

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Плещаков Владимир

ФИО: Глещаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора

должность. Бриф ректора
Дата подписания: 18.03.2

Дата подписания: 18.02.2025 08:32:06

Уникальный программный ключ:

cf3461e360a6506473208a5cc93e

«АЛТАЙ»

Факультет природообустройства Кафедра мелиорации земель и экологии

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы подготовки научно-педагогических кадров по направленности Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Дары А.С. Давыдов
«30» 06 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Г.Г. Морковкин
2015 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

для подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность: Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Год обучения: 4

Семестр обучения: 8

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Барнаул 2015

Автор рабочей программы
д.с.-х.н., доцент

(ученая степень, ученое звание, подпись)

«29» 06 2015 г.

К.с.-х.н.

(ученая степень, ученое звание, подпись)

«29» 06 2015 г.



Давыдов А.С.

 Бойко А.В.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения государственной итоговой аттестации реализуемой в рамках Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Программа составлена на основе требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Мелиорация, рекультивация и охрана земель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1017.

Программа обсуждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 29.06 2015 г.

Зав. кафедрой,
д.с.-х.н., доцент  А.С. Давыдов «29» 06 2015 г.

Программа принята методической комиссией факультета природообустройства, протокол № 12 от «30» 06 2015 г.

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н.  А.В. Бойко «30» 06 2015 г.

Оглавление

1.	Общие положения	4
2.	Структура и содержание ГИА в форме государственного экзамена	4
2.1.	Цель проведения государственного экзамена	4
2.2.	Место государственного экзамена в структуре образовательной программы	4
2.3.	Требования к результатам освоения образовательной программы	4
2.4.	Трудоемкость ГИА в форме государственного экзамена	6
3.	Процедура проведения ГИА в форме государственного экзамена	7
3.1.	Государственная аттестационная комиссия по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	7
3.2.	Процедура проведения государственной итоговой аттестации	7
3.3.	Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации	8
4.	Программа государственного экзамена	9
5.	Образовательные технологии	16
6.	Фонд оценочных средств	17
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
8.	Материально-техническое и программное обеспечение	19
	Приложения	20

1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта направления подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» к формам государственной итоговой аттестации относятся:

- **подготовка и сдача государственного экзамена;**
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация, установленная федеральным государственным стандартом, и выдается документ об образовании и присвоении квалификации.

2 Структура и содержание ГИА в форме государственного экзамена

2.1 Цель проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью ГИА и должен выявить и оценить теоретическую подготовку аспиранта к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в области педагогики высшей школы, профессиональной деятельности, организации научных исследований, методов и технологий научной коммуникации.

2.2 Место государственного экзамена в структуре образовательной программы

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к Блоку Б4 «Государственная итоговая аттестация» направлена на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

2.3 Требования к результатам освоения образовательной программы

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и проверяет освоение следующих компетенций:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том

числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, мелиорации, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции

- способность применять фундаментальные и прикладные знания в сфере мелиорации и рекультивации земель при решении проблем рационального природопользования и природообустройства (ПК-1);

- готовность проводить эколого-экономическую оценку эффективности проведения мелиоративных мероприятий и эксплуатации мелиоративных систем (ПК-2);

- способность давать прогноз мелиоративного состояния орошаемых земель и обеспечивать оптимизацию использования природных ресурсов (ПК-3);

- способность создавать расчетные математические модели инженерных сетей и на их основе решать информационные задачи в области рационального природопользования (ПК-4);

- способность и готовность участвовать в инновационной деятельности (ПК-5);

- способность разрабатывать образовательные программы курсов дисциплины бакалавров и магистров по планированию подготовки "Природообустройство и водопользование" (ПК-6);

- способность к ландшафтному анализу территорий и проектированию использования природно-антропогенных ландшафтов (ПК-7);

- способность определить способы оптимального регулирования водного режима мелиорированных земель (ПК-8);
- способность и готовность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем основной образовательной программы аспирантуры, с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин аспирантуры (ПК-9);
- способность и готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять современные методологические принципы и методические приемы исследования, использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-10);
- способность и готовность к подготовке, проведению и участию в научных семинарах, конференциях, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-11);
- способность и готовность изучать техническую, сельскохозяйственную и научно-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-12);
- способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-13).

2.4 Трудоемкость ГИА в форме государственного экзамена

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов).

Таблица 1 – Распределение трудоемкости по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Вид занятий	Очное		Заочное	
	Всего	в т.ч. по семестрам	Всего	в т.ч. по семестрам
		8		10
1. Аудиторные занятия, часов, всего	36	36	36	36
в том числе				
1.1. Лекции	36	36	36	36
1.2. Лабораторные работы				
1.3. Практические (семинарские) занятия				
2. Контактная работа	36	36	36	36
3. Самостоятельная работа, часов, всего	36	36	36	36
в том числе				
3.1. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
3.2. Расчетно-графическая работа (РГР)				
3.3. Контрольная работа				
3.4. Промежуточная аттестация (сдача зачета или экзамена)	36	36	36	36
4. Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36	36	36
Итого часов (стр. 2 + стр. 3+стр. 4)	108	108	108	108
Форма промежуточной аттестации	Э	Э	Э	Э
Общая трудоемкость, зачетных единиц	3	3	3	3

*З – зачет, Э – экзамен, ЗО – зачет с оценкой

3 Процедура проведения ГИА в форме государственного экзамена

3.1 Государственная аттестационная комиссия по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена формируется экзаменационная комиссия по приёму итогового государственного экзамена.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии является определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям образовательного стандарта;

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем университета.

Председатель, состав и количество членов государственной экзаменационной комиссии утверждаются приказом ректора не позднее, чем за месяц до начала проведения государственной итоговой аттестации.

В составе государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена должно быть не менее двух докторов наук по каждому профилю основной образовательной программы подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре, по которой государственная экзаменационная комиссия проводит государственную итоговую аттестацию, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности, согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

На период проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора назначается секретарь из числа профессорско-преподавательского состава для ведения протоколов заседаний комиссий.

Отчеты о работе комиссии заслушиваются на научно-техническом совете университета.

3.2 Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспирантов университета проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Дата и время проведения государственного экзамена устанавливаются распорядительным актом университета по согласованию с председателями государственных экзаменационных комиссий и доводятся до всех членов экзаменационных комиссий и аспирантов не позднее, чем за 20 дней до начала экзамена.

Аспиранты обеспечиваются программами государственного экзамена не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

Государственный экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам по усмотрению государственной экзаменационной комиссии.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается

теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по специальной дисциплине, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Лица, не допущенные к защите выпускной квалификационной работы, отчисляются из университета, как не прошедшие итоговую государственную аттестацию.

3.3 Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственной итоговой аттестации.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников организаций, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Председателем апелляционной комиссии является проректор по научной работе, осуществляющий руководство деятельностью по вопросу реализации основных образовательных программ высшего образования.

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию аспиранта (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации.

Повторное проведение государственной итоговой аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее 7 дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное прохождение государственной итоговой аттестации не принимается.

4 Программа государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и действиям на основе имеющихся знаний и компетенций.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса. Первый вопрос нацелен на проверку уровня освоения компетенций педагогической деятельности, второй и третий – профессиональной.

Таблица 2 – Тематический план по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Наименование темы	Изучаемые вопросы	Объем часов			Форма текущего контроля	Код компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Педагогика	Общее понятие о педагогике высшей школы: школы. Высшее образование в современном мире. Социальная природа образования, предмет, задачи иния, его конкретно исторический характер. Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.	2/2		2/2		УК-1, УК-2, ОПК-5
Целостный педагогический процесс в высших учебных заведениях	Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в вузе	2/2		2/2		УК-3, УК-4,
Высшее образование как социокультурный феномен, процесс и система	Сущность высшего образования. Система высшего образования: стратегии развития. Принципы государственной политики в области высшего образования в условия его модернизации. Образовательные учреждения высшего образования. Нормативно-правовые основы высшего образования.	2/2		2/2	P	УК-6, ОПК-5, ПК-6
Модернизация содержания высшего образования	Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Компетентностный подход и содержание вузовского образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: Федеральный государственный образовательный стандарт учебные программы, учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность.	2/2		2/2		УК-4, УК-6, ОПК-5, ПК-6

Образовательный процесс в высшей школе	Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.	2/2		2/2	P	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12
Основы дидактики высшей школы	Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекций в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение	2/2		2/2		УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
Современные методы обучения в высшей школе	Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Методы активного обучения: дискуссионные методы; методы тренинга; игровые методы (учебные, имитационные, деловые, управленические и др. игры). Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения	2/2		2/2		УК-5, УК-6, ОПК-5
Воспитание в педагогическом процессе высшей школы	Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения. Сущность и средства самовоспитания	2/2		2/2		УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5
Профессия педагога	Общая характеристика педагогической профессии. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Эффективность управления педагогическим процессом. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога высшей школы. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства. Педагогическая культура педагога вуза	2/2		2/2		УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6,
Цель, сущность и методы мелиорации	Понятие о мелиорации. Основные понятия о природообустройстве. Виды	4/4		2/2		УК-1, ОПК-1,

лиорации водо-сборов	земель. Необходимость улучшения земель. Мелиоративный режим земель, его показатели. Требования к показателям мелиоративного режима в различных природно-климатических условиях на землях разного назначения. Виды мелиорации земель. Эффективность комплексных мелиораций.				ОПК-5, ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Противоэрозионные мероприятия на водосборах	Понятие водной эрозии. Террасирование склонов. Устройство водозадерживающих канав и валов. Закрепление склонов растительностью. Эффективность противоэрозионных мероприятий.	2/2	2/2		ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
Культуртехнические мелиорации на водосборах	Технологии производства работ. Утилизация древесно-кустарниковой растительности. Создание культурных лугов и пастбищ. Средства механизации при проведении работ.	2/2	1/1		ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-7
Использование нетрадиционных источников для орошения земель	Характеристика нетрадиционных источников для орошения земель. Объемы сточных вод и животноводческих стоков. Удобрительный эффект использования бесподстилочного навоза. Повышение плодородия почв при использовании биологических отходов.	2/2	4/4	P	ОПК-3, ПК-1, ПК-8
Природосберегающее земледелие на водосборах	Ландшафтно-адаптивные системы земледелия. Почвозащитные приемы обработки почвы. Системы удобрения и химической защиты растений	2/2	2/2		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-7,
Оценка эффективности мелиоративных приемов.	Экспертиза проектов при осуществлении мелиоративных приемов на водосборах. Расчет экономической эффективности различных видов мелиорации. Прогноз мелиоративного состояния орошаемых земель.	2/2	1/1		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
Наруженные геосистемы	Объекты и задачи рекультивации, влияние нарушенных земель на природные ландшафты, методологические принципы рекультивации земель. Классификация нарушенных земель, понятия о техногенеральных ландшафтах и их типы. Определение норм снятия плодородного, потенциально-плодородного грунта и оптимальной нормы землевания	2/2	2/2	P	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Этапы рекультивации нарушенных земель	Изыскательские работы на подготовительном этапе рекультивации, разработка проектно-сметной документации.	2/2	4/4	P	ПК-1, ПК-2, ПК-10

	Стадии, задачи и технические решения технического этапа рекультивации. Задачи биологического этапа рекультивации, эволюция почвенного и растительного покрова на нарушенных землях, биологические приемы загрязненных земель				
	Подготовка к экзамену			36	
	Всего	36	-	72	

Примечание: Р – реферат

Таблица 3 – Вид, контроль выполнения и методическое обеспечение самостоятельной работы

Код компетенции	Вид СР	Количество часов	Контроль выполнения	Методическое обеспечение
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6; ПК-8, ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Написание реферата	36	Проверка реферата	Основная и дополнительная литература (приложение 2)
ОПК-1;ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; УК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Подготовка к экзамену	36	Прием экзамена	Основная и дополнительная литература (приложение 2)

Вопросы государственного экзамена

Педагогика и психология высшей школы

- Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.
- Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
- Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.
- Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.
- Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса в вузе.
- Система высшего образования: стратегии развития. Образовательные учреждения высшего образования.
- Нормативно-правовые основы высшего образования. Переход на ФГОС нового поколения: структура и содержание.
- Компетентностный подход и содержание вузовского образования.
- Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.
- Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.

11. Обучение как сокровище преподавателя и студента. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
12. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.
13. Особенности современной вузовской лекции. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Активное обучение в вузе.
16. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
17. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике преподавателя высшей школы.
18. Развивающие обучения, его методы и механизмы.
19. Межсубъектные технологии диалога в высшем образовании.
20. Информатизация образовательного процесса.
21. Интерактивное обучение.
22. Психологические основы организации самостоятельной работы и смыслообразовательной деятельности студентов.
23. Технология контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
24. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.
25. Сущность и средства самовоспитания, самообразования, самообучения, саморазвития.
26. Особенности воспитания в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения.
27. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
28. Индивидуально-типологические особенности и направленность личности педагога.
29. Педагогические способности педагога высшей школы.
30. Педагогическое мастерство педагога высшей школы.
31. Психологические аспекты инновационной деятельности.
32. Психологические особенности преподавателей вузов разного уровня мастерства. Критерии оценки педагогического мастерства.
33. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.
34. Особенности юношеского периода развития личности.
35. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности. Основные противоречия детерминирующие развитие личности.
36. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
37. Развитие творческого мышления студентов. Мотивация учебной деятельности.
38. Деятельность преподавателя, ее структура и этапы. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
39. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
40. Виды и формы воздействия педагога на учащихся.
41. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные типологии студентов.
42. Психологическая специфика педагогического общения в вузе. Коммуникативная компетентность преподавателя.
43. Эффективное взаимодействие преподавателя с аудиторией.
44. Психология студенческого коллектива.
45. Сотрудничество педагога и учащихся.
46. Конфликтное взаимодействие в педагогическом процессе вуза. Поведение педагога в конфликтных ситуациях.
47. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

48. Профессиональная и коммуникативная компетентность в образовательном процессе.
49. Психологическое здоровье педагогов и профессиональная деструкция личности.
50. Психологическая служба в вузе.

Мелиорация, рекультивация и охрана земель

1. Сущность природообустройства и природопользования.
2. Современное понятие о мелиорации водосборов
3. Виды земель, необходимость их улучшения.
4. Природная зональность территории страны и ее влияние на условия землепользования.
5. Охрана почв от эрозии: система противоэррозионных мероприятий.
6. Охрана почв от подкисления.
7. Охрана почв от уплотнения.
8. Основные загрязнители почв и их источники.
9. Охрана почв от загрязнения пестицидами.
10. Охрана почв от загрязнения тяжелыми металлами.
11. Охрана почв от загрязнения нитратами.
12. Охрана почв от загрязнения радионуклидами.
13. Охрана почв от биологического загрязнения.
14. Особенность мелиорации в разных зонах.
15. Особенности мелиораций в зонах избыточного увлажнения.
16. Особенности мелиораций в зонах неустойчивого увлажнения.
17. Особенности мелиораций в зонах недостаточного увлажнения.
18. Влияние мелиораций на компоненты природы и природные процессы.
19. Мелиоративные режимы земель, их показатели.
20. Методы регулирования мелиоративных режимов.
21. Виды мелиорации.
22. Инженерно-мелиоративные системы и их компоненты, типы и состав систем в зависимости от вида мелиораций и назначения земель.
23. Контроль мелиоративного состояния земель.
24. Эффективность комплексных мелиораций.
25. Понятие водной эрозии.
26. Террасирование склонов.
27. Устройство водозадерживающих канав и валов.
28. Закрепление склонов растительностью.
29. Эффективность противоэррозионных мероприятий.
30. Технологии производства работ при осуществлении культуртехнических мелиораций.
31. Создание культурных лугов и пастбищ на водосборах.
32. Средства механизации при проведении культуртехнических мелиораций.
33. Агромелиоративные мероприятия на мелиорируемых землях
34. Характеристика сельскохозяйственных земель страны.
35. Цели и задачи мелиорации водосборов.
36. Мелиоративные режимы и особенности мелиорации водосборов в различных природных зонах.
37. Оросительные мелиорации на водосборах.
38. Требования растений к водному, воздушному и питательному режимам почв.
39. Способы назначения сроков полива сельскохозяйственных культур (по фенологическим признакам).

нологическим фазам, по влажности почвы).

40. Способы назначения сроков полива сельскохозяйственных культур (расчетный биоклиматический метод, графоаналитический по интегральной кривой дефицита водопотребления).

- 41. Закономерности впитывания воды в почву.
- 42. Режим орошения, расчетная обеспеченность.
- 43. Определение суммарного водопотребления.
- 44. Определение оросительных и поливных норм, сроков полива.
- 45. Способы орошения и техника полива.
- 46. Условия применения, достоинства и недостатки поверхностного полива.
- 47. Дождевание, достоинства и недостатки.
- 48. Капельное орошение.
- 49. Внутрипочвенное орошение.
- 50. Мелкодисперсное (аэрозольное орошение).
- 51. Оросительная сеть, назначение и типы сети.
- 52. Характеристика открытой, трубчатой и комбинированной сети.
- 53. Организация орошаемой территории и расположение постоянной сети в плане.
- 54. Поливная сеть на поле при различных способах полива.
- 55. Конструкции элементов оросительной сети.
- 56. Потери воды на длительную фильтрацию из каналов
- 57. Классификация засоленных земель и причины их возникновения.
- 58. Методы мелиорации засоленных земель
- 59. Меры по предупреждению засоления земель
- 60. Типы одежд каналов.
- 61. Мероприятия по борьбе с фильтрацией воды из каналов.
- 62. Предупреждение деформаций оросительных каналов.
- 63. Источники воды для орошения и требования к ним.
- 64. Орошение из рек, обеспеченность и регулирование стока.
- 65. Особенности орошения подземными водами.
- 66. Использование местного стока для регулярного и одноразового (лиманного) орошения.
- 67. Использование для орошения сточных, дренажных и сбросных вод.
- 68. Характеристика нетрадиционных источников для орошения земель.
- 69. Объемы сточных вод и животноводческих стоков.
- 70. Удобрительный эффект использования бесподстилочного навоза.
- 71. Повышение плодородия почв при использовании биологических отходов.
- 72. Прогнозы загрязнения земель и подземных вод в зоне влияния животноводческих комплексов
- 73. Ландшафтно-адаптивные системы земледелия на водосборах.
- 74. Почвозащитные приемы обработки почвы.
- 75. Системы удобрения и химической защиты растений
- 76. Этапы обустройства водосборов
- 77. Виды засоленных земель.
- 78. Мелиорация засоленных земель.
- 79. Классификация земель по типу засоления, степени засоления и глубине залегания солевого горизонта.
- 80. Солонцы и солончаки.
- 81. Капитальные и эксплуатационные промывки засоленных земель.
- 82. Химические мелиорации.
- 83. Вторичное засоление.
- 84. Прогноз водного и солевого режимов.

85. Предупреждение вторичного засоления.
 86. Обоснование необходимости дренажа.
 87. Дренаж на орошаемых землях.
 88. Назначение, типы, конструкция, расположение в плане, условия применения дренажа.
 89. Экспертиза проектов при осуществлении мелиоративных приемов на водо-сборах.
 90. Расчет экономической эффективности различных видов мелиорации.
 91. Прогноз мелиоративного состояния орошаемых земель.
 92. Оценка воздействий мелиораций на окружающую среду
 93. Комплексное обустройство (мелиорация) водосборов.
 94. Восстановление уничтоженного почвенного покрова методом селективной разработки горных пород.
 95. Землевание как метод восстановления нарушенного почвенного покрова.
 96. Требования к плодородному слою почвы для землевания.
 97. Способы землевания.
 98. Экранирование.
 99. Методы биологической рекультивации, обеспечивающие восстановление нарушенного почвенного покрова.
 100. Система методов и технологий воспроизведения дегумифицированных почв.

5 Образовательные технологии

Таблица 4 – Интерактивные формы проведения занятий, используемые на аудиторных занятиях

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Педагогика высшей школы: Объект, предмет, задачи и структура - Л	Активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, с помощью которых иллюстрируется учебный материал	2/2
2	Высшее образование как социокультурный феномен, процесс и система - Л	Активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, с помощью которых иллюстрируется учебный материал	2/2
3	Современные методы обучения в высшей школе - Л	Активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, с помощью которых иллюстрируется учебный материал	2/2
4	Профессия педагога. Педагогические способности и мастерство - Л	Активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, с помощью которых иллюстрируется учебный материал	2/2
5	Цель, сущность и методы мелиорации водосборов - Л	Активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, с помощью которых иллюстрируется учебный материал	4/4
6	Этапы рекультивации нарушенных земель - Л	Активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, с помощью которых иллюстрируется учебный материал	2/2
Итого:			14/14

6 Фонд оценочных средств

Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию с практикой; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности по профилю, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
«неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 636 с.

Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. - 714 с.

Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2011. - 639 с.

Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика», Часть 1: учебное пособие /Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 169 с.

Мелиорация водосборов: учебное пособие /А.С. Давыдов [и др.]. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 207 с

Мелиорация земель: учебник для вузов /ред. А. И. Голованов. - М.: КолосС, 2011. - 824 с.: ил.

Мелиорация земель [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Голованова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2015.

Природоустройство / под ред. А.И. Голованова. - М.: Колос, 2008

Природоустройство [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Голованова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2015

Голованов А.И. Рекультивация нарушенных земель : учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, В. И. Сметанин. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2015.

Голованов А.И. Рекультивация нарушенных земель [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, В. И. Сметанин; ред. А. И. Голованов. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2015.

ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [дата введения 2012-09-01]. -М.: Стандартин- форм, 2012. - 18 с.

Доспехов Б. А. Методика полевого опыта: учебник для вузов /Б. А. Доспехов. – 6-е изд., стер. – М.: ИД Альянс, 2011. – 352 с.

Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К*, 2008. – 460 с.

Нестеров М.В., Нестерова И.М. Гидротехнические сооружения и рыбоводные пруды: учебное пособие: - М.: ИНФРА-М, 2015. - 682 с.

Основы научных исследований: учеб. пособие. - М.: Форум, 2009. - 272 с.

Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию / С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2012. – 347 с.

Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие / И. Б. Рыжков. – СПб.: Лань, 2012. – 224 с.

Дополнительная литература

Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник - ВЗФЭИ, 2010.-384 с.

Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. - Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд- во АГАУ, 2014.

Психология общения [Электронный ресурс]: практикум / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. - Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014

Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие для высшего профессионального образования / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.

Бабиков Б.В. Гидротехнические мелиорации: учебник для вузов/ Б.В.Бабиков.- 4-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2005

Голованов А. И.Основы природообустройства / А. И. Голованов. - М.: Колос, 2001. - 264 с.

Голованов А.И. Рекультивация нарушенных земель: учебное.пособия для вузов/ А.И. Голованов, Ф.М. Зимин, В.И. Сметанин; ред. А.И. Голованов. - М.: КолосС, 2009.

Ильин, Ю. М. Экология осушаемых торфяных почв Прибайкалья: монография /Ю. М. Ильин. - Улан-Удэ: БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2011. - 192 с.

Маслов, Б. С. Мелиорация торфяных болот : учебное пособие / Б. С. Маслов; Томский гос. педагогический университет. - Томск: Изд-во Томского гос. пед. университета, 2007. - 244 с.

Погодин В.А., Коровкин В.С., Шхинек К.Н., Фомин Ю.Н. Гидротехнические сооружения морских портов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб.: Лань, 2014. - 432 с.

Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. – 10-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 240 с.

Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Рыжков. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : Лань, 2013. - 224 с.

Сабо Е. Д. Гидротехнические мелиорации объектов ландшафтного строительства: учебник / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А., Золотаревский; ред. Е. Д. Сабо. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

8 Материально-техническое и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Функционирующая в вузе электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.
2. Пакет программ OpenOffice для работы с текстовыми документами, электронными таблицами и для создания презентаций.
3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящиеся в доступе через электронный каталог библиотеки Алтайского ГАУ.
4. ЭБС: ЛАНЬ – e.lanbook.com; ZNANIUM.COM – znanium.com; BOOK.RU – book.ru; РУКОНТ – lib.rucont; научная электронная библиотека – elibrary.ru.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории, а также помещения для выполнения самостоятельной работы, хранения и обслуживания учебного оборудования.

Для проведения процедуры государственного экзамена необходимо помещение, в котором оборудованы рабочие места для всех членов ГЭК, с возможностью выслушивать аспирантов, вести записи и протоколы.

Таблица 5 – Перечень материально-технического обеспечения

№ауд.	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
205 кор.7а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование в комплекте Доски учебные Стол однотумбовый Кафедра открытая Стул для преподавателей Столы аудиторные Стулья аудиторные
245а гл.к., 245б гл.к., 105 корп. 7а	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АГАУ
211 кор.7а	Конференц-зал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект мебели. Доска магнитная. Стационарное мультимедийное оборудование; экран; ноутбук.

АННОТАЦИЯ
Государственная итоговая аттестация
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Государственная итоговая аттестация, как вид образовательной деятельности аспиранта, реализуется в рамках Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ Алтайский ГАУ по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) Мелиорация, рекультивация и охрана земель аспирантам очной формы обучения.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является составной частью ГИА и должен выявить и оценить теоретическую подготовку аспиранта к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в области педагогики высшей школы, профессиональной деятельности, организации научных исследований, методов и технологий научной коммуникации.

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к Блоку Б4 «Государственная итоговая аттестация» направлена на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена - 3 зачетных единицы (108 часов).

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, мелиорации, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции

- способность применять фундаментальные и прикладные знания в сфере мелиорации и рекультивации земель при решении проблем рационального природопользования и природообустройства (ПК-1);
- готовность проводить эколого-экономическую оценку эффективности проведения мелиоративных мероприятий и эксплуатации мелиоративных систем (ПК-2);
- способность давать прогноз мелиоративного состояния орошаемых земель и обеспечивать оптимизацию использования природных ресурсов (ПК-3);
- способность создавать расчетные математические модели инженерных сетей и на их основе решать информационные задачи в области рационального природопользования (ПК-4);
- способность и готовность участвовать в инновационной деятельности (ПК-5);
- способность разрабатывать образовательные программы курсов дисциплины бакалавров и магистров по планированию подготовки "Природообустройство и водопользование" (ПК-6);
- способность к ландшафтному анализу территорий и проектированию использования природно-антропогенных ландшафтов (ПК-7);
- способность определить способы оптимального регулирования водного режима мелиорированных земель (ПК-8);
- способность и готовность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем основной образовательной программы аспирантуры, с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин аспирантуры (ПК-9);
- способность и готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять современные методологические принципы и методические приемы исследования, использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-10);
- способность и готовность к подготовке, проведению и участию в научных семинарах, конференциях, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-11);
- способность и готовность изучать техническую, сельскохозяйственную и научно-

биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-12);

- способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-13).

Список имеющихся в библиотеке университета изданий основной
учебной литературы по дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (количество экзем- пляров или ссылка на ЭБС)
1	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 636 с.	26
2	Природообустройство: учебник для вузов / ред. А. И. Голованов. - М. : КолосС, 2008. - 552 с.	35
3	Мелиорация водосборов: учебное пособие / А. С. Давыдов [и др.]. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 207 с.	70
4	Мелиорация земель: учебник для вузов / ред. А. И. Голованов. - М.: КолосС, 2011. - 824 с.: ил.	99
5	<u>Голованов, А. И. Рекультивация нарушенных земель: учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, В. И. Сметанин. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2015. - 336 с.</u>	12
6	Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с.	4

Список имеющихся в библиотеке университета изданий дополнительной
учебной литературы по учебной дисциплине

№ п/п	Библиографическое описание издания	Примечание (количество экзем- пляров или ссылка на ЭБС)
1	Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие для высшего профессионального образования / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 440 с.	28
2	Бабиков, Б. В. Гидротехнические мелиорации: учебник для вузов / Б. В. Бабиков. - 4-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2005 - 304 с.	51
3	Психология и педагогика: учебник для вузов / ред. П.И. Пидкастый. - М.: Юрайт: Высшее образование. 2010. - 714 с.	2
4	Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей /Б. А. Райзберг. – 10-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 240 с.	4
5	Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации объектов ландшафтного строительства: учебник / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский; ред. Е. Д. Сабо. - М.: Академия, 2008. - 336 с.	5

Составители:

доктор с. - х. наук, зав. каф.
ученая степень, должность


подпись

А.С. Давыдов
И.О. Фамилия

Список верен


подпись
Должность работника библиотеки


подпись
И.О. Фамилия

**Лист внесения дополнений и изменений в программу ГИА
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

на 2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №7 от 20.06.2019 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Актуализирован список литературы

Составители изменений и дополнений:

доктор с. - х. наук, зав. каф.
ученая степень, должность



подпись

А.С. Давыдов
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
доктор с. - х. наук, зав. каф.
ученая степень, должность



подпись

А.С. Давыдов
И.О. Фамилия

**Лист внесения дополнений и изменений в программу ГИА
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

на 2018 - 2019 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №9 от 16.06.2018 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Актуализирован список литературы

Составители изменений и дополнений:

доктор с. - х. наук, зав. каф.
ученая степень, должность



подпись

А.С. Давыдов
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
доктор с. - х. наук, зав. каф.
ученая степень, должность



подпись

А.С. Давыдов
И.О. Фамилия

**Лист внесения дополнений и изменений в программу ГИА
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

на 2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №6 от 15. 06.2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Актуализирован список литературы

Составители изменений и дополнений:

доктор с. - х. наук, зав. каф.
ученая степень, должность



подпись

А.С. Давыдов
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
доктор с. - х. наук, зав. каф.
ученая степень, должность



подпись

А.С. Давыдов
И.О. Фамилия

**Лист внесения дополнений и изменений в программу ГИА
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

на 2016 - 2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол №7 от 27. 05.2016 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Актуализирован список литературы

Составители изменений и дополнений:

доктор с. - х. наук, зав. каф.
ученая степень, должность


подпись

А.С. Давыдов
И.О. Фамилия

Зав. кафедрой
доктор с. - х. наук, зав. каф.
ученая степень, должность


подпись

А.С. Давыдов
И.О. Фамилия