

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Плешаков Владимир Александрович

Должность: Врио ректора МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 18.02.2025 14:18:57

Уникальный программный ключ:

cf3461e360a65064732084d091da309c72  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»

Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра терапии и фармакологии

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы подготовки  
научно-педагогических кадров по  
профилю

А.А. Эленшлегер

«15» 07 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Г.Г. Морковкин

2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
(подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)**

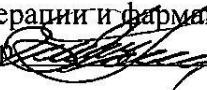
для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО

Направление подготовки:	36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность	Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных
Год обучения:	3
Семестр обучения:	6
Форма обучения:	очная, заочная
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 4 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей категории) по направлению подготовки 36.06.01- «Ветеринария и зоотехния», направленность (профиль) 06.02.01- диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014, № 896, с изменениями ФГОС ВО от 30.04.2015 и утвержденного учебного плана от «23» июня 2015.

Программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 6 от «25» 06 2015г

Зав. кафедрой терапии и фармакологии,  
д.в.н., профессор  А.А.Эленшлегер

Одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины, протокол № 3  
от «08» 02 2015г

Председатель методической комиссии,  
кандидат биологических наук, доцент  О.Е.Власова  
«08» 07 2015г

Авторы рабочей программы:

д.в.н., профессор



А.А.Эленшлегер

д.в.н., профессор



В.М. Жуков

д.б.н., доцент



Л.В.Ткаченко

д.в.н., доцент



А.В.Требухов

## Оглавление

стр.

1.	Цель и задачи .....	4
2.	Место в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения .....	4
4.	Распределение трудоемкости .....	10
5.	Содержание государственного экзамена.....	11
6.	Форма аттестации.....	16
7.	Образовательные технологии.....	16
8.	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
9.	Ресурсное обеспечение.....	17
9.1.	Перечень изданий основной и дополнительной литературы.....	17
9.2.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
9.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	17
9.4.	Описание материально-технической базы.....	17
	Приложения.....	19

## **1. Основные положения программы**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего стандарта образования.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объёме выполнившие учебный план, или индивидуальный учебный план, по соответствующей образовательной программе. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

## **2. Цель и задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени владения выпускниками необходимых компетенций.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **2.1 Место в структуре ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация включена в ОП (составляет Блок 4), относится к базовой части образовательной программы направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности (профилю): Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных. В состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры.

## **3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций**

Государственная итоговая аттестация признана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры (таблица 1)

Таблица 1

**Сведения о компетенциях и результатах обучения, формируемых  
«Государственная итоговая аттестация»**

Содержание компетенций, формируемых полностью или частично дисциплиной Педагогика и психология высшей школы	Коды компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной		
		По завершении изучения данной дисциплины выпускник должен		
		знать	уметь	владеть
способностью развивать и совершенствовать ветеринарную службу страны, обеспечение, планирование и осуществление ветеринарных мероприятий при инфекционных болезнях животных	ПК-5	основные научные достижения и их философские интерпретации в области науки о жизни, а также в междисциплинарных областях;	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при анализе и оценке современных научных достижений и их мировоззренческих интерпретаций в биологии	- навыками критического, систематического и синтетического научного мышления при анализе и оценке новых открытых в науке
способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения. Основы онкологии	ПК-4	Способы профессионального и личностного развития	Применять способы профессионального и личностного развития	Методиками профессионального и личностного самосовершенствования
способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-	ПК - 3	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; -способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

профилактической деятельности				
способностью и умением пользоваться оптическими средствами, аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой исследования тканей и органов животных	ПК – 1	знать правила оформления методической документации	вести учебно-методическую деятельность	навыками учебно-методической деятельности
владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	ОПК – 1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	осуществлять личностный выбор различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	ОПК – 2	методы научно-исследовательской деятельности	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
владением культурой научного	ОПК - 3	методы критического	анализировать альтернативные	навыками критического

исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	ОПК – 4	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	ОПК – 6	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
способностью к принятию самостоятельных мотивированных	ОПК – 8	содержание процесса целеполагания профессионального	осуществлять личностный выбор в различных	способами выявления и оценки индивидуально-

решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	о и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Распределение трудоемкости

Таблица 2 – Распределение трудоемкости по видам занятий

Вид занятий	очное		заочное	
	Всего	в т. ч. по семестрам	Всего	в т. ч. по семестрам
			6	
1. Аудиторные занятия, часов, всего	36	36	36	36
в том числе				
1.1. Лекции	36	36	36	36
1.2. Лабораторные работы				
1.3. Практические (семинарские) занятия				
2. Контактная работа	36	36	36	36
3. Самостоятельная работа, часов, всего	36	36	36	36
4. Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36	36	36
Итого часов (стр. 2+стр. 3+стр. 4)	108	108	108	108
Форма промежуточной аттестации	Э	Э	Э	Э
Общая трудоемкость зачетных единиц	6	6	6	6

Э – экзамен

#### 5. Содержание государственного экзамена

Таблица 3 – Содержание программы «Подготовка и сдача государственного экзамена»

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов очно /заочно		Форма текущего контроля	Код компетенции
		Лекции	Самостоятельная работа		

Педагогика высшей школы	Методы и приёмы обучения. Активизация и стимулирование познавательной деятельности студентов. Интерактивные методы обучения: учебная игра, учебная дискуссия. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии. Организационные формы процесса обучения – классно-урочная и лекционно-семинарская. Структура лекции и практического занятия. Подготовка лекции, семинара, практического и лабораторного занятия. Научный метод как инструмент исследователя. Философская методология как высший уровень методологического	10/10	6/6	-/-	ПК-5;ПК-4;ПК-3;ПК-1;ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6;ОПК-8
Методология и методика научного исследования	Научный метод как инструмент исследователя. Философская методология, как высший уровень методологического. Диссертация, как научно-квалификационное исследование. Диссертации и требованиях к ней. Автореферат. Планирование работы над диссертацией. Апробация работ: симпозиумы, конференции, научные статьи.	10/10	15/15	-/-	ПК-5;ПК-4;ПК-3;ПК-1;ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6;ОПК-8
Дисциплины, формирующие специалиста	Изучение реферативных материалов по теме диссертации. Анализ современных научных достижений по направлению подготовки.	16/16	15/15	-/-	ПК-5;ПК-4;ПК-3;ПК-1;ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6;ОПК-8
Подготовка к экзамену		36/36			
Всего		108/108			

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ № 249 от 17.07.2015 г.

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал библиотеки АГАУ (пр. Красноармейский, 98, ауд. 245а, 245б), читальный зал библиотеки и ауд. 115 ФВМ, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Педагогика и психология высшей школы, Методология и методика научного исследования. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три вопроса: 1 вопрос из раздела 1 –

Педагогика и психология высшей школы, 2 вопрос из раздела 2 – Методология и методика научного исследования и 3 вопрос из раздела 3 – Дисциплины, формирующие специалиста.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

**Раздел 1 – Педагогика и психология высшей школы.** Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы). Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе. Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО. Понятие знаково-контекстного обучения. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распредмечиванию в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и

гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе. Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой. Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения. Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами. Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни владения педагогическим мастерством.

**Раздел 2 – Методология и методика научного исследования.** Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста. Общенаучные логические методы и приемы познания

(анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, moda, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.

Интеллектуальная собственность как монополия авторов на определенные формы использования результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности. Авторские права на произведения науки, литературы и искусства. Защита авторских прав. Понятие «плагиат». Охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов и селекционных достижений путем выдачи патентов. Регистрация авторских прав в отношении баз данных и компьютерных программ. Система государственной научной аттестации. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом. Диссертационные советы. Высшая аттестационная комиссия. Структура диссертации. Содержание и оформление диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.

**Раздел 3 – Дисциплины, формирующие специалиста.** Морфология микроорганизмов и строение бактериальной клетки. Серологические реакции (РА, РП, РСК и т.д.) сущность и практическое использование. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной болезни. Классификация питательных сред и требования, предъявляемые к ним. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Основные правила приготовления и микрокопирования мазков-препараторов. Методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Роль вирусов в патологии животных. Морфология и структура вирусов. Прионы и вироиды. Противовирусные вакцины. Серологические реакции и их использование в вирусологии. Использование культур клеток в вирусологии. Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных болезней. Основное понятие эпизоотический процесс и его сущность. Источники и резервуары возбудителей инфекций. Основные пути передачи возбудителя инфекции и тенденции развития эпизоотического процесса, связанные с ними. Законы эпизоотологии. Основное противоречие эпизоотического процесса, его проявление и формы разрешения. Стадии эпизоотического процесса и эпизоотии. Влияние природно-географических условий (факторов) на эпизоотический процесс. Диагностика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота. Диагностика и меры борьбы при африканской чуме свиней. Диагностика и меры борьбы при туберкулёзе. Диагностика и меры борьбы при бруцеллёзе. Диагностика и меры борьбы при лептоспирозе.

## **6. Форма аттестации**

Программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен включает в себя дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы научных исследований», «Дисциплины, формирующие специалиста» и проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

## **7. Образовательные технологии**

Таблица 4 – Интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях

№	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятия	Кол-во часов
1.	Л	Интерактивные методы обучения: учебная игра, учебная дискуссия. Типы и виды игр. Методика разработки и проведения учебных игр. Учебные дискуссии.	14/14*
Итого:			14/14

\* заочное и очное обучение

## **8. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена**

Фонд оценочных средств «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» приведен в отдельном документе.

## **9. Ресурсное обеспечение**

### **9.1. Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы**

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной и дополнительной учебной литературы для проведения государственного экзамена представлен в приложении 2.

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Функционирующая в ВУЗе электронная информационная образовательная среда обеспечивает соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.
2. Пакет программ Open Office для работы с текстовыми документами, электронными таблицами и для создания презентаций.
3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находятся в свободном доступе через электронный каталог библиотеки Алтайского ГАУ – asau.ru
4. ЭБС: Лань – e.lanbook.com; ZNANIUM.COM – znanium.com; BOOK.RU – book.ru; РУКОНТ – lib.rucont.ru; научная электронная библиотека – e-library.ru.

### **9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации: <http://mcx.ru>

2. Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору: <http://www.fsvps.ru>.
3. Официальный сайт Управление ветеринарии Алтайского края: <https://www.altairegion22.ru/gov/administration/stuct/veterinary>
4. Портал «Гарант»: <http://garant.ru>
5. Портал «Консультант Плюс»: <http://consultant.ru>

#### **9.4. Описание материально-технической базы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится стационарным способом, как правило, в структурных подразделениях Университета, а также, при необходимости, в Алтайском краевом ветеринарном центре по предупреждению и диагностике болезней животных.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории, а также помещения для выполнения самостоятельной работы, хранения и обслуживания учебного оборудования.

Таблица 5 – Перечень материально-технического обеспечения

№ ауд.	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
101 аудитория факультета ветеринарной медицины	Лекционная аудитория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трибуна</li> <li>- Парти студенческие</li> <li>- Экран</li> <li>- Столы</li> <li>- Проектор</li> <li>- Ноутбук</li> </ul>
504	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Микроскоп Микромед С -11</li> <li>- Доска учебная 1600 1150мм</li> <li>- Парти</li> <li>- стенды для самостоятельного изучения органопатологии животных</li> <li>- стенды – иллюстрации к курсу патологической анатомии;</li> <li>- стенды – иллюстрации по электронной микроскопии патологических процессов;</li> <li>- стенды – музей печени;</li> <li>- стенд – иллюстрации по микрокартине патологических процессов при различных патологиях;</li> <li>- стенды – музей органов с патологическими изменениями;</li> <li>- стенды для самоподготовки по общей патологической анатомии;</li> <li>- стенд «Квалификационные характеристики выпускника дисциплины»</li> <li>- стенд – цитата Б.К. Боля о значении патологической анатомии.</li> <li>- Коллекция «Макро-, микропрепаратов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных»</li> </ul>
502	Музей для хранения	Коллекция макро и микро препаратов

	патологоанатомических препаратов	Вытяжка - Шкаф - Коллекция «Макро-, микропрепараторов» по дисциплине «Патологическая анатомия животных»
516	Манеж для проведения лабораторных занятий	Стол секционный Вытяжки Лампы бактерицидные Стол с полками Кушетка Шкаф Стол медицинский Дезинфектор с набором инструментов Раковина с мойкой Устройство для мытья рук (настенное) Водонагреватель
517	секционный зал для проведения лабораторных занятий	Водонагреватель Контейнер для хранения биол. отходов Стол для патологоанатомического вскрытия Стол медицинский Стеллажи
602	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Столы учебные - Доски учебные - Стулья - Коллекция «Макро-, микропрепараторов» по дисциплине «Нормальная анатомия животных»
607	Анатомический музей	Коллекция «Макропрепараты по нормальной анатомии животных» по дисциплине патологическая анатомия животных
107	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Станок для мелких животных - Поток – 1 – гальванизация, электрофорез - Искра – 1 – дарсанволизация - ЭС – 10- 5 – электросон - УЗТ – 1, 07 Ф – ультразвуковая терапия - Луч – 4 – СВЧ терапия - Лампа Минина - светолечение - Лампа Соллюкс – светолечение - Биодозиметр Горбачева - светолечение - Облучатель ртутно – кварцевый ОКН - 11М - светолечение - Облучатель БОП - 4- светолечение - Туман 1,1 – аэрозольная терапия - Электрокардиограф ЭК1 -07 – болезни

		<p>сердечно –сосудистой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эхотомоскоп ЭТС – ДМУ- УЗИ диагностика</li> <li>- Столы, стулья, доска.</li> <li>- Набор таблиц по темам</li> </ul>
102	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор современных препаратов для лечения животных</li> <li>- Набор таблиц по темам</li> <li>- Столы, стулья, доска.</li> </ul>
136	Манеж практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Станок Обухова – фиксация животных</li> <li>- Станок Виноградова – фиксация животных</li> <li>- Станок для мелких животных – фиксация животных</li> <li>- Зонд носопищеводный – зондирование лошадей</li> <li>- Зонд ЗМУ – зондирование КРС</li> <li>- Зонд желудочный для крупных животных – зондирование КРС</li> <li>- Катетер мочевой для крупных и мелких животных</li> <li>- Термометры электронные</li> <li>- Перкуссионные молоточки</li> <li>- Плессиметры</li> <li>- Прибор для измерения артериального давления</li> <li>- Набор современных препаратов для лечения животных</li> <li>- Набор таблиц по темам</li> </ul>
137	Манеж практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Станок Обухова – фиксация животных</li> <li>- Станок Виноградова – фиксация животных</li> <li>- Станок для мелких животных – фиксация животных</li> <li>- Зонд носопищеводный – зондирование лошадей</li> <li>- Зонд ЗМУ – зондирование КРС</li> <li>- Зонд желудочный для крупных животных – зондирование КРС</li> <li>- Катетер мочевой для крупных и мелких животных</li> <li>- Термометры электронные</li> <li>- Перкуссионные молоточки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плессиметры</li> <li>- Прибор для измерения артериального давления</li> <li>- Набор современных препаратов для лечения животных</li> <li>- Набор таблиц по темам</li> </ul>
208	Лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Биохимическая лаборатория (набор стекла и реактивов для постановки анализов крови, мочи, кала, молока)</li> <li>- Микроскопы</li> <li>- Рефрактометр</li> <li>- Дистиллятор</li> <li>- Центрифуга</li> <li>- Счетчики гематологические электронные и механические</li> <li>- Аппарат Панченкова</li> <li>- Гемометр Сали</li> <li>- Набор таблиц по темам</li> <li>- Столы, стулья, доска.</li> </ul>

Приложение 1 к программе  
Государственной  
итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и  
сдача государственного экзамена

**Аннотация**

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Освоение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной</b>
ПК-5	способностью развивать и совершенствовать ветеринарную службу страны, обеспечение, планирование и осуществление ветеринарных мероприятий при инфекционных болезнях животных
ПК-4	способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения. Основы онкологии
ПК - 3	способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным, половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
ПК – 1	способностью и умением пользоваться оптическими средствами, аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой исследования тканей и органов животных
ОПК – 1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК – 2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК - 3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК – 4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК – 6	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ОПК – 8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Трудоемкость «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»,  
реализуемая по учебному плану:

Вид занятий	очное		заочное	
	Всего	в т. ч. по семестрам	Всего	в т. ч. по семестрам

		6		8
1. Аудиторные занятия, часов, всего	36	36	36	36
в том числе				
1.1. Лекции	36	36	36	36
1.2. Лабораторные работы				
1.3. Практические (семинарские) занятия				
2. Контактная работа	36	36	36	36
3. Самостоятельная работа, часов, всего	36	36	36	36
4. Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36	36	36
Итого часов (стр. 2+стр. 3+стр. 4)	108	108	108	108
Форма промежуточной аттестации	Э	Э	Э	Э
Общая трудоемкость зачетных единиц	6	6	6	6

Э – экзамен

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень изучаемых тем:

1. Педагогика высшей школы.
2. Методология и методика научного исследования.
3. Анализ современных научных достижений по направлению подготовки.

Приложение 2 к рабочей  
программе учебной дисциплины

**Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной  
учебной литературы по дисциплине**

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2009. - 736 с	ЭБС Лань
2.	Жаров А.В. Патологическая анатомия животных/ А.В. Жаров.- СПб.: Лань, 2013.-640с.	30
3.	Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова – СПб.: Издательство «Лань», 2014.- 720 с.	ЭБС Лань
4.	Внутренние болезни животных: учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова – СПб.: Издательство «Лань», 2014.- 720 с.	50
5.	Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учебник по специальности «Ветеринария» / Г. Г. Щербаков [и др.]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб. : Лань, 2016. – 544 с.	ЭБС Лань
6.	Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г. Щербаков [и др.]. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 544 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	ЭБС Лань
7.	Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков [и др.]; ред. Г.Г. Щербаков.- 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб. : Лань, 2018. – 716 с. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц.	ЭБС Лань
8.	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза : учебное пособие / составители Н. М. Шарымова, Н. С. Титов. — Самара : СамГАУ, 2018. — 103 с. — Текст : электронный	ЭБС Лань
9.	Практикум по патологической анатомии животных : учебное пособие / В.А. Салимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1418-5.— Текст: электронный	
10.	Патологическая физиология : учебник / Ф.И. Висмонт ; под редакцией Висмента Ф.И.. — 2-е изд., стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 640 с.	
11.	Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков [и др.]; ред. Г.Г. Щербаков.- 3-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб. : Лань, 2019. – 716 с. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц.	ЭБС Лань

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной  
учебной литературы по дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание
1.	Внутренние незаразные болезни крупного рогатого скота/ ред. П. С. Ионов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 1985. - 383 с.	9
2.	Жуков В.М. Актуальные проблемы ветеринарного образования: Учебно – метод. пособие /Жуков В.М.; под ред. Малофеева Ю.М. – Барнаул, 1998 – 329 с.	9
	Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней сельскохозяйственных животных: Учеб. для вузов/ А.В. Жаров, И.В. Иванов, А.П. Стрельников. - М.: «Колос» 2000. – 392 с.	72
	Общая и частная физиотерапия в ветеринарии : Учебное пособие для вузов / Эленшлегер А.А., Турба Т.Е. - Барнаул : [б. и.], 2001. - 202 с.	287
	Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: Учеб. для вузов/ А.В. Жаров.- М.: Колос, 2001. – 264 с.	101
3.	Внутренние болезни животных: учебник для вузов / ред.: Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов. - М. : "Лань", 2002. - 736 с.	98
4.	Биохимическое исследование крови у животных и его клиническое значение : Методические указания / А. А. Эленшлегер, М. З. Андрейцев, О. Г. Дутова. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2002. - 90 с.	50
5.	Практикум по внутренним болезням животных : Учебник для вузов / ред.: Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов. - СПб. : "Лань", 2003. - 544 с.	47
6.	Ветеринарная клиническая копрология : учебное пособие для вузов / А. А. Эленшлегер, М. З. Андрейцев. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2005. - 157 с.	70
7.	Исследование мочи у животных и клиническая интерпретация полученных результатов : учебно-методическое пособие / Г. Г. Денисенко, М. З. Андрейцев. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2006. - 72 с .	90
8.	Кетоз молочных коров : учебное пособие / А. В. Требухов, А. А. Эленшлегер. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2007. - 111 с.	50
9.	Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие для вузов / ред. А. А. Стекольников. - СПб. : Лань, 2007. - 288 с.	30
10.	Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / ред. А. А. Стекольников. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2007. - 288 с.	ЭБС Лань

11.	Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие для вузов / ред. А. А. Стекольников. - СПб. : Лань, 2007. - 288 с.	30
12.	Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / ред. А. А. Стекольников. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2007. - 624 с.	ЭБС Лань
13.	Содержание, кормление и болезни лошадей: учебное пособие для вузов / ред. А. А. Стекольников. - СПб. : Лань, 2007. - 624 с.	29
14.	Методические указания к выполнению курсовой работы по клинической диагностике и внутренним болезням животных / А. А. Эленшлегер [и др.]. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2008. - 63 с.	226
15.	Методические указания по учебно-клинической и производственной практикам для студентов 4-5 курсов института ветеринарной медицины / А. А. Эленшлегер [и др.]. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2009. - 27 с.	8
16.	Справочник ветеринарного терапевта [Электронный ресурс] / Н. В. Данилевская [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2009. - 656 с.	ЭБС Лань
	Методические указания по учебно-клинической практике для студентов 3-го курса института ветеринарной медицины / А. А. Эленшлегер [и др.]. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2009. - 11 с.	8
18.	Словарь терапевтических терминов : справочное пособие / А. А. Эленшлегер [и др.]. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2009. - 255 с.	40
	Патологоанатомическая диагностика заболеваний сельскохозяйственных животных: учебно – методическое пособие/ В.М. Жуков. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011. 140 с.	82
19.	Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функции у животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. - Электрон.текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2013. - 160 с.	ЭБС Лань
	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров [и др.]; ред. А.В. Жаров.-2-е изд.; перераб. и доп.- СПб.: Лань, 2014.- 416с.	12
20.	Методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» / А. А. Эленшлегер [и др.] ; АГАУ. – [Б. м. : б. и.], 2015 – 58 с.	15
21.	Электрокардиография с основами кардиопатологии в ветеринарии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. А. Эленшлегер, А. В. Требухов, М. З. Андрейцев ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,05 МБ). - Барнаул : АлтайскиГАУ, 2016. - 117 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - Б. ц.	ЭБС Лань
22.	Кетоз молочных коров : монография / А. В. Требухов, А. А. Эленшлегер, С. П. Ковалев ; Алтайский ГАУ. - Барнаул :	12

	Алтайский ГАУ, 2016. - 123 с. - 55.36 р.	
23.	Кетоз молочных коров [Электронный ресурс] : монография / А. В. Требухов, А. А. Эленшлегер, С. П. Ковалев ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,32 МБ). - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2016. - 124 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - Б. ц.	ЭБС Лань
24.	Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Ветеринария" / А. М. Герман, Т. С. Самсонова. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2016. - 388 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	ЭБС Лань
25.	Способы введения лекарственных средств животным [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Эленшлегер, М. З. Андрейцев ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2017. - 41 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	ЭБС Лань
26.	Декоративное собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Стекольников [и др.] ; ред.: А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2018. - 532 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	ЭБС Лань
	Органопатология иммунной системы животных : учебное пособие / В.М. Жуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 136 с. — Текст : электронный	ЭБС Лань
27.	Клинико-bioхимические аспекты кислотно-основного гомеостаза и их значение в патологии продуктивных животных [Электронный ресурс] : монография / И. И. Калюжный [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 192 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	ЭБС Лань
28.	Кетоз коров и телят [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Требухов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 132 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	ЭБС Лань
29.	Учебно-методическое пособие по курсу «Анатомия домашних животных» : 2019-08-14 / Авторы и составители: Муллахаев О.Т. [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122905">https://e.lanbook.com/book/122905</a> (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

Составители:

д.в.н., профессор

А.А.Эленшлегер

д.в.н., профессор

В.М. Жуков

д.б.н., доцент

Л.В.Ткаченко

д.в.н., доцент

А.В.Требухов

д.в.н.,

Список верен:

Вед. библиот.  
должность работника библиотеки

подпись | Ф № 1 |

С.В.Крюкова  
ФИ

Приложение 3 к рабочей программе учебной  
дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача  
государственного экзамена»

Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу по учебной дисциплине  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»  
на 2016 - 2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрен на заседании кафедры, протокол № 15 от 10.05  
2016 г.

Вносятся следующие изменения:

1. Изменения не вносились

Составители изменений и дополнений:

д.в.н., профессор  
ученая степень, должность

  
подпись

А.А. Эленшлегер  
И.О. Фамилия

д.в.н., профессор  
ученая степень, должность

  
подпись

В.М. Жуков  
И.О. Фамилия

д.в.н., доцент  
ученая степень, должность

А.В. Требухов  
И.О. Фамилия

д.б.н., доцент  
ученая степень, должность

  
подпись

Л.В. Ткаченко  
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой  
терапии и фармакологии



А.А. Эленшлегер

Приложение 3 к рабочей программе учебной  
дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача  
государственного экзамена»

Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу по учебной дисциплине  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»  
на 2017 - 2018 учебный год

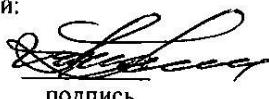
Рабочая программа пересмотрен на заседании кафедры, протокол №18 от 11.05  
2017 г.

Вносятся следующие изменения:

1. Изменения не вносились

Составители изменений и дополнений:

д.в.н., профессор  
ученая степень, должность

  
подпись

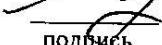
А.А. Эленшлегер  
И.О. Фамилия

д.в.н., профессор  
ученая степень, должность

  
подпись

В.М. Жуков  
И.О. Фамилия

д.в.н., доцент  
ученая степень, должность

  
подпись

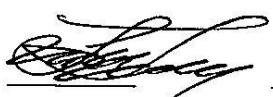
А.В. Требухов  
И.О. Фамилия

д.б.н., доцент  
ученая степень, должность

  
подпись

Л.В. Ткаченко  
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой  
терапии и фармакологии

  
подпись

А.А. Эленшлегер

Приложение 3 к рабочей программе учебной  
дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача  
государственного экзамена»

Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу по учебной дисциплине  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»  
на 2018 - 2019 учебный год

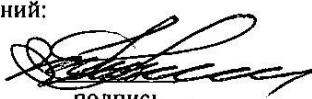
Рабочая программа пересмотрен на заседании кафедры, протокол № 10 от 23.04.  
2018 г.

Вносятся следующие изменения:

1. Изменения не вносились

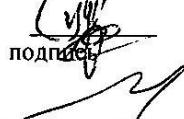
Составители изменений и дополнений:

д.в.н., профессор  
ученая степень, должность

  
подпись

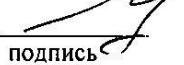
А.А. Эленшлегер  
И.О. Фамилия

д.в.н., профессор  
ученая степень, должность

  
подпись

В.М. Жуков  
И.О. Фамилия

д.в.н., доцент  
ученая степень, должность

  
подпись

А.В. Требухов  
И.О. Фамилия

д.б.н., доцент  
ученая степень, должность

  
подпись

Л.В. Ткаченко  
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой  
терапии и фармакологии



А.А. Эленшлегер

Приложение 3 к рабочей программе учебной  
дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача  
государственного экзамена»

Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу по учебной дисциплине  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»  
на 2019 - 2020\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрен на заседании кафедры, протокол № 14 от 15. 05  
2019 г.

Вносятся следующие изменения:

1. Изменения не вносились

Составители изменений и дополнений:

д.в.н., профессор  
ученая степень, должность

  
подпись

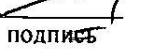
А.А. Эленшлегер  
И.О. Фамилия

д.в.н., профессор  
ученая степень, должность

  
подпись

В.М. Жуков  
И.О. Фамилия

д.в.н., доцент  
ученая степень, должность

  
подпись

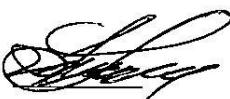
А.В. Требухов  
И.О. Фамилия

д.б.н., доцент  
ученая степень, должность

  
подпись

Л.В. Ткаченко  
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой  
терапии и фармакологии



А.А. Эленшлегер