная и пищеварительная системы миноги?
5. Как питаются миноги и миксины?
6. В чем особенности органов выделения и половых органов круглоротых?
7. Каково теоретическое значение круглоротых?
8. Каково практическое значение миксин?
9. Каково практическое значение миног?
10. Какие признаки внешнего строения характерны для хрящевых рыб?
11. Какие признаки внешнего строения характерны для костных рыб?
12. В чем отличия органов дыхания хрящевых и костных рыб?
13. Охарактеризуйте скелет и мускулатуру рыб.
14. Какое строение и отделы имеет головной мозг рыб? Какие функции выполняют разные отделы мозга?
15. Какие органы чувств развиты у рыб?
16. Каково строение пищеварительной системы рыб?
17. Каково строение выделительной системы рыб?
18. Каковы различия в строении половой системы хрящевых и костных рыб?
19. Какие признаки хрящевых и костных рыб характерны для осетра как представителей костно-хрящевых рыб?
20. В чем особенности строения и образа жизни кистеперых рыб?
21. В чем особенности строения и образа жизни двоякодышащих рыб?

Устный опрос № 12. (ОПК-1) Тема «Класс Земноводные»

1. Каких животных относят к амфибиям?
2. Что означает название класса «земноводные»?

3. Каковы особенности покровов земноводных?
4. Какое строение имеет скелет лягушки?
5. В чем особенности дыхания земноводных? Какое строение имеют органы дыхания? Как происходит вдох и выдох у лягушки?
6. Какое строение имеет пищеварительная система земноводных?
7. Охарактеризуйте движение крови по сосудам земноводных?
8. Какое строение имеет центральная нервная система земноводных?
9. Какие органы чувств развиты у земноводных?
10. В чем особенности строения органов выделения и размножения земноводных?
11. Как происходит развитие лягушки?
12. Какие систематические группы входят в класс земноводные?

Устный опрос № 13. (ОПК-1) Тема «Класс Пресмыкающиеся»

1. Почему рептилий относят к группе амниот?
2. Чем отличаются покровы пресмыкающихся от покровов земноводных?
3. Как изменяется скелет пресмыкающихся по сравнению с земноводными? С чем это связано?
4. В чем отличия дыхания пресмыкающихся в сравнении с земноводными? С чем это связано?
5. Чем питаются пресмыкающиеся? Какое строение имеет их пищеварительная система?
6. Какое строение имеет кровеносная система пресмыкающихся?
7. Какое строение имеют органы выделения рептилий? В чем их отличие от выделительной системы земноводных?
8. Где происходит развитие рептилий? В чем особенности строения зародыша рептилий?
9. Какие отличительные признаки имеют змеи по сравнению с чешуйчатыми?
10. Какое практическое значение имеют пресмыкающиеся?

Устный опрос № 14. (ОПК-1) Тема «Класс Птиц»

1. Кого считают предком современных птиц?
2. Какое строение имеет покров птиц?
3. Какие особенности скелета птиц связаны со способностью к полёту?
4. Чем обеспечивается теплокровность птиц?
5. Каковы отличия дыхания птиц в полёте и не в полёте?
6. В каком направлении происходит движение крови по сосудам у птиц?
7. Каковы особенности строения головного мозга у птиц?
8. Какое строение имеет пищеварительная система птиц?
9. Какие органы чувств развиты у птиц?
10. Какое строение имеет половая система птиц? Где происходит оплодотворение?
11. Как происходит развитие птиц?

Устный опрос № 15. (ОПК-1) Тема «Класс Млекопитающие»

1. Каковы особенности покровов млекопитающих?
2. Какие различия в скелете у представителей разных отрядов млекопитающих?
3. Какое строение имеет пищеварительная система жвачных млекопитающих?
4. Какое строение имеют органы дыхания млекопитающих? Как они дышат?
5. Каковы отличительные черты в строении головного мозга млекопитающих по сравнению с другими позвоночными?
6. Какие органы чувств развиты у млекопитающих?
7. Какое строение имеет выделительная система млекопитающих?
8. Какое строение имеет половая система млекопитающих?

9. Как происходит развитие млекопитающих?
10. В чем особенности строения яйцекладущих и сумчатых млекопитающих по сравнению с плацентарными?
11. В чем особенности развития яйцекладущих и сумчатых млекопитающих по сравнению с плацентарными?

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	<i>Отлично</i>	обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении концепции. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
	<i>Хорошо</i>	обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
	<i>Удовлетворительно</i>	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
<i>Не зачтено</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

3.1.2. Вопросы для коллоквиумов

Коллоквиум 1. Тема «“Одноклеточные животные” (ОПК-1)

1. Морфологическая характеристика одноклеточных животных.
2. Характеристика типов питания и сред обитания простейших.
3. Размножение и распространение простейших.
4. Характеристика саркодовых (строение, жизнедеятельность, многообразие, значение).

5. Характеристика жгутиковых (строение, жизнедеятельность, многообразие, значение).
6. Характеристика инфузорий. (строение, жизнедеятельность, многообразие, значение).
7. Строение и размножение споровиков.
8. Цикл развития эймерии.
9. Характеристика паразитических одноклеточных.

Коллоквиум 2. Тема «Тип Плоские черви» (ОПК-1)

1. Общая характеристика типа плоские черви. Деление на классы.
1. 2.Характеристика класса ресничные черви.
2. 3.Характеристика класса моногенетические сосальщики.
3. Строение дигенетических сосальщиков.
4. Строение ленточных червей.
5. Цикл развития печеночного сосальщика.
6. Цикл развития бычьего цепня.
7. Строение и цикл развития лентеца широкого.
8. Строение и цикл развития ланцетовидного сосальщика.
9. Строение и цикл развития кошачьего сосальщика.
10. Строение и цикл развития свиного цепня.
11. 12.Строение и цикл развития эхинококка.
12. Строение и цикл развития мониезии.
13. Строение и цикл развития овечьего мозговика.
14. Строение и цикл развития ремнеца.

Коллоквиум 3. Тема «Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви» (ОПК-1)

1. Общая характеристика типа круглые черви. Деление на классы.
2. Строение и цикл развития аскариды.
3. Строение и цикл развития острицы.
4. Строение и цикл развития трихинеллы.
5. Общая характеристика типа кольчатые черви. Деление на классы.
6. Общая характеристика многощетинковых кольчатых червей (строение, образ жизни, значение).
7. Общая характеристика малощетинковых кольчатых червей (строение, образ жизни, значение).
8. Общая характеристика пиявок (строение, образ жизни, значение).

Коллоквиум 4. Тема «Тип Членистоногие» (ОПК-1)

1. Общая характеристика типа Членистоногие. Деление на подтипы.
2. Общая характеристика класса ракообразные.
3. Отличительные особенности низших и высших ракообразных. Их значение.
4. Общая характеристика класса паукообразные.
5. Характерные особенности строения и образа жизни, значение представителей отрядов скорпионов и пауков.
6. Особенности строения, развития, значение зудневых и накожных клещей.
7. Особенности строения, развития, значение иксодовых клещей.
8. Общая характеристика надкласса шестиногие (насекомые).
9. Отличительные особенности многоножек, первичнобескрылых и крылатых насекомых.
10. Особенности строения, развития и значение представителей отрядов Вши, Блохи, Клещи.

11. Особенности строения, развития и значение представителей отрядов Стрекозы, Равнокрылые и Прямокрылые.

12. Особенности строения, развития и значение представителей отрядов Чешуекрылые и Жесткокрылые.

13. Особенности строения, развития и значение представителей отряда Перепончатокрылые.

14. Особенности строения, развития и значение представителей отряда Двукрылые.

Коллоквиум 5. Тема «Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Низшие хордовые» (ОПК-1)»

1. Характеристика типа Моллюски. Принципы деления на классы.
2. Характеристика класса Двустворчатые моллюски.
3. Характеристика класса Брюхоногие моллюски.
4. Характеристика класса Головоногие моллюски.
5. Характеристика типа Иглокожие.
6. Общие признаки типа Хордовые. Принципы деления на подтипы.
7. Отличительные черты низших хордовых.
8. Особенности строения и развития бесчерепных.
9. Особенности строения и развития личиночнохордовых.

Коллоквиум 6. Тема «Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся» (ОПК-1)

1. Систематические группы позвоночных животных.
2. Анамнии и амниоты, различия между ними в связи с условиями существования.
3. Класс круглоротые. Строение, биология, значение.
4. Хрящевые рыбы. Строение, биология, значение.
5. Характерные черты строения костных рыб.
6. Систематическое подразделение костных рыб. Отличительные черты костистых, кистеперых и двоякодышащих рыб.
7. Костно-хрящевые рыбы. Строение, биология, значение.
8. Особенности строения и биологии промысловых отрядов рыб.
9. Строение земноводных в связи с образом жизни.
10. Систематические группы земноводных (особенности строения и значение).
11. Строение пресмыкающихся в связи с образом жизни.
12. Систематические группы пресмыкающихся (особенности строения и значение).

Коллоквиум 7. Тема «Класс Птицы. Класс Млекопитающие» (ОПК-1)

1. Особенности строения птиц в связи со способностью к полету.
2. Размножение и развитие птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Миграции птиц.
3. Отличительные черты строения надотрядов птиц. Характеристика отряда воробьиные.
4. Характеристика отрядов гусиные и курообразные.
5. Характеристика отрядов дневные хищные птицы и совообразные.
6. Характеристика млекопитающих в связи с приспособлением к условиям среды и с высоким уровнем обмена веществ.
7. Подкласс яйцекладущие и сумчатые млекопитающие, их положение в системе животного мира, современное состояние.
8. Хищные звери: особенности строения, жизнедеятельности и значение.

9. Отряды китообразные и ластоногие млекопитающие: особенности строения, жизнедеятельности и значение.

10. Отряды непарнокопытные и парнокопытные: особенности строения, жизнедеятельности и значение.

11. Отряды грызуны и зайцеобразные: особенности строения, жизнедеятельности и значение.

12. Отряды насекомоядные и рукокрылые: особенности строения, жизнедеятельности и значение.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум):

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Зачтено	Отлично	обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
	Хорошо	обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
	Удовлетворительно	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

3.1.3. Комплекты заданий для лабораторных работ:

Лабораторная работа 1,2,3(ОПК-1).Тема: «Одноклеточные животные»

Задание. Изучить строение и образ жизни саркодовых, жгутиковых, инфузорий, споровиков.

Лабораторная работа 4(ОПК-1).Тема: «Двуслойные многоклеточные»

Задание. Изучить строение и образ жизни губок и кишечнополостных.

Лабораторная работа 5,6, (ОПК-1).Тема «Тип Плоские черви»

Задание. Изучить строение и образ жизни ресничных червей. Изучить особенности строения и цикл развития дактилогируса, печеночного сосальщика, кошачьего

сосальщика, ланцетовидного сосальщика. Изучить особенности строения, цикл развития ленточных червей.

Лабораторная работа 8,9(ОПК-1).Тема «Тип Круглые черви»

Задание. Изучить строение и образ жизни свободноживущих круглых червей. Изучить особенности строения и цикл развития аскариды, острицы, трихинеллы, фитонематод.

Лабораторная работа 10,11(ОПК-1).Тема «Тип Кольчатые черви»

Задание. Изучить строение и образ жизни свободноживущих кольчатых червей. Изучить особенности строения и развития пиявок.

Лабораторная работа 12,13(ОПК-1).Тема «Подтип Жабернодышащие».

Задание. Изучить общие признаки членистоногих. Изучить строение и развитие свободноживущих и паразитических ракообразных.

Лабораторная работа 14,15 (ОПК-1).Тема «Подтип Хелицероносные»

Задание. Изучить строение паукообразных. Изучить строение и развитие паразитических клещей.

Лабораторная работа 16,17 (ОПК-1) Тема «Подтип Трахейнодышащие»

Задание. Изучить строение и развитие многоножек и свободноживущих насекомых.

Лабораторная работа 18 (ОПК-1). Тема «Систематические группы насекомых»

Задание. Изучить строение и развитие паразитических насекомых.

Лабораторная работа 19(ОПК-1). Тема «Тип Моллюски. Тип Иглокожие.».

Задание. Изучить строение моллюсков и иглокожих.

Лабораторная работа 20 (ОПК-1). Тема «Тип Хордовые.»

Задание. Изучить строение и развитие ланцетника и асцидии как представителей низших хордовых.

Лабораторная работа 21,22 (ОПК-1). Тема «Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы.».

Задание.Изучить строение круглоротых и рыб основных промысловых семейств.

Лабораторная работа 23, 24.(ОПК-1) Тема «Класс Земноводные».

Задание. Изучить строение земноводных на примере лягушки.Изучить отличительные черты представителей различных отрядов земноводных.

Лабораторная работа 25,26 (ОПК-1). Тема «Класс Пресмыкающиеся».

Задание. Изучить строение пресмыкающихся на примере ящерицы. Изучить отличительные черты представителей различных отрядов пресмыкающихся.

Лабораторная работа 27,28 (ОПК-1). Тема «Класс Птицы».

Задание. Изучить внешнее и внутреннее строение птиц. Изучить отличительные черты представителей различных отрядов птиц.

Лабораторная работа 29,30,31 (ОПК-1). Тема «Класс Млекопитающие».

Задание. Изучить строение млекопитающих. Изучить отличительные черты представителей различных отрядов млекопитающих.

ОЦЕНИВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию, владеет методиками проведения исследования - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и методологии проведения работы
<i>Не зачтено</i>	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не владеет или не может применить классические методики проведения работы, нет ответа на поставленные вопросы.

3.1.4. Вопросы для выполнения контрольной работы № 1 студентами заочной формы обучения (ОПК-1)

1. Основные этапы в развитии зоологии.
2. Значение работ К. Линнея для зоологии. Основные систематические категории и понятие вида.
3. Значение работ Ламарка и Дарвина в развитии зоологии. Основные работы Ламарка и Дарвина.
4. Общая характеристика простейших. Инцистирование простейших и его биологическое значение.
5. Описание типов простейших.
6. Саркодовые простейшие, особенности строения, главные представители.
7. Характеристика свободноживущих и паразитических жгутиковых.
8. Инфузории, их строение, размножение, полезные и вредные виды.
9. Паразитические простейшие и вызываемые ими заболевания.
10. Тип Кишечнополостные. Особенности биологии и значение в эволюции животного мира.
11. Характеристика класса гидроидных.
12. Общая характеристика плоских червей.
13. Классы Моногенетические сосальщики и сосальщики.
14. Класс Сосальщики (дигенетические сосальщики). Особенности строения и развития главных представителей.
15. Строение и цикл развития ланцетовидного сосальщика.
16. Строение и цикл развития печеночного сосальщика.
17. Ленточные черви, строение и развитие, главные представители.
18. Общая характеристика круглых червей.
19. Описание классов круглых червей.
20. Круглые черви: паразиты растений, животных, грибов.
21. Описание классов кольчатых червей, признаки высшей организации.
22. Многощетинковые кольчатые черви: строение и значение.
23. Малощетинковые кольчатые черви: строение и значение.
24. Характеристика класса пиявок.
25. Описание классов типа членистоногих.
26. Ракообразные: особенности строения, систематика и значение.
27. Описание класса паукообразных, главные представители, значение.
28. Значение клещей в сельском хозяйстве. Особенности строения и систематические группы.
29. Насекомые: особенности строения и развития, значение.
30. Типы развития насекомых, главные отряды насекомых и их значение.
31. Двукрылые насекомые, особенности строения, представители, приносящие вред сельскому хозяйству.
32. Полужесткокрылые насекомые, строение, размножение, развитие, значение.
33. Биология оводов, представителей двукрылых насекомых, значение в сельском хозяйстве.
34. Чешуекрылые насекомые: строение, размножение, развитие. Полезные и вредные виды.
35. Значение членистоногих в сельском хозяйстве.
36. Общая характеристика типа Моллюски.
37. Особенности строения брюхоногих моллюсков и значение в сельском хозяйстве.
38. Двустворчатые моллюски, строение и экологическое значение.
39. Общая характеристика типа хордовые и деление на подтипы.
40. Подтип бесчерепных. Строение ланцетника.

41. Деление позвоночных на анимний и амниот. Отличие зародышевых листков от зародышевых оболочек.
42. Детальное описание надкласса рыб.
43. Хрящевые рыбы: строение, главные представители, значение.
44. Кистеперые и двоякодышащие рыбы. Особенности строения и значение в эволюции.
45. Детальное описание класса земноводных.
46. Детальное описание класса рептилий.
47. Систематические группы пресмыкающихся.
48. Детальное описание класса птиц.
49. Особенности строения птиц в связи с приспособлением к полету.
50. Отряд куриных, систематическое положение, развитие и значение диких и домашних видов.
51. Детальное описание класса млекопитающие.
52. Принципы деления классов млекопитающих на подклассы. Особенности строения яйцекладущих и сумчатых млекопитающих.
53. Особенности строения плацентарных млекопитающих. Основные отряды.
54. Особенности строения и главные представители непарнокопытных млекопитающих.
55. Особенности строения и главные представители парнокопытных млекопитающих.
56. Отряд хищные млекопитающие. Особенности строения, значение.
57. Отряд млекопитающих грызуны, особенности строения и значение.
58. Жвачные и нежвачные парнокопытные млекопитающие, особенности строения.
59. Экологические группы млекопитающих. Происхождение млекопитающих.
60. Хозяйственное значение млекопитающих.

Вопросы для выполнения контрольной работы № 1 студентами заочной формы обучения (ОПК-1)

1. Общая характеристика типа Моллюски.
2. Брюхоногие моллюски, особенности строения, значение.
3. Двустворчатые моллюски. Строение и жизнедеятельность на примере беззубки. Многообразие и значение двустворчатых моллюсков.
4. Головоногие моллюски. Особенности строения, жизнедеятельности и значение.
5. Практическое значение моллюсков.
6. Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие.
7. Отличительные признаки различных классов типа Иглокожие.
8. Тип Хордовые: общая характеристика и принципы деления на подтипы.
9. Принцип деления хордовых на систематические группы хордовых: подтипы, разделы, надклассы, классы, подклассы.
10. Подтип Бесчерепные. Строение, образ жизни и значение ланцетника.
11. Особенности строения, жизнедеятельности и значение бескилевых птиц и пингвинов.
12. Характеристика подтипа Личиночнохордовые (оболочники): строение, жизнедеятельность, значение.
13. Характеристика подтипа Позвоночные.
14. Класс Круглоротые. Строение на примере миноги, биология, значение.
15. Общая характеристика надкласса Рыбы.
16. Характеристика класса Хрящевые рыбы.

17. Характерные черты строения класса Костные рыбы.
18. Характеристика костно-хрящевых рыб.
19. Характеристика кистеперых и двоякодышащих рыб.
20. Особенности строения и значение сельдевых, тресковых и лососевых рыб.
21. Особенности строения и значение карповых, щуковых и окуневых рыб.
22. Класс Земноводные: строение и жизнедеятельность.
23. Характерные черты строения основных промысловых отрядов рыб.
24. Деление позвоночных на анамний и амниот, их характерные признаки. Отличие зародышевых листков от зародышевых оболочек.
25. Систематические группы земноводных.
26. Класс Пресмыкающиеся: строение и жизнедеятельность.
27. Систематические группы пресмыкающихся.
28. Практическое значение земноводных и пресмыкающихся.
29. Строение птиц.
30. Размножение и развитие птиц.
31. Принципы деления птиц на надотряды и отряды.
32. Значение птиц в природе и для человека.
33. Характерные черты и значение птиц отряда Совообразные (ночные хищные).
34. Характерные черты и значение птиц отряда Воробьинообразные.
35. Характерные черты строения и значение птиц отряда Кукушкообразные
36. Характерные черты строения и значение птиц отряда Стрижеобразные.
37. Характерные черты строения и значение птиц отрядов Ржанкообразные
38. Характерные черты строения и значение птиц отряда Голубеобразные.
39. Характерные черты и значение птиц отряда Курообразные
40. Характерные черты и значение птиц отряда Гусеобразные.
41. Характерные черты и значение птиц отряда Аистообразные.
42. Характерные черты и значение птиц отряда Дятлообразные.
43. Характерные черты и значение отряда Дневные хищные птицы (Соколообразные).
44. Строение млекопитающих.
45. Развитие яйцекладущих и сумчатых млекопитающих.
46. Развитие плацентарных млекопитающих. Типы плаценты.
47. Особенности строения и жизнедеятельности, значение млекопитающих отряда Парнокопытные.
48. Особенности строения и жизнедеятельности, значение млекопитающих отряда Ластоногие.
49. Особенности строения и жизнедеятельности, значение млекопитающих отряда Китообразные.
50. Особенности строения и развитие, значение яйцекладущих (клоачных) млекопитающих.
51. Особенности строения и развитие, значение сумчатых млекопитающих.
52. Особенности строения и жизнедеятельности, значение млекопитающих отряда Непарнокопытные.
53. Особенности строения и жизнедеятельности, значение млекопитающих отряда Хищные.
54. Особенности строения и жизнедеятельности, значение млекопитающих отряда Зайцеобразные.
55. Особенности строения и жизнедеятельности, значение млекопитающих отряда Грызуны.
56. Особенности строения и жизнедеятельности, значение млекопитающих отряда Рукокрылые.

57. Особенности строения и жизнедеятельности, значение млекопитающих отряда Хоботные.

58. Особенности строения и жизнедеятельности, значение млекопитающих отряда Приматы.

59. Способы охраны животных.

60. Основы рационального использования животного мира России.

ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии;
<i>Не зачтено</i>	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает грубые ошибки на письме, нет ответа на поставленный вопрос.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к экзамену 1 семестра (ОПК-1):

1. Общая характеристика простейших. Инцистирование простейших и его биологическое значение.
2. Класс Саркодовые. Особенности строения, образа жизни и значение главных представителей.
3. Дизентерийная амeba. Особенности строения, размножения, образа жизни и заболевания, вызываемые дизентерийной амebой.
4. Класс Жгутиковые. Особенности строения, образа жизни и значение представителей.
5. Трипаномы. Особенности строения, размножения, образа жизни и заболевания, вызываемые трипаносомами.
6. Лейшмании. Особенности строения, размножения, образа жизни и заболевания, ими вызываемые.
7. Лямблии. Особенности строения, размножения, образа жизни и заболевания, ими вызываемые.
8. Тип Инфузории (ресничные). Особенности строения, образа жизни и значение главных представителей.
9. Балантидии. Особенности строения, размножения, образа жизни и заболевания, ими вызываемые.
10. Строение, размножение и значение споровиков.
11. Эймерия. Особенности строения, размножения, образа жизни и заболевания, ими вызываемые.
12. Токсоплазма. Особенности строения, размножения, образа жизни и заболевания, ими вызываемые.
13. Малярийный плазмодий. Особенности строения, размножения, образа жизни и заболевания, ими вызываемые.
14. Строение, размножение и значение некоторых представителей микроспоридий и миксоспоридий.

15. Особенности строения, биологии и значение животных типа Губки.
16. Особенности строения, биологии и значение животных типа Кишечнополостные.
17. Тип Плоские черви. Общая характеристика и классификация плоских червей.
18. Класс Ресничные черви. Особенности строения, размножения и образа жизни. (на примере белой планарии).
19. Общая характеристика паразитических плоских червей.
20. Общая характеристика Класса Моногенетические сосальщики (моногоеи, многоустки). Строение, размножение и значение представителей моногенетических сосальщиков – дактилогируса и спайника обыкновенного.
21. Общая схема жизненного цикла трематод.
22. Особенности строения дигенетических сосальщиков (на примере белой печеночного сосальщика).
23. Цикл развития печеночного сосальщика. Диагностика и профилактика фасциолеза.
24. Особенности строения, цикл развития кошачьей двуустки. Диагностика и профилактика описторхоза. Пути заражения человека кошачьей двуусткой.
25. Особенности строения, цикл развития ланцетовидного сосальщика.
26. Цикл развития легочного сосальщика.
27. Цикл развития китайского сосальщика.
28. Особенности строения ленточных червей.
29. Особенности развития цепней.
30. Особенности строения и цикл развития бычьего цепня. Пути заражения человека бычьим цепнем.
31. Особенности строения и цикл развития свиного цепня. Пути заражения человека свиным цепнем.
32. Особенности строения и цикл развития мозговика овечьего.
33. Особенности строения и цикл развития эхинококка. Пути заражения человека эхинококком.
34. Особенности строения и цикл развития мониезии.
35. Особенности строения и цикл развития лентеца широкого.
36. Особенности строения и цикл развития огуречного (тыквенного) цепня.
37. Особенности строения и цикл развития карликового цепня.
38. Особенности развития лентецов.
39. Особенности строения и цикл развития лентеца широкого.
40. Особенности строения круглых червей.
41. Особенности жизненных циклов паразитических нематод.
42. Особенности строения и цикл развития аскариды. Пути заражения человека и животных аскаридозом. Клиника при заражении аскаридами. Профилактика заражения аскаридами.
43. Особенности строения и цикл развития острицы. Пути заражения человека и животных острицами. Клиника при заражении острицами. Профилактика заражения острицами.
44. Особенности строения и цикл развития трихинеллы. Пути заражения человека и животных трихинеллезом. Клиника при заражении трихинеллами. Профилактика заражения трихинеллами.
45. Особенности строения и цикл развития ришты. Пути заражения человека и животных риштой. Клиника при заражении риштой. Профилактика заражения риштой.
46. Особенности строения и цикл развития скребней.
47. Особенности строения и цикл развития свайников.
48. Особенности строения и цикл развития скребней.
49. Цикл развития собачьей и кошачьей токсокары.

50. Общая характеристика и классификация кольчатых червей.
51. Особенности строения, развития и значение в природе малощетинковых червей.
52. Особенности строения, развития и значение в природе пиявок.

Вопросы для подготовки к экзамену 2 семестра (ОПК-1):

1. Особенности строения, развития и значение в природе двустворчатых моллюсков (на примере беззубки).
2. Особенности строения, развития и значение в природе брюхоногих моллюсков.
3. Особенности строения, развития и значение в природе головоногих моллюсков.
4. Особенности строения, развития и значение в природе головоногих иглокожих.
5. Особенности строения, развития и значение в природе Типа Членистоногие.
6. Характерные черты строения и развития ланцетника как представителя подтипа Бесчерепные.
7. Характерные черты строения и развития асцидии как представителя личиночнохордовых.
8. Особенности строения, развития и значение в природе Класа Ракообразных. Представители Класа Ракообразных.
9. Особенности строения, развития и значение в природе паразитических ракообразных. Представители паразитических ракообразных.
10. Особенности строения, развития и значение в природе эргазила.
11. Особенности строения, развития и значение в природе лернеи.
12. Особенности строения, развития и значение в природе карповых вшей.
13. Особенности строения, развития и значение в природе саккулины.
14. Общая характеристика Класа Мечехвосты.
15. Особенности строения, развития и значение в природе Класа Паукообразных. Представители Класа Паукообразных.
16. Особенности строения, развития и значение в природе паразитических клещей. Представители паразитических клещей.
17. Особенности строения, развития и значение в природе зудневых клещей.
18. Особенности строения, развития и значение в природе иксодовых клещей.
19. Особенности строения, развития и значение в природе железничных клещей.
20. Особенности строения, развития и значение в природе Класа Насекомые. Представители Класа Насекомые.
21. Особенности строения, развитие, значение вшей и клопов.
22. Особенности строения, развитие и значение блох.
23. Особенности строения, развитие и значение комаров и мошек.
24. Особенности строения, развитие и значение кровососок и слепней.
25. Особенности строения, развитие и значение подкожных оводов.
26. Особенности строения, развитие и значение желудочных оводов.
27. Особенности строения, развитие и значение носоглоточных оводов.
28. Общая характеристика Подтипа Бесчерепные (на примере ланцетника).
29. Особенности строения, развития и значение в природе Класа Круглоротые. Представители Класа Круглоротые.
30. Особенности строения и значение в природе Надкласа Рыбы. Представители Надкласа Рыбы.
31. Особенности развития рыб. Забота о потомстве.
32. Особенности строения, развития и значение в природе хрящевых рыб. Представители хрящевых рыб.
33. Особенности строения, развития и значение в природе костно-хрящевых рыб.

Представители костно-хрящевых рыб.

34. Особенности строения, развития и значение в природе костных рыб.

Представители костных рыб.

35. Особенности строения, развития и значение в природе земноводных.

36. Особенности строения, развития и значение в природе пресмыкающихся.

37. Сравнительная характеристика строения и развития земноводных и пресмыкающихся.

38. Сравнительная характеристика нервной системы и органов чувств земноводных и пресмыкающихся.

39. Сравнительная характеристика кровеносной, дыхательной и пищеварительной систем земноводных и пресмыкающихся.

40. Сравнительная характеристика выделительной и половой систем земноводных и пресмыкающихся.

41. Особенности развития земноводных и пресмыкающихся.

42. Особенности строения птиц, в связи с способностью к полету.

43. Особенности размножения и развития птиц.

44. Особенности строения кожи птиц и ее производных.

45. Строение и классификация перьев птиц.

46. Характеристика выводковых и птенцовых птиц.

47. Особенности строения кожных покровов млекопитающих и ее производных.

48. Волосяной покров млекопитающих. Строение и классификация волос млекопитающих.

49. Особенности строения нервной системы млекопитающих. Органы чувств млекопитающих.

50. Особенности строения пищеварительной системы жвачных млекопитающих.

51. Особенности строения пищеварительной системы млекопитающих.

52. Особенности строения дыхательной и кровеносной системы млекопитающих.

53. Особенности строения половой системы млекопитающих.

54. Особенности размножения млекопитающих.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>отлично</i> <i>(высокий уровень)</i>	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос: – показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; – в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; – ответ изложен научным, грамотным языком; – на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; – студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

<i>Хорошо (продвинутый уровень)</i>	- Обучающимся дан полный ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
<i>Удовлетворительно (пороговый уровень)</i>	Обучающимся дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; - затрудняется в приведении примеров; - допускает некоторые методические ошибки; - допускает некоторые речевые ошибки
<i>Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)</i>	Обучающийся дал ответ существенными замечаниями: - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1:

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Как называется плотная оболочка, помогающая сохранить жизнедеятельность простейшего в неблагоприятных условиях:

А - мембрана;

Б - циста;

В - кутикула;

Г - спора.

Правильный ответ: Б

Вариант задания 2

К паразитическим жгутиковым относятся...

А – лямблии;

Б – трипаномы;

В – дизентерийная амёба;

Г – балантидии;

Правильный ответ: А; Б

Вариант задания 3

Финна (пузырчатая глиста) - это...

А – взрослая особь ленточного червя;

Б – форма ленточного червя;

В – личинка ленточного червя;

Г – пузырь, заполненный жидкостью, с впяченной во внутрь зачатком головки будущего паразита;

Правильный ответ: Г

Вариант задания 4

Бычий цепень паразитирует...

А – в тонком отделе кишечника;

Б – в мышцах;

В – в толстом отделе кишечника;

Г – в желчных ходах печени;

Правильный ответ: А

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Вариант задания 5

Финны ленточных червей

А. Финны эхинококка

Б. Финны мозговика овечьего

В. Финны свиного цепня

Г. Финны бычьего цепня

Локализация у промежуточного хозяина

А. В межмышечной соединительной ткани, реже во внутренних органах КРС

Б. Чаще всего в печени

В. В головном мозге

Г. В межмышечной ткани свиней

Правильный ответ: А-Б; Б-В; В-Г; Г-А

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 6

Промежуточным хозяином в цикле развития свиного цепня, являются...

Правильный ответ: свинье, дикий кабан, медведь, собаки, кошки, зайцы, кролики, человек

Вариант задания 7

Окончательным хозяином в цикле развития мозговика овечьего, являются...

Правильный ответ: собаки (пастушьи)

Вариант задания 8

Заражение человека, эхинококком происходит...

Правильный ответ: через контакт с зараженными собаками

Вариант задания 9

Сердце млекопитающих состоит из...

Правильный ответ: двух предсердий и двух желудочков

Вариант задания 10

Наличие «антиферментов» на поверхности тела паразитических плоских червей...

Правильный ответ: препятствуют перевариванию тела червя ферментами ЖКТ хозяина

Вариант задания 11

Пищеварительная система паразитических круглых червей представлена...

Правильный ответ: ртом, глоткой, пищеводом и трубчатым кишечником, который заканчивается анальным отверстием

Вариант задания 12

Женская половая система птиц состоит из...

Правильный ответ: одного яичника (как правило левого), второй яичник редуцирован, яйцевода и влагалища

Вариант задания 13

Центральная нервная система млекопитающих состоит из...

Правильный ответ: Спинного и головной мозга. Головной мозг состоит из продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка и коры больших полушарий.

Вариант задания 14

Чесоточные клещи паразитируют...

Правильный ответ: в коже человека и млекопитающих

Вариант задания 15

Взрослые острицы паразитируют...

Правильный ответ: в кишечнике млекопитающих

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 16

Назовите представителей нематод, с развитием без смены хозяев.

Правильный ответ: аскариды, острицы и трихинеллы;

Вариант задания 17

Классы рыб?

Правильный ответ: Класс Хрящевые (акулы и скаты) и Класс Костные рыбы;

Вариант задания 18

Строение пищеварительного тракта жвачных млекопитающих.

Правильный ответ: Пищеварительный тракт состоит из ротовой полости, глотки, пищевода, желудка (рубец, сетка, книжка и сычуг), тонкого кишечника (12-ти перстная кишка, тощая и подвздошная), печени и поджелудочной железы, толстого кишечника (слепая, ободочная и прямая кишки).

Вариант задания 19

Основные и промежуточные хозяева в цикле развития ланцетовидного сосальщика.

Правильный ответ: яйца должны попасть на влажную поверхность (почву, траву), первым промежуточным хозяином в цикле развития ланцетовидного сосальщика, являются наземные моллюски, вторым промежуточным хозяином, являются муравьи. Окончательным хозяином, являются – козы, овцы, КРС, буйволы и человек;

Вариант задания 20

Строение пищевого тракта птиц.

Правильный ответ: Ротоглотки (ротовая полость и глотка), пищеводно-желудочного отдела (пищевод, зоб и желудок, состоящий из двух отделов: мускулистого и железистого), тонкого кишечника (12-ти перстная кишка, тощая и подвздошная), желез (печень и поджелудочная железа), толстого кишечника (две слепые кишки, прямая кишка и клоака).

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти балльная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%