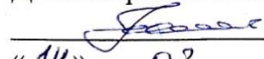


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:44:41
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

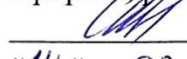
СОГЛАСОВАНО

Декан агрономического факультета

 И.А. Косачев
«14» 02 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
«14» 02 2025 г.

Кафедра ботаники, плодовоовощеводства и лесного хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Инновационные технологии в лесном деле»

Направление подготовки
35.04.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

Квалификация (степень) – магистр
Программа подготовки – магистратура
Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины «Инновационные технологии в лесном деле».

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 4 от 12.02.2025 г.

Зав. кафедрой, д.с.-х. н., доцент



Н.А. Колпаков

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 3 от 14.02.2025 г.

Председатель методической комиссии
к.с.-х.н., доцент



О.М. Завалишина

Составители:

д.с.-х.н., доцент, профессор



А.А. Маленко

Содержание

1.	Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания (заполняется по каждой компетенции)	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).	8
3.	Виды оценочных средств	8
4.	Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	15

1.Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
Способность разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3)						
Начальный этап	Должен знать: основные правила и методы обработки информации.	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания основных правил и методов обработки информации.	Фрагментарные знания основных правил и методов обработки информации.	Не знает основных правила и методы обработки информации.	устный опрос
	Должен уметь: анализировать информацию; разрабатывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения анализировать информацию; разрабатывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения анализировать информацию; разрабатывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	Не умеет анализировать информацию; разрабатывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	
	Должен владеть: навыками разработки и	Систематическое владение	В целом успешное, но	Фрагментарное владение	Не владеет навыками	

	реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности		несистематическое владение навыками разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	навыками разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	
Базовый этап	Знает: основные правила и методы обработки информации.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	экзамен
	Умеет: анализировать информацию; разрабатывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет: навыками разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели	

				некоторыми недочетами	место грубые ошибки	
Готов к разработке и реализации мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций(ПК-2)						
Начальны й этап	Должен знать: государственную политику в сфере лесовосстановления гарей и вырубок лесного хозяйства	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания государственной политики в сфере лесовосстановления гарей и вырубок лесного хозяйства	Фрагментарные знания государственной политики в сфере лесовосстановле ния гарей и вырубок лесного хозяйства	Не знает государственную политику в сфере лесовосстановлен ия гарей и вырубок лесного хозяйства	устный опрос
	Должен уметь: видеть современные проблемы научно- технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения видеть современные проблемы научно- технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Фрагментарные умения видеть современные проблемы научно- технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет видеть современные проблемы научно- технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	
	Должен владеть: способами разрешения научно-технических проблем	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение способами разрешения научно- технических проблем	Фрагментарное владение способами разрешения научно- технических проблем	Не владеет способами разрешения научно- технических проблем	
Базовый	Знает:	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Минимально	Уровень знаний	экзамен

этап	государственную политику в сфере лесовосстановления гарей и вырубок лесного хозяйства	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	минимальных требований, имели место грубых ошибок	
	Умеет: видеть современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет: способами разрешения научно-технических проблем	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Устный опрос	Система организации лесного семеноводства ценных древесных пород Организация лесного семеноводства на селекционной основе. Организация и агротехнические мероприятия по выращиванию лесопосадочного материала высокого качества. Лесобиологические основы лесокультурного производства. Комплекс агротехнических приемов создания и выращивания лесных культур высокой продуктивности, экологических и социальных свойств Перспективные направления развития лесокультурного производства	ОПК-3 ПК-2
2	Контрольная работа	Система организации лесного семеноводства ценных древесных пород Организация лесного семеноводства на селекционной основе. Организация и агротехнические мероприятия по выращиванию лесопосадочного материала высокого качества. Лесобиологические основы лесокультурного производства. Комплекс агротехнических приемов создания и выращивания лесных культур высокой продуктивности, экологических и социальных свойств Перспективные направления развития лесокультурного производства	ОПК-3 ПК-2
3	Экзамен	Все разделы	ОПК-3 ПК-2

3. Виды оценочных средств

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС

Вопросы для устного опроса:

Устный опрос №1. Тема «Система организации лесного семеноводства ценных древесных пород»

1. Прогнозирование урожая семян
2. Оценка урожая семян
3. Заготовка и переработка и хранение лесосеменного сырья,
4. Оценка качества семян.

Устный опрос №2. Тема «Организация лесного семеноводства на селекционной основе»

1. Объекты постоянной лесосеменной базы на селекционной основе
2. Назначение объектов постоянной лесосеменной базы на селекционной основе
3. Создание объектов постоянной лесосеменной базы на селекционной основе
4. Использование объектов постоянной лесосеменной базы на селекционной основе
5. Сортовое свойство семян.

Устный опрос №3. Тема «Организация и агротехнические мероприятия по выращиванию лесопосадочного материала высокого качества»

1. Виды и организация лесных питомников
2. Подготовка семян к посеву обработка почвы
3. Севообороты
4. Посев семян
5. Закладка школ
6. Агротехника ухода в посевном и школьном отделениях.

Устный опрос №4. Тема «Лесобиологические основы лесокультурного производства»

1. Лесокультурное районирование
2. Лесная типология
3. Типы и виды лесных культур
4. Породный состав

5. Первоначальная и текущая густота культур

6. Виды лесокультурных площадей

Устный опрос №5. Тема «Комплекс агротехнических приемов создания и выращивания лесных культур высокой продуктивности, экологических и социальных свойств»

1. Способы обработки почвы,

2. Методы создания лесных культур

3. Механизации обработки почвы

4. Агротехнические уходы

5. Лесоводственные уходы

6. Плантационное выращивание культур.

Устный опрос №6. Тема «Перспективные направления развития лесокультурного производства»

1. Перспективные направления развития лесокультурного производства

2. Пути совершенствования организации и технологии лесокультурного производства и лесокультурных исследований.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

шкала	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
<i>Хорошо</i>	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
<i>Удовлетворительно</i>	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

3.1.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вопросы для выполнения контрольной работы студентами заочного обучения

1. История лесокультурного дела Алтайского края и Республики Алтай, ее значение в современном лесокультурном производстве

2. Биологические особенности семеношения хвойных древесных пород, прогнозирование и учет урожая.

3. Сбор и переработка лесосеменного сырья.

4. Семенной контроль; способы определения посевных качеств семян

5. Формы и категории внутривидовой изменчивости древесных растений (на примере хвойных лесобразователей).

6. Научно обоснованные приемы создания постоянной лесосеменной базы (ПЛСБ) на основе селекции; объекты ПЛСБ.

7. Селекционные категории лесных семян. Пути повышения генетической ценности семян.

8. Посевные свойства лесных семян и способы подготовки их к посеву.

9. Анализ природных и экономических условий ведения лесного хозяйства в предприятиях

10. Анализ лесокультурного опыта

11. Требования к выбору площади под лесопитомник в различных почвенно-гидрологических условиях.
12. Виды посадочного материала с открытой корневой системой и агротехника их выращивания в условиях открытого грунта.
13. Расчет потребности в посадочном материале.
14. Проект создания постоянной лесосеменной базы на селекционной основе
15. Выращивание посадочного материала с открытой и закрытой корневой системой в условиях теплиц.
16. Особенности агротехники выращивания посадочного материала на селекционной основе.
17. Теоретические основы обработки почвы в лесопитомниках – ее цель, задачи, технологические операции, приемы, способы, системы; зяблевая и паровая обработки.
18. Применение химических средств в лесных питомниках.
19. Перспективные технологии выращивания посадочного материала лесных древесных пород.
20. Исторические аспекты становления лесокультурного дела и их значение в современном лесокультурном производстве. Периодизация лесокультурного дела.
21. Лесокультурное районирование лесов: теоретическая и практическая основа организации лесокультурного производства. Схема лесокультурного районирования Алтайского края и Республики Алтай.
22. Лесоводственное обоснование соотношения применяемых методов лесовозобновления.
23. Лесная типология – природная основа лесокультурного производства. Основные лесотипологические классификации.
24. Теоретические основы и практические приемы создания смешанных лесных культур.
25. Значение первоначальной и текущей густоты лесных культур в повышении их продуктивности; природные и лесоводственные факторы, влияющие на выбор первоначальной густоты.
26. Пути улучшения лесоводственно-технологических свойств лесокультурных площадей различных видов и категорий.
27. Лесоводственные и лесокультурные свойства различных способов обработки почвы и оптимизация их применения в лесокультурном производстве.
28. Перспективные технологии создания лесных культур.
29. Оптимизация применения типов и агротехники создания лесных культур сосны в различных ЛРУ.
30. Оптимизация применения типов и агротехники создания лесных культур ели в различных ЛРУ.
31. Проект лесного питомника

32. Создание культур ценных древесных пород лиственницы и кедра сибирского – один из путей повышения продуктивности, экологических и социальных свойств уральских лесов.

33. Повышение лесоводственной эффективности создания лесных культур в специфических лесорастительных условиях Алтайского края и Республики Алтай.

34. Особенности лесорастительных условий и агротехники создания культур в лесорастительных условиях сухой и засушливой степи.

35. Возможности совершенствования организационных форм лесокультурного производства.

36. Лесоводственное, экономические, социальное и экологическое значение лесных культур в современном лесоводстве

37. Достижения российских и алтайских ученых в теоретических основ и становлении практических приемов лесокультурного дела

38. Лесокультурные методы исследования лесных культур.

39. Лесоводственно-таксационные методы исследования лесных культур.

40. Применение методов вариационной статистики: вариационный анализ.

41. Применение корреляционного и регрессионного анализа при исследовании лесных культур.

42. Организационно-экономические и агротехнические пути совершенствования лесокультурного производства.

43. Пути совершенствования методики лесокультурных исследований на основе теории системного анализа и применения единой лесотипологической классификации.

44. Типы и виды лесных культур, их значение в достижении основных целевых установок лесовыращивания.

45. Лесосеменное районирование.

ОЦЕНИВАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ):

Шкала	Критерии оценивания
Зачтено	-полно, правильно излагает (отображает письменно) содержание вопроса, хорошо знает терминологию - знает основной материал, но допускает неточности в дисциплинарной терминологии;
Не зачтено	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает грубые ошибки на письме, нет ответа на поставленный вопрос.

3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.2.1. экЗАМЕН

Вопросы к экзамену:

1. История лесокультурного дела Алтайского края и Республики Алтай, ее значение в современном лесокультурном производстве
2. Биологические особенности семеноношения хвойных древесных пород, прогнозирование и учет урожая.
3. Сбор и переработка лесосеменного сырья.
4. Семенной контроль; способы определения посевных качеств семян
5. Формы и категории внутривидовой изменчивости древесных растений (на примере хвойных лесообразователей).
6. Научно обоснованные приемы создания постоянной лесосеменной базы (ПЛСБ) на основе селекции; объекты ПЛСБ.
7. Селекционные категории лесных семян. Пути повышения генетической ценности семян.
8. Посевные свойства лесных семян и способы подготовки их к посеву.
9. Анализ природных и экономических условий ведения лесного хозяйства в предприятиях
10. Анализ лесокультурного опыта
11. Требования к выбору площади под лесопитомник в различных почвенно-гидрологических условиях.
12. Виды посадочного материала с открытой корневой системой и агротехника их выращивания в условиях открытого грунта.
13. Расчет потребности в посадочном материале.
14. Проект создания постоянной лесосеменной базы на селекционной основе
15. Выращивание посадочного материала с открытой и закрытой корневой системой в условиях теплиц.
16. Особенности агротехники выращивания посадочного материала на селекционной основе.
17. Теоретические основы обработки почвы в лесопитомниках – ее цель, задачи, технологические операции, приемы, способы, системы; зяблевая и паровая обработки.
18. Применение химических средств в лесных питомниках.
19. Перспективные технологии выращивания посадочного материала лесных древесных пород.
20. Исторические аспекты становления лесокультурного дела и их значение в современном лесокультурном производстве. Периодизация лесокультурного дела.
21. Лесокультурное районирование лесов: теоретическая и практическая основа организации лесокультурного производства. Схема лесокультурного районирования Алтайского края и Республики Алтай.
22. Лесоводственное обоснование соотношения применяемых методов лесовозобновления.

23. Лесная типология – природная основа лесокультурного производства. Основные лесотипологические классификации.
24. Теоретические основы и практические приемы создания смешанных лесных культур.
25. Значение первоначальной и текущей густоты лесных культур в повышении их продуктивности; природные и лесоводственные факторы, влияющие на выбор первоначальной густоты.
26. Пути улучшения лесоводственно-технологических свойств лесокультурных площадей различных видов и категорий.
27. Лесоводственные и лесокультурные свойства различных способов обработки почвы и оптимизация их применения в лесокультурном производстве.
28. Перспективные технологии создания лесных культур.
29. Оптимизация применения типов и агротехники создания лесных культур сосны в различных ЛРУ.
30. Оптимизация применения типов и агротехники создания лесных культур ели в различных ЛРУ.
31. Проект лесного питомника
32. Создание культур ценных древесных пород лиственницы и кедра сибирского – один из путей повышения продуктивности, экологических и социальных свойств уральских лесов.
33. Повышение лесоводственной эффективности создания лесных культур в специфических лесорастительных условиях Алтайского края и Республики Алтай.
34. Особенности лесорастительных условий и агротехники создания культур в лесорастительных условиях сухой и засушливой степи.
35. Возможности совершенствования организационных форм лесокультурного производства.
36. Лесоводственное, экономические, социальное и экологическое значение лесных культур в современном лесоводстве
37. Достижения российских и алтайских ученых в теоретических основах и становлении практических приемов лесокультурного дела
38. Лесокультурные методы исследования лесных культур.
39. Лесоводственно-таксационные методы исследования лесных культур.
40. Применение методов вариационной статистики: вариационный анализ.
41. Применение корреляционного и регрессионного анализа при исследовании лесных культур.
42. Организационно-экономические и агротехнические пути совершенствования лесокультурного производства.
43. Пути совершенствования методики лесокультурных исследований на основе теории системного анализа и применения единой лесотипологической классификации.
44. Типы и виды лесных культур, их значение в достижении основных целевых установок лесовыращивания.
45. Лесосеменное районирование.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос: – показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; – в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; – ответ изложен научным, грамотным языком; – на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; – студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо (продвинутый уровень)	– Обучающимся дан полный ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; – в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; – ответ изложен научным, грамотным языком; – на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; – студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся дан неполный ответ по предложенной проблеме; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; – на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; – затрудняется в приведении примеров; – допускает некоторые методические ошибки; – допускает некоторые речевые ошибки
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	Обучающийся допустил серьезные недостатки при ответе: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения: - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий) - в ответе отсутствуют выводы; - не соблюдаются нормы литературной речи; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, повышать свою квалификацию; - не показал навыки владения работой и проведением анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области.

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ(ОПК-3)

1. Обработка почвы под лесные плантации может быть:

- а) сплошная и предварительная;
- б) смешанная и последующая;
- в) сплошная и частичная;
- г) сплошная

2. Расстояние между осями полос и борозд при создании лесных плантаций сосны обыкновенной применяют, м:

- а) 3-4;
- б) 3,5-5;
- в) 4-6;
- г) 5-7.

3. В плантационном лесовыращивании какой способ обработки почвы является основным:

- а) химический;
- б) механический;
- в) термический;
- г) биологический

4. Однородную группу растений с хозяйственно ценными признаками, созданную человеком, называют:

- а) клон;
- б) порода;
- в) сорт;
- г) плантация.

5. Обработку почвы в питомниках при раннем паре начинают:

- а) летом;
- б) осенью;
- в) весной;
- г) зимой.

6. Укажите растения – сидераты:

- а) горох, люпин;
- б) вика просо;
- в) кукуруза, турнепс;
- г) пшеница, рожь, овес.

7. Укажите норму высева семян сосны обыкновенной 1 класса качества в питомниках гр./м. в лесной зоне:

- а) 1,5
- б) 2,0
- в) 1,0
- г) 5,0

8. Древесно-кустарниковое растение, выращенное пересадкой сеянцев или посадкой черенков, называется:

- а) хлыст;
- б) черенок;
- в) саженец;
- г) сеянец.

9. Молодое древесное растение, выращенное из семян без пересадки, называется:

- а) сеянец;
- б) саженец;
- в) черенок;
- г) куст.

10. Лесные культуры, выращиваемые в режиме изменяемой густоты, при котором сокращаются сроки получения деловой древесины (В.И. Гаврилов) - это:

- а) плантации;
- б) культурные посадки;
- в) лесные насаждения;
- г) лесопосадки.

11. Главный фактор, определяющий особенности лесорастительных условий территорий Земли является:

- а) климат;
- б) свет;
- в) влага;
- г) плодородие почв.

12. Каким посадочным материалом преимущественно закладываются лесосырьевые плантации:

- а) сеянцами 2-х летками;
- б) крупномерными саженцами;
- в) крупномерными сеянцами;
- г) элитными семенами.

13. В какой растительной зоне, в пределах Восточно-Европейской равнины, возможно выращивание высокопродуктивных лесосырьевых плантаций:

- а) зона смешанных лесов;
- б) зона Южной тайги;
- в) зона Средней тайги;
- г) зона Северной тайги.

14. В какой растительной зоне, в пределах Восточно-Европейской равнины, возможно выращивание лесосеменных плантаций с наименьшей продуктивностью:

- а) зона смешанных лесов;
- б) зона Южной тайги;
- в) зона Средней тайги;
- г) зона Северной тайги.

15. Плодородие почвы не измененное каким-либо воздействием человека - это:

- а) фактическое плодородие;
- б) потенциальное плодородие;
- в) заданное плодородие;
- г) первичное плодородие.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ(ПК-2)

1. Лесные культуры, состоящие из одного вида деревьев или кустарников, называют.

- а) Смешанными культурами;
- б) Чистыми культурами;
- б) Ландшафтными культурами;
- в) Подпологовыми культурами;
- г) Плантационными культурами;

2. Дополнение лесных плантаций производят при их приживаемости:

- а) 25- 50%;
- б) 10 – 25%;
- в) 50- 90%;
- г) 25 -85%.

3. Количество сохранившихся растений или посадочных мест с живыми-ми растениями в культурах к концу первого и второго вегетационного периодов, называется:

- а) приживаемость;
- б) сохранность;
- в) доброкачественность;
- г) всхожесть.

4. Что устанавливает характер размещения посевных и посадочных мест на площади?

- а) способ производства лесных плантаций;
- б) метод производства лесных плантаций;
- в) вид лесных плантаций;
- г) тип лесных плантаций

5. На какую глубину необходимо рыхлить почву при проведении агротехнических уходов за лесными плантациями, см?

- а) 3-5;
- б) 6-14;
- в) 15-20;
- г) 20-25.

6. Норма высева семян в питомнике при ухудшении их качества:

- а) уменьшается;
- б) не изменяется;
- в) увеличивается;
- г) все ответы верны.

7. Химические вещества для борьбы с нежелательной древесной и кустарниковой растительностью, называются:

- а) гербициды;
- б) арборициды;
- в) пестициды;

г) фунгициды.

8. Индекс равномерности посадочных мест на площади, характеризу-ет:

а) полнота;

б) бонитет;

в) состав;

г) отношение размера междурядий к шагу посадки.

9. Число деревьев и кустарников, выращиваемых на единице площа-ди, называется:

а) полнота;

б) бонитет;

в) состав;

г) густота.

10. Химические вещества для борьбы с нежелательной травянистой растительностью, называются:

а) гербициды;

б) арборициды;

в) пестициды;

г) фунгициды.

11. Плодородие почвы при искусственном регулировании водновоздушного режима в результате гидромелиорации - это:

а) фактическое плодородие;

б) потенциальное плодородие;

в) заданное плодородие;

г) первичное плодородие.

12. Запланированный уровень плодородия почв для обеспечения оговоренных критериев продуктивности и доходности плантаций - это:

а) фактическое плодородие;

б) потенциальное плодородие;

в) заданное плодородие;

г) первичное плодородие.

13.Для энергетических плантаций тополя с очень быстрым оборотом рекомендуется плотность посадки (тыс. растений на га):

а) 10 – 15;

б) 5 -10;

в) 1,3 – 3;

г) 20-30.

14.Для энергетических плантаций тополя с быстрым оборотом рекомендуется плотность посадки (тыс.растений на га):

а) 10 – 15;

б) 5 -10;

в) 1,3 – 3;

г) 20-30.

15.Для энергетических плантаций тополя со средним оборотом рекомендуется плотность посадки (тыс.растений на га):

а) 10 – 15;

- б) 5 -10;
- в) 1,3 – 3;
- г) 20-30.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично(высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 51-69%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%