

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 12.05.2026 10:38:24
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a505bca72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой


_____ М.Г. Хорунжин

«11» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Декан экономического факультета


_____ В.Е. Левичев

«29» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление государственными и муниципальными организациями

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа подготовки – бакалавриат

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 11.06.2025 г.

Зав. кафедрой
к.э.н., доцент



М.Г. Хорунжин

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол №9 от 29.08.2025 г.

Председатель методической комиссии:
ст. преподаватель



Н.В. Бородина

Составитель:
к.э.н., доцент



М.Г. Хорунжин

Содержание

1.	Соответствие компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	4
2.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	6
3.	Виды оценочных средств	7
4	Итоговый тест для оценки сформированности компетенций	32

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескриптор	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (средний уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		Зачтено			Не зачтено	
Содержание компетенции (код компетенции)						
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов						
ИД-3опк-2 На основе анализа социально-экономического контекста и целевых ориентиров разрабатывает концепцию и структуру государственной (муниципальной) программы развития, интегрируя в неё механизмы регулирующего воздействия, систему контрольно-надзорных мероприятий,	Знает нормативно-правовые основы и методические требования к разработке государственных (муниципальных) программ, включая порядок интеграции механизмов регулирующего воздействия (налоговых, тарифных, административных, разрешительных) и контрольно-надзорных функций в структуру программы, а также	Демонстрирует глубокое, системное знание нормативно-правовой базы (в т.ч. актуальные редакции НПА), свободно оперирует всеми видами механизмов регулирующего воздействия и контрольно-надзорных функций, приводит примеры их интеграции в конкретные программы. Классифицирует риски с учётом отраслевой специфики, перечисляет и содержательно интерпретирует критерии результативности	Знает основные НПА и методические документы, верно определяет порядок интеграции механизмов регулирования и контроля, называет классификацию рисков и критерии результативности, но допускает незначительные неточности (например, в отсылках к конкретным статьям или этапам). Может привести типовые примеры.	Ориентируется в базовых нормативных актах, перечисляет основные виды механизмов регулирования и контрольно-надзорных функций, называет общую классификацию рисков (без детализации) и общие критерии результативности. Допускает фактические ошибки, но в целом понимает структуру требований.	Не знает или не может назвать ключевые НПА, путает виды механизмов регулирующего воздействия, не может объяснить порядок интеграции контрольно-надзорных функций, не владеет классификацией рисков и критериями результативности.	Проверка реферата Тестирование Семинар Экзамен

управления рисками и оценки результативности, а также моделирует этапы её реализации и корректировки	классификацию социально-экономических рисков и критерии оценки результативности программных мероприятий.	(включая социальную и экономическую эффективность).				
	Умеет на основе анализа социально-экономического контекста и целевых ориентиров разрабатывать концепцию государственной (муниципальной) программы: формулировать цели, задачи, этапы, целевые индикаторы, обосновывать выбор механизмов регулирующего воздействия, проектировать систему контрольно-надзорных мероприятий (в том числе с применением риск-ориентированного подхода) и определять показатели результативности с учётом бюджетных	Самостоятельно и без ошибок проводит анализ контекста (используя несколько методов), формулирует полную, логически выстроенную концепцию программы: SMART-цель, декомпозированные задачи, этапы с вехами, количественно измеримые индикаторы. Обоснованно выбирает механизмы регулирования, проектирует систему контроля с учётом риск-ориентированного подхода, определяет показатели	Умеет разрабатывать концепцию программы, но допускает отдельные недочёты (например, не все задачи соответствуют цели, индикаторы не полностью измеримы, обоснование механизмов неполное). Систему контрольно-надзорных мероприятий описывает, но не всегда применяет риск-ориентированный подход. Бюджетные ограничения учитывает в целом.	Разрабатывает концепцию программы по шаблону, формулирует цель и задачи (не всегда корректно), перечисляет этапы, называет индикаторы без должного обоснования. Выбор механизмов регулирования и проектирование контроля осуществляет на базовом уровне, бюджетные ограничения учитывает формально.	Не умеет или не может разработать концепцию программы: цель отсутствует или не соответствует проблеме, задачи не декомпозированы, этапы не выделены, индикаторы не определены. Не может обосновать выбор механизмов регулирования и контрольно-надзорных мероприятий, не учитывает бюджетные ограничения.	

	ограничений.	результативности с расчётом бюджетных ограничений.				
--	--------------	---	--	--	--	--

	<p>Владеет навыками моделирования полного жизненного цикла государственной (муниципальной) программы — от этапа концептуализации и разработки структуры до внесения корректировок на основе мониторинга и контрольных мероприятий, включая применение методов управления рисками (идентификация, оценка, разработка мер реагирования) и инструментов оценки эффективности бюджетных расходов и социального эффекта</p>	<p>Самостоятельно, на практических примерах (кейсах) моделирует все этапы жизненного цикла программы, включая детальную дорожную карту, механизмы мониторинга и корректировки. Применяет методы управления рисками (матрица рисков, сценарный анализ, план реагирования) и инструменты оценки эффективности (анализ «затраты – выпуск – результат – эффект», расчёт социальной эффективности). Предлагает обоснованные корректировки по результатам контрольных мероприятий.</p>	<p>Владеет основными навыками моделирования жизненного цикла, но допускает отдельные упрощения (например, не все этапы детализированы, корректировки описаны схематично). Методы управления рисками применяет, но не всегда количественно оценивает. Инструменты оценки эффективности использует, но с незначительными ошибками в расчётах.</p>	<p>В целом демонстрирует навыки моделирования программы по заданному алгоритму, но с помощью наводящих вопросов или опорой на образец. Риски идентифицирует, но оценку и меры реагирования описывает поверхностно. Оценку эффективности проводит по упрощённой схеме (только формальные показатели).</p>	<p>Не владеет навыками моделирования жизненного цикла программы. Не может идентифицировать риски, разработать меры реагирования или применить инструменты оценки эффективности. Корректировки по результатам мониторинга не обосновывает или предлагает нереалистичные варианты.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1	Проверка реферата	Теоретико-методологические основы программно-целевого управления социально-экономическим развитием	ОПК-2
2	Тестирование	Анализ социально-экономического контекста и обоснование целевых ориентиров программы Механизмы регулирующего воздействия и контрольно-надзорные функции в структуре государственной программы Управление рисками в государственных программах	ОПК-2
3	Семинар	Разработка структуры и паспорта государственной программы	ОПК-2
4	Экзамен	Тема 1. Теоретико-методологические основы программно-целевого управления социально-экономическим развитием Тема 2. Анализ социально-экономического контекста и обоснование целевых ориентиров программы Тема 3. Разработка структуры и паспорта государственной программы Тема 4. Механизмы регулирующего воздействия и контрольно-надзорные функции в структуре государственной программы Тема 5. Управление рисками в государственных программах Тема 6. Оценка результативности и корректировка государственной программы	ОПК-2

3. Виды оценочных средств

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Темы рефератов:

Тема 1 Теоретико-методологические основы программно-целевого управления социально-экономическим развитием (ОПК-2)

1. Анализ результативности государственных программ Российской Федерации: методология и практика оценки (на примере программы «Развитие здравоохранения»).
2. Приоритетные национальные проекты как механизм реализации стратегических целей социально-экономического развития: достижения и ограничения (на примере проекта «Демография» или «Производительность труда»).
3. Региональный аспект государственных программ: проблемы согласования федеральных приоритетов и территориальной специфики (на примере программ развития Дальнего Востока или Арктической зоны РФ).

ОЦЕНИВАНИЕ РЕФЕРАТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	<i>Отлично</i>	Обучающийся выполнил все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

	<i>Хорошо</i>	Обучающимся выполнены основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
	<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные отступления от требований по оформлению реферата, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.
<i>Не зачтено</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

3.1.2. ВОПРОСЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ

ТЕМА 2 Анализ социально-экономического контекста и обоснование целевых ориентиров программы (ОПК-2)

Вопрос 1

Что понимается под «анализом социально-экономического контекста» при разработке государственной программы?

1. Анализ исполнения бюджета за предыдущий год.
2. Изучение внешних и внутренних условий, тенденций, ограничений и рисков, влияющих на достижение целей программы.
3. Проверка финансовой отчетности подведомственных учреждений.
4. Опрос общественного мнения о названии программы.

Правильный ответ: 2

Вопрос 2

Какой метод анализа контекста наиболее целесообразно использовать для комплексной оценки сильных и слабых сторон территории, а также внешних возможностей и угроз при обосновании программы?

1. PEST-анализ.
2. SMART-анализ.
3. SWOT-анализ.
4. ABC-анализ.

Правильный ответ: 3

Вопрос 3

Каким требованиям должны соответствовать целевые ориентиры государственной программы согласно принципам программно-целевого управления (критерий SMART)?

1. Быть абстрактными, финансироваться по остаточному принципу.
2. Быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени.
3. Быть исключительно количественными, без привязки к срокам.
4. Быть предложенными общественностью и утвержденными президентом.

Правильный ответ: 2

Вопрос 4

При обосновании целевого ориентира «Снижение уровня бедности в регионе до 8% к 2027 году» наиболее важным этапом анализа контекста является:

1. Анализ текущего уровня бедности и его динамики за последние 3-5 лет.
2. Анализ численности врачей в регионе.
3. Анализ погодных условий в текущем году.
4. Анализ средней заработной платы в соседней стране.

Правильный ответ: 1

Вопрос 5

Что из перечисленного относится к *внешним* факторам социально-экономического контекста, которые необходимо учитывать при обосновании программы?

1. Уровень квалификации сотрудников регионального министерства.
2. Состояние региональной инфраструктуры (мосты, дороги).
3. Изменение федерального законодательства или макроэкономические прогнозы (инфляция, курс рубля).
4. Уровень одобрения деятельности губернатора.

Правильный ответ: 3

Вопрос 6

Соотнесите этап анализа с его содержанием (выберите наиболее точное описание этапа «Прогнозирование» в контексте обоснования целевых ориентиров):

1. Описание текущих значений показателей.
2. Расчет вероятных значений показателей в будущем при разных сценариях (инерционном, оптимистичном, целевом).
3. Сбор жалоб от граждан на некачественные услуги.
4. Определение штрафов за недостижение показателей.

Правильный ответ: 2

Вопрос 7

При обосновании целевых ориентиров программы «Развитие здравоохранения» какой показатель является *не* прямым (конечным) общественно значимым результатом, а скорее «процессным» индикатором?

1. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении.
2. Смертность населения от болезней системы кровообращения.
3. Количество закупленных единиц медицинского оборудования (без учета его использования).
4. Удовлетворенность населения качеством медицинской помощи.

Правильный ответ: 3

Вопрос 8

Какая проблема чаще всего возникает при обосновании целевых ориентиров, если игнорировать анализ ресурсных ограничений (бюджет, кадры, время)?

1. Завышение целей и их недостижимость (провал программы).
2. Упрощение отчетности.
3. Увеличение числа госслужащих.
4. Снижение инфляции.

Правильный ответ: 1

Вопрос 9

Что означает требование «релевантности» (relevance) к целевому ориентиру государственной программы?

1. Показатель должен иметь денежное выражение.
2. Показатель должен быть смешным и легко запоминающимся.
3. Показатель должен действительно отражать вклад программы в решение выявленной проблемы (а не быть «для галочки»).
4. Показатель должен повторять федеральный без учета региональной специфики.

Правильный ответ: 3

Вопрос 10

Вставьте пропущенное слово: «Обоснование целевых ориентиров программы должно опираться на результаты анализа _____, который фиксирует разрыв между желаемым будущим состоянием (целью) и текущей ситуацией при существующих тенденциях».

1. Декомпозиции
2. Гэп-анализа (анализа разрывов)
3. Факторного анализа

4. Бенчмаркинг
Правильный ответ: 2

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-69%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%

3.1.3. ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема 3 Разработка структуры и паспорта государственной программы (ОПК-2)

1. Методы диагностики социально-экономической ситуации территории / отрасли.
2. Идентификация приоритетных проблем и потребностей целевых групп.
3. Национальные цели, стратегические приоритеты и их декомпозиция на уровень государственных программ.
4. Построение «дерева целей» и системы задач государственной программы.
5. Требования к формулировке целей (SMART-критерии и их адаптация для госпрограмм).

Оценивание семинара

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, демонстрирует неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, неумение использовать понятийный аппарат в решении практических задач и отсутствие логической связи в ответе.

3.1.4. ВОПРОСЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тема 4 Механизмы регулирующего воздействия и контрольно-надзорные функции в структуре государственной программы (ОПК-2)

Вопрос 1

Что понимается под «механизмом регулирующего воздействия» в структуре государственной программы?

1. Совокупность инструментов (нормативных, финансовых, административных), с помощью которых программа изменяет поведение участников для достижения целей.
2. Процедура общественного обсуждения текста программы в интернете.
3. Способ расчета объема бюджетного финансирования на следующий год.
4. Система штрафов для граждан за нарушение правил благоустройства.

Правильный ответ: 1

Вопрос 2

Какой инструмент относится к *прямым* методам регулирующего воздействия в рамках государственной программы?

1. Информационная кампания о вреде курения.
2. Налоговая льгота для малого бизнеса.
3. Запрет (или обязательное предписание) с административной ответственностью за неисполнение.
4. Рекомендательное письмо Министерства.

Правильный ответ: 3

Вопрос 3

Что из перечисленного является *косвенным* (экономическим) регулятором в структуре программы социально-экономического развития?

1. Лицензирование вида деятельности.
2. Субсидирование процентной ставки по кредитам для приоритетных отраслей.
3. Плановая проверка Роспотребнадзора.
4. Административный регламент предоставления услуги.

Правильный ответ: 2

Вопрос 4

Какова основная функция контрольно-надзорных органов (например, Ростехнадзора, Роспотребнадзора) в контексте реализации государственной программы?

1. Разработка текста государственной программы.
2. Утверждение бюджета программы.
3. Обеспечение соблюдения установленных требований, норм и правил, а также предупреждение нарушений, препятствующих достижению целей программы.
4. Проведение независимой аудиторской проверки бухгалтерской отчетности.

Правильный ответ: 3

Вопрос 5

В чем заключается принцип «регуляторной гильотины» применительно к контрольно-надзорной функции в рамках государственных программ?

1. Ужесточение всех наказаний вплоть до уголовной ответственности.
2. Массовая отмена (или переутверждение) устаревших, избыточных и дублирующих обязательных требований, создающих барьеры для развития.
3. Введение обязательной видеозаписи всех проверок.
4. Передача всех надзорных функций частным компаниям.

Правильный ответ: 2

Вопрос 6

Соотнесите вид регулирующего воздействия с примером в рамках программы развития промышленности:

1. Прямое административное воздействие
2. Косвенное экономическое стимулирование
3. Информационное регулирование

Варианты

- А) Обязательная сертификация опасных производственных объектов. **примеров:**
- Б) Предоставление налогового вычета на НИОКР.
- В) Публикация рейтинга энергоэффективности предприятий.

Выберите правильную пару:

1. 1А, 2Б, 3В
2. 1Б, 2В, 3А
3. 1В, 2А, 3Б
4. 1А, 2В, 3Б

Правильный ответ: 1 (1А, 2Б, 3В)

Вопрос 7

Что такое «оценка фактического воздействия» (ОФВ) в системе контроля реализации государственной программы?

1. Оценка текста программы юристами до ее принятия.
2. Оценка достигнутых результатов и непредвиденных последствий (позитивных и негативных) уже после начала действия регуляторных механизмов.
3. Оценка удовлетворенности чиновников своей зарплатой.
4. Прогноз погоды на период реализации программы.

Правильный ответ: 2

Вопрос 8

Какая проблема чаще всего возникает при наложении контрольно-надзорных функций на структуру государственной программы, если не проведена «оптимизация» (риск-ориентированный подход)?

1. Отсутствие финансирования программы.
2. Избыточная административная нагрузка на бизнес и граждан («регуляторная удавка»), снижающая эффект от программы.
3. Полное отсутствие проверок и бесконтрольность.
4. Смена названия программы каждый квартал.

Правильный ответ: 2

Вопрос 9

Какой документ в структуре государственной программы напрямую регламентирует порядок осуществления контрольно-надзорных мероприятий по отношению к участникам программы?

1. Финансово-экономическое обоснование.
2. Паспорт национального проекта.
3. Административный регламент исполнения государственной функции (или положение о виде контроля).
4. Сводная бюджетная роспись.

Правильный ответ: 3

Вопрос 10

Вставьте пропущенное слово: «Механизмы регулирующего воздействия и контрольно-надзорные функции должны быть _____, то есть направлены на достижение конкретных целевых ориентиров программы, а не существовать ради самого контроля».

1. Автономными
2. Инструментальными (инструментально-целевыми)
3. Символическими
4. Иерархическими

Правильный ответ: 2

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-69%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%

3.1.5. ВОПРОСЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тема 5. Управление рисками в государственных программах (ОПК-2)

Вопрос 1

Что понимается под «риском» в контексте реализации государственной программы?

1. Гарантированное негативное событие, которое уже произошло.
2. Вероятностное событие или условие, которое при наступлении может привести к недостижению целевых ориентиров, увеличению сроков или бюджета программы.
3. Любое отклонение от плана, даже позитивное.
4. Штрафные санкции в адрес ответственного исполнителя.

Правильный ответ: 2

Вопрос 2

Какой этап управления рисками предполагает выявление всех возможных угроз для государственной программы и их документирование?

1. Оценка рисков (количественная и качественная).
2. Мониторинг и контроль рисков.
3. Идентификация (идентифицирование) рисков.
4. Разработка мер реагирования.

Правильный ответ: 3

Вопрос 3

Какой из перечисленных рисков относится к категории *макроэкономических* (внешних) для любой государственной программы Российской Федерации?

1. Некомпетентность руководителя проектного офиса.
2. Сбой в работе государственной информационной системы (ЕИС).
3. Резкое ускорение инфляции и снижение курса национальной валюты.
4. Срыв сроков поставки оборудования по контракту.

Правильный ответ: 3

Вопрос 4

При качественной оценке рисков чаще всего используется матрица, которая строится на пересечении двух параметров. Каких?

1. Сложность риска и его новизна.
2. Вероятность наступления и степень влияния (масштаб последствий).
3. Срок возникновения и ответственный за риск.
4. Бюджет программы и количество участников.

Правильный ответ: 2

Вопрос 5

Какая стратегия реагирования на риск применяется в случае, если государственная программа передает часть риска страховой компании или подрядчику (например, при строительстве сложного объекта)?

1. Уклонение (избегание).
2. Снижение (минимизация).
3. Принятие.
4. Передача (трансфер).

Правильный ответ: 4

Вопрос 6

Что из перечисленного является примером стратегии «снижение (минимизация) риска» в государственной программе?

1. Отказ от реализации рискованного компонента программы.
2. Создание резервного фонда на случай непредвиденных расходов и диверсификация поставщиков.
3. Составление отчета о наступившем риске без принятия мер.
4. Увольнение сотрудника, допустившего ошибку.

Правильный ответ: 2

Вопрос 7

Какой документ в структуре государственной программы обычно содержит раздел «Управление рисками» с перечнем рисков, их оценкой и планом мероприятий по реагированию?

1. Бюджетная роспись.
2. Паспорт государственной программы (или приложение к нему).
3. Протокол общественных слушаний.
4. Штатное расписание исполнителей.

Правильный ответ: 2

Вопрос 8

Что означает стратегия «принятие риска» в управлении государственной программой?

1. Игнорирование риска и отказ от любых действий.
2. Осознанное решение не предпринимать активных мер, но создать финансовый резерв и план действий на случай наступления риска.
3. Передача риска в вышестоящий орган власти.
4. Объявление риска несуществующим.

Правильный ответ: 2

Вопрос 9

Какая проблема наиболее характерна для управления рисками в российских государственных программах на практике?

1. Полное отсутствие разделов о рисках в документах.
2. Формальный подход: риски прописываются «для галочки» без реального анализа и последующего мониторинга.
3. Чрезмерное финансирование мероприятий по управлению рисками.
4. Засекречивание всех рисков грифом «Секретно».

Правильный ответ: 2

Вопрос 10

Вставьте пропущенное слово: «Процесс управления рисками в государственной программе должен быть _____, то есть осуществляться на протяжении всего жизненного цикла программы, а не однократно на этапе планирования».

1. Дискретным
2. Непрерывным (циклическим)
3. Формальным
4. Делегированным

Правильный ответ: 2

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 85-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 70-84%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 50-69%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 50%

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к экзамену (ОПК-2)

1. Дайте определение государственной программы социально-экономического развития. Чем она отличается от ведомственной целевой программы и национального проекта?
2. Охарактеризуйте программно-целевой метод управления: сущность, этапы, преимущества перед сметным (затратным) подходом.
3. Каковы основные элементы структуры государственной программы (подпрограммы, основные мероприятия, контрольные точки)?
4. Перечислите и раскройте принципы разработки и реализации государственных программ (системность, результативность, ответственность, транспарентность).
5. Что такое «паспорт государственной программы»? Какие обязательные разделы он включает?
6. Как соотносятся государственные программы Российской Федерации и национальные проекты (иерархия, сроки, механизмы)?
7. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу разработки и реализации государственных программ в РФ (укажите не менее трех)?
8. Охарактеризуйте роль ответственного исполнителя, соисполнителей и участников государственной программы.
9. Что такое «комплексная государственная программа»? Приведите примеры из российской практики.
10. В чем заключаются основные различия между федеральной, региональной и муниципальной государственной программой?
11. Раскройте содержание понятия «анализ социально-экономического контекста» при разработке государственной программы.
12. Какие методы анализа контекста используются для выявления проблем и обоснования целей программы (SWOT, PEST, гэлп-анализ и др.)?
13. Что такое гэлп-анализ (анализ разрывов) и как он применяется для обоснования целевых ориентиров?
14. Сформулируйте критерии SMART для целевых ориентиров государственной программы. Раскройте каждый критерий на примере.
15. Как различаются понятия «цель», «задача», «показатель (индикатор)» и «результат» в структуре государственной программы?
16. Какие источники данных используются для анализа социально-экономического контекста (статистика, ведомственная отчетность, социологические опросы и др.)?
17. Что такое «базовое значение» показателя и «целевое значение»? Какие требования предъявляются к их обоснованию?
18. Какие ошибки чаще всего допускаются при обосновании целевых ориентиров (завышение, дублирование, «процессные» вместо «конечных» показателей)?
19. Как учитываются внешние макроэкономические прогнозы (инфляция, курс рубля, темпы роста ВВП) при обосновании целевых ориентиров?
20. Охарактеризуйте процедуру общественного обсуждения проектов государственных программ и ее роль в уточнении целевых ориентиров.
21. Дайте определение механизма регулирующего воздействия в структуре государственной программы. Какие виды регулирования выделяют?
22. Чем отличаются прямые (административные) инструменты регулирования от косвенных (экономических)? Приведите примеры.
23. Что такое «регуляторная гильотина» и как она связана с оптимизацией

государственных программ?

24. Каковы основные контрольно-надзорные функции в рамках реализации государственной программы (предупреждение, выявление нарушений, принуждение)?

25. Назовите ключевые контрольно-надзорные органы в РФ (Роспотребнадзор, Ростехнадзор и др.) и их роль в реализации отраслевых программ.

26. Что такое «оценка регулирующего воздействия» (ОРВ) и «оценка фактического воздействия» (ОФВ)? В чем их различие?

27. Какой документ регламентирует порядок проведения контрольно-надзорных мероприятий в рамках государственной программы?

28. В чем заключается проблема избыточной административной нагрузки на бизнес и граждан в контексте контрольно-надзорной деятельности?

29. Что такое риск-ориентированный подход в контрольно-надзорной деятельности? Как он применяется в государственных программах?

30. Охарактеризуйте информационные механизмы регулирующего воздействия (публичные рейтинги, «народный контроль», открытые данные).

31. Дайте определение риска применительно к реализации государственной программы. Чем риск отличается от неопределенности?

32. Перечислите основные этапы процесса управления рисками в государственной программе.

33. Какие виды рисков выделяют по источнику возникновения (внешние и внутренние)? Приведите примеры.

34. Охарактеризуйте методы идентификации рисков (мозговой штурм, метод Дельфи, анализ дерева неисправностей, экспертные карты).

35. Что такое качественная и количественная оценка рисков? Какие инструменты для этого используются (матрица вероятности и последствий, ожидаемое денежное выражение)?

36. Назовите и раскройте основные стратегии реагирования на риски: уклонение, снижение (минимизация), передача (трансфер), принятие.

37. Что такое «резервный фонд» в структуре государственной программы и для каких целей он создается?

38. Как осуществляется мониторинг и контроль рисков в ходе реализации государственной программы?

39. Какие нормативные требования предъявляются к разделу «Управление рисками» в паспорте государственной программы?

40. Назовите наиболее типичные ошибки и недостатки в управлении рисками на практике (формальный подход, отсутствие количественной оценки, игнорирование «слабых сигналов»).

41. Каковы основные источники финансирования государственных программ (федеральный бюджет, внебюджетные фонды, внебюджетные источники)?

42. Что такое «результативность» и «эффективность» государственной программы? В чем их различие?

43. Назовите основные методы оценки эффективности государственных программ (индексный метод, метод затраты-выпуск, метод социальной отдачи SROI).

44. Кто осуществляет мониторинг реализации государственных программ на федеральном уровне (Минэкономразвития, Минфин, Счетная палата РФ)?

45. Что такое «отчет о реализации государственной программы»? Какие разделы он

содержит и с какой периодичностью предоставляется?

46. Как осуществляется корректировка государственной программы по итогам мониторинга и оценки?

47. Охарактеризуйте роль Счетной палаты Российской Федерации и контрольно-счетных органов субъектов РФ в аудите государственных программ.

48. Что такое «независимая оценка качества» условий оказания услуг в рамках социальных государственных программ?

49. Приведите примеры успешных и неуспешных государственных программ в РФ за последние 5–7 лет (назовите 2–3 примера и кратко аргументируйте).

50. Назовите основные направления совершенствования системы управления государственными программами в Российской Федерации на текущем этапе (цифровизация, проектный подход, ориентация на результат).

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ:

5-балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично (высокий уровень)	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос: <ul style="list-style-type: none">- показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;- студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;- ответ изложен научным, грамотным языком;- на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы;- студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо (продвинутый уровень)	<ul style="list-style-type: none">- Обучающимся дан полный ответ на поставленный вопрос;- показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;- студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;- ответ изложен научным, грамотным языком;- на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы;- студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обучающимся дан неполный ответ по предложенной проблеме; <ul style="list-style-type: none">- логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;- допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;

	<ul style="list-style-type: none"> - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; - затрудняется в приведении примеров; - допускает некоторые методические ошибки; - допускает некоторые речевые ошибки
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	<p>Обучающийся дал ответ с существенными замечаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Тест 1

Установите соответствие между типом государственной программы и её основной целью.

Тип программы	Цель
1. Инфраструктурная	А. Повышение производительности труда и поддержка отраслей
2. Социальная	Б. Строительство и модернизация дорог, энергосетей, ЖКХ
3. Секторальная (отраслевая)	В. Снижение бедности, поддержка семей, доступность медицины
4. Инновационная	Г. Развитие научных исследований и технологических стартапов

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Тест 2

Соотнесите этапы жизненного цикла государственной программы с их содержанием.

Этап	Содержание
1. Формирование	А. Оценка достижения показателей, корректировка
2. Реализация	Б. Разработка концепции, целей, подпрограмм
3. Мониторинг	В. Выделение бюджетных ассигнований, выполнение мероприятий
4. Оценка эффективности	Г. Сбор отчетов, анализ рисков, промежуточные отчеты

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Тест 3

Установите соответствие между методом финансирования программ и его характеристикой.

Метод	Характеристика
1. Программно-целевой бюджет	А. Деньги выделяются на конкретный результат
2. Субсидии регионам	Б. Средства распределяются между программами внутри ведомства
3. Гранты	В. Финансирование на конкурсной основе для НКО и ученых
4. Государственно-частное партнерство	Г. Софинансирование проектов бизнесом и государством

Ответ: 1-А, 2-Б (примечание: возможен вариант межбюджетных трансфертов), 3-В, 4-Г.

Тест 4

Соотнесите национальную цель РФ до 2030 года с соответствующей госпрограммой.

Наццель	Госпрограмма
1. Сохранение населения, здоровье	А. «Развитие здравоохранения»
2. Достойный труд	Б. «Содействие занятости населения»
3. Цифровая трансформация	В. «Информационное общество»
4. Комфортная среда для жизни	Г. «Обеспечение доступным жильем и ЖКХ»

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

Тест 5

Расположите в правильной хронологической последовательности этапы разработки государственной программы.

1. Утверждение программы Правительством РФ.
2. Разработка проекта программы ответственным исполнителем.
3. Проведение общественного и экспертного обсуждения.
4. Формулировка целей, показателей и мероприятий.
5. Оценка потребности в финансировании и распределение бюджетов.

Правильная последовательность:

4 → 5 → 2 → 3 → 1

(или 4-2-5-3-1, в зависимости от методики; стандарт: цели → ресурсы → проект → обсуждение → утверждение)

Уточненный вариант: 4 → 5 → 2 → 3 → 1.

Тест 6

Установите последовательность этапов оценки эффективности госпрограммы (по методологии Минэкономразвития).

- А. Расчет интегральной оценки эффективности.
- Б. Сбор фактических значений показателей.
- В. Сравнение с плановыми значениями.
- Г. Анализ степени достижения целей.
- Д. Подготовка заключения об эффективности.

Правильная последовательность: Б → В → Г → А → Д.

Тест 7

Расположите в порядке возникновения в истории России (XX–XXI вв.) подходы к госпрограммам:

1. Национальные проекты (2005–2006 гг.)
2. Пятилетние планы (СССР)
3. Государственные программы РФ в новом формате (с 2010 г.)
4. Программно-целевое планирование в постсоветский период (1990-е)

Правильная последовательность: 2 → 4 → 1 → 3.

Тест 8

Установите последовательность логики обоснования новой госпрограммы (от общего к частному):

- А. Определение перечня мероприятий.
- Б. Постановка цели и целевых индикаторов.
- В. Выделение подпрограмм и ведомственных проектов.
- Г. Анализ социально-экономической проблемы.
- Д. Расчет бюджетных ассигнований.

Правильная последовательность: Г → Б → В → А → Д.

3. ТЕСТЫ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ (4 теста)

Тест 9

Опишите основные отличия государственной программы от национального проекта. Приведите примеры тех и других из актуальной повестки РФ.

Ожидаемый ответ:

Госпрограмма — долгосрочный документ (3–6+ лет), охватывает системную деятельность ведомства, финансируется из бюджета ежегодно. Нацпроект — ограничен по времени (обычно до 5 лет), нацелен на прорывные результаты, часто включает несколько госпрограмм. Примеры: госпрограмма «Развитие здравоохранения», нацпроект «Продолжительная и активная жизнь».

Тест 10

Назовите не менее трех критериев, по которым оценивается эффективность государственной программы. Раскройте содержание одного из них.

Ожидаемый ответ:

1. Степень достижения целей (факт/план по показателям).
2. Эффективность использования бюджетных средств (результат на рубль).
3. Своевременность реализации мероприятий.

Раскрытие: например, «эффективность использования средств» — отношение фактически достигнутого результата к объему финансирования, сравнение с альтернативными способами достижения того же результата.

Тест 11

Какие риски могут привести к недостижению показателей государственной программы в социальной сфере? Предложите механизмы минимизации двух рисков.

Ожидаемый ответ:

Риски: недофинансирование, низкая активность получателей услуг (например, отказ от вакцинации), кадровый дефицит, изменение законодательства. Механизмы: создание резервных фондов, информационные кампании для населения, повышение зарплат соработникам (в рамках программы).

Тест 12

Объясните, как государственная программа «Развитие образования» может влиять на достижение цели «Цифровая трансформация». Приведите конкретные мероприятия.

Ожидаемый ответ:

Через подготовку ИТ-кадров, внедрение цифровых платформ в школах/вузах. Мероприятия: оснащение школ интернетом и компьютерами, программа «Цифровая образовательная среда», повышение квалификации учителей по ИКТ.

4. ТЕСТЫ С ВЫБОРОМ ВЕРНОГО ОТВЕТА (ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО) С ОБОСНОВАНИЕМ (4 теста)

Тест 13

Какие из перечисленных документов являются обязательными для утверждения государственной программы РФ?

(Выберите все верные варианты)

1. Паспорт программы
2. Детальный бизнес-план каждого мероприятия
3. Перечень целевых индикаторов и показателей
4. Финансовое обоснование (распределение ассигнований)
5. Прогноз социально-экономических последствий

Правильные ответы: 1, 3, 4, 5.

Обоснование: Согласно Постановлению Правительства № 588, обязательны паспорт, показатели, ресурсное обеспечение и оценка ожидаемой эффективности. Бизнес-план каждого мероприятия не требуется — это операционный уровень.

Тест 14

Что из перечисленного характерно для программно-целевого метода бюджетного планирования?

(Выберите один наиболее полный ответ)

- А) Выделение средств на содержание учреждений без привязки к результату.
- Б) Распределение бюджета по статьям экономической классификации.
- В) Формирование бюджета исходя из целей, показателей результативности и мероприятий.
- Г) Финансирование по факту предыдущих периодов.

Правильный ответ: В.

Обоснование: Программно-целевой метод предполагает переход от сметного финансирования к управлению по результатам — средства увязываются с целями и показателями госпрограмм.

Тест 15

Какие инструменты могут использоваться для привлечения внебюджетных источников в государственные программы?

(Выберите все верные)

1. Инфраструктурные облигации
2. Концессионные соглашения
3. Обязательные безвозмездные сборы с бизнеса
4. Спонсорство и благотворительные взносы
5. Субсидии из федерального бюджета (это бюджетные, не внебюджетные)

Правильные ответы: 1, 2, 4.

Обоснование: Субсидии — бюджетные средства. Облигации, ГЧП/концессии и спонсорство — классические внебюджетные механизмы. Принудительные сборы вне налоговой системы не применяются.

Тест 16

В 2024–2025 гг. какая из перечисленных государственных программ РФ является «безусловным приоритетом» с точки зрения выделения бюджетных средств (в рамках социально-экономического развития)?

(Выберите один верный)

- А) «Развитие культуры»
- Б) «Социальная поддержка граждан»
- В) «Развитие авиационной промышленности»
- Г) «Управление государственными финансами»

Правильный ответ: Б.

Обоснование: Социальная поддержка (включая пенсии, пособия, выплаты на детей) —

крупнейшая по объему расходная часть социального блока и конституционно значимая; ее финансирование защищено в первую очередь даже в условиях бюджетной консолидации.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти балльная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично(высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%