

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующий кафедрой  
технологии производства  
и переработки продукции животноводства

 В.В. Горшков

«31»  2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан биолого-технологического  
факультета

 А.И. Афанасьева

«31»  2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по учебной дисциплине

**«Введение в профессиональную деятельность»**

Направление подготовки  
**35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

Направленность (профиль)  
**Технология производства и переработки продукции животноводства  
и растениеводства**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Барнаул 2023

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины Введение в профессиональную деятельность

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 22 от 05 июня 2023 г.

И.о. зав. кафедрой  В.В. Горшков

Одобен на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета, протокол № 9 от 31.08.2023 г.

Председатель методической комиссии  Л.А. Бондырева

Составители:

Канд. с.-х. наук, доцент



Л.Н. Паутова

**Содержание**

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Соответствие этапов освоения компетенций планируемым результатам обучения и критерии их оценивания | 4  |
| 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)                                             | 9  |
| 3. Виды оценочных средств                                                                             | 10 |
| 4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции                                              | 19 |

### 1. Соответствие этапов освоения компетенций планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                             | Дескриптор                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                       | Вид оценочного средства                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                    | отлично<br>(высокий уровень)                                                                                                                                                                       | хорошо<br>(продвинутый уровень)                                                                                                                                                | удовлетворительно<br>(пороговый уровень)                                                                                                                                                                           | не удовлетворительно<br>(ниже порогового уровня)      |                                                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                    | Зачтено                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    | Не зачтено                                            |                                                       |
| Содержание компетенции (код компетенции)                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                       |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                       |
| ИД-1 <sub>ук-6</sub><br>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Знает принципы управления своим временем                                           | Свободно управляет своим временем, способен выстраивать план для успешного выполнения порученной работы.                                                                                           | В целом управляет своим временем, способен выстраивать план для успешного выполнения порученной работы.                                                                        | Слабо ориентируется в принципах управления своим временем                                                                                                                                                          | Не умеет управлять своим временем (отсутствие знаний) | Устный опрос, доклад, тест / тест, контрольная работа |
|                                                                                                                                                                  | Знает способы выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования | Самостоятельно и уверенно применяет современные методы сбора научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | Умеет применять современные методы сбора научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | Не уверенно и с ошибками справляется с применением современных методов сбора научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | Не знает (отсутствие знаний)                          |                                                       |
|                                                                                                                                                                  | Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития                    | Свободно ориентируется в основных отечественных и зарубежных научно-технических информациях в области производства и переработки сельскохозяйственной продук-                                      | В целом ориентируется в основных отечественных и зарубежных научно-технических информациях в области производства и переработки сельскохозяйственной продук-                   | Слабо ориентируется в основных отечественных и зарубежных научно-технических информациях в области производства и переработки сельскохозяйственной продук-                                                         | Не умеет (отсутствие мотивов)                         |                                                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                | ции                                                                                                                                                              | ции.                                                                                                                                                             | ции.                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                        | Умеет определять реалистические цели профессионального роста                                                   | Грамотно применяет навыки в построении реалистических целей профессионального роста                                                                              | Достойно применяет навыки в построении реалистических целей профессионального роста                                                                              | Сформированы только пороговые навыки в построении реалистических целей профессионального роста                                                                 | Не умеет определять реалистические цели профессионального роста (отсутствие навыков) |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                        | Владеет навыками действий, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования | Свободно ориентируется в основных отечественных и зарубежных научных технических информациях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции | В целом ориентируется в основных отечественных и зарубежных научных технических информациях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | Слабо ориентируется в основных отечественных и зарубежных научных технических информациях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | Не знает (отсутствие знаний)                                                         |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                        | Владеет навыками выявления ситуации для выполнения порученной работы                                           | Грамотно применяет навыки выявления ситуации в порученной работе                                                                                                 | Достойно применяет навыки выявления ситуации в порученной работе                                                                                                 | Сформированы только пороговые навыки выявления ситуации в порученной работе                                                                                    | Не владеет навыками (отсутствие навыков)                                             |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                        | Владеет навыками успешного выполнения порученной работы в пределах своих ресурсов                              | Знает предел своих ресурсов и успешно применяет для выполнения порученной работы                                                                                 | В целом ориентируется в пределах своих ресурсов для выполнения порученной работы                                                                                 | Слабо ориентируется в пределах своих ресурсов для выполнения порученной работы                                                                                 | Не владеет навыками                                                                  |                                                                                                     |
| <b>ИД-2<sub>УК-6</sub></b><br><b>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных</b> | Знает важность планирования перспективных целей.                                                               | Свободно ориентируется в основных отечественных и зарубежных научных технических информациях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции | В целом ориентируется в основных отечественных и зарубежных научных технических информациях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | Слабо ориентируется в основных отечественных и зарубежных научных технических информациях в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | Не знает (отсутствие знаний)                                                         | Устный опрос, домашнее задание, индивидуальное задание / индивидуальное задание, контрольная работа |
|                                                                                                                                                        | Знает требования                                                                                               | Самостоятельно и                                                                                                                                                 | Умеет применять со-                                                                                                                                              | Не уверенно и с                                                                                                                                                | Не знает требований                                                                  |                                                                                                     |

|                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| <b>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b> | рынка труда                                               | уверенно применять современные методы сбора научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области                                                            | временные методы сбора научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области                                                             | ошибками справляется с применением современных методов сбора научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области                                                           | рынка труда (отсутствие умений)                              |  |
|                                                                                                                     | Умеет планировать цели с учетом этапов карьерного роста   | Грамотно планирует цели с учетом этапов карьерного роста                                                                                                                                           | Умеет планировать цели с учетом этапов карьерного роста                                                                                                                        | Сформированы только пороговые навыки планирования целей с учетом этапов карьерного роста                                                                                                                           | Не владеет навыками планирования целей (отсутствие навыков)  |  |
|                                                                                                                     | Умеет распределять личные возможности для достижения цели | Системные знания личных возможностей для достижения цели                                                                                                                                           | В целом успешные, но несистематические знания личных возможностей для достижения цели                                                                                          | Фрагментарные знания личных возможностей для достижения цели                                                                                                                                                       | Не умеет распределять личные возможности для достижения цели |  |
|                                                                                                                     | Владеет навыками выявлять требования рынка труда          | Самостоятельно и уверенно применяет современные методы сбора научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | Умеет применять современные методы сбора научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | Не уверенно и с ошибками справляется с применением современных методов сбора научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. | Не владеет навыками (отсутствие умений)                      |  |
|                                                                                                                     | Владеет навыками планирования этапов карьерного роста     | Системные знания этапов карьерного роста                                                                                                                                                           | В целом успешные, но несистематические знания этапов карьерного роста                                                                                                          | Фрагментарные знания этапов карьерного роста                                                                                                                                                                       | Не владеет навыками                                          |  |
|                                                                                                                     | Владеет навыками выстраивать и реа-                       | Знает и умеет применять способы постро-                                                                                                                                                            | В целом ориентируется в способах само-                                                                                                                                         | Слабо ориентируется в способах самораз-                                                                                                                                                                            | Не владеет навыками                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                               |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | лизовывать траекторию саморазвития                                                                                      | ения траектории саморазвития                                                     | развития                                                                                | вития                                                                                   |                                                                                               |                                            |
| <b>ИД-З<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b> | Знает основные принципы реализации намеченных целей с учетом условий и личностных возможностей во временной перспективе | Системные знания                                                                 | В целом успешные, но несистематические знания                                           | Фрагментарные знания                                                                    | Не знает                                                                                      | Устный опрос, реферат / контрольная работа |
|                                                                                                                                                                                                                      | Знает основные этапы карьерного роста с учетом требований рынка труда                                                   | Системные знания                                                                 | В целом успешные, но несистематические знания                                           | Фрагментарные знания                                                                    | Не знает                                                                                      |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | Умеет достигать поставленных целей в конкретных условиях развития деятельности                                          | Системные знания                                                                 | В целом успешные, но несистематические знания                                           | Фрагментарные знания                                                                    | Не умеет                                                                                      |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | Умеет проходить этапы карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности                             | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | Владеет навыками достижения намеченных целей с учетом условий и личностных возможностей во временной перспективе        | Системные знания                                                                 | В целом успешные, но несистематические знания                                           | Фрагментарные знания                                                                    | Не владеет навыками                                                                           |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | Владеет навыками прохождения эта-                                                                                       | Системные владения навыками прохожде-                                            | Владение навыками прохождения этапов                                                    | Владение навыками прохождения этапов                                                    | Не продемонстрировано владение навы-                                                          |                                            |

|  |                                                                                                         |                             |                                               |                                                           |                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|  | пов карьерного роста с учетом условий, средств и временной перспективы развития деятельности            | ния этапов карьерного роста | карьерного роста                              | карьерного роста с негрубыми ошибками, не в полном объеме | ками качества имеют место грубые ошибки |  |
|  | Умеет определять границы личностных возможностей в условиях временной перспективы развития деятельности | Системные знания            | В целом успешные, но несистематические знания | Фрагментарные знания                                      | Не умеет                                |  |

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

| №<br>п/п | Наименование оценочного средства         | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1        | Устный опрос                             | 1.Введение в дисциплину<br>2.Виды занятий и правила оформления студенческих работ, правила реферирования научного текста<br>3.История развития отраслей перерабатывающей промышленности.<br>4.Сырьевая база пищевых перерабатывающих предприятий<br>5.Современное состояние перерабатывающей пищевой промышленности                                        | УК-6                                          |
| 2        | Доклад на практических занятиях          | 1. Современное состояние пищевой перерабатывающей промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-6                                          |
| 3        | Домашнее задание                         | 1. Виды занятий и правила оформления студенческих работ, правила реферирования научного текста                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-6                                          |
| 4        | Индивидуальное задание                   | 1. Карьерный и профессиональный рост                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-6                                          |
| 5        | Написание реферата                       | 1.Сырьевая база пищевых перерабатывающих предприятий<br>2.Современное состояние перерабатывающей пищевой промышленности                                                                                                                                                                                                                                    | УК-6                                          |
| 6        | Контрольная работа для заочного обучения | 1.Введение в дисциплину<br>2.История развития отраслей перерабатывающей промышленности.<br>3.Сырьевая база пищевых перерабатывающих предприятий<br>4.Современное состояние перерабатывающей пищевой промышленности                                                                                                                                         | УК-6                                          |
| 7        | Зачет                                    | 1.Введение в дисциплину<br>2.Виды занятий и правила оформления студенческих работ, правила реферирования научного текста<br>3.История развития отраслей перерабатывающей промышленности.<br>4.Сырьевая база пищевых перерабатывающих предприятий<br>5.Современное состояние перерабатывающей пищевой промышленности<br>6.Карьерный и профессиональный рост | УК-6                                          |

### 3. Виды оценочных средств

#### 3.1 Оценочные средства для текущей аттестации

##### 3.1.1 Оценивание устного опроса

##### Вопросы для устного опроса

##### Тема 1 «Особенности обучения в вузе»

1. Характеристика и отличительные особенности разных форм научных работ
2. Формы записи при изучении научной литературы (конспекты и их виды, тезисы и их виды, план и их виды, цитирование)
3. Правила составления списка литературы.
4. Литературное оформление научных работ (правила сокращения слов и словосочетаний, их употребления в тексте; ссылки на авторов).
5. Правила графического оформления текста (таблиц, рисунков).
6. Общие методы научных исследований, их характеристика.
7. Значение студенческих работ в учебном процессе, их типы.
8. Методика выполнения курсовых работ разных типов.
9. Структура курсовой работы и характеристика ее разделов.

##### Тема 2. «История развития промышленности на Алтае»

1. Какие две крепости были построены в защиту населения от нападения воинственных кочевников джунгар.
2. Кто является первооткрывателями рудных месторождений на Алтае?
3. В каком году заработал первый завод по переплавки меди на Алтае и как он назывался?
4. В каком году все Алтайские заводы перешли в личную собственность русских царей?
5. С какого времени горная промышленность на Алтае стала убыточной?
6. По какому критерию купцы делились на гильдии?
7. Кто владел первыми прогулочными пароходами на Алтае?
8. Какой мерной единицей отмеряли жидкость в конце IX века?
9. Как называлась дорога связывающая Алтай с Монголией?
10. Каким предпринимательским делом занимался купец Платонов?
11. У кого из купцов города Барнаула появился первый автомобиль?
12. Чем славилась купчиха Е. Мельникова?
13. Кто из купцов выделял деньги на благотворительность?
14. Какой купец построил приходское училище в городе Бийске?
15. Сколько вырабатывали сливочного масла на Алтае в конце IX века?
16. С какого года работает ООО «Барнаульского мясоперерабатывающий завод»?
17. Что в переводе с немецкого означает слово «Брюкке»?
18. Какую продукцию выпускает ООО «Барнаульский пищевик»?
19. В каком населенном пункте находится цех убоя и переработки ОА «Алтайский бройлер»?
20. В каком году образовался «Барнаульского молочного комбината»?
21. Какое наименования сыра готовят на АО «Винн-Биль-Дан»?
22. Перечислите наименований сыров разработанных в ООО «Экспериментальный завод сыроделия».
23. Какие молочные консервы производится на ОАО «Кулунда консерв молоко»?
24. Какие предприятия в ходят в холдинг ГК «Киприно».
25. В каком году образовался ЗАО «Алейскзернопродукт» им. Старовойтова?
26. Какую продукцию производят на АК «Мельник»?
27. Какие виды круп реализует «Алтайская мукомольно-крупяная компания»?
28. Какая средняя мощность объемов хранилищ элеваторов в Алтайском крае?
29. Какая средняя мощность объемов хранилищ элеваторов в Алтайском крае?
30. Сколько функционирующих сахарных завод имеется в Алтайском крае на сегодняшний день

**Тема 3. «Знакомство с библиотекой»**

1. Библиографическое описание научных источников и требований ГОСТ 7.1-2003 СИ-БИБД. Библиографическая запись.
2. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
3. Правила составления списка литературы.
4. Структура библиотеки вуза.
5. Методика работы в библиотеки.
6. Методика работы в электронном каталоге библиотеки.

**Тема 4. «Характеристика животноводства»**

1. Какова роль животноводства при производстве продуктов питания.
2. Какие породы крупного рогатого скота разводят в Алтайском крае.
3. Какие породы свиней разводят в Алтайском крае.
4. Назовите ведущие хозяйства по производству молока в Алтайском крае.
5. Назовите ведущие хозяйства по производству мяса в Алтайском крае.

**Тема 5. «Классификация перерабатывающих предприятий»**

1. Классификация перерабатывающих предприятий по производству продуктов питания.
2. Ведущие предприятия Алтайского края по производству молочной продукции.
3. Ведущие предприятия Алтайского края по производству мясной продукции.
4. Ведущие предприятия Алтайского края по производству кулинарной продукции.
5. Ведущие предприятия Алтайского края по производству рыбной продукции.
6. Ведущие предприятия Алтайского края по производству масложировой продукции.

**ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА**

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено<br>(достаточный уровень)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает полный ответ на задаваемый вопрос;</li> <li>- при ответе на вопрос демонстрирует хорошее владение теоретическим материалом, при этом допущенные ошибки и недочеты не имеют существенного характера;</li> <li>- способен привести примеры из практики стандартизации и подтверждения соответствия.</li> </ul> |
| Не зачтено<br>(не достаточный уровень)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неполный ответ на вопрос либо испытывает затруднения в ответе на вопрос;</li> <li>- не владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- не способен привести примеры из практики стандартизации и подтверждения соответствия.</li> </ul>                                                                   |

**3.1.2. Оценивание устного ответа (доклад)****Темы для докладов:**

1. История купцов Платоновых (Платонова К.П. и др.).
2. История купцов Морозовых (Морозов Алексей Федорович).
3. История купцов Морозовых (Тимофей Саввич Морозов).
4. История купцов Морозовых (Морозов Андрей Григорьевич.)
5. История купчихи Е. И. Мельниковой.
6. История купцов Федуловых (Иван Иннокентьевич и его дети).
7. История купцов Ворсиных (Иван Федорович, Александр Федорович)

8. История купцов Винокуровых (Адриан Ильич и сын Александр Адрианович).
9. История купцов Асановых (Николай Иванович и Мария Андреевна).
10. История купцов Осиповых (Василий Николаевич и сын Александр Васильевич).
11. История купцов Поляковых (Герасим Николаевич, Иван Герасимович, его дети Иван Иванович и Александр Иванович).
12. История купца Бодунова (Михаил Матвеевич).
13. История купцов Суховых (Никифор Трифонович и сыновья Дмитрий Никифорович, Павел Никифорович и Прокопий Никифорович).

### ОЦЕНИВАНИЕ ДОКЛАДА

| Шкала оценивания  |                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>    | <i>Отлично</i>             | обучающийся выполнил все требования к подготовки доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. |
|                   | <i>Хорошо</i>              | обучающимся выполнены основные требования доклада, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; выводы сформулированы неточно.                                                    |
|                   | <i>Удовлетворительно</i>   | обучающийся допустил существенные ошибки, тема доклада освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении доклада; отсутствуют выводы.                                                                                                                  |
| <i>Не зачтено</i> | <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающимся не раскрыта тема доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.                                                                                                                                              |

### 3.1.3. Оценивание реферата

#### Темы рефератов:

1. Современное состояние мясоперерабатывающей отрасли на Алтае.
2. История образования и современное состояние ООО «Барнаульского пищевого комбината».
3. История образования и современное состояние ООО «Барнаульского мясоперерабатывающий завод» (ООО "Бмпз"), г. Барнаул.
4. История образования и современное состояние ООО «Алтаймясопром» Тальменского района.
5. История образования и современное состояние ОАО «Антипинское» Тогульского района.
6. История образования и современное состояние ООО «Брюкке» Немецкий Национальный район.
7. История образования и современное состояние ООО «Барнаульский пищевик» г. Барнаул.
8. История образования и современное состояние ОА «Алтайский бройлер» Зонального района.
9. История образования и современное состояние ООО "Альтаир-Агро" г. Барнаул и Ребрихинский район.
10. История образования и современное состояние «Барнаульского молочного комбината» г. Барнаул, торговые марки «Молочная сказка», «Биоснежка», «Лакт», «Чуйский», «Карагужинский».

11. История образования и современное состояние ОАО «Кипринское» Шелаболихинский р-н, с. Киприно.
12. История образования и современное состояние ООО «Третьяковский маслосырзавод»(ГК «Киприно»)Третьяковский р-н, с. Староалейское.
13. История образования и современное состояние ОАО «Благовещенский КМП» р. П. Благовещенка.
14. История образования и современное состояние АО «Винн-Биль-Дан» г. Рубцовск.
15. История образования и современное состояние ООО «Белый замок» г. Заринска.
16. История образования и современное состояние ООО «Экспериментальный завод сыроделия» г. Барнаул.
17. История образования и современное состояние ОАО «Кулундаконсервмолоко» с. Кулунда.
18. История образования и современное состояние ОАО «Славгородский молкомбинат» г. Славгород, который входит в состав холдинга «Столица молока ГК».
19. История образования и современное состояние ЗАО «Алейскзернопродукт» им. Старовойтова г. Алейск.
20. История образования и современное состояние АО «Новоалтайский хлебокомбинат» г. Новоалатайск.
21. История образования и современное состояние ОАО «Русский хлеб» ранее известен как хлебокомбинат № 6 г. Баранул.
22. История образования и современное состояние АК «Мельник» г. Рубцовск.
23. История образования и современное состояние «Алтайская мукомольно-крупяная компания» г. Барнаул.
24. История образования и современное состояние элеваторов в Алтайском крае.
25. История образования и современное состояние ОАО «Иткульский спиртзавод» Зональный район, с. Соколово.
26. История образования и современное состояние ОАО «Барнаульский пивоваренный завод» г. Барнаул.
27. История образования и современное состояние ЗАО «Волчихинский пивоваренный завод» Волчихинский район, с. Волчиха.
28. История образования и современное состояние ООО «Бочкаревский пивоваренный завод» Целинный район, с. Бочкари.
29. История образования и современное состояние ООО «Интер-масло» г. Баранул.
30. История образования и современное состояние ООО «Персона» г. Барнаул.
31. История образования и современное состояние ООО «Алсу» г. Баранул.
32. История образования и современное состояние ОАО «Черемновский сахарный завод» Павловский район с. Черемное.

Студенты могут предложить свои темы для докладов.

#### ОЦЕНИВАНИЕ РЕФЕРАТА:

| Шкала оценивания |         | Критерии оценивания*                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено          | Отлично | обучающийся выполнил все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. |

|                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <i>Хорошо</i>              | обучающимся выполнены основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. |
|                   | <i>Удовлетворительно</i>   | обучающийся допустил существенные отступления от требований к оформлению реферата, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.                                                  |
| <i>Не зачтено</i> | <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.                                                                                                                        |

### 3.1.4. Оценивание домашнего задания (ДЗ)

**Домашнее задание: 1.** Написать монографический реферат научной статьи по плану объёмом 1-2 страницы формата А4.

Текст реферата должен составляться по определённому плану:

1. Название работы, выходные данные автор.
2. Тема и цель реферируемой статьи.
3. Методы исследования.
4. Краткое описание исследования.
5. Результаты.
6. Выводы.

Тематика научной статьи «Производство и переработка сельскохозяйственной продукции». Для поиска научных статей можно воспользоваться сайтом <https://cyberleninka.ru>. Ответ по заданию должен быть с ссылкой на статью.

### ОЦЕНИВАНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

| Шкала оценивания  |                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>    | <i>Отлично</i>             | обучающийся выполнил все требования к подготовке домашнего задания: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. |
|                   | <i>Хорошо</i>              | обучающимся выполнены основные требования к домашнему заданию, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; выводы сформулированы не точно.                                                 |
|                   | <i>Удовлетворительно</i>   | обучающийся допустил существенные ошибки, тема домашнего задания освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении доклада; отсутствуют выводы.                                                                                                                  |
| <i>Не зачтено</i> | <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающимся не раскрыта тема домашнего задания, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.                                                                                                                                              |

### 3.1.5. Оценивание индивидуального задания (ИЗ)

Темы для индивидуального задания:

1. Составить план на неделю по успешной сдаче сессии
2. Составить список ответов на вопрос «Чего Вы хотите добиться в карьере»?

3. Составить список ответов на поставленную цель «Сдать сессию на отлично» используя метод «мозгового штурма».

### ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено<br>(достаточный уровень)         | - дает полный ответ на задаваемый вопрос;<br>- при ответе на вопрос демонстрирует хорошее владение теоретическим материалом, при этом допущенные ошибки и недочеты не имеют существенного характера; |
| Не зачтено<br>(не достаточный уровень)   | - дает неполный ответ на вопрос либо испытывает затруднения в ответе на вопрос;<br>- не владеет применяемыми методами выполнения задания;<br>- не предоставлено задание в указанные сроки.           |

#### 3.1.6. Вопросы для контрольной работы для заочного обучения

1. Сведения о Алтае с древних времен до периода русской колонизации (XVII и первая половина XVIII вв.).
2. Состояние переработки продукции животноводства на Алтае в XVII и первой половине XIX вв.
3. Переработка продукции животноводства на Алтае в восстановительный период (1920 - 1926 гг.).
4. Алтай в период коллективизации.
5. Алтайский край накануне Великой Отечественной войны (1937 – 1941 гг.).
6. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
7. Восстановление Алтая в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
8. Развитие на Алтае мукомольной промышленности.
9. Развитие на Алтае масло-перерабатывающих предприятий в довоенный период.
10. Развитие на Алтае масло-перерабатывающих предприятий в послевоенный период.
11. Развитие на Алтае пимокатной промышленности.
12. Развитие мясокомбинатов на Алтае.
13. История купца Платонова.
14. История купца Морозова.
15. История купца Е. Мельниковой.
16. История купца Федулова.
17. История купцов Ворсиных.
18. История купца Винокурова.
19. История купца Асанова.
20. История купца Осипова.
21. История купца Полякова.
22. История купца Бодунова.
23. История купца Сухова.
24. История развития транспортной системы на Алтае.
25. Современное состояние мясоперерабатывающей отрасли на Алтае.
26. История образования и современное состояние «Барнаульского пищевого комбината».
27. История образования и современное состояние «Барнаульского мясоперерабатывающий завод».
28. История образования и современное состояние «Барнаульского молочного комбината».
29. История образования и современное состояние «Барнаульского майонезного завода».

30. История образования и современное состояние «Новоалтайский хлебокомбинат».
31. История образования и современное состояние ОАО «ЛАКТа».
32. История образования и современное состояние «Волчихинский пивоваренный завод».
33. История образования и современное состояние «Русский хлеб» хлебокомбинат № 6.
34. История образования и современное состояние ООО Научно-производственная предприятия «Интер-масло».
35. История образования и современное состояние «Алейск зернопродукта им. Старовойтова».
36. История образования и современное состояние агропромышленной компании «Мельник».
37. История образования и современное состояние ООО «Молочной сказки».
38. История образования и современное состояние ЗАО «Алтайский бройлер».
39. История образования и современное состояние ООО «Столица молока».
40. История образования и современное состояние «Брюкки».
41. История образования и современное состояние «Барнаульский пищевик».
42. История образования и современное состояние «Винн-Биль-Дан».
43. История образования и современное состояние «Новоеловская птицефабрика»
44. История образования и современное состояние «Пивоваренный завод им. Ворсиных».
45. История образования и современное состояние «Крупяной завод».
46. История образования и современное состояние «Иткульский завод»
47. История образования и современное состояние «Волчихинский пивоваренный завод».
48. История образования и современное состояние ООО «Бочкари».
49. История образования и современное состояние «Краснощековский маслосыр завод».
50. История образования и современное состояние ООО «Белый замок» г. Заринска.
51. История образования и современное состояние «Экспериментальный завод сыроделия».
52. История образования и современное состояние ООО «Киприно».
53. История образования и современное состояние ООО «Алтай холод».
54. История образования и современное состояние ООО «Алтайская мукомольно-крупяная компания».
55. История образования и современное состояние ООО «Интер-масло» г. Барнаул.
56. История образования и современное состояние ООО «Персона» г. Барнаул.
57. История образования и современное состояние ООО «Алсу» г. Барнаул.
58. История образования и современное состояние ОАО «Черемновский сахарный завод» Павловский район с. Черемное.

**Вариант заданий контрольной работы**  
(в соответствии с шифром зачетной книжки)

| Предпоследняя цифра шифра | Последняя цифра шифра |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
|---------------------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                           | 0                     | 1              | 2              | 3              | 4              | 5              | 6              | 7              | 8              | 9              |
| 0                         | 1, 15, 19, 58         | 12, 16, 41, 51 | 19, 33, 37, 40 | 1, 11, 30, 44  | 13, 33, 47, 52 | 15, 25, 44, 58 | 4, 33, 43, 57  | 10, 25, 35, 54 | 10, 14, 39, 49 | 2, 16, 31, 41  |
| 1                         | 2, 21, 35, 50         | 2, 16, 20, 57  | 13, 17, 42, 52 | 20, 34, 38, 39 | 2, 12, 31, 45  | 14, 34, 48, 53 | 1, 16, 26, 45  | 5, 34, 44, 58  | 11, 26, 36, 55 | 11, 15, 40, 50 |
| 2                         | 11, 25, 29, 48        | 3, 22, 36, 51  | 3, 17, 21, 56  | 14, 18, 43, 53 | 1, 21, 35, 40  | 3, 13, 32, 46  | 15, 35, 49, 54 | 2, 17, 27, 46  | 6, 10, 35, 45  | 12, 27, 37, 56 |
| 3                         | 8, 18, 37, 51         | 12, 26, 30, 47 | 4, 23, 37, 52  | 4, 18, 22, 55  | 15, 29, 44, 54 | 2, 22, 36, 41  | 4, 14, 33, 47  | 16, 36, 50, 55 | 3, 18, 28, 47  | 7, 11, 36, 46  |
| 4                         | 7, 27, 41, 46         | 9, 19, 38, 52  | 13, 27, 31, 46 | 5, 24, 38, 53  | 5, 19, 23, 54  | 16, 30, 45, 55 | 3, 23, 37, 42  | 5, 15, 34, 48  | 17, 37, 51, 56 | 4, 19, 29, 48  |
| 5                         | 5, 20, 30, 49         | 8, 28, 42, 47  | 10, 20, 39, 53 | 14, 28, 32, 45 | 6, 25, 39, 54  | 6, 20, 24, 53  | 17, 31, 46, 56 | 4, 24, 38, 43  | 6, 16, 35, 49  | 18, 38, 52, 57 |
| 6                         | 19, 39, 53, 58        | 6, 21, 31, 50  | 9, 29, 43, 48  | 11, 21, 40, 54 | 15, 29, 33, 44 | 7, 26, 40, 55  | 7, 21, 25, 52  | 18, 32, 47, 57 | 5, 25, 39, 44  | 7, 17, 36, 50  |
| 7                         | 13, 28, 38, 57        | 1, 20, 40, 54  | 7, 22, 32, 51  | 10, 30, 44, 49 | 12, 22, 41, 55 | 16, 30, 34, 43 | 8, 27, 41, 56  | 8, 22, 26, 51  | 19, 33, 48, 58 | 6, 26, 40, 45  |

|   |                  |                   |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                   |                   |
|---|------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 8 | 8, 12, 37,<br>47 | 14, 29,<br>39, 58 | 2, 31, 41,<br>55 | 8, 23, 33,<br>52 | 11, 31,<br>45, 50 | 13, 23,<br>42, 56 | 17, 31,<br>35, 42 | 9, 28, 42,<br>57  | 9, 23, 27,<br>50  | 1, 20, 34,<br>49  |
| 9 | 3, 17, 32,<br>42 | 9, 13, 38,<br>48  | 1, 15, 30,<br>40 | 3, 32, 42,<br>56 | 9, 24, 34,<br>53  | 12, 32,<br>46, 51 | 14, 24,<br>43, 57 | 18, 32,<br>36, 41 | 10, 29,<br>43, 58 | 10, 24,<br>28, 49 |

### ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено<br>(достаточный уровень)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание работы соответствует шифру зачетной книжки;</li> <li>- контрольная работа оформлена в соответствии с существующими требованиями;</li> <li>- содержательная часть содержит всю необходимую полноту информации;</li> <li>- в работе использован актуальный ссылочный материал.</li> </ul>                                          |
| Не зачтено<br>(не достаточный уровень)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание контрольной работы не соответствует шифру зачетной книжки;</li> <li>- допущены существенные ошибки в оформлении контрольной работы;</li> <li>- содержательная часть избыточна либо недостаточно полно изложена;</li> <li>- в работе использован устаревший ссылочный материал либо ссылки на неразрешенные источники.</li> </ul> |

## 3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 3.2.1. Вопросы для зачета

1. Сведения о Алтае с древних времен до периода русской колонизации (XVII и первая половина XVIII вв.).
2. Состояние переработки продукции животноводства на Алтае в XVII и первой половине XIX вв.
3. Купцы на Алтае, и их вклад в развития края.
4. Переработка продукции животноводства на Алтае в восстановительный период (1920 -1926 гг.).
5. Алтай в период коллективизации.
6. Алтайский край накануне Великой Отечественной войны (1937 – 1941 гг.).
7. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
8. Восстановление Алтая в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
9. Развитие на Алтае мукомольной промышленности.
10. Строительство первых мельниц на Алтае.
11. История развития на Алтае молочной промышленности.
12. История развития на Алтае мясоперерабатывающей промышленности.
13. Первые предприятия по переработки мяса и мясной продукции.
14. Развитие перерабатывающих предприятий в области напитков.
15. Современное состояние мукомольной промышленности на Алтае.
16. Современные элеваторы Алтайского края.
17. Современное состояние молокоперерабатывающей промышленности на Алтае.
18. Молокоперерабатывающие предприятия Алтайского края.
19. Современное состояние мясоперерабатывающей промышленности на Алтае.
20. Мясоперерабатывающие предприятия Алтайского края.
21. Современное состояние производства на Алтае подсолнечного масла.
22. Современное состояние производства на Алтае напитков и других продуктов.

23. Проблемы молокоперерабатывающей промышленности на Алтае.
24. Проблемы мясоперерабатывающей промышленности на Алтае.
25. Структура управления в области перерабатывающей промышленности на Алтае.
26. История развития Алтайского госагроуниверситета.
27. Современное состояние АГАУ.
28. История развития биолого-технологического факультета.
29. Основные предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности в Алтайском крае.
30. История развития мясоперерабатывающей отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
31. Современное состояние мясоперерабатывающей отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
32. Основные тенденции развития мясоперерабатывающей отрасли.
33. История развития молокоперерабатывающей отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
34. Современное состояние молокоперерабатывающей отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
35. Основные тенденции развития молокоперерабатывающей отрасли.
36. История развития кондитерской отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
37. Современное состояние кондитерской отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
38. История развития хлебопекарной отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
39. Современное состояние хлебопекарной отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
40. История развития масложировой отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
41. Современное состояние масложировой отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
42. История развития мукомольной отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
43. Современное состояние мукомольной отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
44. История развития рыбоперерабатывающей отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
45. Современное состояние рыбоперерабатывающей отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
46. Основные тенденции развития рыбоперерабатывающей отрасли.
47. История развития винодельной отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
48. Современное состояние винодельной отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
49. История развития плодоовощной отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.
50. Современное состояние плодоовощной отрасли пищевой и перерабатывающей про-

мышленности.

51. История развития консервной отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.

52. Современное состояние консервной отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.

#### ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

| Критерии оценивания результатов обучения      | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b><br>(пороговый уровень)         | Обучающийся выполнил программу учебной дисциплины, показал знание основного учебного материала, умеет самостоятельно выполнять практические задания по дисциплине, владеет навыками, формируемыми дисциплиной, освоил компетенции, предусмотренные программой дисциплины. |
| <b>Не зачтено</b><br>(ниже порогового уровня) | Обучающийся не выполнил значительную часть выше указанных требований                                                                                                                                                                                                      |

#### 4. Итоговый тест для оценки уровня сформированности компетенции УК-6

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: **ИД-1<sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.**

Раскрытие индикатора (формирование результата)

|                                        |                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательный элемент 1 (де-скриптор) | Знает принципы управления своим временем                                                                       |
| Содержательный элемент 2 (де-скриптор) | Знает способы выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования                             |
| Содержательный элемент 3 (де-скриптор) | Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития                                                |
| Содержательный элемент 4 (де-скриптор) | Умеет определять реалистические цели профессионального роста                                                   |
| Содержательный элемент 5 (де-скриптор) | Владеет навыками действий, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования |
| Содержательный элемент 6 (де-скриптор) | Владеет навыками выявления ситуации для выполнения порученной работы                                           |
| Содержательный элемент 7 (де-скриптор) | Владеет навыками успешного выполнения порученной работы в пределах своих ресурсов                              |

#### ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

##### Содержательный элемент 1

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Не фиксировать свое внимание на промахах и неудачах помогает следующий принцип управления временем:

- 1) умение говорить «нет»;
- 2) записывать идеи;
- 3) помнить о приоритетах;
- 4) вести «журнал успеха»;
- 5) вести записи.

**Правильный ответ: 4**

### Вариант задания 2

Поведение специалиста, которое противоречит принципам управления временем:

- 1) записывать идеи;
- 2) стараться все успеть;
- 3) вести записи;
- 4) планировать на неделю;
- 5) помнить о приоритетах.

**Правильный ответ: 2**

### Вариант задания 3

Поздний хронотип, который активен после 16:00 часов:

- 1) «жаворонки»;
- 2) «голуби»;
- 3) «совы»;
- 4) «соловьи»;
- 5) «дрозды».

**Правильный ответ: 3**

### Вариант задания 4

При отсутствии психофизиологической готовности к решению задачи её полезно:

- 1) отложить;
- 2) прокрастинировать;
- 3) выполнить в первую очередь;
- 4) вытеснить из сознания;
- 5) делегировать.

**Правильный ответ: 1**

### Вариант задания 5

Ранний хронотип, который пробуждается в 4-6 часов, встаёт самостоятельно и легко:

- 1) «дрозды»;
- 2) «голуби»;
- 3) «соловьи»;
- 4) «жаворонки»;
- 5) «совы».

**Правильный ответ: 4**

### Вариант задания 6

Согласно принципам управления временем, все планируемые дела необходимо:

- 1) делегировать;
- 2) выполнять;
- 3) помнить;
- 4) записывать;
- 5) согласовывать.

**Правильный ответ: 4**

### Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)

#### Вариант задания 7

Согласно принципам управления временем, задачи, которые специалист решает, должны...

- 1) быть делегированы;
- 2) работать на цели предприятия (организации работодателя);
- 3) развивать, быть интересными

- 4) способствовать продвижению к собственной цели;
- 5) выполняться осознано;
- 6) опираться на его опыт.

**Правильный ответ: 3,4**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 8

Этот метод поможет повысить производительность и не переутомляться из-за монотонной работы.

- 1. Метод анализа.
- 2. Чередование разных видов деятельности.
- 3. Установление сроков для каждой задачи.
- 4. Метод прокрастинации.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие работе как одной из сфер жизни, которое определяет ориентированность специалиста на других

- 1. работа;
- 2. семья.
- 3. здоровье
- 4. хобби

**Правильный ответ: 1-2**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Согласно принципам управления временем, специалист выбирает время для решения задачи, исходя из:

- 1) жизненных приоритетов;
- 2) производственной необходимости;
- 3) должностных обязанностей;
- 4) собственного видения ситуации;
- 5) личных поручений от руководителя.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Согласно принципам управления временем, на какой срок необходимо планировать индивидуальные дела

**Правильный ответ: на неделю**

Вариант задания 12

Фраза специалиста «Мне не хватает времени» указывает на отсутствие...

**Правильный ответ: мотивации**

Вариант задания 13

Если вы хотите добиться успеха в личной или профессиональной жизни, вам в основном нужно научиться эффективно управлять...

**Правильный ответ: своим временем.**

Вариант задания 14

Верно ли выражение «Чем меньше прокрастинация на рабочем месте, тем меньше стресса»?

**Правильный ответ: Верно, равномерное распределение рабочего времени позволит не столкнуться с проблемой, когда скопления большого объема работы, может вызвать стресс.**

Вариант задания 15

Без какого качества человека невозможно идти к намеченной цели и использовать метод планирования -

**Правильный ответ: самодисциплина**

Вариант задания 16

Тайм-менеджмент – это

**Правильный ответ: искусство управления временем.**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Как Вы понимаете знаменитое «правило Парето», согласно которому всего 20% усилий приносят 80% результата.

Вариант задания 18

Охарактеризуйте метод «Планирование» как один из методов управления временем

**Правильный ответ:** Планирование заставляет нас действовать более продуманно, а значит и более эффективно. Планирование должно быть регулярным. Планирование должно быть гибким. Если обстоятельства вдруг изменились, следует изменить и планы.

Вариант задания 19

Приведите пример дел важных, но не срочных, которые можно отложить, но ненадолго

**Правильный ответ: это дела, которые ориентированы на будущее: обучение, изучение перспективных направлений развития бизнеса, совершенствование оборудования, восстановление здоровья и работоспособности.**

Вариант задания 20

Профессия технолога, за какие процессы на производстве отвечает

**Правильный ответ: На производстве технолог отвечает за процессы создания продукта от разработки до реализации.**

### **Содержательный элемент 2**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Качество мышления специалиста диагностируется по...

- 1) качеству отношений
- 2) ежемесячному доходу;
- 3) мимике;
- 4) поступкам;
- 5) содержанию речи.

**Правильный ответ: 5**

Вариант задания 2

Риск стресса и профессионального выгорания ниже у специалиста, который...

- 1) ориентирован только на себя;
- 2) уделяет внимание себе или сохраняет баланс личного и общественного;
- 3) не сохраняет баланс личного и общественного;
- 4) ориентирован на других;

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 3

Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности:

- 1) Мечта профессиональной деятельности
- 2) Цель профессиональной деятельности
- 3) Итог профессиональной деятельности

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 4

Самореализация как качество ... – способность найти и исполнять своё жизненное предназначение

- 1) индивида
- 2) личности
- 3) оба варианта верны

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 5

Отметьте один из видов самореализации:

- 1) личностно-общественная
- 2) общая
- 3) личностная

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 6

Один из видов самореализации:

- 1) моральная
- 2) индивидуальная
- 3) профессиональная

**Правильный ответ: 3****Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Одна из целей профессиональной реализации:

- 1) отсутствие желания быть признанным среди коллег
- 2) отсутствие понимания своих сильных и слабых профессиональных сторон
- 3) понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон
- 4) планирование своего будущего
- 5) жизнь одним днем

**Правильный ответ: 3,4**

Вариант задания 8

Одна из целей профессиональной реализации:

- 1) желание быть признанным среди коллег +
- 2) отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии
- 3) отсутствие понимания своих сильных и слабых профессиональных сторон
- 4) понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон +

**Правильный ответ: 1, 4**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Разделите факторы, под воздействием которых развивается личность, на внутренние и внешние.

Факторы, влияющие на развитие личности

1. Внутренние факторы развития личности.
2. Внешние факторы развития личности.
3. Биологические

- а. Трудовой коллектив
- б. Наследственность
- в. Интересы, мотивы

**Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Самореализация позволяет:

- 1) познать религию
- 2) познать мир
- 3) познать себя

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Знания, умения, навыки, способности и модели поведения, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей, называются ...

**Правильный ответ: компетенциями**

Вариант задания 12

Совокупность психологических процессов, посредством которых индивид осознаёт себя в качестве субъекта жизнедеятельности, называется...

**Правильный ответ: самосознание**

Вариант задания 13

Тип темперамента, характеризующийся ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям...

**Правильный ответ: меланхолический**

Вариант задания 14

Тип темперамента, характеризующийся уравновешенностью, подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, общительностью

**Правильный ответ: сангвинический**

Вариант задания 15

Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется

**Правильный ответ: флегматик**

Вариант задания 16

Способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности, называются...

**Правильный ответ: задатками**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Важно ли для современного специалиста творческое мышление?

**Правильный ответ:**

Вариант задания 18

Тип темперамента, характеризующийся ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям...

**Правильный ответ: меланхолический**

Вариант задания 19

Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» — это...

**Правильный ответ: главная цель профессионального самоопределения**

Вариант задания 20

Какую цель преследует этап прохождения собеседования

**Правильный ответ: получение приглашения на вакантную должность****Содержательный элемент 3**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Сферы жизни, которые определяют ориентированность специалиста на себя

- 1) работа-семья;
- 2) работа-здоровье;
- 3) финансы-здоровье;
- 4) хобби-здоровье;
- 5) семья-здоровье.

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 2

Дайте определение термину «способность»

- 1) совокупность качеств, помогающих личности в освоении новых знаний, умений и навыков
- 2) совокупность умений и навыков, позволяющих человеку усваивать новую информацию
- 3) возможность определенного освоения знаний, умений и навыков

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 3

Личность проявляет себя через:

- 1) самовыставление
- 2) самореализацию
- 3) самовлюбленность

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 4

Выберите один из видов самооценки в современной психологии:

1. завышенная
2. повышенная
3. пониженная
4. эгоистичная

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 5

Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...

- 1) индивид
- 2) субъект деятельности
- 3) характер
- 4) индивидуальность

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 6

Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть...

- 1) самооценка
- 2) саморегуляция
- 3) самовыражение
- 4) самоутверждение

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Укажите пять психических явления, относящихся к основным компонентам направленности личности.

- 1) Потребности.
- 2) Интересы.
- 3) Настроения
- 4) Идеалы.
- 5) Мирровозрение.
- 6) Стремление.
- 7) Убеждения.
- 8) Темперамент.

**Правильный ответ: 2,4,5,6,7**

Вариант задания 8

Назовите **объективные** условия успешного профессионального самоопределения...

- 1) мотивация профессионального самоопределения оптанта
- 2) социально-экономическое положение в стране
- 3) полнота предоставленной информации о мире профессий
- 4) внутриличностные особенности и профессионально важные качества оптанта
- 5) уровень активности в процессе профессионального и личностного самоопределения
- 6) специфика рынка труда конкретного региона

**Правильный ответ: 2,3,6**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие «термин-характеристика»

- 1 Саморегулирование (самоконтроль)

2 Самостоятельность или независимость

3 Адаптирование

а. умение самостоятельно усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации

б. умение самостоятельно выбирать вариант решения тех или иных проблем повседневной жизни, не поддаваясь при этом влиянию СМИ, партийных и общественных организаций, руководства

с. умение самостоятельно управлять своим собственным физическим, психическим состоянием, содержанием и направленностью чувств, мыслей, действий и саморазвитием

**Правильный ответ: 1 – с, 2 – б, 3 - а**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Формами мышления являются понятие, суждение и ...

1) проблемная ситуация

2) гипотеза

3) решение задач

4) умозаключение

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Хороший специалист использует свободное рабочее время для ...

**Правильный ответ: самообразования**

Вариант задания 12

В профессиональном самоопределении личности самооценка – это оценка

**Правильный ответ: которую человек дает самому себе, своим возможностям**

Вариант задания 13

К относительно стабильным характеристикам профессии, которые не претерпевают существенных изменений в зависимости от конкретного места работы, относится...

**Правильный ответ: содержание профессии**

Вариант задания 14

Готовые продукты выступают в качестве \_\_\_\_\_ деятельности.

**Правильный ответ: цели**

Вариант задания 15

Соответствие полученного результата поставленным целям и задачам относится к \_\_\_\_\_ труда.

**Правильный ответ: эффективности**

Вариант задания 16

Когда в пределах задания предоставляется простор для самостоятельного выбора приемов работы, то это - труд ...

**Правильный ответ: самостоятельный****Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Внутренние мотивы саморазвития позволяют...

**Правильный ответ:** двигаться к цели, вне зависимости от обстоятельств, достигать желаемого несмотря на препятствия.

Вариант задания 18

Как Вы понимаете выражение выйти из «зоны комфорта»

**Правильный ответ:** Выйти из зоны комфорта — это значит выйти за пределы того жизненного пространства, в котором тебе хорошо, привычно и спокойно. Например, пойти учиться чему-то новому. Приобретать новую специальность. Выйти в новый круг общения. Заняться любым непривычным делом, в котором ты изначально обречен на временные неудачи и ошибки, неизбежные для любого новичка.

Вариант задания 19

Зачем нужны мотивы саморазвития?

**Правильный ответ:** мотивы саморазвития необходимы для достижения личных целей, так как человек уже знает, для чего это нужно, как именно это поможет ему в реализации желаний, и что за этим последует.

Вариант задания 20

Что такое система ценностей?

**Правильный ответ:** Это устойчивый набор категорий и понятий, которые представляют ценность для личности и способствуют росту этой самой личности. Ценности бывают материальные, социальные, личностные

**Содержательный элемент 4**

**Тип заданий:** закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Отличительный признак «своей» работы:

- 1) за работу не платят;
- 2) работу может выполнить каждый;
- 3) бросает вызов;
- 4) использует навыки в полсилы;
- 5) оставляет в зоне комфорта.

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 2

Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями:

- 1) Самореализация
- 2) Призвание
- 3) Предназначение

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 3

Профессиональная деятельность появилась с возникновением таких отношений:

- 1) Философских

- 2) Дружеских
- 3) Товарно-денежных

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 4

Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...

- 1) одаренность
- 2) талант
- 3) гениальность
- 4) индивидуальный стиль деятельности

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 5

Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ...

- 1) высокий темп обучения соответствующей деятельности
- 2) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
- 3) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности
- 4) низкий темп обучения соответствующей деятельности

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 6

Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества – это...

- 1) одаренность
- 2) талант
- 3) гениальность
- 4) способность

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Какие фазы можно выделить в процессе поиска новой работы:

- 1. Активная
- 2. Пассивная
- 3. Дегенеративная
- 4. Репрессивная

**Правильный ответ: 1,2**

Вариант задания 8

Как Вы думаете, какие варианты ответов являются результатом внутренней мотивации саморазвития

- 1. Идти к цели, несмотря на препятствия.
- 2. Достигать цели не за счет ресурсов, а вопреки сложностям.
- 3. Работать на результат.
- 4. Нет стимула выполнить задачу отлично.

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Установите соответствие между типами темперамента и их признаками.

- 1. Холерик
- 2. Сангвиник.

3. Флегматик.

4. Меланхолик.

а) связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью;

б) характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью;

в) свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость;

г) преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил.

**Правильный ответ: 1-г; 2-б; 3-а; 4-в**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

**Предположение, требующее проверки, проект решения задачи – это ...**

1. гипотеза

2. теория

3. идея

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Для людей с высшим образованием при выборе профессиональной деятельности особенно значимыми являются материальный доход и ...

**Правильный ответ: возможность профессионального роста**

Вариант задания 12

Документ, содержащий сведения о компетенциях, достижениях соискателя и наиболее показательные примеры выполненных им в прошлом работ и обязанностей

**Правильный ответ: портфолио**

Вариант задания 13

Чувство собственного достоинства – это проявление...

**Правильный ответ: самоуважения**

Вариант задания 14

Ценность, значимость, которой человек наделяет себя в целом или отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения – это...

**Правильный ответ: Самооценка**

Вариант задания 15

Кратковременная память – это...

**Правильный ответ: удержание в памяти информации в течение очень короткого времени**

Вариант задания 16

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т. п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, относятся к профессиональным....

**Правильный ответ: способностям**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Какую роль играют «временные рамки» при составлении плана профессионального развития?

**Правильный ответ:** план будет работать, только если он ограничен во времени: отсутствие границ не мотивирует человека на действие.

Вариант задания 18

Молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении, говоря, что этот вид деятельности ему не подходит. Объясните причины его поступка и способы разрешения ситуации:

**Правильный ответ:** он не смог адаптироваться в организации, приспособиться к требованиям рабочего места, должностным обязанностям, инструкциям – выяснить, что для него является проблемой. **Способ разрешения ситуации:** предложить ему наставника, составить план адаптации на период работы с наставником

Вариант задания 19

Что значит внешняя мотивация к саморазвитию

**Правильный ответ:** это то, что стимулирует к действиям, даже без внутренней необходимости. Нет стимула выполнить производственную задачу на отлично. Есть желание быстрее закончить, без фокусировки на процессе. Деятельность сводится к внешнему исполнению требований. Деятельность не прекращается ровно до того момента, пока есть строгий контроль.

Вариант задания 20

Профессиональная задача будет привлекательней для человека (сотрудника) если...

**Правильный ответ:** Задача сформулирована с учетом интересов человека.

**Содержательный элемент 5**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом

- 1) Специалисты
- 2) Работники
- 3) Руководители
- 4) Министерства

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 2

Если Вам придётся объяснять, что представляет собой функция планирования, то Вы скажите что это...

1. Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения;
2. Установление целей организации;
3. Определение путей и средств выполнения заданий;
4. Моделирование действий организации

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 3

Когда осуществляется текущий контроль на предприятии за выполнением задач

1. После выполнения определенных работ
2. До фактического начала выполнения работ
3. В ходе проведения определенных работ
4. Тогда когда удобно руководителю

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 4

Когда осуществляется заключительный контроль в организации?

1. В ходе проведения определенных работ
2. Тогда, когда удобно руководителю
3. Тогда, когда удобно коллективу
4. После выполнения запланированных работ

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 5

Качество личности, которое позволяет человеку выполнять именно эту деятельность

1. педантичность
2. готовность к профессиональной деятельности
3. авторитарный характер
4. дисциплинированность
5. проявление инициативы

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 6

**Четыре основные стадии профессионализации человека:**

- 1) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
- 2) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
- 3) ознакомление с существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Что относится к деловым качествам личности...

1. Ответственность
2. Организаторские способности
3. Эмоциональная устойчивость
4. Выносливость
5. Мотивационная направленность

**Правильный ответ: 1,2**

Вариант задания 8

Отметьте из перечисленных обязанности обучающихся

1. Овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с выбранной программой обучения.
2. Писать объяснительную в случае отсутствия на занятиях по требованию университета.
3. Уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

4. Бережно относиться к материальным ценностям Университета.
5. Обязательно посещать факультативы, предусмотренные учебным планом

**Правильный ответ: 1,2,3,4**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие между понятиями и определением

- 1) общение
- 2) работник
- 3) работодатель
- 4) безработица
- a) Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга.
- b) Юридическое или физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником.
- c) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.
- d) Социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу.

**Правильный ответ: 1-a; 2-c; 3-b; 4-d**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Аббревиатура ФГОС расшифровывается как:

- 1) Функциональная городская образовательная среда
- 2) Фундаментальная государственная образовательная система
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт
- 4) Форма государственных общепрофессиональных стандартов

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Карьера – это...

**Правильный ответ: процесс профессионального роста человека**

Вариант задания 12

Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

**Правильный ответ: профессией**

Вариант задания 13

Предмет труда (с чем работает человек), профессиональные задачи, действия и операции, средства, условия, результат труда - это характеристики \_\_\_\_\_ профессиональной деятельности.

**Правильный ответ: объекта**

Вариант задания 14

Какое из понятий на Ваш взгляд является самым масштабным: форма обучения, прием обучения или метод обучения?

**Правильный ответ: метод обучения**

Вариант задания 15

Можно ли отнести к методам контроля знаний обучающихся взаимооценку (когда один студент обучающийся оценивает другого)?

**Правильный ответ: Нельзя**

Вариант задания 16

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков – это...

**Правильный ответ: образование**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Каким образом выглядит соотношение между силой мотивации и эффективностью мыслительной деятельности

**Правильный ответ: чем выше мотивация к решению задачи, тем выше эффективность мыслительной деятельности.**

Вариант задания 18

Методы педагогического контроля подразделяются на...

**Правильный ответ: устные, письменные, методы практического контроля, тестовый и рейтинговый контроль, наблюдение.**

Вариант задания 19

Один из основополагающих принципов обучения...

**Правильный ответ: принцип связи обучения с практикой**

Вариант задания 20

Как Вы охарактеризуете понятие «Руководство» предприятием или организацией **Правильный ответ: умственный и физический процесс, в результате которого подчиненные выполняют предписанные им официальные поручения и решают определенные задачи.**

### **Содержательный элемент 6**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

- 1) расставить контексты в хронологическом порядке
- 2) распределить ресурсы
- 3) расставить приоритеты

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 2

Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями:

- 1) Самореализация
- 2) Призвание
- 3) Предназначение

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 3

Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:

- 1) Карьера
- 2) Планирование
- 3) Мастерство

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 4

Назовите одну из отраслей тяжелой промышленности, производящую всевозможное оборудование, орудия труда, приборы, а также предметы потребления и продукцию:

- 1) Машиностроение
- 2) Индустрия
- 3) Автоматизация

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 5

Термин, характеризующий результат производственной, хозяйственной деятельности:

- 1) Реализация
- 2) Продукция
- 3) Поставка

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 6

Человек этой профессии, лицо, которое вывело, выявило и усовершенствовало сорт растения, породу животного или штамм микроорганизма:

- 1) Лаборант-эколог
- 2) Зооинженер
- 3) Селекционер
- 4) Технолог

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

**Вариант задания 7**

Какие из перечисленных качеств являются коммуникативными:

- 1) общительность,
- 2) инициативность
- 3) открытость,
- 4) личное обаяние,
- 5) находчивость
- 6) толерантность,
- 7) уверенность в себе
- 8) предприимчивость
- 9) умение выслушивать точку зрения другого человека
- 10) активность

**Правильный ответ: 1, 3, 4, 7, 10**

Вариант задания 8

Что относится к функциональным возможностям человека?

1. Возможности рук
2. Возможности материальные
3. Возможности психики
4. Возможности ног
5. Возможности органов чувств
6. Возможности речи
7. Возможности родителей

**Правильный ответ: 1,3,4,5,6**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие между определением и их характеристикой

- 1) Профессия
  - 2) Окружение
  - 3) Земледелие
- 
- а) Этой современной технологии присущи: высокий научно-технический уровень, научно обоснованная структура посевных площадей, система севооборотов и внесения удобрений, система мер по защите почвы от эрозии;
  - б) Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта;
  - с) Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности;

**Правильный ответ: 1-б; 2-с; 3-а;**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Образ желаемого будущего, осознаваемый результат, на достижение которого направлено действие, – это ...

- 1) потребность;
- 2) мотив;
- 3) цель;
- 4) операция

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Определите механизм познания другого человека, при котором индивид познает эмоциональное состояние другого человека

**Правильный ответ: эмпатия**

Вариант задания 12

Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди...

**Правильный ответ: интимная**

Вариант задания 13

Определите название стиля поведения в конфликте, при котором соглашение между участниками конфликта достигается путем взаимных уступок.

**Правильный ответ: компромисс**

Вариант задания 14

Процесс и результат количественных и качественных изменений - это ...

**Правильный ответ: развитие**

Вариант задания 15

Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков - это ...

**Правильный ответ: обучение**

Вариант задания 16

Процесс и результат усвоения определенного уровня общечеловеческой культуры – это ...

**Правильный ответ: воспитание**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Охарактеризуйте метод «мозгового штурма» как оперативного метода решения задачи...

**Правильный ответ:** Когда группа людей предлагает как можно больше идей или вариантов решения задачи, вплоть до самых фантастических, а их анализ и критика проводится позже

Вариант задания 18

Методы педагогического контроля подразделяются на...

**Правильный ответ:** устные, письменные, методы практического контроля, тестовый и рейтинговый контроль, наблюдение.

Вариант задания 19

Рынок труда - это система общественных отношений, ...

**Правильный ответ:** связанных с наймом и предложением рабочей силы, или с ее куплей и продажей.

Вариант задания 20

Психический процесс создания новых образов, идей называется ...

**Правильный ответ: воображением.**

### **Содержательный элемент 7**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Умение специалиста, которое помогает ограничивать поток заданий и поручений

- 1) сказать «нет»;
- 2) игнорировать;
- 3) пойти на конфликт;
- 4) использовать прямой взгляд.

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 2

Дайте определение термину «толерантность»

- 1) умение усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации
- 2) умение мириться с мнениями, взглядами и действиями окружающих, если они прямо не посягают на фундаментальные ценности индивида
- 3) умение доказывать свою правоту, влиять на различных индивидов с целью побуждения их к усвоению нового

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 3

Саморазвитие личности является результатом...

- 1) собственной активности человека
- 2) стихийной социализации
- 3) ценностно-ориентированного образования
- 4) гуманистического воспитания

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 4

Темперамент и характер относятся к психическим...

- 1) процессам
- 2) состояниям
- 3) свойствам
- 4) образованиям

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 5

Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека к...

- 1) вещам
- 2) людям
- 3) труду
- 4) себе

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 6

Индивидуальная образовательная траектория – это:

- 1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- 2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач
- 3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого студента в образовании.
- 4) индивидуальный проект

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Отметьте особенности, присущие профессиональной деятельности:

- 1) Условия отдыха и работы;
- 2) Абстрагированность;
- 3) Обстановка;
- 4) Объект и предмет труда

**Правильный ответ: 1,3,4**

Вариант задания 8

К учреждениям среднего профессионального образования не относятся:

1. Лицей
2. Техникум;
3. Колледж;
4. Школа
5. Училище

**Правильный ответ: 1,4**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие между наименованием роли руководителя в организации и ее характеристикой.

1. Роль лидера.
2. Роль связующего звена.
3. Роль приемника информации.

- а) передает информацию для внешних контактов организации по проблемам данной отрасли, относительно планов и политике действий, а также результатов работы организации;
- б) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации;
- с) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы.

**Правильный ответ: 1-с; 2-б; 3-а**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

В инициативности, добросовестности проявляется отношение к ...

- 1) себе
- 2) людям
- 3) вещам
- 4) труду

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Научно организованное информирование о профессиях - это профессиональное ...

**Правильный ответ: просвещение**

Вариант задания 12

Определяющим фактором, влияющим на выбор россиянином профессии, места работы, является...

**Правильный ответ: материальный доход**

Вариант задания 13

Формирование профессиональной пригодности происходит на стадии...

**Правильный ответ: профессиональной подготовки**

Вариант задания 14

Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности:

**Правильный ответ: Цель профессиональной деятельности**

Вариант задания 15

Профессиональная деятельность появилась с возникновением таких отношений:

**Правильный ответ: Товарно-денежных**

**Вариант задания 16**

Виды контроля, которые применяются в учебном процессе, включают ...

**Правильный ответ: текущий, промежуточный и итоговый.**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Когда молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении, это, скорее всего, связано с кризисом ...

**Правильный ответ:** профессиональной адаптации

Вариант задания 18

Профессиональная задача будет привлекательней для человека (сотрудника) если...

**Правильный ответ:** Задача сформулирована с учетом интересов человека.

Вариант задания 19

Является ли профессиональное развитие важным элементом карьерного успеха?

**Правильный ответ:** профессиональное развитие сотрудника, т. е. приобретение квалификации, требуемой для занятия желаемой должности, происходит за счет профессионального обучения, стажировок, курсов повышения квалификации, приводит к последовательному занятию должностей, опыт работы на которых необходим для занятия целевой должности

Вариант задания 20

Какую цель преследует процесс подготовки к собеседованию?

**Правильный ответ:** произвести выгодное впечатление на работодателя

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Раскрытие индикатора (формирование результата)

|                                        |                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Содержательный элемент 1 (де-скриптор) | Знает важность планирования перспективных целей.                     |
| Содержательный элемент 2 (де-скриптор) | Знает требования рынка труда                                         |
| Содержательный элемент 3 (де-скриптор) | Умеет планировать цели с учетом этапов карьерного роста              |
| Содержательный элемент 4 (де-скриптор) | Умеет распределять личные возможности для достижения цели            |
| Содержательный элемент 5 (де-скриптор) | Владеет навыками выявлять требования рынка труда                     |
| Содержательный элемент 6 (де-скриптор) | Владеет навыками планирования этапов карьерного роста                |
| Содержательный элемент 7 (де-скриптор) | Владеет навыками выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития |

## ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

### Содержательный элемент 1

**Тип заданий:** закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

- 1) программой
- 2) проектом

- 3) алгоритмом
- 4) технологией

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 2

Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства...

- 1) поощрения и наказания
- 2) управления
- 3) массовой коммуникации
- 4) образования

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 3

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к...

- 1. Регулятивным действиям
- 2. Коммуникативным действиям
- 3. Общеучебным действиям
- 4. Личностным действиям

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 4

Особенностями информации как ресурса являются...

- 1) своевременность и избыточность;
- 2) возможность параллельного использования и легкость передачи;
- 3) неисчерпаемость, сохраняемость и накапливаемость;
- 4) конкретность и закрытость.

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 5

К объективным элементам культуры организации относится...

- 1) обряд;
- 2) обычай;
- 3) ритуал;
- 4) товарная марка.

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 6

На этапе карьеры, обозначаемом в теории управления термином «становление», человек удовлетворяет такие потребности, как...

- 1) развитие профессиональных навыков;
- 2) обучение молодежи;
- 3) освоение работы;
- 4) занятие новым видом деятельности.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Какие из перечисленных качеств являются коммуникативными:

- 11) общительность,
- 12) инициативность
- 13) открытость,
- 14) личное обаяние,
- 15) находчивость
- 16) толерантность,
- 17) уверенность в себе
- 18) предприимчивость
- 19) умение выслушивать точку зрения другого человека
- 20) активность

**Правильный ответ: 1, 3, 4, 7, 10**

Вариант задания 8

Что относится к функциональным возможностям человека?

8. Возможности рук
9. Возможности материальные
10. Возможности психики
11. Возможности ног
12. Возможности органов чувств
13. Возможности речи
14. Возможности родителей

**Правильный ответ: 1,3,4,5,6**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие между видом управленческого решения по содержанию и конкретным действием по его реализации.

1. Научно-техническое решение.
2. Экономическое решение.
3. Организационное решение.

- а) премирование работника;
- б) установка нового оборудования на предприятии;
- с) создание второй смены на предприятии;

**Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-с**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Что из перечисленного подходит под понятие «деятельность»:

- 1) мама спит
- 2) дети играют в песочнице
- 3) старик отдыхает в кресле
- 4) человек мечтает об ученой деятельности

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Дополните название знаменитого бренда Алтая «Алтайские продукты + 100 .... **Правильный ответ: к здоровью**

Вариант задания 12

Фитопродукция это - ...

**Правильный ответ: продукция на основе растительных компонентов.**

Вариант задания 13

Определите название стиля поведения в конфликте, при котором соглашение между участниками конфликта достигается путем взаимных уступок.

**Правильный ответ: компромисс**

Вариант задания 14

Процесс и результат количественных и качественных изменений - это ...

**Правильный ответ: развитие**

Вариант задания 15

Различают следующие виды развития человека: ...

**Правильный ответ: физическое, психическое, духовное и социальное.**

Вариант задания 16

Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков - это ...

**Правильный ответ: обучение**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Образование – это...

**Правильный ответ: – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.**

Вариант задания 18

Методы педагогического контроля подразделяются на...

**Правильный ответ: устные, письменные, методы практического контроля, тестовый и рейтинговый контроль, наблюдение.**

Вариант задания 19

Рынок труда - это система общественных отношений, ...

**Правильный ответ: связанных с наймом и предложением рабочей силы, или с ее куплей и продажей.**

Вариант задания 20

Какую цель преследует процесс подготовки к собеседованию

**Правильный ответ: произвести выгодное впечатление на работодателя**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Какие породы крупного рогатого скота, разводимые в Алтайском крае, относятся к молочно-му направлению продуктивности:

1. Симментальская.
2. Герефордская, казахская белоголовая.
3. Черно-пестрая, голшнинская, красно-степная.
4. Все ответы верны.

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 2

К достоинствам проблемного обучения относится...

1. Развитие мышления учащихся
2. Большие затраты времени
3. Слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. Учет индивидуальных особенностей учащихся

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 3

Главным структурным элементом системы образования являются...

1. федеральные органы управления образованием
2. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
3. образовательные учреждения
4. коллегиальные органы управления

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 4

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

1. объектом
2. стереотипом
3. предметом
4. моделью

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 5

Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:

- 4) Карьера
- 5) Планирование
- 6) Мастерство

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 6

Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

- 1) расставить контексты в хронологическом порядке
- 2) распределить ресурсы
- 3) расставить приоритеты

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Целями обучения являются...

Варианты ответа:

- 1) внедрение новшеств
- 2) развитие обучаемых
- 3) использование диалоговых форм
- 4) усвоение знаний, умений, навыков
- 5) формирование мировоззрения

**Правильный ответ: 2,4**

Вариант задания 8

Отметьте из перечисленных обязанности обучающихся

6. Овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с выбранной программой обучения.
7. Писать объяснительную в случае отсутствия на занятиях по требованию университета.
8. Уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.
9. Бережно относиться к материальным ценностям Университета.
10. Обязательно посещать факультативы, предусмотренные учебным планом

**Правильный ответ: 1,2,3,4**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие между способом разрешения межличностных конфликтов на производстве и его содержанием.

1. Уклонение.
  2. Сглаживание.
  3. Принуждение.
  4. Убеждение
- a) силовое подавление одной из сторон в конфликте;
  - b) формирование у работников мнения, что любой конфликт для них невыгоден;
  - c) поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы и пожелания каждой из сторон конфликта;
  - d) выработка у работников установок на неучастие в конфликтах.

**Правильный ответ: 1-d; 2-c; 3-a; 4-b**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Что выступает в качестве цели человеческой деятельности:

- 1) процесс
- 2) продукт
- 3) общение
- 4) удовлетворение потребностей

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Эмоциональное состояние, характеризующееся наличием непреодолимого страха конкретных ситуаций это...

**Правильный ответ: фобия**

Вариант задания 12

Профессиональная карьера - это личностный рост....

**Правильный ответ: знаний, умений, навыков.**

Вариант задания 13

Темп и гибкость мышления, способность переключаться от одного типа проблем к другому это относится к интеллектуальным качествам специалиста или к личностным?

**Правильный ответ: к интеллектуальным**

Вариант задания 14

Различают следующие виды развития человека: ...

**Правильный ответ: физическое, психическое, духовное и социальное.**

Вариант задания 15

Можно ли рассматривать карьерный рост как возможность развития личности?

**Правильный ответ: Да, можно**

Вариант задания 16

К позитивным факторам, влияющим на состояние здоровья человека, необходимого в плане карьерного роста, относятся...

**Правильный ответ: спорт, общение с родными, своевременное медицинское обследование, благоприятные климатические условия.**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Каким образом выглядит соотношение между силой мотивации и эффективностью мыслительной деятельности

**Правильный ответ: чем выше мотивация к решению задачи, тем выше эффективность мыслительной деятельности.**

Вариант задания 18

Методы педагогического контроля подразделяются на...

**Правильный ответ: устные, письменные, методы практического контроля, тестовый и рейтинговый контроль, наблюдение.**

Вариант задания 19

Один из основополагающих принципов обучения...

**Правильный ответ: принцип связи обучения с практикой**

Вариант задания 20

Профессиональная задача будет привлекательней для человека (сотрудника) если...

**Правильный ответ: Задача сформулирована с учетом интересов человека.**

**Содержательный элемент 3**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Оценкой в процессе обучения называется ...

1. проверка знаний учащихся
2. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 2

По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

1. общеобразовательные, профессиональные
2. конфессиональные, светские
3. начальные, средние, высшие
4. мужские, женские

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 3

Первый уровень высшего образования, осуществляющий подготовку специалистов широкого профиля по соответствующим специальностям это...

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) бакалавриат
- 4) высшее профессиональное образование

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 4

Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

1. академией
2. высшей школой
3. институтом

4. университетом

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 5

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 6

Труд – это деятельность человека, которая:

- 1) является обязанностью каждого человека
- 2) не требует специальных знаний
- 3) дает все для жизни
- 4) обязательна для существования и развития

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Понятие «деятельность» включает в себя:

- 1) мотив
- 2) цель
- 3) темперамент
- 4) средства

**Правильный ответ: 1,2,4**

Вариант задания 8

Составьте ВЕРНУЮ последовательность внутренних преобразований развития деятельности

- 1) У деятельности появляются новые средства реализации
- 2) Из деятельности выделяются и самостоятельно развиваются новые виды деятельности
- 3) Деятельность обогащается новым предметным содержанием
- 4) Автоматизация отдельных операций и других компонентов деятельности

**Правильный ответ: 3, 1, 4, 2**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Найдите соответствия:

- 1 беглость мысли -
- 2 гибкость мысли -
- 3 оригинальность -

- a. количество идей, возникающих в единицу времени
- b. способность переключаться с одной идеи на другую
- c. способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов, любознательность - чувствительность к проблемам в окружающем мире

Правильный ответ: 1-а, 2- b, 3 – c.

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Формами мышления являются понятие, суждение и ...

- 5) проблемная ситуация
- 6) гипотеза
- 7) решение задач
- 8) умозаключение

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Хороший специалист использует свободное рабочее время для ...

**Правильный ответ: самообразования**

Вариант задания 12

В профессиональном самоопределении личности самооценка – это оценка

**Правильный ответ: которую человек дает самому себе, своим возможностям**

Вариант задания 13

К относительно стабильным характеристикам профессии, которые не претерпевают существенных изменений в зависимости от конкретного места работы, относится...

**Правильный ответ: содержание профессии**

Вариант задания 14

Готовые продукты выступают в качестве \_\_\_\_\_ деятельности.

**Правильный ответ: цели**

Вариант задания 15

Соответствие полученного результата поставленным целям и задачам относится к \_\_\_\_\_ труда.

**Правильный ответ: эффективности**

Вариант задания 16

Когда в пределах задания предоставляется простор для самостоятельного выбора приемов работы, то это - труд ...

**Правильный ответ: самостоятельный**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Все отрасли пищевой перерабатывающей промышленности по использованию сельскохозяйственного и несельскохозяйственного исходного сырья можно разделить на три основные группы....

**Правильный ответ:** 1. Отрасли, перерабатывающие сырье растительного происхождения; 2 отрасли, перерабатывающие сырье животного происхождения; 3 отрасли перерабатывающие несельскохозяйственное сырье (рыба, дикие животные, минеральные воды, соль и др.

Вариант задания 18

Психический процесс создания новых образов, идей называется ...

**Правильный ответ:** воображением.

Вариант задания 19

Является ли профессиональное развитие важным элементом карьерного успеха?

**Правильный ответ:** профессиональное развитие сотрудника, т. е. приобретение квалификации, требуемой для занятия желаемой должности, происходит за счет профессионального обучения, стажировок, курсов повышения квалификации, приводит к последовательному занятию должностей, опыт работы на которых необходим для занятия целевой должности

Вариант задания 20

Какую цель преследует процесс подготовки к собеседованию

**Правильный ответ:** произвести выгодное впечатление на работодателя

**Содержательный элемент 4**

**Тип заданий:** закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

- 1) навыком
- 2) воспитанностью
- 3) обучаемостью
- 4) обученностью

**Правильный ответ:** 4

Вариант задания 2

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

- 1) дискуссия
- 2) рассказ
- 3) показ
- 4) игра

**Правильный ответ:** 1

Вариант задания 3

Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...

- 1) преподаванием
- 2) воспитательной работой
- 3) образованием
- 4) научением

**Правильный ответ:** 1

Вариант задания 4

Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

1. гуманизма
2. непрерывности
3. демократизации
4. целостности

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 5

Кем утверждаются правила внутреннего распорядка университета?

1. Ректором
2. Ректором, с учетом мнения представительного органа обучающихся
3. Профкомом студентов
4. Министерством образования

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 6

Город Новониколаевск в 1926 году был переименован в

1. Санкт-Петербург;
2. Новосибирск;
3. Бийск;
4. Камень-на-Оби

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Видами педагогического (со стороны преподавателя) контроля в зависимости от временного показателя являются...

- 1) фронтальный
- 2) итоговый
- 3) текущий
- 4) самоконтроль

**Правильный ответ: 2,3**

Вариант задания 8

К общеучебным умениям относятся умения...

Варианты ответа:

1. наблюдать
2. слушать
3. владеть собой
4. подготовить реферат
5. управлять другими

**Правильный ответ: 1,2,4**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие «термин-характеристика»

1 Саморегулирование (самоконтроль)

2 Самостоятельность или независимость

3 Адаптирование

а. умение самостоятельно усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации

б. умение самостоятельно выбирать вариант решения тех или иных проблем повседневной жизни, не поддаваясь при этом влиянию СМИ, партийных и общественных организаций, руководства

с. умение самостоятельно управлять своим собственным физическим, психическим состоянием, содержанием и направленностью чувств, мыслей, действий и саморазвитием

**Правильный ответ: 1 – с, 2 – б, 3 - а**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Какое животноводческое сырье используется для производства продуктов питания

Выберите вариант, где всё перечисленное верно

1) Мясо, молоко, зерно

2) Молоко, зерно, рыбные гидробионты

3) Молоко, мясо, рыбные гидробионты, яичная продукция

4) Верны все варианты

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Для людей с высшим образованием при выборе профессиональной деятельности особенно значимыми являются материальный доход и ...

**Правильный ответ: возможность профессионального роста**

Вариант задания 12

Документ, содержащий сведения о компетенциях, достижениях соискателя и наиболее показательные примеры выполненных им в прошлом работ и обязанностей

**Правильный ответ: портфолио**

Вариант задания 13

Чувство собственного достоинства – это проявление...

**Правильный ответ: самоуважения**

Вариант задания 14

Ценность, значимость, которой человек наделяет себя в целом или отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения – это...

**Правильный ответ: Самооценка**

Вариант задания 15

Кратковременная память – это...

**Правильный ответ: удержание в памяти информации в течение очень короткого времени**

Вариант задания 16

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т. п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, относятся к профессиональным....

**Правильный ответ: способностям**

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 17

**Что означает логотип «Алтайские продукты +100 к здоровью!» на упаковке продуктов питания?**

**Правильный ответ:** Резиденты бренда в течение 5 лет обеспечивают соответствие продукции, маркированной товарным знаком, требованиям нормативной документации, и гарантируют ответственный подход к организации производства и ведению бизнеса. Этот продукт произведен на территории одного из самых уникальных, экологически чистых регионов страны, это гарантия качества и безопасности продукта, отсутствие претензий к качеству продукции со стороны контролирующих органов, при этом для его производства использовано местное сырье

**Предоставление права использования товарного знака свидетельствует о наличии документального подтверждения происхождения, качества и безопасности маркированной знаком продукции для здоровья человека.**

Вариант задания 18

В чем отличие понятий «карьерный рост» и «профессиональный рост»?

**Правильный ответ:**

Карьерный рост - продвижение вверх по служебной лестнице. Поднимаясь по ней, человек развивает свои возможности и компетенции, но от также получает более высокие должности, больший оклад и признание.

Профессиональный рост подразумевает все большее погружение в профессию и все большее овладение специальностью. Этот рост приводит к тому, что человек становится профессионалом, экспертом в своем деле.

Вариант задания 19

Что значит внешняя мотивация к саморазвитию

**Правильный ответ:** это то, что стимулирует к действиям, даже без внутренней необходимости. Нет стимула выполнить производственную задачу на отлично. Есть желание быстрее закончить, без фокусировки на процессе. Деятельность сводится к внешнему исполнению требований. Деятельность не прекращается ровно до того момента, пока есть строгий контроль.

Вариант задания 20

Какую цель преследует этап прохождения собеседования

**Правильный ответ: получение приглашения на вакантную должность**

**Содержательный элемент 5**

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Побочный продукт, полученный при производстве сливочного масла:

1. Молочная сыворотка
2. Пахта
3. Обезжирено молоко
4. Сливки

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 2

Умения, доведённые до автоматизма, высокой степени совершенства:

- 1) Навыки
- 2) Знания
- 3) Мотивы

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 3

В производственной зоне на территории организации размещаются

- 1) Складские помещения для сырья и готовой продукции
- 2) Склады тары и топлива
- 3) Производственные корпуса
- 4) Ремонтные мастерские

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 4

Главным структурным элементом системы образования являются...

- 1) Образовательные программы и государственные образовательные стандарты
- 2) Образовательные учреждения
- 3) Федеральные органы управления образованием
- 4) Коллегиальные органы управления

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 5

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

- 1) Дискуссия
- 2) Показ
- 3) Рассказ
- 4) Игра

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 6

Какие породы крупного рогатого скота, разводимые в Алтайском крае, относятся к молочно-му направлению продуктивности

- 1) Черно-пестрая, голштинская, красно-степная
- 2) Герефордская, казахская белоголовая
- 3) Все ответы верны
- 4) Симментальская

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

1. профдиагностика
2. самообразование
3. профессиональное просвещение

4. профессиональный отбор
5. развитие общей культуры

**Правильный ответ: 1,3,4**

Вариант задания 8

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

1. коммуникативно-рефлексивная
2. аналитико-диагностическая
3. учебно-воспитательная
4. социально-педагогическая
5. научно - методическая

**Правильный ответ: 3,4,5**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие между понятиями и определением

- 5) общение
- 6) работник
- 7) работодатель
- 8) безработица
- е) Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга.**
- ф) Юридическое или физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником.**
- г) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.**
- h) Социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу.**

**Правильный ответ: 1-а; 2-с; 3-б; 4-д**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

- 1) Темой
- 2) Модулем
- 3) Разделом
- 4) Параграфом

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Карьера – это...

**Правильный ответ: процесс профессионального роста человека**

Вариант задания 12

Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

**Правильный ответ: профессией**

Вариант задания 13

Предмет труда (с чем работает человек), профессиональные задачи, действия и операции, средства, условия, результат труда - это характеристики \_\_\_\_\_ профессиональной деятельности.

**Правильный ответ:** объекта

Вариант задания 14

Какое из понятий на Ваш взгляд является самым масштабным: форма обучения, прием обучения или метод обучения?

**Правильный ответ:** метод обучения

Вариант задания 15

Можно ли отнести к методам контроля знаний обучающихся взаимооценку (когда один студент обучающийся оценивает другого)?

**Правильный ответ:** Нельзя

Вариант задания 16

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков – это...

**Правильный ответ:** образование

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Каким образом выглядит соотношение между силой мотивации и эффективностью мыслительной деятельности

**Правильный ответ:** чем выше мотивация к решению задачи, тем выше эффективность мыслительной деятельности.

Вариант задания 18

Методы педагогического контроля подразделяются на...

**Правильный ответ:** устные, письменные, методы практического контроля, тестовый и рейтинговый контроль, наблюдение.

Вариант задания 19

По Вашему мнению, с чем связаны мотивы человеческой деятельности?

**Правильный ответ:** Мотивом человеческой деятельности называется то, что побуждает человека, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная потребность, которая в ходе и с помощью данной деятельности удовлетворяется. Мотивы человеческой деятельности могут быть самыми различными: органическими, функциональными, материальными, социальными, духовными. Органические мотивы направлены на удовлетворение естественных потребностей организма (у человека - на создание условий, в наибольшей степени этому способствующих). Такие мотивы связаны с ростом, самосохранением и развитием организма. Функциональные мотивы удовлетворяются с помощью разного рода культурных форм активности, например игр и занятий спортом. Материальные мотивы побуждают человека к деятельности, направленной на создание предметов домашнего обихода, различных вещей и инструментов, непосредственно в виде продуктов, обслуживающих естественные потребности. Социальные мотивы порождают различные виды деятельности, направленные на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей. Духовные мотивы лежат в основе тех видов деятельности, которые связаны с самосовершенствованием человека.

Вариант задания 20

Как Вы охарактеризуете понятие «Руководство» предприятием или организацией **Правильный ответ: умственный и физический процесс, в результате которого подчиненные выполняют предписанные им официальные поручения и решают определенные задачи.**

**Содержательный элемент 6**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 2

Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ....

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. конкурентоспособностью

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 3

Форма деятельности, основанная на определенных знаниях, навыках и опыте, направленная на достижение определенных целей называется...

- 1) профессией
- 2) творчеством
- 3) специализацией
- 4) мастерством

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 4

Какое животноводческое сырье используется для производства продуктов питания, отметьте вариант, где все ответы верны

- 1 Мясо, молоко, зерно.
- 2 Молоко, зерно, рыбные гидробионты.
- 3 Молоко, мясо, рыбные гидробионты, яичная продукция.
- 4 Верны все варианты

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 5

Какие породы крупного рогатого скота, разводимые в Алтайском крае, относятся к молочно-му направлению продуктивности:

1. Симментальская.
2. Герефордская, казахская белоголовая.

3. Черно-пестрая, голштинская, красно-степная.

4. Все ответы верны.

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 6

Процесс обвалки мяса - это:

1. Удаление остатков щетины или шерсти
2. Отделение мускульной, жировой и соединительной ткани от костей
3. Отделение шпика
4. Удаление рогов и копыт

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Какие из отраслей перерабатывающей промышленности можно отнести к сезонным

1. Кондитерская
2. Свеклосахарная
3. Виноделие
4. Мясная

**Правильный ответ: 2,3**

Вариант задания 8

Отметьте отрасли, использующие сельскохозяйственное сырье, прошедшее первичную переработку

1. макаронная;
2. кондитерская;
3. пивоваренная;
4. хлебопекарная

**Правильный ответ: 1,2,4**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1. Знания
2. Умения
3. Навыки
  - а) умения, доведенные до автоматизма
  - б) совокупность человеческих идей, в которых выражается теоретическое овладение конкретным предметом
  - с) овладение способами применения усвоенных знаний на практике

**Правильный ответ: 1-б, 2-с, 3-а**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Образ желаемого будущего, осознаваемый результат, на достижение которого направлено действие, – это ...

- 5) потребность;
- 6) мотив;
- 7) цель;
- 8) операция

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Основным признаком выделения стадий развития карьеры служит...

**Правильный ответ: возраст сотрудника**

Вариант задания 12

Периодическое повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение всей активной трудовой жизни как в рамках формальной, так и в рамках неформальной системы образования называется...

**Правильный ответ: непрерывным образованием**

Вариант задания 13

Скотоводство это подотрасль животноводства, которая включает в себя две основных специализации....

**Правильный ответ: молочную и мясную**

Вариант задания 14

Важнейшая зерновая культура Российской Федерации

**Правильный ответ: пшеница.**

Вариант задания 15

Агропромышленный комплекс (АПК) - это ...

**Правильный ответ: совокупность предприятий и производств, занятых выращиванием и сохранением продукции сельского хозяйства, её переработкой и доведением до потребителя.**

Вариант задания 16

Продуктами переработки зерна являются....

**Правильный ответ: мука и крупа**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Метод оценки персонала, который целесообразно применять для определения личностных свойств сотрудника - ...

**Правильный ответ: письменное тестирование**

Вариант задания 18

Общим критерием эффективности управления карьерой является...

**Правильный ответ: Повышение качества трудовой жизни**

Вариант задания 19

Отрасли животноводства России

**Правильный ответ: скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, козоводство, кролиководство, пчеловодство, оленеводство.**

Вариант задания 20

На какие направления, в зависимости от выхода готовой продукции подразделяют отрасль скотоводство...

**правильный ответ:** молочное (более 70% выхода составляет молоко), молочно-мясное (равнозначное количество молочной и мясной продукции), мясомолочное (большую часть составляет мясо), мясное скотоводство.

### **Содержательный элемент 7**

**Тип заданий:** закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Инновации являются результатом...

- 1) научного поиска
- 2) социально-политических изменений
- 3) выполнения заказа администрации
- 4) произвольно полученным при развитии учреждения

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 2

**Какой метод обучения использует преподаватель, когда с помощью вопросов, опираясь на имеющиеся у обучающихся знания и опыт, приводит их к пониманию и усвоению новых знаний?**

1. Рассказ.
2. Лекция.
3. Объяснение.
4. Беседа.

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 3

Что означает выражение «универсальный фонд библиотеки»

- 1) Книги для детей
- 2) Разнообразный
- 3) Книги только по одной теме
- 4) Уникальный (редкие)

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 4

В каком году был организован Алтайский ГАУ

- 1) 1944 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1945 г.
- 4) 1943 г.

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 5

Оценкой в процессе обучения называется ...

- 1) Проверка знаний учащихся
- 2) Качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- 3) Количественный показатель оценки знаний учащихся
- 4) Балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 6

Индивидуальная образовательная траектория – это:

- 5) поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- 6) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач
- 7) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого студента в образовании.
- 8) индивидуальный проект

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Учебный план – это нормативный документ, определяющий...

- 1) Количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- 2) Перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- 3) Максимальную недельную нагрузку учащихся
- 4) Количество времени на изучение тем курса
- 5) Перечень наглядных пособий

**Правильный ответ: 1,3,5**

Вариант задания 8

К учреждениям среднего профессионального образования не относятся:

1. Лицей
2. Техникум;
3. Колледж;
4. Школа
5. Училище

**Правильный ответ: 1,4**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие между наименованием роли руководителя в организации и ее характеристикой.

1. Роль лидера.
  2. Роль связующего звена.
  3. Роль приемника информации.
- 
- d) передает информацию для внешних контактов организации по проблемам данной отрасли, относительно планов и политике действий, а также результатов работы организации;
  - e) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации;
  - f) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы.

**Правильный ответ: 1-с; 2-b; 3-a**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Какую сельскохозяйственную культуру в России называют «второй хлеб»

- 1.картофель;
- 2.соя;
- 3.бананы;
- 4.подсолнечник

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Относится ли к Агропромышленному комплексу (АПК) такая отрасль как садоводство

**Правильный ответ: да**

Вариант задания 12

Основными сельскохозяйственными культурами для производства крахмала в России являются...

**Правильный ответ: картофель и кукуруза**

Вариант задания 13

Основные отрасли мясного животноводства...

**Правильный ответ: птицеводство, свиноводство, скотоводство**

Вариант задания 14

В структуре производства мяса в России большую часть 45-50% составляет мясо...

**Правильный ответ: птицы**

Вариант задания 15

Отрасль животноводства, дающая возможность производить более 400 наименований продукции, обеспечивающая природный баланс, высокие урожаи целого ряда культур, за счет эффективного опыления сельскохозяйственных культур...

**Правильный ответ: пчеловодство**

Вариант задания 16

Отрасль животноводства, обеспечивающая самым необходимым народы Крайнего Севера: мясом, молоком, шкурами, тягловой силой.

**Правильный ответ: Оленеводство**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Агрохолдинг это...

**Правильный ответ:** крупное предприятие (или группа предприятий), осуществляющее сельскохозяйственную деятельность, занимающееся производством продуктов питания и их реализацией.

Вариант задания 18

Чем отличается агропромышленный комплекс от сельского хозяйства?

**Правильный ответ:** Агропромышленный комплекс (АПК) — это более широкое понятие, которое включает в себя не только производство сельскохозяйственной продукции, но и ее переработку, затем доставку и сбыт на рынке. АПК связывает в себе множество производственных и экономических секторов, включая производство зерна, скотоводство, рыболовство, переработку продуктов питания и другие области. Сельское хозяйство — это лишь одна из составляющих агропромышленного комплекса, которая занимается производством продуктов растениеводства и животноводства.

Вариант задания 19

Как повлияет на количество рабочей силы внедрение новой техники и технологии на предприятии?

**Правильный ответ:** Это приведет к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению ее из сферы производства

Вариант задания 20

Перечислите основные сельскохозяйственные культуры являющиеся сырьём для производства растительных масел в России?

**Правильный ответ:** подсолнечник, рапс, соя, лен, горчица, рыжик и др.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: **ИД-Зук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.**

Раскрытие индикатора (формирование результата)

|                                        |                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательный элемент 1 (де-скриптор) | Знает основные принципы реализации намеченных целей с учетом условий и личностных возможностей во временной перспективе      |
| Содержательный элемент 2 (де-скриптор) | Знает основные этапы карьерного роста с учетом требований рынка труда                                                        |
| Содержательный элемент 3 (де-скриптор) | Умеет достигать поставленных целей в конкретных условиях развития деятельности                                               |
| Содержательный элемент 4 (де-скриптор) | Умеет проходить этапы карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности                                  |
| Содержательный элемент 5 (де-скриптор) | Владеет навыками достижения намеченных целей с учетом условий и личностных возможностей во временной перспективе             |
| Содержательный элемент 6 (де-скриптор) | Владеет навыками прохождения этапов карьерного роста с учетом условий, средств и временной перспективы развития деятельности |
| Содержательный элемент 7 (де-скриптор) | Умеет определять границы личностных возможностей в условиях временной перспективы развития деятельности                      |

## ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

### Содержательный элемент 1

**Тип заданий:** закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Принятый размер шрифта при написании студенческих работ

1.14

2.15

3.11

4.10

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 2

Надо ли проставлять нумерацию страниц на титульном листе

1. Да, это обязательно

2. Титульный лист не учитывается

3. Нет, номер страницы на титульном листе не проставляется

4. Затрудняюсь ответить

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 3

Если раздел или подраздел письменных работ студентов состоит из одного пункта нужно ли его нумеровать?

1. Нет, в этом нет необходимости
2. Да, обязательно
3. Нумерация проставляется по усмотрению автора
4. Затрудняюсь ответить

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 4

Укажите, какой интервал необходимо соблюдать при наборе основного текста на компьютере, при написании реферата

- 1.Одинарный
- 2.Полуторный
- 3.Множитель
4. Двойной
5. Минимум

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 5

Допускаются ли переносы слов в заголовках

- 1.Да, обязательно;
- 2.Нет, не допускаются;
- 3.Затрудняюсь ответить.

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 6

Порядок приведения авторов в статьях при составлении библиографической записи

1. Такой же, как в книгах
2. В начале всегда пишется название статьи а потом первый автор
- 3.В начале перечисляются все авторы через запятую потом название статьи и тд

**Правильный ответ: 1****Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Какие разделы при оформлении оглавления и по тексту, не нумеруются?

- 1.Введение
- 2.Заключение
3. Подразделы
4. Основная часть
5. Список литературы

**Правильный ответ: 1,2,5**

Вариант задания 8

Отметьте правильное изображение ссылки на источник литературы

1. [1; С. 23-24]
2. [19]
- 3.В работе Иванова П.И. (2020), указывается...
4. Дьяченко, Е. В. Самосознание в профессиональной жизни человека : монография / Е. В. Дьяченко.

5. ISBN 978-5-89895-938-8.

**Правильный ответ: 1,2,3**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие между наименованием и определением структурных элементов письменных работ студентов

*Структурные элементы*

1. Введение

2. Оглавление

3. Заключение

4. Титульный лист

*Определение*

а. отражать актуальность и новизну темы работы, оценку современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания работы.

б. содержит в себе ключевую часть всей работы, выступая в роли ее визитки, и отражает информацию об авторе, его научном руководителе, а также об учебном заведении.

в. раздел, в котором указываются все структурные элементы работы с указанием страниц, на котором они размещены.

г. Раздел позволяющий подчеркнуть значимость работы, систематизировать знания, обратить внимание на самое важное, подвести итоги.

**Правильный ответ: 1-а; 2-в; 3-г; 4-б**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Как правильно указывать название города издания книги при составлении списка литературы

1. Москва:

2. М.: этого достаточно

3. С.- П:

4. Архан-к:

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Каждая запись о книге или статье при составлении списка литературы это...

**Правильный ответ: краткая библиографическая запись**

Вариант задания 12

В качестве условных разделительных знаков используются знаки препинания и математические знаки:

**Правильный ответ: точка (.), точка и тире (. –), запятая (,), двоеточие (:), точка с запятой (;), многоточие (...), косая черта (/), две косые черты (//), круглые скобки (()), квадратные скобки ([]), знак плюс (+), знак равенства (=).**

Вариант задания 13

Для разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяют...

**Правильный ответ:** пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака.

Вариант задания 14

При любом способе группировки литературы в начале списка рекомендуется поместить...

**Правильный ответ:** документы законодательного характера

Вариант задания 15

Надо ли указывать сведения о лицах, от имени или при участии которых опубликовано произведение (составители, редакторы) при составлении описания книги (ресурса), в котором не указаны авторы

**Правильный ответ:** Да, это необходимо

Вариант задания 16

Две косые черты при составлении библиографической записи источника литературы говорят о...

**Правильный ответ:** периодичности издания

**Тип заданий:** открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 17

Охарактеризуйте алфавитный способ группировки библиографических описаний при составлении списка литературы

**Правильный ответ:** Алфавитный способ группировки когда записи располагают по алфавиту фамилий авторов и/или заглавий произведений при отсутствии автора

Вариант задания 18

Как оформляется список литературы при использовании литературных источников на иностранных языках

**Правильный ответ:** Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Вариант задания 19

Как оформляется библиографическая запись книги при наличии четырех авторов

**Правильный ответ:** При наличии четырех авторов, книга описывается под заглавием, все четыре автора указываются за косой чертой.

Вариант задания 20

Как оформляется библиографическая запись книги при наличии пяти авторов и более

**Правильный ответ:** При наличии пяти и более авторов, книга описывается под заглавием, за косой чертой приводят фамилии первых трех авторов, а затем в квадратных скобках [и др.].

**Содержательный элемент 2**

**Тип заданий:** закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Отметьте первый этап при планировании развития карьеры

1. Оценка своих возможностей (оценка себя)
2. Проверка реальности профессиональных навыков

3.Постановка целей в развитии карьеры

4.Оценка перспектив в организации

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 2

Чем является цена реализации труда или цена реализации рабочей силы?

- 1) Оптовой ценой
- 2) Ценой без НДС
- 3) Заработная плата

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 3

От чего зависит спрос на труд и предложение труда?

- 1) Цен на продукты питания
- 2) Мировых цен
- 3) Цены реализации труда

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 4

К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»?

- 1) «Финансовые ресурсы»
- 2) «Материальные ресурсы»
- 3) «Сырьевые ресурсы»
- 4) «Человеческие ресурсы»

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 5

Что можно приобрести на рынке труда?

- 1) Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
- 2) Право на использование способностей работника
- 3) Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
- 4) Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 6

Главные участники рынка труда:

- 1) Продавец и посетитель
- 2) Покупатель и работник
- 3) Работодатель и работник
- 4) Работодатель и продавец

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

При анализе текущего профессионального статуса отметьте детали, имеющие косвенное отношение к статусу

- 1.Семейное положение
- 2.Опыт
- 3.Образование
- 4.Квалификация
- 5.Пол

**Правильный ответ: 1,5**

### Вариант задания 8

Отметьте элементы, которые включает в себя современная структура рынка труда?

- 1) Производственную систему
- 2) Систему найма
- 3) Систему подготовки кадров
- 4) Систему переподготовки и переквалификации

**Правильный ответ: 2,3,4**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

### Вариант задания 9

Установите соответствие между возрастом и характеристикой этапов деловой (профессиональной жизни)

Возраст

1. 18-22 года
2. 23-30 лет
3. 30-40 лет
4. 40-50 лет
5. 50-60 лет
6. 60 и >лет

Характеристика

- a. Завершающая стадия – подготовка к уходу на пенсию. Служебное продвижение в организации может осуществляться в соответствии с такими принципами, как результативность работы, компетентность и потенциальные возможности, усердие, умение организовать формальную сторону дела, угодить руководству, старшинство, общие способности
- b. Стадия консолидации – на данной стадии происходит отсутствие перспектив продвижения, которое еще к этому дополняет психологические проблемы, связанные с естественной перестройкой организма. Это приводит большинство людей к «кризису середины жизни».
- c. Стадия зрелости – на этой стадии люди сосредотачиваются на передаче своих знаний, и опыта для молодежи.
- d. Стабилизационная – происходит деление сотрудников на перспективных, у которых открываются безграничные возможности продвижения по служебной лестнице и не перспективных, те что достигнув своей высотной черты, навсегда остаются на должностях младших руководителей или специалистов.
- e. Адаптационная – когда молодой специалист входит в рабочий процесс, изучает и начинает пытаться овладеть новой профессией, ищет свое место в коллективе.
- f. Подготовительная (18-22 года) – идет получение высшего или среднего профессионального образования (будущий специалист)

**Правильный ответ: 1-f; 2-e; 3-d; 4-b; 5-c; 6-a**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

### Вариант задания 10.

К какому рынку ближе российская модель рынка труда?

- 1) К внешнему рынку труда
- 2) К внутреннему рынку труда
- 3) К зарубежному рынку труда

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Ценой рабочей силы является...

**Правильный ответ: заработная плата.**

Вариант задания 12

Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?

**Правильный ответ: Да**

Вариант задания 13

Чем принято определять неудовлетворенный спрос на рабочую силу?

**Правильный ответ: Количеством рабочих мест, остающихся свободными**

Вариант задания 14

Основными участниками рынка труда являются:

**Правильный ответ: Работодатель и работник**

Вариант задания 15

Что можно приобрести на рынке труда?

**Правильный ответ: Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками**

Вариант задания 16

Верно ли выражение «Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами».

**Правильный ответ: Верно**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

В каких источниках литературы указывается дата обращения

**Правильный ответ: Дата обращения указывается при библиографической записи электронного ресурса, например ЭБС Лань или сайт в сети интернет, электронные книги, журналы и т.д.**

Вариант задания 18

Рынок труда - это составная часть структуры рыночной экономики

**Правильный ответ: который функционирует в ней наряду с другими рынками: сырья, материалов, товаров народного потребления и услуг, жилья, ценных бумаг и др. В самом общем виде под рынком труда понимают систему общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы.**

Вариант задания 19

Рынок труда - это система общественных отношений, ...

**Правильный ответ: связанных с наймом и предложением рабочей силы, или с ее куплей и продажей.**

Вариант задания 20

Что характеризует трудовой потенциал?

**Правильный ответ: качество и потенциальные возможности труда**

**Содержательный элемент 3**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

### Вариант задания 1

К основной части трудовых ресурсов страны относятся:

- 1) занятые в народном хозяйстве;
- 2) трудоспособное население страны в рабочем возрасте;
- 3) экономически активное население;
- 4) фактически работающие подростки и пенсионеры.

**Правильный ответ: 2**

### Вариант задания 2

Выберите правильный вариант на фразу «Неумение управлять собой» в профессиональной сфере

1. неспособность справиться со стрессами современной жизни
2. отсутствие стратегии принятия решений
3. неумение использовать новые идеи
4. недостаток понимания мотивации работников

**Правильный ответ: 1**

### Вариант задания 3

Упрочившиеся, доведенные до автоматизма способы выполнения действий - это ...

- 1) навыки
- 2) знания
- 3) умения

**Правильный ответ: 1**

### Вариант задания 4

Для лучшего осмысления учебного материала с целью улучшения запоминания нужно ...

- 1) составить его план;
- 2) обсудить его с кем-либо;
- 3) составить его структурно-логическую схему.
- 4) все ответы верны.

**Правильный ответ: 4**

### Вариант задания 5

Конечным итогом деятельности человека является:

- 1) цель
- 2) действие
- 3) потребность
- 4) результат

**Правильный ответ: 4**

### Вариант задания 6

Труд – это деятельность человека, которая:

- 5) является обязанностью каждого человека
- 6) не требует специальных знаний
- 7) дает все для жизни
- 8) обязательна для существования и развития

**Правильный ответ: 4**

### Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)

#### Вариант задания 7

Понятие «деятельность» включает в себя:

- 5) мотив

- 6) цель
- 7) темперамент
- 8) средства

**Правильный ответ: 1,2,4**

Вариант задания 8

Составьте ВЕРНУЮ последовательность внутренних преобразований развития деятельности

- 5) У деятельности появляются новые средства реализации
- 6) Из деятельности выделяются и самостоятельно развиваются новые виды деятельности
- 7) Деятельность обогащается новым предметным содержанием
- 8) Автоматизация отдельных операций и других компонентов деятельности

**Правильный ответ: 3, 1, 4, 2**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Соотнесите вид деятельности и её предмет:

- 1) познавательная деятельность
- 2) учебная деятельность
- 3) трудовая деятельность
- a) знания, умения, навыки
- b) материальный продукт
- c) различная информация

**Правильный ответ: 1-с; 2-а; 3-в**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Что из перечисленного подходит под понятие «деятельность»:

- 5) мама спит
- 6) дети играют в песочнице
- 7) старик отдыхает в кресле
- 8) человек мечтает об ученой деятельности

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Дополните название знаменитого бренда Алтая «Алтайские продукты + 100 .... **Правильный ответ: к здоровью**

Вариант задания 12

Фитопродукция это - ...

**Правильный ответ: продукция на основе растительных компонентов.**

Вариант задания 13

Темп и гибкость мышления, способность переключаться от одного типа проблем к другому это относится к интеллектуальным качествам специалиста или к личностным?

**Правильный ответ: к интеллектуальным**

Вариант задания 14

Различают следующие виды развития человека: ...

**Правильный ответ: физическое, психическое, духовное и социальное.**

Вариант задания 15

Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков - это ...

**Правильный ответ: обучение**

Вариант задания 16

Виды контроля, которые применяются в учебном процессе, включают ...

**Правильный ответ: Текущий, промежуточный и итоговый.**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Все отрасли пищевой перерабатывающей промышленности по использованию сельскохозяйственного и несельскохозяйственного исходного сырья можно разделить на три основные группы....

**Правильный ответ: 1. Отрасли, перерабатывающие сырье растительного происхождения; 2 отрасли, перерабатывающие сырье животного происхождения; 3 отрасли перерабатывающие несельскохозяйственное сырье (рыба, дикие животные, минеральные воды, соль и др.**

Вариант задания 18

Психический процесс создания новых образов, идей называется ...

**Правильный ответ: воображением.**

Вариант задания 19

Является ли профессиональное развитие важным элементом карьерного успеха?

**Правильный ответ: профессиональное развитие сотрудника, т. е. приобретение квалификации, требуемой для занятия желаемой должности, происходит за счет профессионального обучения, стажировок, курсов повышения квалификации, приводит к последовательному занятию должностей, опыт работы на которых необходим для занятия целевой должности**

Вариант задания 20

Какую цель преследует процесс подготовки к собеседованию

**Правильный ответ: произвести выгодное впечатление на работодателя**

**Содержательный элемент 4**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Деятельность, в результате которой создаются качественно новые материальные и духовные ценности:

- 1) познание
- 2) творчество
- 3) общение
- 4) учеба

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 2

Чем определяется цель трудовой деятельности:

- 1) потребностями человека

- 2) инстинкты человека
- 3) потребности животных

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 3

Какая из потребностей человека относится к социальным:

- 1) в самовыражении
- 2) в познании окружающего мира
- 3) в трудовой деятельности
- 4) в жилище

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 4

Процесс количественного и качественного изменения во времени свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как индивиду и члену общества:

- 1) воспитание
- 2) развитие личности
- 3) учение

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 5

К духовной деятельности относится:

- 1) а) строительство кинотеатра
- 2) б) изготовление орудий труда
- 3) в) съемки фильма
- 4) г) работа типографии

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 6

Отметьте основные виды деятельности:

- 1) пассивность, вялость, безразличие
- 2) игра, учение, труд
- 3) настроение, стресс, чувства
- 4) апатия, депрессия, аффект

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Что произойдет с гражданином без работы?

- 1) подвергнется большому риску заболеваемости
- 2) потеряет квалификацию
- 3) будет изгнан из общества
- 4) снизится жизненный уровень

**Правильный ответ: 2,4**

Вариант задания 8

Что относится к внутренней среде предприятия (организации)?

- 1) люди
- 2) информационные связи
- 3) конкуренты
- 4) законы

**Правильный ответ: 1, 2, 4**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Соотнесите понятие и определение

- 1) умения
- 2) навыки
- 3) привычки
- a) Негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически
- b) Элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством, с учетом предыдущих знаний
- c) Полностью автоматизированная деятельность, реализуемая на уровне бессознательного контроля

**Правильный ответ: 1-b; 2-c; 3-a**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Что выступает в качестве цели деятельности:

- 5) процесс
- 6) продукт
- 7) общение
- 8) удовлетворение потребностей

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Эмоциональное состояние, характеризующееся наличием непреодолимого страха конкретных ситуаций это...

**Правильный ответ: фобия**

Вариант задания 12

Назначение на должность главного технолога и освобождение от неё производится приказом.....предприятия

**Правильный ответ: директора**

Вариант задания 13

Профессиональная карьера - это личностный рост....

**Правильный ответ: знаний, умений, навыков.**

Вариант задания 14

Высшая точка карьеры в конкретной рассматриваемой организации это

**Правильный ответ: существующий высший пост в этой организации**

Вариант задания 15

Можно ли рассматривать карьерный рост как возможность развития личности?

**Правильный ответ: Да, можно**

Вариант задания 16

К позитивным факторам, влияющим на состояние здоровья человека, необходимого в плане карьерного роста, относятся...

**Правильный ответ: спорт, общение с родными, своевременное медицинское обследование, благоприятные климатические условия.**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

**Что означает логотип «Алтайские продукты +100 к здоровью!» на упаковке продуктов питания?**

**Правильный ответ:**

Резиденты бренда в течение 5 лет обеспечивают соответствие продукции, маркированной товарным знаком, требованиям нормативной документации, и гарантируют ответственный подход к организации производства и ведению бизнеса.

Этот продукт произведен на территории одного из самых уникальных, экологически чистых регионов страны, это гарантия качества и безопасности продукта, отсутствие претензий к качеству продукции со стороны контролирующих органов, при этом для его производства использовано местное сырье

Предоставление права использования товарного знака свидетельствует о наличии документального подтверждения происхождения, качества и безопасности маркированной знаком продукции для здоровья человека.

Вариант задания 18

В чем отличие понятий «карьерный рост» и «профессиональный рост»?

**Правильный ответ:**

Карьерный рост - продвижение вверх по служебной лестнице. Поднимаясь по ней, человек развивает свои возможности и компетенции, но от также получает более высокие должности, больший оклад и признание.

Профессиональный рост подразумевает все большее погружение в профессию и все большее овладение специальностью. Этот рост приводит к тому, что человек становится профессионалом, экспертом в своем деле.

Вариант задания 19

По Вашему мнению, с чем связаны мотивы человеческой деятельности?

**Правильный ответ:** Мотивом человеческой деятельности называется то, что побуждает человека, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная потребность, которая в ходе и с помощью данной деятельности удовлетворяется. Мотивы человеческой деятельности могут быть самыми различными: органическими, функциональными, материальными, социальными, духовными. Органические мотивы направлены на удовлетворение естественных потребностей организма (у человека - на создание условий, в наибольшей степени этому способствующих). Такие мотивы связаны с ростом, самосохранением и развитием организма. Функциональные мотивы удовлетворяются с помощью разного рода культурных форм активности, например игр и занятий спортом. Материальные мотивы побуждают человека к деятельности, направленной на создание предметов домашнего обихода, различных вещей и инструментов, непосредственно в виде продуктов, обслуживающих естественные потребности. Социальные мотивы порождают различные виды деятельности, направленные на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей. Духовные мотивы лежат в основе тех видов деятельности, которые связаны с самосовершенствованием человека.

Вариант задания 20

Какую цель преследует этап прохождения собеседования

**Правильный ответ: получение приглашения на вакантную должность**

**Содержательный элемент 5**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Какой вид рыбы не является объектом аквакультуры:

1. Лосось
2. Осетр
3. Карась
4. Мойва

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 2

Основной задачей деятельности организации является:

- 1) совершенствование структуры управления
- 2) увеличение прибыли
- 3) внедрение инноваций
- 4) производство продукции и услуг

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 3

Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества, – это:

- 1) Символы
- 2) Ценности
- 3) Правила
- 4) Обычаи
- 5) Нормы

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 4

Какие средства относятся к первичным средствам пожаротушения:

- 1) Извещатели
- 2) Пожарные автомобили
- 3) Огнетушители
- 4) Устройства звуковой и световой сигнализации

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 5

Какие преимущества создает для работника развитие карьеры

- 1) возможность планировать профессиональный рост
- 2) высокая лояльность сотрудников
- 3) сокращение текучести кадров
- 4) нет правильного ответа.

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 6

Отметьте распространённые способы поиска работы

- 1) с помощью частных служб
- 2) через знакомых
- 3) с помощью государственной службы трудоустройства
- 4) все ответы верны.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Какие из отраслей перерабатывающей промышленности можно отнести к сезонным

1. Кондитерская
2. Свеклосахарная
3. Виноделие
4. Мясная

**Правильный ответ: 2,3**

Вариант задания 8

Отметьте отрасли, использующие сельскохозяйственное сырье, прошедшее первичную переработку

1. макаронная;
2. кондитерская;
3. пивоваренная;
4. хлебопекарная

**Правильный ответ: 1,2,4**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1. Знания
2. Умения
3. Навыки
  - d) умения, доведенные до автоматизма
  - e) совокупность человеческих идей, в которых выражается теоретическое овладение конкретным предметом
  - f) овладение способами применения усвоенных знаний на практике

**Правильный ответ: 1-b, 2-с, 3-а**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Перед тем как принять предложение о работе необходимо оценить

- 1) перспективы карьерного роста
- 2) численность предприятия
- 3) свое физическое здоровье
- 4) количество конкурентов у предприятия

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Степень профессиональной подготовки необходимая для выполнения трудовых функций это...

**Правильный ответ: квалификация**

Вариант задания 12

Агрохолдинг - это...

**Правильный ответ: группа предприятий, занятых в агропромышленном комплексе, связанных с производством, переработкой, хранением и реализацией сельскохозяйственной продукции**

Вариант задания 13

Скотоводство это подотрасль животноводства, которая включает в себя две основных специализации....

**Правильный ответ:** молочную и мясную

Вариант задания 14

Важнейшая зерновая культура Российской Федерации

**Правильный ответ:** пшеница.

Вариант задания 15

Агропромышленный комплекс (АПК) - это ...

**Правильный ответ:** совокупность предприятий и производств, занятых выращиванием и сохранением продукции сельского хозяйства, её переработкой и доведением до потребителя.

Вариант задания 16

Продуктами переработки зерна являются....

**Правильный ответ:** мука и крупа

**Тип заданий:** открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 17

Предусматривает ли профессия технолога знания об основном технологическом оборудовании и принципов его работы?

**Правильный ответ:** Да предусматривает. Так как в его обязанности входит применять средства механизации и автоматизации в процессе производства продукции; внедрять прогрессивные технологические процессы, виды оборудования и технологической оснастки, средства автоматизации и механизации, оптимальные режимы производства на выпускаемую предприятием продукцию и все виды различных по сложности работ, обеспечивая производство конкурентоспособной продукции и сокращение материальных и трудовых затрат на ее изготовление.

Вариант задания 18

Основными принципами эффективного управления временем для студентов являются...

**Правильный ответ:** – планирование времени с целью управления им;

- развитие самооценки личности, выявление собственных возможностей и ограничений;
- ограничение времени для нахождения в социальных сетях и компьютерных игр;
- выделение приоритетных задач на конкретном временном этапе;
- ежедневное выделение времени для решения второстепенных задач;
- использование современных интернет-технологий в учебном процессе.

Вариант задания 19

Отрасли животноводства России

**Правильный ответ:** скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, козоводство, кролиководство, пчеловодство, оленеводство.

Вариант задания 20

На какие направления, в зависимости от выхода готовой продукции подразделяют отрасль скотоводство...

**правильный ответ:** молочное (более 70% выхода составляет молоко), молочно-мясное (равнозначное количество молочной и мясной продукции), мясомолочное (большую часть составляет мясо), мясное скотоводство.

**Содержательный элемент 6**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 1

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1. понятной
2. актуальной
3. объективной

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 2

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

1. полезной
2. актуальной
3. достоверной

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 3

Как расшифровывается аббревиатура АПК в сельском хозяйстве

1. Арбитражный процессуальный кодекс
2. Агропромышленный комплекс
3. Административно-правовой комплекс

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 4

Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой...

- 1) формы коммуникации
- 2) средства коммуникации
- 3) свойства коммуникации

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 5

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1) Слайд
- 2) Лист
- 3) Кадр
- 4) Рисунок

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 6

Основная сельскохозяйственная культура, используемая в качестве сырья для производства сахара в России

1. папоротник;
2. свекла;
3. сахарный тростник;
4. соя

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

Вариант задания 7

Отметьте технические культуры, выращиваемые в России

1. подсолнечник
2. сахарная свекла
3. томаты
4. лен-долгунец.

**Правильный ответ: 1,2,4**

Вариант задания 8

Отметьте из перечисленных бахчевые культуры:

1. рожь
2. рис
3. арбуз
4. лён-долгунец
5. дыня

**Правильный ответ: 3,5**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)**

Вариант задания 9

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1. Образование
2. Знание
3. Умения
4. Обучение
- a) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- b) овладение способами применения усвоенных знаний на практике
- c) совокупность человеческих идей, в которых выражается теоретическое овладение конкретным предметом
- d) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления

**Правильный ответ: 1-d; 2-c; 3-b; 4-a**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)**

Вариант задания 10.

Какую сельскохозяйственную культуру в России называют «второй хлеб»

- 1.картофель;
- 2.соя;
- 3.бананы;
- 4.подсолнечник

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)**

Вариант задания 11

Относится ли к Агропромышленному комплексу (АПК) такая отрасль как садоводство

**Правильный ответ: да**

Вариант задания 12

Основными сельскохозяйственными культурами для производства крахмала в России являются...

**Правильный ответ: картофель и кукуруза**

Вариант задания 13

Основные отрасли мясного животноводства...

**Правильный ответ:** птицеводство, свиноводство, скотоводство

Вариант задания 14

В структуре производства мяса в России большую часть 45-50% составляет мясо...

**Правильный ответ:** птицы

Вариант задания 15

Отрасль животноводства, дающая возможность производить более 400 наименований продукции, обеспечивающая природный баланс, высокие урожаи целого ряда культур, за счет эффективного опыления сельскохозяйственных культур...

**Правильный ответ:** пчеловодство

Вариант задания 16

Отрасль животноводства, обеспечивающая самым необходимым народы Крайнего Севера: мясом, молоком, шкурами, тягловой силой.

**Правильный ответ:** Оленеводство

**Тип заданий:** открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 17

Агрохолдинг это...

**Правильный ответ:** крупное предприятие (или группа предприятий), осуществляющее сельскохозяйственную деятельность, занимающееся производством продуктов питания и их реализацией.

Вариант задания 18

Чем отличается агропромышленный комплекс от сельского хозяйства?

**Правильный ответ:** Агропромышленный комплекс (АПК) — это более широкое понятие, которое включает в себя не только производство сельскохозяйственной продукции, но и ее переработку, затем доставку и сбыт на рынке. АПК связывает в себе множество производственных и экономических секторов, включая производство зерна, скотоводство, рыболовство, переработку продуктов питания и другие области. Сельское хозяйство — это лишь одна из составляющих агропромышленного комплекса, которая занимается производством продуктов растениеводства и животноводства.

Вариант задания 19

Как повлияет на количество рабочей силы внедрение новой техники и технологии на предприятии?

**Правильный ответ:** Это приведет к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению ее из сферы производства

Вариант задания 20

Перечислите основные сельскохозяйственные культуры являющиеся сырьём для производства растительных масел в России?

**Правильный ответ:** подсолнечник, рапс, соя, лен, горчица, рыжик,

**Содержательный элемент 7**

**Тип заданий:** закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Какая промышленность из сельского хозяйства охватывает две отрасли добывающую и перерабатывающую

1. Молочная
2. Мясная
3. Рыбная
4. Горная

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 2

Отметьте то, что не относится к основным механизмам рынка труда:

- 1) Предложение
- 2) Профессиональная переподготовка
- 3) Спрос
- 4) Рыночная цена трудовых услуг

**Правильный ответ: 2**

Вариант задания 3

Что такое прожиточный минимум?

- 1) пособие по безработице
- 2) минимальная заработная плата
- 3) доход необходимый для основных жизненных потребностей человека
- 4) затраты человека на свои потребности

**Правильный ответ: 3**

Вариант задания 4

Отметьте из перечисленных основную отрасль мясного животноводства России

1. кролиководство;
2. оленеводство;
3. козоводство;
4. скотоводство

**Правильный ответ: 4**

Вариант задания 5

Разведение свиней наиболее рентабельно...

1. при наличии пищевых отходов производств;
2. наличия сочных луговых пастбищ;
3. при разведении в тайге и тундре;
4. в засушливых регионах

**Правильный ответ: 1**

Вариант задания 6

Пищевкусовая промышленность это...

1. отрасль которая специализируется на обеспечении сельскохозяйственных и домашних животных полезной пищей;
2. отрасль которая занимается изготовлением макаронных изделий с использованием муки первого сорта;
3. производство безалкогольных напитков, пряностей и специй, чая, кофе, табачных изделий и др;
4. переработка сахарной свеклы и сахарного тростника,

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)**

**Вариант задания 7**

Отметьте признаки «здоровых» границ личности

1. Доверять, но проверять.
2. Устанавливать и ценить собственные ценности, независимо от того, что думают другие.
3. Доверять собственным решениям.
4. Касаться человека, не спрашивая.
5. Считать, что другие могут предвидеть Ваши потребности.

**Правильный ответ: 1,2,3**

**Вариант задания 8**

Какие составляющие включает в себя экономически активное население?

- 1) Все население страны
- 2) Безработных, не ищущих работу
- 3) Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней
- 4) Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход

**Правильный ответ: 3,4**

**Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)****Вариант задания 9**

Установите соответствие между готовым продуктом и отраслью пищевой промышленности, которая его производит

Вид порчи продукта

1. Масложировая промышленность
  2. Молочная промышленность
  3. Рыбная промышленность
  4. Мясная промышленность
  5. Сахарная промышленность
- a) Подсолнечное масло
  - b) Брынза
  - c) Крабовые палочки
  - d) Дефекат
  - e) Бастурма

**Правильный ответ: 1-a; 2-b; 3-c; 4-e; 5-d**

**Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)****Вариант задания 10.**

Познание, осуществляемое людьми в повседневной жизненной практике, называется познанием:

- 1) Научным;
- 2) Объективным;
- 3) Обыденным;
- 4) Философским.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: открытого типа (дополнение)****Вариант задания 11**

Верно ли выражение? Без умения отделять свои цели от чужих сложно достигнуть высокого уровня продуктивности в профессиональной деятельности

**Правильный ответ: верно**

Вариант задания 12

Учащихся очной формы учебных заведения относят к категории «занятых», согласно международной классификации (ДА/НЕТ):

**Правильный ответ: Да**

Вариант задания 13

Степень сосредоточенности сознания на объекте деятельности – это ... внимания.

**Правильный ответ: концентрация**

Вариант задания 14

Определите название стиля поведения в конфликте, при котором соглашение между участниками конфликта достигается путем взаимных уступок.

**Правильный ответ: компромисс**

Вариант задания 15

Рыбная промышленность соединяет две основные отрасли...

**Правильный ответ: добывающую и перерабатывающую**

Вариант задания 16

Верно ли выражение, «рыбоводство является формой аквакультуры»

**Правильный ответ: Верно**

**Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)**

Вариант задания 17

Какую продукцию вырабатывают маслосыродельные заводы

**Правильный ответ: маслосыродельные заводы вырабатывают сливочное масло, натуральные сыры (твердые, мягкие, рассольные и др.), продукты из сыворотки (сывороточные напитки, сухую сыворотку и др), цельномолочную продукцию.**

Вариант задания 18

На молочно-консервных заводах производят соответствующие профилю продукты-

**Правильный ответ: сгущенное молоко и сливки с сахаром и без него, с наполнителем, стерилизованное подгущенное молоко а также цельно молочную продукцию (сухое цельное молоко, сухое обезжиренное молоко и др.)**

Вариант задания 19

К специализированным предприятиям мясной перерабатывающей промышленности относятся...

**Правильный ответ:**

Колбасный завод, желатиновый завод, клеевой завод - предприятия, вырабатывающие соответствующий ассортимент продуктов.

Вариант задания 20

Что является сырьем для предприятий макаронной промышленности...

**Правильный ответ: Сырьем для производства макаронных изделий служит мука высшего и первого сортов (крупка и полукрупка) из твердой пшеницы специального помола с добавлением муки из мягкой пшеницы**

**ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА ИТОГОВОГО ТЕСТА**

| Критерии оценивания результатов обучения         | Показатели оценивания результатов обучения          |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Отлично<br>(высокий уровень)                     | тестируемый дает 70 % и более правильных ответов    |
| Хорошо<br>(продвинутый уровень)                  | тестируемый дает от 60 % до 69 % правильных ответов |
| Удовлетворительно<br>(пороговый уровень)         | тестируемый дает от 50 % до 59 % правильных ответов |
| Не удовлетворительно<br>(ниже порогового уровня) | тестируемый дает менее 50 % правильных ответов      |