

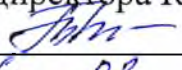
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.03.2025 09:09:02
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a650647370a5c93ca97a503b5cf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора Колледжа АПТ

 Т.Н. Захарова
«26» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин
«26» 03 2024 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Барнаул 20 24

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
35.02.16. ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ
И ОБОРУДОВАНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.16 Введение в специальность.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов образовательных достижений учебной дисциплины ОП.16 Введение в специальность.

Комплект контрольно-оценочных средств включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.16 Введение в специальность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 - дать аргументированную оценку социальной значимости своей будущей профессии	Демонстрация умения дать аргументированную оценку социальной значимости своей будущей профессии	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У2 - разбивать поставленную цель на задачи, подбирая их из числа известных технологий	Демонстрация умения разбивать поставленную цель на задачи, подбирая их из числа известных технологий	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У3 - самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации	Демонстрация умения самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У4 - оценивать результаты деятельности по заданным показателям	Демонстрация умения оценивать результаты деятельности по заданным показателям	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У5 - осуществлять речевой самоконтроль	Демонстрация умения осуществлять речевой самоконтроль	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение

		выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У6 - извлекать необходимую информацию по специальности из различных источников	Демонстрация умения извлекать необходимую информацию по специальности из различных источников	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У7 - владеть методами саморегуляции	Демонстрация умения владеть методами саморегуляции	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У8 - владеть методами самопрезентации	Демонстрация умения владеть методами самопрезентации	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
У9 - использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.	Демонстрация умения использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З1 - общую характеристику специальности	Демонстрация знаний общую характеристику специальности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение, дифференцированный зачет
З2 - сущность и социальную значимость своей будущей специальности	Демонстрация знаний сущность и социальную значимость своей будущей специальности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
З3 - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности	Демонстрация знаний требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет

34- оценки социальной значимости своей будущей специальности	Демонстрация знаний оценки социальной значимости своей будущей специальности	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
35- типичные и особые требования работодателя к специалисту (в соответствии своей будущей специальности)	Демонстрация знаний типичные и особые требования работодателя к специалисту (в соответствии своей будущей специальности)	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
36- историю развития сельского хозяйства и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта сельхозтехники	Демонстрация знаний историю развития сельского хозяйства и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта сельхозтехники	Тестирование, устный опрос, экспертное наблюдение выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Стремление выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2. Комплект контрольно-оценочных материалов.

2.1. Текущая аттестация.

2.1.1. Теоретические задания для устного опроса.

1. Цели и задачи курса введение в специальность.
2. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины: изучение исторических этапов развития инженерной деятельности с древнейших времен до наших дней.
4. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане профессии.
5. Инженерные изобретения древнего Египта, Китая, Индии.
6. Развитие технических наук в средние века
7. Сельскохозяйственные машины сконструированные русскими изобретателями.
8. Технические решения советского сельхозмашиностроения.
9. Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции.
10. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
11. Средства самостоятельной работы студента: с конспектом, с учебной и справочной литературой; технические средства информации; наглядные пособия; раздаточный материал и др.
12. Управление самостоятельной работы студентов: способы, средства, приемы.
13. Подготовка к семинарским занятиям.
14. Подготовка к зачетам и экзаменам.
15. Психология сдачи экзамена.
16. Проведение исследовательской работы: анализ организации профессиональной подготовки по своей специальности.
17. Понятие «информационная культура».
18. Критерии информационной культуры человека.
19. Техника работы в информационной среде.
20. Поиск информации в библиотеке.
21. Принципы поиска литературы. Ознакомление со справочной литературой.
22. Библиография, ее виды. Указатель ГОСТов как пример отраслевой библиографии.
23. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании).
24. Способы группировки материала в библиографическом списке: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический.
25. Поиск информации в глобальной сети Интернет.
26. Обзор поисковых серверов Интернет. Как искать информацию.
27. Особенности составления запроса.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ

на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- Оценка «3» (оценка) ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2.1.2. Темы рефератов

1. Организация и эксплуатация сельскохозяйственной техники.
2. База технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка
3. Техническое состояние и работоспособность тракторов и автомобилей.
4. Причины изменения технического состояния.
5. Экономика использования тракторов и автомобилей.
6. Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном производстве.
7. Классификация тракторов, автомобилей.
8. Устройство основных базовых грузовых и легковых автомобилей
9. Законы физики, используемые в работе двигателей автомобилей и тракторов.
10. Система электроснабжения автомобилей.
11. Комплекс технических воздействий по поддержанию транспортных средств в технически исправном состоянии.
12. Основы технологии механизированных работ в сельском хозяйстве.
13. Технологические карты на возделывания сельскохозяйственных культур

Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему тему реферата, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на дополнительные вопросы при его защите. Если тема реферата имеет практическое значение, студент должен ответить его с точки зрения специалиста.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал реферата, грамотно и по существу отвечающему на дополнительные вопросы при его защите и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения).

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением

последовательности, отвечает на дополнительные вопросы при его защите с помощью или поправками.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи курса введение в специальность.
2. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.
3. Цели и задачи дисциплины: изучение исторических этапов развития инженерной деятельности с древнейших времен до наших дней.
4. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане профессии.
5. Инженерные изобретения древнего Египта, Китая, Индии.
6. Развитие технических наук в средние века
7. Сельскохозяйственные машины сконструированные русскими изобретателями.
8. Технические решения советского сельхозмашиностроения.
9. Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции.
10. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
11. Средства самостоятельной работы студента: с конспектом, с учебной и справочной литературой; технические средства информации; наглядные пособия; раздаточный материал и др.
12. Управление самостоятельной работы студентов: способы, средства, приемы.
13. Подготовка к семинарским занятиям.
14. Подготовка к зачетам и экзаменам.
15. Психология сдачи экзамена.
16. Проведение исследовательской работы: анализ организации профессиональной подготовки по своей специальности.
17. Понятие «информационная культура».
18. Критерии информационной культуры человека.
19. Техника работы в информационной среде.
20. Поиск информации в библиотеке.
21. Принципы поиска литературы. Ознакомление со справочной литературой.
22. Библиография, ее виды. Указатель ГОСТов как пример отраслевой библиографии.
23. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании).
24. Способы группировки материала в библиографическом списке: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический.
25. Поиск информации в глобальной сети Интернет.
26. Обзор поисковых серверов Интернет. Как искать информацию.

27. Особенности составления запроса.

Критерии оценивания устных ответов:

- Оценка «5» (отлично) ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- Оценка «3» (оценка) ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.