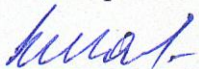


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
общего земледелия, растениеводства
и защиты растений

 М.И. Мальцев

«15» 05 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан агрономического
факультета

 И.А. Косачев

«11» 06 2019г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
(модулю)

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки (специальность)

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)

Современные технологии производства и защиты растений

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

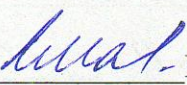
Программа подготовки - бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2019

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.05. 2019 г.

Зав. кафедрой  М.И. Мальцев

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол
№ 7 от 04.06.2019 г.

Председатель методической комиссии  О.М. Завалишина

Составители:

канд .с.-х. наук, доцент



В.Н. Чернышков

Содержание

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).
3. Виды оценочных средств
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции

1. Соответствие этапов освоения компетенции, планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Этап формирования компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвинутый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
Содержание компетенции (код компетенции) <u>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</u>						
Начальный этап	Должен знать: структуру познавательной деятельности и условия ее организации; историю и этапы развития отечественной и зарубежной агрономии	Систематические знания по структуре познавательной деятельности и условиям ее организации; истории и этапам развития отечественной и зарубежной агрономии	В целом успешные, но несистематические знания по структуре познавательной деятельности и условиям ее организации; истории и этапам развития отечественной и зарубежной агрономии	Фрагментарные знания по структуре познавательной деятельности и условиям ее организации; истории и этапам развития отечественной и зарубежной агрономии	Не знает структуру познавательной деятельности и условия ее организации; историю и этапы развития отечественной и зарубежной агрономии	устный опрос
	Должен уметь: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; изучать	Систематические умения по постановке целей и задач профессионального	В целом успешные, но несистематические умения по постановке целей и задач	Фрагментарные умения по постановке целей и задач профессиональн	Не умеет ставить цели и задачи профессиональног о и личностного самообразования;	

	и использовать научную информацию	и личностного самообразования; изучению и использованию научной информации	профессионального и личностного самообразования; изучению и использованию научной информации	ого и личностного самообразования; изучению и использованию научной информации	изучать и использовать научную информацию	
	Должен владеть навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; приемами анализа научной информации	Систематическое владение навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; приемами анализа научной информации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; приемами анализа научной информации	Фрагментарное владение навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; приемами анализа научной информации	Не владеет навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; приемами анализа научной информации	
Базовый этап	Знает: структуру познавательной деятельности и условия ее организации; историю и этапы развития отечественной и зарубежной агрономии	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний минимальных требований, имели место грубых ошибок	зачет
	Умеет: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; изучать	Продемонстрированы все основные умения, анализировать причины изменений	Продемонстрированы все основные умения, анализировать причины изменений	Продемонстрированы основные умения, анализировать причины	При проведении диагностики вредных объектов на садово-ягодных,	

	и использовать научную информацию	земледелия как отрасли производства	земледелия как отрасли производства с недочетами	изменений земледелия как отрасли производства, но не в полном объеме	овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культурах, имели место грубые ошибки	
	Владеет: навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; приемами анализа научной информации	Продemonстрирован анализ исторического развития земледелия без ошибок и недочетов	Продemonстрирован анализ исторического развития земледелия с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для анализа исторического развития земледелия	Не владеет анализом исторического развития земледелия	

2.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1 семестр			
1.	Устный опрос	– Знакомство с агрономическим факультетом – История освоения территории Алтая – История развития земледелия на Алтае – Реформы П.А. Столыпина – Роль русских и зарубежных учёных в развитии агрономических наук – Задачи современного земледелия и пути их решения	УК-6
2.	Контрольная работа	– Знакомство с агрономическим факультетом – История освоения территории Алтая – История развития земледелия на Алтае – Реформы П.А. Столыпина – Роль русских и зарубежных учёных в развитии агрономических наук – Задачи современного земледелия и пути их решения	УК-6
3.	Зачет	– Знакомство с агрономическим факультетом – История освоения территории Алтая – История развития земледелия на Алтае – Реформы П.А. Столыпина – Роль русских и зарубежных учёных в развитии агрономических наук – Задачи современного земледелия и пути их решения	УК-6

3. Виды оценочных средств

3.1.Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1 Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Тема: Введение

1. Создание и история развития Алтайского государственного аграрного университета.
2. Создание и история развития факультета.
3. Выдающиеся ученые Алтайского государственного аграрного университета

Тема: Знакомство с агрономическим факультетом

1. Знакомство с основными лабораториями кафедр факультета: общего земледелия, растениеводства и защиты растений; почвоведения и агрохимии; плодоовощеводства, ботаники и биотехнологии растений.

Тема: История освоения территории Алтая

1. Какова история заселения и освоения Алтая русским крестьянством.
2. Предпосылки переселения крестьян в Сибирь и Алтайский край.

Тема: История развития земледелия на Алтае

1. Значение реформы 1861 года в развитии земледелия на Алтае.
2. Значение столыпинских реформ в развитии производства продукции сельского хозяйства на Алтае.
1. Сельское хозяйство и крестьянство Алтая в начале XX века.
2. Основные этапы развития алтайского земледелия в послевоенные периоды.
3. Роль поднятия целины в решении продовольственной проблемы страны.

Тема: Реформы П.А. Столыпина

1. Значение столыпинских реформ в развитии производства продукции сельского хозяйства на Алтае.
2. Переселение крестьян в Сибирь.

Тема: Роль русских и зарубежных учёных в развитии агрономических наук.

1. Вклад выдающихся русских и зарубежных учёных в развитие земледелия.

Тема: Задачи современного земледелия

1. Состояние и перспективы развития земледелия на Алтае.
2. Агроэкологическая направленность использования природных и трудовых ресурсов.
3. Задачи современного земледелия и пути их решения

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОВО ОТВЕТА:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Зачтено	Отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
	<i>Хорошо</i>	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
	<i>Удовлетворительно</i>	обучающийся допускает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Не зачтено	<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях основных разделов учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

3.1.2. Контрольная работа

Вопросы для контрольной работы

1. История заселения и освоения Алтая русским крестьянством.
2. Значение реформы 1861года в развитии земледелия на Алтае.
3. Особенности сибирского земледелия во второй половине XIX в.
4. Состояние алтайского земледелия в начале XX века: его успехи и проблемы.
5. Значение Столыпинских реформ в развитии производства продукции сельского хозяйства на Алтае.
6. Характеристика состояния земледелия на Алтае в послереволюционный период 1917г.
7. Преобразования в сельском хозяйстве в предвоенный период до 1941г .
8. Вклад аграрного Алтая в победу на фронтах ВОВ.
9. Роль целинной эпопеи в решении продовольственной проблемы страны.
10. Проблемы в земледелии и пути их решения после распахки целинных и залежных земель.
11. Интенсификация алтайского земледелия как направление повышения продуктивности пашни.
12. Причины спада сельскохозяйственного производства в перестроечный период.
13. Основные направления развития земледелия на современном этапе.
14. Значение человеческого фактора в совершенствовании агроэкономической и экологической эффективности производства продукции растениеводства.
15. Состояние и перспективы развития земледелия на Алтае.
16. Современное состояние земледелия.
17. Цифровизация сельского хозяйства.
18. Освоение Сибири Ермаком.
19. Развитие научных основ земледелия И.М. Комовым.
20. Основоположник отечественной агрономической науки А.Т. Болотов.
21. Развитие научного земледелия М.Г. Павловым.
22. Вклад в развитие агрономической науки А.В. Советовым.
23. Вклад в развитие агрономической науки П.А. Костычевым.
24. Вклад в развитие агрономической науки В.В. Докучаевым.
25. Вклад в развитие агрономической науки А.Н. Энгельгардтом.
26. Вклад в развитие агрономической науки И.А. Стебут.
27. Вклад в развитие агрономической науки К.А. Тимирязевым.
28. Вклад в развитие агрономической науки Д.Н. Прянишниковым.
29. Вклад в развитие агрономической науки В.Р. Вильямсом.
30. Вклад в развитие агрономической науки Т.С. Мальцевым.
31. Вклад в развитие агрономической науки А.И. Бараевым.
32. Вклад в развитие агрономической науки А.Н. Каштановым.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Зачет

Вопросы к зачету (по каждому разделу):

1. Какова история заселения и освоения Алтая русским крестьянством?
2. Вклад русских учёных в развитие земледелия.
3. Значение реформы 1861года в развитии земледелия на Алтае.
4. Особенности сибирского земледелия во второй половине XIX в.
5. Состояние алтайского земледелия в начале XX века: его успехи и проблемы.

6. Значение столыпинских реформ в развитии производства продукции сельского хозяйства на Алтае.
7. Характеристика состояния земледелия на Алтае в послереволюционный период.
8. Преобразования в сельском хозяйстве в предвоенный период.
9. Вклад аграрного Алтая в победу на фронтах ВОВ.
10. Роль целинной эпопеи в решении продовольственной проблемы страны.
11. Проблемы в земледелии и пути их решения после распашки целинных и залежных земель.
12. Интенсификация алтайского земледелия как направление повышения продуктивности пашни.
13. Причины спада сельскохозяйственного производства в перестроечный период.
14. Основные направления развития земледелия на современном этапе.
15. Значение человеческого фактора в совершенствовании агроэкономической и экологической эффективности производства продукции растениеводства.

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i> <i>(пороговый уровень)</i>	Обучающийся выполнил программу учебной дисциплины, показал знание основного учебного материала, умеет самостоятельно выполнять практические задания по дисциплине, владеет навыками, формируемыми дисциплиной, освоил компетенции, предусмотренные программой дисциплины.
<i>Не зачтено</i> <i>(ниже порогового уровня)</i>	Обучающийся не выполнил значительную часть вышеуказанных требований

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:

1. **Что послужило поводом для эвакуации Пушкинского с/х института на Алтай:**
 - а. поднятие целинных территорий
 - б. голод в стране
 - в. окружение Ленинградской области фашистами во время второй мировой войны
 - г. отмена крепостного права
 - д. из-за крайней необходимости строительства института на Алтае
2. **В каком году был эвакуирован Пушкинский с/х институт на Алтай:**
 - а. в 1941 г.
 - б. в 1942 г.
 - в. в 1943 г.
 - г. в 1945 г.
3. **Из какого региона был эвакуирован Алтайский с/х институт (Алтайский ГАУ):**
 - а. Москвы
 - б. Ленинградской области
 - в. Оренбургской области
 - г. Тюмени
 - д. Омска
4. **Сколько кафедр на агрономическом факультете:**
 - а. 2
 - б. 4

- в. 6
 - г. 8
 - д. 10
- 5. Выдающиеся ученые Алтайского ГАУ**
- а. Болотов А.Т.
 - б. Мальцев Т.С.
 - в. Бурлакова Л.М.
 - г. Яшутин Н.В.
 - д. Антонова О.И.
- 6. Кто был первым директором Алтайского с/х института:**
- а. Максим Степанович Лукьянов
 - б. Николай Анатольевич Колпаков
 - в. Сергей Васильевич Золотарев
 - г. Евгений Николаевич Давыдов
 - д. Иван Георгиевич Михеев
- 7. Кто является ректором Алтайского ГАУ**
- а. Николай Анатольевич Колпаков
 - б. Иван Алексеевич Косачев
 - в. Геннадий Геннадьевич Морковкин
 - г. Сергей Иванович Завалишин
- 8. Сколько раз Алтайский край награжден орденом Ленина.**
- а. 1
 - б. 2
 - в. 3
 - г. 4
 - д. 5
- 9. За какие заслуги Алтайский край был награжден орденом Ленина**
- а. за успешное освоение целинных земель и увеличение производства зерна
 - б. за развитие народного хозяйства
 - в. за открытие Алтайского ГАУ
 - г. за открытие моторного завода
- 10. Заселения и освоения Алтая русским крестьянством началось:**
- а. до отмены крепостного права
 - б. после отмены крепостного права в 1861 г.
 - в. после военного похода Ермака Тимофеевича в 1581 г.
- 11. Значение отмены крепостного права 1861года.**
- а. крестьяне больше не были зависимым классом общества
 - б. крестьяне стали зависимым классом общества
 - в. в жизни крестьян изменений не произошло
 - г. крестьяне стали рабами
- 12. В каком году был подписан манифест об отмене крепостного права:**
- а. 1991г.
 - б. 1581г.
 - в. 1861г.
 - г. 2000г.
- 13. Вектор Столыпинских реформ был направлен на:**
- а. крестьянам не разрешалось выходить из состава общины и создавать свои личные обособленные хозяйства
 - б. крестьянам разрешалось выходить из состава общины и создавать свои личные обособленные хозяйства

- в. ускорение экономического развития российской экономики
- г. создание общинного строя

14. Вклад аграрного Алтая в победу на фронтах ВОВ:

- а. Алтай за четыре военных года поставил фронту около 2,5 млн. тонн хлеба
- б. Алтай за четыре военных года поставил фронту около 150 т мяса
- в. Алтай за четыре военных года поставил фронту около 160 т картофеля и овощей
- г. Алтай за четыре военных года поставил фронту около 35 тыс. т масла
- д. Алтай фронту не помогал

15. В каком году началось освоение целинных территорий в СССР:

- а. 1906 г.
- б. 1954 г.
- в. 1958 г.
- г. 1991 г.

16. Что послужило поводом в освоении целинных территорий:

- а. итоги последствий второй мировой войны
- б. столыпинские реформы
- в. вывоз из страны продовольствия освобожденным от фашистов государствам
- г. отмена крепостного права

17. Поднятие целины, положительные стороны:

- а. поступление тракторов и с/х техники в целинные районы
- б. решён вопрос продовольственного голода
- в. освоение целины явилось мощным стимулом для развития животноводческой отрасли
- г. снижение производительности труда
- д. целина способствовала росту социально-экономического развития

18. Поднятие целины, отрицательные стороны:

- а. ветровая эрозия почв
- б. водная эрозия почв
- в. поднятие плодородия почв
- г. снижение плодородия почв

19. Причины спада сельскохозяйственного производства в перестроечный период 1991г.

- а. снижение экономического развития страны, в т.ч. аграрного сектора
- б. процентная ставка за кредиты в 2-3 раза выше, чем инфляция
- в. долги крестьян превышают годовую выручку от реализации продукции
- г. оплата крестьян самая низкая
- д. отсутствие госзаказа на сельхозпродукцию

20. Задачи современного земледелия:

- а. обеспечивать наиболее рациональное использование всего биоклиматического потенциала (солнечной энергии, тепла, осадков)
- б. повышать плодородие почв и не допускать эрозионных процессов
- в. минимализация обработки почв
- г. разработка эффективных севооборотов
- д. максимальное применение пестицидов

21. Одним из основоположников отечественной агрономической науки считается:

- а. Болотов Андрей Тимофеевич
- б. Бараев Александр Иванович
- в. Мальцев Терентий Семёнович
- г. Мальцев Михаил Ильич

22. Терентий Семёнович Мальцев выдвинул идею о:

- а. глубокой вспашке
 - б. прикатывании посевов катками
 - в. замене вспашки безотвальной обработкой почвы
 - г. выращивании лесополос вокруг полей
- 23. Александр Иванович Бараев сформулировал концепцию:**
- а. замена вспашки водоналивным катком
 - б. замена плоскорезной обработки, вспашкой почвы
 - в. замена вспашки почвы севооборотом
 - г. замена вспашки плоскорезной обработкой с сохранением на поверхности почвы стерни
- 24. Выдающимся учёным, разработавшим теорию питания растений и методы повышения плодородия почвы, является**
- а. Александром Ивановичем Бараевым
 - а. Дмитрий Николаевич Прянишников
 - б. Василий Робертович Вильямс
 - в. Александр Николаевич Энгельгард
- 25. Первая в мире научная классификация почв по их происхождению предложена:**
- а. Василием Васильевичем Докучаевым
 - б. Павлом Андреевичем Костычевым
 - в. Николаем Ивановичем Вавиловым
 - г. Терентием Семёновичем Мальцевым
- 26. Французский учёный химик, основоположник агрохимии**
- а. Иван Евгеньевич Овсинский
 - б. Иван Александрович Стебут
 - в. Жан Батист Буссенго
 - г. Эдвард Фолкнер
- 27. Цель цифрового земледелия**
- а. увеличивать затраты на возделывание с/х культур
 - б. применять всю имеющуюся информацию и экспертизу для автоматизации технологических процессов в сельском хозяйстве
 - в. применять выборочную информацию для автоматизации технологических процессов в сельском хозяйстве
 - г. снижать экономическую эффективность сельского хозяйства
 - д. увеличение производства сельхозпродукции
- 28. В России была создана Глобальная навигационная спутниковая система (ГЛОНАСС) в :**
- а. 1995 г.
 - б. 2002 г.
 - в. 2004 г.
 - г. 2010 г.
- 29. Какие показатели отражает специальное оборудование, установленное на современную уборочную технику**
- а. урожайность
 - б. влажность зерна
 - в. массу собранного зерна
 - г. содержание NPK почвы
 - д. обработанную площадь
- 30. Какие задачи решает система параллельного вождения:**
- а. исключает повторные обработки соседних проходов

- б. сокращает расход топлива
- в. проводить работы при любой видимости и в ночное время
- г. увеличивает расход топлива
- д. увеличивает норму высева семян

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

5-ти бальная шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично (высокий уровень)	выставляется, если задание выполнено на 75-100%
Хорошо (продвинутый уровень)	выставляется, если задание выполнено на 61-74%
Удовлетворительно (пороговый уровень)	выставляется студенту, если задание выполнено на 41-60%
Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)	выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 40%