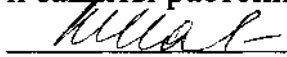


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

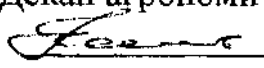
Согласовано:

Заведующий кафедрой общего
земледелия, растениеводства
и защиты растений.

 М.И. Мальцев
«15» *мф* 2019 г

Утверждаю:

Декан агрономического факультета

 И.А. Косачев

«11» *июня* 2019 г.

Кафедра общего земледелия, растениеводства и защиты растений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
«Системы защиты растений»

Направление подготовки 35.03.04 – «Агрономия»
Направленность (профиль) – «Современные технологии
производства и защиты растений»

Квалификация – бакалавр
Программа подготовки – бакалавриат
Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2019

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы учебной дисциплины «Системы защиты растений».

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры общего земледелия растениеводства и защиты растений, протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой,
к.с.-х.н., доцент



М.И. Мальцев

Фонд оценочных средств одобрен на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 7 от «04» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии агрономического факультета,
к.с.-х.н., доцент



О.М. Завалишина

Составители: старший преподаватель



Д.А. Пугач

Оглавление

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	6
3. Виды оценочных средств	7
3.1. Оценочные средства для текущей аттестации	7
3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	12
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	14
Приложения	21

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		отлично (высокий уровень)	хорошо (продвинутый уровень)	удовлетворительно (пороговый уровень)	не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
		зачтено			не зачтено	
1	2	3	4	5	6	7
Способность выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями (ПКР-3)						
Начальный этап	Знать элементы структуры урожая с/х культур и вредные организмы, нарушающие их формирование	Систематические знания	В целом успешные, но несистематические знания	Фрагментарные знания	Не знает	Коллоквиум, курсовая работа
	Уметь анализировать вредные организмы, нарушающие формирование основных элементов структуры урожая с/х культур	Систематические умения	В целом успешные, но несистематические умения	Фрагментарные умения	Не умеет	
	Владеть навыками распознавания вредных организмов по периодам формирования основных элементов структуры урожая с/х культур	Систематическое владение	В целом успешное, но несистематическое владение	Фрагментарное владение	Не владеет	
Базовый этап	Знает технологии получения здоровых	Уровень знаний в объеме, соответст-	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний минимальных требований,	

1	2	3	4	5	6	7
	всходов оптимальной густоты, фитосанитарной оптимизации синтеза биомассы и формирования запасов с/х культур	вующем программе подготовки, без ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	знаний, допущено много негрубых ошибок	имели место грубых ошибок	Экзамен
	Умеет разрабатывать защиту с/х культур с применением различных методов (агротехнического, биологического, химического и пр.)	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	
	Владеет способностью выбора оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Контролируемые темы	Код компетенции
1.	Коллоквиум	8 семестр	ПКР-3
		Понятие о системах защиты растений. Научные основы методологии систем защиты растений. Влияние вредных организмов на физиологическое состояние растений. Полезная энтомофауна травостоя зерновых культур в лесостепи Западной Сибири.	
		Структурная модель методов в системах защиты растений. Организационно-хозяйственный метод защиты растений. Система защиты овса.	
		Средообразующая роль агротехнического метода защиты растений. Система защиты озимой пшеницы.	
		Селекционный метод – фундаментальный метод систем защиты растений. Биологический метод в системах защиты растений. Система защиты зернобобовых культур.	
		Химический метод в системах защиты растений. Прочие методы в системах защиты растений. Система защиты кукурузы.	
		Влияние глобального загрязнения воздушной среды на состояние растений в агроэкосистемах. Система защиты картофеля.	
2.	Курсовая работа	Система защиты с/х культуры от вредителей, болезней и сорняков в условиях природно-экономической зоны Алтайского края.	ПКР-3
3.	Экзамен	Понятие о системах защиты растений. Научные основы методологии систем защиты растений. Влияние вредных организмов на физиологическое состояние растений. Полезная энтомофауна травостоя зерновых культур в лесостепи Западной Сибири.	ПКР-3
		Структурная модель методов в системах защиты растений. Организационно-хозяйственный метод защиты растений. Система защиты овса.	
		Средообразующая роль агротехнического метода защиты растений. Система защиты озимой пшеницы.	
		Селекционный метод – фундаментальный метод систем защиты растений. Биологический метод в системах защиты растений. Система защиты зернобобовых культур.	
		Химический метод в системах защиты растений. Прочие методы в системах защиты растений. Система защиты кукурузы.	
		Влияние глобального загрязнения воздушной среды на состояние растений в агроэкосистемах. Система защиты картофеля.	

3. Виды оценочных средств

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для коллоквиумов

Темы: Понятие о системах защиты растений. Научные основы методологии систем защиты растений. Влияние вредных организмов на физиологическое состояние растений.

1. История становления системного подхода в защите растений.
2. Основные периоды развития в защите растений.
3. Системно-экологический период в развитии защиты растений.
4. Формирование сообществ вредных организмов в агроэкосистемах.
5. Межвидовые взаимодействия в биоценозах.
6. Функциональная модель эпифитотического процесса.
7. Эволюционно-экологическая адаптация вредных организмов к различным экологическим и биологическим средам.
8. Понятия о фитосанитарных системах и фитосанитарных технологиях, их задачи.
9. Физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами.

Темы: Структурная модель методов в системах защиты растений. Организационно-хозяйственный метод защиты растений. Системы защиты овса.

1. Фундаментальные методы защиты растений.
2. Оперативные методы защиты растений.
3. Уровни сложности систем защиты растений.
4. Организационно-хозяйственный метод и его роль в построении систем защиты растений.
5. Народнохозяйственное значение овса.
6. Элементы структуры урожая овса и периоды их формирования.
7. Вредные организмы, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов и стартовый ритм ростовых процессов овса.
8. Вредные организмы, нарушающие формирование числа зёрен в метёлке овса.
9. Вредные организмы, нарушающие налив зерна овса.
10. Системы защиты овса в сезонно-фенологической последовательности.

Темы: Средообразующая роль агротехнического метода защиты растений. Системы защиты озимой пшеницы.

1. Средообразующие функции агротехнического метода в агроэкосистемах.
2. Агротехнические приёмы по прерыванию или ограничению тактик жизненного цикла фитопатогенов.

3. Агротехнические приёмы по прерыванию или ограничению тактик жизненного цикла фитофагов.
4. Агротехнические приёмы по прерыванию или ограничению тактик жизненного цикла сорных растений.
5. Агротехнические приёмы, обеспечивающие формирование основных элементов структуры урожая.
6. Народнохозяйственное значение озимой пшеницы.
7. Элементы структуры урожая озимой пшеницы и периоды их формирования.
8. Вредные организмы, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов и стартовый ритм ростовых процессов озимой пшеницы.
9. Вредные организмы, нарушающие формирование числа зёрен в колосе озимой пшеницы.
10. Вредные организмы, нарушающие налив зерна озимой пшеницы.
11. Системы защиты озимой пшеницы в сезонно-фенологической последовательности.

Темы: Селекционный метод – фундаментальный метод систем защиты растений. Биологический метод в системах защиты растений. Полезная энтомофауна травостоя зерновых культур в лесостепи Западной Сибири. Системы защиты зернобобовых культур.

1. Эпифитотическая роль сорта.
2. Этапы в развитии земледелия и селекции, влияющие на устойчивость растений к вредным организмам.
3. Неспецифическая устойчивость растений к вредным организмам.
4. Специфическая устойчивость растений к вредным организмам.
5. Содержание понятия биологическая защита растений.
6. Хищные энтомофаги травостоя зерновых культур в лесостепи Западной Сибири.
7. Паразитические энтомофаги травостоя зерновых культур в лесостепи Западной Сибири.
8. Мероприятия для повышения численности и эффективности полезной энтомофауны.
9. Элементы структуры урожая сои и периоды их формирования.
10. Вредные организмы, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов и стартовый ритм ростовых процессов сои.
11. Вредные организмы, нарушающие формирование числа бобов и семян сои.
12. Системы защиты сои в сезонно-фенологической последовательности.

Темы: Химический метод в системах защиты растений. Прочие методы в системах защиты растений. Системы защиты кукурузы.

1. Защитная задача химического метода.

2. Природоохранная задача химического метода.
3. Ресурсосберегающая задача химического метода.
4. Опасности, связанные с применением пестицидов.
5. Особенности, преимущества и недостатки механического метода защиты растений.
6. Особенности, преимущества и недостатки физического метода защиты растений.
7. Особенности, преимущества и недостатки генетического метода защиты растений.
8. Роль карантинных мероприятий в защите растений.
9. Элементы структуры урожая кукурузы и периоды их формирования.
10. Вредные организмы, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов и стартовый ритм ростовых процессов кукурузы.
11. Вредные организмы, нарушающие формирование числа початков и зёрен в початках.
12. Системы защиты кукурузы в сезонно-фенологической последовательности.

Темы: Влияние глобального загрязнения воздушной среды на состояние растений в агроэкосистемах. Системы защиты картофеля.

1. Проблема глобального загрязнения окружающей среды.
2. Загрязнители воздушной среды и их происхождение.
3. Растения, особенно чувствительные к загрязнителям воздушной среды.
4. Симптомы растений, вызываемые загрязнителями воздуха.
5. Мероприятия, для смягчения повреждающего действия загрязнителей воздуха на сельскохозяйственные культуры.
6. Элементы структуры урожая картофеля и периоды их формирования.
7. Вредные организмы, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов картофеля.
8. Вредные организмы, нарушающие формирование числа клубней в кустах картофеля.
9. Системы защиты картофеля в сезонно-фенологической последовательности.

Оценивание устного ответа (коллоквиум):

Шкала оценивания		Критерии оценивания
1	2	3
<i>Зачтено</i>	<i>Отлично</i>	Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедитель-

1	2	3
		ные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
	<i>Хорошо</i>	Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
	<i>Удовлетворительно</i>	Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
<i>Не зачтено</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Темы курсовых работ

1. Система защиты озимой пшеницы от вредителей, болезней и сорняков в условиях Западно-Кулундинской природно-экономической зоны Алтайского края.
2. Система защиты ячменя от вредителей, болезней и сорняков в условиях Восточно-Кулундинской природно-экономической зоны Алтайского края.
3. Система защиты овса от вредителей, болезней и сорняков в условиях Приалейской природно-экономической зоны Алтайского края.
4. Система защиты сахарной свёклы от вредителей, болезней и сорняков в условиях Приобской природно-экономической зоны Алтайского края.
5. Система защиты ярового рапса от вредителей, болезней и сорняков в условиях Бийско-Чумышской природно-экономической зоны Алтайского края.

6. Система защиты люцерны от вредителей, болезней и сорняков в условиях Присалаирской природно-экономической зоны Алтайского края.
7. Система защиты подсолнечника от вредителей, болезней и сорняков в условиях Приалтайской природно-экономической зоны Алтайского края.
8. Система защиты картофеля от вредителей, болезней и сорняков в условиях Алтайской природно-экономической зоны Алтайского края.

Оценивание курсовых работ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	2
<i>Отлично</i>	Выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеющими практическую значимость. Произведенные расчеты выполнены правильно и в полном объеме. Работа выполнена в установленный срок, грамотным языком. Оформление соответствует действующим стандартам, сопровождается достаточным объемом табличного материала, имеет положительный отзыв руководителя. При защите курсовой работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), дает четкие и аргументированные ответы на заданные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, проведен достаточно подробный анализ, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании работы есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера. При защите курсовой работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	Выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский или описательный характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако просматривается непоследовательность изложения материала, анализ источников подменен библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно. Проведенное исследование содержит поверхностный анализ, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, в оформлении работы имеются погрешности, сроки выполнения работы нарушены. При защите курсовой работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Выставляется за курсовую работу, которая не соответствует заявленной теме, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Выводы не соответствуют изложен-

1	2
	ному материалу или отсутствуют. В отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите курсовой работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. При защите не используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.). Результаты защиты курсовой работы оформляются протоколами заседания комиссии.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. История становления системного подхода в защите растений.
2. Основные периоды развития в защите растений.
3. Формирование сообществ вредных организмов в агроэкосистемах.
4. Межвидовые взаимодействия в биоценозах.
5. Функциональная модель эпифитотического процесса.
6. Эволюционно-экологическая адаптация вредных организмов к различным экологическим и биологическим средам.
7. Понятия о фитосанитарных системах и фитосанитарных технологиях, их задачи.
8. Физиологические функции растений, нарушаемые вредными организмами.
9. Фундаментальные методы защиты растений.
10. Оперативные методы защиты растений.
11. Уровни сложности систем защиты растений.
12. Организационно-хозяйственный метод и его роль в построении систем защиты растений..
13. Элементы структуры урожая овса и периоды их формирования.
14. Вредные организмы, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов и стартовый ритм ростовых процессов овса.
15. Вредные организмы, нарушающие формирование числа зёрен в метёлке овса.
16. Вредные организмы, нарушающие налив зерна овса.
17. Системы защиты овса в сезонно-фенологической последовательности.
18. Средообразующие функции агротехнического метода в агроэкосистемах.
19. Агротехнические приёмы по прерыванию или ограничению тактик жизненного цикла фитопатогенов.
20. Агротехнические приёмы по прерыванию или ограничению тактик жизненного цикла фитофагов.
21. Агротехнические приёмы по прерыванию или ограничению тактик жизненного цикла сорных растений.

22. Агротехнические приёмы, обеспечивающие формирование основных элементов структуры урожая.
23. Элементы структуры урожая озимой пшеницы и периоды их формирования.
24. Вредные организмы, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов и стартовый ритм ростовых процессов озимой пшеницы.
25. Вредные организмы, нарушающие формирование числа зёрен в колосе озимой пшеницы.
26. Вредные организмы, нарушающие налив зерна озимой пшеницы.
27. Системы защиты озимой пшеницы в сезонно-фенологической последовательности.
28. Эпифитотическая роль сорта.
29. Этапы в развитии земледелия и селекции, влияющие на устойчивость растений к вредным организмам.
30. Неспецифическая устойчивость растений к вредным организмам.
31. Специфическая устойчивость растений к вредным организмам.
32. Содержание понятия биологическая защита растений.
33. Хищные энтомофаги травостоя зерновых культур в лесостепи Западной Сибири.
34. Паразитические энтомофаги травостоя зерновых культур в лесостепи Западной Сибири.
35. Мероприятия для повышения численности и эффективности полезной энтомофауны.
36. Элементы структуры урожая сои и периоды их формирования.
37. Вредные организмы, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов и стартовый ритм ростовых процессов сои.
38. Вредные организмы, нарушающие формирование числа бобов и семян сои.
39. Системы защиты сои в сезонно-фенологической последовательности.
40. Защитная задача химического метода.
41. Природоохранная задача химического метода.
42. Ресурсосберегающая задача химического метода.
43. Опасности, связанные с применением пестицидов.
44. Особенности, преимущества и недостатки механического метода защиты растений.
45. Особенности, преимущества и недостатки физического метода защиты растений.
46. Особенности, преимущества и недостатки генетического метода защиты растений.
47. Роль карантинных мероприятий в защите растений.
48. Элементы структуры урожая кукурузы и периоды их формирования.
49. Вредные организмы, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов и стартовый ритм ростовых процессов кукурузы.
50. Вредные организмы, нарушающие формирование числа початков и зёрен в початках.

51. Системы защиты кукурузы в сезонно-фенологической последовательности.
52. Проблема глобального загрязнения окружающей среды.
53. Загрязнители воздушной среды и их происхождение.
54. Растения, особенно чувствительные к загрязнителям воздушной среды.
55. Симптомы растений, вызываемые загрязнителями воздуха.
56. Мероприятия, для смягчения повреждающего действия загрязнителей воздуха на сельскохозяйственные культуры.
57. Элементы структуры урожая картофеля и периоды их формирования.
58. Вредные организмы, нарушающие формирование оптимальной густоты всходов картофеля.
59. Вредные организмы, нарушающие формирование числа клубней в кустах картофеля.
60. Системы защиты картофеля в сезонно-фенологической последовательности.

Оценивание ответа на экзамене:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Отлично (высокий уровень)</i>	Обучающийся освоил в полном объеме теоретический программный материал, последовательно, грамотно и логично его излагает. Используя теоретические знания, обучающийся свободно справляется с задачами и другими видами контроля знаний, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
<i>Хорошо (продвинутый уровень)</i>	Обучающийся твердо знает теоретический программный материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>Удовлетворительно (пороговый уровень)</i>	Обучающийся имеет недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, нарушения последовательности при его изложении и испытывает затруднение в выполнении практических заданий.
<i>Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)</i>	Обучающийся не знает значительной части теоретического программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, не справляется с выполнением практических заданий.

4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции

Способность выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями
(ПКР-3)

1) Инсектицид Би – 58 Новый, КЭ применяется против клопа вредной черепашки, пьявицы, тли, трипсов, мух которые вредят на:

- 1) пшенице
- 2) яблоне, груше
- 3) картофеле
- 4) капусте
- 5) горчице, рапсе

2) Пестицид Тилт, КЭ относится к группе ...

- 1) инсектицидов
- 2) гербицидов
- 3) альгицидов
- 4) родентицидов
- 5) фунгицидов

3) Системный гербицид сплошного действия:

- 1) Напалм, ВР
- 2) Грэнери, ВДГ
- 3) Лямбда-С, КЭ
- 4) Стингер, КС
- 5) Фосфин, ТАБ

4) ... – биологический препарат.

1. Рап, ВР
2. Бинадин, КЭ
3. Витаплан, СП
4. Фосфин, ТАБ
5. Бродират, Г

5) ... – фумигант.

1. Рап, ВР
2. Бинадин, КЭ
3. Витаплан, СП
4. Фосфин, ТАБ
5. Бродират, Г

6) ... – инсектицид.

1. Рап, ВР
2. Бинадин, КЭ
3. Витаплан, СП
4. Фосфин, ТАБ
5. Бродират, Г

7) Нанесение пестицидов на обрабатываемую поверхность в капельно-жидком состоянии –

- 1) опыливание
- 2) опрыскивание
- 3) фумигация
- 4) протравливание

8) Наиболее безопасный и рациональный способ использования пестицидов – ...

- 1) опыливание
- 2) опрыскивание
- 3) фумигация
- 4) корпускулирование

9) Агротехнический метод защиты растений от болезней включает ...

1. обработку почвы
2. использование микроорганизмов
3. использование фунгицидов
4. сроки и способы посева

10) Приём защиты растений, предназначенный для обеззараживания семян от болезней:

- 1) опыливание
- 2) опрыскивание
- 3) фумигация
- 4) протравливание

11) Возбудитель – септориоза относится к классу ...

1. Дейтеромицеты
2. Базидиомицеты
3. Хитридиомицеты
4. Зигомицеты
5. Оомицеты

12) Головневые грибы относятся к классу...

- 1) Хитридиомицеты
- 2) Оомицеты
- 3) Зигомицеты
- 4) Сумчатые
- 5) Базидиомицеты

13) Высокой устойчивостью к инсектицидам характеризуется фаза ...

- 1) яйца
- 2) личинки
- 3) куколки

4) имаго

14) Семена разрешается протравливать в:

- 1) бочках
- 2) вёдрах
- 3) ваннах
- 4) протравочных машинах

15) Запрещается авиационная обработка пестицидами участков, расположенных ближе ... км от населённых пунктов.

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 8

16) Механизм токсического действия препарата Лепидоцид, П:

1. фосфорилирование ацетилхолинэстеразы
2. блокирует образование хитина и нарушает личиночное развитие
3. блокирует переход из одной стадии развития насекомого в другую
4. нарушение функции кишечника

17) Механизм токсического действия препарата Фуфанон, КЭ:

1. фосфорилирование ацетилхолинэстеразы
2. блокирует образование хитина и нарушает личиночное развитие
3. блокирует переход из одной стадии развития насекомого в другую
4. нарушение функции кишечника

18) Экономический порог вредоносности по гороховой зерновки в фазу бутонизации гороха ... жуков/100 взмахов сачком.

1. 5
2. 10
3. 20
4. 30

19) Экономический порог вредоносности по хлебному жуку кузьке в фазу цветения-налива зерна зерновых колосовых культур ... жуков/м².

1. 3-5
2. 10-15
3. 15-30
4. более 30

20) Пестициды, предназначенные для защиты растений от клещей:

1. специфические акарициды
2. системные гербициды
3. контактные фунгициды

4. десиканты

21) Пестициды, предназначенные для предуборочного подсушивания растений:

1. специфические акарициды
2. системные гербициды
3. контактные фунгициды
4. десиканты

22) Норма расхода препарата Альто Супер, КЭ при опрыскивании яровой пшеницы от мучнистой росы и ржавчины ... л/га.

1. 0,4-05
2. 1-4
3. 4-8
4. 8-10

23) Боронования посевов – это приём ... метода защиты растений.

1. химического
2. биологического
3. агротехнического
4. селекционного
5. генетического

24) Применение препаратов на основе живых организмов – это приём ... метода защиты растений.

1. химического
2. биологического
3. агротехнического
4. селекционного
5. генетического

25) Выращивание толерантных сортов с/х культур – это приём ... метода защиты растений.

1. химического
2. биологического
3. агротехнического
4. селекционного
5. генетического

26) Приём организационно-хозяйственного метода защиты растений:

1. обкашивание дорог, меж, путепроводов от сорных растений

2. предупреждение проникновения особо опасных вредных объектов из других стран
3. разведение, половая стерилизация и выпуск в природу самцов разных видов насекомых
4. обработка почвы

27) Приём генетического метода защиты растений:

1. обкашивание дорог, меж, путепроводов от сорных растений
2. предупреждение проникновения особо опасных вредных объектов из других стран
3. разведение, половая стерилизация и выпуск в природу самцов разных видов насекомых
4. обработка почвы

28) ... – облигатный хищник, яркий олигофаг, нормально развивается только при питании паутиным клещом.

1. Макролофус
2. Фитосейулюс
3. Амблисейус
4. Ктырь

29) ... – хищный клоп, предназначенный для борьбы с белокрылкой, трипсами, тлями на овощных культурах.

1. Макролофус
2. Фитосейулюс
3. Амблисейус
4. Ктырь

30) Истребительные мероприятия включают

1. подготовку складских помещений к приёму нового урожая
2. размещение возделываемых культур только по наиболее благоприятным почвам
3. тщательную очистку посевного материала на зерноочистительных машинах и комплексах
4. применение пестицидов

Оценивание ответа на итоговый тест:

Шкала оценивания	Критерии оценивания*
1	2
<i>Отлично (высокий уровень)</i>	Выставляется, если задание выполнено на 75-100%
<i>Хорошо (продвинутый уровень)</i>	Выставляется, если задание выполнено на 61-74%

Окончание таблицы

1	2
<i>Удовлетворительно (пороговый уровень)</i>	Выставляется, если задание выполнено на 41-60%
<i>Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)</i>	Выставляется, если задание выполнено менее чем на 40%

Приложения

Приложение 1 к фонду оценочных
средств по учебной дисциплине
«Системы защиты растений»

Лист внесения дополнений и изменений
в фонд оценочных средств по учебной дисциплине
«Системы защиты растений»

на 20 - 20 учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры, протокол №
от 20 г.

Вносятся следующие изменения:

Составитель изменений и дополнений:

ст. преподаватель
ученая степень, должность

подпись

Д.А. Пугач
И.О. Фамилия

Заведующий кафедрой
К.С.-Х.Н., доцент
ученая степень, учёное звание

подпись

М.И. Мальцев
И.О. Фамилия