

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Плешаков Владимир Александрович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 27.02.2026 16:13:07  
Уникальный программный ключ:  
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcb72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И. Завалишин

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

Форма обучения - очная

**Срок обучения**

2 года 10 месяцев

**Квалификация выпускника** Ветеринарный фельдшер

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ветеринарной  
медицины

Л.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра СПО

М.А. Ковалева

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
ветеринарии Алтайского края



В.В. Самодуров

Барнаул  
2023

## Экспертное заключение работодателей

### Оценка основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - Программа) по специальности 36.02.01 Ветеринария

На основании результатов анализа проведенной экспертизы, сделаны следующие выводы:

1. Внедрение Программы обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.
2. Реализация Программы в учебном процессе, обеспечит возможность освоения современных технологий, оборудования, методов организации производства в профессиональной деятельности.
3. Объем времени, отведенный на освоение Программы и ее составляющих, достаточен для достижения заявленных в ней образовательных и профессиональных результатов.
4. Объем и содержание практической подготовки (лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик и т.д.) достаточны для формирования заявленных общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.
5. Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников образовательной организации.
6. Форма и содержание процедур контроля качества освоения образовательной Программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к самостоятельному решению профессиональных задач.

**Заключение эксперта:** представленная на экспертизу Программа может быть использована в качестве образовательной программы по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Эксперт:  
Начальник управления ветеринарии Алтайского края



/В.В. Самодуров/  
(ФИО)

МП

« 18 » 04 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b>		
1.1.	Аннотация	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы	5
1.3.	Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы	7
1.4.	Перечень используемых сокращений	7
<b>Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы</b>		
2.1.	Цель (миссия) разработки основной образовательной программы	7
2.2.	Назначение основной образовательной программы	8
2.3.	Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения	8
2.4.	Трудоемкость основной образовательной программы	8
2.5.	Особенности основной образовательной программы	8
2.6.	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	9
2.7.	Математический и общий естественно-научный учебный цикл	10
2.8.	Общепрофессиональный и профессиональный циклы	10
2.9.	Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы	11
2.11.	Основные пользователи образовательной программы	11
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>		
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	12
3.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	12
3.3.	Виды деятельности выпускников	12
3.4.	Востребованность выпускников	14
3.5.	Возможность продолжения образования выпускников	14
<b>4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы</b>		
4.1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	15
4.1.1.	Требования к результатам освоения ФГОС СПО	15
4.1.2.	Результаты освоения общих компетенций	15
4.1.2.1	Результаты освоения профессиональных компетенций	19
4.2	Специальные требования	32
<b>Раздел 5. Структура основной образовательной программы</b>		
5.1.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной	32

	образовательной программы	
5.1.1	Учебный план	32
5.1.2	Календарный учебный график	37
<b>Раздел 6. Содержательный раздел</b>		
6.1.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	43
6.1.1.	Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	43
6.1.2.	Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла	44
6.1.3.	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	44
6.1.4.	Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик	45
<b>Раздел 7. Оценка результатов освоения основной образовательной программы</b>		
7.1.	Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	46
7.2.	Государственная итоговая аттестация	49
7.3.	Порядок проведения и организации государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	50
7.4.	Формирование фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации	51
<b>Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы</b>		
8.1.	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	52
8.2.	Требования к организации образовательного процесса	52
8.3.	Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	53
8.4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	57
8.5.	Организация практической подготовки	58
8.6.	Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	59
8.7.	Организация воспитания обучающихся	60
8.7.1	Программа воспитания	60
8.7.2.	Календарный план воспитательной работы	69
8.8.	Материально-техническое оснащение основной образовательной программы	73
8.8.1.	Общая характеристика оснащения основной образовательной программы	73
8.8.2.	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной образовательной программы	73
8.8.3.	Требования к оснащению учебных лабораторий и мастерских	74

8.9.	Требования к оснащённости баз практик	75
8.10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	76
8.11.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	77
8.12.	Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы	77
<b>Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>		78
<b>Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы</b>		
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
I.	Рабочий учебный план Рабочий календарный учебный график	
II.	Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей	
Рабочие программы общеобразовательных предметов		
Рабочие программы общего и социально-гуманитарного цикла		
Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин		
Рабочие программы профессиональных модулей		
Рабочие программы практической подготовки (учебных и производственных практик)		
III.	Фонд оценочных средств	
IV.	Программа государственной итоговой аттестации	

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Аннотация**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ООП) – программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г.

ООП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, а также методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Задачей основной образовательной программы является создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

ООП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы**

Основой для разработки ООП является:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

- профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022г. № 311 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020г. № 1430/652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. № 712н об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
  - Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в

пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями» (далее – Рекомендации).

### **1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы**

Участие работодателей в разработке и реализации ООП отражено в экспертном заключении на рабочие программы практической подготовки (учебной и производственной практики), фонд оценочных средств по профессиональным модулям и практической подготовке, государственной итоговой аттестации.

Представители работодателей участвуют:

- в работе комиссии на экзамене по профессиональному модулю;
- в работе комиссии на квалификационном экзамене;
- в руководстве производственной практикой;
- в руководстве выпускной квалификационной работы;
- в работе в составе государственной экзаменационной комиссии;
- в разработке вариативной части основной образовательной программы, рабочих программ профессиональных модулей, рабочих программ практик, контрольно-оценочных средств по практической подготовке и профессиональным модулям.

### **1.4. Перечень используемых сокращений:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ООП – основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН- математический и общий естественно-научный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОК – общие компетенции;

ЛР – личностные результаты

ПК – профессиональные компетенции;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы**

### **2.1. Цель (миссия) основной образовательной программы**

Целью ООП является создание условий для эффективного учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам обучающихся в личностном и профессиональном развитии, способствующего формированию общих и

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

ООП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества.

## **2.2. Назначение основной образовательной программы**

Настоящая ООП предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

## **2.3. Нормативный срок освоения основной образовательной программы, квалификация выпускника, форма обучения**

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ветеринарный фельдшер.

**Форма обучения**: очная.

**Срок** получения среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

## **2.4. Трудоемкость основной образовательной программы**

Трудоемкость ООП среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария очной формы обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка: 4464 часа, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- обучение по учебным циклам – 82 недели;
- промежуточная аттестация – 4 недели;
- учебная и производственная практика - 28 недель;
- преддипломная практика – 4 недели;
- каникулярное время – 23 недели;
- государственная итоговая аттестация: 6 недель.

## **2.5. Особенности основной образовательной программы**

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разработал основную образовательную программу в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «Ветеринарный фельдшер», указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861) (в последней редакции)

ООП по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария реализуется ФГБОУ Алтайский ГАУ на базе основного общего образования по очной форме

обучения и представляет собой комплекс методических документов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности с учетом:

- требований и запросов регионального рынка труда;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. № 712н об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии».

Отличительной особенностью настоящей основной образовательной программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

При реализации образовательной программы ФГБПОУ ВО Алтайский ГАУ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

ФГБПОУ ВО Алтайский предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников. Освоение основной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, так и на производственной базе профильных организаций сельскохозяйственной отрасли.

## **2.6. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

В общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария включены учебные дисциплины:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Психология общения

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

### **2.7. Математический и общий естественно-научный учебный цикл**

В математический и общий естественно-научный цикл учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария включены учебные дисциплины:

- ЕН.01 Химия
- ЕН.02 Информатика
- ЕН.03 Экологические основы природопользования

По учебным дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

### **2.8. Общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы**

Общепрофессиональный цикл программы представлен дисциплинами:

- ОП.01 Анатомия и физиология животных
- ОП.02 Латинский язык в ветеринарии
- ОП.03 Основы микробиологии
- ОП.04 Ветеринарная фармакология
- ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности
- ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
- ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
- ОП.09 Охрана труда
- ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
- *ОП.11 Основы предпринимательской деятельности*
- *ОП.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза*
- *ОП.13 Инструментальные методы диагностики*

По учебным дисциплинам «Латинский язык в ветеринарии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Ветеринарно-санитарная экспертиза» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена, по остальным дисциплинам – в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Инструментальные методы диагностики» введены за счет часов вариативной части образовательной программы с целью формирования у будущих специалистов нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственной сфере в условиях российской экономики, углубления и расширения знаний, умений в области современной ветеринарии.

**Профессиональный учебный цикл** по специальности 36.02.01 Ветеринария состоит из 3-х профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности:

**- ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий:**

- МДК 01.01 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов

- МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

**- ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:**

- МДК 02.01 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов

- МДК 02.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

**- ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18111 Санитар ветеринарный**

- МДК 03.01 18111 Санитар ветеринарный

Теоретический курс профессиональных модулей предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен. К экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающие успешно сдавшие дифференцированные зачеты и экзамены по МДК, предоставившие документы результатов освоения практической подготовки (дневник учебной/производственной практики, производственную характеристику) в профильных предприятиях, организациях.

Профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих введен за счет часов вариативной части по запросам работодателей.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю ПМ.03 является квалификационный экзамен.

**2.9. Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы**

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным в ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария. Не менее 30% - предусмотрено для формирования вариативной части, направленной освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда.

Вариативная часть образовательной программы составляет 1296 часов.

**2.10. Основные пользователи основной образовательной программы**

Основными пользователями ООП являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности 36.02.01 Ветеринария;
- обучающиеся по специальности 36.02.01 Ветеринария;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария в соответствии с ФГОС СПО являются:

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;
- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;
- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;
- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;
- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;
- процессы организации и управления в ветеринарии;
- первичные трудовые коллективы.

#### **3.3. Виды деятельности выпускников**

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

##### **ВД.1 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**

- определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;
- использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;
- использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;
- использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;
- пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;

- готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

- применять нормативные требования в области ветеринарии;

- интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных

### **ВД.2 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий**

- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;

- пользоваться техникой постановки аллергических проб;

- пользоваться техникой введения биопрепаратов;

- готовить средства для дезинфекции;

- производить оценку рациона кормления для животных различных видов;

- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;

- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;

- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;

- применять ветеринарные фармакологические средства;

- вскрывать трупы животных;

- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;

- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных

### **ВД.3 Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный.**

#### **Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:**

*Таблица 2.*

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Квалификация выпускников</b>
		<b>Ветеринарный фельдшер</b>
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ. 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	<u>осваивается</u>
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных	<u>осваивается</u>

	мероприятий	
Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный	ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18111 Санитар ветеринарный	Санитар ветеринарный <u>осваивается</u>

### 3.4. Востребованность выпускников

Выпускники по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария будут востребованы в организациях сельского хозяйства различных форм собственности города Барнаула и Алтайского края, сферой деятельности которых являются сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания, сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения.

Выпускники также будут востребованы в других регионах страны, так как обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

### 3.5. Возможность продолжения образования выпускников

Выпускники, освоившие данную образовательную программу по специальности 36.02.01 Ветеринария подготовлены к освоению образовательной программы высшего образования по направлению «Ветеринарная медицина».

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил ООП по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария с учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей в области сельского хозяйства, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовятся обучающиеся, определили содержание образовательной программы, разработанной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ совместно с заинтересованными работодателями.

#### 4.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

##### 4.1.1. Требования к результатам освоения ФГОС СПО

В результате освоения настоящей ООП у выпускников должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов указанных в п.1.2 ООП.

##### 4.1.1.1. Результаты освоения общих компетенций

Таблица 3.

Компетенции		Знания, умения
Код	Формулировка	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в

	<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 04</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>

	и команде	<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 4.1.1.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>- оформлении результатов контроля;</li> </ul> <p>осуществлении контроля соблюдения правил использования средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальной защиты и гигиенических гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</li> </ul> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;</li> <li>-использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;</li> <li>-использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.</li> </ul> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;</li> <li>-ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;</li> </ul>

		<p>-правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.</p>
	<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>-дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>-утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</li> <li>-стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>-подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> <li>-предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</li> <li>-пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;</li> <li>-готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</li> <li>-применять нормативные требования в области ветеринарии;</li> <li>-интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</li> <li>-методы стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>-правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила утилизации ветеринарных препаратов;</li> <li>-методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</li> <li>-методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</li> <li>-нормативные акты в области ветеринарии;</li> <li>- требования охраны труда.</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контроля санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>-проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-отбора материала для лабораторных исследований;</li> <li>-проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-оформления результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-осуществления контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>-дезинсекции и дератизации в условиях специализированных</li> </ul>

		<p>животноводческих и птицеводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>-подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>-предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> <li>-пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в</li> </ul>
--	--	--

		<p>условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> </ul> <p>требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
ВД 2. Проведение	ПК 2.1 Предупреждение	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения иммунизации животных;</li> </ul>

профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</li> <li>- постановке аллергических проб у животных;</li> <li>- проведения противопаразитарных обработок;</li> <li>- оценки рационов кормления животных;</li> <li>- ведения ветеринарной отчетности и учета в установленных формах</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- производить оценку рациона кормления для животных различных видов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мер профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>- правил применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- правила отбора и хранения биологического материала;</li> <li>- основ полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>- основных нормативных актов в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</li> <li>- основ ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</li> <li>- требования охраны труда</li> </ul>
	ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- проведения общего обследования животных;</li> <li>- проведения инструментального обследования животных;</li> <li>- проведения диспансеризации животных;</li> <li>- установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения терапии животных;</li> <li>- произведения акушерской помощи животным по родовспоможению;</li> <li>- выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций;</li> <li>- выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных;</li> <li>- оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>- оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- вскрывать трупы животных;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-топографических характеристик организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>- нормативных данных физиологических показателей у животных;</li> <li>- морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>- методов диагностики и лечения животных;</li> <li>- фармакологических свойств основных групп ветеринарных препаратов;</li> <li>- правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li> <li>- правил применения диагностических препаратов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов кастрации животных и родовспоможения животным;</li> <li>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>- правил асептики и антисептики;</li> <li>- критерий оценки эффективности терапии животных;</li> <li>- правил ветеринарного документооборота;</li> <li>- требований охраны труда</li> </ul>
	<p>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведения общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведения инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведения диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведения терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведения акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических</li> </ul>

		<p>манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-топографических характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- нормативных данных физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- морфологических и биологических характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- методов диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакологических свойств основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- правил хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- правил применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- правил асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- критерий оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- правил ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</li> </ul>
<p>ВД.3 Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный</p>	<p>ПК 3.1 Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания помощи ветеринарным специалистам при проведении регулярных массовых прививок</li> <li>- обработок животных с помощью аппаратов и механизмов, а также при патологоанатомических вскрытиях и утилизации трупов животных</li> <li>- проведения вакцинации, дезинфекции и дезинсекции</li> <li>- взятие проб крови у животных</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать животных разных видов</li> <li>- определять клиническое состояние животных</li> <li>- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным</li> <li>- вводить животным лекарственные средства основными способами</li> <li>- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ухаживать за новорожденными животными</li> <li>- осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств</li> <li>- проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами</li> <li>- пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анатомии и физиологии животных</li> <li>-способов выявления заболевания животных</li> <li>-основ общей профилактики, причин болезней и их классификацию</li> <li>-методов проведения вакцинации</li> <li>-основ организации профилактических мероприятий</li> <li>-устройств дезинфекционных установок, опрыскивателей и других приборов для механизированной обработки помещений и животных</li> <li>- техники стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами</li> <li>- специального оборудования, используемого для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации</li> <li>- правил хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории</li> <li>- правил упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях</li> <li>- правил хранения лекарственных средств для ветеринарного применения</li> </ul>
	<p>ПК 3.2 Выполнение работ по поддержанию безопасных</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте</li> <li>- приготовления дезинфицирующих растворов</li> </ul>

	<p>ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования</li> <li>- производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции</li> <li>- обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования</li> <li>- подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами</li> <li>- пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</li> <li>- подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории</li> <li>- рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории</li> <li>- дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования</li> <li>- оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механических, химических и физических методов дезинфекции, используемых для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий</li> </ul>

		<p>в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- растворов, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора</li> <li>- норм расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора</li> <li>- техники приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории</li> <li>- порядка дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора</li> <li>- правил эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории</li> <li>- методов, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности</li> <li>- требований к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории</li> <li>- правил заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</li> </ul>
--	--	--

*Реализация настоящей основной образовательной программы способствует формированию у обучающихся личностных результатов воспитания (таблица 15 раздела 8.7.1 «Программа воспитания»). Планируемые личностные результаты воспитания отражены в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.*

### 4.3. Специальные требования

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

## Раздел 5. Структура основной образовательной программы

### 5.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы

#### 5.1.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ООП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам и семестрам обучения;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной, производственной (преддипломной) практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При составлении учебного плана учитываются основные нормативы освоения ООП по специальности 35.02.05 Ветеринария, приведенные в таблице 5.

Таблица 5

<b>Нормативный срок освоения ППСЗ</b>	
Обучение по учебным циклам	82 недели
Учебная и производственная практика	28 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	4 недели
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели
<b>Итого</b>	<b>147 недель</b>
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая	36 часа в неделю

все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению образовательной программы	
Общий объем каникулярного времени в учебном году	8-11 недель
Объем каникулярного времени в зимний период	Не менее двух недель
Процент практикоориентированности	70%
Максимальное количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	8
Максимальное количество зачетов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	10

Учебный план ООП специальности СПО 36.02.01 Ветеринария предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – ОГСЭ.00;
- математический и общий естественно-научный учебный цикл – ЕН.00;
- общепрофессиональный цикл – ОП.00;
- профессиональный цикл – ПЦ;

Учебные циклы состоят из учебных предметов и дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ.00) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ.00 входят несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимся профессиональных модулей осуществляется практическая подготовка, в том числе в форме учебной практики и производственной (по профилю специальности) практики.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию ООП, включая вариативную часть.

Таблица 6

Индекс	Наименование	форма промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Курс изучения
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
				Занятия по дисциплинам и МДК					
				Всего по УД/МДК	В том числе лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>0/5</b>	<b>468</b>	<b>468</b>	<b>332</b>				<b>1-3</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	дз	48	48					1
ОГСЭ.02	История	дз	48	48					1
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	172	172	172				1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура	дз	160	160	160				1-3
ОГСЭ.05	Психология общения	дз	40	40					1
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный учебный цикл</b>	<b>3/0</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>86</b>				<b>1</b>
ЕН.01	Химия	дз	48	48	24				1
ЕН.02	Информатика	дз	54	54	44				1
ЕН.03	Экологические основы природопользования	дз	48	48	18				1
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный</b>	<b>9/4</b>	<b>882</b>	<b>888</b>	<b>448</b>			<b>0</b>	<b>1-3</b>

	<b>ЦИКЛ</b>								
ОП. 01	Анатомия и физиология животных	дз	150	150	70				1
ОП. 02	Латинский язык в ветеринарии	э	60	60	60				1
ОП. 03	Основы микробиологии	дз	54	54	14				1
ОП. 04	Ветеринарная фармакология	э	98	104	60				1
ОП. 05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	э	56	56	30				2
ОП. 06	Правовые основы профессиональной деятельности	дз	48	48	12				2
ОП. 07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	дз	40	40	16				2
ОП. 08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	дз	48	48	24				2
ОП. 09	Охрана труда	дз	42	42	16				1
ОП. 10	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	68	48				1
ОП. 11	Основы предпринимательской деятельности	дз	72	72	36				2
ОП. 12	Ветеринарно-санитарная экспертиза	э	62	62	28				3
ОП. 13	Инструментальные методы диагностики	дз	84	84	34				3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>4/7</b>	<b>2588</b>	<b>2592</b>	<b>698</b>	<b>20</b>	<b>1116</b>	<b>102</b>	<b>1-3</b>

<b>ПМ. 01</b>	<b>Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b>	<b>2/2</b>	<b>556</b>	<b>562</b>	<b>174</b>		<b>216</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
МДК 1.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	э	108	108	54				1
МДК 1.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	э	232	238	120				1
УП. 01	Учебная практика	дз	72	72			72		1
ПП. 01	Производственная практика	дз	144	144			144		1
<b>ПМ. 02</b>	<b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>	<b>2/2</b>	<b>1284</b>	<b>1284</b>	<b>394</b>	<b>20</b>	<b>864</b>	<b>80</b>	<b>2-3</b>
МДК 02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	э	394	394	170			40	2-3
МДК 02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	э	458	458	224	20		40	2-3
УП.02	Учебная практика	дз	216	216			216		2-3
ПП. 02	Производственная практика	дз	216	216			216		2-3
<b>ПМ. 03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким</b>	<b>0/3</b>	<b>602</b>	<b>602</b>	<b>130</b>		<b>360</b>	<b>22</b>	<b>2</b>

	<b>профессиям рабочих, должностям служащих: 18111 Санитар ветеринарный</b>								
МДК 03.01	18111 Санитар ветеринарный	дз	242	242	130			22	2
УП.03	Учебная практика	дз	144	144			144		2
ПП. 03	Производственная практика	дз	216	216			216		2
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>		<b>144</b>	<b>144</b>			<b>144</b>		<b>3</b>
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>228</b>						<b>1-3</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>216</b>	<b>216</b>					<b>3</b>
<b>Итого:</b>			<b>5940</b>	<b>5724</b>	<b>2209</b>		<b>1260</b>	<b>102</b>	

*Рабочий учебный план представлен в Приложении 1*

### 5.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации образовательной программы по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, включая теоретическое обучение, практическую подготовку (учебные и производственные практики), промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график может изменяться в зависимости от рекомендаций работодателей о сроках и условиях проведения учебной и производственной практик.

#### *Календарный учебный график*

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 36.02.01 Ветеринария

1 курс

Индекс	Компоненты программы	П	сентябрь	П	октябрь	П	ноябрь	П	декабрь	январь	П	февраль	П	март	П	апрель	П	май	П	июнь	Всего
		Н		Н		Н		Н			Н		Н		Н		Н		Н		
Номера календарных недель																					











## **Раздел 6. Содержательный раздел**

### **6.1. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.**

Рабочая программа учебных дисциплин и профессиональных модулей определяет

- область применения, место дисциплины, профессионального модуля в структуре основной образовательной программы;
- цели и задачи – требования к результатам освоения рабочей программы, количество часов на освоение программы;
- объем дисциплины, профессионального модуля (в часах),
- содержание учебного материала, перечень лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовых работ (проектов);
- условия реализации рабочей программы: образовательные технологии, применяемые на различных типах учебных занятий, требования к материально-техническому, информационному обеспечению, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценку результатов освоения рабочей программы: предметных результатов, умений, знаний, сформированных профессиональных и общих компетенции, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей являются приложением к основной образовательной программе по специальности 36.02.01 Ветеринария.

#### **6.1.1. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

*Таблица 7.*

<b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура

ОГСЭ.05	Психология общения
---------	--------------------

### 6.1.2. Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла

Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 8.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ЕН.00	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>
ЕН.01	Химия
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Экологические основы природопользования

### 6.1.3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Таблица 9.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП. 01	Анатомия и физиология животных
ОП. 02	Латинский язык в ветеринарии
ОП. 03	Основы микробиологии
ОП. 04	Ветеринарная фармакология
ОП. 05	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП. 06	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП. 07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества

ОП. 08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП. 09	Охрана труда
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности
ОП.12	Ветеринарно-санитарная экспертиза
ОП.13	Инструментальные методы диагностики

#### **6.1.4. Рабочие программы профессиональных модулей, включая программы практик**

Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик) разработаны в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики по программе подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ», рассмотрены на заседании Ученого совета и утверждены проректором по учебной работе ФГБОУ ВО АГАУ.

*Таблица 10.*

<b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b>
МДК 01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
МДК 01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
УП. 01	Учебная практика
ПП. 01	Производственная практика
<b>ПМ. 02</b>	<b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>
МДК 02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
МДК 02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
УП.02	Учебная практика
ПП. 02	Производственная практика
<b>ПМ. 03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 18111 Санитар ветеринарный</b>
МДК 03.01	18111 Санитар ветеринарный
УП.03	Учебная практика
ПП. 03	Производственная практика

*Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей приведены в Приложении 2*

## **Раздел 7. Оценка результатов освоения образовательной программы**

Оценка образовательных результатов обучающихся в рамках настоящей образовательной программы представляет собой совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых устанавливается степень соответствия достигнутых результатов к требованиям, установленным в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария итоговым (компетенциям) и промежуточным (умениям, знаниям) образовательным результатам.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов;
- оценка профессиональных компетенций.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

### **7.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ» и «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

**Текущий** контроль предусматривает систематическую проверку учебных достижений обучающихся по всем изучаемым в семестре дисциплинам и МДК.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся первоначального практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль образовательных достижений осуществляется на любом из видов учебных занятий (лекции, лабораторной работе, практическом занятии), в период прохождения учебной и производственной практики.

Формы контроля находят отражение в комплектах оценочных средств по учебному предмету, дисциплине, МДК, УП и ПП.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и МДК в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями самостоятельно, для промежуточной аттестации по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации - разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и утверждаются после их предварительного положительного заключения.

Освоение дисциплины, МДК, УП, ПП, профессионального модуля завершается **промежуточной аттестацией** обучающихся.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы и календарным учебным графиком.

Для участия в промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК в качестве внешних экспертов можно привлекать преподавателей смежных дисциплин, МДК.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет и экзамен по учебным предметам, дисциплинам, МДК, УП, ПП, профессиональному модулю, экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю, зачет и дифференцированный зачет по физической культуре.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам контроля производится в соответствии с критериями, приведенными в контрольно-оценочных средствах по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю.

### Программа промежуточной аттестации

Таблица 11.

Учебный предмет, дисциплина, МДК, ПМ, УП, ПП	Обучение по курсам		
	1 курс	2 курс	3 курс
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			
ОГСЭ 0.1 Основы философии	Диф/зачет		
ОГСЭ 0.2 История	Диф/зачет		
ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности			Диф/зачет

ОГСЭ 0.4 Физическая культура			Диф/зачет
ОГСЭ 0.5 Психология общения	Диф/зачет		
<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>			
ЕН.01 Химия	Диф/зачет		
ЕН.02 Информатика	Диф/зачет		
ЕН.03 Экологические основы природопользования	Диф/зачет		
<b>Общепрофессиональный цикл</b>			
ОП. 01 Анатомия и физиология животных	Диф/зачет		
ОП. 02 Латинский язык в ветеринарии	Экзамен		
ОП.03 Основы микробиологии	Диф/зачет		
ОП.04 Ветеринарная фармакология	Экзамен		
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности		Экзамен	
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности		Диф/зачет	
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества		Диф/зачет	
ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга		Диф/зачет	
ОП.09 Охрана труда	Диф/зачет		
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	Диф/зачет		
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности		Диф/зачет	
ОП.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза			Экзамен
ОП.13 Инструментальные методы диагностики			Диф/зачет
<b>Профессиональный цикл</b>			
<b>ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b>	<b>Экзамен</b>		
МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Экзамен		
МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Экзамен		
УП.01 Учебная практика	Экзамен		
ПП.01 Производственная практика	Экзамен		
<b>ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>			<b>Экзамен</b>
МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение		Экзамен	

санитарно-просветительской деятельности			
МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций		Экзамен	
УП.02 Учебная практика			Диф/зачет
ПП.02 Производственная практика			Диф/зачет
<b>ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих: 18111 Санитар ветеринарный</b>		Экзамен	
МДК.03.01 18111 Санитар ветеринарный		Диф/зачет	
УП.03 Учебная практика		Диф/зачет	
ПП.03 Производственная практика		Диф/зачет	
ПДП Преддипломная (производственная) практика			Диф/зачет

## 7.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы (проекта) и демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (проекта) определяются локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», которая включает: вид и формы проведения государственной итоговой аттестации; объем времени на подготовку, оценку и участие работодателей в оценке.

Программа ГИА, требования к дипломной работе, а также критерии оценки доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Оценочные материалы для проведения ДЭ в рамках ГИА разрабатываются на основе профессиональных стандартов и заданий чемпионата «Молодые

профессионалы» с целью обеспечения единых требований и основываются на международных практиках оценки.

Дополнительно выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственный экзамен по специальности 36.02.01 Ветеринария не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

### **7.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

#### **7.4. Формирование фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Для государственной итоговой аттестации по специальности 36.02.01 Ветеринария ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ,

описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

*Фонд оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации приведен в Приложении 3  
Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении 4*

## **Раздел 8. Условия реализации основной образовательной программы**

### **8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

К освоению основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании.

Прием на обучение по образовательной программе осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

### **8.2. Требования к организации образовательного процесса**

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В учебном плане распределен весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ППССЗ, включая обязательную и вариативную части.

Консультации для обучающихся очной формы предусмотрены для учебных дисциплин, МДК промежуточная аттестация которых проводится в форме экзаменов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона.

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ организует практическую подготовку обучающихся в организациях и предприятиях по договорам и соглашениям. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения, компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсового проекта рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Практическая подготовка (учебная и производственная практика) является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Образовательной программой предусмотрена: учебная практика и производственная практика общим объемом 28 недель; преддипломная (производственная) практика в объёме - 4 недели.

Организация и проведение практики реализуется в соответствии с рабочим учебным планом по специальности, календарным учебным графиком, локальным актом «Положение о практической подготовке»

Реализация программ производственной и преддипломной практики осуществляется на основе договоров с базовыми предприятиями. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся под руководством квалифицированных специалистов базовых предприятий, которые распределяют студентов – практикантов по структурным подразделениям предприятия, определяют места. Руководители практики следят за качеством выполненных заданий, своевременным их выполнением, оказывают помощь в сборе материалов для дипломного проектирования и дают общее заключение по практике.

ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной образовательной программы в части развития общих компетенций, достижения личностных результатов обучающиеся участвуют в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

### **8.3. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе является обязательным условием реализации данной образовательной программы и нацелено на повышение эффективности образовательного процесса, достижение обучающимися высоких результатов обучения.

Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения занятий - формирование и развитие компетенций и профессиональных навыков обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере

делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм обучения:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- усвоение обучающимися учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению учебного предмета, дисциплины, МДК;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы проведения занятий используются преподавателями, реализующими данную образовательную программу при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, и т.д.

### **Основные активные и интерактивные формы обучения, используемые в учебном процессе:**

*Таблица № 12.*

<b>Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом</b>	<b>Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий</b>
ОГСЭ 0.1 Основы философии	проблемное обучение исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр); информационно-коммуникационные технологии
ОГСЭ 0.2 История	лично-ориентированного обучения использования в обучении игровых методов; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	лично-ориентированное обучение обучения в сотрудничестве проблемное обучение информационно-коммуникационные

	деловая игра
ОГСЭ 0.4 Физическая культура	дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение информационно-коммуникационные технологии
ОГСЭ 0.5 Психология общения	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения информационно-коммуникационные технологии
ЕН.01 Химия	лично-ориентированного информационно-коммуникационные технологии
ЕН.02 Информатика	технология проблемного обучения информационно-коммуникационные технологии
ЕН.03 Экологические основы природопользования	проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
ОП. 01 Анатомия и физиология животных	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
ОП. 02 Латинский язык в ветеринарии	познавательно-поискового обучения технология проблемного обучения здоровьесберегающие технологии
ОП.03 Основы микробиологии	личностно-ориентированного познавательно-поискового обучения метод проектов здоровьесберегающие технологии
ОП.04 Ветеринарная фармакология	личностно-ориентированного познавательно-поискового обучения технология проблемного обучения здоровьесберегающие технологии
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества Основы экономики, менеджмента и маркетинга	информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.09 Охрана труда	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
ОП.13 Инструментальные методы диагностики	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

МДК.03.01 18111 Санитар ветеринарный	лично-ориентированного технология проблемного обучения обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии
--------------------------------------	--

### **Результативность интерактивного обучения:**

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

### **8.4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью настоящей образовательной программы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При реализации настоящей программы предполагается два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине/МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основные формы самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях: работа с текстом, словарями и источниками, аудио- и видеозаписям, с ресурсами Интернет, решение задач и упражнений по образцу, ситуационных производственных задач, выполнение расчётно-графических задач и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и

учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины, МДК; подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, к экзамену; написание реферата по заданной теме; выполнение учебно-исследовательской работы; подготовка к участию в научно-практических конференциях и семинарах; составление технологических схем и расчетов; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме; составление моделей и схем на основе статистических материалов; работа в студенческих научных обществах, кружках, объединениях и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов оказывает эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением:

- методическими указаниями по организации и выполнению самостоятельной работы студентов при изучении предметов, дисциплин, МДК;
- методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ;
- методическими указаниями и рекомендациями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ.

### **8.5. Организация практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации настоящей образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.

Практическая подготовка предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения производственных задач в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации настоящей образовательной программы может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины,

профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Ветеринария» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) в форме практической подготовки могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **8.6. Организация практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация учебной и производственной практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются общей для всех обучающихся образовательной программой. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест учебной и производственной (преддипломной) практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности для данной категории, рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно условий и видов труда. При прохождении практики, в соответствии с учебным планом, в учебных лабораториях, мастерских, кабинетах, а также на профильных предприятиях согласовываются условия и виды труда с учетом назологии заболевания и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685Н. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся данных категорий адаптироваться к учебному процессу. В процессе организации и прохождения практики руководителям практики рекомендуется учитывать физические возможности

и особенности обучающихся, применять разнообразные формы практикоориентированного обучения, а также использовать социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Текущая и промежуточная аттестации по учебной и производственной практике для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения итоговой работы.

### **8.7. Организация воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими настоящей основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программа воспитания и календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ разработал и утвердил самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

#### **8.7.1. Программа воспитания**

##### **Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания**

*Таблица 14*

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №

	<p>474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 657 от 23 ноября 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.22г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1079н «Об утверждении профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер»</li> </ul>
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике. Заместители деканов факультетов, курирующие воспитательную работу. Директор Центра СПО, кураторы, преподаватели. Психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом приемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения общего образования (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от

02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Таблица 14

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ЛР 13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 14</b>

Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Алтайского края, понимающий престиж государственной службы	ЛР 17
Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый учувствовать в развитии экологического добровольчества	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	ЛР 19
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Ориентированный на развитие предпринимательских навыков	21

Таблица 15

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОГСЭ 0.1 Основы философии	ЛР 7,9,11,19
ОГСЭ 0.2 История	ЛР 1,2,5,8,9,11,19
ОГСЭ 0.3 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9,12,19
ОГСЭ 0.4 Физическая культура	ЛР 9,12,19
ОГСЭ 0.5 Психология общения	ЛР 1,2,3,4,6,8,9,11,12
ЕН.01 Химия	ЛР 4,10
ЕН.02 Информатика	ЛР 4,7,8,21

ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР 10,15,18
ОП.01 Анатомия и физиология животных	ЛР 10,14,15,18
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии	ЛР 10,14,15,18
ОП.03 Основы микробиологии	ЛР 10,14,15,18
ОП.04 Ветеринарная фармакология	ЛР 10,14,15,18
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,7,8
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 3,13,14,15,16,21
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 13,19,20
ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 2,14,16
ОП.09 Охрана труда	ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,9, 13,14.16,18
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1,2,13,14
ОП.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза	ЛР 10,14,15,18
ОП.13 Инструментальные методы диагностики	ЛР 10,14,15,18
МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	ЛР 14,15,17,18.19,20
МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	ЛР 14,15,17,18.19,20
МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	ЛР 14,15,17,18.19,20
МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	ЛР 14,15,17,18.19,20
МДК.03.01 18111 Санитар ветеринарный	ЛР 14,15,17,18.19,20

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализации рабочей программы воспитания обеспечена квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Алтайском ГАУ, проректора по воспитательной работе и молодежной политике, непосредственно курирующего данное направление, директора Центра СПО, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения, поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации

### 8.7.2. Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; **отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Абилимпикс»;** а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках; субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

Таблица 17

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний			Заместитель директора, курирующий воспитание	
2	День окончания Второй мировой войны				
3	День солидарности в борьбе с терроризмом				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	Посвящение в студенты			Заместитель директора, курирующий воспитание	
	Введение в профессию (специальность)			заместитель директора по учебно-производственной работе	
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)				
27	Всемирный день туризма				
<b>ОКТАБРЬ</b>					

1	День пожилых людей				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	День Учителя				
30	День памяти жертв политических репрессий				
<b>НОЯБРЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
4	День народного единства				
	День матери				
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Героев Отечества				
12	День Конституции Российской Федерации				
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	Новый год				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
25	«Татьянин день» (праздник студентов)				
27	День снятия блокады Ленинграда				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)				
8	День русской науки				
23	День защитников Отечества				
<b>МАРТ</b>					
ПН,	Разговоры о важном	Все группы	Учебные	Кураторы групп	ЛР 1-12

еженед.			аудитории		
8	Международный женский день				
18	День воссоединения Крыма с Россией				
<b>АПРЕЛЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
	День космонавтики				
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
9	День Победы				
24	День славянской письменности и культуры				
26	День российского предпринимательства				
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей				
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
5	День эколога				
6	Пушкинский день России				
12	День России				
22	День памяти и скорби				
27	День молодежи				
<b>ИЮЛЬ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12
8	День семьи, любви и верности				
<b>АВГУСТ</b>					
ПН, еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-12

22	День Государственного Флага Российской Федерации				
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)				
27	День российского кино				

## **8.8. Материально-техническое оснащение основной образовательной программы**

### **8.8.1. Общая характеристика оснащения основной образовательной программы**

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом по специальности, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы. Учебные мастерские и лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и дидактическими материалами.

Материально-техническая база ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ образовательной среды осуществляется в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **8.8.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации образовательной программы**

В соответствии с ФГОС СПО:

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- животноводства;
- экологических основ природопользования

#### **Лаборатории:**

- анатомии и физиологии животных;
- ветеринарной фармакологии и латинского языка;
- зоогиgieneы и кормления животных;
- патологической физиологии и патологической анатомии;
- эпизоотологии с микробиологией;
- паразитологии и инвазионных болезней;
- ветеринарной хирургии;
- акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

#### **Мастерские:**

Мастерская «Ветеринария»

#### **Спортивный комплекс**

спортивный зал;  
тренажерный зал;

беговая дорожка;  
стрелковый тир;  
открытая спортивная площадка;  
лыжная база с лыжехранилищем.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет  
Актовый зал

**8.8.3. Требование к оснащению учебных лабораторий и мастерских  
Лаборатория «Анатомии и физиологии животных»**

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомия и физиология животных».

Оборудование и инструментарий: микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов, сухие препараты всех систем животных.

**Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка»**

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты. Лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература. Микроскоп, весы электронные лабораторные, термостат суховоздушный, аквадистиллятор, стерилизатор, весы кухонные с чашей, фармацевтический холодильник, водяные бани, ветеринарные инструменты.

**Лаборатория «Зоогигиены и кормления животных»**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам курса. Муляжи сельскохозяйственных животных, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные. Термограф, Термометры ветеринарные, Психрометры Августа (статические) и Ассмана (аспирационные). Анемометры, Аспиратор из бутылей, Универсальный переносной газоанализатор, Люксметр, образцы кормов.

**Лаборатория «Патологической физиологии и патологической анатомии»**

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству

обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Патологической физиологии и патологической анатомии», лабораторное оборудование, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы анатомических инструментов, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, остеомикропрепараты, наборы влажных макро-препаратов.

#### **Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией»**

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Микроскопы для биохимического исследования, микроскоп цифровой, термостат, автоклав, центрифуга, штативы, дозаторы переменного объема. Пробирки биологические, вакуумные, предметные и покровные стёкла, пинцеты, спиртовки, холодильник, шкаф вытяжной.

#### **Лаборатория «Паразитологии и инвазионных болезней»**

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты. Лекарственные средства, учебники, справочная литература. Трихинеллоскопы, компрессоры, микроскопы, центрифуга, наборы паразитов, клещей, насекомых.

#### **Лаборатория «Ветеринарной хирургии»**

Бесконтактный термометр, Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов, Кушетка медицинская, Стол ветеринарный, Стол инструментальный, Стол хирургический, Столик процедурный с двумя, Термостат суховоздушный, Тренажер для обработки наложения бинтовых повязок, Тренажер по отработке наложения швов, Трихинеллоскоп, Хирургический набор.

#### **Лаборатория «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения»**

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты. Лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература, муляжи, макеты. Приборы для осеменения свиноматок, искусственные вагины, зеркала влагалищные для коров, тёлочек, кобыл, шприцы для осеменения овец, сосуд Дьюара, водяная баня, микроскопы, столик Морозова.

**Мастерская «Ветеринария»**, оснащенная в соответствии с инфраструктурным листом для демонстрационного экзамена.

### **8.9. Требования к оснащённости баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ФГБОУ Алтайский ГАУ, в которых имеются: оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов профессионального мастерства.

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **8.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

При выполнении обучающимися лабораторных и практических работ, как обязательный компонент, вводятся практические задания с использованием персональных компьютеров. Компьютеры оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Не менее 25 процентов обучающихся имеют право одновременного доступа к цифровой (электронной) библиотеке. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **8.11. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций. Направление деятельности данных работников должно соответствовать области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания, сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения, биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных, ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура, процессы организации и управления в ветеринарии) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки. Стажировки должны проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания, сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения, биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных, ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура, процессы организации и управления в ветеринарии). Периодичность не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания, сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения, биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных, ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура, процессы организации и управления в ветеринарии), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **8.12. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным

законодательством Российской Федерации и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации настоящей образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения им уровня средней заработной платы за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 9. Нормативно-методические документы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:**

9.1. Методические рекомендации ФГАУ ФИРО.

9.2. Примерные программы общеобразовательных дисциплин (ФГАУ ФИРО).

9.3. Локальный акт «Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

9.4. Локальный акт «Положение о порядке и формах промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, устанавливающее ее периодичность и систему оценок в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ».

9.5. Локальный акт «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9.7. Локальный акт «Положение о практической подготовке»

## **Раздел 10. Разработчики основной образовательной программы**

### **Организация-разработчик:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Алтайский государственный аграрный университет»