

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
общей биологии, биотехнологии и
разведения животных

 А.И. Афанасьева

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан биолого-технологического
факультета

 А.И. Афанасьева

«31» августа 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки

36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»

Направленность (профиль)

«Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Барнаул 2023

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины
Основы научных исследований

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 15 от 19.06.23 г.

Зав. кафедрой  А.И. Афанасьева

Одобен на заседании методической комиссии биолого-технологического факультета,
протокол № 9 от 31.08.2023г.

Председатель методической комиссии  Л.А. Бондырева

Составители:

К.с.-х.н., ст. преподаватель Н.В. Очкурова 

Содержание

1	Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)	4
2	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).	9
3	Виды оценочных средств	10
4	Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	18

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескриптор	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
ПК – 3 - Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования						
ИД-3 _{ПК-3} Обладает навыками проведения научных исследований с целью планирования и организации и эффективного использования животных	Знает методы научных исследований в зоотехнии, условия проведения эксперимента и требования к ним, биологические методы исследований в зоотехнии.	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания	Фрагментарные знания	Не знает	Устный опрос, коллоквиум /контрольная работа
	Умеет подготовить и провести научно-хозяйственный эксперимент, анализировать и оценивать результаты исследований.	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Владеет биологическими методами исследований с учётом вида животных и цели исследования.	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение	Не владеет	
	Знает методы статистической обработки экспериментальных данных, структуру выпускной	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых	

	квалификационной работы и методику её выполнения.	подготовки, без ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	негрубых ошибок	ошибок	
	Умеет осуществлять обобщение результатов эксперимента и формулировать выводы.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет методами обработки экспериментальных данных с учётом особенностей постановки эксперимента.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	
	Владеет навыками анализа литературных источников в области животноводства.	Продemonстрировать работу с источниками литературы и проведение анализа	Продemonстрировать базовые навыки в поиске и анализе литературы	Продemonстрировать фрагментарные умения	Не знает	

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Устный опрос	Составление (оформление) библиографического списка	ПК-3
		Работа с научной литературой» (составление реферата статьи	ПК-3
		Разработка методики проведения опыта	ПК-3
		Подбор животных для опыта	ПК-3
		Биометрическая обработка результатов исследований. Анализ полученных данных	ПК-3
		Рецензирование дипломной работы	ПК-3
2	Практические занятия	Составление (оформление) библиографического списка	ПК-3
		Работа с научной литературой» (составление реферата статьи	ПК-3
		Разработка методики проведения опыта	ПК-3
		Подбор животных для опыта	ПК-3
		Биометрическая обработка результатов исследований. Анализ полученных данных	ПК-3
		Рецензирование дипломной работы	ПК-3
3	Коллоквиум	Структура процесса исследования	ПК-3
		Формы научных работ и их библиографическое описание. Методика работы с научной литературой. Литературно-графическое оформление студенческих работ».	ПК-3
		Общие методы научных исследований. Методы научных исследований в зоотехнии. Методы постановки зоотехнических экспериментов (научно-хозяйственных опытов).	ПК-3
		Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта Биологические методы исследований. Организация зоотехнического опыта	ПК-3
		Методика выполнения курсовой работы. Методика выполнения и защиты дипломной работы»	ПК-3
4	Контрольная работа для заочного обучения	Разработать и оформить методику проведения зоотехнического эксперимента (опыта)	ПК-3
5	Зачёт	Структура процесса исследования Работа с научной литературой Методы научных исследований Методика выполнения научных и студенческих работ	ПК-3

*разработчик выбирает из перечня представленных оценочных средств или предлагает другие

3. Виды оценочных средств

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Вопросы для устного опроса

1. Библиографическое описание научных источников и требования ГОСТ 7.1 – 2003.
2. Методика работы с научной литературой (задачи и этапы чтения в зависимости от цели изучения).
3. Формы записи при изучении научной литературы (конспекты и их виды, тезисы и их виды, план и его виды, цитирование).
4. Правила составления списка литературы.
5. Литературное оформление научных работ (правила сокращения слов и словосочетаний, их употребление в тексте; ссылки на авторов).
6. Правила графического оформления текста (таблиц, рисунков).
7. Общая характеристика методов постановки научно-хозяйственных опытов, построенных на принципе групп.
8. Особенности постановки опытов методами пар-аналогов, их достоинства и недостатки.
9. Особенности постановки опытов методами однойцовых двоен и мини-стада, их достоинства и недостатки.
10. Общая характеристика методов постановки научно-хозяйственных опытов, построенных на принципе периодов.
11. Особенности постановки зоотехнических опытов методами периодов и параллельных групп-периодов, их достоинства и недостатки.
12. Особенности постановки опытов методом латинского квадрата (стандартного и по Лукасу), их достоинства и недостатки.
20. Условия, обеспечивающие получение достоверных результатов опыта.
21. Организация зоотехнического опыта (выбор темы, места проведения и требования к ним).
22. Роль выпускной квалификационной работы в подготовке бакалавра зоотехнии, порядок ее выполнения, обязанности студента и научного руководителя.
23. Структура выпускной квалификационной работы и характеристика ее разделов.
24. Требования к рецензии на выпускную квалификационную работу и отзыву научного руководителя.
25. Защита дипломной работы (требования к докладу и порядок защиты).

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении концепции. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Хорошо	Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь

	грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
<i>Удовлетворительно</i>	Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

3.1.2. Вопросы для коллоквиумов

Коллоквиум 1. Тема «Введение. Структура процесса исследования»

1. История развития методики научных исследований в зоотехнии.
2. Ведущие ученые и их вклад в развитие методологии науки.
3. Значение основ научных исследований в системе знаний, получаемых в вузе.
4. Получаемые навыки в результате изучения дисциплины.
5. Структура процесса исследования и характеристика ее элементов.
6. Планирование экспериментальных исследований.
7. Выбор темы и обоснования.
8. Сбор информации.
9. Выбор первоначальной гипотезы.
10. Теоретические исследования.
11. Разработка и утверждение методики эксперимента.
12. Окончательный этап научной работы, выводы.

Коллоквиум 2. Тема «Формы научных работ и их библиографическое описание. Методика работы с научной литературой. Литературно-графическое оформление студенческих работ».

1. Характеристика и отличительные особенности разных форм научных работ.
2. Библиографическое описание научных источников и требования ГОСТ 7.1 – 2003.
3. Перечислить источники научной информации.
4. Назовите формы научных работ.
5. Методика работы с научной литературой (задачи и этапы чтения в зависимости от цели изучения).
6. Формы записи при изучении научной литературы (конспекты и их виды, тезисы и их виды, план и его виды, цитирование).
7. Правила составления списка литературы.
8. Литературное оформление научных работ (правила сокращения слов и словосочетаний, их употребление в тексте; ссылки на авторов).
9. Правила графического оформления текста (таблиц, рисунков).
10. Общие методы научных исследований, их характеристика.
11. Правила оформления списков литературы алфавитный, систематический, хронологический.

Коллоквиум 3. Тема Общие методы научных исследований. Методы научных исследований в зоотехнии. Методы постановки зоотехнических экспериментов (научно-хозяйственных опытов).

1. Перечислите виды наук.
2. Как называется наука занимающееся изучением биологических объектов.
3. Суть метода наблюдения, где он используется:
4. Применение и принцип метода сравнения и измерения.
5. Эксперимент в зоотехнии, его формы и их краткая характеристика.
6. Общие положения постановки зоотехнических опытов.
7. Общая характеристика методов постановки научно-хозяйственных опытов, построенных на принципе групп.
8. Особенности постановки опытов методами пар-аналогов, их достоинства и недостатки.
9. Особенности постановки опытов методами однойцовых двоен и мини-стада, их достоинства и недостатки.
10. Общая характеристика методов постановки научно-хозяйственных опытов, построенных на принципе периодов.
11. Особенности постановки зоотехнических опытов методами периодов и параллельных групп-периодов, их достоинства и недостатки.
12. Особенности постановки опытов методом латинского квадрата (стандартного и по Лукасу), их достоинства и недостатки.

Коллоквиум 4. Тема Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта Биологические методы исследований. Организация зоотехнического опыта

1. Условия, обеспечивающие получение достоверных результатов опыта.
2. Характеристика и назначение периодов опыта (предварительный, переходный, главный).
3. Биологические методы исследований в зоотехнии (общая характеристика).
4. Методы изучения уровня продуктивности разных видов с.-х. животных и птицы.
5. Методы исследований качества продукции разных видов с.-х. животных и птицы.
6. Методы исследования кормов и их затрат на производство продукции животноводства.
7. Методы изучения переваримости питательных веществ рациона и баланса веществ в организме.
8. Методы гематологических исследований и их место в зоотехническом и балансовом опытах.
9. Организация зоотехнического опыта (выбор темы, места проведения и требования к ним).
10. Методика проведения опыта (ее значение и характеристика элементов).

Коллоквиум 5. Тема «Методика выполнения курсовой работы. Методика выполнения и защиты дипломной работы»

1. Значение курсовых работ в учебном процессе, их типы.
2. Методика выполнения курсовых работ разных типов.
3. Роль выпускной квалификационной работы в подготовке бакалавра зоотехнии, порядок ее выполнения.

4. Обязанности студента и научного руководителя при выполнении курсовой работы разного типа.
5. Структура выпускной квалификационной работы.
6. Характеристика разделов квалификационной выпускной работы.
7. Требования к рецензии на выпускную квалификационную работу
8. Требования к отзыву научного руководителя ВКР.
9. Порядок защиты ВКР.
10. Требования к докладу на защиту ВКР.
11. Процедура защита дипломной работы.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
<i>Хорошо</i>	обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
<i>Удовлетворительно</i>	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

3.1.3. Комплекты заданий для практических занятий

Оформить библиографический список различных источников литературы используемых при выполнении курсовых и дипломных работ	2/1
Составление реферата научных статей	2/0
Разработка методики проведения опыта	4/0
Особенности подбор животных разного вида для опыта	2
Биометрическая обработка результатов исследований. Анализ полученных данных	4/2

Практическое занятие 1. Тема: «Составление (оформление) библиографического списка».

Задание. Оформить библиографический список различных источников литературы используемых при выполнении курсовых и дипломных работ.

Практическое занятие 2. Тема: «Работа с научной литературой» (составление реферата статьи)»

Задание. Работа с периодическими изданиями, написание текста реферата по нескольким статьям одной тематики исследования.

Практическое занятие 3. Тема «Разработка методики проведения опыта»

Задание. По выбранной теме разработать план методики постановки научного эксперимента.

Практическое занятие 4. Тема «Подбор животных для опыта»

Задание. Изучить и законспектировать методы подбора животных для проведения опыта. Формирование групп для опыта разных видов животных.

Практическое занятие 5. Тема «Биометрическая обработка результатов исследований. Анализ полученных данных».

Задание. Изучить основные статистические величины используемые при биометрической обработке данных научного эксперимента, и дать их характеристику.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАНЯТИЙ

Критерии оценивания	
Зачтено	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию, владеет методиками проведения исследования - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии и методологии проведения работы
Не зачтено	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не владеет или не может применить классические методики проведения работы, нет ответа на поставленные вопросы.

3.1.4. Вопросы для выполнения контрольной работы студентами заочного обучения

Разработать и оформить методику проведения зоотехнического эксперимента (опыта) по темам:

1. Влияние подкормки дойных коров уксуснокислым натрием на состав молока.
2. Использование кормового преципитата в рационах дойных коров.
3. Продуктивность молочных коров в зависимости от уровня силоса в рационе в период сухостоя.
4. Обогащение кукурузного силоса азотсодержащими добавками и эффективность его использования в кормлении молочных коров.
5. Влияние структуры рациона дойных коров на их продуктивность и состав молока.
6. Эффективность использования кормовой патоки в зимних рационах коров.
7. Эффективность использования осоложенных концентратов при кормлении дойных коров.
8. Влияние скармливания минерально-витаминных добавок на молочную продуктивность коров.
9. Продуктивность молочных коров в зависимости от кратности доения в период раздоя.
10. Взаимосвязь молочной продуктивности коров с морфофункциональными свойствами вымени.
11. Влияние возраста и живой массы первотелок на их последующую продуктивность.
12. Влияние рациона на состояние здоровья, рост и развитие телок.
13. Эффективность использования сахарной свеклы при выращивании телят-молочников.
14. Влияние скармливания метионина на рост и развитие телят.
15. Эффективность скармливания солеминеральных брикетов при выращивании телят.
16. Влияние подкормки телят диаммонийфосфатом на энергию их роста и развития.
17. Влияние тканевых препаратов на рост и развитие телят.
18. Эффективность добавок солей меди и кобальта в рационы телят — молочников.
19. Эффективность выращивания телят на заменителях цельного молока.
20. Влияние микроклимата на продуктивность и сохранность молодняка КРС.
21. Эффективность рационов с разным уровнем концентрированных кормов при откорме молодняка КРС.
22. Эффективность использования отходов спиртового производства при откорме КРС.
23. Эффективность доращивания и откорма бычков на малоконцентратных рационах.
24. Использование премиксов при откорме молодняка КРС.
25. Эффективность откорма симментальских бычков и помесей симменталов с герефордами.
26. Мясная продуктивность бычков при различных способах содержания.
27. Оценка мясной продуктивности молодняка симментальской породы и их помесей с красной степной породы.
28. Эффективность откорма молодняка свиней на рационах с разным уровнем сочных кормов.
29. Эффективность использования синтетического лизина в рационах подсвинков на откорме.
30. Влияние йодида калия на молочность свиноматок.
31. Эффективность скармливания комбисилоса молодняку свиней на откорме.
32. Сравнительная эффективность разных способов обеспечения поросят-сосунов железом.
33. Эффективность добавки кормового жира на продуктивность молодняка свиней на

откорме.

34. Влияние тривитамина на молочность свиноматок, рост и развитие поросят-сосунов.
35. Влияние сухого и влажного типа кормления свиней на эффективность использования корма и продуктивность молодняка на откорме.
36. Влияние кратности кормления подсосных свиноматок на рост и сохранность поросят.
37. Влияние добавления аскорбиновой кислоты в рацион свиноматок на их продуктивность.
38. Влияние разных вариантов промышленного скрещивания на убойные качества помесных; свиней.
39. Влияние ультрафиолетового облучения на рост и развитие поросят-сосунов.
40. Влияние микроклимата на сохранность и рост поросят-сосунов.
41. Эффективность откорма свиней при однократной раздаче корма.
42. Влияние способов подготовки кормов для свиней на эффективность их откорма.
43. Эффективность двухфазного способа выращивания молодняка свиней.
44. Влияние подкормок серой на шерстную продуктивность.
45. Использование кукурузного силоса, обогащенного диамонийфосфатом, при выращивании ярок алтайской тонкорунной породы.
46. Влияние минеральных подкормок на продуктивность и качество шерсти ярок алтайской тонкорунной породы.
47. Влияние уровня лизина в заменителе овечьего молока на рост и сохранность рано отнятых ягнят.
48. Содержание жира в рационах коз и его влияние на молочную продуктивность.
49. Оценка баранов-производителей по качеству потомства.
50. Сравнительная характеристика линий овец алтайской тонкорунной породы в СПК
51. Эффективность скармливания глюкозы лошадям рысистых пород для восстановления работоспособности.
52. Зависимость иерархического положения лошади в табуне от типа ее телосложения.
53. Оценка линий породы лошадей по работоспособности.
54. Работоспособность лошадей различных пород в классических видах спорта.
55. Влияние синтетического метионина на яйценоскость кур.
56. Влияние уровня лизина в комбикорме на рост бройлеров и качество мяса.
- Влияние уровня кальция и фосфора в рационах кур-несушек на качество яиц.
58. Влияние добавок аргинина в комбикорм на воспроизводительные качества петухов.
59. Влияние некоторых режимов инкубирования утиных яиц на выводимость утят.
60. Влияние плотности посадки кур-несушек в клеточных батареях на их яйценоскость.

ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ):

Критерии оценивания	
<i>Зачтено</i>	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии;
<i>Не зачтено</i>	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает грубые ошибки на письме, нет ответа на поставленный вопрос.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития методики научных исследований в зоотехнии. Ведущие ученые и их вклад в развитие методологии науки.
2. Значение основ научных исследований в системе знаний, получаемых в вузе.
3. Структура процесса исследования и характеристика ее элементов.
4. Характеристика и отличительные особенности разных форм научных работ.
5. Библиографическое описание научных источников и требования ГОСТ 7.1 – 2003.
6. Методика работы с научной литературой (задачи и этапы чтения в зависимости от цели изучения).
7. Формы записи при изучении научной литературы (конспекты и их виды, тезисы и их виды, план и его виды, цитирование).
8. Правила составления списка литературы.
9. Литературное оформление научных работ (правила сокращения слов и словосочетаний, их употребление в тексте; ссылки на авторов).
10. Правила графического оформления текста (таблиц, рисунков).
11. Общие методы научных исследований, их характеристика.
12. Эксперимент в зоотехнии, его формы и их краткая характеристика.
13. Общие положения постановки зоотехнических опытов.
14. Общая характеристика методов постановки научно-хозяйственных опытов, построенных на принципе групп.
15. Особенности постановки опытов методами пар-аналогов, их достоинства и недостатки.
16. Особенности постановки опытов методами однойцовых двоен и мини-стада, их достоинства и недостатки.
17. Общая характеристика методов постановки научно-хозяйственных опытов, построенных на принципе периодов.
18. Особенности постановки зоотехнических опытов методами периодов и параллельных групп-периодов, их достоинства и недостатки.
19. Особенности постановки опытов методом латинского квадрата (стандартного и по Лукасу), их достоинства и недостатки.
20. Условия, обеспечивающие получение достоверных результатов опыта.
21. Характеристика и назначение периодов опыта (предварительный, переходный, главный).
22. Биологические методы исследований в зоотехнии (общая характеристика).
23. Методы изучения уровня продуктивности разных видов с.-х. животных и птицы.
24. Методы исследований качества продукции разных видов с.-х. животных и птицы.
25. Методы исследования кормов и их затрат на производство продукции животноводства.
26. Методы изучения переваримости питательных веществ рациона и баланса веществ в организме.
27. Методы гематологических исследований и их место в зоотехническом и балансовом опытах.
28. Организация зоотехнического опыта (выбор темы, места проведения и требования к ним).
29. Методика проведения опыта (ее значение и характеристика элементов).

30. Значение курсовых работ в учебном процессе, их типы. Методика выполнения курсовых работ разных типов.
31. Роль выпускной квалификационной работы в подготовке бакалавра зоотехнии, порядок ее выполнения, обязанности студента и научного руководителя.
32. Структура выпускной квалификационной работы и характеристика ее разделов.
33. Требования к рецензии на выпускную квалификационную работу и отзыву научного руководителя.
34. Защита дипломной работы (требования к докладу и порядок защиты).

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала	<i>Критерии оценивания</i>
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый и логически последовательный ответ на поставленный вопрос. Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно ответил на дополнительные вопросы, привел примеры по проблематике поставленного вопроса.
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся допустил серьезные недостатки при ответе: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения: - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий) - в ответе отсутствуют выводы; - не соблюдаются нормы литературной речи; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, повышать свою квалификацию; - не показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Содержательный элемент 1

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

На исследовательском этапе происходит:

1. Информационная проработка темы, результатом которой являются: обзор литературы по теме исследования
2. Отбора и подготовки материалов
3. Группировки и систематизации материалов
4. Обработка рукописи.

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2

Выбор темы происходит в соответствии с

1. Актуальностью
2. Желанием студента
3. Желанием руководителя
4. Временем года

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3

Методология это..

1. Принципы построения, формы и способы организации научно-исследовательской деятельности и учение о них
2. Общая стратегия исследования
3. Наука об объектах
4. Практические исследования

Правильный ответ: 1

Вариант задания 4

Гипотеза – это

1. Утверждение, которое требует доказательств, выступает в роли предположений или догадок
2. Критическая оценка научной работы
3. Научное утверждение без доказательств
4. Прием психологического исследования

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 5

Научное исследование может быть условно подразделено на три этапа:

1. Подготовительный этап
2. Собственно исследовательский этап
3. Этап обработки исследования
4. Результативный этап

Правильный ответ: 1,2,3

Вариант задания 6

Основные элементы планирования экспериментальных исследований:

1. Выбор темы
2. Выработать первоначальную гипотезу
3. Утверждение методики
4. Обработка полученных данных

Правильный ответ: 1,2,3

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Вариант задания 7

Метод познания	Суть метода
1. Наблюдение	1 это установление сходства и различия между объектами исследования
2. Сравнение	2. ..это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров,

	характеризующих те или иные свойства.
3. Счет	3. .. это физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.
4. Измерение	4...это способ познания представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2; 4-3

Вариант задания 8

Этапы исследования	
1. I этап	1. Этап обработки исследования
2. II этап	2. Подготовительный этап
3. III этап	3. Собственно исследовательский этап

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 9

Гематологический метод исследования изучает:

1. Кровь, лимфу и тканевую жидкость
2. Уровень продуктивности
3. Физиологическое состояние животного
4. Упитанность животного

Правильный ответ: 1

Вариант задания 10

Суть периодического метода зоотехнической постановки опыта:

1. Действие изучаемого фактора испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени
2. Проводится в разные сезоны года
3. Изучают несколько факторов воздействия
4. Изучается несколько групп с одним фактором воздействия

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 11

Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

Правильный ответ: заключительном

Вариант задания 12

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

Правильный ответ: подготовительном

Вариант задания 13

Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

Правильный ответ: заключительном

Вариант задания 14

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

Правильный ответ: подготовительном

Вариант задания 15

Используя _____ показатели крови можно судить о физиологическом состоянии животного.

Правильный ответ: морфологические, биохимические

Вариант задания 16

Наиболее часто используемый метод _____ позволяет определить лучшие группы животных по продуктивности.

Правильный ответ: сравнение

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 17

Основные методы в зоотехнических используются для проведения опыта

Правильный ответ: метод периодов и групповой метод

Вариант задания 18

Какие периоды входят в периодический метод постановки зоотехнического опыта..

Правильный ответ: предварительный, первый и второй опытный, заключительный

Вариант задания 19

Какие предъявляются требования к аналогам при подборе групп для опыта..

Правильный ответ: порода, происхождение, пол, живая масса, продуктивность, возраст, физиологическое состояние

Вариант задания 20

Суть группового метода

Правильный ответ: действие изучаемого фактора испытывается на нескольких группах животных, но в одно и то же время.

Содержательный элемент 2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Во время проведения зоотехнического эксперимента изучают в первую очередь:

1. Продуктивность
2. Физиологическое состояние
3. Биохимические показатели крови
4. Состояния здоровья

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2

Хозяйственные (производственные) опыты проводят на :

1. Большом количестве животных
2. Нескольких животных
3. Группе животных от 3 до 10 голов
4. Группе до 3 голов

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3

Научно-хозяйственные опыты проводят в условиях хозяйства на :

1. Ограниченном количестве животных
2. На всех животных
3. Без животных
4. Все ответы верны

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 4

Что относится к физическим факторам воздействия:

1. Температура
2. Влажность
3. Освещённость
4. Порода

Правильный ответ: 1,2,3

Тип заданий: закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 5

Что относится к биологическим факторам воздействия:

1. Наследственность
2. Порода
3. Пол
4. Влажность

Правильный ответ: 1,2,3

Вариант задания 6

Почему научно-хозяйственный опыт проводят на малом количестве животных:

1. Чтобы сократить ущерб при получении отрицательных результатах
2. Легче проводить учет данных при проведении опыта
3. Проще проводить более углубленные исследования
4. Из-за лени

Правильный ответ: 1,2,3

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Вариант задания 7

Факторы воздействия	
1. Физические	1. состав рациона, биологически активные вещества
2. Химические	2. наследственность, порода, пол, возраст
3. Биологические	3. температура, влажность, освещенность, уровень радиации и

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

Вариант задания 8

Вид животного	Основные изучаемые показатели
1. Молочные коровы	1. рабочие и мясные качества
2. Лошади	2. шерстные, мясные, шубные
3. Овцы	3. удой, жир, белок

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 9

Зоотехнический эксперимент (опыт) – это...

1. Изучение ответных реакций животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях
2. Наблюдение за объектом исследования в природных условиях
3. Наблюдение за поведением животных без вмешательства
4. Опыт на лабораторных животных

Правильный ответ: 1

Вариант задания 10

Научно-хозяйственные опыты проводят в условиях:

1. Хозяйства
2. В дикой природе
3. В городских условиях
4. Все ответы верны

Правильный ответ: 1

Вариант задания 11

Научно-хозяйственные опыты служат для изучения:

1. Показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.
2. Только индивидуальные особенности животных
3. Только состояния здоровья
4. Внешние факторы

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 12

Хозяйственно-полезные признаки подразделяют на _____ и _____.

Правильный ответ: количественные и качественные

Вариант задания 13

К основным количественным признакам у КРС можно отнести _____ и _____.

Правильный ответ: удой и живую массу

Вариант задания 14

К основным качественным признакам у КРС можно отнести содержание _____ и _____

Правильный ответ: жира и бека

Вариант задания 15

Наиболее часто изучаемые химические факторы воздействия это _____ и _____ добавки в рацион.

Правильный ответ: витаминные и белковые

Вариант задания 16

В период любого эксперимента обязательно нужно проводить сбор, обратотку и анализ полученной _____.

Правильный ответ: информации

Вариант задания 17

Один из основных фактор воздействия на молочную продуктивность в хозяйстве считается _____, который человек может изменять в зависимости от физиологического состояния животного.

Правильный ответ: рацион

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 18

Кто такие лабораторные животные ...

Правильный ответ: животные используемые в лабораториях для научных и практических целей

Вариант задания 19

Цель проведения хозяйственного (производственного) опыта :

Правильный апробация (проверка) данных, полученных в научно-хозяйственных опытах

Вариант задания 20

Какие факторы воздействия у КРС относятся к условиям содержания:

Правильный ответ: беспривязное и привязное

Содержательный элемент 3

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

При проведении опыта на коровах чаще формируют опытные группы по принципу:

1. Аналогов
2. Индивидуальности
3. Различия
4. Однородности

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2

Где проводят физиологический эксперимент:

1. Как правило, в лабораториях
2. В условиях хозяйства
3. В условиях университета
4. Все ответы верны

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3

Производственный эксперимент позволяет получить:

1. Новые знания, проверка и внедрения научных достижений
2. Новые впечатления
3. Опыт
4. Дополнительные средства

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 4

Какие особенности включает в себя производственный эксперимент:

1. Продолжительность (до нескольких лет)
2. Охватывает большое количество животных

3. В опыте участвуют несколько хозяйств

4. Легкое проведение

Правильный ответ: 1,2,3

Вариант задания 5

Какие методы относятся к биологическим :

1. Нанаучно-хозяйственный

2. Физиологический

3. Производственный

4. Социологический

Правильный ответ: 1,2,3

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Вариант задания 6

Эксперимент	Суть
1. Научно-хозяйственный	1. изучает ограниченные стороны деятельности организма
2. Физиологический	2. получает новые знания, проверяет и внедряет научные достижения
3. Производственный	3. изучает действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные признаки животного

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2;

Вариант задания 7

При формировании опытных групп учитывается возраст коров:

Возрастные группы коров	Возраст в лактациях
1. Первотелки	1. от 3 до 5 лактаций
2. Средневозрастные	2. 10 лактаций и старше
3. Стародойные	3. Одна лактация

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2;

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 8

Каких коров лучше подбирать в группы для опыта по возрасту в отелах:

1. Средневозрастных (3-5 отел)

2. Первотелок

3. Нетелей

4. Стародойных (10 отел и старше)

Правильный ответ: 1

Вариант задания 9

Каких дойных коров лучше подбирать в группы для опыта по месяцу лактации:

1. на 2-3 месяце

2. после 7 месяца

3. на 10 месяце

4. на 1 месяце

Правильный ответ: 1

Вариант задания 10

Какие коровы по продуктивности наиболее подходят для проведения опыта:

1. Среднепродуктивные

2. Высокопродуктивные

3. Низкопродуктивные

4. Любые

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 11

Опыта на сельскохозяйственных птицах проводят на _____ комплексах

Правильный ответ: промышленных

Вариант задания 12

Система содержания, при которой взрослая птица и молодняк всех видов находятся в помещениях на глубокой подстилке называется _____ содержание

Правильный ответ: напольная

Вариант задания 13

Наиболее оптимальный возраст молодняка КРС для проведения опыты по откорму считаются животные в возрасте _____ месяцев

Правильный ответ: 4-6 месяцев

Вариант задания 14

Наиболее оптимальный возраст для спортивных испытаний у лошадей беговых пород считается с _____ лет

Правильный ответ: 2 лет

Вариант задания 15

При формировании подопытных групп поросят обязательно должно быть разделение по _____.

Правильный ответ: полу

Вариант задания 16

Под опытные группы коров должны быть близки по средним _____ качествам.

Правильный ответ: продуктивным

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 17

Группа поросят-отъемышей это

Правильный ответ: молодняк от 26-60-дневного (после его отъема от свиноматок) до 4-месячного возраста

Вариант задания 18

Группа свиноматок это

Правильный ответ: взрослые самки, используемые для получения поросят

Вариант задания 19

При формировании опытных групп коров учитывают основные показатели...

Правильный ответ: происхождение, продуктивность, физиологическое состояние

Вариант задания 20

При проведении опыта на лакирующих коровах лучше не брать высокопродуктивных коров, так как они...

Правильный ответ: слишком резко реагируют на изучаемый фактор

Содержательный элемент 4

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Список литературы это:

1. Это перечень всех используемых в научно-исследовательской работе материалов
2. Подробное описание работы
3. Частичное описание работы
4. Описание научной работы по главам

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2

Ссылка это:

1. Указание на источник, который использовался при написании
2. Совокупность библиографического сведений
3. Сведение об источнике литературы
4. Главный элемент работы

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы включает в себя:

1. Обзор литературы
2. Приложения
3. Титульный лист

4. Характеристику студента

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 4

В методике эксперимента обязательно необходимо указать:

1. Что является объектом исследования
2. Предмет исследования
3. Какие методы исследования использовались в работе
4. Кто выполнял эксперимент

Правильный ответ: 1,2,3

Вариант задания 5

Обзор литературы позволяет оценить умение студента:

1. Систематизировать источники
2. Выделить существенное в изучаемом материале
3. Раскрыть главное в современном состоянии изучаемой темы
4. Читать

Правильный ответ: 1,2,3

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Вариант задания 6

Значение коэффициента корреляции (r) по его силе

1. Слабая 1. **0,70 - 0,99**
2. Средняя 2. **0,10 - 0,39**
3. Сильная 3. **0,40 - 0,69**

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

Вариант задания 7

Структурные элементы ВКР	Объем в страницах
1. Обзор литературы	1. без ограничений
2. Результаты исследований и их анализ	2. 20-25
3. Приложения	3. 10-15

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 8

Литературный обзор в дипломной работе это...

1. Часть исследования, в которой автор знакомит читателей с теоретической основой своего исследования
2. Промежуточный этап научной работы
3. Начальный этап научной работы
4. Необходимый этап научной работы

Правильный ответ: 1

Вариант задания 9

Генеральная совокупность это

1. Все объекты изучаемой категории
2. Часть объектов изучаемой категории
3. Несколько объектов изучаемой категории
4. Один объект изучаемой совокупности

Правильный ответ: 1

Вариант задания 10

Выборочная совокупность:

1. Часть объектов изучаемой категории
2. Все объекты изучаемой категории
3. От 3 до 5 объектов изучаемой категории
4. Один объект изучаемой совокупности

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 11

Если значение коэффициента корреляции равно $-0,50$ то это _____ связь между признаками.

Правильный ответ: средняя

Вариант задания 12

Вариационный ряд – это способ сортировки _____ данных, при котором варианты располагаться в определенном порядке (нарастания или убывания) по установленным классам с учетом их частот.

Правильный ответ: статистических или биометрических

Вариант задания 13

Корреляция по направлению бывает _____ и _____

Правильный ответ: положительной и отрицательной

Вариант задания 14

При написании обзора литературы при использовании научной литературы по тексту обязательно нужно делать _____ на авторов.

Правильный ответ: ссылки

Вариант задания 15

После написания обзора литературы всю используемую литературу оформляем в виде _____

Правильный ответ: библиографического списка

Вариант задания 16

К графическому оформлению научной работы относятся _____, _____ и _____.

Правильный ответ: таблицы, диаграммы и графики

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 17

Изменчивость это....

Правильный ответ: разнообразие признаков среди представителей данного вида

Вариант задания 18

Наследственность это

Правильный ответ: это свойство организма передавать свои ценные качества потомкам

Вариант задания 19

Выборка это

Правильный ответ: часть животных из генеральной совокупности отобранных для участия в исследовании

Вариант задания 20

Наиболее часто встречающееся значение варьирующего признака как количественного, так и качественного называется (M_o) _____

Правильный ответ: модальным

Содержательный элемент 5

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Достоверность результатов исследований в опытах на животных, прежде всего, зависит от

1. Строгого соблюдения и выполнения методики опыта
2. Строго соблюдения дисциплины
3. Строго приходит к началу опыта
4. Проводить опыт одному

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2

Зачем студентам заниматься научной работой:

1. Чтобы приобрести навыки исследования в научных экспериментах
2. Чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
3. Чтобы получить льготы на зачете
4. Чтобы удовлетворить свое любопытство

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3

Выводы пишутся по:

1. Своим конкретным результатам опыта
2. Данным получение другими исследователями
3. Данным из литературных источников
4. Все результаты верны

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 4

Выводы должны отражать:

1. Основные аспекты раздела
2. Ключевые моменты работы
3. Настроение работы
4. Новизну данной работы

Правильный ответ: 1,2

Вариант задания 5

При получении исследовательских данных проводят сравнение:

1. Опытные группы с контрольной
2. Между опытными группами
3. Сравнений не проводят
4. Обобщаются все материал

Правильный ответ: 1,2

Вариант задания 6

При формировании выводов должны соблюдаться следующие принципы:

1. Квалифицированности
2. Достоверность
3. Доступность
4. Подчеркнуть недостатки

Правильный ответ: 1,2,3

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Вариант задания 7

Периоды метода пар-аналогов	Продолжительность периодов, суток
1. Уравнительны	1. 17-10
2. Переходный	2. 45-60
3. Главный (учетный)	3. 15

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 8

От чего зависит продолжительность опыта

1. От выбранного метода постановки опыта
2. От количества животных
3. От физиологического состояния животных
4. От кормовой базы

Правильный ответ: 1

Вариант задания 9

Рабочие записи исследований ведут в:

1. В дневнике исследования (опыта)
2. На отдельных листках
3. В ноутбуке
4. В тетрадке

Правильный ответ: 1

Вариант задания 10

После проведения эксперимента полученные результаты для дальнейшей работы необходимо:

1. Занести в базу Microsoft Excel
2. Переписать в чистую тетрадь

3. Внести в таблицы на листе А4

4. Ни проводить, ни каких манипуляций

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 11

Рабочие записи ведут в дневнике исследования (опыта) – это _____ документация.

Правильный ответ: первичная

Вариант задания 12

Заключение – это последняя _____ любой исследовательской работы, содержащее суждения, истина которых подтверждается на протяжении написания всей работы.

Правильный ответ: часть

Вариант задания 13

Выводы должны согласовываться с _____ и _____

Правильный ответ: целями и задачами

Вариант задания 14

Количество выводов равняется количеству _____.

Правильный ответ: задач

Вариант задания 15

Продолжительность опыта при выращивании и откорме зависит от выбранного _____ постановки опыта, _____ состояния животного и _____ периода.

Правильный ответ: метода, физиологического, производственного

Вариант задания 16

После занесения данных опыта в базу Microsoft Excel необходимо внести _____ для расчетов данных

Правильный ответ: формулы

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 17

Обобщение экспериментальных данных это

Правильный ответ: общее заключение на основании проведенных исследований

Вариант задания 18

Вывод это ...

Правильный ответ: краткое, лаконичное изложение основных результатов работы

Вариант задания 19

Причины по которым результаты повторного опыта могут не совпадать

Правильный ответ: если опыты проводят в других климатических зонах, в другое время года, на животных другой породы

Вариант задания 20

Условия необходимые для получения достоверных результатов

Правильный ответ: определение объема выборки, организация учета результатов эксперимента

Содержательный элемент 6

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Весовые измерения – это

1. Взвешивание животных с определением массы тела
2. Определение высотных промеров
3. Определение широтных промеров
4. Определение тяжести костяка

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2

Абсолютный прирост это

1. Прирост живой массы за конкретный промежуток времени (месяц, год и т.д)
2. Живая масса на начало опыта
3. Живая масса на конец опыта
4. Живая масса в середине опыта

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3

По результатам взвешивания абсолютный прирост рассчитывают:

1. Разнице массы в конце и начале учетного периода.
2. Сумме массы в конце и начале учетного периода.
3. Делению массы полученной в конце периода на массу в начале учетного периода.
4. Все вопросы верны

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 4

Обстановка при взвешивании животных должна быть:

1. Спокойной
2. Без криков
3. Веселой
4. Быстрой

Правильный ответ: 1,2

Вариант задания 5

В период проведения опыта результаты взвешивания заносят в журнал учета живой массы, где указывают:

1. Дату взвешивания
2. Номер животного
3. Результат взвешивания
4. Ф.И.О. кто проводил взвешивание

Правильный ответ: 1,2,3

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Вариант задания 6

Вид животных	Точность при взвешивании до
1.Коров	1. до 1 г
2.Поросят	2. до 1 кг
3.Птицы	3. до 50 г

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1

Вариант задания 7

Промер	Инструмент
1. Высота в холке	1. лента
2. Ширина в маклаках	2. мерная палка
3. Обхват пясти	3. циркуль

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 8

Относительная скорость роста дает представление о

1. Напряженности роста
2. Наборе живой массы
3. Развитии внутренних органов
4. Развитии костяка

Правильный ответ: 1

Вариант задания 9

Как изменяется относительная скорость роста у животных:

1. Снижается
2. Увеличивается
3. Не изменяется
4. Притормаживает

Правильный ответ: 1

Вариант задания 10

Молочность овец определяют по:

1. Приросту ягнят в 3-х недельном возрасте умноженному на 6

2. Живой массе овцематки до и после доения
3. На глаз
4. Косвенным признакам

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 11

В период проведения эксперимента полученные данные записывают в _____ учета.

Правильный ответ: журнал

Вариант задания 12

Молочную продуктивность КРС определяют путем _____ в контрольную дойку.

Правильный ответ: взвешивания

Вариант задания 13

Шерстную продуктивность грубошерстных овец определяют по результатам _____.

Правильный ответ: стрижки

Вариант задания 14

По промерам для наглядности строится _____ график

Правильный ответ: график экстерьерный профиль

Вариант задания 15

По данным измерения рассчитывают _____ телосложения

Правильный ответ: индексы

Вариант задания 16

Молочную продуктивность свиноматок определяют путем _____ поросят после кормления

Правильный ответ: взвешивания

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 17

Качественные показатели молока это ...

Правильный ответ:

Вариант задания 18

Количественный показатель молока это

Правильный ответ:

Вариант задания 19

Какие должны быть созданы условия при измерении животных для получения точных результатов

Правильный ответ: животных измеряют на ровной площадке с твердым покрытием при правильной постановке животных

Вариант задания 20

Какие используют мерные инструменты для измерения коров

Правильный ответ: мерная палка, циркуль, мерная лента.

Содержательный элемент 7

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 1

Сплошное чтение это:

1. Неторопливое, но без конспектирования и выписок изучение всего текста и иллюстративного материала
2. Когда читают все литературу подряд
3. Вся литература, которую предложил библиотекарь
4. Все ответы верны

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2

Беглое чтение это :

1. Когда внимание сосредоточенно только на интересующих страницах и положениях
2. Бежишь и читаешь
3. Чтение в транспорте
4. Когда читают все литературу подряд

Правильный ответ: 1

Вариант задания 3

В обзоре литературы следует излагать научный материал:

1. В определённой логической последовательности
2. Все что вам стало известно по данной теме
3. Собственное мнение о прочитанном
4. Все вопросы имеющие косвенное отношение к изучаемой теме

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытого типа закрытого типа (несколько ответов)

Вариант задания 4

При подготовке к исследованию чтение научной литературы позволяет:

1. Правильно выбрать тему
2. Ознакомиться с работами учёных по изучаемой проблеме
3. Изучить методы, которые были использованы в этих работах
4. Посчитать затраты

Правильный ответ: 1,2,3

Вариант задания 5

Во время проведения эксперимента чтение научной литературы позволяет следующее:

1. Быть осведомлённым о новейших работах, проводимых другими авторами по аналогичной теме
2. По мере необходимости помогает внести корректировки в свои исследования
3. Найти подтверждение или опровержение своему фактическому материалу и вытекающим из него выводам
4. Собрать достоверные данные

Правильный ответ: 1,2,3

Вариант задания 5

Что же можно ожидать, если вы просто пошли в библиотеку без всякой цели и не ставили перед собой никакие задачи:

1. Возникает ситуация «чтения ради чтения»
2. Тратите время, но не понятно какие вопросы решаем
3. Отсутствует ведущая идея и в подборе, и в изучении источников литературы
4. Решение глобальных вопросов

Правильный ответ: 1,2,3

Тип заданий: закрытого типа (установить соответствие)

Вариант задания 6

Метод чтения	Количество прочитанных страниц за 1 час
1. Просмотр	1. до 20 стр
2. Беглое чтение	2. не более 10-12 стр
3. Сплошное чтение	3. зависит от опыта
4. Штудирование	4. до 40 стр

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2

Тип заданий: закрытого типа (выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов)

Вариант задания 8

Зачем нужно делать заключение по каждому разделу

1. Заключение связывают между собой отдельные разделы
2. Это не обязательно
3. Характеризует начитанность студента
4. Для получения более точных данных

Правильный ответ: 1

Вариант задания 9

Как оформляют в списке литературы иностранные источники информации:

1. Иностранные источники в списке литературы приводятся всегда в конце библиографического списка на русском в алфавитном порядке
2. Оформляются единым списком
3. Делаем второй список литературы на иностранном языке
4. По желанию автора

Правильный ответ: 1

Вариант задания 10

Штудирование книг это:

1. Глубокое изучение содержания книги с видением конспекта
2. Все методы чтения
3. Чтение с большой скоростью
4. Прочтение аннотации

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытого типа (дополнение)

Вариант задания 11

Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста _____.

Правильный ответ: тезис

Вариант задания 12

Критический отзыв на научную работу _____

Правильный ответ: рецензия

Вариант задания 13

Ознакомление с оглавлением и быстрое прочтение некоторых страниц в процессе их перелистывания называется _____ литературы.

Правильный ответ: просмотр

Вариант задания 14

Чтобы чтение было полезным, а не бесполезным необходимо определить _____ и _____ чтения

Правильный ответ: цель и задачи

Вариант задания 15

Ознакомительный этап чтения следует начинать с прочтения _____ и аннотации.

Правильный ответ: оглавления

Вариант задания 16

Конспект это краткое _____ изложение какого либо лекции, речи.

Правильный ответ: письменное

Тип заданий: открытого типа (свободного изложения)

Вариант задания 17

Список литературы это ...

Правильный ответ: перечень всех используемых в научно-исследовательской работе источников литературы

Вариант задания 18

Цитата это ...

Правильный ответ: приведённые дословно или частично высказывания другого человека

Вариант задания 19

Перед посещением библиотеке рекомендуется подготовиться

Правильный ответ: прочитать конспект лекции по интересующему вопросу и ознакомиться с материалом в учебнике

Вариант задания 20

Цель и задачи чтения научной литературы

Правильный ответ: написание обзора литературы

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти балльная шкала оценивания	Критерии оценивания*
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%