

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плешаков Владимир Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 08.09.2025 16:24:39
Уникальный программный ключ:
cf3461e360a6506473208a5cc93ea97a503bcf72

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
иностранных языков

 Т.А. Косачева

« 14 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

 И.А. Косачев

« 14 » сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль)

Генетика и селекция в растениеводстве

Квалификация (степень) выпускника – магистр

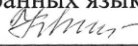
Программа подготовки – магистратура

Форма обучения – очная

Барнаул 2025

Фонд оценочных средств составлен на основе рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

Рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков,
протокол № 4 от 12.02.2025 г.

Зав. кафедрой иностранных языков
к.п.н., доцент  Т.А. Косачева

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета,
протокол № 3 от 14.02.2025 г.

Председатель методической комиссии
к.с/х.н., доцент  О.М. Завалишина

Составители:
к.п.н., доцент  Т.А. Косачева

Содержание

1. Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	6
3. Виды оценочных средств	7
4. Итоговый тест для оценки сформированности компетенции	24

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескриптор	Критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		Отлично (высокий уровень)	Хорошо (продвину­тый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Не удовлетворительно (ниже порогового уровня)	
Содержание компетенции (код компетенции)						
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
ИД-1 _{УК-4} Способность устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Знает основные приемы продуктивного профессионального взаимодействия. Умеет обобщать информацию. Владеет навыками обсуждения профессиональной темы. Знает основные способы выделения значимой информации из профессионального текста. Умеет понимать основное содержание научно-популярных и научных текстов. Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Способен выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия.	Успешное и системное применение знаний, умений, владений.	В целом успешные, но несистематические знания, умения, владения с незначительными погрешностями.	Фрагментарное и несистематичное применение знаний, умений, владений.	Отсутствие знаний, умений, владений.	устный опрос, диалог, дискуссия, тестирование, реферирование, аннотирование, лексико-грамматический тест
ИД-2 _{УК-4} Способность аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на	Знает основные правила ведения дискуссий. Умеет выражать свое мнение. Владеет способами оценки важности высказывания. Знает основные приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Успешное и системное применение знаний, умений, владений.	В целом успешные, но несистематические знания, умения, владения с незначительными погрешностями.	Фрагментарное и несистематичное применение знаний, умений, владений.	Отсутствие знаний, умений, владений.	устный опрос, диалог, дискуссия, тестирование, реферирование, аннотирование, лексико-грамматический

иностранным языком.	Умеет аргументировано соглашаться /не соглашаться с собеседником/автором. Владеет навыками оценивания позиции собеседника/автора. Знает основные приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.					тест
ИД-З _{УК-4} Способность представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает общепринятые правила представления результатов научной деятельности. Умеет составлять и редактировать различные академические тексты. Владеет навыками обобщения и анализа информации. Знает социокультурные академические различия. Умеет понимать основное содержание иноязычных текстов, относящихся к профессиональной тематике. Владеет навыками смысловой переработки научного текста. Способен самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.	Успешное и системное применение знаний, умений, владений.	В целом успешные, но несистематические знания, умения, владения с незначительными погрешностями.	Фрагментарное и несистематичное применение знаний, умений, владений.	Отсутствие знаний, умений, владений.	устный опрос, диалог, дискуссия, тестирование, реферирование, аннотирование, лексико-грамматический тест

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оценочного средства*	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции
1.	Устный опрос.	Лексика, монологи по темам: Alma Mater; Famous scientist/Weltbekannte Wissenschaftler; My study at the Master courses/Mein Masterstudium; Scientific conference/ Eine wissenschaftliche Konferenz; My scientific adviser/Mein wissenschaftlicher Leiter; My research work/Meine Masteruntersuchung.	УК-4
2.	Диалог	Клишированные фразы для ведения беседы, участия в дискуссиях, анализа текста.	УК-4
3.	Тест.	Participle I, Participle II; Modal verbs; Infinitive; Infinitive constructions, Passive Voice. Partizip I, Partizip II; Infinitiv, Infinitivgruppen; Modalkonstruktionen; Passiv.	УК-4
4.	Дискуссия	Лексика, монологи по темам: Alma Mater; Famous scientist/Weltbekannte Wissenschaftler; My study at the Master courses/Mein Masterstudium; Scientific conference/ Eine wissenschaftliche Konferenz; My scientific adviser/Mein wissenschaftlicher Leiter; My research work/Meine Masteruntersuchung.	УК-4
5.	Реферирование и аннотирование.	Тексты и статьи по широкому кругу академических и профессиональных тем.	УК-4
6.	Лексико-грамматический тест.	Грамматика, лексика, по темам: Alma Mater; Famous scientist/Weltbekannte Wissenschaftler; My study at the Master courses/Mein Masterstudium; Scientific conference/ Eine wissenschaftliche Konferenz; My scientific adviser/Mein wissenschaftlicher Leiter; My research work/meine Masteruntersuchung. Participle I, Participle II; Modal verbs; Infinitive; Infinitive constructions, Passive Voice. Partizip I, Partizip II; Infinitiv, Infinitivgruppen; Modalkonstruktionen; Passiv.	УК-4

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации

3.1.1. Устный опрос, монологическое высказывание.

Вопросы для устного опроса - лексика и высказывания по темам:

1. Alma Mater;
2. Известные ученые
3. Учеба в магистратуре
4. Научная конференция
5. Научный проект
6. Магистерское исследование

Типовое задание для устного опроса.

Speak about your study at the Master courses:

Let me introduce myself...

My name is ...

I was awarded the Bachelor degree in ...

Erzählen Sie über Ihr Masterstudium, beginnen Sie mit der Vorstellung:

Ich möchte mich vorstellen.

Ich heiße...

Nach dem Bachelorstudiengang an der Agraruniversität...

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Высказывание логично; формат высказывания выбран правильно; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используется грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют грамматические ошибки.
Хорошо	Высказывание в основном логично; имеются отдельные нарушения формата высказывания; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.
Удовлетворительно	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания; использован неоправданно ограниченный словарный запас, использование лексики затрудняет понимания высказывания; часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.
Неудовлетворительно	Отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; большое количество грамматических ошибок затрудняют понимание высказывания.

3.1.2. Диалог

Диалогические высказывания с использованием клишированных фраз

для ведения беседы, участия в дискуссиях, анализа текста.

Типовое задание для диалога:

Sprechen Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin über Ihre Biografie. Beantworten Sie zuerst die Fragen:

1. Wie heißen Sie?
2. Wo und wann wurden Sie geboren?
3. Wie ist Ihr Familienstand?
4. Haben Sie Kinder?
5. Wann und wo besuchten Sie die Mittelschule?
6. Welche Ausbildung haben Sie (eine Fach- oder eine Hochschulausbildung)?
7. Was und wo studieren Sie?
8. Was sind Sie von Beruf?

9. Wo und als was waren Sie tätig?
10. Wo wohnen Sie?
11. Welche Fremdsprachen beherrschen Sie?
12. Können Sie mit dem Personalcomputer umgehen?

ОЦЕНИВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Речевая задача решена, возникали несущественные затруднения, обучающийся понимал и отвечал на вопросы собеседника, поддерживал беседу. Фонетические неточности не затрудняли понимание. Использовались фразы стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной задаче.
Не зачтено	Речевая задача не решена, возникали затруднения с ответами/вопросами, побуждающие к говорению во стороны партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, фонетические ошибки затрудняли понимания. Не употреблялись клишированные фразы.

3.1.3. Тест

Темы тестов:

Английский язык:

1. Participle I, Participle II;
2. Infinitive, Infinitive constructions;
3. Modal Verbs;
4. Passive Voice.

Немецкий язык:

1. Partizip I, Partizip II;
2. Infinitiv, Infinitivgruppen;
3. Modallkonstruktionen;
4. Passiv.

Типовой тест. Test zum Thema «Modal Verbs»

1. Our farmers will be able to grow different crops.
 A. Наши фермеры выращивают разные культуры.
 B. Наши фермеры будут выращивать разные культуры.
 C. Наши фермеры смогут выращивать разные культуры.
2. We are to meet at the University..
 A. Мы должны встретиться в университете.
 B. Мы учимся в университете.
 C. Мы встречаемся на занятиях.
3. People must protect soil, water and animals.
 A. Люди защищают почву, воду и животных.
 B. Почва, вода и животные важны для людей.
 C. Люди должны защищать почву, воду и животных.
4. The students may go home now.
 A. Студенты едут домой.
 B. Студенты могут идти домой сейчас.
 C. Студенты уехали на ферму.
5. This plant cannot grow in deserts.
 A. Это растение растёт в пустыне.
 B. Это растение не может расти в пустыне.
 C. Мы видели это растение в пустыне.
6. The farmers will be able to grow different crops.
 A. Фермеры смогут выращивать различные культуры.

- В. Нужно выращивать разные культуры.
 С. Есть самые разные с.-х. культуры.
7. I am to be in the hostel at 9 o'clock.
 А. Я выхожу из общежития в 9 часов.
 В. Мы встретимся в общежитии в 9 часов.
 С. Я обязан быть в общежитии в 9 часов.
8. She is to go to India next summer.
 А. Она живет в Индии летом.
 В. Она должна поехать в Индию следующим летом.
 С. Большую часть времени она проводит в Индии.
9. They must apply fertilizers to enrich the soil.
 А. Сегодня рекомендуется применять удобрения для улучшения почвы..
 В. Они должны вносить удобрения, чтобы обогатить почву.
 С. Обогащение почвы – наша задача.
10. You should work more at your English.
 А. Вы можете лучше изучить английский.
 В. Изучение английского языка – это большой труд.
 С. Вам следует больше работать над своим английским.

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	от 31% выполненных верно заданий;
Не зачтено	менее 30% выполненных верно заданий.

3.1.4. Дискуссия

Дискуссия по темам: Alma Mater; Famous scientist/Weltbekannte Wissenschaftler; My study at the Master courses/Mein Masterstudium; Scientific conference/ Eine wissenschaftliche Konferenz; My scientific adviser/Mein wissenschaftlicher Leiter; My research work/Meine Masteruntersuchung.

Типовое задание для ведения дискуссии:

What do you think about agricultural careers? Collect arguments for and against and discuss them in the group. Write down the advantages and disadvantages of agricultural careers.

Was denken Sie über agrarische Berufe? Sammeln Sie Argumente pro und contra und diskutieren Sie darüber in der Gruppe. Notieren Sie die Vor- und Nachteile von agrarwissenschaftlichen Berufen.

ОЦЕНИВАНИЕ ДИСКУССИОННОЙ ФОРМЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Уровень владения языковыми и речевыми средствами, предметно-профессиональным компонентом обеспечивает научную/ академическую коммуникацию. Речевая деятельность соответствует нормам речевого этикета.
Не зачтено	Уровень владения языковыми и речевыми средствами, предметно-профессиональным компонентом не обеспечивает научную/ академическую коммуникацию. Речевая деятельность не соответствует нормам речевого этикета.

3.1.5 . Реферирование

Задания для реферирования – это тексты и статьи по широкому кругу академических и профессиональных тем.

Типовое задание для реферирования.

1. Прочитайте текст, попытайтесь понять основное его содержание.

A New Hybrid

A new hybrid has been developed by crossing wheat and rye. It is the first man-made cereal named triticale. Its name comes from a combination of the scientific names for wheat, *Triticum*, and rye, *Secale*.

The aims of hybridization between the two crops are increasing protein content of wheat and combining high yields of wheat with drought-resistance of rye.

The first hybrids between wheat and rye were obtained in 1875. But those hybrids were highly sterile and did not reproduce. Triticale as a variety was first produced in Hungary (Венгрия) in 1968. In North America the first variety of triticale was developed in 1970. A few thousand hectares of triticale were grown in the Soviet Union in 1973.

At present there are triticales that can be produced commercially. The crop is classed now as a feed grain. As such it is equivalent to the other cereals. But the grain quality is not very good for bread making.

Protein content of the hybrid can be 30 percent, compared to 8 or 10 percent in corn and 13-15 percent in rye and wheat. Triticale protein is high in essential amino acids which make the crop very good as feed for livestock.

Plant breeders are now working at developing triticales with shorter stems that will not lodge. Much breeding work should be done in improving the grain quality and increasing the yield.

2. Напишите реферирование текста по примерному плану:

The text is head-lined ...	Текст озаглавлен ...
The author of the text is ...	Автор текста ...
The article is about ...	В этой статье речь идет о ...
The text is devoted to ...	Текст посвящен
The article describes...	Статья описывает...
The text can be divided into 2 (3) parts...	Текст можно разделить на 2(3) части.
The first part is about ...	Первая часть о ...
The second part touches upon ...	Вторая часть касается
The author writes (states, thinks) that ...	Автор пишет (утверждает, думает) что...
The article deals with....	Статья имеет дело с ...
It is described in short	Кратко описывается ...
The author comes to the conclusion that	Автор приходит к выводу, что ...
Attention is paid to...	Обращается внимание на ...
It's my opinion that ...	Я лично придерживаюсь мнения, что ...
I agree with the author that ...	Я согласен с автором что ...
I think (believe, suppose) that	Я думаю (полагаю, предполагаю), что ...
Tom y mind ...	По моему мнению ...
I'd like to stress that ...	Я хотел бы подчеркнуть, что ...
For all I know	Насколько я знаю ...
I found the text interesting (important, (informative).	Я нахожу текст интересным, важным, (информативным).
The problem of the text is (not) topical.	Проблема текста (не) актуальна.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕФЕРИРОВАНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
Не зачтено	Демонстрируется неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

3.1.6. Аннотирование

Задания для аннотирования – это статьи и монографии по широкому кругу академических и профессиональных тем.

Типовое задание для аннотирования:

Составьте аннотацию на статью на иностранном языке по плану:

1. Вводная часть – библиографическое описание.
2. Основная часть – перечень основных, затронутых в публикации проблем.
3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется данная публикация).

ОЦЕНИВАНИЕ АННОТИРОВАНИЯ:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Важная информация исходного текста в основном передана. Выбор лексических средств выражения осуществлён в основном правильно. Иногда выбор лексических средств выражения не соответствует требованиям, предъявляемым к данной технике передачи содержания исходного текста, и/или является неудачным. Однако это не мешает успешности коммуникации. В тексте аннотации в основном соблюдаются стилистические нормы иностранного языка. В орфографии присутствуют некоторые ошибки, затрудняющие восприятие значения и грамматической формы слова, что, тем не менее, не мешает пониманию высказывания.
Не зачтено	Важная информация исходного текста не передана и/или выбор лексических средств выражения делает коммуникацию невозможной. В тексте аннотации часто не соблюдаются стилистические нормы иностранного языка. В орфографии присутствуют многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие значения и грамматической формы слова, что мешает пониманию высказывания.

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.1. Лексико-грамматический тест

Вопросы зачету 1 семестр: Лексико-грамматический тест по темам:

1. Лексика по темам:

Alma Mater; Известный ученый. Учеба в магистратуре.

2. Грамматика по темам:

Passive Voice; Participle I, Participle II; Complex sentences.

Partizip I, Partizip II; Infinitiv, Infinitivgruppen;

Английский язык.

Лексико-грамматический тест для промежуточной аттестации (1 семестр)

Test Term 1. Name: _____ Group: _____ Date: _____

What is right?

1. Чтобы представиться в начале разговора, нужно сказать:
A. That is my friend Boris.
B. May I present my friend?
C. Allow me to introduce myself.
2. Если не Вы поняли заданный Вам вопрос, нужно сказать:
A. Sorry, what did you say?
B. Thank you.
C. What?
3. Не стоит благодарности!
A. Excuse me!
B. Don't mention it!
C. Thanks.!
4. Несогласие можно выразить словами:
A. Not at all!
B. I don't agree with you!

- C. Thank you very much!
5. Извиниться можно, сказав:
- A. See you later.
 - B. What do you want?
 - C. Excuse me, please!
6. The students studied the machines they had to use on the farm.
- A. Машины, используемые в хозяйстве, знакомы студентам.
 - B. Студенты изучали машины и использовали их на практике.
 - C. Студенты изучали машины, которые должны были использоваться в хозяйстве.
7. They will go to the district which will be irrigated.
- A. Они поедут в район, который будет орошаться.
 - B. В этом районе будут применять орошение.
 - C. Они поедут в соседний район
8. The report she made at the last seminar was about the life of plants.
- A. На семинаре говорили о жизни растений.
 - B. Доклад, который она сделала на прошлом семинаре, был о жизни растений.
 - C. Этот доклад был сделан на прошлом семинаре.
9. The fertilizers which were applied had all the necessary elements in them.
- A. Удобрения, которые были внесены, содержали в себе все необходимые элементы.
 - B. Когда вносят удобрения, нужно проверить их состав, т.е. если в них все нужные элементы.
 - C. Если удобрения внесли вовремя, почва получит все нужные элементы.
10. The machines the farm got last year can be used both for harvesting and cultivation of vegetables.
- A. Сегодня есть машины, которые могут использоваться как для уборки, так и для возделывания овощей.
 - B. Машины, которые хозяйство получило в прошлом году, использовались как для уборки, так и для возделывания овощей.
 - C. Машины использовались и для уборки, и для культивации овощей в этом хозяйстве.
11. working in the field the students...
- A. работая на поле, студенты...
 - B. студенты, работающие на поле
 - C. Студенты работают на поле
12. the harvested crops
- A. урожай культур
 - B. убранные культуры
 - C. убирать урожай
13. fertilizers used for these crops
- A. полезные удобрения
 - B. используя удобрения...
 - C. удобрения, используемые для этих культур
14. the varieties grown
- A. выращивать сорта
 - B. выращиваемые сорта
 - C. виды произрастают
15. leading forage crops
- A. выбрать фуражные культуры
 - B. фуражные культуры лидируют
 - C. ведущие фуражные культуры
16. crops adapted to local conditions
- A. культуры, которые выращивают в местных условиях

- В. культуры, приспособленные к местным условиям
 С. мы адаптировали эти культуры к местным условиям
17. the farms growing wheat
 А. фермеры выращивают пшеницу
 В. пшеница, растущая в хозяйстве
 С. хозяйства, выращивающие пшеницу
18. plants cultivated by man.
 А. человек выращивал растения
 В. растения, возделываемые человеком
 С. стадии развития растений
19. when irrigated the land ...
 А. орошаемая земля
 В. земля, подготовленная к поливу
 С. когда землю оросили
20. crops growing under cool conditions
 А. культуры, растущие в прохладных условиях
 В. сорта, высаженные при наступлении холодов
 С. высаживать культуры необходимо, когда прохладно

Прочтите текст «Kliment Arkadyevich Timiryazev (1843-1920)»:

K.A. Timiryazev was born in 1843. In 1865 he graduated from Petersburg University. His teachers were D.I. Mendeleev, I.M. Sechenov and other well-known scientists. He was under the great influence of Charles Darwin. In 1868 he was sent to Germany and France where he worked in the laboratories of famous chemists and botanists. From 1870 till 1892 he delivered lectures and in 1895 he was awarded the Doctor Degree and became the professor of Moscow University.

K.A. Timiryazev was one of the greatest plant physiologists of the 19th and 20th centuries. In his experiments and theory he practically solved the problem of photosynthesis, showing that it depended on light intensity and light quality. He also wrote much on the importance of chlorophyll for photosynthesis process which takes place in all plants on the earth. His works made the great contribution to the study of the cycles of nature.

K.A. Timiryazev also studied on the experimental plot the effect of various mineral fertilizers on grain yields and proved that the use of phosphates in black soils raised greatly crop yields. Yet some of the fertilizers, e.g. sulphate ammonia may have a harmful effect on plants. He also discovered that deep plowing was highly important in the fight against drought.

Later his idea was developed by other scientists: a new method of grain cultivation was introduced. The new machines can plow the soil some 40-50- cm deep. Thus, Timiryazev's work had great influence on modern agriculture. His works helped farmers to increase crop yields.

Timiryazev's principal idea of agronomy was that plant is the central object of the agronomist's work. According to his theory, this means that the agriculturalists should concentrate on the study of climate, soil, fertilizers only in connection with plant's life.

Today the Moscow Higher Agricultural School where K.A. Timiryazev was a lecturer is the well-known Timiryazev Agricultural Academy.

Определите правильность высказываний:

21. K.A. Timiryazev was born in a poor family.
 А. Right.
 В. Wrong.
 С. No information in the text
22. K.A. Timiryazev graduated from Petersburg University.
 А. Right.
 В. Wrong.
 С. No information in the text
23. In 1868 he was sent to Germany and France.

- A. Right.
 - B. Wrong.
 - C. No information in the text.
24. K.A. Timiryazev studied in Great Britain.
- A. Right.
 - B. Wrong.
 - C. No information in the text
25. K.A. Timiryazev could speak English, German and French.
- A. Right.
 - B. Wrong.
 - C. No information in the text
26. K.A. Timiryazev was awarded the Doctor's degree and became the Professor of Moscow University in 1875.
- A. Right.
 - B. Wrong.
 - C. No information in the text.
27. K.A. Timiryazev worked at the reproduction of plants.
- A. Right.
 - B. Wrong.
 - C. No information in the text
28. K.A. Timiryazev was one of the greatest plant physiologists in Russia.
- A. Right.
 - B. Wrong.
 - C. No information in the text
29. K.A. Timiryazev's works were published in many countries.
- A. Right.
 - B. Wrong.
 - C. No information in the text
30. The Moscow Agricultural Academy was named after K.A. Timiryazev.
- A. Right.
 - B. Wrong.
 - C. No information in the text.

Немецкий язык.

Лексико-грамматический тест для промежуточной аттестации (1 семестр)

Was ist richtig?

1. Чтобы представиться в начале разговора, нужно сказать:
 - A. Das ist mein Freund Igor.
 - B. Darf ich meine Freundin vorstellen?
 - C. Darf ich mich vorstellen?
2. Если не Вы поняли заданный Вам вопрос, нужно сказать:
 - A. Wie bitte?
 - B. Vielen Dank?
 - C. Was?
3. Не стоит благодарности!
 - A. Entschuldigung!
 - B. Verzeihen Sie bitte!
 - C. Gern geschehen!
4. Несогласие можно выразить словами:
 - A. Nichts zu danken!
 - B. Das ist aber falsch!

- C. Schönen Dank!
5. Извиниться можно, сказав:
- A. Sehr angenehm.
 - B. Was sind Sie von Beruf?
 - C. Entschuldigen Sie bitte!
6. Der Weißkohl verlangt mittelschweren bis schweren Boden, der reich an Humus ist.
- A. Белокочанная капуста растет на почве среднего механического состава и богата гумусом.
 - B. Белокочанная капуста требует почвы среднего механического состава до тяжелой, которая богата гумусом.
 - C. Белокочанная капуста требует почвы среднего механического состава, тяжелой и богатой гумусом.
7. Der Wald ist ein Ökosystem, wo verschiedene Organismen miteinander verbunden sind.
- A. Где в лесу как в экосистеме связаны друг с другом различные организмы?
 - B. Лес является такой экосистемой, где различные организмы связаны друг с другом.
 - C. Лес – это экосистема и различные организмы связаны там друг с другом
8. Dieses Blumenbeet sieht sehr schön aus, weil die Blumen bis zum Frostbeginn blühen.
- A. Эта клумба очень красиво выглядит, потому что цветы цветут до наступления мороза.
 - B. Эта клумба очень красиво выглядит, а все цветы цветут на ней до наступления мороза.
 - C. Этот букет очень красиво выглядит, потому что цветы цветут до наступления мороза.
9. Beginnt eine kurze Regenzeit im Sommer, so schießen hohe und kräftige Gräser in der Savanne auf.
- A. Наступает летом короткий период дождей и в саванне бурно растут высокие и сильные травы.
 - B. Когда наступает короткий период дождей, в саванне бурно растут высокие и сильные травы.
 - C. Если летом наступает короткий период дождей, то в саванне бурно растут высокие и сильные травы.
10. Heutzutage zählt man etwa zwei Millionen Pflanzen- und Tierarten in der Welt, aber diese Zahl kann zehn oder sogar hundert Millionen Arten erreichen.
- A. Сегодня в мире насчитывают около двух миллионов видов растений и животных, но это число может достичь десяти или даже ста миллионов видов.
 - B. Сегодня в мире насчитывают около двух миллионов видов растений и животных, потому что это число может достичь десяти или даже ста миллионов видов.
 - C. Сегодня в мире насчитывают около двух миллионов видов растений и животных, и это число может достичь десяти или даже ста миллионов видов.
11. bei starkem Frost leidende Pflanzen
- A. страдающие от сильного мороза растения
 - B. пострадавшие от сильного мороза растения
 - C. при сильном морозе страдают растения
12. die fruchtenden Triebe
- A. плодовые побеги
 - B. плодоносящие побеги
 - C. побеги плодов
13. die überwinternden Pflanzen;
- A. зимующие растения
 - B. зимние растения
 - C. перезимовавшие растения
14. die in Töpfen stehenden Hyazinthen.

- A. гиацинты стоят в горшках
- B. гиацинты, стоящие в горшках
- C. гиацинты, стоявшие в горшках
- 15. die stickstoffsammelnden Bakterien
 - A. азотфиксирующие бактерии
 - B. бактерии собирают азот
 - C. азот содержавшие бактерии
- 16. Anfang Oktober gepflanzte Obstbäume
 - A. плодовые деревья высаживают в начале октября
 - B. высаженные в начале октября плодовые деревья
 - C. высаживаемые в начале октября плодовые деревья
- 17. das gewählte Schutzmaterial für Frühbeet.
 - A. выбранный защитный материал для парника
 - B. выбираемый защитный материал для парника
 - C. выбрать защитный материал для парника
- 18. das genannte Stadium der Entwicklung.
 - A. называть стадию развития
 - B. названная стадия развития
 - C. называемая стадия развития
- 19. das vorbereitete Frühbeet.
 - A. готовый парник
 - B. подготовленный парник
 - C. подготовить парник
- 20. Anfang Oktober gepflanzte Sorte
 - A. октябрьский сорт
 - B. сорт, высаженный в начале октября
 - C. высаживать сор необходимо в начале октября

Прочтите текст «Kliment Arkadjewitsch Timirjasew»:

Der weltberühmte Botaniker und Physiologe Timirjasew wurde im Jahre 1843 als Kind eines Adligen in Petersburg geboren. Die Eltern hatten ihren Sohn zu einem wahrhaft demokratischen Menschen erzogen. Der Einfluß des fortschrittlichen Elternhauses bestimmte seine Haltung an der Universität, wo er seit 1861 studierte.

Wollte ein Student damals an der Petersburger Universität studieren, so mußte er eine Verpflichtung unterschreiben, daß er sich an den Studentenversammlungen nicht beteiligen wird. Da Kliment Arkadjewitsch, Student der mathematisch-physikalischen Fakultät, dieses Papier nicht unterschreiben wollte, strich man ihn aus der Studentenliste.

Nur zwei Jahre später durfte er sein Studium an der Universität fortsetzen und absolvierte die Hochschule erst im Jahre 1868. Nach Abschluss seines Studiums arbeitete er in Heidelberg und in Paris. Sprachliche Schwierigkeiten kannte er nicht. Seiner Mutter verdankte Kliment Arkadjewitsch umfassende Kenntnisse in der deutschen, französischen und englischen Sprache. 1871 erlangte er den Grad eines Magisters der Botanik an der Petersburger Universität und vier Jahre später die Doktorwürde. 1877 übertrug man ihm den Lehrstuhl für Anatomie und Physiologie der Pflanzen.

Unter dem Einfluß des katastrophalen Hungers im zaristischen Russland im Jahre 1891 hielt Timirjasew im Polytechnischen Museum in Moskau eine seiner glänzenden Vorlesungen, in welcher er eingehend die Ergebnisse seiner physiologischen Forschungen darlegte. Wegen der politischen Verhältnisse im damaligen Rußland konnte er aber nicht gleichzeitig die Frage nach den gesellschaftlichen und ökonomischen Ursachen des Hungers stellen, obgleich er ein freiheitlich gesinnter, glühender Patriot und bewußter Gegner des zaristischen Systems war.

Timirjasews Bedeutung erschöpfte sich aber nicht in seiner Tätigkeit als Pflanzenphysiologe. 1892 schloß man ihn wegen der Verbreitung und Popularisierung der Lehre von Darwin aus der Landwirtschaftlichen Akademie aus. Nur später bekam der weltberühmte

Naturwissenschaftler die volle Anerkennung im eigenen Lande.

Er starb 1920 in Moskau. Die Landwirtschaftliche Akademie trägt jetzt mit Recht den Namen von Kliment Arkadjewitsch Timirjasew.

Определите правильность высказываний:

21. K.A. Timirjasew wurde in einer armen Familie geboren.
A. Richtig.
B. Falsch.
C. Steht im Text nicht.
22. K.A. Timirjasew absolvierte die Petersburger Universität.
A. Richtig.
B. Falsch.
C. Steht im Text nicht.
23. Nach Abschluss seines Studiums arbeitete K.A. Timirjasew in Heidelberg und in Paris.
A. Richtig.
B. Falsch.
C. Steht im Text nicht.
24. K.A. Timirjasew besuchte zweimal Deutschland.
A. Richtig.
B. Falsch.
C. Steht im Text nicht.
25. K.A. Timirjasew kann deutschen, französischen und englischen sprechen.
A. Richtig.
B. Falsch.
C. Steht im Text nicht.
26. 1871 erlangte K.A. Timirjasew den Grad eines Magisters der Agronomie an der Petersburger Universität.
A. Richtig.
B. Falsch.
C. Steht im Text nicht.
27. K.A. Timirjasew leitet den Lehrstuhl für Anatomie und Physiologie der Pflanzen.
A. Richtig.
B. Falsch.
C. Steht im Text nicht.
28. K.A. Timirjasew bekam die volle Anerkennung in Russland.
A. Richtig.
B. Falsch.
C. Steht im Text nicht.
29. K.A. Timirjasew starb 1920 in Moskau.
A. Richtig.
B. Falsch.
C. Steht im Text nicht.
30. Die Landwirtschaftliche Akademie trägt jetzt mit Recht den Namen von Kliment Arkadjewitsch Timirjasew.
A. Richtig.
B. Falsch.
C. Steht im Text nicht.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала оценивания	Критерии оценивания
---------------------------	---------------------

Зачтено (пороговый уровень)	Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно выполнил все задания. Если задание выполнено более чем на 41%
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся не продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы.. Если задание выполнено менее чем на 40%

3.2.2. Лексико-грамматический тест 2 семестр

Вопросы зачету 2 семестр: Лексико-грамматический тест по темам:

1. Лексика по темам:

Alma Mater; Известные ученые; Учеба в магистратуре; научная конференция; Научный руководитель; Магистерское исследование.

2. Грамматика по темам:

Complex Sentences; Participle I; Participle II; Modal Verbs; Passive Voice; Infinitive Constructions.

Participle I, Participle II; Modal verbs; Infinitive; Infinitive constructions, Passive Voice.

Partizip I, Partizip II; Infinitiv, Infinitivgruppen; Modallkonstruktionen; Passiv.

Английский язык.

Лексико-грамматический тест для промежуточной аттестации (2 семестр)

What is right?

- На вопрос: «How are you?», следует ответить:
 - I have a headache.
 - Fine, thank you
 - Not at all.
- Согласие с собеседником можно выразить, сказав:
 - I think so too.
 - It is wrong!
 - See you later.
- Несогласие с собеседником можно выразить, сказав:
 - Good luck!
 - Thank you!
 - I don't agree with you!
- Просьба выражается фразой:
 - Will you help me, please!
 - To my mind
 - It goes without saying.
- Благодарность выражается фразой:
 - Thanks a lot!
 - I am sorry!
 - Really?
- Soil has been prepared for planting seeds.
 - Почва подготавливается для посева семян.
 - Почву подготовили для посева семян.
 - Почва будет подготавливаться для посева семян.
- Many grain crops were introduced from the Old World into the New.
 - Много зерновых культур были вывезены из Старого Света в Новый.
 - Много зерновых культур было привезено в Старый Свет.
 - Много зерновых культур выращивали в Старом Свете.
- Autumn plowing is being carried out in preparation for spring sowing.
 - Осенняя вспашка проводится для подготовки к весеннему севу.
 - Для подготовки к весеннему севу проведена осенняя вспашка.

- С. Сейчас проводится осенняя вспашка для подготовки к весеннему севу
9. Many varieties of potato have been derived from breeding work.
 - A. Много сортов картофеля было получено в результате селекционной работы.
 - B. Селекционеры вывели новые сорта картофеля.
 - C. Много сортов картофеля будут высаживать в нашем хозяйстве.
 10. To increase crop production is our task.
 - A. Увеличение производства культур очень важно.
 - B. Увеличивать производство с.-х. культур – наша задача.
 - C. Чтобы увеличивать производство культур, мы улучшаем плодородие почвы..
 11. To grow apples commercially 35 states in the USA have the right conditions.
 - A. Выращивать яблоки на продажу возможно в 35 штатах США.
 - B. 35 штатов в США выращивают яблоки.
 - C. Чтобы выращивать яблоки на продажу, 35 штатов в США имеют подходящие условия.
 12. The crop to do best on this soil is corn.
 - A. С.-х. культура, которая будет хорошо расти на этой почве,- кукуруза.
 - B. Кукуруза – лучшая культура для этой почвы.
 - C. Мы собираемся выращивать здесь кукурузу.
 13. They have to reduce sown areas.
 - A. Они хотят сократить посевные площади.
 - B. Они вынуждены сократить посевные площади.
 - C. Они должны будут сократить посевные площади.
 14. Kernels of wheat have passed the soft stage.
 - A. Зерна пшеницы проходят стадию молочно-восковой спелости.
 - B. Зерна пшеницы должны пройти стадию молочно-восковой спелости
 - C. Зерна пшеницы уже прошли стадию молочно-восковой спелости.
 15. To improve the fertility of the soil we must apply fertilizers.
 - A. Наша цель – улучшить плодородие почвы.
 - B. Чтобы улучшить плодородие почвы, мы должны вносить удобрения.
 - C. Нужно улучшать плодородие почвы, чтобы получить высокие урожаи.

Прочтите аннотацию монографии:

Sally Cannigham

Friends of the Vegetable Grower. Great Garden Companies; (Copyright; „Readers Digest). – PWP, New-York/-2006 – 277 p/

The author of this book Sally Canningham worked as a teacher at the Cornell Agricultural college (state New-York, USA). Here as well as in her TV program devoted to gardening she invites you to look at her vegetable garden where you will see beautiful flowers and vegetables, wild grasses and useful insects. Using the author experience and advice it is possible for everyone to develop such a wonderful garden. Here you will know how to plan your plot, which plants will do best, which fertilizers and system of rotation to choose. The book contains a lot of illustrations and drawings. It is the 3rd edition of the book.

Определите правильность высказываний:

16. The author of the book is Sally Canningham.
 - A. Right.
 - B. Wrong.
 - C. No information in the text.
17. There are 350000 plants in the world.
 - A. Right.
 - B. Wrong.
 - C. No information in the text.
18. The book was published in Berlin.

- A. Right.
- B. Wrong.
- C. No information in the text. .

19. The book gives the recommendations how to plan your garden, what vegetables and flowers to choose, what fertilizers to use.

- A. Right.
- B. Wrong.
- C. No information in the text.

20. This information is useful for agricultural engineers.

- A. Right.
- B. Wrong.
- C. No information in the text. .

Каким был вопрос?

21. I am a student of the Master Courses

- A. Where do you study?
- B. Who is your scientific adviser?
- C. What is your speciality?

22. My speciality is Agronomy (Gardening, Agrochemistry, Forestry).

- A. Where do you study?
- B. What is your speciality?
- C. What is the name of your scientific adviser?

23. Our study lasts for 4 terms.

- A. What University has Master Courses in Agronomy?
- B. How long do you study at the Master Courses?
- C. What is your Speciality?

24. My scientific adviser is Professor Petrov I.K.

- A. What is the theme of your research?
- B. What is your speciality?
- C. Who is your scientific adviser?

25. The theme of my research work is „Wheat cultivation in Altai Territory“.

- A. Where do you study?
- B. What is your speciality?
- C. What is he name of your scientific adviser?

21. I am a student of the Master Courses

- A. Where do you study?
- B. Who is your scientific adviser?
- C. What is your speciality?

22. My speciality is Agronomy (Gardening, Agrochemistry, and Forestry).

- A. Where do you study?
- B. What is your speciality?
- C. What is the name of your scientific adviser?

23. Our study lasts for 4 terms.

- A. What University has Master Courses in Agronomy?
- B. How long do you study at the Master Courses?
- C. What is your Speciality?

24. My scientific adviser is Professor Petrov I.K.

- A. What is the theme of your research?
- B. What is your speciality?
- C. Who is your scientific adviser?

25. The theme of my research work is „Wheat cultivation in Altai Territory“.

- A. Where do you study?
- B. What is your speciality?

C. What is the name of your scientific adviser

Прочитайте текст «Alma Mater»

From ancient times the students named their universities Alma Mater (from Latin – alma mater – which means «кормящая мать»). This word is used in Europe and North America for the place giving “the spiritual food”.

Altai State Agrarian University is one of the largest higher institutions of our country. It was founded in 1943. The University trains specialists for our agriculture. The University has several faculties. There are two forms of training in the University: full-time and extra-mural.

Full-time students study 4 years to get the Bachelor’s degree. The first and second-year students study general subjects such as mathematics, physics, foreign languages and others. The third-year students began to concentrate on their special interests. In the final year senior students write diploma papers and take state exams. Then after another two years of studies students may get the Master’s degree. Specialized courses help students to prepare for their future work.

The student’s research work is a natural part of training. The leading scientists of the University work as scientific advisers and help the students to write their Master’s thesis.

There is the post-graduate course at the University. Post-graduate students begin their research in different fields of science. After 3 years of study they may become Doctors of Science.

The theoretical study is closely connected with practical training and the specialists of the University can work in different fields of agriculture.

Задание 2. Прочитайте текст и составьте краткое сообщение о своей учебе в университете и магистратуре.

Выберите правильный вариант:

26. Автор пишет, что учеба в Алтайском государственном аграрном университете интересна.

- A. The author writes that it is interesting to study at Altai State University.
- B. The author writes that the study at Altai State University is rather difficult.
- C. The author describes the Altai State University.

27. Ведущие ученые университета работают научными руководителями магистрантов и помогают написать им диссертацию.

- A. Sometimes the leading scientists help the post-graduate students.
- B. The leading scientists of the University work as scientific advisers and help the students to write their Master thesis.
- C. The author writes that the students are to write their Master thesis.

28. Автор считает, что исследовательская работа студентов – это естественная часть обучения.

- A. The author considers that the student’s research work is a natural part of training.
- B. The author considers that practice is a natural part of training.
- C. The author considers that practice helps to understand theoretical material.

29. Важно, что учеба связана с профессией.

- A. It is important to study regularly.
- B. It is important to concentrate on special interests.
- C. It is important that the study is connected with the profession.

30. Автор приходит к выводу, что специалисты университета могут работать в разных областях сельского хозяйства.

- A. The author comes to the conclusion that Master courses are very important for future specialists.
- B. In conclusion the author writes about post-graduate courses.
- C. The author comes to the conclusion that the specialists of the University can work in different fields of agriculture.

Немецкий язык.

Was ist richtig?

1. На вопрос: «Wie geht es Ihnen?», следует ответить:
A. Ich habe Kopfschmerzen.
B. Danke, gut.
C. Ich habe Husten, Schnupfen, Fieber.
2. Согласие с собеседником можно выразить, сказав:
A. Das stimmt.
B. Das ist aber falsch!
C. Es tut mir leid!
3. Несогласие с собеседником можно выразить, сказав:
A. Phantastisch!
B. Natürlich!
C. Das stimmt nicht!
4. Просьба выражается фразой:
A. Helfen Sie mir bitte!
B. Ganz meine Meinung!
C. Kommt nicht in Frage.
5. Возмущение выражается фразой:
A. Das hat Recht.
B. Sehr schlecht!
C. Wirklich!
6. Es ist obligatorisch, bei den Tomaten im Juli die Seitentriebe auszubrechen.
A. Обязательно нужно убрать боковые побеги у томатов в июле.
B. Для того, чтобы убрать боковые побеги у томатов, обязательно нужно ждать июля.
C. В июле у томатов не обязательно убирать боковые побеги.
7. Um Pfirsichbaum gegen Frost zu sichern, muss man den Baum mit einem Frostschutz decken.
A. Вместо того, чтобы защищать дерево от мороза, мы укрываем его.
B. Вокруг персикового дерева делают укрытие от мороза.
C. Для того, чтобы защитить персиковое дерево от мороза, следует укрыть дерево.
8. Ohne Johannis- und Stachelbeeren genügend weit zu pflanzen, bekommt man keine reichen Erträge.
A. Не высаживая смородину и крыжовник достаточно далеко друг от друга, не получают богатого урожая.
B. Для того, чтобы получить богатый урожай смородины и крыжовника, их высаживают далеко.
C. Следует высаживать смородину и крыжовник достаточно далеко друг от друга, чтобы получить богатый урожай.
9. Statt das Unkraut mit chemischen Mitteln zu vernichten, nutzen wir dazu nur mechanische Mittel.
A. Не используя для сорняков химические средства, не помогут и механические средства.
B. Вместо того, чтобы уничтожить сорняки химическими средствами, мы используем для этого только механические методы.
C. Государство уничтожает сорняки химическими средствами, использует для этого и механические методы.
10. Der Gemüsebauer hat die reifen Früchte der Eierfrucht sofort zu ernten.
A. У овощевода есть спелые плоды баклажана.
B. Овощевод собрал сразу же спелые плоды баклажана.
C. Овощеводу следует сразу же собрать спелые баклажаны.
11. Grüne Tomaten sind nachzureifen.

- A. Зеленым томатам нужно дозреть.
 - B. Томаты зеленые.
 - C. Недозревшие томаты являются зелеными.
12. Der Mineraldünger wird immer trocken ausgestreut.
- A. Минеральные удобрения всегда сухие.
 - B. Минеральные удобрения всегда будут сухими.
 - C. Минеральные удобрения всегда рассыпаются (вносятся) сухими.
13. Das Kraut der Kartoffeln wird sofort nach der Ernte verbrannt.
- A. Ботва картофеля будет сожжена сразу же после уборки.
 - B. Ботва картофеля сжигается сразу же после уборки урожая.
 - C. Ботву картофеля следует сжигать сразу же после уборки картофеля.
14. Gründliche Bodenbearbeitung wurde im Herbst von dem Gartenfreund schnell durchgeführt.
- A. Основательная обработка почвы была быстро проведена садоводом-любителем осенью.
 - B. Основательная обработка почвы нужна садоводу-любителю осенью.
 - C. Садоводу-любителю следует быстро проводить основательную обработку почвы осенью.
15. Der Boden wird jedes Jahr durch Torf angereichert.
- A. Почва будет каждый год обогащена торфом.
 - B. Почву следует каждый год обогащать торфом.
 - C. Каждый год почва обогащается торфом.

Прочтите аннотацию монографии:

Germann Müller

Blumen im Garten. Die 8. erweiterte Auflage (28 Skizzen, 61 Bilder und eine Übersichtstabelle). – VEB Deutscher Landwirtschaftsverlag, Berlin 1983. – 165 S.

Der Inhalt des Buches ist mit dem Blumenanbau im Garten verbunden. Es enthält viele Angaben über die Verwendung von Einjahrsblumen, Blütenstauden und Blütensträuchern im Garten und in der Grünanlage. Das Buch macht die Gartenfreunde mit den Regeln der Aussaat, der Bereitung des Saat- und Pflanzenbeetes, der Verwendung von Dünger und Kompost bekannt. Es wird ausführlich das Säen, das Auspflanzen der Jungpflanzen, die Teilung und die weitere Pflege der Gartenblumen beschrieben.

Определите правильность высказываний:

16. Der Autor des Buches ist Germann Müller.
- A. Richtig.
 - B. Falsch.
 - C. Steht im Text nicht.
17. Man unterscheidet 1983 Blumensorte.
- A. Richtig.
 - B. Falsch.
 - C. Steht im Text nicht.
18. Das Buch wurde 1983 in Berlin veröffentlicht.
- A. Richtig.
 - B. Falsch.
 - C. Steht im Text nicht.
19. Das Buch macht die Gartenfreunde mit den Regeln der Aussaat, der Bereitung des Saat- und Pflanzenbeetes, der Verwendung von Dünger und Kompost bekannt.
- A. Richtig.
 - B. Falsch.
 - C. Steht im Text nicht.
20. Die Information ist besonders für die Tierärzte wichtig.
- A. Richtig.
 - B. Falsch.

C. Steht im Text nicht.

Каким был вопрос?

21. Ich bin Master der Agraruniversität.
A. Was bist du?
B. Wie heißt Ihr wissenschaftlicher Leiter?
C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
22. Meine Fachrichtung ist Agronomie. (Gartenbau, Agrochemie, Forstwirtschaft).
A. Wie ist Ihre Fachrichtung?
B. Wie heißt das Thema Ihrer Masterdissertation?
C. Wie heißt Ihr wissenschaftlicher Leiter?
23. Der Masterstudiengang in Agronomie dauert 4 Semester.
A. An welcher Universität gib es einen Masterstudiengang in Agronomie?
B. Wie lange dauert die Masterstudiengang in Agronomie?
C. Wie ist Ihre Fachrichtung?
24. Mein wissenschaftlicher Leiter heißt Petrow I.K.
A. Wie heißt das Thema Ihrer Masterdissertation?
B. Wie ist Ihre Fachrichtung?
C. Wie heißt Ihr wissenschaftlicher Leiter?
25. Das Thema meiner Masterdissertation heißt «Weizenanbau in der Altairegion».
A. Wo studieren Sie?
B. Wie ist Ihre Fachrichtung?
C. Wie heißt das Thema Ihrer Masterdissertation?

Прочитайте текст «Alma Mater»

Alma Mater (lateinisch *alma* „nährend, gütig“ und *mater* „Mutter“) ist heute eine im deutschen Sprachraum und Nordamerika geläufige Bezeichnung für Universitäten. Das Studium an der Altaier Staatlichen Agraruniversität ist interessant. An der agronomischen Fakultät gibt es gestufte Studiengänge mit Abschlüssen Bachelor und Master. Der Masterstudiengang in Agronomie richtet sich an Absolventen aller Fachrichtungen der Agraruniversität und qualifiziert für die Tätigkeit in der modernen Landwirtschaft. Das Studium erfolgt berufsbegleitend. Die Zusammenarbeit unserer Universität mit führenden landwirtschaftlichen Betrieben der Altairegion ermöglicht intensive Fachpraxis der Studenten. Das Praktikum hilft den theoretischen Stoff besser zu verstehen. Die langjährige Partnerschaft zwischen der agronomischen Fakultät und des Instituts für Gartenbau Sibiriens basiert auf dem Prinzip «Aus der Praxis für die Praxis». Im Vordergrund steht es dabei gemeinsam wissenschaftliche Projekte zu fördern. Während des Studiums erhalten die Studenten Zugang zu den neusten wissenschaftlichen Erkenntnissen. Die wissenschaftliche Arbeit der Universität orientiert sich stark an den aktuellen Erfordernissen der Landwirtschaft. Der Masterstudiengang in Agronomie wird durch Praktikum ergänzt und endet mit einer Masterdissertation. Mit dem Abschluss des Studiums werden die Absolventen über Kompetenzen verfügen, die für eine Führungstätigkeit im nationalen Agribusiness erforderlich sind.

Определите правильный порядок слов в предложениях:

26. Автор пишет, что учеба в Алтайском государственном аграрном университете интересна.
A. Der Autor schreibt, dass das Studium an der Altaier Staatlichen Agraruniversität ist interessant
B. Der Autor schreibt, dass das Studium an der Altaier Staatlichen Agraruniversität interessant ist.
C. Der Autor schreibt, dass ist das Studium an der Altaier Staatlichen Agraruniversität interessant.
27. Автор подчеркивает, что магистерская программа по агрономии ориентирована на выпускников всех направлений подготовки аграрного вуза.
A. Der Autor betont, dass der Masterstudiengang in Agronomie sich an Absolventen aller

- Fachrichtungen der Agraruniversität richtet.
- B. Der Autor betont, dass der Masterstudiengang in Agronomie richtet sich an Absolventen aller Fachrichtungen der Agraruniversität.
- C. Der Autor betont, dass richtet sich der Masterstudiengang in Agronomie an Absolventen aller Fachrichtungen der Agraruniversität.
28. Автор говорит, что практика помогает лучше понять теоретический материал.
- A. Der Autor sagt, dass das Praktikum hilft den theoretischen Stoff besser zu verstehen.
- B. Der Autor sagt, dass hilft das Praktikum den theoretischen Stoff besser zu verstehen.
- C. Der Autor sagt, dass das Praktikum den theoretischen Stoff besser zu verstehen hilft.
29. Важно, что учеба связана с профессией.
- A. Es ist wichtig, dass das Studium berufsbegleitend erfolgt.
- B. Es ist wichtig, dass das Studium erfolgt berufsbegleitend.
- C. Es ist wichtig, dass erfolgt das Studium berufsbegleitend.
30. В заключении следует сказать, что курс магистратуры заканчивается магистерской диссертацией.
- A. Zum Schluss ist zu sagen, dass der Masterstudiengang endet mit einer Masterdissertation.
- B. Zum Schluss ist zu sagen, dass endet der Masterstudiengang mit einer Masterdissertation.
- C. Zum Schluss ist zu sagen, dass der Masterstudiengang mit einer Masterdissertation endet.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА НА ЗАЧЕТЕ:

Бинарная шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено (пороговый уровень)	Обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, самостоятельно выполнил все задания. Задание выполнено более чем на 41%
Не зачтено (ниже порогового уровня)	Обучающийся не продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы. Выполнены не все задания. Если задание выполнено менее чем на 40%

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИД-1_{УК-4} Способность устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Раскрытие индикатора (формирование результата)

Содержательный элемент 1 (дескриптор)	Знает основные приемы продуктивного профессионального взаимодействия.
Содержательный элемент 2 (дескриптор)	Умеет обобщать информацию.
Содержательный элемент 3 (дескриптор)	Владеет навыками обсуждения профессиональной темы.
Содержательный элемент 4 (дескриптор)	Знает основные способы выделения значимой информации из профессионального текста.
Содержательный элемент 5 (дескриптор)	Умеет понимать основное содержание научно-популярных и научных текстов.
Содержательный элемент 6 (дескриптор)	Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Содержательный элемент 7 (дескриптор)	Способен выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия.

Базовый уровень сложности

1. Вставьте в предложение правильную форму глагола to head:

The Rector ___ the University.

Ответ:

2. Вставьте в предложение правильную форму глагола to begin:

The international scientific conference usually ___ with the introductory report.

Ответ:

3. Вставьте в предложение правильную форму глагола to use:

An online conference ___ the Internet as a conference venue.

Ответ:

4. Вставьте в предложение правильную форму глагола to help:

Good afternoon, sir! How can I ___ you?

Ответ:

5. Вставьте в предложение правильную форму глагола to be:

I ___ a master's degree student of the Altai State Agrarian University.

Ответ:

Повышенный уровень сложности

6. Дополните предложение одним словом: Good morning. I am Vadim Lebedev, a Master's degree ___ of the Moscow University.

Ответ:

7. Дополните мини диалог одним словом:

– Dmitry, this is Max Sidorov, a researcher from Polzunov Altai State Technical University.

– Good afternoon, Mr. Sidorov. I'm glad to see ____.

Ответ:

8. Вставьте в предложение правильную форму глагола to make:

I have already ___ the rendering of the text «The Scientific Conference».

Ответ:

9. Напишите краткий утвердительный ответ на вопрос: Do you have any publications?

Ответ:

10. Напишите краткий отрицательный ответ на вопрос: Do you have any publications?

Ответ:

Высокий уровень сложности

11. Составьте из данных слов вопросительное предложение: the classes, begin, do, When?

Ответ:

12. Прочитайте текст, укажите номер предложения, в котором говорится о квалификации научного руководителя. 1. My scientific supervisor is Aleksei Vladimirovich Ishkov. 2. He is a doctor of technical science. 3. He works at the chair of Structural Materials Technology and Machine Repair. 4. He has many publications devoted to the use of structural materials. 5. My scientific supervisor is considered to be a competent specialist. 6. He is the man to be relied on.

Ответ:

13. Прочитайте текст. Дополните предложение одним словом из текста: It is reported in the text that Aleksei Vladimirovich is a ____ specialist.

My scientific supervisor is Aleksei Vladimirovich Ishkov. He is a doctor of technical sciences. He works at the chair of Structural Materials Technology and Machine Repair. He has many publications devoted to the use of structural materials. My scientific supervisor is considered to be a competent specialist. He is the man to be relied on.

Ответ:

14. Прочитайте текст International Scientific Conferences и установите соответствие вопросов с ответами в соответствии с содержанием текста:

International Scientific Conferences

An academic conference is a conference for researchers to represent and discuss their work. Together with academic or scientific journals, conferences provide an important channel for the exchange of information between researchers. Conferences are usually composed of various presentations. They tend to be short of about 10 minutes; presentations are usually followed by a discussion. The work may be done in a written form as academic papers and published as the conference proceedings. Usually a conference includes keynote speakers. The keynote report is often longer, lasting sometimes up to 15-20 minutes.

Conferences are organized as discussions at round tables on various issues and workshops. Prospective presenters are usually asked to submit a short abstract of their presentation, which will be reviewed before the presentation is accepted for the meeting. Some disciplines require presenters to submit a paper of about 3-5 pages.

Conferences are usually organized either by a scientific society or by a group of researchers with a common interest.

Every year at the beginning of February at Altai State Agrarian University an international scientific practical conference "The agricultural science - to agriculture" is held. The conference is organized by General Directorate of Agriculture of the Altai Territory and by Altai State Agrarian University. Scientists from different parts of Russia and from Kazakhstan, Mongolia take part in it. They also represent results of their practical and theoretical researches in various fields of agriculture in their reports at workshops - round tables.

Вопросы	Ответы
A. What is an academic conference?	1. Scientific conferences are organized by a group of researchers.
B. Who usually organizes scientific conferences?	2. An international scientific practical conference "The agricultural science - to the agriculture" is held in February.
C. When is an international scientific practical conference "The agricultural science - to the agriculture" held?	3. An academic conference is a conference for researchers to represent their scientific work.
D. How are scientific conferences usually organized?	4. Scientific conferences are usually organized as discussions at round tables.
	5. The work may be done in a written form.
	6. Some disciplines require presenters to submit a paper of about 3-5 pages.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

15. Прочитайте текст и установите последовательность описанных фактов.

Alexander Graham Bell

The telephone inventor Alexander Graham Bell liked mathematics, and science, but he was easily bored at school. He was much more interested in experimenting and discovering things on his own. One of his first inventions was a simple machine imitating the human voice. Alexander built it with his brother Melville when they were still children.

As a teenager, Bell wanted to become an actor or a sailor. Instead, he worked, like his father, as a speech therapist, and taught deaf people. Bell's studies of the human ear and voice vibrations, and years of experiments resulted in 1876 in the first telephone conversation between Bell and his assistant Tomas Watson.

Alexander Bell's lifelong interest in nature and science also led to a variety of other invention ideas, including experiments with flight and designing aeroplanes.

1) One of his first inventions was a simple machine imitating the human voice.

2) A.G. Bell liked mathematics.

3) As a teenager, A.G. Bell wanted to become an actor or a sailor.

4) Alexander Bell's lifelong interest in nature and science also led to a variety of other invention ideas.

5) A.G. Bell was much more interested in experimenting and discovering things on his own.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Компетенция: **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том**

числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: ИД-2_{ук-4} Способность аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Раскрытие индикатора (формирование результата)

Содержательный элемент 1 (дескриптор)	Знает основные правила ведения дискуссий.
Содержательный элемент 2 (дескриптор)	Умеет выражать свое мнение.
Содержательный элемент 3 (дескриптор)	Владеет способами оценки важности высказывания.
Содержательный элемент 4 (дескриптор)	Знает основные приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Содержательный элемент 5 (дескриптор)	Умеет аргументировано соглашаться /не соглашаться с собеседником/автором.
Содержательный элемент 6 (дескриптор)	Владеет навыками оценивания позиции собеседника/автора.
Содержательный элемент 7 (дескриптор)	Знает основные приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Базовый уровень сложности

16. Вставьте в предложение правильную форму глагола to help: Will you ____ me, please?

Ответ:

17. Вставьте в предложение правильную форму глагола to be: You ____ absolutely right.

Ответ:

18. Вставьте в предложение правильную форму глагола to be: I ____ exactly of the same opinion.

Ответ:

19. Вставьте в предложение правильную форму глагола to need: I ____ some help, please!

Ответ:

20. Вставьте в предложение правильную форму глагола to meet: I hope we'll ____ soon!

Ответ:

Повышенный уровень сложности

21. Дополните прощальную фразу одним словом: Sorry. It's time for me to _____. See you next Monday.

Ответ:

22. Составьте из данных слов вопросительное предложение: about, the problem, What, your opinion, is ?

Ответ:

23. Составьте из данных слов вопросительное предложение: here? I, can, add, something

Ответ:

24. Составьте из данных слов отрицательное предложение: not, I, can, with you, agree

Ответ:

25. Переведите слова, выделенные жирным шрифтом, на русский язык: **Personally I think** you have to ask him directly about it.

Ответ:

Высокий уровень сложности

26. Выберите фразу, используемую для выражения своего мнения.

1. Sorry, could you repeat that please?
2. I see what you mean but...
3. From my point of view...
4. Is that clear?
5. Could you say it again?

Ответ:

Обоснование-перевод:

27. Выберите фразу, используемую для извинения.

1. See you later.
2. What do you want?
3. I'm very sorry.
4. Not at all!
5. Thank you?

Ответ:

Обоснование-перевод:

28. Выберите фразу, подходящую для представления себя в начале дискуссии

1. Best regards to George.
2. Sorry, what did you say?
3. Let me introduce myself. My name is Ivan.
4. Remember me to George.
5. See you later.

Ответ:

Обоснование-перевод:

29. Прочитайте текст и установите соответствия названия сельскохозяйственных культур с их переводом.

Agriculture in Russia

Russia has always been a great agricultural country. It has various climatic conditions. So, Russian agriculture produces almost all the farm crops known in the world. The total area under cultivation is occupied by grain crops such as wheat, maize, barley, rye, oats, etc. The rest is occupied by potatoes and other vegetables, legumes, fruits and industrial crops. In the orchards one can see plums and apples, pears and peaches and berries of all kinds. Animal husbandry is also widely spread in our country. Farmers raise horses, cows, sheep and pigs on their farms. Cattle farming give us meat and milk. Poultry farming supplies us with eggs and meat.

Названия сельскохозяйственных культур	Перевод
A. wheat	1. овес
B. oats	2. кукуруза
C. maize	3. ячмень
D. rye	4. пшеница
	5. просо
	6. рожь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

30. Прочитайте текст и установите последовательность описанных фактов.

Agriculture in Russia

Russia has always been a great agricultural country. It has various climatic conditions. So, Russian agriculture produces almost all the farm crops known in the world. The total area under cultivation is occupied by grain crops such as wheat, maize, barley, rye, oats, etc. The rest is occupied by potatoes and other vegetables, legumes, fruits and industrial crops. In the orchards one can see plums and apples, pears and peaches and berries of all kinds. Animal husbandry is also widely spread in our country. Farmers raise horses, cows, sheep and pigs on their farms. Cattle farming give us meat and milk. Poultry farming supplies us with eggs and meat.

- 1) Общая площадь занята зерновыми культурами.
- 2) Животноводство широко распространено в нашей стране.
- 3) Россия всегда была мощной сельскохозяйственной страной.
- 4) Животноводство дает нам мясо и молоко.
- 5) В садах можно увидеть разные плодово-ягодные культуры.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Компетенция: **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: **ИД-3 УК-4 Способность представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.**

Раскрытие индикатора (формирование результата)

Содержательный элемент 1 (дескриптор)	Знает общепринятые правила представления результатов научной деятельности.
Содержательный элемент 2 (дескриптор)	Умеет составлять и редактировать различные академические тексты.
Содержательный элемент 3 (дескриптор)	Владеет навыками обобщения и анализа информации.
Содержательный элемент 4 (дескриптор)	Знает социокультурные академические различия.
Содержательный элемент 5 (дескриптор)	Умеет понимать основное содержание иноязычных текстов, относящихся к профессиональной тематике.
Содержательный элемент 6 (дескриптор)	Владеет навыками смысловой переработки научного текста.
Содержательный элемент 7 (дескриптор)	Способен самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.

Базовый уровень сложности

31. Вставьте в предложение правильную форму глагола to have: An academic article ____ a clear structure.

Ответ:

32. Вставьте в предложение правильную форму глагола to begin:

The international scientific conferences usually ____ with the introductory report.

Ответ:

33. Вставьте в предложение правильную форму глагола to use:

All online conferences usually ____ the Internet as a conference venue.

Ответ:

34. Вставьте в предложение правильную форму глагола to have:

I ____ many scientific publications.

Ответ:

35. Вставьте в предложение правильную форму глагола to have:

Professor Petrov ____ many scientific publications.

Ответ:

Повышенный уровень сложности

36. Установите соответствия названия частей общепринятой структуры научной статьи с их эквивалентами.

Названия частей структуры научной статьи	Эквиваленты
A. Introduction	1. Материалы и методы
B. Material and Methods	2. Дискуссия
C. Results	3. Ключевые слова
D. Discussion	4. Введение
	5. Аннотация
	6. Результаты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

37. Прочитайте аннотацию к магистерской диссертации установите соответствия между научными терминами и их эквивалентам.

Abstract to the Master's thesis

The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services in the agricultural enterprises of the Altai Territory".

This problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. The subject of the thesis is the development of an effective internal quality control system for audit enterprise services.

The aim of the research work is to show that in making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on.

Research in general is defined as the systematic gathering, recording and analyzing of data. These data enable to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system.

This research is now widely accepted in the field of agricultural economy. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. The work is both of theoretical and practical importance.

Научные термины	Эквиваленты
A. The theme of the dissertation	1. план работы
B. The aim of the research work	2. результаты исследования
C. The results of the research	3. тема диссертации
D. The plan of the work	4. методы исследования
	5. цель научной работы
	6. теоретическая и практическая значимость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

38. Прочитайте аннотацию к магистерской диссертации установите соответствия между научными терминами и их эквивалентам.

Abstract to the Master's thesis

The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services in the agricultural enterprises of the Altai Territory".

This problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. The subject of the thesis is the development of an effective internal quality control system for audit enterprise services.

The aim of the research work is to show that in making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on.

Research in general is defined as the systematic gathering, recording and analyzing of data. These data enable to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system.

This research is now widely accepted in the field of agricultural economy. The obtained results have

already found wide application in various spheres of national economy. The work is both of theoretical and practical importance.

Научные термины	Эквиваленты
A. The theme of the dissertation	1. план работы
B. The aim of the research work	2. результаты исследования
C. The results of the research	3. тема диссертации
D. The theoretical and practical importance.	4. методы исследования
	5. цель научной работы
	6. теоретическая и практическая значимость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

39. Прочитайте аннотацию к магистерской диссертации, напишите номер предложения, в котором говорится о цели научной работы.

Abstract to the Master's thesis

1. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services in the agricultural enterprises of the Altai Territory". 2. This problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. 3. The subject of the thesis is the development of an effective internal quality control system for audit enterprise services. 4. The aim of the research work is to show that in making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. 5. Research in general is defined as the systematic gathering, recording and analyzing of data. 6. These data enable to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. 7. The work is both of theoretical and practical importance.

Ответ:

40. Прочитайте аннотацию к магистерской диссертации, напишите номер предложения, в котором говорится об объекте научной работы.

Abstract to the Master's thesis

1. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services in the agricultural enterprises of the Altai Territory". 2. This problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. 3. The subject of the thesis is the development of an effective internal quality control system for audit enterprise services. 4. The aim of the research work is to show that in making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. 5. Research in general is defined as the systematic gathering, recording and analyzing of data. 6. These data enable to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. 7. The work is both of theoretical and practical importance.

Ответ:

41. Прочитайте текст My University (Alma Mater), напишите номер предложения, в котором говорится о том, что помогает готовить высококвалифицированных специалистов для сельского хозяйства.

My University (Alma Mater)

1. From ancient times the students named their universities Alma Mater (from Latin – alma mater – which means «кормящая мать»). 2. Full-time students study 4 years to get the Bachelor's degree. 3. In the final year senior students write diploma papers and take state exams. 4. Then after another two years of studies students may get the Master's degree. 5. The leading scientists of the University work as scientific advisers and help the students to write their Master's thesis. 6. Specialized courses help students to prepare for their future work. 7. Students have their practical training on different farms in the Altai territory. 8. The theoretical study is closely connected with practical training and the specialists of the University can work in different fields of agriculture. 9. The qualified professors and teachers deliver the lectures and conduct the practical training. 10. The rich traditions of the University and the successful cooperation with the leading agricultural enterprises help to prepare the highly qualified specialists for agriculture.

Ответ:

42. Прочитайте текст My University (Alma Mater), напишите номер предложения, в котором говорится о том, кто помогает магистрантом написать магистерскую диссертацию.

My University (Alma Mater)

1. From ancient times the students named their universities Alma Mater (from Latin – alma mater – which means «кормящая мать»). 2. Full-time students study 4 years to get the Bachelor's degree. 3. In the final year senior students write diploma papers and take state exams. 4. Then after another two years of studies students may get the Master's degree. 5. The leading scientists of the University work as scientific advisers and help the students to write their Master's thesis. 6. Specialized courses help students to prepare for their future work. 7. Students have their practical training on different farms in the Altai territory. 8. The theoretical study is closely connected with practical training and the specialists of the University can work in different fields of agriculture. 9. The qualified professors and teachers deliver the lectures and conduct the practical training. 10. The rich traditions of the

University and the successful cooperation with the leading agricultural enterprises help to prepare the highly qualified specialists for agriculture.

Ответ:

43. Прочитайте текст, укажите номер предложения, в котором говорится о квалификации научного руководителя.

1. My scientific supervisor is Aleksei Vladimirovich Ishkov. 2. He is a doctor of technical science. 3. He works at the chair of Structural Materials Technology and Machine Repair. 4. He has many publications devoted to the use of structural materials. 5. My scientific supervisor is considered to be a competent specialist. 6. He is the man to be relied on.

Ответ:

44. Прочитайте текст, укажите номер предложения, в котором говорится о месте работы научного руководителя.

1. My scientific supervisor is Aleksei Vladimirovich Ishkov. 2. He is a doctor of technical science. 3. He works at the chair of Structural Materials Technology and Machine Repair. 4. He has many publications devoted to the use of structural materials. 5. My scientific supervisor is considered to be a competent specialist. 6. He is the man to be relied on.

Ответ:

45. Установите порядок возрастания ученых степеней системе образования нашей страны.

- 1) Master
- 2) Bachelor
- 3) Doctor of Science
- 4) Candidate of Science

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Высокий уровень сложности

46. Прочитайте аннотацию к магистерской диссертации, установите последовательность описанных фактов.

Abstract to the Master's thesis

The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services in the agricultural enterprises of the Altai Territory". This problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. The subject of the thesis is the development of an effective internal quality control system for audit enterprise services. The aim of the research work is to show that in making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Research in general is defined as the systematic gathering, recording and analyzing of data. These data enable to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. This research is now widely accepted in the field of agricultural economy. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. The work is both of theoretical and practical importance.

- 1) The aim of the research work
- 2) The subject of the thesis
- 3) The results of the research
- 4) The theme of the dissertation
- 5) The theoretical and practical importance.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

47. Прочитайте текст My University (Alma Mater), установите последовательность описанных фактов.

My University (Alma Mater)

1. From ancient times the students named their universities Alma Mater (from Latin – alma mater – which means «кормящая мать»). 2. Full-time students study 4 years to get the Bachelor's degree. 3. In the final year senior students write diploma papers and take state exams. 4. Then after another two years of studies students may get the Master's degree. 5. The leading scientists of the University work as scientific advisers and help the students to write their Master's thesis. 6. Specialized courses help students to prepare for their future work. 7. Students have their practical training on different farms in the Altai territory. 8. The theoretical study is closely connected with practical training and the specialists of the University can work in different fields of agriculture. 9. The qualified professors and teachers deliver the lectures and conduct the practical training. 10. The rich traditions of the University and the successful cooperation with the leading agricultural enterprises help to prepare the highly qualified specialists for agriculture.

- 1) Practical training on different farms in the Altai territory
- 2) The Master's degree study
- 3) Connection of the theoretical study with practical training
- 4) The Bachelor's degree study
- 5) Preparation of the highly qualified specialists for agriculture

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

48. Прочитайте текст My University (Alma Mater), установите соответствия между терминами их эквивалентами.

My University (Alma Mater)

From ancient times the students named their universities Alma Mater (from Latin – alma mater – which means «кормящая мать»). Full-time students study 4 years to get the Bachelor's degree. In the final year senior students write diploma papers and take state exams. Then after another two years of studies students may get the Master's degree. The leading scientists of the University work as scientific advisers and help the students to write their Master's thesis. Specialized courses help students to prepare for their future work. Students have their practical training on different farms in the Altai territory. The theoretical study is closely connected with practical training and the specialists of the University can work in different fields of agriculture. The qualified professors and teachers deliver the lectures and conduct the practical training. The rich traditions of the University and the successful cooperation with the leading agricultural enterprises help to prepare the highly qualified specialists for agriculture.

Термины	Эквиваленты
A. Full-time students	1. степень магистра
B. The Master's degree	2. студенты очной формы обучения
C. Master's thesis	3. ведущие ученые
D. The leading agricultural enterprises	4. магистерская диссертация
	5. ведущие сельхоз предприятия
	6. различная сфера сельского хозяйства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

49. Прочитайте текст My University (Alma Mater), установите соответствия между терминами их эквивалентами.

My University (Alma Mater)

From ancient times the students named their universities Alma Mater (from Latin – alma mater – which means «кормящая мать»). Full-time students study 4 years to get the Bachelor's degree. In the final year senior students write diploma papers and take state exams. Then after another two years of studies students may get the Master's degree. The leading scientists of the University work as scientific advisers and help the students to write their Master's thesis. Specialized courses help students to prepare for their future work. Students have their practical training on different farms in the Altai territory. The theoretical study is closely connected with practical training and the specialists of the University can work in different fields of agriculture. The qualified professors and teachers deliver the lectures and conduct the practical training. The rich traditions of the University and the successful cooperation with the leading agricultural enterprises help to prepare the highly qualified specialists for agriculture.

Термины	Эквиваленты
A. The leading agricultural enterprises	1. степень магистра
B. Full-time students	2. студенты очной формы обучения
C. Master's thesis	3. ведущие ученые
D. The leading scientists	4. магистерская диссертация
	5. ведущие сельхоз предприятия
	6. различная сфера сельского хозяйства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

50. Напишите краткий утвердительный ответ на вопрос: Do you plan to attend any conferences in the near future?

Ответ:

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	heads	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
2.	begins	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
3.	uses	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
4.	help	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
5.	am	1 б – полное правильное соответствие;

		0 б – остальные случаи
6.	student	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
7.	you	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
8.	made	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
9.	Yes, I do.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
10.	No, I do not. No, I don't.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
11.	When do the classes begin?	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
12.	2	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
13.	competent	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
14.	A3B1C2D4	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
15.	25134	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
16.	help	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
17.	are	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
18.	am	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
19.	need	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
20.	meet	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
21.	go	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
22.	What is your opinion about the problem?	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
23.	Can I add something here?	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
24.	I cannot agree with you. I can't agree with you.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
25.	Лично я думаю	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
26.	3 с моей точки зрения	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
27.	3 мне очень жаль	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
28.	3 Разрешите представиться. Меня зовут Иван.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
29.	A4B1C2D6	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
30.	31524	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
31.	has	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
32.	begin	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
33.	use	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
34.	have	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи

35.	has	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
36.	A4B1C6D2	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
37.	A3B5C2D1	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
38.	A3B5C2D6	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
39.	4	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
40.	3	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
41.	10	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
42.	5	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
43.	2	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
44.	3	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
45.	2143	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
46.	42135	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
47.	42135	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
48.	A2B1C4D5	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
49.	A5B2C4D3	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
50.	Yes, I do.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИД-1_{УК-4} Способность устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Раскрытие индикатора (формирование результата)

Содержательный элемент 1 (дескриптор)	Знает основные приемы продуктивного профессионального взаимодействия.
Содержательный элемент 2 (дескриптор)	Умеет обобщать информацию.
Содержательный элемент 3 (дескриптор)	Владеет навыками обсуждения профессиональной темы.
Содержательный элемент 4 (дескриптор)	Знает основные способы выделения значимой информации из профессионального текста.
Содержательный элемент 5 (дескриптор)	Умеет понимать основное содержание научно-популярных и научных текстов.
Содержательный элемент 6 (дескриптор)	Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Содержательный элемент 7 (дескриптор)	Способен выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия.

Базовый уровень сложности

1. Вставьте в предложение правильную форму глагола kommen: Das ist Professor Below, er ___ aus Barnaul.

Ответ:

2. Вставьте в предложение правильную форму глагола liegen: Unsere Hochschule ___ im Zentrum der Stadt.

Ответ:

3. Вставьте в предложение правильную форму глагола arbeiten: Ich werde nach meinem Masterstudium in der

Landwirtschaft ____.

Ответ:

4. Вставьте в предложение правильную форму глагола kommen: Woher ____ du?

Ответ:

5. Вставьте в предложение правильную форму глагола sein: Unsere Universität ____ sehr alt.

Ответ:

Повышенный уровень сложности

6. Составьте из данных слов отрицательное предложение: Unsere Hochschule, nicht, ist, alt.

Ответ:

7. Составьте из данных слов вопросительное предложение: woher, Sie, kommen?

Ответ:

8. Составьте из данных слов повествовательное предложение: dauert, das Masterstudium, 4 Semester.

Ответ:

9. Напишите ответ на вопрос, используя слово в скобках: Wo studieren Sie? (an der Magistratur).

Ответ:

10. Напишите ответ на вопрос, используя слово в скобках: Wo arbeiten Sie? (im Labor)

Ответ:

Высокий уровень сложности

11. Составьте из данных слов повествовательное предложение: ist, das Masterstudium, interessant, sehr.

Ответ:

12. Прочитайте текст, укажите номер предложения, в котором говорится о квалификации научного руководителя.

1. Ich möchte mich vorstellen. 2. Ich heiße Oleg Petrov. 3. Ich bin Masterstudent. 4. Mein Masterstudiengang in der Agronomie dauert vier Semester. 5. Mein wissenschaftlicher Leiter heißt Wladimir Petrowitsch Popow. 6. Er ist Doktor der Landwirtschaftswissenschaften, Professor. 7. Er arbeitet im Lehrstuhl für allgemeinen Ackerbau. 8. Er spezialisiert sich auf die Pflanzenproduktion. 9. Das Thema meiner Untersuchung ist Winterweizensorten. 10. Dieses Problem ist von Interesse für die Agrarwissenschaft.

Ответ:

13. Прочитайте текст, укажите номер предложения, в котором говорится о теме исследования.

1. Ich möchte mich vorstellen. 2. Ich heiße Oleg Petrov. 3. Ich bin Masterstudent. 4. Mein Masterstudiengang in der Agronomie dauert vier Semester. 5. Mein wissenschaftlicher Leiter heißt Wladimir Petrowitsch Popow. 6. Er ist Doktor der Landwirtschaftswissenschaften, Professor. 7. Er arbeitet im Lehrstuhl für allgemeinen Ackerbau. 8. Er spezialisiert sich auf die Pflanzenproduktion. 9. Das Thema meiner Untersuchung ist Winterweizensorten. 10. Dieses Problem ist von Interesse für die Agrarwissenschaft.

14. Прочитайте текст Die wissenschaftliche Konferenz an unserer Universität и установите соответствие вопросов с ответами в соответствии с содержанием текста:

Die wissenschaftliche Konferenz an unserer Universität

Die wissenschaftliche Arbeit spielt an unserer Universität eine wichtige Rolle. Anfang Februar fand an der Agraruniversität eine internationale wissenschaftlich-praktische Konferenz zum Thema «Die Agrarwissenschaft für die Landwirtschaft» statt. Zur Diskussion dieses Themas trafen sich am 5. Februar in Barnaul die Vertreter aus Russland, Kasachstan, aus der Mongolei, Weißrussland und Usbekistan.

Der Rektor der Agraruniversität eröffnete die Konferenz. Zu landwirtschaftlichen, technischen und wirtschaftlichen Themen werden 9 Seminare durchgeführt. Die wissenschaftliche Konferenz bietet eine Möglichkeit, potentielle Partner zu treffen, sich über die wirtschaftliche Voraussetzungen der Region zu informieren, über Projekte zu sprechen.

Вопросы	Ответы
A. Wann wurde die Konferenz durchgeführt??	1. Der Rektor der Agraruniversität eröffnete die Konferenz.
B. Wieviel Seminare wurden durchgeführt?	2. Die wissenschaftliche Konferenz bietet eine Möglichkeit, potentielle Partner zu treffen,
C. Wer eröffnete die Konferenz	3. Zum Konferenzthema wurden 9 Seminare durchgeführt.
D. Welche Möglichkeit bietet eine wissenschaftliche Konferenz?	4. Die Konferenz wurde am 5. Februar durchgeführt.
	5. Die wissenschaftliche Arbeit spielt an unserer Universität eine wichtige Rolle
	6. Das Thema der Konferenz ist «Die Agrarwissenschaft für die Landwirtschaft

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

15. Прочитайте текст и установите последовательность описанных фактов.

Wilhelm Conrad Röntgen (1845-1923)

Wilhelm Conrad Röntgen war ein bekannter deutscher Physiker. Wilhelm Conrad Röntgen wurde am 27. März 1845 in Lennep, heute Stadtteil von Remscheid geboren. Röntgen studierte an der Technischen Hochschule in Zürich. Dort erhielt er 1868 sein Diplom als Maschinenbauingenieur.

Röntgen entdeckte am 8. November 1895 im Physikalischen Institut der Universität Würzburg die X-Strahlen. Wir nennen jetzt diese X-Strahlen – Röntgenstrahlen. 1896 schrieb Röntgen drei wissenschaftliche Forschungsberichte zu dieser Entdeckung.

1901 erhielt er als erster einen Nobelpreis für Physik. Seine Entdeckung revolutionierte die medizinische Diagnostik und führte zu weiteren wichtigen Erkenntnissen des 20. Jahrhunderts, z. B. der Entdeckung und Erforschung der Radioaktivität.

- 1) Röntgen entdeckte 1895 die X-Strahlen.
- 2) W.C. Röntgen wurde in Lennep geboren.
- 3) Wilhelm Conrad Röntgen erhielt als erster einen Nobelpreis für Physik.
- 4) W.C. Röntgen erhielt er sein Diplom als Maschinenbauingenieur.
- 5) Röntgen schrieb drei wissenschaftliche Forschungsberichte zu seiner Entdeckung.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Компетенция: **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: **ИД-2_{УК-4} Способность аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.**

Раскрытие индикатора (формирование результата)

Содержательный элемент 1 (дескриптор)	Знает основные правила ведения дискуссий.
Содержательный элемент 2 (дескриптор)	Умеет выражать свое мнение.
Содержательный элемент 3 (дескриптор)	Владеет способами оценки важности высказывания.
Содержательный элемент 4 (дескриптор)	Знает основные приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Содержательный элемент 5 (дескриптор)	Умеет аргументированно соглашаться /не соглашаться с собеседником/автором.
Содержательный элемент 6 (дескриптор)	Владеет навыками оценивания позиции собеседника/автора.
Содержательный элемент 7 (дескриптор)	Знает основные приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Базовый уровень сложности

16. Вставьте в предложение правильную форму глагола vorstellen: Darf ich meine Freundin ____?

Ответ:

17. Вставьте в предложение правильную форму глагола haben: Du ____ Recht!

Ответ:

18. Вставьте в предложение правильную форму глагола sein: Ich ____ der Meinung!

Ответ:

19. Вставьте в предложение правильную форму глагола brauchen: Ich ____ Hilfe!

Ответ:

20. Вставьте в предложение правильную форму глагола sein: Wir__ in diesem Punkt anderer Meinung.

Ответ:

Повышенный уровень сложности

21. Напишите ответ на вопрос, используя слово в скобках: Wann beginnt die Konferenz? (im Februar)

Ответ:

22. Напишите ответ на вопрос, используя слово в скобках: Wer spricht an der Konferenz? (Der Rektor)

Ответ:

23. Составьте из данных слов вопросительное предложение: was, heute? machen, Sie

Ответ:

24. Составьте из данных слов отрицательное предложение: keine, Ich, brauche, Hilfe

Ответ:

25. Переведите слова, выделенные жирным шрифтом, на русский язык: Mein wissenschaftlicher **Leiter** findet meine Masterarbeit gut.

Ответ:

Высокий уровень сложности

26. Выберите фразу, используемую для выражения своего несогласия.

1. Das ist richtig.
2. Das ist aber falsch!

3. Es tut mir Leid!
4. Fantastisch!
5. Schönen Dank!

Ответ:

Обоснование-перевод:

27. Выберите фразу, используемую для выражения благодарности.

1. Guten Tag!
2. Das ist aber falsch!
3. Schönen Dank!
4. Das ist richtig.
5. Das ist mein Freund Igor

Ответ:

Обоснование-перевод:

28. Выберите фразу, подходящую для представления себя в начале дискуссии

1. Das ist mein Freund Igor.
2. Darf ich meine Freundin vorstellen?
3. Das sind meine Freunde!
4. Darf ich mich vorstellen?
5. Das spielt keine Rolle!

Ответ:

Обоснование-перевод:

29. Прочитайте текст и установите соответствия названия сельскохозяйственных культур с их переводом.

Landwirtschaft in Russland

Russland war schon immer ein bedeutendes Agrarland. Es zeichnet sich durch vielfältige klimatische Bedingungen aus. Daher produziert die russische Landwirtschaft fast alle weltweit bekannten Nutzpflanzen. Die gesamte Anbaufläche wird von Getreide wie Weizen, Mais, Gerste, Roggen und Hafer eingenommen. Der Rest wird von Kartoffeln und anderem Gemüse, Hülsenfrüchten, Obst und Industriepflanzen eingenommen. In den Obstgärten wachsen Pflaumen, Äpfel, Birnen, Pfirsiche und Beeren aller Art. Auch die Tierhaltung ist in unserem Land weit verbreitet. Landwirte züchten Pferde, Kühe, Schafe und Schweine auf ihren Höfen. Die Rinderzucht liefert uns Fleisch und Milch. Die Geflügelzucht versorgt uns mit Eiern und Fleisch.

Названия сельскохозяйственных культур	Перевод
A. Der Weizen	1. овес
B. Die Gerste	2. кукуруза
C. Der Mais	3. ячмень
D. Der Roggen	4. пшеница
	5. просо
	6. рожь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

30. Прочитайте текст и установите последовательность описанных фактов.

Landwirtschaft in Russland

Russland war schon immer ein bedeutendes Agrarland. Es zeichnet sich durch vielfältige klimatische Bedingungen aus. Daher produziert die russische Landwirtschaft fast alle weltweit bekannten Nutzpflanzen. Die gesamte Anbaufläche wird von Getreide wie Weizen, Mais, Gerste, Roggen und Hafer eingenommen. Der Rest wird von Kartoffeln und anderem Gemüse, Hülsenfrüchten, Obst und Industriepflanzen eingenommen. In den Obstgärten wachsen Pflaumen, Äpfel, Birnen, Pfirsiche und Beeren aller Art. Auch die Tierhaltung ist in unserem Land weit verbreitet. Landwirte züchten Pferde, Kühe, Schafe und Schweine auf ihren Höfen. Die Rinderzucht liefert uns Fleisch und Milch. Die Geflügelzucht versorgt uns mit Eiern und Fleisch.

- 1) Общая площадь занята зерновыми культурами.
- 2) Животноводство широко распространено в нашей стране.
- 3) Россия всегда была мощной сельскохозяйственной страной.
- 4) Животноводство дает нам мясо и молоко.
- 5) В садах можно увидеть разные плодово-ягодные культуры.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Компетенция: **УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Индикатор достижения / результат освоения компетенции: **ИД-3 УК-4 Способность представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.**

Раскрытие индикатора (формирование результата)

Содержательный элемент 1 (дескриптор)	Знает общепринятые правила представления результатов научной деятельности.
Содержательный элемент 2 (дескриптор)	Умеет составлять и редактировать различные академические тексты.
Содержательный элемент 3 (дескриптор)	Владеет навыками обобщения и анализа информации.
Содержательный элемент 4 (дескриптор)	Знает социокультурные академические различия.
Содержательный элемент 5 (дескриптор)	Умеет понимать основное содержание иноязычных текстов, относящихся к профессиональной тематике.
Содержательный элемент 6 (дескриптор)	Владеет навыками смысловой переработки научного текста.
Содержательный элемент 7 (дескриптор)	Способен самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.

Базовый уровень сложности

31. Вставьте в предложение правильную форму глагола haben: Ein wissenschaftlicher Artikel ____ eine allgemeine Struktur.

Ответ:

32. Вставьте в предложение правильную форму глагола beginnen:

Die wissenschaftliche Konferenz ____ beginnt bald.

Ответ:

33. Вставьте в предложение правильную форму глагола leiten: Den Lehrstuhl ____ Professor Popow.

Ответ:

34. Вставьте в предложение правильную форму глагола haben: Ich ____ eine Frage.

Ответ:

35. Вставьте в предложение правильную форму глагола haben: Professor Popow ____ eine Frage.

Ответ:

Повышенный уровень сложности

36. Установите соответствия названия частей общепринятой структуры научной статьи с их эквивалентами.

Названия частей структуры научной статьи	Эквиваленты
A. Introduction	1. Материалы и методы
B. Material and Methods	2. Дискуссия
C. Results	3. Ключевые слова
D. Discussion	4. Введение
	5. Аннотация
	6. Результаты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

37. Прочитайте аннотацию к магистерской диссертации установите соответствия между научными терминами и их эквивалентам.

Abstract zur Masterarbeit

Die vorliegende Masterarbeit ist einem aktuellen Problem des effektiven Haferanbaus gewidmet. Das Thema der Arbeit ist für die Landwirtschaft der Altairegion aktuell. Das Ziel der Arbeit ist die Zusammenhand zwischen einem effektiven Vorgänger und einer bestimmten Aussaatmenge darzustellen.

Im 1. Teil werden theoretische Grundlagen des Haferanbaus zu den heimischen Bedingungen erforscht. Die Hauptfrage, die im 2. Teil analysiert wird, ist: die Zusammenhand zwischen dem effektiven Vorgänger und einer bestimmten Aussaatmenge am Beispiel der vier durchgeführten Varianten der Aussaat. Im 3. Teil wird es auf Grund der theoretischen und praktischen Daten und der Ergebnisse eine effektive Zusammenhand zwischen den Vorgänger und einer bestimmten Aussaatmenge in den Bedingungen der Altairegion dargestellt.

Die Zusammenfassung enthält eine Interpretation der Ergebnisse. Die Ergebnisse der Arbeit fließen in Zusammenfassung zu allgemeinen Empfehlungen für die landwirtschaftliche Praxis.

Научные термины	Эквиваленты
A. Die vorliegende Masterarbeit	1. теоретические основы
B. Das Thema der Arbeit	2. данная магистерская работа
C. Theoretische Grundlagen	3. план работы
D. Die Ergebnisse der Arbeit	4. методы исследования
	5. тема работы
	6. результаты работы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

38. Прочитайте аннотацию к магистерской диссертации установите соответствия между научными терминами и их эквивалентам.

Abstract zur Masterarbeit

Die vorliegende Masterarbeit ist einem aktuellen Problem des effektiven Haferanbaus gewidmet. Das Thema der Arbeit ist für die Landwirtschaft der Altairegion aktuell. Das Ziel der Arbeit ist die Zusammenhand zwischen einem effektiven Vorgänger und einer bestimmten Aussaatmenge darzustellen.

Im 1. Teil werden theoretische Grundlagen des Haferanbaus zu den heimischen Bedingungen erforscht. Die Hauptfrage, die im 2. Teil analysiert wird, ist: die Zusammenhand zwischen dem effektiven Vorgänger und einer bestimmten Aussaatmenge am Beispiel der vier durchgeführten Varianten der Aussaat. Im 3. Teil wird es auf Grund der theoretischen und praktischen Daten und der Ergebnisse eine effektive Zusammenhand zwischen den Vorgänger und einer bestimmten Aussaatmenge in den Bedingungen der Altairegion dargestellt.

Die Zusammenfassung enthält eine Interpretation der Ergebnisse. Die Ergebnisse der Arbeit fließen in Zusammenfassung zu allgemeinen Empfehlungen für die landwirtschaftliche Praxis.

Научные термины	Эквиваленты
A. Die Ergebnisse der Arbeit	1. интерпретация результатов
B. Theoretische Grundlagen	2. результаты работы
C. Eine Interpretation der Ergebnisse	3. варианты посева
D. Varianten der Aussaat	4. методы исследования
	5. цель научной работы
	6. теоретические основы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

39. Прочитайте аннотацию к магистерской диссертации, напишите номер предложения, в котором говорится о цели научной работы.

Abstract zur Masterarbeit

1. Der Titel der Masterarbeit ist: «Der Einfluss des Vorgängers und die Aussaatmenge auf den Ertrag und Saatgutqualität von Hafersorten in den Bedingungen der Altairegion». 2. Das Ziel der Arbeit ist die Zusammenhand zwischen einem effektiven Vorgänger und einer bestimmten Aussaatmenge darzustellen. 3. Die Masterarbeit enthält eine Einleitung, 2 Teile, eine Zusammenfassung und einen Anhang. 4. Das Literaturverzeichnis hat 64 Quellen. 5. Die Seitenzahl ist 85.

Ответ:

40. Прочитайте аннотацию к магистерской диссертации, напишите номер предложения, в котором говорится о структуре магистерской диссертации.

Abstract zur Masterarbeit

1. Der Titel der Masterarbeit ist: «Der Einfluss des Vorgängers und die Aussaatmenge auf den Ertrag und Saatgutqualität von Hafersorten in den Bedingungen der Altairegion». 2. Das Ziel der Arbeit ist die Zusammenhand zwischen einem effektiven Vorgänger und einer bestimmten Aussaatmenge darzustellen. 3. Die Masterarbeit enthält eine Einleitung, 2 Teile, eine Zusammenfassung und einen Anhang. 4. Das Literaturverzeichnis hat 64 Quellen. 5. Die Seitenzahl ist 85.

Ответ:

Ответ:

41. Прочитайте текст My University (Alma Mater), напишите номер предложения, в котором говорится о том, для чего нужна практика в период обучения в магистратуре нашего университета.

Alma Mater

1. Alma Mater (von lateinisch alma – „nährend“, „gütig“ und mater - „Mutter“) ist die Bezeichnung für eine Universität oder Hochschule. 2. Das Studium an der Altaier Staatlichen Agraruniversität ist interessant. 3. Hier gibt es gestufte Studiengänge mit Abschlüssen Bachelor und Master. 4. Das Masterstudium erfolgt berufsbegleitend. 5. Die Zusammenarbeit unserer Universität mit führenden landwirtschaftlichen Betrieben der Altairegion ermöglicht eine intensive Fachpraxis der Studenten. 6. Das Praktikum hilft den theoretischen Stoff besser zu verstehen.

Ответ:

42. Прочитайте текст My University (Alma Mater), напишите номер предложения, в котором говорится о том, что позволяет делать сотрудничество нашего университета с ведущими сельхозпредприятиями Алтайского края.

Alma Mater

1. Alma Mater (von lateinisch alma – „nährend“, „gütig“ und mater - „Mutter“) ist die Bezeichnung für eine

Universität oder Hochschule. 2. Das Studium an der Altaier Staatlichen Agraruniversität ist interessant. 3. Hier gibt es gestufte Studiengänge mit Abschlüssen Bachelor und Master. 4. Das Masterstudium erfolgt berufsbegleitend. 5. Die Zusammenarbeit unserer Universität mit führenden landwirtschaftlichen Betrieben der Altairegion ermöglicht eine intensive Fachpraxis der Studenten. 6. Das Praktikum hilft den theoretischen Stoff besser zu verstehen.

Ответ:

43. Прочитайте текст, укажите номер предложения, в котором говорится о фазах работы над магистерской диссертацией.

Masterdissertation

1. Die Masterdissertation ist eine wissenschaftliche Arbeit. 2. Der Inhalt wissenschaftlicher Arbeiten ist zumeist sehr komplex. 3. Logisch-systematischer Aufbau, klar abgegrenzte Definitionen, deutlich gekennzeichnete Zitate, Neutral-objektive Darstellung charakterisieren eine wissenschaftliche Arbeit. 4. Die Phasen des wissenschaftlichen Arbeitens sind: Themenfindung (in enger Absprache mit dem Lehrstuhl), Recherche (eine Menge von Lesearbeit), Gliederung (ermöglicht einen logischen Aufbau), Erstellung (eigentliches Schreiben), Korrektur und Überarbeitung.

Ответ:

44. Прочитайте текст, укажите номер предложения, в котором говорится о том, что такое магистерская диссертация.

Masterdissertation

1. Die Masterdissertation ist eine wissenschaftliche Arbeit. 2. Der Inhalt wissenschaftlicher Arbeiten ist zumeist sehr komplex. 3. Logisch-systematischer Aufbau, klar abgegrenzte Definitionen, deutlich gekennzeichnete Zitate, Neutral-objektive Darstellung charakterisieren eine wissenschaftliche Arbeit. 4. Die Phasen des wissenschaftlichen Arbeitens sind: Themenfindung (in enger Absprache mit dem Lehrstuhl), Recherche (eine Menge von Lesearbeit), Gliederung (ermöglicht einen logischen Aufbau), Erstellung (eigentliches Schreiben), Korrektur und Überarbeitung.

Ответ:

45. Прочитайте текст, укажите номер предложения, в котором говорится о том, что дистанционная учеба позволяет совмещать работу и учебу.

Fernstudium

1. Das virtuelle Studium (Fernstudium) ist heute sehr populär. 2. Allein in Deutschland nutzen in den letzten Jahren über 320 Tausend Menschen ein Fernstudium zur berufsbegleitenden Weiterbildung. 3. Mit dem Distance-Learning kann man Beruf und Studium verbinden. 4. Viele Hochschulen haben für das Fernstudium einen so genannten virtuellen Lernraum geschaffen. 5. Alles funktioniert über Computer und Webkamera.

Ответ:

Высокий уровень сложности

46. Прочитайте текст, установите последовательность описанных фактов.

Fernstudium

Das virtuelle Studium (Fernstudium) ist heute sehr populär. Allein in Deutschland nutzen in den letzten Jahren über 320 Tausend Menschen ein Fernstudium zur berufsbegleitenden Weiterbildung. Mit dem Distance-Learning kann man Beruf und Studium verbinden. Viele Hochschulen haben für das Fernstudium einen so genannten virtuellen Lernraum geschaffen. Alles funktioniert über Computer und Webkamera.

Der Fernstudent braucht Vorlesungen und Seminare regelmäßig nicht zu besuchen. Der Fernstudent bekommt per E-Mail das Studienmaterial, das er in einem bestimmten Zeitraum lernen und bearbeiten soll. Man kann das Material auch im Internet herunterladen. Hat er alle Aufgaben durchgearbeitet, absolviert der Fernstudent eine Prüfung. Dafür fährt er in ein Studienzentrum oder zur Universität selbst. Das Fernstudium erfordert viel Selbstdisziplin und Zielstrebigkeit.

- 1) Alles funktioniert über Computer und Webkamera
- 2) Fernstudium ist sehr populär
- 3) Das Fernstudium erfordert viel Selbstdisziplin.
- 4) In Deutschland nutzen viele Menschen ein Fernstudium.
- 5) Man kann das Material auch im Internet herunterladen.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

47. Прочитайте текст, установите последовательность описанных фактов.

Fernstudium

Das virtuelle Studium (Fernstudium) ist heute sehr populär. Allein in Deutschland nutzen in den letzten Jahren über 320 Tausend Menschen ein Fernstudium zur berufsbegleitenden Weiterbildung. Mit dem Distance-Learning kann man Beruf und Studium verbinden. Viele Hochschulen haben für das Fernstudium einen so genannten virtuellen Lernraum geschaffen. Alles funktioniert über Computer und Webkamera.

Der Fernstudent braucht Vorlesungen und Seminare regelmäßig nicht zu besuchen. Der Fernstudent bekommt per E-Mail das Studienmaterial, das er in einem bestimmten Zeitraum lernen und bearbeiten soll. Man kann das Material auch im Internet herunterladen. Hat er alle Aufgaben durchgearbeitet, absolviert der Fernstudent

eine Prüfung. Dafür fährt er in ein Studienzentrum oder zur Universität selbst. Das Fernstudium erfordert viel Selbstdisziplin und Zielstrebigkeit.

- 1) Все осуществляется посредством компьютера и веб камеры.
- 2) Дистанционная учеба очень популярна.
- 3) Дистанционная учеба требует много самодисциплины.
- 4) В Германии многие учатся дистанционно.
- 5) Учебный материал можно выкладывать в интернет.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

48. Прочитайте текст «Приглашение к участию в конференции», установите соответствия между терминами их эквивалентами.

Einladung zur Einreichung von Beiträgen

Das Organisationskomitee der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz «Die Europäische Wissenschaft und die Technologien» lädt Sie ein, an der Konferenz teilzunehmen. Die Konferenz wird am 23-24. April 202_, München, Deutschland mit Fernbetätigung stattfinden. Der letzte Tag der Anmeldung: 21. April 2014. Die Materialien der Konferenz werden in der Sammlung der wissenschaftlichen Artikel veröffentlicht sein und werden den Autoren ausgesandt sein. Sie sind auch in elektronischer Form auf der Webseite www.sciencic.com zugänglich. Diskussionspunkte sind Physik und Mathematik, Chemie, Biologie, Geologie, Technische Wissenschaften, Agrarwissenschaften. Arbeitssprachen sind Deutsch, Englisch, Russisch.

Термины	Эквиваленты
A. Die Fernbetätigung	1. приглашение к участию в конференции
B. Einladungen zur Einreichung von Beiträgen	2. заочное участие
C. Die Sammlung	3. темы для обсуждения (дискуссии)
D. Die Diskussionspunkte	4. материалы конференции
	5. день регистрации
	6. сборник (научных статей)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

49. Прочитайте текст «Приглашение к участию в конференции», установите соответствия между терминами их эквивалентами.

Einladungen zur Einreichung von Beiträgen

Das Organisationskomitee der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz «Die Europäische Wissenschaft und die Technologien» lädt Sie ein, an der Konferenz teilzunehmen. Die Konferenz wird am 23-24. April 2014, München, Deutschland mit Fernbetätigung stattfinden. Der letzte Tag der Anmeldung: 21. April 2014. Die Materialien der Konferenz werden in der Sammlung der wissenschaftlichen Artikel veröffentlicht sein und werden den Autoren ausgesandt sein. Sie sind auch in elektronischer Form auf der Webseite www.sciencic.com zugänglich. Diskussionspunkte sind Physik und Mathematik, Chemie, Biologie, Geologie, Technische Wissenschaften, Agrarwissenschaften. Arbeitssprachen sind Deutsch, Englisch, Russisch.

Термины	Эквиваленты
A. Die Diskussionspunkte	1. последний день регистрации
B. Der letzte Tag der Anmeldung	2. рабочие языки (конференции)
C. Die Arbeitssprachen	3. сборник (научных статей)
D. Die Sammlung	4. электронная форма
	5. дистанционное участие
	6. темы для обсуждения (дискуссии)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

50. Прочитайте текст об общей структуре научной статьи, установите соответствия между терминами их эквивалентами.

Allgemeine Struktur einer wissenschaftlichen Arbeit - IMRAD

Die Daten und die Ergebnisse der Forschungen werden in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlicht. Für wissenschaftliche Arbeiten hat sich eine Struktur durchgesetzt, die abgekürzt IMRAD genannt wird.

Einleitung. Am Anfang steht eine Fragestellung. In wissenschaftlichen Arbeiten wird die Fragestellung in der Einleitung behandelt. Die Fragestellung leitet sich aus früheren Forschungen ab.

Material und Methoden. Experimente und Untersuchungen wurden gezielt geplant, um das Forschungsproblem zu lösen. Im Methodenteil wird der Versuchsaufbau genau dargestellt. Die Ergebnisse sollen überprüfbar sein und das geht nur, wenn die Durchführung und das verwendete Material bekannt sind.

Ergebnisse. Alle Ergebnisse werden übersichtlich dargestellt. Tabellen, Diagramme und Bilder veranschaulichen die Ergebnisse.

Diskussion. Im Diskussionsteil werden die Ergebnisse mit der bekannten Literatur verglichen

Термины	Эквиваленты
A. Material und Methoden.	1. Часть научной статьи, в которой наглядно представлены результаты исследования.
B. Einleitung	2. Часть научной статьи, в которой подробно описана экспериментальная часть исследования.
C. Diskussion.	3. Часть научной статьи, где содержится аннотация.
D. Ergebnisse.	4. Часть научной статьи, в которой обсуждаются результаты исследования.
	5. Часть научной статьи, где приведены ключевые слова
	6. Часть научной статьи, в которой происходит постановка вопроса исследования.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	kommt	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
2.	liegt	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
3.	arbeiten	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
4.	kommst	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
5.	ist	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
6.	Unsere Hochschule ist nicht alt.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
7.	Woher kommen Sie?	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
8.	Das Masterstudium dauert 4 Semester.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
9.	Ich studiere an der Magistratur.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
10.	Ich arbeite im Labor.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
11.	Das Masterstudium ist sehr interessant.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
12.	4	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
13.	9	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
14.	A1B3C1D2	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
15.	24153	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
16.	vorstellen	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
17.	hast	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
18.	bin	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
19.	brauche	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
20.	sind	1 б – полное правильное соответствие;

		0 б – остальные случаи
21.	Die Konferenz beginnt im Februar. Im Februar beginnt die Konferenz.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
22.	Der Rektor spricht an der Konferenz. An der Konferenz spricht der Rektor.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
23.	Was machen Sie heute?	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
24.	Ich brauche keine Hilfe. Keine Hilfe brauche ich.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
25.	руководитель	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
26.	2 Это неправильно.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
27.	3 Большое спасибо.	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
28.	4 Разрешите представиться? Можно представиться?	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
29.	A4B3C2D6	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
30.	31524	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
31.	hat	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
32.	beginnt	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
33.	leitet	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
34.	habe	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
35.	hat	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
36.	A4B1C6D2	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
37.	A2B5C1D6	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
38.	A2B6C1D3	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
39.	2	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
40.	3	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
41.	6	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
42.	5	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
43.	4	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
44.	1	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
45.	3	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
46.	24153	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
47.	24153	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
48.	A2B1C6D3	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
49.	A1B1C2D3	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
50.	A2B6C4D1	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи

ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания
Высокий уровень сформированности компетенции	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенции	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий.
Низкий уровень сформированности компетенции	менее 50 % правильно выполненных заданий.