

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.02.2022 11:57:41
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473308a5cc93ca97a593b5f73

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Декан экономического факультета


_____ В.Е. Левичев
подпись

« 25 » февраля 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе


_____ С.И. Завалишин
подпись

« 25 » февраля 20 22 г.

ПРОГРАММА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

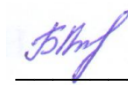
направленность (профиль)
**«Экономика и управление в организациях агропромышленного
комплекса»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Программа выпускной квалификационной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Принята на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 4 от 22.02.2022 г.

Председатель методической комиссии,
старший преподаватель
(ученая степень, должность)


(подпись)

Н.В. Бородина
(ФИО)

Составители:

Председатель методической комиссии,
старший преподаватель
(ученая степень, должность)


(подпись)

Н.В. Бородина
(ФИО)

Зав. кафедрой экономики, анализа и
информационных технологий,
д.т.н., доцент



А.В. Тиньгаев

Содержание

1. Общие положения	4
2. Тематика выпускной квалификационной работы	8
3. Структура выпускной квалификационной работы.....	9
4. Содержание разделов выпускной квалификационной работы	9
5. Оформление выпускной квалификационной работы	12
6. Оформление иллюстрационного материала для защиты выпускной квалификационной работы	21
7. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	22
Приложения	

1. Общие положения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра завершает подготовку обучающегося и показывает его готовность к основным видам профессиональной деятельности.

В процессе выполнения работы обучающемуся предоставляется возможность под руководством опытных специалистов углубить и систематизировать теоретические и практические знания, полученные в процессе освоения учебного плана, закрепить навыки самостоятельной исследовательской работы и творчески применить их в решении конкретных практических задач.

Обучающиеся должны активно использовать знания из области педагогики, психологии, экономических и других дисциплин, формирующих его как бакалавра по данному профилю.

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) начинается с младших курсов, когда обучающиеся, выполняя рефераты по дисциплинам общей подготовки, курсовые работы, учебные и производственные практики по дисциплинам, учатся критически мыслить, делать выводы, обобщения. Преподаватели кафедры заранее ориентируют обучающихся на выбор таких тем курсовых работ, которые могут стать частью выпускных квалификационных работ.

Раскрывая сущность вопросов по избранной теме, выпускник должен показать и развить навыки самостоятельных исследований по проблемам профессионального обучения. Сформированные при написании курсовых работ исследования получают логическое завершение в выпускной квалификационной работе бакалавра.

Таким образом, выпускная квалификационная работа бакалавра является формой оценки уровня его профессиональной квалификации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра призвана выявить способность выпускников на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи в области профессионального обучения, в частности в области преподавания экономики и управления по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, подтвердить наличие полученных профессиональных компетенций.

Основными целями выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающихся по дисциплинам по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата) профиль «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса»;

развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП Алтайского ГАУ в

разделах, характеризующих области, объекты и типы задач профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями выпускник в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра должен решить **следующие задачи:**

обосновать актуальность выбранной темы и ее значение в решении проблем в области профессионального образования;

изучить теоретические положения, законодательные и нормативные акты, источники специальной и научной литературы по предложенной теме ВКР и изложить свою точку зрения по относящимся к ней дискуссионным вопросам;

приобрести практический опыт по разработке и совершенствованию технологии образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, внедрение новых методов, форм, технологий обучения, проведение научных исследований в области профессионального образования.

разработать и обосновать предложения по совершенствованию технологии образовательного процесса в системе среднего и дополнительного профессионального образования, сформулировать выводы.

оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Обучающийся несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (в дальнейшем - ГЭК) решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации. Выпускная квалификационная работа представляет собой текстовый документ и его электронный образ, самостоятельно подготовленные выпускником, содержащие теоретический обзор литературных источников по теме исследования, анализ опытно-экспериментальной работы педагогической деятельности в среднем и дополнительном профессиональном образовании по экономическим дисциплинам, педагогическое проектирование.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) осуществляется в соответствии требованиями, предусмотренными во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Программой ГИА и Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса»:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность

(профиль) «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса»: образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»:

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность (профиль) «Экономика и управление в организациях агропромышленного комплекса» являются: педагогический как основной тип; организационно-управленческий – дополнительный тип.

В состав государственной итоговой аттестации входит защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение и процедуру защиты. Сдача государственного экзамена не включена в состав государственной итоговой аттестации.

В процессе выполнения защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

общефессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

ПК-1 Способен организовать деятельность учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО

ПК-3 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы и программ профессионального обучения, СПО

ПК-6 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

организационно-управленческая деятельность:

ПК-4 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, СПО

ПК-5 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и программам профессионального обучения, СПО.

2. Тематика выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки.

Общий перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается деканом экономического факультета (приложение 1). В процессе выполнения и защиты ВКР выявляются образовательный и профессионально-квалификационный аспекты профессиональной подготовленности обучающегося.

ВКР представляет собой методическую работу, направленную на разработку и совершенствование технологии образовательного процесса в системе профессионального образования, внедрение новых методов, форм, технологий обучения, проведение научных исследований в области профессионального образования.

Тематика ВКР формируется в соответствии:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям);
- направлению научной и методической работы, осуществляемой на выпускающей кафедре;
- реальными проблемами конкретной профессиональной образовательной организации;
- научными или практическими интересами обучающихся.
- с учетом утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю ОП.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на базе конкретных профессиональных образовательных учреждений - как правило, объекта прохождения преддипломной практики, на основе глубокого изучения теоретических вопросов, относящихся к избранной теме работы, детального анализа технологий обучения, применяемых в системе профессионального образования.

Обучающийся, желающий выполнить выпускную квалификационную работу на тему, не предусмотренную примерным перечнем, должен обосновать свой выбор и получить согласие руководителя ВКР и разрешение заведующего кафедрой.

Формулировка темы ВКР должна быть ясной, точной и краткой. Обязательным требованием к формулировке темы ВКР является указание конкретного объекта наблюдения.

Объектами наблюдения являются объекты профессиональной деятельности выпускников, предусмотренные ФГОС ВО.

После выбора темы и ее согласования с руководителем ВКР

обучающийся пишет заявление на имя заведующего кафедрой об её утверждении.

Тема ВКР и руководитель ВКР утверждаются приказом ректора и изменению не подлежат.

3. Структура выпускной квалификационной работы

Структура и содержание элементов ВКР должны соответствовать ее названию. ВКР включает основные и дополнительные разделы, а также вспомогательные структурные элементы. Состав и примерные объемы составных частей показаны в таблице.

Таблица –Рекомендуемые состав и объемы элементов ВКР

Нумерация разделов	Элементы ВКР	Рекомендуемый объем, страниц
	Титульный лист	1
	Реферат (на русском и английском языках)	1-2
	Содержание	1
	Введение	2-3
1	Теоретический раздел (глава)	21-24
1.1	Параграф теоретического раздела	7-8
1.2	Параграф теоретического раздела	7-8
1.3	Параграф теоретического раздела	7-8
2	Аналитический раздел (глава)	24-30
2.1	Параграф аналитического раздела	6-7
2.2	Параграф аналитического раздела	6-7
2.3	Параграф аналитического раздела	6-7
2.4	Проектный параграф	6-9
	Выводы и предложения	2-3
	Библиографический список	3-4
	Общий объем текста	55-65
	Приложения	0-12

4. Содержание разделов выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для установления авторства и обработки ВКР в процессе защиты и архивного хранения.

Реферат содержит сведения об объеме работы, количестве рисунков, таблиц, приложений, использованных источников; перечень ключевых слов; цель, объект и предмет исследования, объект наблюдения; практическую значимость внедрения. При необходимости в реферат могут быть включены и другие значимые сведения. Реферат является самостоятельным элементом и не включается в число страниц ВКР. Реферат должен быть составлен на русском и английском языках.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, пунктов с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Во **введении** дается обоснование основных идей выпускной квалификационной работы. Введение содержит краткую характеристику современного состояния научно-методической проблемы, которой посвящена работа; обоснование ее актуальности; определение цели, задач работы, а также объекта и предмета разработки; даются сведения о практической значимости работы, возможной апробации и внедрении ее результатов в практику.

Актуальность определяется следующими факторами:

- потребностью педагогической науки в новых эмпирических данных;
- потребностью в более эффективных педагогических методах, технологиях обучения и воспитания, методах управления образовательным процессом;

- потребностью в дополнении педагогических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного широкого их использования.

Обычно проблемы методической квалификационной работы вытекают из потребностей общества, поставленных перед профессиональными образовательными организациями, а также из педагогической практики, трудностей в работе педагога или мастера производственного обучения.

В первом разделе ВКР выполняется аналитический обзор психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, рассматриваются этапы ее исторического развития в теории и практике отечественного и зарубежного образования, излагается состояние вопроса, дается анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными отечественными и зарубежными авторами. При этом обучающийся должен не только изложить имеющиеся в литературе точки зрения, но и обозначить и аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу.

Обзор литературы заканчивается четким определением возможностей выбранной теории, технологии, методики или подхода в совершенствовании проектирования, организации или реализации образовательного процесса.

Для написания аналитического обзора необходимо изучить научную и учебно-методическую литературу: монографии, учебники, учебные пособия; статьи, опубликованные в сборниках, журналах и других периодических изданиях; словари, энциклопедии; сборники тезисов докладов на семинарах и конференциях.

Содержание и количество параграфов теоретического раздела зависит от темы исследования. Как правило, в первом параграфе приводится «понятийный аппарат», с помощью которого раскрывается сущность объекта исследования. В полемической форме приводятся мнения изучаемых авторов, и обозначается собственная позиция. Отдельными пунктами можно рассматривать основные проблемы, связанные с функционированием объекта наблюдения и (или) его отдельных элементов. Изложение вопроса целесообразно сопровождать фактами, приведенными в научной литературе и (или) подтвержденными

статистическими данными.

Изложение материала должно соответствовать требованиям к языку и стилю, предъявляемым к письменной научной речи. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

В первом разделе должно быть наибольшее количество ссылок на источники литературы (возможно до трех ссылок на странице). Обязательным для выпускной квалификационной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всего исследования.

Данная часть выпускной квалификационной работы, являясь теоретическим обоснованием будущих предложений и обобщений, должна обеспечить полное, последовательное и логическое раскрытие темы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами.

Второй раздел ВКР представляет собой описание опытно-экспериментальной работы педагогической деятельности в среднем профессиональном образовании по экономическим дисциплинам. Второй раздел включает четыре параграфа, в котором рассматриваются цели, задачи, требования к результату экспериментальной педагогической деятельности, кратко характеризуется образовательное учреждение и учебная группа, которая участвует в эксперименте, проводится анализ исходных данных (Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план подготовки, рабочая программа дисциплины, требования (знания, умения, навыки, компетенции) к выпускнику, которые могут быть сформированы при изучении данной дисциплины, характеристика содержания дисциплины и роль, например, средства или формы обучения) описывается

соответствующий учебно-методический материал, разработанный автором выпускной квалификационной работы или им анализируемый, проводится анализ результатов педагогического эксперимента.

Последний подпункт второго раздела ВКР быть посвящен практическому педагогическому проектированию. В нем показывают последовательность осуществления методической разработки, сущность разработанных форм, методов или средств обучения, их обоснование, представление в виде наглядных пособий или методических указаний. Например, разрабатываются методики проведения лабораторных работ, сценарии деловых игр, опорные конспекты, тестовые задания и системы оценки результатов рейтингового контроля и т.д. Проводиться оценка результатов эксперимента.

Содержание второго раздела необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или оформляют в виде приложений. Для более глубокого изучения отдельных вопросов могут быть проведены специальные анкетные обследования и опросы специалистов.

Последний подпункт выпускной квалификационной работы очень важен,

поскольку именно в нем обучающийся подтверждает свои полученные компетенции, навыки и умения за счет выносимых им на защиту результатов педагогического проектирования.

В завершении целесообразно сделать обобщающие выводы и сформулировать проблемы, требующие решения и механизмы их решения.

Текст ВКР заканчивается разделом, который называется **«Выводы и предложения»**. В данном разделе осуществляется последовательное лаконичное изложение теоретических и практических выводов и предложений, к которым пришел обучающийся в результате проведенного исследования.

Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами. Список литературы должен состоять не менее чем из 35 наименований монографических работ, научных статей, нормативных актов, Интернет-ресурсов. Рекомендуется алфавитный порядок составления библиографического списка. В связи с особенностями темы исследования описание нормативных правовых актов может быть размещено в начале библиографического списка в виде отдельного подписка. В конце списка литературы обязательно использование 1-3 зарубежных источников литературы.

В **приложениях** к ВКР следует размещать вспомогательный материал, который при заключении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся таблицы вспомогательных данных, инструкции, описание методик, копии документов и т.д.

5. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями стандартов: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.108-2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению».

Текст работы должен быть напечатан аккуратно, без помарок, стилистических и орфографических ошибок, литературным языком, с использованием общепринятой экономической терминологии.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке.

Титульный лист оформляется согласно образцу представленному в приложении 2.

Параметры страницы: Набирать текст следует на одной стороне листа формата А4 (210×297), на белой односторонней бумаге. Допускается применение в выпускной квалификационной работе отдельных листов формата А3 (297×420 мм) для иллюстраций, таблиц, распечаток. Ориентация бумаги основного

текста – книжная; левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. В тексте работы переносов быть не должно.

Нумерация страниц. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист и лист «Содержание» включаются в общую нумерацию страниц, но номера страниц на них не проставляются. После титульного листа помещается реферат на русском и английском языках, в общую нумерацию страниц они не включаются и не нумеруются.

Пример оформления реферата и содержания приведен в приложениях 3 и 4 соответственно.

Первая страница – Титульный лист – не нумеруется

Вторая, третья страница – Реферат (русский, английский) – не нумеруется

Четвертая страница – Содержание – не нумеруется

Пятая страница – Введение – нумеруется цифрой 3

Каждую главу, а также введение, выводы и предложения и библиографический список начинают с новой страницы.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Страницы приложений не нумеруются. Номер страницы проставляется внизу по центру страницы без точки в конце. Формат шрифта номера страницы должен быть такой же, как и основного текста.

Формат заголовков. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов. Заголовки оформляются прописными символами, полужирным начертанием, выравниваются по центру страницы, межстрочный интервал – полуторный. Не допускается подчеркивание заголовков и перенос слов в заголовке. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Точку в конце заголовка не ставят.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы, параграфы, пункты. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Главы, параграфы, пункты (кроме введения, выводов и заключения и библиографического списка) нумеруют арабскими цифрами (например: первая глава – 1, параграф третий во второй главе – 2.3). Слова «Глава», «Параграф» не пишутся. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные цифрой без точки. Например:

2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Параграфы должны иметь порядковые номера в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Например:

2.1 Методика проведения занятий с использованием активных методов обучения

Каждый следующий параграф начинается на той же странице, где закончился предыдущий; заголовок раздела отделяется одной пустой строкой сверху и снизу от текста.

Каждая следующая глава начинается с новой страницы. Это правило относится к основным структурным частям работы: введению, первой и второй главам, выводам и предложениям, библиографическому списку, приложениям.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно одной пропущенной строке. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов.

Например:

ВВЕДЕНИЕ

Далее текст ...

Формат шрифта основного текста: шрифт – TimesNewRoman, кегль (размер) основного текста – 14 пт, в таблицах и рисунках – 10-12 пт. Интервал между буквами шрифта должен быть обычным (100 %) без разреженности.

Весь текст, за исключением заголовков, должен быть одинаковым: не допускается выделение жирным, курсивом или подчеркиванием.

Формат абзаца основного текста: выравнивание – по ширине; первая (красная) строка – 1,25, отступ слева – 0 пт, отступ справа – 0 пт; интервал перед абзацем (над абзацем) и после абзаца (под абзацем) – 0 пт; межстрочный интервал – полуторный; запрет висячих строк.

Сокращения. Необходимо правильно оформлять общепринятые условные сокращения. После перечисления пишут т.е. (то есть) и т.д. (так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие) и пр. (и прочие); при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни); при цифровом обозначении веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы).

В тексте работы, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);

- применять без числовых значений математические знаки, например, > (больше), < (меньше), = (равно), № (номер), % (процент) и т.п.

Числовые значения. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Перенос формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых математических операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. Все формулы, за исключением формул, помещаемых в приложении, должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Допускается нумерация формул в пределах раздела. Формулы в ВКР следует располагать посередине строки.

Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения физических

величин и единиц счета от единицы до девяти - словами.

Дробные числа необходимо приводить в виде десятичных дробей.

Формулы следует набирать с помощью специальной программы – редактора формул. В MicrosoftWord программа запускается в меню «Вставка» → «Объект» → «MicrosoftEquation 3.0» и «ОК». Значение переменных в математических выражениях символов должно быть разъяснено при первом их использовании. Значение каждого символа дают с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где». После самой формулы перед пояснениями необходимо ставить запятую.

Например:

$$СКР_{\text{тбп}} = \frac{4(УФК_{\text{т}} - И_{\text{см}})}{АП_p} \cdot 100\% , \quad (7)$$

где СКР_{тбп}– значение ..., ед. измер.;

УФК_т– значение..., ед. измер.;

И_{ст} – значение..., ед. измер.;

АП_р – значение..., ед. измер.

Порядок изложения математических уравнений такой же, как и формул.

Перечисления. Перечисления, встречающиеся в тексте, рекомендуется оформлять следующим образом.

Перед каждой позицией следует ставить дефис или при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа. Можно вместо перечислений, обозначенных 1, 2, а), б), ставить перед каждым перечислением дефис (–), никакие другие значки (точки, птички, квадратики и др.) не допускаются.

Например:

а) _____;
б) _____;
в) _____.

Или

– _____;
– _____;
– _____.

Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Формат иллюстраций (схем, рисунков) и таблиц.

Названия таблиц и иллюстраций выпускной квалификационной работы набираются через полуторный межстрочный интервал, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, названия схем и рисунков – под схемами и рисунками внизу по центру.

В схемах, рисунках и таблицах допускается шрифт – TimesNewRoman, 10-12 кегль; красная (первая) строка – 0 см, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - одинарный.

Иллюстрации. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. Все иллюстрации именуется рисунками и могут быть как черно-белыми, так и цветными. При необходимости на диаграммах, графиках данные обозначаются различными штрих-пунктирными линиями или узорной заливкой. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст).

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, «... в соответствии с рисунком 1». Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например (рисунок 4). Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова «Рисунок». Например, Рисунок 1 – название (внизу под рисунком, по центру).

Шрифт в рисунке TimesNewRoman, 12, одинарный, выравнивание по ширине.

Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают симметрично тексту следующим образом:

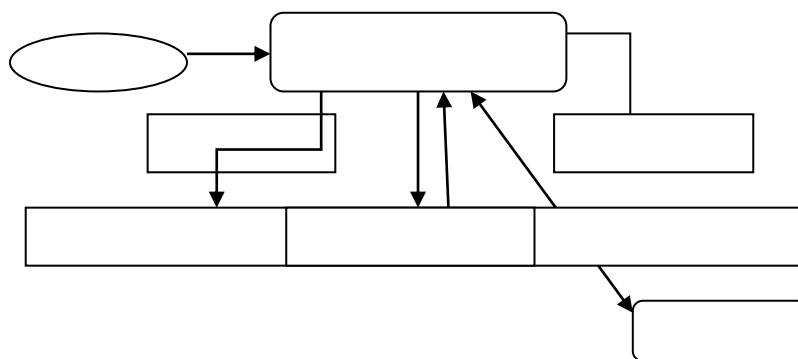


Рисунок 5 - Схема

Иллюстрации каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Рисунок А.2».

Желательно иллюстрации размещать так, чтобы их можно было про-

смотреть без поворота работы. Если поворот неизбежен, то иллюстрации надо ориентировать так, чтобы для их рассмотрения надо было повернуть работу по часовой стрелке.

Таблицы. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть кратким.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Между названием и самой таблицей пустой строки не должно быть. Между таблицей и нижерасположенным текстом вставляется пустая строка. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами (без знака №) сквозной нумерацией в пределах всего отчета.

Название таблицы оформляется следующим образом:

Таблица 3 – Изменение уровня качества знаний в ходе эксперимента

1	2	3	4	5

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист, заголовок помещают только над ее первой частью (большие таблицы лучше расположить в Приложениях). Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. Если данные графы (строки) таблицы не требуют заполнения, то следует ставить знак «х».

Например:

Продолжение таблицы 3				
1	2	3	4	5

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Обозначение единицы физической величины, общей для всех данных в строке, следует указывать после ее наименования. Допускается при необходимости выносить в отдельную строку (графу) обозначение единицы физиче-

ской величины.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части – над каждой ее частью.

Если числовые значения величин в графах таблицы выражены в разных единицах физической величины, их обозначение указывают в подзаголовке каждой графы.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). Если данные не могут быть вычислены, то проставляется знак «Х».

Ссылки. Ссылки по тексту на таблицы и рисунки дают в круглых скобках в сокращенном виде – (табл. 1.2); (рис. 1.3). Ссылки могут располагаться и непосредственно в тексте без сокращений, например, «из данных, расположенных в таблице 2.3 был сделан вывод...».

Ссылки в тексте на номер формулы дают в скобках, например: «...согласно формуле (7)»; «...как следует из выражения (2.5)».

Если ссылка на рисунок (таблицу, формулу) уже сделана, но рисунок (таблица, формула) по размеру не помещается до конца страницы, следует продолжить текст, который следует за рисунком (таблицей, формулой), а сам рисунок (таблицу, формулу) следует разместить на следующей странице.

Если слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений.

Например: «из рисунка видно, что...», «данные таблицы показывают, что...» и т.д.

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки и используют сокращение «см.». Например: (см. приложение 5).

Цитаты и ссылки на источники. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной (большой буквы). Если цитата включена на правах части в предложение авторского текста, она пишется со строчной (маленькой буквы). Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием. Цитата начинается со строчной буквы и тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике.

На каждую цитату обязательно должна быть оформлена библиографическая ссылка. Применение чужих мыслей, фактов, цитат без ссылки на источник заимствования расценивается по действующему законодательству как плагиат.

При отсылке к произведению, описание которого включено в библиографический список, в тексте после упоминания о нем (после цитаты из него) проставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке, например:

А.Д. Шеремет [18] считает, что... .

Если ссылаются на определенные страницы литературного источника или делается в работе цитирование, то пишется номер источника и указывается

номер страницы, например:

В своей монографии Е.С. Стоянова [11, с. 44] пишет: «...».

При ссылке на многотомное издание указывается также и номер тома, например: [22, т. 1, с. 75].

Если оформляется ссылка на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указываются номера этих работ, например:

Ряд авторов [14, 17, 19] придерживаются мнения, что... .

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Цитирование должно быть полным без сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Недопустимо соединение двух цитат или их частей в одну.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит. по: ».

Оформление библиографического списка. В конце работы располагается библиографический список, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

В библиографический список включаются только те источники, которые непосредственно изучались при написании работы. На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть ссылка в тексте.

Источники должны располагаться в следующем порядке:

- 1) нормативные правовые акты;
- 2) монографическая литература;
- 3) ресурсы Интернета.

Библиографический список имеет сквозную единую нумерацию. Источники следует нумеровать арабскими цифрами.

Нормативные правовые акты должны приводиться в следующей последовательности:

- 1) Конституции (Российской Федерации, субъектов РФ);
- 2) Законы (федеральные, субъектов РФ);
- 3) Указы (Президента РФ, высших должностных лиц субъектов РФ);
- 4) Постановления (Правительства РФ, высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ);
- 5) нормативные правовые акты органов местного самоуправления;
- 6) письма, инструкции, распоряжения, приказы министерств и ведомств.

В библиографическом списке нормативные правовые акты одинаковой юридической силы располагаются строго в хронологическом порядке по мере их принятия (от ранее принятых к более поздним документам).

При библиографическом описании нормативных правовых актов сначала указывается статус документа (например, Федеральный закон, Указ Президента РФ и т.п.), затем его название, после чего приводится дата принятия документа, его номер и дата последней редакции.

Специальная литература включает монографии, научные статьи,

диссертации, авторефераты диссертаций, книги, статистические сборники, статьи в периодических изданиях.

В библиографическом списке специальные источники располагаются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов, а если автор не указан - по названию работы. Авторы-однофамильцев дают в алфавите их инициалов. Труды одного автора – в алфавите названий или в хронологическом порядке их изданий. Используемые при написании ВКР зарубежные источники литературы приводятся в конце списка литературы.

Информация, размещенная в Интернете, является электронным ресурсом удаленного доступа и может также использоваться при составлении списка литературы.

В качестве заглавия списка литературы рекомендуются использовать название «Библиографический список». Каждая библиографическая запись в списке начинается с красной строки.

Все использованные документы должны быть пронумерованы и описаны в соответствии с требованиями ГОСТ (приложение 5).

Приложения. Приложения – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В качестве приложений может быть вспомогательный материал, не включенный в основную часть выпускной квалификационной работы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: таблицы, схемы, первичные документы, копии подлинных документов, формы отчетности и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Приложения размещаются после списка использованной литературы.

Рекомендуется перед приложениями вставить лист, на котором крупным шрифтом (кегель 48) по центру будет написано слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», а внизу проставлен последний номер страницы выпускной квалификационной работы. Далее страницы уже не проставляются.

Приложения следует располагать в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое приложение начинают с новой страницы, с указанием наверху от центра страницы слова «Приложение» и его обозначения, размер шрифта (кегель) – 14, начертание литер полужирное. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Внутри приложений нумерация рисунков и таблиц следующая:

Рисунок А.1 – Название

Рисунок Б.1 – Название

Таблица А.1 – Название

Приложение должно иметь заголовок, который располагается ниже центру строки.

Если какое-то приложение представлено на нескольких листах, то,

начиная со второго, указывается, например:

Приложение А (продолжение)

После подготовки выпускной квалификационной работы, следует выполнить твердый переплет всех листов и приложений работы. Также к работе должны быть приложены отзыв научного руководителя (приложение 6), заявления об ознакомлении с процедурой Антиплагиата, разрешение на размещение в электронно-библиотечной системе и электронный вариант (на CD или DVD-диске).

Порядок брошюровки работы:

- в работу вшиваются:

- 1) Титульный лист;
- 2) Реферат на русском и иностранном языках
- 3) Содержание;
- 4) Введение;
- 5) Основная часть;
- 6) Выводы и предложения;
- 7) Библиографический список;
- 8) Приложения.

- в работу вкладываются:

- 1) Отзыв руководителя ВКР;
- 2) заявление о самостоятельном характере выполнения работы (приложение 7) и согласие на размещение ВКР в электронной информационно-образовательной среде (приложение 8);
- 4) справка об оригинальности выпускной квалификационной работы;
- 5) ВКР на электронном носителе.

6. Оформление иллюстрационного материала для защиты выпускной квалификационной работы

Иллюстрационный материал оформляется как правило в виде презентации. Презентация распечатывается для каждого члена ГЭК.

Она должна быть увязана с содержанием работы и в наглядной форме отражать основные положения профессиональной деятельности выпускника и предложения (рекомендации) по совершенствованию работы организации (отражающие главные проблемы и пути решения исследованной темы).

На первом листе иллюстрационного материала (слайде) должна быть отражены основные элементы титульного листа ВКР (приложение 9), затем – основные элементы введения ВКР, на последующих – ее основные моменты, которые позволяют дать наиболее полное представление о проделанной работе. В целом эти материалы должны наглядно отражать особенности объекта исследования, результаты проведенного исследования и разработанных предложений (рекомендаций), выполненные расчеты и эффективность данной работы.

Типовыми иллюстративными материалами являются графики динамики основных экономических показателей организации, схемы действующей системы и таблицы, характеризующие результаты анализа деятельности, экономико-математические модели, таблицы эффективности предлагаемых мероприятий и др.

Необходимое количество, состав и содержание иллюстрационного материала в каждом конкретном случае определяется обучающимся совместно с научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал должен быть выполнен также в соответствии с требованиями к оформлению работы и представлен на отдельных стандартных листах (формат А4 – 210 х 297 мм), озаглавленных и сброшюрованных вместе под общим титульным листом, предназначенных для раздачи каждому члену экзаменационной комиссии.

7. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, обучающийся готовит доклад и наглядную информацию (иллюстративный материал, компьютерную презентацию) для представления членам ГЭК и использования ее во время защиты. Выпускник готовит доклад к защите с презентацией материалов с учетом следующего структурного построения:

- актуальность темы работы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы изучения рассматриваемой проблемы;
- краткая характеристика объекта исследования;
- результаты проведенного анализа исследуемого явления с указанием личного вклада выпускника;
- предложения по совершенствованию анализируемого явления.

Длительность доклада 5-7 минут. При этом, большая часть времени выступления должна приходиться на результаты анализа и защищаемые рекомендации. Доклад сопровождается иллюстрационным материалом, который подтверждает самые главные и важные положения выпускной квалификационной работы и доклада. Кроме того, выступление может сопровождаться компьютерной презентацией результатов выполненной работы.

После представления доклада члены ГЭК задают вопросы защищающемуся. Примерная тематика вопросов представлена в ФОС. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своей защите.

Затем слово передается секретарю ГЭК, который зачитывает отзыв на выполненную работу и предоставляет выпускнику слово для ответа на замечания. Итог защиты выпускной квалификационной работы подводит председатель комиссии, он указывает на окончание защиты.

После завершения защит выпускных квалификационных работ,

запланированных на этот день, Государственная экзаменационная комиссия приступает на своем закрытом заседании к обсуждению результатов защиты выпускной квалификационной работы каждым выпускником. Результаты защиты оцениваются простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При этом учитываются уровень ВКР, доклада и иллюстрационного материала (презентации) по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ
ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04
«Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата)
профиль «Экономика и управление в организациях агропромышленного
комплекса» (уровень бакалавриата)**

1. Инновационные подходы и технологии в профессиональном образовании.
2. Методика изучения базовых понятий экономического профиля в организациях среднего профессионального образования.
3. Методика применения дидактического материала на занятиях по экономическим дисциплинам для обучающихся колледжа.
4. Повышение познавательной активности обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.
5. Использование инновационных технологий на занятиях по дисциплине « » для обучающихся учреждений СПО.
6. Разработка учебного пособия по дисциплине «...» для обучающихся учреждений СПО.
7. Использование информационных технологий на занятиях по дисциплине «...» для обучающихся учреждений СПО.
8. Разработка дистанционного курса по экономической дисциплине
9. Использование мультимедийных технологий в обучении решению задач по экономическим дисциплинам.
10. Использование Интернет-сервисов для систематизации знаний по экономическим дисциплинам.
11. Активные методы обучения в курсах экономических дисциплин среднего профессионального образования.
12. Разработка цифровых образовательных ресурсов для специалистов среднего звена.
13. Информационно-методическое обеспечение подготовки учащихся к ГИА по экономическим дисциплинам.
14. Инклюзивное обучение в среднем профессиональном образовании.
15. Использование открытых данных в экономическом образовании.
16. Использование системно-деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин для среднего профессионального образования.
17. Контроль знаний учащихся и оценивание результатов обучения по экономическим дисциплинам.

18. Методика преподавания темы экономической дисциплины в рамках реализации ФГОС по экономике.

19. Реализация интерактивных методов обучения в преподавании экономических дисциплин.

20. Технологии коллективной работы с документами в работе преподавателя экономических дисциплин.

21. Формирование цифровой культуры учащихся на занятиях по экономическим дисциплинам.

22. Методика использования мобильных устройств на занятиях по экономическим дисциплинам.

23. Открытые образовательные ресурсы по экономическим дисциплинам.

24. Цифровизация экономического образования.

25. Технологии электронного обучения экономическим дисциплинам.

26. Использование электронных образовательных ресурсов в работе преподавателя экономических дисциплин.

27. Методики преподавания экономических дисциплин в СПО (по конкретным дисциплинам)

28. Организация воспитательного процесса в профессиональном образовании.

29. Оптимизация системы профессиональной подготовки и переподготовки персонала фирмы (на примере организации).

30. Содержание и совершенствование профессионального образования и обучения в современных условиях (на примере организации)

31. Система управления конфликтами как фактор повышения эффективности деятельности образовательной организации (на примере ...)

32. Организационно-педагогические условия непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в профессиональной образовательной организации (на примере ...)

33. Управление качеством образования в профессиональной образовательной организации (на примере ...)

34. Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки обучающихся в профессиональной образовательной организации (на примере ...)

35. Педагогические условия тьюторского сопровождения (на примере ...)

36. Методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам (на примере...)

37. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе изучения экономических дисциплин (на примере...)

38. Контроль и оценка знаний учащихся в процессе изучения экономических дисциплин (на примере...)

39. Дидактические основы совершенствования процесса изучения экономических дисциплин (на примере...)

40. Методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам (на примере...)

41. Педагогические условия формирования цифровых компетенций в

образовательной организации (на примере ...)

42. Управление формированием профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава (на примере ...)

43. Организация образовательной программы профессионального обучения (на примере ...)

44. Разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине (на примере ...)

45. Разработка массового открытого онлайн-курса по дисциплине (на примере ...)

46. Современные цифровые технологии в профессиональном обучении учащихся (на примере...)

47. Содержание профессионального образования и обучения в современных условиях (на примере ...)

48. Система межаттестационного сопровождения педагога как инструмент построения его индивидуальной траектории профессионального развития (на примере ...)

49. Разработка модели внутриорганизационной мобильности персонала на уровне профессиональной образовательной организации (на примере организации).

50. Реализация интерактивных методов обучения в преподавании экономических дисциплин (на примере ...)

51. Технологии коллективной работы с документами в работе преподавателя экономических дисциплин (на примере ...)

52. Игра как метод интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин (на примере ...)

53. Игровые технологии в изучении экономических дисциплин в профессиональном образовании (на примере ...)

54. Инновационные игровые технологии в преподавании экономических дисциплин среднего профессионального образования (на примере ...)

55. Разработка курса повышения квалификации по ... (*дисциплина*) в образовательной среде Moodle (на примере ...)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, АНАЛИЗА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Иванов Иван Иванович

**Использование активных методов обучения на занятиях по дисциплине
«Экономическая теория» для обучающихся колледжа**

**ВЫПУСКНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)**

по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль «Экономика и управление в организациях агропромышленного
комплекса»

Заведующий кафедрой
«Экономика, анализ и информационные
технологии», д.э.н., доцент

_____ В.А. Тиньгаев

Допускается к защите

« ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель:

Старший преподаватель кафедры «Экономика,
анализ и информационные технологии» _____

Н.С. Белокуренько

БАРНАУЛ 20__

Реферат

Выпускная квалификационная работа 62 с., 2 рис., 9 табл., 35 источников, 7 приложений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Ключевые слова: активные методы обучения, педагогический эксперимент.

Цель работы - разработка занятий с использованием активных методов обучения по дисциплине «Экономическая теория» для обучающихся колледжа.

Объект исследования - активные методы обучения на занятиях по экономическим дисциплинам в колледже.

Предмет исследования - использование активных методов обучения на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» в колледже.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и специальной литературы; наблюдение, анкетирование, тестирование.

Практическая значимость: возможность использования разработанных занятий по учебной дисциплине «Экономическая теория» преподавателями колледжа при подготовке к занятиям с использованием активных методов обучения, а также обучающимися и практикантами в исследованиях в период педагогической практики.

Автор выпускной квалификационной работы _____ И.И. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	7
1.1 Понятие и сущность активных методов обучения	7
1.2 Классификация активных методов обучения и их характеристика	15
1.3. Развитие познавательной деятельности обучающихся на занятиях по экономическим дисциплинам с использованием активных методов обучения	21
2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	30
2.1 Характеристика образовательной организации	30
2.2 Анализ проведения занятий с использованием активных методов обучения	35
2.3 Разработка занятий по дисциплине. Педагогический эксперимент.	41
2.4 Оценка результатов педагогического эксперимента	45
ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

Приложение 5

Примеры оформления библиографических описаний источников, использованных в ВКР, при оформлении библиографического списка

I. ОДНОЧАСТНЫЕ (однотомные) РЕСУРСЫ

– *одного автора:*

Учебник, учебное пособие

Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 238 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9081-2. - Текст : непосредственный.

Монография

Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов. Методология анализа : монография / Т. Д. Белкина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 206 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-013340-9. - Текст : непосредственный.

– *двух авторов:*

Учебник, учебное пособие

Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. - 2-е изд. исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 120 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785-534-10550-6. - Текст : непосредственный.

Монография

Абдрахимов, В. З. Экологический менеджмент : учеб. пособие / В. З. Абдрахимов, А. К. Кайракбаев. - Актобе : РИО Учреждения Актюбинский университет им. академика С. Баишева, 2019. - 240 с. - ISBN 978-601-7566-55-5. - Текст : непосредственный.

– *трех авторов:*

Учебник, учебное пособие

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2019. - 330 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00952-1. - Текст : непосредственный.

Словари

Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. - Москва : Спутник+, 2017. - 398 с. - ISBN 978-5-9973-4489-4. - Текст : непосредственный.

Монография

Абдрахимов, В. З. Экологические и практические аспекты использования отходов цветной металлургии в производстве кислотоупоров и плиток для полов : монография / В. З. Абдрахимов, А. К. Кайракбаев, Е. С.

Абдрахимова. - Актобе : РИО Учреждения Актюбинский университет им. академика С. Байшева, 2018. - 200 с. - ISBN 978-601-7566-37-1. - Текст : непосредственный.

- с четырьмя авторами

Учебник, учебное пособие

Экономический анализ в схемах и таблицах : учебник / М. В. Мельник, С. И. Соцкова, Г. А. Шатунова, О. Н. Поташова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018. - 432 с. - (Учет и анализ - наглядно и просто). - ISBN 978-5-94622-817-6. - Текст : непосредственный.

Монография

Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология : монография / В. Г. Антонов, В. В. Масленников, Л. Г. Скамай, А. М. Вачегин. - Москва : Русайнс, 2018. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0147-5. - Текст : непосредственный.

Материалы конференции

«Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция : сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», Москва, 15 ноября 2017 г. - Москва : ГУУ, 2017. - 382 с. - ISBN 978-5-215-03012-7. - Текст : непосредственный.

- с пятью и более авторами

Учебник, учебное пособие

Французский язык в сфере юриспруденции : учебно-методическое пособие / И. С. Голованова, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина [и др.]. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 54 с. - ISBN 978-5-906432-21-6. - Текст : непосредственный.

Монография

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. - Курск : Университетская книга, 2017. - 196 с. : ил. - ISBN 978-5-9909988-3-4. - Текст : непосредственный.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Москва : Эксмо, 2017. - 350 с. - (Актуальное законодательство). - ISBN 978-5-04-004029-2. - Текст : непосредственный.

ГОСТЫ, СТАНДАРТЫ

ГОСТ Р 57564-2017. Организация и проведение работ по

международной стандартизации в Российской Федерации = Organization and implementation of activity on international standardization in Russian Federation : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июля 2017 г. № 767-ст : введен впервые : дата введения 2017-12-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ). - Москва : Стандартинформ, 2017. - 43 с. - Текст непосредственный.

ПАТЕНТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / Артеменко К. И., Богданов Н. Э. ; заявитель БГТУ. - 4 с. : ил. - Текст : непосредственный.

ДИССЕРТАЦИЯ И АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. - Санкт-Петербург, 2017. - 361 с. - Библиогр.: с. 296-335. - Текст : непосредственный.

II. МНОГОЧАСТНЫЕ (многотомные) РЕСУРСЫ

ИЗДАНИЕ В ЦЕЛОМ

Учебник, учебное пособие

Агапов, А. Б. Административное право : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 471 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09985-0. - Текст : непосредственный.

ОТДЕЛЬНЫЙ ТОМ

Учебник, учебное пособие

Агапов, А. Б. Административное право : в 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 471 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09985-0. - Текст : непосредственный.

III. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, учебное пособие

Маланкина, Е. Л. Лекарственные и эфирномасличные растения: учебник / Е. Л. Маланкина, А. Н. Цицилин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010957-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507179> (дата обращения: 27.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Электронные системы управления работой дизельных двигателей : учебное пособие / М. Ю. Карелина, И. Н. Кравченко, А. В. Коломейченко [и др.] ; под ред. С. И. Головина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - (Высшее образование : Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20865. - ISBN 978-5-16-012067-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/552429> (дата обращения: 27.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Монография

Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-8114-4741-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140771> (дата обращения: 27.08.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

Мушкамбаров, Н. Н. Аналитическая биохимия: в 3 т. Т. 2 : монография / Н. Н. Мушкамбаров. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 406 с. - ISBN 978-5-9765-2292-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143259> (дата обращения: 27.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Материалы конференций

Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности : сборник материалов Международной научной конференции (Костанай, 27-29 мая 2020 г.) / редкол. : О. И. Маляренко, Т. К. Жапаров, О. И. Маер, С. И. Лилимберг. - Чебоксары : ИД «Среда», 2019. - 344 с. - ISBN 978-5-6042955-4-0. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38235557_92826974.pdf (дата обращения: 27.06.2020). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Текст : электронный.

Сборник

Инновационные подходы к развитию науки и производства регионов : сборник научных трудов. - Тверь : Тверская ГСХА, 2019. - 474 с. - ISBN 978-5-907112-09-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134108> (дата обращения: 27.08.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

Структурная и прикладная лингвистика : сборник научных трудов / под редакцией И. С. Николаева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. - Выпуск 12 - 2019. - 240 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/120085> (дата обращения: 27.08.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

Локальные электронные ресурсы

Пономаренко, О. П. Формы самостоятельной работы по курсу «Межкультурные коммуникации» : учебно-методическое пособие / О. П. Пономаренко; Алтайский государственный аграрный университет. – Барнаул : Алтайский ГАУ, 2020. – 64 с. – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-9765-2292-3. – Текст : электронный.

Статья из журнала

Кундиус, В. А. Развитие молокоперерабатывающей промышленности в условиях территориальной локализации молочного рынка Алтайского края / В. А. Кундиус, А. А. Ковалев. – Текст электронный // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. - 2017. - № 1. - С. 179-185. - ISSN 1996-4277. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300006> (дата обращения: 27.08.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мартиросова, Т. А. Экономические аспекты спорта / Т. А. Мартиросова, Р. И. Сыромятникова. - Текст : электронный // OLYMPLUS. Гуманитарная версия. - 2019. - № 1 (8). - С. 69-72. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37217044> (дата обращения: 09.08.2020). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Московская, А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина. - DOI 10.14515/monitoring.2017.6.02. - Текст : электронный // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены. - 2017. - № 6. - С. 31-35. - URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

Якишин, Ю. В. Управление структурой экономики региона в нестабильной среде / Ю. В. Якишин. - Текст : электронный // Вестник Самарского государственного экономического университета. - 2019. - № 5 (175). - С. 9-16. – URL: <http://vestnik.sseu.ru/index.php?cnt=1&idv=359> (дата обращения: 05.12.2019).

Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О. Н., Федосеева А. А. - Текст : электронный // Социальные науки: social-economicsciences. - 2018. - № 1. - (Актуальные тенденции экономических исследований).URL: http://academymanag.ru/journal/YaninaFedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2019).

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ(на дисках)

Баканач, О. В. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / О. В. Баканач ; Самарский государственный экономический университет. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2015. - 1 электрон. опт. диск. - Электронное издание предназначено студентам всех форм обучения. - ISBN 978-5-94622-517-5. - Текст : электронный.

Основы системного анализа и управления : учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клавдиев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. - 1 CD-ROM. - Текст : электронный.

САЙТЫ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. - 2017. - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2020). - Текст : электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.07.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 09.08.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). - Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. - Текст: электронный.

IV. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ (статьи, главы) РЕСУРСОВ

Статья, раздел...

...из монографического издания

...из учебника, учебного пособия

Аннушкина, В. В. Исторические предпосылки формирования первоначального накопления капитала / В. В. Аннушкина. - Текст : непосредственный // История экономических учений : учебное пособие / В. В. Аннушкина. - Саратов : Орион, 2018. - С. 18-29.

...из материалов конференции

Калинина, Г. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. - Текст : непосредственный // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно-методической конференции к 100-летию РКП / Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), филиал «Российская книжная палата» ; под общ. ред. К. М. Сухорукова. - Москва : РКП, 2017. - С. 61-78.

из монографии

Карпунина Т. И. Системная диагностика социально-экономических

проблем современного города / Т. И. Карпунина. - Текст : непосредственный // Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов. Методология анализа : монография / Т. Д. Белкина, Т. И. Карпунина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - С. 26-80.

Статья

...из сериального издания

...статья из журнала

Кундиус, В. А. Развитие молокоперерабатывающей промышленности в условиях территориальной локализации молочного рынка Алтайского края / В. А. Кундиус, А. А. Ковалев. - Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. - 2017. - № 1. - С. 179-185.

Кундиус, В. А. Развитие молокоперерабатывающей промышленности в условиях территориальной локализации молочного рынка Алтайского края / В. А. Кундиус, А. А. Ковалев. – Текст электронный // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. - 2017. - № 1. - С. 179-185. - ISSN 1996-4277. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300006> (дата обращения: 27.08.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Московская, А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина. - DOI 10.14515/monitoring.2017.6.02. - Текст : электронный // Мониторинг общественного мнения. - 2017. - № 6. - С. 31-35. - URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

Статья из газеты

Ясин, Е. Г. Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва / [записал П. Каньгин]. - Текст : непосредственный // Новая газета. - 2017. - 22 дек. (№ 143). - С. 6-7.

Статья, раздел

...с сайта в сети Интернет

Бахтурина, Т. А. От MARC 21 к модели BIBFRAME: эволюция машиночитаемых форматов Библиотеки конгресса США : [презентация] : материалы Международной научно-практической конференции «Румянцевские чтения 2017», Москва, 18-19 апреля 2017 г.] / Т. А. Бахтурина. - Текст : электронный // Теория и практика каталогизации и поиска библиотечных ресурсов : электронный журнал. - URL: <http://www.nilc.ru/journal/>. - Дата публикации: 21 апреля 2017.

Грязев, А. «Пустое занятие» : кто лишает Россию права вето в СБ ООН

: в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. - Текст : электронный // Газета. ru : [сайт]. - 2018. - 2 февр. - URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.08.2019).

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». - Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. - 2017. - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2020).

ОТЗЫВ
руководителя

об обучающемся факультета _____
(наименование факультета)

_____,
(ФИО полностью)

выполнившем выпускную квалификационную работу по теме _____

1. Сроки проведения исследований, своевременность представления на проверку разделов и завершенной работы _____

2. Оценка деловых и профессиональных качеств обучающегося при выполнении ВКР (проявление трудолюбия, творческого отношения, самостоятельности или недисциплинированности и т.п.) _____

3. Участие обучающегося в научно-исследовательской работе (выступление на вузовской, межвузовской студенческой конференции и т.п.) _____

4. Заключение руководителя о допуске ВКР к защите на ГЭК _____

Руководитель ВКР

(ученая степень, должность)

(подпись, дата)

(И.О. Фамилия)

Приложение 7
Форма заявления о самостоятельном
характере выполнения работы

Ректору Алтайского ГАУ
Колпакову Н.А.

Заявление
о самостоятельном характере выполнения работы

Я, _____
(Ф.И.О.)
обучающийся _____ курса,
направление подготовки _____
направленность (профиль) _____
заявляю, что в моей работе _____
(вид работы)
на тему: _____

представленной для публичной публикации (публичной защиты), не
содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а
также защищенных ранее письменных работ, научно-квалификационных
работ (диссертаций), кандидатских, докторских имеют соответствующие
ссылки.

Я ознакомлен (а) с действующим в федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский
государственный аграрный университет» Положением о порядке проведения
проверки письменных работ с использованием системы «Антиплагиат ВУЗ»,
согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не
допуска письменной работы к защите и применения дисциплинарных мер
вплоть от отчисления из университета.

« » 20 г.

(подпись)

Приложение 8
Форма согласия на размещение ВКР в
электронной информационно-
образовательной среде

СОГЛАСИЕ
на размещение ВКР в электронной информационно-образовательной
среде

Я, _____
(Ф.И.О. полностью)

Согласен (на) на размещение выпускной квалификационной работы в
электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Алтайский
ГАУ.

(дата)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, АНАЛИЗА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Иванов Иван Иванович

**Использование активных методов обучения на занятиях по дисциплине
«Экономическая теория» для обучающихся колледжа**

Иллюстрационный материал

по направлению 4.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Экономика и управление в организациях
агропромышленного комплекса»